

# “TA’LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ILG‘OR XALQARO TAJRIBALAR”

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIIY-TEXNIK ANJUMAN MATERIALLARI TO‘PLAMI

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«**ПЕРЕДОВОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL CONFERENCE ON  
“**ADVANCED INTERNATIONAL EXPERIENCE  
IN IMPROVING THE EDUCATION SYSTEM**”



**22-23-noyabr**

Toshkent - 2024

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.



**“TA’LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ILG’OR XALQARO  
TAJRIBALAR”  
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-TEXNIK ANJUMAN MATERIALLARI  
TO’PLAMI**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПЕРЕДОВОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL CONFERENCE ON  
“ADVANCED INTERNATIONAL EXPERIENCE IN IMPROVING THE  
EDUCATION SYSTEM”**



**22-23-noyabr**

**Toshkent – 2024**

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.- 1064 b.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 24-martdagi “2024-yilda qo‘shimcha o‘tkaziladigan xalqaro va Respublika miqyosidagi ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar to‘g‘risida”gi 76-sonli buyrug‘i ijrosini ta‘minlash maqsadida 2024-yilning 22-23-noyabr kunlari “Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to‘plamida – Ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar integratsiyasi: ta’lim va bilimlarni o‘zlashtirishni yaxshilash uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha jahonning yetakchi davlatlarining tajribasi; O‘quvchilarning asosiy kompetensiyalarini rivojlantirish: tanqidiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammolarni hal qilish va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish metodikasi va usullari; Pedagogik kadrlarni tayyorlash va qo‘llab-quvvatlash: o‘qituvchilarning malakasini oshirish va ularning ta’lim jarayonidagi rolini oshirishda ilg’or tajribalar; Ta’lim samarasini baholashda innovatsiyalar: o‘quvchilar bilim va ko‘nikmalarini har tomonlama baholashga qaratilgan ta’limni baholashning yangi usullari va vositalari; Ta’lim tizimini boshqarish: ta’lim sifati va qulayligini oshirish uchun ta’lim siyosati va amaliyotini boshqarishning samarali modellari; Ta’lim oila institutini mustahkamlashning yetakchi omili sifatida hayotga tayyorlash holati va uni takomillashtirishga oid tashkiliy, ilmiy-nazariy va metodologik tadqiqot ishlari natijalari yoritilgan.

Anjuman materiallari to‘plami yuzasidan fikr-mulohazalaringizni [www.profiuniversity.uz](http://www.profiuniversity.uz) sayti va <https://t.me/profiUniversity> telegram manzillariga yuborishingiz mumkin.

**To‘plamga kiritilgan maqolalar mazmuni, ilmiy salohiyati va dalillarning haqqoniyligi uchun mualliflar mas’uldirlar.**

**Mas’ul muharrir:**

**G‘.B. Shoumarov**

“Profi University” rektori, psixologiya fanlari doktori, akademik

**Taqrizchilar:**

**U.D. Qodirov**

psixologiya fanlari doktori, professor

**H.U. Abdusamatov**

psixologiya fanlari doktori, professor

**N.M. Dalimova**

psixologiya fanlari doktori

Ushbu to‘plam “Profi University” Kengashining 2024-yil 15-noyabrdagi 3-sonli qaroriga asosan nashrga tavsiya etilgan.

## ANJUMANNING TASHKILY QO‘MITASI

G.B. Shoumarov	-	“Profi University” rektori, ishchi guruh raisi
Z.A. Shaumarova	-	O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor, ishchi guruh raisi o‘rinbosari
D.B. Xolmatova	-	Ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo‘limi bosh mutaxassisi, ishchi guruh kotibi
<b>A’ZOLAR</b>		
G.Q. Karimova	-	Ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha prorektor
Z.A. Narzikulov	-	Xalqaro aloqalar bo‘yicha prorektor
U.Sh. Po‘latov	-	Rektor maslahatchisi
A.I. Rasulov	-	Rektor maslahatchisi
K.S. Pardayeva	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” fakul’teti dekani
Sh.I. O‘tkirov	-	“Xorijiy tillar” fakulteti dekani
M.Yu. Yuldasheva	-	“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini mudiri
N.P. Nizamova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini mudiri
M.P. Masharipov	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini mudiri
N.E. Kadirova	-	“Tillar” kafedrasini mudiri
N.Sh. Ahmedova	-	“Xorijiy tillar” kafedrasini mudiri
J.A. Baratov	-	O‘qishni ko‘chirish bo‘limi boshlig‘i
K.A. Farfiyeva	-	Pedagogika va psixologiya kafedrasini professori v.b., psixologiya fanlari doktori (DSc)
N.M. Dalimova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini professori v.b., psixologiya fanlari doktori (DSc)
G.G. Quvondiqova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini dotsenti v.b., psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
D.R. Raxmanova	-	Pedagogika va psixologiya kafedrasini dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi
L.E. Baxranov	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini dotsenti, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
N.Z. Rasuleva	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini dotsenti v.b., psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
G.A. Mamatova	-	“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
B.U. Mingbayeva	-	“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
N.U. Nurmatova	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
A.Sh. Abdullayev	-	“Pedagogika va psixologiya” kafedrasini katta o‘qituvchisi
V.P. Meliyev	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini katta o‘qituvchisi
N.Q. Nizomov	-	Marketing bo‘limi rahbari
R.X. Shodibekova	-	Kadrlar bo‘limi boshlig‘i
M.E. Miraliyeva	-	“Iqtisodiyot va aniq fanlar” kafedrasini o‘qituvchisi
N.A. Razzoqov	-	Tizim administratori
G.K. Qurbonov	-	Tizim administratori



## **BIRINCHI SHO‘BA**

### **TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: TA’LIM VA BILIMLARNI O‘ZLASHTIRISHNI YAXSHILASH UCHUN ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH BO‘YICHA JAHONNING YETAKCHI DAVLATLARINING TAJRIBASI**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

**Гайрат Бахрамович Шаумаров**

док. псих. н. академик АН РУз

В развитии любого общества страны и человечества как исторически так и географически, ведущую роль играет уровень системы образования. Вопросы совершенствования образования всегда были и остаются особо актуальными.

Образование определяет формирование личности, духовное и материальное богатство народа, качество жизни людей, культуру и их перспективу, а также их безопасность.

Республика Узбекистан на сегодняшний день исторически находится на переходном этапе от социалистического строя общества (70 лет в составе СССР) к новому капиталистическому обществу.

Переходный этап будь это в онтогенезе личности или историческом развитии страны сопровождается с большими социально-экономическими и духовно-нравственными проблемами, с желанными приобретениями и определёнными потерями.

При этом следует отметить, что именно образование способно сократить в годах переходный этап и минимизировать социально-экономические проблемы страны и народа.

Уместно вспомнить что коренные народы Мовараунахр (междуречье) ныне Узбекистана всегда с большим уважением относятся к образованию и личности учителя. Это можно подтвердить словами великого поэта А.Навои:

«Кто был обучен буквке одной  
Для достижения истины земной  
Чем своему учителю заплатит?  
На это всех земных богатств не хватит».

Ценность образования, науки для коренных народов исторически подтверждается такими великими всемирно известными

учёными, как Аль Хорезми (отец математики, алгебры), Аль-Фергани - Афраганус», Беруний (учёные энциклопедисты), Али Абу Ибн-Сино-Авиценна, Имам Бухари, Хаким Термизий, Алишер Навои, Омар Хайям и другие.

Историческим свидетельством может служить один из древнейших научных Академий в мире - Академия Мамун в Хорезме и более тридцати медресе (учебных заведений) в маленькой Хиве, в большом количестве древних учебных заведений в городах Самарканде и Бухаре.

Многие из вышеуказанных учёных, после смерти Амира Темура из-за распри местных ханов и частыми войнами между ними, были вынуждены продолжить свою научную деятельность в Египте. Поэтому многие зарубежные учёные до сегодняшнего дня считают таких учёных как Аль Хорезмий, Авиценна, Афраганус, Омар Хайям и других Египетскими учёными.

А ведь эти наши великие учёные мирового значения, также немало пережили в своей жизни.

Сколько их трудов сожжены во время междоусобиц и войн.

А такого величайшего учёного, министра здравоохранения в Египте на основе клеветы и наговоров посадили в «Зиндан». Немало испытаний судьбы они пережили. И гены их продолжают в крови их потомков и обязательно проявят себя, поскольку на сегодняшний день руководителем страны Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым создаются все условия развития науки и образования. Какие проблемы имеются у нас в области образования?

Какие плюсы и минусы - позитивные и негативные аспекты, наблюдаются в образовании РУз?

**1. Коренной народ РУз особенно в семье уделяет большое внимание нравственному воспитанию (это особенно выражено в сельской местности).**

Но при этом семья в формировании личности детей недостаточно внимания уделяет умственному развитию, дополнительному образованию.

Это можно считать негативным и в то же время потенциалом над которым нужно поработать в интересах личности учащейся молодёжи.

**2. В школах, особенно в рейтинговых и элитных в педагогической деятельности очень востребованных учителей наблюдаются требования чрезмерно большого объёма знаний и заданий на дом, на осенних, весенних даже летних каникулах. Этот перегруз можно расценивать и как позитив, поскольку учитель старается чтобы ученик ещё больше знал и не давал себе передышку.**

Но при этом ребёнок схватывает цель узнать побольше, что это не позволяет ему аналитически, критически подойти к прочитанному т.е. учиться креативно мыслить. Это в сущности не позитив, а негатив.

**3. Учителя в школе в подавляющем большинстве случаев достаточно строго ведут себя с учащимися. Это мотивировано с соблюдением строгой дисциплины в классе. Между учителем и учащимися с такими учителями всегда имеется достаточно выраженная дистанция.**

Это почти всегда расценивается как позитив, поэтому в классе полная тишина, строжайшая дисциплина.

Но при этом учитель и ученик не партнёры. Зачастую учащиеся не могут спросить у учителя непонятое ими. Учитель как «надзиратель», и «контролёр», а учащийся уподобляется провинившемуся и подчинённому. Авторитарность явно преобладает над демократическим стилем общения между учителем и учащимися.

**4. С первого класса оцениваем детей их результаты в учебной деятельности.**

Кому «2», кому «3», кому «4», и кому «5», тем самым с 7 лет одни дети оказываются «двойшниками», определённая группа «тройшниками», ещё одна группа «хорошистами» и небольшая группа детей «отличниками».

Дифференциация детей с семи лет согласно критериям успеваемости сильно влияет на формирование самооценки личности учащихся. Снижение самооценки влияет на снижение уровня притязаний. Снижение уровня притязаний негативно влияет на формирование волевых качеств личности ребёнка (самооценка уровень притязаний, воля).

В итоге эта цепная реакция негативно влияет на нормальное формирование личностных качеств учащихся. Эта негативная тенденция, к сожалению, в некоторых семьях осложняется для ребёнка усилением строгого (нередко случаями физического наказания, со стороны родителей) отношения со стороны родителей, что в итоге может способствовать к формированию у ребёнка негативной установки на обучение в школе.

В этом плане полезно заимствовать опыт Японской школы, где до шестого класса знания детей не оцениваются в баллах. Такой же опыт имеется в начальной школе ряда Европейских стран. Тоже самое в рамках первого класса успешно практикуется в ряде школ Российской Федерации.

**5. Родители не безразличны к успеху детей в обучении.** Это позитив. Но при этом достаточный процент родителей с детьми по вопросам их обучения не занимаются. Это уже негатив и в тоже время потенциал, который мы не используем в должной мере. Школа и общество должны работать над психолого-педагогическим просвещением населения.

6. В процессе обучения мы больше внимания уделяем бизнесу, предпринимательству, материальным ценностям, формированию успешной личности в бизнесе, что естественно служит ведущим фактором в качестве жизни человека.

Не снижая ценности вышеизложенного (материальных ценностей), следует отметить что происходит девальвация духовных ценностей. Развитие науки и техники в определённой мере ограничивает живое общение людей, негативно влияют на формирование таких ценных качеств личности как эмпатия, сопереживание и сочувствие, совесть, чувство долга и др. которые присущи только человеку.

«Коль сам ты человек  
Тем словом звать не смей  
Того, кому чужда  
Печаль других людей».

**Алишер Навои.**

**7. Одна из сильных сторон нашего образования - это глубина знаний** (порой по точным наукам в школе мы захватываем вузовскую программу развитых стран).

Это широта знаний (по географии мы знаем почти все страны мира, их столицы, население их географическое расположение и другие данные), которые следуют только приветствовать. Но при этом мы не знаем себя, свою психологию, свою личность, свои врождённые задатки, свои сильные и слабые стороны, экологию своей страны в сравнении с другими.

Мы не располагаем элементарными знаниями о психологии и психофизиологии пола, о профессиональных путях выхода из стрессовых ситуаций.

А отдельная часть лиц с высшим образованием не знает различий между психологом и психиатром.

В итоге школа даёт глубокие знания по отдельным предметам, даёт весьма скудные знания, которые будут крайне необходимы каждому выпускнику в жизни.

**С сожалением следует отметить что школа не готовит молодёжь к жизни в частности, и к семейной в особенности.** Сколько разводов, детей растущих в неполных бедных семьях, повторяющих судьбы своей родительской семьи.

В итоге вывод: школа готовит по предметам, к Вузу, техникуму, производству, но не готовит к жизни и особенно семейной.

**В результате причина разводов - не учим к семейной жизни.** Семья стабильно на первом месте среди причин и факторов суицида (самоубийств). 36% ежегодных убийств происходит в семье. Физические, сексуальные, психологические, экономические насилия в



семье, продажа детей, аренда детей дошкольного возраста и др. социальные негативы.

### **Ведущий фактор - школа не готовит молодёжь к семейной жизни.**

8. Дав глубокие знания по химии, имея множества радиационных зон в Узбекистане мы не вооружаем необходимыми знаниями об опасности свинца, химикатов особенно ДДТ, радиации, в результате молодёжь не знает даже международных знаков радиационной зоны. То есть мы не учим молодёжь о сохранении своего здоровья.

Школа замалчивает о напитках, которые нельзя употреблять детям школьного возраста, которые употребляются систематически и ежедневно. Мы в школе почти не даём знаний о вреде и опасности наркотических веществ.

Потому наркомания забирает жизни миллионов молодых людей. Правительство и все соответствующие министерства и ведомства борются против наркомании. Эффекта мало. Почему? Потому что за этим стоит большой капитал.

То есть быстрая, лёгкая форма обогащения для отдельных лиц, и платой многих жизнью для других. Почему школы, техникумы, Вузы не работают с молодёжью? Почему СПИДА все боятся, а наркомании нет? Необходимо с детства через сознание учащихся с демонстрацией наркоманов в состоянии ломки и ранним уходом и из жизни показывать чем все это завершается.

Министерство дошкольного и школьного образования, Министерство высшего образования, науки и инновации совместно с Минздравом должны работать над этой проблемой в сотрудничестве с силовыми структурами.

### **9. Кадры решают все! Потому мы и «Профи».**

Весь мир обычно ориентируется при подборе студентов в Вузы на уровне базовых знаний, которые необходимы для избранной профессии. Это вполне логично!

Вместе с тем есть профессии, которые помимо уровня знаний по отдельным предметам требуют наличие определённых качеств личности без которых хорошего специалиста по данной профессии не получится. Поэтому отдельные силовые структуры почти год изучают личность кандидатуры до поступления в свой ВУЗ или на работу если он имеет высшее образование.

Многие Вузы в развитых странах (например: в Великобритании) помимо знаний по отдельным предметам при выборе специальности психолога, юриста и некоторых других на протяжении года посредством различных тестовых методик изучают соответствие личности к данной профессии. После изучения силами специалистов своего Вуза обращаются к независимым экспертам,

которые дают своё заключение по вопросу профессиональной пригодности данной кандидатуры к избранной профессии.

На основе обобщения всех заключений ВУЗ решает вопрос о приёме абитуриента в студенты по соответствующей специальности.

Во многих постсоветских независимых странах в частности в Узбекистане такая система не практикуется за исключением Вузов отдельных силовых структур (СГБ, МВД).

В результате ряд студентов поступившие по направлению «психология» сами нуждаются в психологической помощи, ряд студентов избравшие медицинские профессии страдают отсутствием или слабовыраженностью эмпатии, сочувствия, сопереживания, ряд избравших педагогику сами нуждаются в педагогической коррекции, т.е. сами же страдают низкой культурой речи, общения.

Абитуриенты избравшие филологические профессии поступают в Вузы на основе сугубо тестирования, что не позволяет объективно проверить их склонности и способности к филологическим профессиям.

Среди абитуриентов на дефектологический факультет благодаря тестам часто попадают лица с дефектом речи, что абсолютно недопустимо.

Подводя итоги по данному вопросу каждое ведомство и министерство, которые готовят кадры и особенно Министерство высшего образования, науки и инновации должны внести соответствующие изменения и дополнения по отбору студентов среди абитуриентов.

Подводя итоги вышеизложенному в целях совершенствования качества образования считаем целесообразным более эффективное использование следующих социально-психологических ресурсов.

1. При подготовке педагогических кадров больше внимания уделять формированию культуре общения, особенностям партнёрства между учителем и учащимся, демократическому стилю общения.

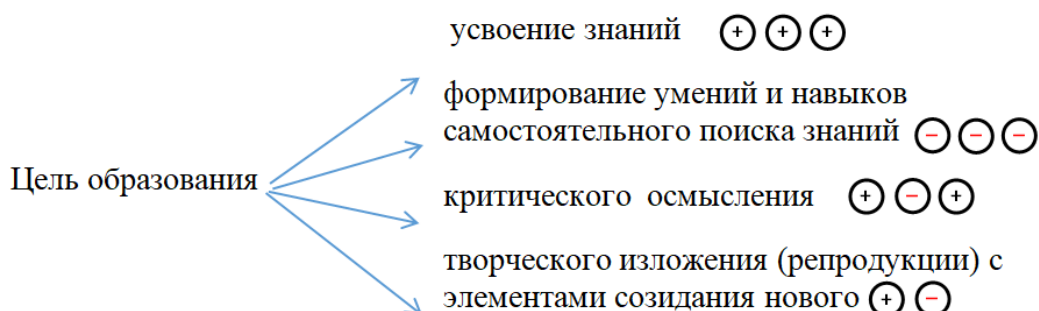
2. Экспериментально апробировать отсутствие балльных оценок в первые два года обучения (1 и 2 классы в школе). При наличии положительных результатов внедрить в практику всех школ РУз.

3. Поэтапно дифференцированно повышать заработную плату педагогам, администрации школ на основе подтверждения определённого уровня профессиональной квалификации, что будет служить стимулом, мотивацией в самосовершенствовании педагогического корпуса, а также повышением рейтинга учителя в обществе.

Последнее будет способствовать притоку одарённой молодёжи в педагогические направления.

4. Необходимо составить отдельный реестр специальностей (врач, педагог, психолог, юрист и некоторые другие) при выборе которых помимо испытания уровня знаний абитуриентов необходимо проверять их на профессиональную пригодность к избранной ими специальности (на проф. пригодность).

5. Основной целью образования должно быть формирование умения и навыков самостоятельного поиска знаний, критического осмысления и творческого изложения элементами созидания нового.



Исходя из вышеуказанного в целях совершенствования образования и качество подготовки кадров нам со школьных лет необходимо особо обратить внимание на формирование умений и навыков самостоятельного поиска знаний, а также критического осмысления предлагаемого или самостоятельно излагаемого материала. При решении этой задачи мы добъёмся существенной динамики как в развитии мышления обучаемых так, и в объективности воспринимаемого материала.

## ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ БЛИЖНЕВОСТОЧНЫХ СТРАН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

**Умарали Дусткабилевич Кодиров**

Заведующий кафедры центра педагогического мастерства Сурхандарьинской области, доктор психологических наук, профессор

Анализируя историю развития стран, в частности, стран Ближнего Востока, Африки, можно увидеть, что каждая из них выбирала свой собственный путь, приобретая какие-то лучшие образцы из других стран и адаптируя их к окружающей действительности. Эта адаптация того, что не всегда опыт развитых стран может оказаться действительно полезным и эффективным, так как каждая **страна** имеет свои специфические социально-экономические условия, свои традиции в образовании. Но

изучение **опыта** организации образования и тенденций его развития в других **странах** в любом случае является решением связанных с ними практических задач, установлении межпредметных связей в процессе обучения, осуществлении связи новых видов деятельности с личным **опытом** ученика, постоянном пополнении и закреплении знаний учащегося, осуществлении непрерывного контроля за уровнем сформированности естественнонаучных знаний.

Совершенствование образовательной системы является одним из ключевых приоритетов для устойчивого развития стран. Узбекистан, осуществляя масштабные реформы в рамках стратегий развития до 2030 года, может использовать лучшие практики ближневосточных стран, таких как ОАЭ, Саудовская Аравия и Катар. Эти государства успешно внедряют современные технологии, развивают кадровый потенциал и обеспечивают равный доступ к качественному образованию.

Образование является основой для социального, экономического и культурного прогресса. В эпоху глобализации внедрение передового опыта из других стран способствует ускоренному развитию образовательных систем. Ближний Восток, благодаря своей стратегической политике и инвестициям в образование, предлагает уникальные примеры, которые можно адаптировать в Узбекистане.

Тенденции в системе образования Ближнего Востока:

#### *1. Инновационные технологии и цифровизация*

В странах Ближнего Востока уделяется значительное внимание цифровизации образования. Например:

В ОАЭ внедрена Smart Learning Program, предоставляющая учащимся доступ к учебным материалам через цифровые платформы.

Саудовская Аравия активно использует технологии искусственного интеллекта для индивидуализации образовательных траекторий.

Для Узбекистана, реализующего стратегию «Цифровой Узбекистан – 2030», такой опыт особенно актуален, учитывая растущую потребность в онлайн-обучении и развитии электронных образовательных ресурсов.

#### *2. Кадровый потенциал.*

Ближневосточные страны активно инвестируют в развитие педагогов:

Катар создал Институт педагогического мастерства, который разрабатывает программы обучения для учителей всех уровней.

В Саудовской Аравии функционируют программы по международной сертификации преподавателей.

Узбекистан также делает упор на повышение квалификации учителей, включая разработку национального кадрового резерва и увеличение социальных льгот для педагогов в сельских районах.



### *3. Инклюзивное образование.*

Саудовская Аравия и ОАЭ успешно развивают программы для включения детей с особыми образовательными потребностями в общую систему обучения. Узбекистан уже начал внедрять меры по обеспечению инклюзии в рамках новой редакции Закона об образовании, что демонстрирует синхронизацию подходов.

### *4. Интернационализация образования.*

Ближневосточные страны активно сотрудничают с ведущими международными образовательными организациями. Например:

Университеты ОАЭ сотрудничают с Кембриджским университетом и MIT, в Катаре реализуются совместные проекты с UNESCO и UNICEF.

Для Узбекистана это открывает возможности для обмена опытом, внедрения международных стандартов и повышения конкурентоспособности национальной системы образования.

Применение опыта в Узбекистане включает:

- цифровизация;
- введение национальных онлайн-платформ для обучения школьников и студентов;
- разработка цифровых инструментов для мониторинга успеваемости;
- подготовка педагогов;
- организация центров повышения квалификации учителей с учетом опыта Катара и ОАЭ;
- введение программ обмена педагогическим опытом с ближневосточными странами;
- развитие школьной инфраструктуры;
- использование модульного строительства школ, как это делается в Саудовской Аравии, для ускоренного решения проблемы нехватки мест в учебных заведениях;
- создание инклюзивной образовательной среды с учетом опыта ОАЭ;
- привлечение международных инвестиций;
- установление партнерских отношений с образовательными фондами стран Ближнего Востока для финансирования проектов.

Передовой опыт стран Ближнего Востока, основанный на инновациях, инклюзивности и профессиональном развитии, служит ценным ориентиром для Узбекистана. Адаптация этих практик с учетом национальных особенностей и потребностей позволит ускорить модернизацию образовательной системы, что станет основой для формирования высококвалифицированного человеческого капитала.

Передовой опыт ближневосточных стран в совершенствовании системы образования может быть полезным для Узбекистана, учитывая общие задачи и цели в области реформирования

образовательной системы. В этом контексте можно выделить несколько ключевых аспектов, которые могут быть полезны для внедрения в Узбекистане:

#### 1. Технологизация образовательного процесса

Пример: ОАЭ активно внедряют цифровые технологии в школах и вузах, такие как электронные учебники, интерактивные платформы и системы дистанционного обучения.

Рекомендация для Узбекистана: Развитие ИТ-инфраструктуры, обучение учителей цифровым навыкам, внедрение платформ для онлайн-обучения, таких как EdX или местные аналоги.

#### 2. Международное сотрудничество

Пример: Саудовская Аравия и Катар активно сотрудничают с ведущими мировыми университетами, приглашая их открыть филиалы на своей территории.

Рекомендация для Узбекистана: Привлечение иностранных университетов, разработка совместных образовательных программ и увеличение количества стипендий для студентов.

#### 3. Усиление роли профессионального образования

Пример: В Египте активно развивается система технического и профессионального образования для подготовки кадров под запросы экономики.

Рекомендация для Узбекистана: Создание и модернизация колледжей, внедрение программ дуального обучения, сотрудничество с работодателями.

#### 4. Инклюзия и доступность образования

Пример: В Израиле особое внимание уделяется инклюзивному обучению детей с особыми потребностями.

Рекомендация для Узбекистана: Разработка инклюзивных образовательных программ, адаптация инфраструктуры школ для детей с ограниченными возможностями.

#### 5. Поддержка учителей

Пример: В Омане и Иордании реализуются программы повышения квалификации учителей и системы материальной мотивации.

Рекомендация для Узбекистана: Увеличение заработных плат учителей, регулярные курсы повышения квалификации, программы профессионального роста.

#### 6. Акцент на STEM-образование

Пример: В Катаре активно поддерживается обучение в области естественных наук, технологий, инженерии и математики.

Рекомендация для Узбекистана: Развитие STEM-программ, создание специализированных школ и лабораторий.

#### 7. Многоязычное образование

Пример: В странах Персидского залива большое внимание уделяется обучению на английском языке, что способствует интеграции в международное сообщество.

Рекомендация для Узбекистана: Увеличение доли предметов на английском языке, подготовка учителей, владеющих международными стандартами.

Использование этих стратегий может способствовать модернизации системы образования в Узбекистане, повышению качества подготовки кадров и развитию человеческого капитала.

### Список использованной литературы:

1. Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.04.2019 г. № УП-5712
2. Абу Сафия Камаль. Педагогические условия совершенствования естественнонаучного образования учащихся 5 - 7-ых классов палестинской школы: на примере изучения курса физики. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Елец -2007.
3. Дабаг, Мустафа. Образование во время мандата: Палестинская энциклопедия Текст. / Мустафа Дабаг. Т.3. - С. 35, 73. - Амман, 1990.
4. Эскейф Хабиб. Развитие сирийского географического образования в контексте этно-региональных и глобальных образовательных процессов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва -2024.

## ORGANIZATIONAL CREATIVITY AS A FACTOR OF CREATIVITY DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**Jadranka Kosović<sup>1</sup>, Lazar Dražeta<sup>2</sup>**

1. PhD candidate, University Singidunum, Belgrade, Serbia

2. PhD, Associate Professor, University Singidunum, Belgrade, Serbia

**Abstract.** This study explores the applicability of The Componential Model of Creativity and Innovation (Componential Model) [1] within the context of Higher Education Institutions (HEIs), focusing on both internal and external factors that impact creativity. In the increasingly complex landscape of higher education, contemporary HEIs are expected to serve as hubs of innovation, leading academic, societal, and economic changes. The study assesses creativity in HEIs, emphasizing the roles of organizational encouragement, autonomy, and interdisciplinary collaboration while examining their influence on fostering creativity. Using a qualitative methodology, this paper provides actionable insights for HEI governance, resource allocation, and collaboration practices.

Findings highlight the potential of tailored strategies in enhancing creativity within HEIs and suggest avenues for future research to refine this model across diverse institutional contexts.

**Keywords.** Organizational creativity, Creativity development, Higher Education Institutions

**Annotatsiya.** Ushbu tadqiqot ijodkorlikka ta’sir etuvchi ichki va tashqi omillarga e’tibor qaratgan holda, Oliy ta’lim muassasalari (OTM) kontekstida Ijodkorlik va innovatsiyalarning tarkibiy modeli (komponentsial model) [1] qo’llanilishini o’rganadi. Oliy ta’limning tobora murakkablashib borayotgan manzarasida zamonaviy OTMlar innovatsiyalar, yetakchi akademik, ijtimoiy va iqtisodiy o’zgarishlar markazlari bo’lib xizmat qilishi kutilmoqda. Tadqiqot OTMdagi ijodkorlikni baholaydi, tashkiliy rag’batlantirish, avtonomiya va fanlararo hamkorlik rolini ta’kidlab, ularning ijodkorlikni rivojlantirishga ta’sirini o’rganadi. Sifatli metodologiyadan foydalangan holda, ushbu maqola OTM boshqaruvi, resurslarni taqsimlash va hamkorlik amaliyotlari uchun amaliy tushunchalarni taqdim etadi. Topilmalar OTMda ijodkorlikni oshirishda moslashtirilgan strategiyalar salohiyatini ta’kidlaydi va turli institutsional kontekstlarda ushbu modelni takomillashtirish uchun kelajakdagi tadqiqotlar uchun yo’llarni taklif qiladi.

**Kalit so’zlar.** Tashkiliy ijodkorlik, Ijodkorlikni rivojlantirish, Oliy o’quv yurtlari.

**Аннотация.** В этом исследовании изучается применимость Компонентной модели креативности и инноваций (Компонентная модель) [1] в контексте высших учебных заведений (ВУЗов), уделяя особое внимание как внутренним, так и внешним факторам, влияющим на креативность. В условиях все более усложняющегося ландшафта высшего образования ожидается, что современные ВУЗы будут служить центрами инноваций, ведущими академические, общественные и экономические изменения. Исследование оценивает креативность в ВУЗах, подчеркивая роль организационного поощрения, автономии и междисциплинарного сотрудничества, одновременно изучая их влияние на стимулирование креативности. Используя качественную методологию, в этой статье представлены практические идеи для управления ВУЗами, распределения ресурсов и практик сотрудничества. Результаты подчеркивают потенциал адаптированных стратегий в повышении креативности в ВУЗах и предлагают направления для будущих исследований по уточнению этой модели в различных институциональных контекстах.

**Ключевые слова:** Организационная креативность, Развитие креативности, Высшие учебные заведения.

**Introduction.** As the world shifts towards a knowledge economy and creative industries, HEIs face increasing complexity and challenges. According to United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [2], HEIs are expected to lead in uncertain times and fostering innovation, acting as catalysts for creativity that addresses broader societal needs.

Organizational creativity, as defined by Amabile [3], involves the production of novel and useful ideas and solutions that can significantly



impact both individual and institutional outcomes. Fostering creativity in HEIs therefore becomes paramount for developing innovative teaching methods, enhancing curricula design, and promoting collaborative problem-solving approaches. However, the interplay of internal and external factors can either facilitate or hinder this creative potential. According to European University Association (EUA) [4], internal elements, such as organizational structure, leadership styles, and institutional culture, significantly influence how creativity manifests within HEIs. Externally, policies from government bodies, societal expectations, and market demands shape the landscape of these institutions.

This review aims to assess the applicability of Componential Model [1] in the context of HEIs, highlighting factors that influence creativity. The purpose is to synthesize existing literature, identify gaps in current understanding, and provide actionable insights that can enhance creativity in HEIs. By adopting a holistic approach that includes both internal dynamics and external pressures, this study seeks to contribute to the discourse on effective governance and strategic management in higher education.

**Methodology.** To compile this review, a qualitative research method was employed, combining a review of existing academic literature, alongside with analysis of strategic documents from the United Nations (UN) [5], UNESCO [6], [7], [2], [8], and data report from EUA [4]. The holistic approach was chosen for several reasons: a) it facilitates a comprehensive understanding of the research topic *via* interdisciplinary research [9], b) it ensures a balanced perspective [10], c) this approach promotes the development of "*know-how*" solutions by considering the broader context [11], and d) by incorporating various perspectives, the approach minimizes researcher bias, leading to more objective and credible results [12]. Componential Model [1] used in business is applied in educational settings due to an organizational specificity of contemporary HEIs, as they transform into company-like businesses [13].

**Creativity in business and educational settings.** Amabile [3] defines creativity as the production of both novel and appropriate, emphasizing it is not solely about originality but also about meeting specific standards.

Renzulli *et al.* [14] highlight that imagination, creativity, and innovation (ICI) are interconnected elements crucial for educational growth. A strong interest, curiosity, and commitment in a subject foster ICI, encouraging students to engage deeply, take creative risks, and pursue innovative ideas. Creativity flourishes when students personalize learning through real-world, and problem-based opportunities that inspire imagination, making creativity both a process and outcome in HEIs. Such an approach supports sustained motivation for learning and problem-solving across fields, with creativity extending beyond personal expression

to collaborative enhancements in teaching, curricula design, and institutional problem-solving [14], [8].

Componential Model [1] recognizes creativity at both individual and organizational levels, requiring expertise, creative skills, and intrinsic motivation. For organizational creativity, the model emphasizes the importance of a conducive learning environment. External factors within the environment, such as institutional support and cultural factors, play a critical role in converting individual creative potential into creative outcomes [15].

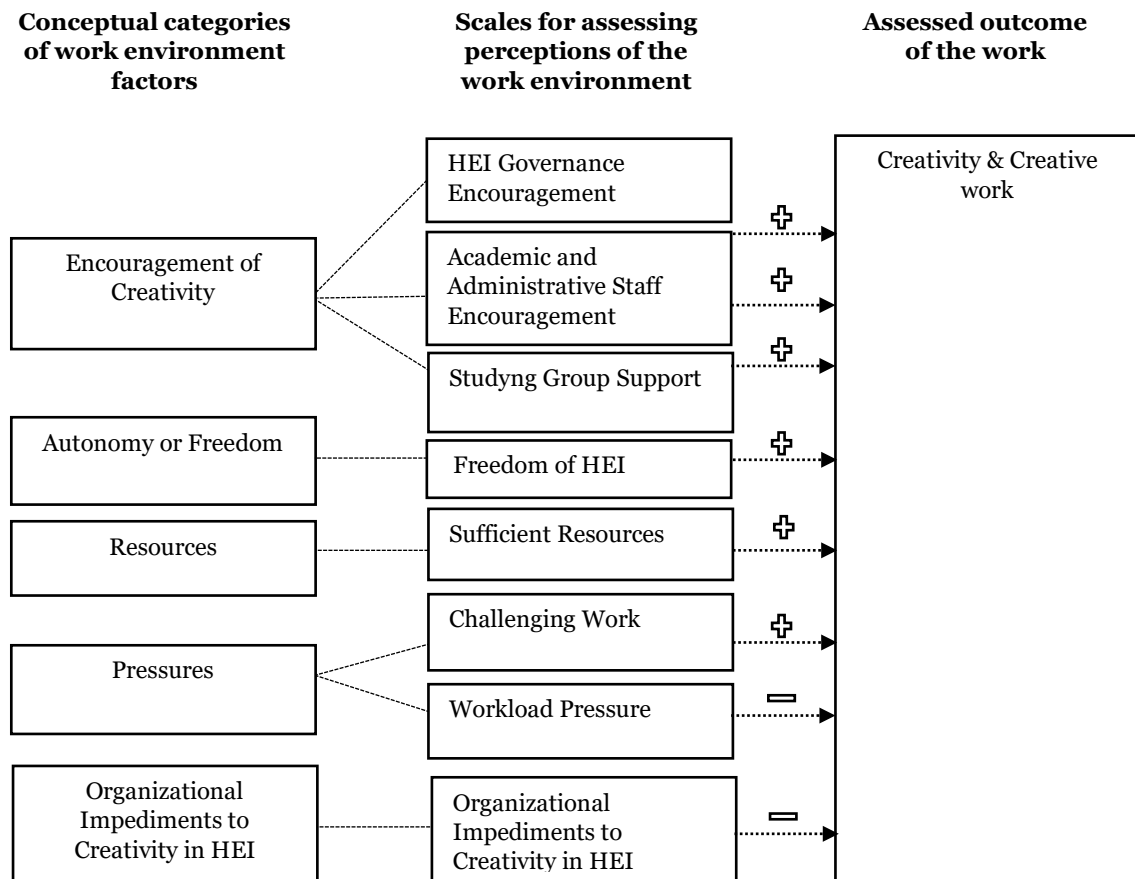
This highlights that creativity in HEIs results from a combination of internal and external influences. Internally, factors such as organizational structure, culture, and leadership dynamics play key roles, while externally, societal, economic, and policy-related factors either promote or limit creativity. To cultivate a creative HEI, HEI governance should foster partnerships with external stakeholders, encouraging collaboration, resource-sharing, and alignment with broader societal and industry goals.

**External factors influencing creativity in HEIs.** External factors play a crucial role in shaping HEI policies, operations, and outcomes. Key stakeholders, such as government and regulatory bodies, establish policy frameworks, accreditation, and funding that can support or limit creativity based on resource availability [16], [17]. Market forces influence curricula, internships, and applied research, introducing real-world challenges that foster creativity, though sometimes restricting academic freedom due to commercial pressures [13], [18].

Technological advances provide new tools that enhance creative teaching and problem-solving across disciplines [19]. Students, as primary consumers, and parents, influencing finances, impact educational outcomes [20]. Societal expectations, especially in fields like technology and medicine, encourage HEIs to address global challenges [21], while alumni and international bodies (*e.g.*, UN, UNESCO, EUA) contribute through funding, standards, and global programs, enriching HEI’s creative capacity [22], [23].

**Internal factors influencing creativity in HEIs.** Creativity, as a skill, can be developed internally through the systematic application of management principles and the cultivation of human potential [3], [24]. Figure 3 presents Conceptual Model Underlying Assessment of Perceptions of The Work Environment for Creativity for HEIs [1], adapted for HEIs.

**Figure 3.** Conceptual model of the work environment factors that influence creativity, adopted from [1]



The model identifies five key factors that are classified into enablers ("+") and barriers ("-"), based on the impact they have on creativity. This adaptive model offers a structured approach for HEIs to assess and foster creativity by enhancing the conducive factors and addressing the barriers within their organizational environment will be further discussed.

**Encouragement of Creativity.** In Conceptual model [1], creativity is encouraged at three levels: organizational, supervisory, and work group support. Applied to HEIs, these correspond to: HEI Governance Encouragement, Academic and Administrative Staff Encouragement, and Study Group Support.

*HEI Governance Encouragement* promotes creativity through organizational flexibility and cross-disciplinary initiatives. Being future-oriented and cultivating a culture of diversity and risk-taking [4], HEI create safe environment for novel idea expression and taking intellectual risks [25]. The key premise is the focus on quality *via* a) recognition and reward systems that acknowledge creative achievements [26], b) reduced bureaucracy to support intellectual work [27], c) physical and virtual collaborative spaces [28], and d) hiring based on diverse competencies with focus on potential instead of past performance [29].

*Academic and Administrative Staff Encouragement* enhances creativity through timely and constructive feedback and focuses on learning over criticism [30]. Their leaders should foster autonomy, flexibility and

collaboration [31], [32], risk-taking and learning from failure [33], as well as model creativity and innovation [34], while constantly providing resources and opportunities [35].

*Study Group Support* builds creativity by fostering knowledge sharing and mutual encouragement within academy departments, research teams and student groups [36]. Diverse teams introduce unconventional ideas that question *status quo* [37], while share dedication to the project strengthens the team’s intrinsic motivation and fosters a collaborative spirit [31]. Furthermore, academics and administrative leaders foster a sense of trust and create a psychologically safe environment for creative expression [33].

**Autonomy and freedom.** Institutional autonomy grants universities independence to manage curricula, finances, staffing, and research priorities, enabling them to adapt to changing conditions and make strategic decisions. Academic excellence can be achieved by balancing autonomy with accountability to ensure responsible governance [38]. Alongside autonomy, academic freedom permits uncensored teaching and research within ethical and rigorous standards, essential for advancing knowledge and fostering critical thinking [39], hence need to be protected, especially amid global pressures [6]. HEIs autonomy and freedom are shaped by government and stakeholder roles. Public HEIs, reliant on state funding, face risks of government overreach [40], while private HEIs, though independent, are also subject to oversight [2]. Both types encounter external pressures that may challenge academic independence, such as political pressures, market forces, and performance-based funding models.

**Resources.** The availability and allocation of resources significantly influence creativity in HEIs. Key resources include time for exploration and development, funding, material and human resources [41], as well as access to information and knowledge [7]. Amabile [3] highlights “time to think” as essential for creative processes. Adequate funding, technology, and infrastructure (such as labs and research tools) are vital for experimentation encouragement and long-term innovation support [2]. Intellectual capital, comprising staff and students with diverse expertise and backgrounds, is therefore vital to fostering creativity [42]. Furthermore, a free flow of information within HEIs provides a knowledge-rich environment, essential for generating innovative solutions [43].

**Pressures.** The model proposes two main forms: *challenging work* and *workload pressure*. When pressure is perceived as a motivating challenge, it can positively influence creativity [44]. In HEIs, deadlines or workload pressure due to performance expectations that stretch abilities of academics and students, can spark creative thinking if balanced properly with autonomy and support [45]. Conversely, unhealthy stress [46], lack of time [3] or highly competitive environment in HEIs, can undermine creativity by limiting the exploratory and experimental phases critical for



creative work, the cognitive resources and freedom necessary for generating novel ideas [25], [13].

**Organizational impediments to creativity.** Organizational impediments can hinder creativity in HEIs by limiting innovation in teaching and research. Centralized hierarchies with excessive bureaucracy are known to reduce autonomy [40], constraining researchers’ ability to take creative risks [3]. Standardized testing, accreditation, and rigid quality assurance often prioritizes compliance over creativity, discouraging experimentation [47]. Additionally, rigid curricula that lack flexibility in teaching methods or interdisciplinary approaches stifle creative problem-solving [48]. Fear of criticism or failure can further deter creative risk-taking essential for innovation [33]. Departmental silos limit interdisciplinary collaboration [31], while institutional norms often prioritize traditional achievements over creative contributions [49]. Without incentives for creative work, both academics and students may lack motivation to pursue creative endeavours [1].

**Conclusion.** This critical review examines the influence of internal and external factors on contemporary HEIs in efforts to foster creativity, while fulfilling their mission and societal expectations. HEI governance is identified as a pivotal factor in managing these influences through organizational structure and culture, leadership, and the dynamic relationships between individuals and groups.

Given the expectation for contemporary HEIs to adopt firms-like characteristics, Componential Model [1] successfully applied in business settings, has been adapted to HEIs. The model is explored by analysing activities for each conceptual category of the work environment. The primary categories in the proposed model are Encouragement of Creativity and Autonomy or Freedom, which are suggested to be the most influential.

This study provides actionable insights for HEIs, offering recommendations such as fostering a supportive organizational culture, optimizing resource allocation, promoting interdisciplinary collaboration within HEIs and interactions with external stakeholders. The contribution of this paper to the study of HEI governance lies in the potential impact of the proposed model on enhancing educational practices by integrating organizational creativity into core operations.

Future research should explore the application of the proposed model across various types of HEIs and geographical contexts, and provide practical insights for HEI customization respecting the essential requirements for autonomy and flexibility. Additionally, it would be valuable to assess HEIs in terms of governance efficiency in delivering creative outcomes, recognizing the importance of creative work. On a global scale, it would be beneficial to address HEIs original and impactful practices towards societal needs, rather than relying solely on ranking systems, which may inadvertently stifle creativity in educational settings.

### References:

1. Amabile, T. M., R. Conti, H. Coon, J. Lazenby, and M. Herron. "Assessing the Work Environment for Creativity." *Academy of Management Journal*, vol. 39, no. 5, pp. 1154–1184, Oct. 1996. <https://doi.org/10.2307/256995>
2. UNESCO. "Trends in global higher education: tracking an academic revolution; executive summary", 2009. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183168> (accessed Oct. 23, 2024).
3. Amabile, T. M. *Creativity in Context: Update to the Social Psychology of Creativity*. Westview Press, 1996.
4. EUA - European University Association. Creativity in Higher Education: Report on the EUA Creativity Project 2006-2007, 2007. [http://www.eua.be/fileadmin/user\\_upload/files/Publications/Creativity\\_in\\_higher\\_education.pdf](http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Creativity_in_higher_education.pdf) (accessed Oct. 23, 2024).
5. UN - United Nations. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 2015. <https://sdgs.un.org/2030agenda> (accessed Oct. 23, 2024).
6. UNESCO. Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel, 1997. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160495> (accessed Oct. 23, 2024).
7. UNESCO. Towards Knowledge Societies, 2005. [https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/towards\\_knowledge\\_societies.pdf](https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-08/towards_knowledge_societies.pdf) (accessed Oct. 23, 2024).
8. UNESCO. Rethinking Education: Towards a Global Common Good? 2015. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555/PDF/232555eng.pdf.m](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555/PDF/232555eng.pdf.multi)ulti (accessed Oct. 22, 2024).
9. Miller, R. L., and Brewer, J. D. *The A-Z of Social Research*. Sage, 2003.
10. Mason, J. *Mixing methods in a qualitatively driven way*. Qualitative Research. Vol. 6 (1), Feb. 2006. <https://doi.org/10.1177/1468794106058866>
11. Patton, M. Q. *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage, 2015.
12. Creswell, J. W., and Creswell, J. D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage, 2017.
13. Marginson, S., and Considine, M. *The Enterprise University: Power, Governance and Reinvention in Australia*. Cambridge University Press, 2000.
14. Renzulli, J. S., Beghetto, R. A., Brandon, L. E., and Karwowski, M. "Development of an instrument to measure opportunities for imagination, creativity, and innovation (ICI) in schools." *Gifted Education International*, vol. 38, no. 2, Sept. 2021, <https://doi.org/10.1177/0261429421104233>
15. Runco, M. A. "Comments on where the creativity research has been and where is it going." *The Journal of Creative Behavior*, vol. 51, no. 4, pp. 308-313, 2017. <https://doi.org/10.1002/jocb.189>
16. Jongbloed, B., Enders, J., and Salerno, C. "Higher education and its communities: Interconnections, interdependencies, and a research agenda." *Higher Education*, vol. 56, no. 3, pp. 303–324, Apr. 2008. <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9128-2>
17. Harris, R. A., and Muijs, D. "Teacher leadership: Principles and practice." *Educational Leadership*, vol. 59, no. 5, pp. 64–67, 2002.

18. Perkmann, M., Neely, A., and Walsh, K. “How Should Firms Evaluate Success in University-Industry Alliances? A Performance Measurement System.” *IO: Theory eJournal*, vol. 40, no. 6, pp. 873-889. May. 2010. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9310.2011.00637.x>
19. Kozma, R. B. "Technology and classroom practices: An international study." *Journal of Research on Technology in Education*, vol. 36, no. 1, pp. 1-14, Sept. 2003. <https://doi.org/10.1080/15391523.2003.10782399>
20. Hill, Y., Lomas, L., and MacGregor, J. "Students' perceptions of quality in higher education." *Quality Assurance in Education*, vol. 11, no. 1, pp. 15–20, 2003. <https://doi.org/10.1108/09684880310462047>
21. Scott, P. *The meanings of mass higher education*. SRHE and Open University Press imprint, 1995.
22. Weerts, D. J., and Ronca, J. M. "Characteristics of alumni donors who volunteer at their alma mater." *Research in Higher Education*, vol. 48, no. 6, pp. 647–674, 2007. <https://doi.org/10.1007/s11162-007-9077-0>
23. Kehm, B. M., and Teichler, U. "Research on internationalisation in higher education." *Journal of Studies in International Education*, vol. 11, no. 3-4, pp. 260–273, F/W 2007. <https://doi.org/10.1177/1028315307303534>
24. Robinson, K. *Out of Our Minds: Learning to Be Creative*. John Wiley & Sons, 2011.
25. Hennessey, B. A., and Amabile, T. M. "Creativity." *Annual Review of Psychology*, vol. 61, pp. 569-598, Jan. 2010. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100416>
26. Eisenberger, R., and Rhoades, L. "Incremental effects of reward on creativity." *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 81, no. 4, pp. 728–741, Oct. 2001. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.81.4.728>
27. Clark, B. R. "Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation." *Higher Education*, vol. 38, pp. 373–374, Oct. 1998. <https://doi.org/10.1023/A:1003771309048>
28. Papaioannou, G., Volakaki, M. G., Kokolakis, S., and Vouyioukas, D. "Learning Spaces in Higher Education: A State-of-the-Art Review." *Trends in Higher Education*, vol. 2, no. 3, pp. 526-545, Sept. 2023. <https://doi.org/10.3390/higheredu2030032>
29. Henningsson, M., and Geschwind, L. "Recruitment of academic staff: An institutional logics perspective." *Higher Education Quarterly*, vol. 76, pp. 48–62, Nov. 2021. <https://doi.org/10.1111/hequ.12367>
30. Williams, A. "Delivering Effective Student Feedback in Higher Education: An Evaluation of the Challenges and Best Practice." *International Journal of Research in Education and Science*, vol. 10, no. 2, pp. 473-501, May 2024. <https://doi.org/10.46328/ijres.3404>
31. Sawyer, R. K. *Explaining Creativity: The Science of Human Innovation (2nd ed.)*. Oxford University Press, 2012.
32. Marjerison R.K., Andrews, M., and Kuan G. "Creating Sustainable Organizations through Knowledge Sharing and Organizational Agility: Empirical Evidence from China" *Sustainability*, vol. 14, no. 8, pp. 4531. Apr. 2022. <https://doi.org/10.3390/su14084531>

33. Edmondson, A. C. "Psychological Safety and Learning Behavior in Work Teams." *Administrative Science Quarterly*, vol. 44, no. 2, pp. 350-383, May 1999.  
<http://dx.doi.org/10.2307/2666999>
34. Amabile, T. M., Schatzel, E. A., Moneta, G. B., and Kramer, S. J. "Leader behaviours and the work environment for creativity: Perceived leader support." *The Leadership Quarterly*, vol. 15, no. 1, pp. 5-32, Feb. 2004.  
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2003.12.003>
35. Mumford, M. D., Scott, G. M., Gaddis, B., and Strange, J. M. "Leading creative people: Orchestrating expertise and relationships." *The Leadership Quarterly*, vol. 13, no. 6, pp. 705-750, 2002.  
[https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S1048-9843\(02\)00158-3](https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/S1048-9843(02)00158-3)
36. Zamiri, M., and Esmaili, A. "Strategies, Methods, and Supports for Developing Skills within Learning Communities." *Administrative Sciences*, vol. 14, no. 9, pp. 231, Sept. 2024. <http://dx.doi.org/10.3390/admsci14090231>
37. Sanger, C.S. and Gleason, N.W. Diversity and inclusion in global higher education: Lessons from across Asia. Springer Nature. 2020.
38. Ritzen, J. *University autonomy: Improving educational output*. IZA World of Labor, 2016. <http://dx.doi.org/10.15185/izawol.240>
39. Altbach, P. G. "Academic freedom: International realities and challenges." *Higher Education*, vol. 41, no. 1-2, pp. 205-219, March 2001.  
<https://doi.org/10.1023/A:1026791518365>
40. Clark, B. R. *The Higher Education System: Academic Organization in Cross-National Perspective*. University of California Press, 1983.
41. Hundschell, A., Razinskas, S., Backmann, J., and Hoegl, M. "The effects of diversity on creativity: A literature review and synthesis." *Applied Psychology*, vol. 71, no. 4, pp. 1598-1634. Dec. 2021. <https://doi.org/10.1111/apps.12365>
42. Secundo, G., Dumay, J., Schiuma, G., and Passiante, G. "Managing intellectual capital through a collective intelligence approach: An integrated framework for universities." *Journal of Intellectual Capital*, vol. 17, no. 2, pp. 298-319, April 2016.  
<https://doi.org/10.1108/JIC-05-2015-0046>
43. Santos, E., Carvalho, M., and Martins, S. "Sustainable Enablers of Knowledge Management Strategies in a Higher Education Institution." *Sustainability*, vol. 16, no. 12, pp. 5078, June 2024.  
<https://doi.org/10.3390/su16125078>
44. Amabile, T. M., and Pratt, M. G. "The dynamic componential model of creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning." *Research in Organizational Behavior*, vol. 36, pp. 157-183, Dec. 2016.  
<https://doi.org/10.1016/j.riob.2016.10.001>
45. Deci, E. L., and Ryan, R. M. "Self-Determination Theory: A Macro theory of Human Motivation, Development, and Health." *Canadian Psychology*, vol. 49, no. 3, pp. 182-185, 2008. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0012801>
46. Amabile, T. M., and Kramer, S. J. *The Progress Principle: Using Small Wins to Ignite Joy, Engagement, and Creativity at Work*. Harvard Business Review Press, July 2011. <https://doi.org/10.5860/choice.50-0377>
47. Reimann, N., Sadler, I., & Hill, J. (Eds.). *Academic Standards in Higher Education: Critical Perspectives and Practical Strategies* (1st ed.). Routledge, 2024.



48. Craft, A. *Creativity in Schools: Tensions and Dilemmas*. Routledge, 2005.
49. Tierney, W. G., and Lanford, M. "Institutional culture in higher education." In: *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions* Springer, Dordrecht vol. 33, pp. 189–228, 2018. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1\\_544-1](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9553-1_544-1)

## ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ОПОРНОЙ КАРТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**С.Г. Горчичко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Реабилитационно-образовательный центр № 76,  
Москва;

E-mail: [lasvetal@mail.ru](mailto:lasvetal@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается применение технологии системно-деятельностного подхода в образовании доктора педагогических наук О. М. Коломиец при разработке дидактического материала для лабораторных работ с использованием материала учебника физики 7 класса для общеобразовательных учреждений автора А. В. Перышкина. Технология адаптирует учебный материал под индивидуальные особенности ребенка, помогает получить желаемые образовательные результаты без ущерба для школьного образовательного процесса. Использование на учебных занятиях разработанных дидактических средств - опорных карт и опорных таблиц, развивает познавательные и регулятивные универсальные учебные действия учащихся. В статье приводится анализ использования разработанных материалов на уроках физики.

**Ключевые слова:** структура и содержание деятельности, опорная карта, системно-деятельностный подход.

**Abstract.** The article considers the application of the technology of the system-activity approach in education of O. M. Kolomiets, Doctor of Pedagogical Sciences, in the development of didactic material for laboratory work using the material of the 7th grade physics textbook for general education institutions by A. V. Peryshkin. The technology adapts the educational material to the individual characteristics of the child, helps to obtain the desired educational results without compromising the school educational process. The use of developed didactic tools in the classroom - reference maps and reference tables, develops cognitive and regulatory universal learning activities of students. The article provides an analysis of the use of the developed materials in physics lessons.



**Keywords:** structure and content of the activity, reference map, a system-activity approach.

**Введение.** С введением Федеральных государственных стандартов в России появилась новая идеология концепции образования. Согласно ФГОС, в школе предлагают учить школьника метапредметной деятельности, овладевать ее содержанием и структурой, через универсальные учебные действия. Разработанные дидактические материалы к урокам на основе технологии системно-деятельностного подхода дают возможность каждому ученику самостоятельно, без ошибок, качественно усвоить материал, с учетом требований ФГОС, а учителю позволить своевременно корректировать процесс обучения.

**Методы.** В разработанной О. М. Коломиец Концепции организации преподавательской деятельности представлена системная Модель материальной и мыслительной деятельности субъекта [1, с. 129] в виде опорной карты (ОК); на разном предметном материале описаны преимущества опорной карты как схемы ориентировки, выявлены ее характеристики, определены типы, раскрыты их структура и содержание, описаны условия и способы их построения, определены требования к организации учебно-исследовательской деятельности учащегося по «рождению» им этих схем и применению в практической деятельности [2, с. 125].

Опорная карта (ОК), построенная на основе процедур системно-деятельностного метода и технологии моделирования реальной деятельности специалиста «на рабочем месте», является схемой ориентировки системного типа. Содержание опорной карты отвечает определенным требованиям.

1. Она является максимально полной по содержанию.
2. Она характеризуется высокой степенью обобщенности – в ней раскрыты структура и содержание деятельности, которая выполняется в процессе решения всех практических задач определённого класса.
3. Представленные в опорной карте знания о деятельности имеют системно-структурную форму выражения и воссоздают у субъекта системную картину представлений о деятельности решения практической задачи.
4. Содержание опорной карты описывается двумя понятийными аппаратами.

Первую группу составляют понятия, выражающие всеобщую форму деятельности: ее структурные этапы (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самооценка, самокоррекция и рефлексия) и содержание (цель, предмет, технология, метод, способ, средства, формы, действия и операции, продукт, результат). Вторую группу представляют понятия конкретно-предметной области.




При первичном знакомстве с опорной картой мы с учениками исследуем ее содержание, знакомимся с каждым этапом деятельности при решении практических задач и их компонентами. Рассмотрим пример опорной карты для организации деятельности учащихся при выполнении лабораторной работы.

**ОК – 1.12** (модель деятельности) «Выполнение лабораторной работы: Определение объема жидкости в сосуде и вместимости сосуда».




**Лабораторная работа:**

*(известное 1)* *(искомое 1)* *(искомое 2)*

Выполните лабораторную работу № 1: «Определение объема жидкости в сосуде и вместимости сосуда».

*(искомое 3)* *(известное 3)*   

Подготовьте лабораторное оборудование: различные сосуды (чайную чашку, небольшую колбу, аптечный пузырек);

*(известное 4)*  *(известное 5)*  

емкость для переливания воды: лабораторный стакан; измерительные приборы (измерительный цилиндр и мензурку).

*(искомое 1)* *(искомое 2)* *(известное 5)*

Проведите измерение объема воды в каждом сосуде и его вместимости каждым измерительным прибором отдельно.

*(искомое 4)* *(искомое 5)* *(известное 5)*

5) Зафиксируйте результаты измерений. Абсолютную погрешность измерительного прибора примите равной цене деления шкалы измерительного прибора. Сравните точность измерений измерительных приборов. Сравните понятия «объем жидкости в сосуде» и «вместимость сосуда». Сформулируйте вывод о полученных новых знаниях и навыках.

*(искомое 6)* *(искомое 7)* *(искомое 8)*

*(искомое 9)*

Оформите отчет по проделанной лабораторной работе.

Тип задач: физическая задача.

**ВЫПОЛНИТЬ ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ № 1:**  
**«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ЖИДКОСТИ В СОСУДЕ И ВМЕСТИМОСТИ СОСУДА»**

**Мотив (потребность)** учащегося: *овладеть УУД организовать свою деятельность по решению физической задачи осознанно, без ошибок, самостоятельно.*

<del>Содержание</del> <del>Структурные</del> <del>элементы</del>	Умение как деятельность		<del>Физическая запись</del>
	Цель ⇨ предмет ⇨ метод/ способ ⇨ средства ⇨ форма ⇨ действия, операции ⇨ продукт/рез-т	← Знания. Владения	
<b>ОРИЕНТИРОВКИ</b>	<p>1. Выявить известные данные (на основе текста задачи):</p> <p>(1) лабораторная работа № 1: «Определение объема жидкости в сосуде и вместимости сосуда»;</p> <p>(2) различные сосуды: чашка чайная, небольшая колба, пузырек аптечный;</p> <p>(3) емкость для переливания воды: лабораторный стакан;</p> <p>(4) измерительные приборы: измерительный цилиндр, мензурка;</p> <p>(5) абсолютная погрешность равна цене деления шкалы измерительного прибора.</p>	<p>2. Выяснить, что является искомым (на основе текста задачи):</p> <p>(1) объем жидкости;</p> <p>(2) вместимость сосудов;</p> <p>(3) лабораторное оборудование;</p> <p>(4) результаты измерений;</p> <p>(5) абсолютная погрешность измерительного прибора;</p> <p>(6) сравнение точности измерений;</p> <p>(7) сравнение понятий «объем жидкости в сосуде» и «вместимость сосуда»;</p> <p>(8) формулировка вывода о полученных новых знаниях и навыках;</p> <p>(9) оформление отчета по проделанной лабораторной работе;</p> <p>поставить цель: - в процессе выполнения данной работы я должен научиться</p>	<p>3. Подобрать из собственного опыта скрытые условия для нахождения искомого:</p> <p>(1) результаты измерений фиксируются с учетом абсолютной погрешности измерительного прибора в заранее подготовленную таблицу;</p> <p>(2) точность измерения определяется абсолютной погрешностью измерительного прибора – чем меньше погрешность, тем выше точность измерения;</p> <p>(3) сравнение точности разных измерительных приборов проводится при одинаковом объеме жидкости налитой в сосуд;</p> <p>(4) понятия «объем жидкости в сосуде» и «вместимость сосуда» сравниваются по основанию – занимаемый жидкостью объем;</p> <p>(5) для того, чтобы измерить объем налитой жидкости в сосуд,</p>

		<p><i>определять объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда;</i>  <i>определить задачи:</i>  1. <i>определить перечень измеряемых величин, согласно заданию;</i>  2. <i>подготовить шаблон для отчета;</i>  3. <i>подготовить лабораторное Оборудование;</i>  4. <i>провести измерения;</i>  5. <i>сравнить точность измерений;</i>  6. <i>сравнить понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда;</i>  7. <i>сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках;</i>  8. <i>оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</i></p>	<p><i>необходимо сосуд заполнить жидкостью при помощи лабораторного стакана, а затем перелить жидкость в измерительный прибор;</i>  <b>(6)</b> <i>отчет выполняется согласно установленному порядку оформления лабораторной работы.</i></p>
<p>4. Определить гипотезу проведения опыта, объект исследования и предмет исследования, установив <u>связи</u> между искомым и известными данными и скрытыми условиями.</p>			
<p><b>Гипотеза:</b> <i>не рассматривается условием задачи.</i></p>			
<p><b>Объект исследования:</b> <i>измерение физической величины измерительным прибором.</i></p>			
<p><b>Предмет исследования:</b> <i>точность измерений измерительного прибора, понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда.</i></p>			
<p>5. Определить <b>предмет</b> деятельности, установив <u>связи</u> между искомым и известными данными и скрытыми условиями: <i>Система условий проведения лабораторной работы.</i></p>			
<p>6. <u>Начать построение</u> предмета деятельности, устанавливая <u>связи</u> между <b>искомым</b> и <b>известными данными</b>:</p>			
<p><b>1 связь</b> (известное 1 – искомое 4, 6, 7, 8, 9)</p>			
<p><i>в результате выполнения лабораторной работы необходимо получить результаты измерений, сравнить точность измерений, сравнить понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда, сформулировать вывод о полученных новых знаниях и навыках, оформить отчет;</i></p>			
<p><b>2 связь</b> (искомое 3 – известное 2, 3, 4)  <i>к лабораторному оборудованию относятся различные сосуды, емкость для переливания воды, измерительные приборы;</i></p>			
<p><b>3 связь</b> (искомое 4 – искомое 1, 2)  <i>результатами измерений являются измерения объема жидкости в сосуде и вместимости сосуда;</i></p>			
<p><b>4 связь</b> (искомое 4 – искомое 5)  <i>результаты измерений записываются с учетом абсолютной погрешности прибора;</i></p>			
<p><b>5 связь</b> (искомое 5 – известное 5)  <i>абсолютная погрешность прибора принимается равной цене деления шкалы прибора;</i></p>			
<p><b>6 связь</b> (искомое 6 – искомое 4)  <i>сравнение точности измерительного прибора производится по результату анализа измерений;</i></p>			
<p><b>7 связь</b> (искомое 6 – искомое 5, известное 4)  <i>точность результатов зависит от абсолютной погрешности измерительного прибора;</i></p>			
<p><b>8 связь</b> (искомое 7, 2, 3 – искомое 4)  <i>сравнение объема и вместимости сосуда осуществляется на основании результатов измерений;</i></p>			
<p><b>9 связь</b> (искомое 8 – искомое 4, 6, 7)  <i>вывод формулируется на основании личного опыта, анализа результатов измерений и точности приборов, сравнения понятий вместимость и объем;</i></p>			
<p><b>10 связь</b> (искомое 9 – искомое 4, 8)  <i>отчет по лабораторной работе оформляется по результатам измерений и выводу о полученных новых знаниях и навыках.</i></p>			
<p>6. Достроить предмет деятельности, устанавливая связи между <b>искомым</b> и <b>известными данными</b> и <b>скрытыми условиями</b>:</p>			
<p><b>11 связь</b> (искомое 4 – известное 5 – скрытое 1)</p>			

**“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.**

<p>результаты измерений фиксируются с учетом абсолютной погрешности измерительного прибора в заранее подготовленную таблицу;</p> <p><b>12 связь</b> (искомое 6 – известное 5– скрытое 2) точность измерения задается ценой деления шкалы измерительного прибора - чем меньше цена деления, тем выше точность измерения;</p> <p><b>13 связь</b> (искомое 6 – известное 4 – скрытое 3) сравнение точности разных измерительных приборов проводится при одинаковом объеме жидкости налитой в сосуд;</p> <p><b>14 связь</b> (искомое 7 – искомое 1,2 – скрытое 4) понятия «объем жидкости в сосуде» и «емкость сосуда» сравниваются по основанию – занимаемый жидкостью объем;</p> <p><b>15 связь</b> (искомое 1 – известное 2, 3, 4– скрытое 5) для того чтобы измерить объем налитой жидкости в сосуд, необходимо сосуд заполнить жидкостью при помощи лабораторного стакана, а затем перелить жидкость в измерительный прибор.</p> <p><b>16 связь</b> (искомое 9 – известное 1– скрытое 6) отчет выполняется согласно установленному порядку оформления лабораторной работы.</p>		
<p>1. Указать дату выполнения работы - записать на полях в форме: ДД.ММ.ГГГГ</p> <p>2. Подписать заголовок работы: - на первой строке:     записать наименование вида деятельности;     и порядковый номер; - на второй строке:     указать название лабораторной работы.</p> <p>4. Выявить гипотезу проводимого исследования, если указано по условию задачи: - записать, что необходимо проверить опытным путем; если не указано по условию задачи: - записать «условием задачи не предусмотрено».</p> <p>5. Определить объект исследования: - указать процесс или явление, на которое направлено внимание исследователя.</p> <p>6. Выделить предмет исследования: - указать конкретный физический параметр, свойство, зависимость, которые будут изучаться.</p> <p>7. Записать цель учащегося: - указать цель согласно выданному заданию.</p> <p>8. Определить задачи направленные на достижение цели: - провести анализ названия лабораторной работы; - выявить перечень измеряемых физических величин, согласно условию задания; - подготовить шаблон для оформления отчета; - заполнить отчет известными данными, согласно заданию; - подготовить лабораторное оборудование для работы, согласно заданию; - провести прямые измерения и зафиксировать в отчете; - провести необходимые расчеты физических величин при косвенных измерениях и зафиксировать в отчете; - провести анализ информации полученной в результате измерений; - сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках; - оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</p>	<p>ОТ-1.12</p> <p>ОТ-1.12.1</p> <p>ОТ-1.12</p> <p>ОТ-1.12</p>	<p align="right">26.07.2022</p> <p align="center">Лабораторная работа № 1:</p> <p>«Определение объема жидкости в сосуде и емкости сосуда»</p> <p><b>Гипотеза:</b> условием задачи не предусмотрено.</p> <p><b>Объект исследования:</b> измерение физической величины измерительным прибором.</p> <p><b>Предмет исследования:</b> точность измерений измерительного прибора, понятия объем жидкости в сосуде и емкость сосуда.</p> <p><b>Цель:</b> в процессе выполнения данной работы я должен научиться определять объем жидкости в сосуде и емкость сосуда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить перечень измеряемых величин, согласно заданию.</li> <li>2. Подготовить шаблон для отчета.</li> <li>3. Подготовить лабораторное оборудование.</li> <li>4. Провести измерения.</li> <li>5. Сравнить точность измерений.</li> <li>6. Сравнить понятия объем жидкости в сосуде и емкость сосуда.</li> <li>7. Сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках.</li> <li>8. Оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</li> </ol>



<p align="center"><b>II</b></p> <p align="center"><b>ПЛАНИ- РОВА- НИЯ</b></p>	<p>Спланировать способ решения задачи, подобрал:</p> <p>- методы: <i>аналитический и синтетический методы решения задач;</i></p> <p>- средства: <i>текст задания;</i></p> <p><i>ОТ-1.11 Точность и погрешность измерений;</i></p> <p><i>ОК-1.11.2 (действие) Определение цены деления измерительного прибора;</i></p> <p><i>ОК-1.11.3 (действие) «Запись результата измерения физической величины с учетом погрешности прибора»;</i></p> <p><i>ОК- 1.11.5 (действие) Представление результатов измерений в виде таблиц;</i></p> <p><i>ОК- 1.11.9 (действие) «Измерение объема жидкости в сосуде при помощи измерительного цилиндра»;</i></p> <p>- формы: <i>письменная;</i></p> <p>- действия и операции:</p> <p>1. Записать оборудование лабораторной работы:</p> <p>    1.1 <i>подписать заголовок «Оборудование:»</i></p> <p>        - <i>по левому краю строки.</i></p> <p>    1.2 <i>определить и записать оборудование</i></p> <p>        - <i>согласно тексту задания.</i></p> <p>2. Описать ход лабораторной работы:</p> <p>    2.1 <i>подписать заголовок раздела</i></p> <p>        - <i>«Ход работы:»</i></p> <p>        - <i>в середине новой строки;</i></p> <p>    2.2 <i>записывать действия при выполнении лабораторной работы:</i></p> <p>        - <i>комментировать каждое выполняемое действие;</i></p> <p>        - <i>в письменном виде;</i></p> <p>        - <i>в форме повествования в настоящем времени от 1 лица единственного числа;</i></p> <p>    2.3 <i>Определить порядок выполнения работы:</i></p> <p>        2.3.1 <i>подготовить рабочее место для выполнения лабораторной работы:</i></p> <p>            - <i>определить место проведения работы;</i></p> <p>            - <i>подготовить рабочую поверхность:</i></p> <p>                - <i>убрать все предметы с рабочей поверхности;</i></p> <p>                - <i>протереть поверхность чистой салфеткой;</i></p> <p>        2.3.2 <i>подобрать оборудование согласно заданию лабораторной работы:</i></p> <p>            - <i>сверить список лабораторного оборудования и его наличие в лотке;</i></p> <p>            - <i>при необходимости убрать лишние предметы на стол учителю;</i></p> <p>            - <i>расположить лоток на рабочей поверхности ближе к краю стола;</i></p> <p>        2.3.3 <i>подготовить таблицу для фиксирования результатов:</i></p> <p>            - <i>подобрать количество столбцов и строк в таблице;</i></p> <p>            - <i>подписать ячейки таблицы;</i></p> <p>            - <i>единицы измерения указать по шкале измерительного прибора;</i></p> <p>        2.3.4 <i>Измерить объем жидкости:</i></p> <p>            - <i>в каждом сосуде,</i></p> <p>                - <i>сначала измерительным цилиндром,</i></p> <p>                - <i>затем мензуркой;</i></p>	<p><i>ОТ-1.11 текст задания, 2 связь</i></p> <p><i>ОТ-1.11</i></p> <p><i>2 связь ОК-1.11.5</i></p> <p><i>ОК-1.11.9</i></p>	<p><b>Оборудование:</b></p> <p>- различные сосуды: чашка чайная, небольшая колба, пузырек аптечный;</p> <p>- емкость для переливания воды: лабораторный стакан;</p> <p>- измерительные приборы: измерительный цилиндр, мензурка.</p> <p align="center"><b>Ход работы:</b></p> <p>1. Готовлю рабочее место для выполнения лабораторной работы.</p> <p>2. Подбираю оборудование согласно заданию.</p> <p>3. Готовлю таблицу для фиксирования результатов.</p> <p>4. Измеряю объем жидкости в каждом сосуде, сначала измерительным цилиндром, затем мензуркой.</p>								
	<p>- <i>налить воду в лабораторный стакан;</i></p> <p>- <i>заполнить сосуд водой примерно до половины объема сосуда из лабораторного стакана;</i></p> <p>- <i>перелить воду из сосуда в измерительный прибор;</i></p> <p>- <i>вычислить значение объема по измерительному прибору.</i></p> <p>2.3.5 <i>Зафиксировать результаты в таблице:</i></p> <p>    - <i>с учетом абсолютной погрешности прибора.</i></p> <p>2.3.6 <i>Измерить вместимость каждого сосуда каждым измерительным прибором.</i></p> <p>2.3.7 <i>Зафиксировать результаты в таблице:</i></p> <p>    - <i>с учетом абсолютной погрешности прибора.</i></p>	<p><i>ОК-1.11.3</i></p> <p><i>ОК-1.11.9</i></p>	<p>5. Фиксирую результаты в таблице.</p> <p>6. Измеряю вместимость каждого сосуда сначала измерительным цилиндром, затем мензуркой.</p> <p>7. Фиксирую результаты в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="1054 1973 1477 2018"> <thead> <tr> <th>№ опы</th> <th>Название</th> <th>Объем жидкости, V<sub>ж</sub>, мл</th> <th>Вместимость сосуда, V<sub>с</sub>, мл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ опы	Название	Объем жидкости, V <sub>ж</sub> , мл	Вместимость сосуда, V <sub>с</sub> , мл				
№ опы	Название	Объем жидкости, V <sub>ж</sub> , мл	Вместимость сосуда, V <sub>с</sub> , мл								



	<p>2.3.7 Зафиксировать результаты в таблице: - с учетом абсолютной погрешности прибора.</p> <p>2.3.8 Под таблицей подписать подзаголовок «Расчетная часть»: - в которой выполнить расчеты, - необходимые для записи результатов: - рассчитать цену деления каждого измерительного прибора; - определить абсолютную погрешность прибора.</p>	<p>OK-1.11.9 OK-1.11.3 OK-1.11.9 OT-1.11</p>	<p>7. Фиксирую результаты в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="1066 181 1469 434"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ опыта</th> <th rowspan="2">Название сосуда</th> <th colspan="2">Объем жидкости, V<sub>ж</sub>, мл</th> <th colspan="2">Вместимость сосуда, V<sub>в</sub>, мл</th> </tr> <tr> <th>Измерительный цилиндр</th> <th>Мензурка</th> <th>Измерительный цилиндр</th> <th>Мензурка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>стакан</td> <td>130 ± 2</td> <td>130 ± 5</td> <td>250 ± 2</td> <td>250 ± 5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>небольшая чашка, колба</td> <td>28 ± 2</td> <td>25 ± 5</td> <td>100 ± 2</td> <td>100 ± 5</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>аптечный пузырек</td> <td>16 ± 2</td> <td>15 ± 5</td> <td>50 ± 2</td> <td>50 ± 5</td> </tr> </tbody> </table> <p>8. Расчетная часть:</p> <p>Цена деления измерительного цилиндра:  <math display="block">C_{\text{цилиндра}} = \frac{100 \text{ мл} - 80 \text{ мл}}{10 \text{ дел}} = \frac{20 \text{ мл}}{10 \text{ дел}} = 2 \frac{\text{мл}}{\text{дел}}</math></p> <p>Абсолютная погрешность измерительного цилиндра: <math>\Delta V = 2 \text{ мл}</math></p>	№ опыта	Название сосуда	Объем жидкости, V <sub>ж</sub> , мл		Вместимость сосуда, V <sub>в</sub> , мл		Измерительный цилиндр	Мензурка	Измерительный цилиндр	Мензурка	1.	стакан	130 ± 2	130 ± 5	250 ± 2	250 ± 5	2.	небольшая чашка, колба	28 ± 2	25 ± 5	100 ± 2	100 ± 5	3.	аптечный пузырек	16 ± 2	15 ± 5	50 ± 2	50 ± 5
№ опыта	Название сосуда	Объем жидкости, V <sub>ж</sub> , мл				Вместимость сосуда, V <sub>в</sub> , мл																									
		Измерительный цилиндр	Мензурка	Измерительный цилиндр	Мензурка																										
1.	стакан	130 ± 2	130 ± 5	250 ± 2	250 ± 5																										
2.	небольшая чашка, колба	28 ± 2	25 ± 5	100 ± 2	100 ± 5																										
3.	аптечный пузырек	16 ± 2	15 ± 5	50 ± 2	50 ± 5																										
	<p>2.3.9 Сделать вывод о достижении цели, о полученных новых знаниях и навыках, на основании собственного опыта: 1) какие навыки приобрели в результате проделанной работы: - навык измерения объема жидкости измерительным цилиндром и мензуркой; - навык определения цены деления шкалы прибора; - навык фиксировать результаты опытов по правилам;</p> <p>2) что показал анализ результатов измерений: - сравнить точность измерений разными приборами, по одному общему основанию - одинаковый объем жидкости; - обосновать свое утверждение; - сравнить понятия «вместимость сосуда» и «объем жидкости» для каждого опыта, - найти общую черту; - обосновать свое утверждение.</p>	<p>OT-1.11</p>	<p>Цена деления мензурки: <math>C_{\text{мензурки}} = \frac{80 \text{ мл} - 60 \text{ мл}}{4 \text{ дел}} = \frac{20 \text{ мл}}{4 \text{ дел}} = 5 \frac{\text{мл}}{\text{дел}}</math></p> <p>Абсолютная погрешность мензурки: <math>\Delta V = 5 \text{ мл}</math></p> <p>9. Вывод: 1) в результате проделанной работы научился(лась): - пользоваться измерительным цилиндром и мензуркой при измерении объема жидкости; - составлять таблицы для занесения результатов опытов; - определять цену деления шкалы прибора; - записывать результаты с учетом абсолютной погрешности прибора;</p> <p>2) анализ результатов измерений показал: - при одинаковом объеме жидкости точность измерений измерительным цилиндром выше, - т.к. его цена деления меньше и результат ближе к истинному значению; - объем жидкости может быть меньше вместимости сосуда; - вместимость сосуда показывает максимально возможный объем жидкости, который можно налить в сосуд.</p>																												
<p>III ИСПОЛНЕНИЯ</p>	<p>Исполнить намеченный план решения задачи и найти искомое:</p>		<p>Лабораторная работа № 1: «Определение объема жидкости в сосуде и вместимости сосуда» 26.07.2022</p>																												
	<p>1. Провести измерения. 2. Сравнить точность измерений. 3. Сравнить понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда. 4. Сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках. 5. Оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</p>		<p><b>Гипотеза:</b> условием задачи не предусмотрено. <b>Объект исследования:</b> измерение физической величины измерительным прибором. <b>Предмет исследования:</b> точность измерений измерительного прибора, понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда. <b>Цель:</b> в процессе выполнения данной работы я должен/должна научиться определять объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда. <b>Задачи:</b> 1. Определить перечень измеряемых величин, согласно заданию. 2. Подготовить шаблон для отчета. 3. Подготовить лабораторное оборудование. 4. Провести измерения. 5. Сравнить точность измерений. 6. Сравнить понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда. 7. Сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках. 8. Оформить отчет по проделанной лабораторной работе. <b>Оборудование:</b> - различные сосуды: чашка чайная, небольшая колба, пузырек аптечный; - емкость для переливания воды: лабораторный стакан; - измерительные приборы: измерительный цилиндр, мензурка.</p>																												

	<p>1. Провести измерения.</p> <p>2. Сравнить точность измерений.</p> <p>3. Сравнить понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда.</p> <p>4. Сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках.</p> <p>5. Оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</p>	<p><b>Гипотеза:</b> условием задачи не предусмотрено.</p> <p><b>Объект исследования:</b> измерение физической величины измерительным прибором.</p> <p><b>Предмет исследования:</b> точность измерений измерительного прибора, понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда.</p> <p><b>Цель:</b> в процессе выполнения данной работы я должен/должна научиться определять объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить перечень измеряемых величин, согласно заданию.</li> <li>2. Подготовить шаблон для отчета.</li> <li>3. Подготовить лабораторное оборудование.</li> <li>4. Провести измерения.</li> <li>5. Сравнить точность измерений.</li> <li>6. Сравнить понятия объем жидкости в сосуде и вместимость сосуда.</li> <li>7. Сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках.</li> <li>8. Оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сосуды: чашка чайная, небольшая колба, пузырек аптечный;</li> <li>- емкость для переливания воды: лабораторный стакан;</li> <li>- измерительные приборы: измерительный цилиндр, мензурка.</li> </ul> <p><b>Ход работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовлю рабочее место для выполнения лабораторной работы.</li> <li>2. Подбираю оборудование согласно заданию.</li> <li>3. Готовлю таблицу для фиксирования результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбираю количество столбцов и строк в таблице;</li> <li>- подписываю ячейки таблицы;</li> <li>- вказываю единицы измерения по шкале измерительного прибора.</li> </ul> </li> <li>4. Измеряю объем жидкости в каждом сосуде, сначала измерительным цилиндром, затем мензуркой.</li> <li>5. Фиксирую результаты в таблице.</li> <li>6. Измеряю вместимость каждого сосуда сначала измерительным цилиндром, затем мензуркой.</li> <li>7. Фиксирую результаты в таблице.</li> </ol> <p>Таблица</p> <table border="1" data-bbox="555 1160 1445 1384"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ опыта</th> <th rowspan="2">Название сосуда</th> <th colspan="2">Объем жидкости, <math>V_{ж}</math>, мл</th> <th colspan="2">Вместимость сосуда, <math>V_{в}</math>, мл</th> </tr> <tr> <th>Измерительный цилиндр</th> <th>Мензурка</th> <th>Измерительный цилиндр</th> <th>Мензурка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>стакан</td> <td><math>130 \pm 2</math></td> <td><math>130 \pm 5</math></td> <td><math>250 \pm 2</math></td> <td><math>250 \pm 5</math></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>небольшая колба</td> <td><math>28 \pm 2</math></td> <td><math>25 \pm 5</math></td> <td><math>100 \pm 2</math></td> <td><math>100 \pm 5</math></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>аптечный пузырек</td> <td><math>16 \pm 2</math></td> <td><math>15 \pm 5</math></td> <td><math>50 \pm 2</math></td> <td><math>50 \pm 5</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>8. Расчетная часть:</b> Цена деления измерительного цилиндра:  <math display="block">C_{цилиндра} = (100 \text{ мл} - 80 \text{ мл}) / (10 \text{ дел}) = (20 \text{ мл}) / (10 \text{ дел}) = 2 \text{ мл/дел}</math> Абсолютная погрешность измерительного цилиндра: <math>\Delta V = 2 \text{ мл}</math>  Цена деления мензурки: <math>C_{мензурки} = (80 \text{ мл} - 60 \text{ мл}) / (4 \text{ дел}) = (20 \text{ мл}) / (4 \text{ дел}) = 5 \text{ мл/дел}</math>  Абсолютная погрешность мензурки: <math>\Delta V = 5 \text{ мл}</math></p> <p><b>9. Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в результате проделанной работы научился(лась): <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительным цилиндром и мензуркой при измерении объема жидкости;</li> <li>- составлять таблицы для занесения результатов опытов;</li> <li>- определять цену деления шкалы прибора;</li> </ul> </li> </ol>	№ опыта	Название сосуда	Объем жидкости, $V_{ж}$ , мл		Вместимость сосуда, $V_{в}$ , мл		Измерительный цилиндр	Мензурка	Измерительный цилиндр	Мензурка	1.	стакан	$130 \pm 2$	$130 \pm 5$	$250 \pm 2$	$250 \pm 5$	2.	небольшая колба	$28 \pm 2$	$25 \pm 5$	$100 \pm 2$	$100 \pm 5$	3.	аптечный пузырек	$16 \pm 2$	$15 \pm 5$	$50 \pm 2$	$50 \pm 5$
№ опыта	Название сосуда	Объем жидкости, $V_{ж}$ , мл			Вместимость сосуда, $V_{в}$ , мл																									
		Измерительный цилиндр	Мензурка	Измерительный цилиндр	Мензурка																									
1.	стакан	$130 \pm 2$	$130 \pm 5$	$250 \pm 2$	$250 \pm 5$																									
2.	небольшая колба	$28 \pm 2$	$25 \pm 5$	$100 \pm 2$	$100 \pm 5$																									
3.	аптечный пузырек	$16 \pm 2$	$15 \pm 5$	$50 \pm 2$	$50 \pm 5$																									
		<ol style="list-style-type: none"> <li>2) анализ результатов измерений показал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- при одинаковом объеме жидкости точность измерений измерительным цилиндром выше, <ul style="list-style-type: none"> <li>- т.к. его цена деления меньше и результат ближе к истинному значению;</li> </ul> </li> <li>- объем жидкости может быть меньше вместимости сосуда;</li> <li>- вместимость сосуда показывает максимально возможный объем жидкости, который можно налить в сосуд.</li> </ul> </li> </ol>																												
<p>IV эл. САМО-КОНТРОЛЯ</p>	<p>Провести самоконтроль выполненного решения задачи всеми способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сличить выполненные действия с ОК и актуализированные знания с ОТ и поискать отклонения от них;</li> <li>б) повторно решить задачу и установить уровень соответствия выполненного решения первичному, поискать отклонения от него.</li> </ol>																													

Если не найдено отклонение, то:		Если найдено отклонение, то:	
V эл. САМООЦЕНКИ	Провести самооценку допущенного отклонения: 1) оценить характер отклонения (грубая ошибка, неточность, др.); 2) оценить причину отклонения (невнимательность, незнание, ошибка в ОТ, ОК, др.).		
VI эл. САМОКОРРЕКЦИИ	Провести самокоррекцию допущенного отклонения: подобрать другое действие, операцию, знание вместо использованного.		ОК, ОТ
VII эл. РЕФЛЕКСИИ	Продукт деятельности – <i>правильно, без ошибок выполненная лабораторная работа.</i> Результат - реализованный мотив: <i>овладел УУД организовать свою деятельность по выполнению лабораторной работы по физике осознанно, без ошибок, самостоятельно.</i>		

«Рисунок 1 - Опорная карта по выполнению лабораторной работы по физике»

Опорная таблица (ОТ) представляет собой систему знаний о дидактических единицах конкретно-предметной области, являющих собой научные факты, явления, закономерности, события и т. д. конкретно-предметной области. Функция ОТ состоит в том, чтобы выступить ориентировкой для субъекта в деятельности решения практической задачи. Опорная таблица, построенная на основе процедур метода системного анализа и метода системного синтеза, является схемой ориентировки системного типа.

Содержание опорной таблицы отвечает определённым требованиям.

1. Она является полной относительно возможности выполнять деятельность по решению разных практических задач в рамках одного класса.

2. Представленные в опорной таблице или системе опорных таблиц знания имеют системно-структурную форму выражения и воссоздают у субъекта системную картину представлений о научных фактах, явлениях, закономерностях, событиях, характеристиках объекта и т. д. конкретно-предметной области, которые используются в деятельности.

Таким образом, опорная таблица, выполняя свою ориентировочную функцию, выступает реальной, объективной, нормативной схемой ориентировки для субъекта на разных этапах его практической деятельности:

– на ориентировочном этапе – ориентировкой для правильного планирования

будущей деятельности без ошибок;

– на планирующем этапе – ориентировкой для правильного исполнения будущей

деятельности, исключая возможность появления любой неточности или ошибки;

– на этапе самоконтроля – нормативным образцом, с которым субъект сличает

уже выполненную деятельность с целью поиска отклонения от него (если



такое есть) или допущенной ошибки;  
 – на этапе самооценки – ориентировкой для определения характера допущенного отклонения или ошибки и причин их появления;  
 – на этапе самокоррекции – ориентировкой для внесения исправлений в выполненную деятельность, т. е. подбора других знаний, применение которых должно привести к «нормативному» продукту.  
 Рассмотрим фрагмент опорной таблицы, в которой синим цветом прописана учебная деятельность ученика.

<b>ОТ-1.12 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ</b>	
Структура	Содержание
1. Дата выполнения работы	<i>Пишется в правом верхнем углу листа в форме ДД.ММ.ГГГГ</i>
2. Наименование вида работы и номер.	<i>Указывается вид работы и присваивается порядковый номер. «Лабораторная работа № ...»</i>
3. Название работы.	<i>Указывается после порядкового номера в кавычках «...»</i>
4. Регистрация прохождения техники безопасности при выполнении лабораторной работы.	<i>Внимательно прочитайте правила техники безопасности(ТБ) при выполнении лабораторной работы в листе регистрации прохождения ТБ и распишитесь в том, что обязуетесь их выполнять.</i>
5. Гипотеза.	<i>Научное предположение, догадка, утверждение, которое необходимо проверить опытным путем.</i>
6. Объект исследования.	<i>Указывается процесс или явление, на которое направлено внимание исследователя (общее направление).</i>
7. Предмет исследования.	<i>Указывается определенный аспект изучения объекта (конкретный физический параметр, свойство, зависимость)</i>
8. Цель учащегося.	<i>В процессе выполнения данной работы я должен научиться...</i>
9. Постановка задач для достижения цели.	<i>Задачи определяют план основных действий, направленных на достижения цели:                      - провести анализ названия лабораторной работы;                      - выявить перечень измеряемых физических величин, согласно условию задания;                      - подготовить шаблон для оформления отчета;                      - заполнить отчет известными данными, согласно заданию;                      - подготовить лабораторное оборудование для работы, согласно заданию;                      - провести прямые измерения и зафиксировать в отчете;                      - провести необходимые расчеты физических величин при косвенных измерениях и зафиксировать в отчете;                      - провести анализ информации полученной в результате измерений;                      - сделать вывод о полученных новых знаниях и навыках;                      - оформить отчет по проделанной лабораторной работе.</i>
10. Приборы и материалы / оборудование.	<i>Перечисляется оборудование по заданию лабораторной работы.</i>
11. Ход работы.	<i>Выделяется область практической части работы, название «Ход работы» записывается в центре строки.</i>
12. Модель опыта или установки.	<i>Выполняется рисунок, схема опыта / установки согласно содержанию задания.</i>
12. Порядок выполнения работы	<i>Перечисляются пункты основных действий при выполнении работы от первого лица (я / мы) и наблюдаемые изменения с лабораторным оборудованием, отмечаются показания приборов.</i>
13. Таблица измерений и вычислений	<i>Выполняется согласно ОК-1.11.4 «Запись результата измерения физической величины с учетом погрешности прибора» и ОК-1.11.5 «Представление результатов измерений в виде таблицы». Заносятся измеренные данные.</i>
14. Расчеты по измерению величины	<i>Подписывается название «Расчетная часть» под таблицей с измерениями. Расчет выполняется без сокращений с соблюдением порядка математических действий. Результат вычисления (численное значение без единиц измерения) заносится в таблицу в соответствующую графу.</i>
15. Выводы	<i>Подводится итог выполненной работы:                      а) чему научился;                      б) что измерял;                      в) что получилось, с учетом погрешности;                      г) каким прибором научился пользоваться и для каких измерений он необходим.</i>

«Рисунок 2 - Фрагмент опорной таблицы»

**Результаты и Обсуждение.** Результат применения ОТ и ОК:

1. Анализ результатов рубежного контроля в экспериментальном классе показал повышение процента

успеваемости на 10,2 % от начала учебного года. В начале года средний балл был 3,5. В результате использования новой методики средний балл повысился до 3,91 балл. В других классах из этой параллели процент успеваемости повысился на 6%, средний балл 3,68.

2. Появилось понимание учащимися процесса решения задач, системной связи элементов знаний, стал запоминаться больший объем информации.

3. При работе над содержанием опорных карт и опорных таблиц ученик получает продукт своей деятельности в виде сборника схем ориентировки в учебном материале, и получает результат - умение решать задачи по физике самостоятельно, без ошибок.

4. Появилась возможность выполнять домашнюю работу в цифровом виде. Что позволяет ученикам использовать дистанционный формат и экономит учебное время.

#### *Выводы:*

1. Технология системно-деятельностного подхода помогает адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности каждого ученика, позволяет ему получить желаемые образовательные результаты без ущерба для здоровья ребенка.

2. Использование на учебных занятиях разработанных дидактических средств - опорных карт и опорных таблиц, помогает развитию всех познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся.

3. Разработанные методические материалы для учителя по организации учебного занятия, могут использовать также родители, тьюторы, наставники при дистанционном обучении.

#### **Список литературы:**

1. Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – Сер.: Педагогика и психология. – Вып. 58(4). – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 127-131.

2. Коломиец О. М. Развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе инновационных образовательных технологий / Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т.10, № 3.2. – С. 123-128.

3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. 2011. № 4. – С.13–27.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – С. 352.

5. Решетова З. А. Психологическая теория деятельности и деятельностный подход к обучению. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - С. 324.

6. Хуторский А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научнометодическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос», 2012. – С. 63.



## СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Н.В. Крюковская**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики специального образования, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь  
E-mail: nim-ta@mail.ru

**О. В. Фомина**

магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь  
E-mail: oksivar-gr2@rambler.ru

**Аннотация.** В статье описываются особенности диагностической деятельности детей с расстройством аутистического спектра как основы построения образовательного процесса, характеризуются варианты образовательных маршрутов для названной группы детей в Республике Беларусь.

**Ключевые слова:** специальное образование, дети с расстройством аутистического спектра, диагностика, образовательный процесс.

**Abstract.** The article describes the features of the diagnostic activity of children with autism spectrum disorder as the basis for building an educational process, characterizes the options for educational routes for this group of children in the Republic of Belarus.

**Key words:** special education, children with autism spectrum disorder, diagnosis, educational process.

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь основной целью развития специального образования в стране является обеспечение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития с учетом их образовательных потребностей [4, с. 14]. Особую группу детей с особенностями психофизического развития составляют дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), под которыми понимают разные по степени выраженности нарушения поведения, общения и социального взаимодействия [3, с. 260, ст. 267]. Для детей с РАС характерны недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отрешенность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования даже по отношению к близким, нарушенная реакция на зрительные и слуховые стимулы, неофобии,

однообразное поведение со склонностями к стереотипиям и примитивным движениям, специфическое развитие речи и т.п. В работах И. В. Ковалец [2], Т. Питерс [8], А. Е. Серикова [9] отмечается наличие у детей с РАС специфики восприятия и систематизации сенсорной информации, что вызывает затруднения в развитии умения выполнять разнообразные действия в соответствии с воспринятой информацией, приводит к появлению аутостимуляции, стереотипий, двигательной расторможенности или заторможенности, самоагрессии. Сложность восприятия ощущений, получаемых на основе сигналов окружающей среды, не позволяет детям данной категории их интегрировать, чтобы создавать четкий образ окружающей действительности и своих взаимоотношений с ней. И. И. Мамайчук [6], С. С. Морозова [7], И. В. Ковалец [2] отмечают, что специфика восприятия сенсорной информации детьми с РАС обуславливает нежелательное поведение. Перечисленное приводит к затруднениям в установлении контакта с окружающими, обедненности невербальных средств общения, несформированности коммуникативных умений и, в целом, затрудняет включение ребенка в образовательный процесс.

Неоднородность группы детей с РАС, принципиально различные варианты аутистических проявлений как по наблюдаемым особенностям поведения и коммуникации, так и по динамике, актуальному уровню развития определяет необходимость индивидуального подбора методов и приемов диагностики и образования детей с РАС.

Использование критериально-ориентированного подхода при оценивании результатов обучения обучающихся с РАС затруднено. Большое значение в связи с этим приобретает использование личного способа оценивания результатов деятельности обучающихся, который предполагает сравнение действий, которые производятся детьми в настоящем времени, с аналогичными действиями, которые были воспроизведены ими в прошлом, с целью определения динамики развития умений, необходимых для социального взаимодействия. В связи с этим возникает необходимость разработки определенных диагностических материалов и процедуры проведения обследования в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных особенностей ребенка с РАС.

Основой организации обследования детей с РАС является уточнение состояния ребенка в процессе проведения диагностической процедуры. Обследование ребенка с РАС требует проведения серии диагностических занятий, в ходе которых, с одной стороны, выявляются основные проявления ребенка, а, с другой стороны, происходит уточнение и углубление данных представлений. Большое значение при организации обследования приобретает беседа с родителями с целью выявления особенностей развития ребенка и его взаимодействия с окружающими, а также сильных сторон его

личностного развития и проблем, существующих в процессе реализации деятельности. Заполнение родителями диагностической карты по проявлению особенностей поведения ребенка позволяет оценить зависимость его действий от воздействующих на него стимулов, а также определить факторы, которые провоцируют нежелательное поведение ребенка и приводят к отказу его от включения в совместную деятельность. С учетом этого, первым этапом диагностического обследования является ориентировочный этап, предполагающий сбор общей информации о ребенке, выяснение факторов, определяющих гипер- или гипочувствительность его сенсорной сферы к факторам окружающей среды. В диагностическую карту для родителей могут быть занесены следующие умения: отклик на свое имя, выражение согласия, использование указательного жеста, обращение с просьбой, выполнение просьбы, приветствие, прощание, адекватное реагирование на похвалу (поощрение), запрет и ошибку [5, с. 74]. Наряду с анализом диагностической карты, полученных от родителей, большое значение на ориентировочном этапе приобретает наблюдение за ребенком. В этом случае в помещении, предназначенном для обследования, ребенок находится вместе с родителями. Ему предоставляется возможность самостоятельно обследовать данное помещение. В ходе деятельности ребенка учитель-дефектолог наблюдает за его поведением, анализирует показатели развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. Очень важно изучить зону актуального развития ребенка, выявить те способы деятельности, которые доступны ребенку, те предметы, которые вызывают у него интерес, те средства коммуникации, которые доступны ребенку для использования. Результаты наблюдения позволяют получить информацию о возможности включения ребенка в совместную деятельность. После освоения ребенком в данном помещении учитель-дефектолог предпринимает попытки установления контакта с ним путем подключения к тем действиям, которые выполняет непосредственно сам ребенок. На данном этапе обращается внимание на желание ребенка включаться в совместную деятельность, длительность установления контакта, продолжительность взаимодействия, активность (пассивность) в ходе взаимодействия. Данные показатели являются важными для последующего включения ребенка с РАС в образовательный процесс, создания необходимых условий для взаимодействия с другими детьми группы или класса.

На основе анализа результатов диагностики детей с РАС осуществляется анализ особых образовательных потребностей в каждом конкретном случае. К таким потребностям можно отнести: наличие воспитателя индивидуального сопровождения, организация

режима дня, структурирование пространства и времени, учет интересов ребенка, индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др. Анализ состояния сформированности познавательной и личностной сфер ребенка с РАС, уровня интеллектуального развития, выявление степени построения аутистической защиты позволяет определить дальнейший образовательный маршрут ребенка и разработать содержание коррекционно-педагогической работы по обеспечению адаптации и социализации его в обществе.

Построение образовательных маршрутов для лиц с РАС в Республике Беларусь вариативно, так дети могут получать образование в условиях:

– учреждений специального образования (специальный детский сад, специальная школа, специальная школа-интернат, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

– иных учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования (учреждения дошкольного образования, общего среднего образования, в которых открываются специальные группы (классы) или группы (классы) интегрированного обучения и воспитания).

Обучение в специальной группе (классе) предполагает, что дети осваивают содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного (общего среднего) образования. При этом в группе (классе) обучаются только дети с РАС, количество которых определено Кодексом Республики Беларусь об образовании (статья 273): для воспитанников специальной группы – 4 ребенка, для учащихся специального класса – 6 детей.

Наполняемость групп (классов) интегрированного обучения и воспитания определяется возрастом обучающихся, однородностью или коморбидностью нарушения у обучающегося, однородностью или разным характером нарушения у разных обучающихся, зачисленных в группы (классы) интегрированного обучения и воспитания. Таким образом, в группе интегрированного обучения и воспитания в возрасте до 3 лет может быть от 8 до 10 воспитанников, из которых 1 – с РАС; в группе в возрасте от 3 до 8 лет от 10 до 12 воспитанников, из которых не более 2 с РАС. Количество учащихся в классах интегрированного обучения и воспитания не должно превышать 20 учащихся, из которых не более 3 с РАС [3, с. 266–269]. Указанное общее количество обучающихся в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания, количество детей с РАС позволяет в полной мере учесть образовательные потребности лиц с РАС: визуализировать режим дня, правила поведения, дозировать объем и сложность учебных заданий, индивидуализировать подачу заданий, учитывать состояния ребенка и причины их вызывающие, организовывать предметные и пространственные ресурсы.



Организация образовательного процесса для лиц с РАС в условиях групп (классов) интегрированного обучения и воспитания предполагает создание инклюзивной образовательной среды, которая включает доступность помещений, сопровождение детей с РАС, наличие подготовленных квалифицированных кадров, технической и методической оснащенности кабинетов, сенсорных зон, благоприятная психологическая атмосфера, здоровьесберегающая, толерантная среда, включенность детей в разные виды деятельности

По данным В. В. Хитрюк на 01.03.2021 в Республике Беларусь в учреждениях специального образования обучаются 42,2 % детей с РАС, в условиях интегрированного обучения и воспитания – 48,7 % детей, 9 % получают образование на дому [10]. Перевес в обучении детей с РАС в условиях интегрированного обучения и воспитания отвечает интересам обучающихся, и направлен на реализацию основной цели обучения детей данной группы – формирование адекватного социального поведения [1]. Именно обучение в условиях интеграции предупреждает вторичную аутизацию детей, способствует социальному развитию ребенка с РАС, которое невозможно, при индивидуальном обучении или обучении ребенка в специально приспособленной среде только для детей с аутистическими нарушениями.

При организации образовательного процесса для лица с РАС с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником. Необходимость и форма персонального сопровождения определяются психолого-медико-педагогической комиссией государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями может осуществляться в двух формах: индивидуально (один ребенок с РАС); в группе (2–3 ребенка с РАС). Благодаря персональному сопровождению ребенку с РАС оказывается помощь: педагог следит за безопасностью ребенка, организует образовательную среду, содействует включению ребенка с РАС в образовательный процесс и социальное взаимодействие, содействует усвоению образовательной программы.

На протяжении осуществления образовательного процесса реализуется динамическая диагностика с целью определения успешности включения ребенка с РАС в группу детей. Основными показателями данной диагностики являются: сформированность коммуникативных средств (вербальных и невербальных), адекватность их использования с учетом ситуации, реагирование на просьбу, выполнение просьбы, обращение с просьбой, длительность контакта, достижение результата, проявление инициативы.

Таким образом, наблюдающаяся тенденция в увеличении количества детей с РАС, неоднородность данной нозологической



группы вызывает необходимость совершенствования и индивидуализации диагностической и образовательной деятельности обучающихся с РАС.

### **Список использованной литературы:**

1. Горонина, Т. П. Условия реализации инклюзивного образования учащихся с расстройствами аутистического спектра / Т. П. Горонина // Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. (Барановичи, 27 апреля 2017 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, фак. педагогики и психологии ; редкол. : Е. А. Клещёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. – С. 19–21.
2. Ковалец, И. В. Образовательные потребности детей с аутистическими нарушениями / И. В. Ковалец // Спецьяльная педагогіка. – 2010. – № 6. – С. 45–50.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 янв. 2022 г., № 154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г.: в Кодекс с 20 февр. 2022 изм. и доп. не вносились / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноя. 2021 № 683. – Минск, 2021.
5. Крюковская, Н. В. Формирование социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие по дисц. «Основы методики коррекционно-развивающей работы» / Н. В. Крюковская, Е. А. Обуховская ; Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2021. – 80 с.
6. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с РАС / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2007. – 288 с.
7. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. – М. : Владос, 2007. – 176 с.
8. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М. : Владос, 2002. – 240 с.
9. Сериков, А. Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов / А. Е. Сериков // Вестник СГА. – 2011. – № 1 (9). – С. 18–28.
10. Хитрюк, В. В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь / В. В. Хитрюк // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2021. – № 202. – С. 45–51.

## INNOVATIONS AND STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN EDUCATION

Rakhimova D. A.<sup>1</sup>, Alavi A.L.<sup>2</sup>, Abdullaeva M.A.<sup>3</sup>  
diloromr64@mail.ru

<sup>1</sup> Prof, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan

<sup>2</sup> Academic, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan

<sup>3</sup> Department of Children Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan

**Abstracts.** For the targeted progression of creativity and innovative thinking of the staff, there are uniform rules and strategies that can be applied to the creative process regardless of its field of application

**Introduction.** In education, as in other areas of social society, as in science and art and business, creativity and innovation are the main components of development. But there are many differences in the way creativity and innovation develop, which depend on the environment, as well as the industry in which this applies. This essay examines and analyzes literature, practical situations in educational practice, where methodologies and directions reflecting the formation of creativity and innovation are applied.

**Justification.** When determining creativity, it is taken into account that this is an extremely complex process that manifests itself in personnel depending on the industry, various conditions, context, and personal factors. Especially finding new creative ideas, creativity is required in the direction of art and music. Also, in these areas, creativity often manifests itself from the early periods of people's lives. The opposite trend is determined in technological innovations or scientific research, where the development of creativity is manifested in solving complex problems, developing interesting technologies. In education, as well as in other areas of our social society, creative ideas are fundamental in all areas. At the same time, a person's openness to new experiences, divergent thinking, and the ability to interconnect are the main levers of the principles of creativity.

**Support.** When analyzing various literary sources on creativity and innovation, we get interesting information about various methods used to develop creative thinking. The author of Csikszentmihalyi (1996) suggests that creativity is a character trait of people who can think differently from ordinary traditional thinking and come up with interesting, peculiar ideas, as well as hypotheses. He reflects that creativity is formed due to the knowledge gained in a certain area of life. It also comes from the skills of individual creative thinking and self-motivation. The vision of the world,

principles in life, encourages people to explore different levels in certain areas and improve their creative, practical skills.

When studying the component theory of creativity of Amabile (1996), we come across that there is a relationship between social factors, the environment that affect individual creativity and the indicators obtained when testing creative activity. Analyzing this theory, the author puts forward three main components that affect creativity. Firstly, the skills of people who relate to the subject area where they are in life, secondly, the skill of thinking creatively and self-motivation to do work. Moreover, the influence of the external environment, for example, the organizational environment at work and the support of surrounding colleagues, management, significantly affect the progression of creativity and innovation activity of employees in organizations.

Teachers' application of their practical skills in educational processes also affects the development of creativity and innovative thinking among students.

As a teacher, I observed that when using creative methods: children created, drew and carved various shapes from plasticine with their hands. Also, when these figures they created participated in fairy tales based on their productions, the younger students were inspired, communicated with each other, their self-motivation doubled. All this had a positive effect on stimulating their critical thinking and imagination. Also, when I turned on project training to solve real-world problems. The students actively debated to solve the problem. We came up with new ideas together, conducted experiments on different solutions to the problem. Also, different approaches to developing innovative ideas among students improved markedly in the dynamics of classes. At first glance, education leaves the impression that the organization of studies based on creative ideas is a deviation from the usual requirements set out in the curriculum. However, the creative approach, techniques, methods and tools that serve to ensure a creative approach to the learning process on the part of teachers to the teaching process ensure that the training will be methodically effective and will be conducted properly. When observing students who are engaged in visual arts, music and drama, it is noted that students significantly develop innovative and creative skills, self-motivation and their self-expression.

In observations of students who study music, they are sharply different from their peers in high cognitive abilities, divergent thinking and good problem-solving skills. This all reflects that art education needs to be introduced deeper into the field of education (Winner & Hetland, 2000).

In addition to educational practices, organizations can implement strategies that promote creativity and innovation among employees. This may include creating a supportive work environment that encourages risk-taking, experimentation, and collaboration. For example, at the University of Informatics and Technology, the conditions and resources for students allow them to devote part of the school week to the development of

personal innovative ideas and team projects, which leads to the development of many innovative products such as Healthcare construction, clinical management System.

Moreover, encouraging diversity and inclusivity in organizations can foster creativity and innovation by bringing together people with different perspectives, work experience and focus. Studies have shown that heterogeneous teams are more likely to generate innovative ideas and solutions compared to homogeneous groups (Hong & Page, 2004).

**Conclusion.** In conclusion, although the creative process may vary in different fields, there are general principles and strategies that can be applied to effectively develop creativity and innovation. By providing opportunities for research, experimentation, and collaboration, educators and organizations can develop creative thinking skills and foster a culture of innovation. Recognizing diversity, creating an enabling environment, and encouraging intrinsic motivation are key factors in developing creativity and innovation in various contexts.

#### **References:**

1. Amabile, T. M. (1996). Creativity in context: Update to the social psychology of creativity. Westview Press.
2. Csikszentmihalyi, M. (1996). Creativity: Flow and the psychology of discovery and invention. Harper Perennial.
3. Hong, L., & Page, S. E. (2004). Groups of diverse problem solvers can outperform groups of high-ability problem solvers. Proceedings of the National Academy of Sciences, 101(46), 16385-16389.
4. [https://old.xs.uz/index.php/homepage/fan-va-talim/item/7206\\_elektron-ta-lim](https://old.xs.uz/index.php/homepage/fan-va-talim/item/7206_elektron-ta-lim)
5. <https://effect.uz/k/2020/10/24/>
6. <https://uza.uz/uz/posts/maktabgacha-talim-tizimi-amrovi-yildan-yilg-a-ortmo-da-26-12-2019>

## **XORIJLIK TALABALARNI O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIMIGA MOSLASHUVINING HISSIY-EMOTSIONAL XUSUSIYATLARI**

### **Saidov Azamat Ismoilovich**

Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor  
Samarqand davlat chet tillar instituti

### **Axmedov Anvar Diyor o‘g‘li**

Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
Nukus innovatsion instituti o‘qituvchisi

**Annotasiya.** Ushbu maqolada xorijlik talabalarni O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalariga ijtimoiy-psixologik jihatdan moslashuvi va xorijiy talabalarni yurtimiz oliy ta’lim tizimiga moslashuvidagi qiyinchiliklar, xulq-atvoridagi o‘zgarishlar tahlili keltirib o‘tilgan.



**Kalit soʻzlar:** ijtimoiy, xorijiy, moslashuv, oliy ta’lim, psixologik, madaniyat, xulq-atvor.

**Аннотация.** В данной статье представлены социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшим учебным заведениям Узбекистана, трудности адаптации иностранных студентов к системе высшего образования нашей страны, а также анализ поведенческих изменений.

**Ключевые слова:** социальное, чужое, адаптация, высшее образование, психологическое, культура, поведение.

**Abstract.** In this article, the socio-psychological adaptation of foreign students to the higher education institutions of Uzbekistan, the difficulties in the adaptation of foreign students to the higher education system of our country, and the analysis of behavioral changes are presented.

**Key words:** social, foreign, adaptation, higher education, psychological, culture, behavior.

Xorijlik talabalarni O‘zbekistonda oliy ta’limga moslashtirishning ijtimoiy-psixologik va shaxsiy muammolarini nazariy va amaliy jihatdan o‘rganish bugungi kunda katta ilmiy qiziqish uyg‘otmoqda. Xorijiy talabalarning moslashuvi muammosi shu paytgacha mahalliy va xorij psixologiyasida yetarlicha yoritilmagan. O‘zbek va xorijiy tadqiqotchilarning ishlarida muammoning ayrim tomonlariga e’tibor qaratilgan xalos. Xorijlik talabalarni O‘zbekiston oliy ta’limiga moslashtirish muammosini o‘rganishning nazariy va amaliy jihatlarini integratsiyalashuvi bugungi kunda zamonaviy oliy ta’lim rivojlanishining dolzarb va muhim xususiyati sanaladi.

Chet ellik talabalarning yangi ijtimoiy-madaniy va ijtimoiy-pedagogik muhit sharoitida moslashuvi muammosiga bag‘ishlangan mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning ishlarini ko‘rib chiqish shuni ko‘rsatdiki, psixologik moslashuvning ob’ektiv omillari quyidagilardan iborat:

- ✓ yangi madaniy hodisalarni o‘zlashtirishga munosabatning mavjudligi;
- ✓ yangi muhitga integratsiyalashish istagi, atrof-muhit va odamlar bilan kommunikativ aloqalarni o‘rnatish;
- ✓ O‘zbekistonda oliy ma’lumot olish uchun motivatsion ehtiyojlarning mavjudligi;
- ✓ millatlararo o‘quv guruhleri mavjudligi, dunyoning turli mintaqalaridan kelgan talabalarning mavjudligi;
- ✓ bilimsizlik va qobiliyatsizlik, chet tilli muhitda madaniyatlararo muloqot tilini bilmaslik,
- ✓ madaniyatlararo o‘zaro munosabat sharoitida xulq-atvor ko‘nikmalarining yo‘qligi va boshqalar.

Bugungi kundagi O‘zbekiston oliy ta’lim tizimidagi islohatlar, O‘zbekistonni chet elliklar uchun jozibador qilmoqda va turli mamlakatlardan talabalar bizning OTMLarimizda o‘qish istagini bildirishmoqda. Shu munosabat bilan, chet ellik talabalarni O‘zbekiston oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayoniga moslashtirish muammolarini

o’rganish dolzarb mavzulardan biri bo’lib qolmoqda. Shu o’rinda shuni alohida ta’kidlab o’tish joizki ijtimoiy-madaniy moslashuv shaxsning (yoki guruhning) yangi ijtimoiy-madaniy muhit sharoitlariga moslashishini va yangi muhitda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi uchun yangi qadriyatlar, yo’nalishlar, xulq-atvor me’yorlari, an’analarga moslashishini anglatadi. Ijtimoiy-madaniy moslashuv jarayonida shaxs yangi ijtimoiy-madaniy muhit o’rtasidagi o’zaro ta’sirning murakkab ko’p qirrali jarayonlarini boshdan kechiradi va yangi xulq-atvor xususiyatlarini o’zlashtirib boradi.

O’quv jarayoniga moslashish talabada universitetning ijtimoiy va intellektual muhiti bilan adekvat o’zaro ta’sirini, yangi shaxsiy fazilatlarni shakllantirishni, kasbiy identifikatsiyani, yangi ijtimoiy maqomni shakllantirishni, yangi ijtimoiy rollarni ishlab chiqishni, o’zlashtirishni o’z ichiga oladi.

Bizning fikrimizcha, universitetning ta’lim muhitiga moslashish insonning adaptiv xulq-atvor shakllaridan biri bo’lib, boshqa adaptiv jarayonlar kabi bir qancha komponentlarga ega. Chet ellik talabalarni O’zbekiston oliy ta’lim muhitiga moslashtirish murakkab psixologik xulq-atvor kombinatsiyasilarini o’z ichiga oladi.

Oliy o’quv yurtiga kirishda chet el fuqarolarining yangi ijtimoiy-madaniy sharoitlarga qay darajada moslasha olishi ta’lim jarayonining samaradorlik ko’rsatkichlaridan biri sanaladi.

Boshqa davlatlardan yurtimizga o’qish uchun kelgan yoshlar faoliyatning yangi turini - oliy o’quv yurtida o’qishni, kasbiy bilimlarni va notanish ijtimoiy-madaniy makonga moslashish qobiliyatini o’zlashtirishga majbur bo’ladilar.

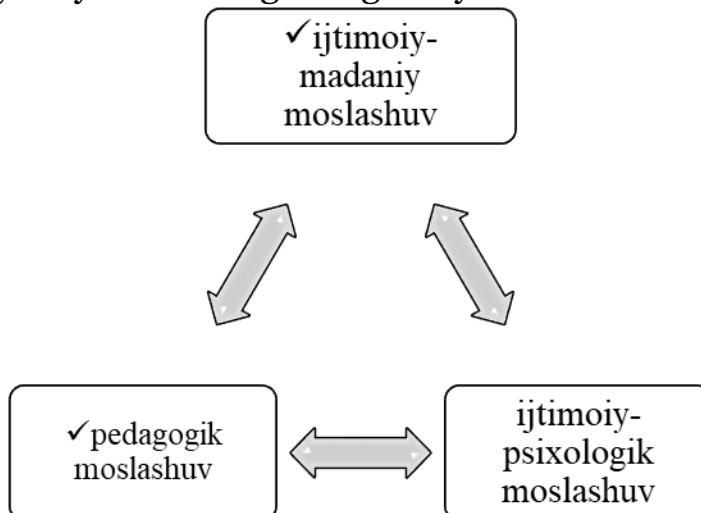
Psixologik tadqiqotlarga ko’ra chet ellik talabalar, ayniqsa, yangi mamlakatda o’qishning birinchi yilida boshdan kechiradigan qiyinchiliklarni quyidagicha guruhlash mumkin:

- ✓ shaxsiyatni qayta qurish, yangi muhitga "kirish", psixo-emotsional stress, iqlim o’zgarishi va boshqalar bilan bog’liq psixofiziologik qiyinchiliklar;
- ✓ ta’lim va kognitiv qiyinchiliklar, birinchi navbatda, tilni yetarli darajada bilmaslik, ta’lim tizimlaridagi farqlarni bartaraf etish bilan bog’liq;
- ✓ yangi talablarga va bilimlarni nazorat qilish tizimiga moslashish;
- ✓ shaxsiy o’z-o’zini rivojlantirish, bilimlarni "o’stirish" va mustaqil ishlash ko’nikmalarini singdirish tamoyillari asosida qurilishi kerak bo’lgan o’quv jarayonini tashkil etish;[2]

Chet ellik talabalar O’zbekiston oliy ta’lim muassasalarida o’qishning dastlabki kunlaridanoq o’zbek talabalari duch keladigan qiyinchiliklaridan sezilarli darajada farq qiladigan qiyinchiliklarni boshdan kechira boshlaydilar.

Ko’pgina psixolog tadqiqotchilar [1] moslashuv muammolarining quyidagi guruhlarini aniqlaydilar:

Zamonaviy oliy ta’limning integratsiyalashuvi chet ellik talabalarni



ijtimoiy, kundalik va akademik sohada muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun notanish mamlakatdagi oliy o’quv yurti sharoitlariga moslashtirish muammosini dolzarblashtiradi. Olib borilgan tadqiqotlardan shu ma’lum bo’ldiki, shaxsdagi intellektual-kognitiv faoliyat bilan bog’liq shaxsiy xususiyatlar (va shunga mos ravishda “intellectual” omillar bilan), agar ular yuqori darajada ifodalangan bo’lsa, tabiiy ravishda didaktik moslashuvning yuqori samaradorligini belgilaydi. Shaxslararo o’zaro ta’sirlar (va shunga mos ravishda “shaxslararo” omillar bilan) bilan bog’liq shaxsiy xususiyatlar, agar ular yuqori darajada ifodalangan bo’lsa, tabiiy ravishda kommunikativ moslashuvning yuqori samaradorligini belgilaydi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, Chet ellik talabalarni yurtimiz oliy ta’lim tizimiga moslashish ko’nikmalarini shakllantirishda madaniy an’analar va mintaqaviy xususiyatlar muhim rol o’ynaydi. O’zbek xalqining o’ziga xos mentaliteti, etnopsixologik xususiyatlari va odob-axloq me’yorlarini yaxshi bilmaslik ko’pincha chet ellik talabalarini ijtimoiy-psixologik moslashuviga jiddiy ta’sir ko’rsatadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. - СПб.,1993.
2. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере воронежской государственной медицинской академии им. н.н. бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – С. 284-288;
3. Блинова Т.А., Новиков А.В., Руднова Н.Н. Особенности преподавания информатики на русском языке как иностранном в информационном обществе для стран со слабым информационным уровнем в области алгоритмизации и программирования. / Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан: сб. материалов

- Международной научно-практической конференции. — М., 2010. Т. 1. С. 38—46.
4. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. — СПб.: Златоуст, 2001.
  5. Родионова И.П. Лингвометодический аппарат как специфическая особенность учебника по естественно-научной дисциплине для иностранных студентов предвузовского этапа обучения. / Предвузовская подготовка иностранных студентов в СПбГПУ. — СПб.: Изд-во Политехнического Университета, 2005.
  6. Кузнецова Т.Е. Перфилова И.Л., Соколова Т.В., Перфилова С.В., Юмашева Л.В. Особенности обучения китайских студентов в вузах РФ / Подготовка иностранных абитуриентов в вузы Российской Федерации. — СПб.: Изд. Политехнического Университета, 2010. С. 238—236.

## **ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС: ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ**

**А.В. Кислицына**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), Москва, РФ  
E-mail: [akislit@mail.ru](mailto:akislit@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен актуальный зарубежный опыт использования методики перевернутого класса применительно к сфере медицинского образования, преимущества и недостатки данной модели обучения.

**Ключевые слова:** перевернутый класс, медицинское образование.

**Abstract.** This article considers the actual foreign experience of using the methodology of the flipped (inverted) classroom as applied to medical education, advantages and disadvantages of this teaching model.

**Keywords:** flipped classroom, inverted classroom, medical education.

В настоящее время основной моделью преподавания в медицинских учебных заведениях по-прежнему является традиционный подход, характеризующийся лекционными занятиями [1]. При лекционных занятиях преподаватели передают знания и концепции в форме, ориентированной на преподавателя, а студенты коллективно слушают, делают заметки и пассивно изучают новый материал, зачастую не понимая его [2]. Несмотря на то, что этот подход, направленный на усвоение знаний, способствует запоминанию базовых знаний за ограниченный период времени, было выявлено множество недостатков в развитии навыков решения



проблем, критического мышления, командной работы и самостоятельного обучения [3]. Исследование модели обучения на основе лекций, применяемое в большинстве индонезийских школ медсестринского дела и акушерства, выявило, что студенты испытывают затруднения с овладением навыком клинического мышления [4]. Основываясь на зарубежном опыте, в образовании следует применять инновационные и современные методы обучения, чтобы развивать у студентов способность решать реальные клинические задачи [5].

Перевернутый класс — “flipped classroom” - один из важных способов обучения среди множества новых методов преподавания, появившихся в последние годы. Школьные учителя химии из Колорадо, США Д. Бергман и А. Сэмс в 2007 году стали записывать свои уроки в видеоформате для учащихся, которые не могли посетить занятия, экономя время на дополнительных уроках для отстающих, однако это начинание было воспринято положительно всеми учащимися, особенно в период подготовки к экзаменам [6]. Главной отличительной особенностью этого формата обучения является полный или частичный перенос процесса передачи знаний на самостоятельное изучение [7]. Учащиеся смотрят обучающее видео на онлайн-платформе перед занятием. Однако, если учащиеся не могут сосредоточиться на просмотре видео перед уроком или у них возникают проблемы с учебным материалом, эффект от обучения будет меньше ожидаемого.

«...перевернутый класс помог студентам развить навыки решения проблем, творческого мышления и командной работы. Кроме того, по сравнению с лекционным классом и преподаватели, и студенты были более довольны перевернутым классом. Интересно, что студенты более положительно относились к перевернутому классу по офтальмологической травме, чем к перевернутому классу по глаукоме, в отношении процесса обучения, учебных материалов и ценности класса. Таким образом, модель «перевернутого класса» в преподавании офтальмологии показала себя как эффективный подход, способствующий активному обучению» [8]. В целом, данные, представленные в исследовании, показывают, что большее число учащихся предпочли подход «перевернутого класса» традиционному. Кроме того, подход «перевернутого класса» оказался более эффективным, чем традиционный, в повышении успеваемости учащихся [9].

Одним из объяснений более положительного восприятия учащимися, а также более эффективного подхода «перевернутого класса» по сравнению с традиционным является то, что неограниченный доступ к заранее записанным видеолекциям перед занятиями позволяет учащимся учиться где угодно и когда угодно в своём собственном темпе [10]. Студенты также могут просматривать

видео несколько раз, чтобы лучше понять конкретную тему [10,11]. Еще одним объяснением является то, что во время занятий у студентов больше возможностей для активного обучения, что помогает им лучше понять материал. Многие занятия, например обсуждения в малых группах, способствуют взаимодействию студентов со сверстниками. Преподаватели также считают, что во время занятий у них больше возможностей для обратной связи [12]. У студентов также было больше возможностей применять свои знания на «перевернутых занятиях» [11,13].

Перевернутый класс — это новый подход к обучению, который интегрирует цифровые технологии. Этот подход применяется в нескольких областях и демонстрирует значительно более высокую эффективность обучения по сравнению с традиционными методами преподавания. К распространённым проблемам при его внедрении, которые прямо или косвенно влияют на эффективность обучения, относятся нежелание учащихся просматривать учебные материалы и низкая посещаемость занятий. Это новый метод обучения, который позволяет студентам смотреть обучающие видео в интернете перед занятиями. В классах преподаватели и студенты в основном взаимодействуют и разговаривают, преподаватели отвечают на вопросы, чтобы учащиеся могли легче усвоить новые знания, а также во время очных занятий проводятся практическая отработка навыков, в том числе мануальных, что особенно важно для будущих врачей. Это позволяет им свободно распоряжаться своим временем во время обучения онлайн и многократно усваивать сложные знания, максимизируя эффективность обучения в классе [14]. Самое последнее исследование показало, что студенты в перевернутом классе постоянно демонстрируют более высокий уровень удовлетворенности, заинтересованности, мотивации и вовлеченности, наряду с более положительными академическими результатами, чем при традиционном лекционном обучении.

Однако, несмотря на ряд очевидных преимуществ, методика перевернутого класса имеет ряд существенных недостатков, к которым относятся: необходимость качественного технического оснащения и наличия связи для доступа на образовательную онлайн-платформу и в интернет, обеспечение технической поддержки студентам и преподавателям, переосмысление подачи материала учащимся, запись видеолекций, составление презентаций, организацию практических занятий, наличие обратной связи с обучающимися. Кроме того, эта методика не может гарантировать одинаковое понимание материала всеми учащимися вследствие разной мотивации, усидчивости, умственных способностей студентов, возможностей и таланта преподавателей, следовательно, она предполагает усовершенствование методов контроля за правильным пониманием и осмыслением новой информации, усвоением знаний

студентами, их успеваемостью, а также требует более тщательного внимания к доработке данного подхода и является актуальным вопросом в новейшей педагогике.

### **Список литературы:**

1. Song P, Jin C, Tang W. New medical education reform in China: towards healthy China 2030. *Biosci Trends* 2017;11:366–9.
2. Gillette C, Rudolph M, Kimble C, Rockich-Winston N, Smith L, Broedel-Zaugg K. A meta-analysis of outcomes comparing flipped classroom and lecture. *Am J Pharm Educ* 2018;82:6898.
3. Ge L, Chen Y, Yan C, Chen Z, Liu J. Effectiveness of flipped classroom vs traditional lectures in radiology education: A meta-analysis. *Medicine (Baltimore)* 2020;99:e22430.
4. Ulfa Y, Igarashi Y, Takahata K, et al. A comparison of team-based learning and lecture-based learning on clinical reasoning and classroom engagement: a cluster randomized controlled trial. *BMC Med Educ.* 2021;21:444.
5. Grover S, Garg B, Sood N. Introduction of case-based learning aided by WhatsApp messenger in pathology teaching for medical students. *J Postgrad Med* 2020;66:17–22.
6. Bergmann J., Sams A. *Flip your classroom: reach every student in every class every day* // Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.
7. Н.В. Тихонова Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // *Казанский педагогический журнал* - 2018.- №2, С. 74–78.
8. Lin Y, Zhu Y, Chen C, et al. Facing the challenges in ophthalmology clerkship teaching: is flipped classroom the answer? *PLoS One.* 2017;12:e0174829.
9. Hew KF, Lo CK. Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. *BMC Med Educ.* 2018;18:38.
10. Giuliano CA, Moser LR. Evaluation of a flipped drug literature evaluation course. *Am J Pharm Educ.* 2016;80(4):66.
11. Cotta KI, Shah S, Almgren MM, Macías-Moriarity LZ, Mody V. Effectiveness of flipped classroom instructional model in teaching pharmaceutical calculations. *Curr Pharm Teach Learn.* 2016;8(5):646–53.
12. Galway LP, Corbett KK, Takaro TK, Tairyan K, Frank EA. Novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. *BMC Med Educ.* 2014;14(1):181.
13. Takaro TK, Tairyan K, Frank EA. Novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. *BMC Med Educ.* 2014;14(1):181.
14. Wu YY, Liu S, Man Q, et al. Application and evaluation of the flipped classroom based on micro-video class in pharmacology teaching. *Front Public Health.* 2022;10:838900.

## НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Валюк А.В.**

кандидат педагогических наук,  
Гродненский государственный университет имени Янки  
Купалы, г. Гродно  
E-mail: aksana.valiuk@gmail.com

**Аннотация.** В статье анализируются возможности эвристической образовательной деятельности в целях развития нравственных качеств у детей дошкольного возраста, приводятся примеры практического использования эвристических методов и приемов.

**Ключевые слова:** образование, нравственные качества, эвристические методы и приемы.

**Annotatsiya.** Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy fazilatlarni rivojlantirish maqsadida evristik ta’lim faoliyati imkoniyatlari tahlil qilingan va evristik usul va usullardan amaliy foydalanish misollari keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** tarbiya, axloqiy fazilatlar, evristik usul va usullar.

**Abstract.** The article analyzes the possibilities of heuristic educational activities for the development of moral qualities in preschool children, and provides examples of the practical use of heuristic methods and techniques.

**Keywords:** education, moral qualities, heuristic methods and techniques.

Современное образование характеризуется гуманизацией, обращением к личности ребенка, стремлением сформировать разностороннюю и полноценную личность. Приобщение детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества – это цель нравственного воспитания. Проблема нравственного воспитания молодежи характерна для любой исторической эпохи, в настоящее время эта проблема наиболее актуальна. «Постоянно изменяющаяся социокультурная и информационная среда в не меньшей, а иногда в большей степени, чем образование и воспитание, стали оказывать существенное влияние на духовно-нравственное развитие и саморазвитие молодежи» [1, с. 4].

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, это сенситивный период овладения нравственными ценностями и нормами поведения. В дошкольном возрасте ребенок вырабатывает самые первые нравственные оценки и суждения, начинает сознавать, что такое нравственная норма. В связи с этим основная задача учреждений дошкольного образования в целях нравственного воспитания – способствовать переходу моральных норм общества во внутренние личностные убеждения, установки, ценности воспитанников.



Развитию личности ребенка дошкольного возраста, проблеме нравственного воспитания уделено много внимания в научных исследованиях Л. С. Выготского, Л. А. Венгера, А. В. Запорожца, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Д. Б. Эльконина и др. Ученые рассматривали развитие ребенка и как процесс и результат качественных изменений в психике, и как цель и результат его нравственного развития и воспитания.

В. А. Сухомлинский рассматривал нравственное воспитание как «обучение детей «азбуке морали», которая помогает ребятам осознавать смысл понятий «добро», «зло», «честь», «бесчестье», «справедливость» и «несправедливость»» [5]. Именно на уровне формирования представлений (о добре и зле, явлениях общественной жизни) начинается процесс формирования нравственных качеств личности в дошкольном возрасте переходя к формированию нравственных понятий, а позже нравственных убеждений к школьному возрасту.

В формировании нравственных качеств личности значительная роль принадлежит практическим методам воздействия на ребенка, наряду с наглядными и словесными методами. Поэтому в дошкольный период большое значение имеет побуждение воспитанников к объективной оценке собственного поведения, через примеры в художественной литературе, в игровой деятельности. Но решение многих современных проблем нравственного воспитания оказывается весьма затруднительным, а иногда и практически невозможным, если педагог использует только традиционные методы и приемы. Это объясняется их репродуктивной направленностью. Л. И. Божович отмечала, что «формирование личности осуществляется не в условиях приспособления субъекта к требованиям окружающей среды, а в условиях его постоянной творческой активности, направленной на перестройку и окружающей его среды, и самого себя» [2, с. 34]. По мнению В. И. Андреева, смысл образования состоит в создании условий «каждому ученику для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развития – в творческое саморазвитие личности» [1, с. 25–26].

Высокий уровень «мотивации, творческой и познавательной активности, саморазвития дошкольника достигается в результате применения эвристического метода, сущность которого заключается в следующих его характеристиках:

1. знания детям не предлагают в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно;
2. педагог не сообщает новые знания, а организует их поиск с помощью разнообразных средств;
3. дошкольники под руководством педагога самостоятельно рассуждают, задают вопросы, разрешают проблемные ситуации,

анализируют, сравнивают, обобщают, в результате чего у них и формируются необходимые качества личности» [3].

Эвристическую образовательную деятельность исследовали В. И. Андреев [1], А. Д. Король [4], И. Я. Лернер, А. В. Хуторской [6] и др. Под эвристической деятельностью ученые понимают «образовательную деятельность ребенка по конструированию собственного смысла, цели и содержания образования» [6].

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности возможно при использовании когнитивных, креативных и оргдеятельностных эвристических методов и приемов, например:

1. Когнитивные. Метод «Вживание»: «ребенок пытается вжиться в объект изучения, познать и почувствовать его изнутри (например, стать кем-либо). Воспитатель помогает этому процессу. Например, «Представь себе, что ты – муравей. Какой ты? Что ты чувствуешь? С кем дружишь? Кого боишься и почему?» и т.д.» [3]. Метод помогает ребенку открывать скрытые закономерности между объектами и явлениями окружающего мира, получать сведения о свойствах, связях и зависимостях. При этом происходит практическая выработка у детей положительных форм общественного поведения.

2. Креативные. Метод «Если бы...»: «детям дается утверждение, меняющее привычную картину мира, и предлагается описать результаты такого изменения. Например, «Если бы все хищники стали травоядными, то...». Либо предлагается «внедрить» в сказку другого сказочного персонажа и рассказать сказку «на новый лад», помогая герою выйти из различных ситуаций» [3]. Данный метод в игровой форме позволяет формировать нормы и правила поведения, положительные взаимоотношения. При этом важно, чтобы разрешаемые проблемные ситуации были занимательными, содержательными и личностнозначимыми для детей.

3. Организационно-деятельностные. Метод «Рефлексия». Данный метод помогает осмыслить ребенку собственную деятельность при ответе на эвристический вопрос, формировать нравственное сознание, нравственные убеждения, которые должны стать регуляторами действий и поступков человека.

Таким образом, главные достоинства применения эвристических методов и приемов заключаются в том, что формируется самостоятельность, активизируются мыслительные процессы, развиваются творческие способности, эмоциональная сфера, мотивация к положительным формам поведения. Систематическое применение эвристических методов и приемов способствует формированию у детей дошкольного возраста нравственных качеств и является перспективным направлением нравственного воспитания в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

### Список литературы:

1. Андреев, В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 21–35.
3. Валюк, А. В. Эвристическая деятельность в развитии познавательной активности дошкольников / А. В. Валюк // Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. (с международным участием), Глазов, 2022 г. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2022. – С. 149-154.
4. Король, А. Д. Обучение через открытие: в поисках ученика. Книга для Учителя и Родителя / А. Д. Король. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 217 с.
5. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика 1990. – 288 с.
6. Хуторской А. В. Дидактика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

## OLYGOHLARDA MUHANDISLAR TAYYORLASHDA TA’LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ILG’OR XALQARO TAJRIBALARGA ASOSLANGAN ZAMONAVIY INNOVATSION TEKNOLOGIYALARDAN BO’LGAN DUAL TA’LIMDAN FOYDALANISH

**I.N. Kodirov**  
f.m-f.n.professor, QarMII  
[kodirov@gmail.ru](mailto:kodirov@gmail.ru)

**Annotatsiya.** Maqolada “Tarmoq-korxon-oliygoh” asosida “Issiqlik elektr stansiyalari” AJ Muborak issiqlik elektr markazi hamkorligida dual ta’limdan foydalanish haqida ma’lumotlar berilgan.

**Kalit soʻzlar:** “Tarmoq-korxon-oliygoh”, tashkil etish, dual ta’lim modeli, afzalliklar, mezonlar, nazariya, amaliyot.

**Аннотация.** В статье представлена информация об использовании дуального образования совместно с Мубаракским ТЭЦ АО «Теплоэлектрические станции» на базе «Сеть-предприятие-университет».

**Ключевые слова:** «Сеть-предприятие-университет», организация, модель дуального образования, преимущества, критерии, теория, практика.

**Abstract.** The article provides information on the use of dual education in cooperation with Mubarak Thermal Power Center of JSC “Heat Power Stations” on the basis of “Network-enterprise-university”.

**Key words:** “Network-enterprise-university”, organization, dual education model, advantages, criteria, theory, practice.

**Kirish.** Prezidentimiz 20.06.2024 yilda “Muhandislik sohalaridagi kadrlar tayyorlash va oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish yuzasidan ustuvor vazifalar” masalalariga bag’ishlangan videosektor yig’ilish o’tkazdi va unda qilinadigan asosiy muhim vazifalarni belgilab berdi, shulardan:

“**Tarmoq-korxonalar- oliygoh**” zanjiri asosida har bir oliygohga sanoat hamkori belgilab beriladi va respublikaning 10 ta oliygohida “Oliy muhandislik maktablari” ochiladi; Barcha muhandislik oliygohlarining hamkor korxonalarda kafedrlar ochiladi va **дуал таълим** yo’lga qo’yiladi va hakoza.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasida dual ta’limni qo’llanilishini yanada rivojlantirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 29 martdagi “Professional ta’lim tizimida dual ta’limni tashkil etish chora-tadbirlari haqida”gi 163-son qarori bilan professional ta’lim tizimida dual ta’limni tashkil etish tartibi to’g’risida Nizom tasdiqlangan [1].

Dualni ta’limni amalga oshirishda yuzaga keladigan muammolar ko‘rib chiqildi va shu narsa ayon bo‘ldiki, dual ta’limning shakli har doim va har yerda ham joriy etishga mos kelavermasligi hamda ishlamasligi qayd etilgan [2-8]. Muhandislar tayyorlashda o‘qitishning dual tizimida - ta’limning nazariy qismi ta’lim muassasasida va amaliy qismi esa ish joylarida tashkil etiladi [3,4].

**Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.** Dual ta’lim tizimi Germaniya, Xitoy, AQSH, Koreya, Daniya, Fransiya, Makedoniya, Chernogoriya, Shveytsariya, Niderlandiya, Daniya, Avstriya, Serbiya, Sloveniya, Makedoniya, Chernogoriya, Shveytsariya, Niderlandiya va ayrim Osiyo davlatlarida , ya’ni 60 dan ortiq mamlakatlarda keng qo’llanilmoqda va u zamonaviy o‘qitish ta’lim texnologiyalaridandir hamda o‘qitishning asosiy tizimi hisoblanib, bunda ta’lim jarayoni va amaliyotning integratsiyasi ishlab chiqarish korxonalarining turli xil sohalarida malakali mutaxassislarning yuqori sifat darajasida tayyorlanishi uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. [4,5-8].

Oliy ta’lim muassasalarining muhandis kadrlar tayyorlashdagi muammolaridan biri bu – oliy ta’lim muassasalarida talabalarning nazariy mashg‘ulotlar va amaliy ko‘nikmalari, ish beruvchi korxonalar va mehnat bozori orasidagi bo‘shliqlarning mavjudligidir. Keyingi yillarda O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimini yanada mukammaltirish borasida oliy ta’lim bitiruvchilarining kelajakdagi ish funksiyalarini hisobga olgan holda moslashtirilgan davlat ta’lim standartlarini va professional standartlarini joriy etish orqali bu bo‘shliqni asta-sekin kamaytirishga qaratilgan chora tadbirlar olib borilmoqda. Har qanday kasbning bo‘lajak mutaxassislarini tayyorlashda bunday ta’limning modelini amalga oshirish dual ta’lim tizimidan foydalanilgan holda amalga oshirish mumkin bo‘ladi [2-4].

**Tadqiqot metodologiyasi.** “Dual ta’lim modeli” ni joriy etishning maqsadlari quyidagilardan iborat: mintaqalarning investitsiya



jozibadorligini oshirish uchun iqtisodiyotning malakali kadrlarga bo’lgan real ehtiyojlarini hisobga olgan holda muhandis kadrlarni tayyorlash modelini takomillashtirish; biznes va tegishli muhandis kasblar uchun professional standartlarni ishlab chiqish va professional standartlar talablariga muvofiq ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va modernizatsiya qilish;

- ta’lim dasturlarini tashkil etish va mazmuniga qo’yiladigan majburiy talablarni o’zgartirish, muhandislar malakasini mustaqil baholash mexanizmini ishlab chiqish va muxandislarni tayyorlashni moliyalashtirish uchun korxonalarni jalb qilish uchun soliqqa tortishni optimallashtirish.

Dual ta’limni tashkil etishning vazifalari quyidagilardan iborat:

- korxonadagi ishlab chiqish sharoitlari bilan ta’lim muassasalari o’quv jarayonlarini o’zaro bog’lash; talabalarni mehnat faoliyati ishtirokchisiga aylantirish orqali ta’limning ishlab chiqarish bilan bog’liq amaliy qismini korxonalarda hamda nazariy va o’quv-amaliy qismini ta’lim muassasalarida tashkil etish;

- ta’lim dasturlarini mehnat faoliyati bilan uyg’unlashgan holda amalga oshirgan holda kompetensiyalarni shakllantirish; ta’lim dasturlarini ish beruvchilarning talablari va ulardagi texnologik yangilanishlar asosida takomillashtirib borish, bitiruvchilarni baholashda korxonalarining ishtirokini yanada kengaytirish.

Ma’lumki, dual ta’lim tizimini tashkil etishning “korxonalar – universitet”, “korxonalar – kafedra”, “korxonalar – laboratoriya”, “Tarmoq – korxonalar – oliygoh” kabi bir qancha tuzilmaviy darajada qurishda dual ta’lim bilan bog’liq bir qator muammolar paydo bo’ladi. Bunda qo’yilgan maqsadga qarab keraklisi tanlab olinadi. Dual ta’lim tizimini tashkil etishning bir qancha xususiyatlari mavjud bo’lib, ulardan eng muhim 10 ta o’ziga xos xususiyatini tahlil qilish asosida dual ta’limni “Tarmoq- korxonalar – oliygoh” darajasida tashkil etishda uning bir qancha tamoyillari va afzalliklari aniqlangan.

**Tadqiqot natijalari va muhokamasi.** Yuqoridagi qiyinchiliklarni hisobga olib, ko’rsatilgan sakkista (8 ta) mezonni tanlagan holda, oliy ta’lim tizimida dual ta’limni qo’llagan holda malakali muhandis kadrlarni dual ta’limni “Tarmoq- korxonalar – oliygoh” darajasida tashkil etish borasida “Issiqlik elektr stansiyalari” AJ Muborak issiqlik elektr markazi” korxonasi bilan Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti (QarMII) “Muqobil energiya manbalari” (MEM) kafedrasida dual ta’lim tizimini joriy qilishni yo’lga qo’yish rejasi ustida ish olib borilmoqda.

Dual ta’lim nazariy va amaliy mashg’ulotlarning kombinatsiyasini o’z ichiga oladi, bunda talaba oliy ta’lim muassasi QarMII “MEM” kafedrasida kasbiy faoliyat asoslarini (nazariy qism) o’zlashtirishi kerak va mashg’ulotning amaliy qismini esa bevosita ish joyi hisoblanadigan “Issiqlik elektr stansiyalari” AJ Muborak issiqlik elektr markazi” korxonasida amalga oshiradi.

**Maqsad:** Bitiruvchilarning zamonaviy iqtisodiyotda talab etilayotgan malaka sifatiga ega raqobatbardoshligini oshirish uchun hamda bitiruvchilar soni bo’yicha ish beruvchilarning ehtiyojlariga javob beradigan malakali kadrlar tayyorlash tizimini yaratish.

**Vazifalar:** 1) ish beruvchilar tomonidan kutilayotgan malaka darajasi yuqori bo’lgan bitiruvchilarni tayyorlash;  
2) mintaqaning investitsion jozibadorligini oshirish; 3) oliy ta’lim muassasalari ta’limi tizimiga investitsiyalarni jalb etish.

**Ishtirokchilar:** “Issiqlik elektr stansiyalari” AJ Muborak issiqlik elektr markazi” korxonasi, institut talabalari, professor- o’qituvchilar. Hujjatlar: O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 29 martdagi “Professional ta’lim tizimida dual ta’limni tashkil etish chora-tadbirlari haqida” gi 163-son qarori bilan professional ta’lim tizimida dual ta’limni tashkil etish tartibi to’g’risida Nizom.

Fanlar integratsiyasi jarayonida professor-o’qituvchilari ham ijtimoiy sheriklar korxonalarida amaliyot o’tash imkoniyatiga ega bo’ladilar, shuningdek, mahorat darslarida, seminarlarda, turli xil konkurslarda qatnashib, buning natijasida esa o’zlarining malakaviy darajalarini oshirishlari va yangi zamonaviy asbob-uskunalarning texnologik imkoniyatlarini bilishlari hamda ularni egallashlari mumkin bo’ladi.

**Xulosa.** Dual ta’limning o’ziga xos xususiyatlari tamoyillarini shakllantirish, takomillashtirish va uni “Tarmoq-korxonoliygoh” darajasida dual ta’lim tizimini joriy qilishi maqsadga muvofiqdir. Muhandis mutaxassislar tayyorlashning tuzilishi, mazmuni va hajmi korxonaning haqiqiy ehtiyojlarga mos kelishi kerakligi aniqlandi;

Korxonaning ehtiyojlarini hisobga olgan holda talabalarni mutaxassislik fanlarini professional modul asosida o’qitish hamda o’qitish materiallarini o’z ichiga olgan holda uning mazmunini qayta ko’rib chiqish zarurati ma’lum bo’ldi.

3. Bitiruvchi talabalarning kasbiy harakatchanligi va mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshiradi; oliy ta’lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalari faoliyatlari o’rtasidagi munosabatlar mustahkamlanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 мартдаги “Профессионал таълим тизимида дуал таълимни ташкил этиш чора-тадбирлари ҳақида”ги 163-сон қарори.
2. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения. Образование и воспитание. 2016; 2: 62 – 64.
3. Растегаева Д.А., Филимонюк Л.А. Основы реализации системы дуального обучения в профессиональной подготовке студентов организаций высшего образования. Мир науки, культуры, образования. 2017; 6 (67): 110 – 112.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

4. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014; 4: 41 – 45.

5. Kodirov I.N. Characteristics of dual education in the training of engineering bachelors in higher education institutions. Western European Journal of Linguistics and Education. Volume 2, Issue 2, February, 2024. Pp. 91-95.

6. Kodirov I.N. Dual education in the training of qualified engineering personnel in technical fields is the basis of the new innovative educational system. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. Volume 2, Issue 2, February, 2024. Pp. 33-38.

7. Kodirov I.N. Muhandis-texnik kadrlarni tayyorlashda ta’limning o’ziga xos xususiyatlari, afzalliklari va kamchiliklari. “Taffaur ziyosi” ilmiy –uslubiy jurnali. 2024/2-son. 10-14 b.

8. Kodirov I.N. Texnika oliy ta’lim muassasalarida malakali muhandis kadrlar tayyorlashda dual ta’limning afzalliklari. “ILM SARCHASHMALARI” ilmiy-nazariy, metodik jurnal. Urganch davlat universiteti. Xorazm. 5/1-son (may 2024). 58-62 b.

## **МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Кузиев Ботир Намозович**

и.о.профессора кафедры «Компьютерная и программная инженерия»

**Эгамов Журъатбек Зокир угли**

Студент, Джизакский политехнический институт

**Аннотация.** Статья рассматривает влияние машинного обучения и адаптивных технологий на персонализированное образование. В контексте цифровой революции и изменяющихся образовательных парадигм рассматриваются преимущества использования данных технологий для индивидуализации учебного процесса. Обсуждаются методы применения машинного обучения для анализа и адаптации учебного материала, предсказания успеха учащихся, а также создания персонализированных рекомендаций. Освещаются как позитивные аспекты применения данных технологий, так и вызовы, связанные с приватностью данных и этичностью использования алгоритмов в образовании.

**Ключевые слова:** Машинное обучение, адаптивные технологии, персонализированное образование, индивидуализация учебного процесса, образовательные технологии, обучение на основе данных.

**Annotatsiya.** Maqolada mashinani o’rganish va moslashuvchan texnologiyalarning shaxsiylashtirilgan ta’limga ta’siri ko’rib chiqiladi. Raqamli inqilob va o’zgaruvchan ta’lim paradigmalari sharoitida ta’lim jarayonini individuallashtirish uchun ushbu texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari ko’rib chiqiladi. O’quv materialini tahlil qilish va moslashtirish, talabalar muvaffaqiyatini bashorat qilish va shaxsiy tavsiyalar yaratish uchun mashinani

o’rganishdan foydalanish usullari muhokama qilinadi. Ushbu texnologiyalardan foydalanishning ijobiy tomonlari ham, ma’lumotlar maxfiyligi va ta’limda algoritmlardan axloqiy foydalanish bilan bog’liq muammolar ta’kidlangan.

**Kalit so’zlar:** Mashinani o’rganish, adaptiv texnologiyalar, shaxsiylashtirilgan ta’lim, o’quv jarayonini individuallashtirish, ta’lim texnologiyalari, ma’lumotlarga asoslangan ta’lim.

**Abstract.** The article examines the impact of machine learning and adaptive technologies on personalized education. In the context of the digital revolution and changing educational paradigms, the advantages of using these technologies to individualize the educational process are considered. Methods for using machine learning to analyze and adapt educational material, predict student success, and create personalized recommendations are discussed. Both the positive aspects of the use of these technologies and the challenges associated with data privacy and the ethical use of algorithms in education are highlighted.

**Keywords:** Machine learning, adaptive technologies, personalized education, individualization of the educational process, educational technologies, data-driven learning.

**Введение.** С развитием технологий и цифровой революции в мире образования возникают новые возможности для создания уникального, персонализированного опыта обучения. Машинное обучение и адаптивные технологии играют ключевую роль в этом процессе, открывая двери к индивидуализированному обучению и оптимизации учебного процесса. В этой статье мы рассмотрим, какие преимущества эти инновации приносят в персонализированное образование и как они помогают формировать образовательные подходы, нацеленные на уникальные потребности и способности каждого ученика. В эпоху цифровизации и развития технологий образование стало одним из секторов, которые наиболее активно принимают преимущества машинного обучения и адаптивных технологий [1]. Эти инновации не только изменяют способы обучения и доступа к знаниям, но и создают новые возможности для персонализации учебного процесса. Давайте рассмотрим, как машинное обучение и адаптивные технологии преобразуют персонализированное образование.

#### 1. Понимание Учеников.

Одной из главных проблем в традиционной образовательной системе является недостаток индивидуализации. Ученики имеют разные темпы обучения, уровни понимания и предпочтения в обучении [2]. Машинное обучение позволяет собирать и анализировать данные обучающихся, чтобы создать уникальные образовательные профили. Это включает в себя информацию о том, как ученики учатся, их сильные и слабые стороны, а также их интересы и предпочтения.

#### 2. Адаптивное Обучение.



С использованием данных обучающихся адаптивные технологии могут настроить учебный материал и методы обучения под конкретного ученика. Например, системы адаптивного обучения могут автоматически подбирать задания и упражнения, основываясь на прошлых успехах и ошибках ученика. Это позволяет каждому ученику работать в своем темпе и сосредоточиться на своих слабых местах [3].

### 3. Предсказание Успеха.

Машинное обучение также может использоваться для предсказания успеха учеников и выявления потенциальных проблем заблаговременно. Алгоритмы могут анализировать данные обучающихся, такие как их активность, учебные показатели и социальные факторы, чтобы определить риски неуспеха или отставания [4]. Это позволяет преподавателям и администраторам предпринимать меры для поддержки и помощи студентам в решении проблем.

### 4. Персонализированные Рекомендации.

Машинное обучение также используется для создания персонализированных рекомендаций по учебным материалам и ресурсам. На основе профиля ученика и его предпочтений системы могут предлагать рекомендации по книгам, статьям, видеоурокам и другим образовательным ресурсам, которые наиболее соответствуют его интересам и уровню знаний [5].

### 5. Обратная Связь и Улучшение Процесса.

Использование машинного обучения и адаптивных технологий в образовании также позволяет собирать обратную связь от учеников и учитывать её для улучшения учебного процесса. Алгоритмы могут анализировать данные обратной связи, чтобы определить, какие аспекты обучения требуют улучшения, и предлагать соответствующие изменения [6].

**Заключение.** Машинное обучение и адаптивные технологии играют решающую роль в преобразовании образовательного процесса, делая его более индивидуализированным, эффективным и доступным для всех. Персонализированное обучение становится реальностью благодаря использованию данных обучающихся, анализу их поведения и предпочтений, а также автоматической адаптации учебного материала под индивидуальные потребности каждого студента. Преимущества такого подхода очевидны: повышение мотивации учащихся, улучшение результатов обучения, оптимизация времени и ресурсов преподавателей, а также уменьшение риска отставания учеников. Кроме того, эти инновации создают новые возможности для обучения на расстоянии, дистанционного обучения и образовательной интеграции. Однако внедрение машинного обучения и адаптивных технологий в образование также вызывает вопросы о приватности данных, этичности использования алгоритмов

и равенстве доступа к образованию [7]. Важно, чтобы разработка и внедрение этих технологий шли параллельно с обеспечением безопасности и защиты данных учащихся, а также с учетом социокультурных особенностей и потребностей различных групп обучающихся.

В целом, машинное обучение и адаптивные технологии представляют собой мощные инструменты, которые могут значительно улучшить качество образования и сделать его более доступным и эффективным для всех. Развитие этих инноваций требует совместных усилий со стороны образовательных учреждений, индустрии и общества в целом, чтобы создать образовательную среду, отвечающую потребностям и вызовам современного мира.

### **Литература:**

1. Каршибоев, Ш. А., & Муртазин, Э. Р. (2021). Изменения в цифровой коммуникации во время глобальной пандемии COVID-19. Молодой ученый, (21), 90-92.
2. Каршибоев, Ш. А., Муртазин, Э. Р., & Файзуллаев, М. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ. Экономика и социум, (4-1 (107)), 678-681.
3. Каршибоев, Ш., & Муртазин, Э. Р. (2022). ТИПЫ РАДИОАНТЕНН. Universum: технические науки, (11-3 (104)), 9-12.
4. Муртазин, Э. Р., Ахмеджанова, У., & угли Абдурахманов, Э. М. (2016). Расчёт мощности ветроэлектродвигателя. Ученый XXI века, (3-1).
5. Мустафакулов, А. А., Муртазин, Э. Р., & Сафаров, А. А. (2016). Исследование возобновляемых источников энергии. Ученый XXI века, (3-1 (16)), 18-20.
6. Эмиль, М. (2023). ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 18-20.
7. Якименко, И. В., Каршибоев, Ш. А., & Муртазин, Э. Р. (2023). СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ РАДИОЧАСТОТ. Экономика и социум, (11 (114)-1), 1196-1199.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УНИВЕРСИТЕТАХ УЗБЕКИСТАНА И СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

**Рахманова Диляра Рустемовна**  
“Profi University”  
e-mail: psihoservis9@yandex.ru

**Аннотация.** В статье обосновываются важность адаптации психологической службы Узбекистана к новым вызовам времени, внедрение инновационных методик для эффективного взаимодействия со студентами. Особое внимание уделяется разработке новых подходов и

методов работы, направленных на психологическую поддержку студентов университетов, формированию здоровой учебной среды и улучшению адаптации к современным обучающим условиям. В качестве важного аспекта характеризуется работа с иностранными студентами.

**Ключевые слова:** психологическая служба; современные тенденции развития; психологическая поддержка; адаптация; инновационный метод; студенты-иностранцы; стратегия; психологическая защита.

**Annotatsiya.** Maqolada O‘zbekistonning psixologik xizmatini zamonning yangi chaqiriqlariga moslashtirish, talabalar bilan samarali muloqot qilishning innovatsion usullarini joriy etish muhimligi asoslab berilgan. Universitet talabalarini psixologik qo‘llab-quvvatlash, sog‘lom ta‘lim muhitini yaratish va zamonaviy ta‘lim sharoitlariga moslashishni yaxshilashga qaratilgan yangicha yondashuv va ish uslublarini ishlab chiqishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Chet ellik talabalar bilan ishlash muhim jihat sifatida tavsiflanadi.

**Kalit so‘zlar:** psixologik xizmat; zamonaviy rivojlanish tendentsiyalari; psixologik yordam; moslashish; innovatsion usul; chet ellik talabalar; strategiya; psixologik himoya.

**Abstract.** The article substantiates the importance of adapting the psychological service of Uzbekistan to new challenges of the time, the introduction of innovative methods for effective interaction with students. Particular attention is paid to the development of new approaches and methods of work aimed at psychological support of university students, the formation of a healthy learning environment and improving adaptation to modern learning conditions. Work with foreign students is characterized as an important aspect.

**Keywords:** psychological service; modern development trends; psychological support; adaptation; innovative method; foreign students; strategy; psychological protection.

Современный этап развития Нового Узбекистана, отличающийся коренными преобразованиями в сфере образования, требует адаптации психологической службы к обучающим условиям в высших образовательных учреждениях. Высокая учебная загруженность студентов, необходимость решения социальных вопросов и многие другие проблемы значительно повышают у них уровень стресса, тревоги, способствует развитию депрессии в учебной среде университетов. Этим диктуется необходимость в повышении эффективности деятельности психологических служб, направленной на охрану психического здоровья студентов, их психологическую поддержку в образовательных учреждениях, оказание им своевременного конкретного содействия в решении их психологических проблем.

Психологическая помощь студентам является одной из важных составляющих в образовательном процессе, так как способствует улучшению их психологического состояния и развитию способности решать свои проблемы. Коренные преобразования в системе образования, позитивная трансформация социокультурной среды в

нашей стране предопределили особую актуальность вопроса совершенствования психологической службы в университетах республики. Главным условием адаптации психологической службы к современным требованиям служит разработка и применение инновационных методов, что поможет обеспечить создание не только здоровой, но и поддерживающей среды для студентов. В свою очередь это обусловит ощущения психологического комфорта и успешную адаптацию в обучении и жизни.

Первыми шагами по серьёзной перестройке системы образования и подготовки кадров явились Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, принятые IX сессией Олий Мажлиса в 1997 г. Важную роль в их реализации призвана сыграть психологическая помощь студентам. Применение психологических знаний и методов в процессе решения острых проблем общественного характера находит позитивное отражение в социально-экономическом развитии узбекского общества, подчеркивая важность психологической помощи в различных сферах жизни [1].

Для стран Центральноазиатского региона, в том числе Узбекистана, развитие психологических служб в вузах представляет собой потенциальный способ решения многочисленных проблем модернизации образования, которые встают перед системой высшего образования, как и общества в целом. Наряду с общемировой тенденцией и процессами, оказывающими воздействие на проблемы психологического характера в вузе типа информатизация либо специфика высшего образования как такового, в Узбекистане жизнеспособны и более специфичные факторы. В частности, высокий процент молодого населения предопределяет необходимость современной модернизации системы образования и ускоренного роста образовательного потенциала [2]. Потребности экономического, технологического и инновационного развития обусловили реализацию ряда реформ по качественному и количественному развитию вузовской системы страны [3]. Результатом нововведений послужил более чем двухкратный рост числа вузов за 10 лет: с 64 в 2012–2013 учебном году до 191 в 2022–2023 учебном году, а число обучающихся в них студентов за указанный период увеличилось с 258,3 тыс. чел. до более чем 1 млн [4].

Как известно Узбекистан, будучи полиэтничным и поликультурным, знаком с социально-психологическими проблемами, как в обществе в целом, так и в высших образовательных учреждениях. Между тем нехватка ресурсов препятствует организации полноценной психологической службы в значительном числе этих структур. Этим определяется необходимость создания механизмов и форм психологической защиты, конкретных возможностей и потребностей университетов, приоритетных направлений и



эффективных методов исследования, что имеет существенную научную и практическую значимость.

Следовательно, критически важным для усиления поддержки студентов, роста образовательной эффективности и обеспечения здоровья и благополучия молодёжи является изучение тенденций развития психологической службы университетах Узбекистана.

Следует отметить, что истоки психологической помощи в профессиональном становлении в Средней Азии обусловлены глубоко народной традицией «устоз — шогирд» (мастер и ученик) [5]. В глубокой древности предки доносили до последующих поколений секреты ремёсел, преодолевая кризисы профессиональной идентичности, формируя мировоззрение и систему ценностей.

Учёные средневековья Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби и др. признавали важность развития навыков профессионализма и личностных качеств при подготовке учеников к самостоятельной жизнедеятельности. Узбекские учёные, в частности М.Г. Давлетшин и Г.Б. Шоумаров, заложили основы психологической службы в системе образования, подчёркивая при этом значимость комплексного психологического воздействия на учащихся на различных этапах учебного процесса [6].

Несмотря на существенные сдвиги в подготовке персонала образовательных учреждений, соответствие более высокому уровню требований к ним, а также создание условий для постоянного развития их профессиональных, педагогических и психологических навыков, необходимо согласование общих усилий для эффективной координации деятельности в этой области [7].

В Узбекистане, начиная с 2017 г., с реформами на передний план была поставлена деятельность психологов. Об этом свидетельствует ряд принятых нормативных актов по улучшению функционирования психологических служб в сферах высшего образования [8], рабочей деятельности, физического воспитания и спорта, в семейных отношениях [9] и сфере здравоохранения [10].

В период наших исследовательских изысканий нами была выявлена очень серьёзная проблема – несоответствие числа психологов в высшем образовательном учреждении количеству студентов: на 20 000 обучающихся всего лишь один психолог. Такая ситуация требует особого внимания и определённых изменений. Учитывая важность этого вопроса, мы разработали новую модель работы психологической службы, соответствующую законодательству Узбекистана и социальным запросам. Внедрение данной модели предусматривает следующие три ключевых направления: активное взаимодействие с кураторами студенческих групп, что обеспечивает не только отслеживание психологической обстановки, но и проведение профилактических тренингов; оказание экстренной психологической помощи, доступной по запросу студентов либо по рекомендациям

кураторов; массовая диагностика, которая позволяет организовывать групповые мероприятия для студентов из группы риска.

В Узбекистане исследования в области практической психологии проводятся под руководством местных специалистов. Они направлены на совершенствование работы психологической службы, определение критериев оценки её эффективности и были обсуждены на Международном круглом столе в Ташкенте в апреле 2024 г., организованном «PROFI UNIVERSITY» и МГПИУ, собравшем представителей из нескольких стран [11].

Вузы Узбекистана активно внедряют психологические службы с целью поддержки студентов. Между тем данный процесс продвигается очень медленно из-за нехватки психологов. Например, большинство учреждений имеют лишь одного психолога, при этом 100% государственных вузов располагают такими службами, но в частных вузах психологи встречаются редко (65% от общего числа).

Заслуживает внимания модель, включающая социально-психологические критерии эффективности психологической службы. Модель разработана Ш.Р. Баратовым, характеризующим данную службу в качестве системного иерархически организованного образования, взаимодействующего с факторами социально-психологического развития. В модель включена методика исследования, основанная на новых гипотезах о взаимосвязи личности и успешности психологической защиты, новые методические приемы для оценки её эффективности и прогнозирования продуктивности организации в Узбекистане [12].

Согласно современным представлениям, роль психологической службы в Узбекистане состоит в обеспечении поддержки студентов-иностранцев, которые сталкиваются с такими психологическими проблемами, как культурный шок, языковой барьер, одиночество. Ключевыми фигурами становятся кураторы студенческих групп, которые владеют несколькими языками. Способствуя межкультурному пониманию и индивидуализированной поддержке, они помогают иностранным студентам приспособиться к новой среде. В этом плане не менее значительна роль индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, проводимых психологическими службами университетов. Улучшая культурное понимание и поддержку при устранении конфликтных ситуаций, такие мероприятия способствуют успешной приспособляемости и развитию студентов в новом учебном окружении.

Таким образом, психологические службы узбекских вузов, применяя различную практику для поддержки студентов-иностранцев, в том числе индивидуальные консультации, групповые тренинги по адаптации и межличностным отношениям, культурные мероприятия для освоения новых норм, а также развивая навыки

общения и управления конфликтами, способствуют успешной интеграции студентов-иностранцев в учебное сообщество.

Значительно улучшает доступ и эффективность поддержки иностранных студентов использование информационных технологий в психологической деятельности вузов. Создание виртуальных платформ для групповых занятий, тренингов и курсов по управлению стрессом и адаптации обеспечит возможность онлайн-общения и обучения в удобное время.

Наряду с этим совершенствуются развитие у студентов-иностранцев компетенций в области культурного разнообразия вследствие разнообразия культур современной учебной среды и разных национальностей студентов. В связи с этим психологи Узбекистана должны владеть навыками работы с межкультурными различиями в понимании культурных особенностей и умениями создать инклюзивную среду для всех студентов.

Психологические службы высших образовательных учреждений Узбекистана, играя значимую роль в поддержке студентов, сталкиваются с такими трудностями, как нехватка квалифицированных специалистов, ограниченные бюджетные ресурсы и необходимость оценки их эффективности с учетом специфики образовательной среды.

Последующее развитие таких служб в университетах Узбекистана предопределяет необходимость расширения кадрового потенциала, обеспечения достаточного числа квалифицированных специалистов и реализации программ повышения квалификации, предусматривающих обмен опытом с международными партнерами; внедрение инновационных методик и современных технологий, в том числе онлайн-консультирования, мобильных приложений для психологического содействия; межкультурного взаимодействия посредством специализированных программ для иностранных студентов и сотрудничества с зарубежными университетами; укрепления партнерских отношений с психологическими центрами, общественными организациями и государственными учреждениями для обмена ресурсами и опытом; а также разработки системы мониторинга и оценки деятельности психологических служб на основе регулярного анализа результатов и совершенствования методов работы с помощью обратной связи от студентов и персонала.

Подытоживая исследование, следует заключить, что развитие психологической службы в университетах Узбекистана существенно влияет на создание успешной учебной среды, способствуя личностному и профессиональному росту студентов, а также повышению качества образования посредством инновационных подходов и необходимой психологической поддержки.

### Список использованной литературы:

1. Малых С.Б. Психологические центры: организация, содержание деятельности, документация / Малых С.Б. – М.: Генезис, 2007. – 248 с.
2. Бурхонова Г.Г. Национальные реформы высшего образования Узбекистана / Бурхонова Г.Г. // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 160–164.
3. Хакимов Н.Х. Реформирование высшего образования в условиях нового этапа развития Республики Узбекистан / Хакимов Н.Х., Тураева Д.Т. // eForum. – 2021. – № 1. – С. 14.
4. Высшие образовательные организации / Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. 31.05.2023. URL: <https://api.stat.uz/api/v1.0/data/oliy-talim-tashkilotlari?lang=ru&format=pdf> (дата обращения: 09.03.24).
5. Абдимуминова Д.А. Использование традиций этики «устоз-шогирд» (мастер и ученик) на занятиях прикладного искусства / Абдимуминова Д.А., Амануллаев А.А. // NovaInfo.Ru. – 2018. – Т. 2. – № 85. – С. 203–206.
6. Баротов Ш.Р. Из опыта внедрения концепции психологической службы в Узбекистане / Баротов Ш.Р. // Psixologiya. – 2020. – № 1. – Р. 6–14.
7. Каримова Ш.К. Непрерывное личностное и профессиональное развитие персонала образовательных учреждений / Каримова Ш.К. // Научный журнал. – 2019. – № 3 (37). – С. 64–65.
8. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 / Национальная база данных законодательства, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887.
9. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах. Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 / Национальная база данных законодательства, 16.10.2017 г., № 06/17/5204/0114.
10. Об утверждении Концепции развития службы охраны психического здоровья населения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 13.02.2019 г. № ПП-4190 / Национальная база данных законодательства, 15.02.2019 г., № 07/19/4190/2614.
11. Институт коррекционной педагогики: сайт. – URL: <https://ikprao.ru/sotrudniki-ikp-prinyali-uchastie-v-zasedanii-kruglogo-stola-v-respublike-uzbekistan/> (дата обращения: 05.06.2024).
12. Сабирова Д.А. Социальный интеллект: структура и функции / Сабирова Д.А. // Психология XXI столетия. – Ярославль: МАПН, 2012. – С. 153–158.



## МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ МАЗМУНИ ВА ИМКОНИАТЛАРИ

**Бейсенов Кенжабай Сарсанбаевич**

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш  
институти Касбий тайёргарлик факультети Махсус фанлар  
цикли ўқитувчиси, подполковник

**Убайдуллаев Шерзод Музаффарович**

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш  
институти Касбий тайёргарлик факультети Махсус фанлар  
цикли ўқитувчиси, майор

**Аннотация.** Мазкур мақолада масофавий таълим технологияси мазмуни ва имкониятлари бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар берилган.

**Таянч сўзлар:** масофавий таълим, масофавий таълим технологияси, интернет, таълим.

**Аннотация.** В данной статье представлены научно обоснованные предложения и рекомендации по содержанию и возможностям технологии дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, технологии детского обучения, интернет, образование.

**Annotation.** This article provides scientific-based suggestions and recommendations on the content and capabilities of distance learning technology.

**Keywords:** distance education, distance learning technology, Internet, education.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони билан тасдиқланган 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини «Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили»да амалга оширишга оид давлат дастурида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш, шунингдек, ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан соҳада самарали фойдаланиш мақсадида 2022 йилнинг 3 октябрь куни Вазирлар Маҳкамасининг «Олий таълим ташкилотларида масофавий таълим шаклини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 559-сон қарори қабул қилинди, ушбу қарорнинг 1 иловаси билан “Олий таълим ташкилотларида масофавий таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисида Низом” тасдиқланди.

Масофавий таълим қўидаги тамойиллар асосида ташкил этилади: иштирокчиларнинг интерфаоллиги; талабаларнинг идентификация қилиниши; янги ахборот-коммуникация технологияларини қўллашнинг педагогик мақсадга мувофиқлиги; таълим беришнинг очиқлиги ва мослашувчанлиги [2].

Масофавий таълимни бошқариш бўйича дастурий таъминотга қўйиладиган талаблар қўидагилардан иборат: Масофавий таълимни бошқариш бўйича дастурий таъминот — LMS платформаси SCORM стандартларига мос ҳамда унда автопрокторинг тизими мавжуд бўлиши лозим. Масофавий таълимни бошқариш бўйича дастурий таъминот — LMS платформаси қўидаги компонентлардан ташкил топади: ахборот-ресурслари компоненти — ўқув адабиётлари, дарсликлар, монографиялар, илмий мақолалар ҳамда тадқиқот натижалари акс этган илмий асарлардан фойдаланишни таъминлайди; бошқариш компоненти — тизимнинг хизмат маълумотномаси ва фойдаланувчилар реестрини юритиш, фойдаланиш ҳуқуқлари ҳамда фойдаланувчиларнинг тизимга киришда шахсий параметрларини белгилаш ҳамда фойдаланувчилар ҳаракатларини қайд этиб бориш, аутентификация (шахсни аниқлаш) ва фойдаланувчиларни бошқаришни таъминлайди; давомат ва ўзлаштиришни ҳисобга олиш компоненти — ресурслардан фойдаланишни ҳисобга олишга ҳамда ушбу ресурсларни ўзлаштиришга имкон беради, талабаларнинг индивидуал ўқув режаларини шакллантиради ва ўзлаштириш натижаларини таҳлил қилади; коммуникация компоненти — фойдаланувчиларга ўзаро интерфаол ахборот алмашиш (форум, чат, хабар, электрон почта, видеоконференция ташкил этиш), хабарлар олиш ҳамда тизим, курслар ва педагог кадрлар бўйича тескари алоқа орқали маълумотлар алмашиш имкониятини яратади; контингентни ҳисобга олиш компоненти — контингентнинг ягона реестрини юритишга имкон бериб, талабалар ва педагог кадрларга оид маълумотларни киритиш ва сақлаш, шунингдек уларнинг шахсий кабинетларига кириш ва қидиришни таъминлайди; курсларни бошқариш компоненти — ўқув контенларини бошқариш, таҳрирлаш, синхрон ва асинхрон режимда ўтказилган машғулотларнинг видеодарсларини юклаш (импорт/экспорт), тест синовларини ташкил этиш, ташқи таълим ресурсларига гиперҳаволаларни киритиш, топшириқ ва вазифаларни қўйиш имкониятларига эга бўлади; ўқитишни бошқариш компоненти — талабаларни курсдан курсга ўтказиш, уларга кредитлар бериш ва қайтадан ўқитиш жараёнини назорат қилади, ташкилий-методик воситаларни (машғулотлар жадвали, консультациялар,

конференциялар, вазифани топшириш муддати, вебинар, имтиҳонлар ва бошқалар) бошқаради, талабаларнинг ўзлаштиришига доир маълумотларни автоматлаштирилган ҳолда шакллантиради, ўрганиладиган фанлар рўйхатини шакллантиради ва янгилаб боради; статистика компоненти — талабалар контингенти, ўзлаштириш кўрсаткичлари ва курсларнинг ўқув контенти билан тўлдирилганлиги ҳақидаги маълумотлардан иборат ахборот олиш имкониятини беради, таълим жараёнига оид ҳисоботларни шакллантиради, талабаларнинг ҳаракати (ўқишга қабул қилиш, кўчириш, четлаштириш, қайта тиклаш) ҳақидаги маълумотларни юритади, ўқишни битирган, ўқишини кўчирган ёки четлаштирилганлар ҳақидаги маълумотларни архивлаштиради; талабалар билимини назорат қилиш компоненти — ўқув контенти мазмунига мос ва тестология талаблари асосида шакллантирилган назорат материаллари базаси ва тест тизимини, имтиҳон жараёнини ташкил этиш учун автопрокторинг тизимини ўзида жамлайди [4].

Ўқитувчининг янги роли – масофавий ўқитиш ўқитувчининг ўқитиш жараёнидаги ролини янада кенгайтиради ва янгилайди. Энди ўқитувчи ўзлаштириш жараёнини мувофиқлаштириши, янгиликлар ва инновацияларга мос равишда бераётган фанини мунтазам мукаммаллаштириши, савия ва ижодий фаолиятини янада чуқурлаштириши талаб этилади. Сифат – масофавий ўқитиш усули таълим бериш сифати бўйича кундузги таълим туридан қолишмайди. Масофавий таълимда маҳаллий ва чет эллик педагогларни ўқув жараёнига жалб қилиб, энг яхши ўқув-методик дарсликлар ва назорат қилувчи тестлардан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини ташкил этиш сифатини ошириши мумкин. Масофавий таълим анъанавий таълим турига нисбатан бирмунча қўйидаги қулайликларга ҳам эгадир: таълим олишда янги имкониятлар (таълим олишнинг арзонлиги, вақт ва жойга боғлиқ эмаслиги ва б); таълим масканларига талаба қабул қилиш сонининг чекланганлиги; таълим олишни хоҳловчилар сонининг ошиши; сифатли ахборот технологияларининг пайдо бўлиши ва ривожланиши; халқаро интеграциянинг кучайиши [5].

Масофавий ўқитишнинг педагогик технологиялари бу – танланган ўқитиш концепциясига асосланган масофавий таълимнинг ўқув-тарбиявий жараёнини таъминловчи ўқитиш услублари мажмуасидир. Масофавий ўқитишнинг таълим тизимида бир-биридан фарқланувчи модел ва шакллари мавжуд бўлиб, улар қўйидаги қўлланиш шартлари билан фарқланади: географик шартлар (масалан, мамлакат ҳудуди, марказдан узоқликда жойлашуви, иқлими); мамлакатнинг ахборотлашуви ва компьютерлаштириш

умумий даражаси; коммуникация ва транспорт воситаларининг ривожланиш даражаси; таълим жараёнида ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг қўлланиш даражаси; • таълимда қўлланиладиган анъаналар; масофавий ўқитиш тизими учун илмий-педагог кадрларнинг мавжудлиги ва уларнинг салоҳияти ва бошқалар. Масофавий таълим асосан қуйидаги технологиялар ёрдамида амалга оширилади: Репродуктив технологиялар. Репродуктив технологиялар ўқув материалларини тарқатиш орқали амалга оширилади. Технологиянинг асосий мақсади – ўқув-методик материалларни ўқувчига жўнатиш. Бунда ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқат электрон почта орқали амалга оширилади. Интерактив технологиялар. Масофавий таълимнинг ушбу технологияси яқка шахсга йўналтирилган ўқитиш моделига асосланган. Интерактив технологияга мисол тариқасида Кейс технологияларини келтириш мумкин. Бунда тармоқда ўқиётганларга маълум фан бўйича тўлиқ ўқув-услубий материаллар (ўқув дастурлари, ўқув материаллари, ўз-ўзини текшириш топшириқлари ва б.) етказиб берилади, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги мулоқат электрон почта орқали амалга оширилади. Биргаликдаги таълим технологиялари. Мазкур технологияда ўқиш кичик ўқув гуруҳларида олиб борилади. Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида кўп функцияли, жамоавий фойдаланиладиган, ахборотни жўнатиш техник воситалари ёрдамида виртуал муҳит яратилади. Ўқувчиларнинг жамоавий ҳаракати ўқитувчи назорати остида бўлади. Масофавий таълим платформалари дейилганда, масофавий таълим хизматига қаратилган ўқув жараёнини бошқариш ва амалга оширишни ўз ичига олган дастурий-техник воситалар мажмуи тушунилади. Бугунги кунда масофавий таълим технологик платформалари “ТВ-технология”, “Кейс технология”, “Тармоқ технология” кўринишида амалга оширилмоқда. Телекоммуникацион (ТВ) технология. ТВ-технологияда ўқувчиларга ўқув-услубий материалларни етказиш ва доимий ўқитувчи-тўтор маслаҳатини ташкиллаштириш мақсадида телевидение тизимидан фойдаланиш кўзда тутилади. Телевидение ва телекўприклардан фойдаланиб “жонли” машғулотлар ташкил этиш мумкин. Кейс-технологиялари. Кейс технологиялари матн, аудиоқўринишли ва мултимедиа ўқув – услубий материаллар тўплами (кейслар)дан фойдаланиш ва ўқувчиларга мустақил ўрганишлари учун ўқитувчи-тўтор томонидан доимий маслаҳатларни беришга асосланган [6]. Тармоқ технологиялари, телекоммуникация тармоқларидан ўқитувчи ва ўқувчи билан ўзаро боғлиқдаги ҳар хил интерактив даражали ва ўқувчиларни ўқув-услубий материаллар билан таъминлаш учун



қўлланилади. Тармоқ технологиялари асинхрон ва синхрон турларга бўлинади. Асинхрон тармоқ технологиялари. Ҳозирги кунда таълим тизимимизда кўпроқ асинхрон технологияларнинг икки гуруҳидан фойдаланилмоқда: - Computer-Based training (CBT) – турли даражали интерактивликдаги компьютер ўргатувчи дастурлар воситасидаги мустақил таълим. Web-Based training (WBT)- турли даражали интерактивликдаги компьютер ўргатувчи дастурлар асосидаги мустақил ва жамоавий таълим. Синхрон тармоқ технологиялари бу замонавий масофавий таълим технологияси бўлиб, бунда таълим иштирокчилари ўқув жараёнида бир-биридан узоқ ҳудудда жойлашган бўлади. Синхрон технологиялар видеоконференция воситалари ва биргаликда ишлаш қўшимча жиҳозларидан фойдаланган ҳолда виртуал синфлар яратишга асосланган. Синхрон технологиялар бир вақтнинг ўзида виртуал синфдаги барча ўқувчиларнинг қатнашишларини талаб қилади ва бир машғулот давомида ўқитишнинг турли моделларини бирга қўшиб олиб бориш имкиниятини яратади. Масофавий таълимнинг асосий технологиялари қуйидаги икки гуруҳга ажратмиш мумкин: Интерактив технологиялар ва Интернет масофавий таълим портали. Видео ва аудио конференциялар. Электрон почта орқали таълим. Интернет орқали мустақил таълим олиш. Масофадан бошқариш тизимлари. Онлайн стимулятор ва ўқув дастурлари. Тест топшириш тизимлари. Интерактив бўлмаган технологиялар: Видео, аудио ва босма ҳолда чоп этилган материаллар. Телевизион ва радио кўрсатувлар. Дискларда жойлашган дастурлар. Видео ва аудио конференциялар - бу Интернет ва бошқа телекоммуникацион алоқа каналлари ёрдамида иккита, узоқлашган аудиторияларни телекоммуникацион технологиялар орқали бир- бири билан боғлаб таълимни ташкил этиш йўли. Лекин, видео ва аудио конференциялар учун катта ҳажмда махсус техника, юқори тезликга эга бўлган алоқа канали ва ўқитишни ташкил қилиш учун хизмат кўрсатувчи мутахассисларни жалб этиш зарур бўлади. Интернет орқали мустақил таълим олиш - бу кўпгина Интернет сайтларида жойлашган катта ҳажмдаги маълумотлар устида мустақил равишда ишлаш ва янги билимлар олиш йўли. Электрон почта орқали таълим эса энг оммавий Интернет хизматларидан фойдаланиб, талаба ва ўқитувчи ўртасида хатлар орқали мулоқот ўрнатиб таълим олиш йўли. У ёрдамида ҳар хил тест, топшириқ, савол-жавоб ва кўрсатмаларни (матн, графика, мультимедия, дастурлар ва бошқа кўринишларда) жўнатиб қабул қилишимиз мумкин. Узоқдан бошқариш тизимлари - мураккаб дастур, тизим ва ускуналарни реал ҳолатда бошқариш ва уларда

ишлаш имкониятларини яратувчи махсус тизимлар ёрдамида билим олиш йўли. Узоқдан бошқариш тизимларнинг асосий вазифаси талабага фақатгина амалий билимларни беришдан иборатдир. Стимулятор, электрон дарсликлар ва ўқув дастурлар - бу асосан назарий ва амалий билимларни компьютер дастурлари орқали талабаларга онлайн ҳолатида узатиш йўли. Стимулятор ва электрон дасрликлар ҳозирги кунда таълим соҳасида жуда кенг қўлланиляпти. Тест топшириш тизимлари - бу махсус дастурлар ёрдамида талабаларнинг амалий ва назарий билимларини текшириб, баҳолашда фойдаланилади.

Интернетнинг масофавий таълим портали бу махсус Интернет сайтлар (онлайн ресурслар). Ушбу сайтларнинг асосий вазифаси - таълим жараёнини ташкил қилиш ёки талаба ва ўқитувчи ўртасида электрон он-лайн мулоқотни ўрнатиш, ўқитувчиларга ўқув материалларини сайтга киритиш, талабаларга ушбу маълумотлар устида ишлашга ҳамда бошқа масофавий таълим сервисларидан фойдаланишга имконият яратишдан иборатдир [7].

Хулоса шуки, масофавий таълим дунё миқёсида кенг қўлланилаётганлиги боис юртимизда ҳам бундай таълим олиш туридан ўринли ва бардавом фойдаланишимиз мақсадга мувофиқ. Ушбу тизимнинг психологик афзаллиги ва камчиликларидан ўз ўрнида фойдаланишда аҳамият бериш ва уни самарали томонга бошқариш лозим. Талаба ёшлар ва бошқа масофавий таълимдан фойдаланаётган ёхуд фойдаланиш истагида бўлган шахсларга масофавий таълимнинг конструктив томонларини тушунтириш ва дунё таълим системаси даражасига кўтариш ҳозирги замон таълимининг талабларидан эканлигини унутмаслик керак. Зеро, ушбу таълим интернетдан ва ўз вақтидан мақсадсиз, самарасиз фойдаланаётган ёшларни вақт ва имкониятдан фойдаланишга имкон яратади.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 3 октябрдаги “Олий таълим ташкилотларида масофавий таълим шаклини жорий этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги 559-сон қарори.
2. Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 3 октябрдаги “Олий таълим ташкилотларида масофавий таълим шаклини жорий этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги 559-сон қарори.
3. Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 3 октябрдаги “Олий таълим ташкилотларида масофавий таълим шаклини жорий этиш чоратадбирлари тўғрисида”ги 559-сон қарори.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

4. Вазирлар Маҳкамасининг 2022 йил 3 октябрдаги “Олий таълим ташкилотларида масофавий таълим шаклини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 559-сон қарори.

5. <https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2021/04/Замонавий-таълим-технологиялари-Укув-кулланма.pdf>

6. [https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/bo6fdc\\_dcc09ceb7d5c435c831ba802ffc403ce.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/bo6fdc_dcc09ceb7d5c435c831ba802ffc403ce.pdf?index=true)

7. [https://www.ares.uz/storage/app/media/2021/Vol\\_2\\_No\\_1/930-936.pdf](https://www.ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_1/930-936.pdf)

8. [https://www.ares.uz/storage/app/media/2021/Vol\\_2\\_No\\_1/930-936.pdf](https://www.ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_1/930-936.pdf)

## MAMLAKATIMIZDA TA’LIMNI RIVOJLANTIRISHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

**Ubaydullayev Sherzod Muzaffarovich**

O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Kasbiy tayyorgarlik fakul’teti maxsus fanlar sikli o‘qituvchisi, mayor

Hammamizga ayonki, taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu — ilm-fan, ta’lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug‘ istiqboli, birinchi navbatda, ta’lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog‘liq.

*Shavkat Mirziyoyev*

**Annotatsiya.** Maqolada bugungi kun mamlakatimizda ta’limni rivojlantirish, kadrlarni o‘qitish hamda ta’lim sifatini oshirish ifodalangan.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim, oliy, tarbiya, kadrlar, sifat, konsepsiya, milliy dastur, mutaxassis, jamiyat, professional faoliyat, o‘quv-tarbiya, g‘oya, ijtimoiy intellekt, madaniyat, tashabbus, ijodiy tafakkur, zamonaviy.

**Аннотация.** В статье описано развитие образования в нашей стране сегодня, подготовка кадров, повышение качества образования.

**Ключевие слова:** образование, высшее образование, талант, качество, концепсия, национальная программа, эксперт, общество, профессиональная деятельность, образование, идея, социальный интеллект, культура, инициатива, творческое мышление, современное.

**Annotation.** In the state described the development of education in our country, preparation of personnel, increase in quality of education.

**Key words:** education, higher education, talent, quality, concept, national program, expert, society, professional activity, education, idea, social intelligence, culture, initiative, creative thinking, contemporary.

Zamonaviy hayotni bugun ilm-ma’rifat va ta’limning taraqqiyotisiz tasavvur etib bo’lmaydi, nsoniyat fan o’qi atrofida aylanayotgandek go’yo. Jahonning yetakchi davlatlarida ta’limni rivojlantirish birinchi galdagi vazifa sifatida belgilanishi ham bejiz emas. Negaki, mamlakatning kelgusi ravnaqi aynan shu sohada qo’lga kiritgan yutuqlari bilan chambarchas bog’liqdir.

Har qanday mamlakat o’z taraqqiyot yo’lini belgilar ekan, ta’lim sohasidagi islohotlarga ustuvor vazifa sifatida qaraydi. Ma’lumki, mamlakatimiz mustaqilligi milliy ta’lim sohasida tub islohotlarni amalga oshirish uchun zamin yaratildi va bu borada e’tiborga molik ishlar amalga oshirilmoqda<sup>1</sup>.

Zamonaviy talablar inobatga olingan holda, oliy o’quv yurtlarining pedagog kadrlarini qayta tayyorlash yo’nalishlari bo’yicha qayta tayyorlash va malaka oshirishning o’quv dasturlarini muntazam takomillashtirib borish ishlarini tashkil etish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri xisoblanadi. O’zbekiston Respublikasida MDH davlatlari ichida birinchi bo’lib O’zbekiston Respublikasi ta’lim sohasida qat’iy islohotlar amalga oshirila boshlandi. Ayniqsa “Ta’lim to’g’risida”gi qonun va “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ning amalga kiritilishi yangi bosqichni boshlab berdi. Natijada ta’lim tizimi va mazmun - mohiyati bozor munosabatlari sharoitidan kelib chiqib takomillashtirildi. Hozirgi vaqtda mamlakatimizning barcha sohalarida islohotlarni amalga oshirish, odamlarning dunyoqarashini o’zgartirish, yetuk va zamon talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlarni tayyorlashni hayotning o’zi taqozo etmoqda. Respublikada ta’lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablari bilan uyg’unlashtirishga katta ahamiyat berilmoqda<sup>2</sup>. Bunda mutaxassis kadrlarni tayyorlash, ta’lim va tarbiya berish tizimi islohatlar talablari bilan chambarchas bog’langan bo’lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Zamon talablariga javob bera oladigan mutaxassis kadrlarni tayyorlash, Davlat talablari asosida ta’lim va uning barcha tarkibiy tuzilmalarini takomillashtirib borish oldimizda turgan dolzarb masalalardan biridir. O’zbekistonda olib borilayotgan islohotlardan asosiy maqsad, yurtimizda sog’lom va barkamol, bilimli, yuksak ma’naviy-ahloqiy fazilatlariga ega bo’lgan avlodni shakllantirishdan iborat. Aynan ana shu maqsadga erishish uchun Prezidentimiz rahnamoligida yangi davrda yashaydigan, yangicha fikrlaydigan, yangi ishlab chiqarish, ijtimoiy sharoitlarda faoliyat ko’rsatadigan, zamonaviy kasbiy mahoratga ega bo’lgan mutaxassis kadrlar

---

<sup>1</sup> O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-son «Oliy va o’rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida»gi [qarori](http://www.lex.uz) // URL <http://www.lex.uz>

<sup>2</sup> O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonun// URL <http://www.lex.uz>

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

tayyorlashning “O‘zbek modeli” hayotga tadbiiq etilmoqda. Hozirgi kunda oliy ta’lim muassasalarini boshqarish soxasida xar bir raxbar xodimlar va professor-o‘qituvchilar normativ-huquqiiy hujjatlarda nazarda tutilgan o‘z huquqlari, majburiyatlari va javobgarligini bilishi lozim. Ushbu dasturda oliy ta’limning normativ-huquqiiy asoslari jumladan: O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, Kadrlar tayyorlash Milliiy dasturi, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari, qarorlari va farmoyishlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarorlari hamda oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining buyruqlari bayon etilgan. Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalari tomonidan ta’lim va tarbiya jarayonlarini tashkil etishda: O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi, Ta’lim to‘g‘risidagi qonun, Kadrlar tayyorlash Milliiy dasturi, farmonlar, qarorlar va buyruqlar kabi normativ hujjatlar qo‘llanilmoqda. Lekin shu kunga qadar ta’lim va tarbiya jarayonlarini sub’yektlari tomonidan ushbu hujjatlarni amalda qo‘llanilishining nazariy va amaliy jixatlari deyarli o‘rganilmagan. Bu xolatlar oliy ta’lim muassasalarida qo‘llaniladigan oliy ta’limning normativ-huquqiiy asoslarini xar tomonlama nazariy va amaliy jixatdan o‘rganish va tahlil etishni dolzarbligidan dalolat beradi<sup>3</sup>.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori nafaqat xalq ta’limi xodimlarining malaka oshirish tizimini tubdan isloh qilish, balki umumiiy o‘rta ta’lim muammolarini kompleks o‘rganish hamda ilmiy tahlil qilish, ilg‘or xorijiiy tajribalarni amaliyotga joriy etish kabi vazifalarni ham belgilab bergani bilan ahamiyatlidir. Bu, o‘z navbatida, ta’limda o‘zaro integratsiya jarayonini tezlashtirishga xizmat qiladi. Ayni vaqtda Abdulla Avloniiy nomidagi xalq ta’limi muammolarini o‘rganish va istiqbollarni belgilash ilmiy-tadqiqot institutida xalq ta’limi tizimining turli muammolarini tahlil qilish bilan birga, O‘zbekistonning xalqaro ta’lim indeksini yuqoriga ko‘tarish uchun ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha ham ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki, ta’lim va tarbiya qushning ikki qanoti singari bo‘lib, uning bir qanotini sindirib, yuksak parvozga erishib bo‘lmaydi.

### **Oliy ta’lim tizimida kadrlar tayyorlashni rivojlantirishning strategik maqsadlari va ustuvor yo‘nalishlari qo‘yidagilardan iborat:**

Shu o‘rinda mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalariga xorijiiy mutaxassislarni jalb qilishni orqali ta’lim sifatini oshirish maqsadga muvoviq. Misol uchun: 2017 – 2019 yillarda ta’lim jarayoniga 1 154 nafar xorijlik yuqori malakali pedagog xodim va olim jalb etildi (AQSHdan 94 nafar, yevropa mamlakatlaridan 445 nafar, Osiyo mamlakatlaridan 299

<sup>3</sup> O‘zbekiston Respublikasi Oliy va O‘rta Maxsus ta’lim vazirligining «Ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishning qonunchilik normalari moduli» bo‘yicha O‘quv – uslubiiy majmuasi T-2017



nafar, MDH mamlakatlaridan 316 nafarjalb etilgan bo’lsada, respublikaning oliy ta’lim muassasalarida xorijiy oliy ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda qo’shma ta’lim dasturlari asosida kadrlar tayyorlash faoliyati yo’lga qo’yish;

Oliy ta’limda ma’naviy-axloqiy mazmuni kuchaytirish, yoshlarni milliy qadriyatlarga hurmat, insonparvarlik va yuksak ma’naviy g’oyalar asosida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda yot g’oya va mafkuralarga qarshi immunitetni mustahkamlash borasidagi ishlarni yanada rivojlantirish;

Respublika oliy ta’lim muassasalarini xalqaro e’tirof etilgan tashkilotlar reytingining birinchi 1 000 ta o’rindagi oliy ta’lim muassasalari ro’yxatiga, ularning rasmiy veb-saytlari Webometrics xalqaro reytingining 1 000 talik ro’yxatiga kiritish<sup>4</sup>;

Kadrlarni ya’ni talabalarni iqtisodiy va ijtimoiy jixatdan extiyojini turar joylari hamda ijtimoiy infratuzilma ob’yektlari xorijiy talabalar ehtiyojlariga moslashtirish;

Oliy ta’lim tizimining rivojlanishi Konsepsiyada belgilangan maqsadli ko’rsatkichlarga erishishini jadallashtirish;

Kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma’naviy barkamol shaxs sifatida shakllantirish;

Ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etishni shakllantirish;

Yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash jarayoniga kadrlar buyurtmachilarini faol jalb etish;

Oliy ta’lim muassasalarining moliyaviy mustaqilligi va barqarorligini ta’minlash, moddiy-texnik ta’minotini mustahkamlash;

Kadrlarni tayyorlashda korrupsiyaga qarshi kurashish, shaffoflikni ta’minlashning ta’sirchan mexanizmlarini joriy etish va ularda korrupsiyaga qarshi imunitetni xosil qilish.

**Yuqoridagilarga asoslanib yosh kadrlar o’zlari** uchun bilim olishning o’zi kifoya emasligini, olingan bilimni taraqqiёт yo’lida sarflashlari kerakligini tushunishlari, mamlakatimizda ta’lim sifatini oshirish uchun xizmat qilidi.

#### **Foydalangan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi qonun// URL <http://www.lex.uz>
2. O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonun// URL <http://www.lex.uz>
3. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi qonun// URL <http://www.lex.uz>

---

<sup>4</sup> O’zbekiston Respublikasi Prezidentining «O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida»gi 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847 sonli farmoni// URL <http://www.lex.uz>

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-son «Oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori // URL <http://www.lex.uz>
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847 sonli farmoni// URL <http://www.lex.uz>
6. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va O‘rta Maxsus ta’lim vazirligining «Ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishning qonunchilik normalari moduli» bo‘yicha O‘quv – uslubiy majmuasi T-2017.

## TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION MODELLARDAN FOYDALANISH

**Davlyatova Gulnara Muxamedjanovna**  
Farg‘ona politexnika instituti, dotsent

**Annotatsiya.** Maqola tezisida oliy o‘quv yurtlarining ilm-fanga asoslangan iqtisodiyotni rivojlantirishga faol e’tibori, o‘qitishda innovatsion usullar, tadbirkorlik sohasi bilan uzviy aloqa o‘rnatish, universitetda olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarini bevosita ishlab chiqarishga joriy etish kabi masalalar yoritib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** universitet-1.0, universitet-2.0, universitet-3.0, ijodiy universitet, innovatsiya va tadbirkorlik universiteti, tarmoq universiteti

**Аннотация.** В тезисе статьи освещаются такие вопросы, как активное участие университетов в развитии экономики, основанной на науке, инновационные методы обучения, установление неразрывной связи с предпринимательской сферой, непосредственное внедрение в производство научно-исследовательской работы, проводимой в университете.

**Ключевые слова:** высшее образование как предприятие, Университет-1.0, Университет-2.0, Университет-3.0, креативный университет, университет инноваций и предпринимательства, сетевой университет.

**Annotation.** The article covers such issues as the active participation of universities in the development of a science-based economy, innovative teaching methods, the establishment of an inextricable connection with the business sphere, and the direct implementation of research work carried out at the university into production.

**Key words:** higher education as an enterprise, University-1.0, University-2.0, University-3.0, creative university, the University of innovation and entrepreneurship, the network University.

2019 yil 8 oktyabrda tasdiqlangan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli farmoniga asosan, O‘zbekiston Milliy universiteti va Samarqand davlat

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

universitetini mamlakatimiz oliy ta’lim muassasalarining flagmaniga aylantirish, ularni Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities TOP-500 ro’yxatiga kiritish, shuningdek respublikadagi kamida 10 ta OTMni ushbu reytinglarning TOP-1000 ro’yxatiga kiritish, mamlakat oliy ta’lim tizimini Markaziy Osiyoda xalqaro ta’lim dasturlarini amalga oshiruvchi “xab”ga aylantirish, xalqaro hamkorlikni, shu jumladan professor-o’qituvchilar, ilmiy izlanuvchilar, doktorantlar, bakalavriat va magistratura talabalarining yuqori impakt-faktorga ega nufuzli xalqaro ilmiy jurnallarda maqolalar chop etishini yo’lga qo’yish va h.k. mamlakatda oliy ta’lim tizimini tubdan o’zgartirish imkoniyatini beradi<sup>5</sup>. O’zbekistonda oliy ta’lim tizimini isloh qilish, takomillashtirish masalalarini amalga oshirishga qaratilgan vazifalar dastlab 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasining “Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo’nalishlari”da, xususan, 4.4.-punktida belgilangan bo’lib, unda “...sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish”<sup>6</sup> vazifalariga ustuvorlik berilgan. Shuningdek, O’zbekiston Respublikasining qonunlari, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni va qarorlari, Vazirlar Mahkamasining qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda oliy ta’lim tizimini modernizatsiyalash, ta’lim sifatini oshirish va baholash, OTMlari reytingi va raqobatbardoshligini oshirish, oliy ta’lim, fan va ishlab chiqarish samarali integratsiyasini hamda OTM larida raqobatbardosh yuqori malakali kadrlar tayyorlashni takomillashtirishga yo’naltirilgan vazifalarni amalga oshirish zarurati ko’rsatib o’tilgan. Hozirgi kunda oliy ta’lim sohasi oldida turgan eng muhim masalalardan biri – bu, ta’lim sifati va baholash tizimini takomillashtirish hamda raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash hisoblanadi. Bu holat oliy ta’lim tizimini isloh qiladigan, ta’limni sifatini nazorat qiladigan, baholaydigan va ta’minlaydigan normativ-huquqiy asoslarni har tomonlama nazariy va amaliy jihatdan o’rganish va tahlil etishning dolzarbligini belgilab beradi.

Tarixan oliy ta’lim muassasalarining o’rni iqtisodiy va ijtimoiy shart – sharoitlarga bog’liq holda o’zgarib kelgan, shuningdek mamlakatdagi o’zgarishlarni e’tiborga olgan holda ularda turli bilim berish va uni amaliyotga joriy etish bo’yicha vazifalar shakllangan. Ushbu vazifalar quyidagi modellarda o’z aksini topadi:

Universitet 1.0–ushbu modelga ko’ra oliy ta’lim muassasalarining asosiy e’tibori iqtisodiy va ijtimoiy sohalarning alohida sektorlarida faoliyat

---

<sup>5</sup> O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida”gi PF-4947-sonli Farmoni. – Toshkent, 2017 yil 7 fevral. Manba: <http://press-servis.uz>.

<sup>6</sup> O’zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi Qonuni. № 406. – Toshkent. – 2016 yil 14 sentyabr.

yurita olish ko‘nikmasiga ega bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlashga qaratiladi. Ular o‘z oldiga samarali ta’limga erishish missiyasini qo‘yadilar.

Universitet 2.0–shunday ta’lim muassasalarini ifodalaydiki, ularda asosiy o‘rinni tadqiqotchilik ishlari va ilmiy tadqiqot loyihalarini amalga oshirish egallaydi. Samarali ta’limga erishish missiyasiga yangi funktsiya–ishlab chiqarish sektorida foydalanish uchun ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirish qo‘shiladi.

“Universitet 3.0” modelini amaliyotga joriy etish bilan o‘z faoliyatini moliyalashtiradigan manbalarni mustaqil tarzda jalb eta oladigan oliy ta’lim muassasalari shakllantiriladi. Shuningdek, ta’lim berishda innovatsion usullarni qo‘llashga, tadbirkorlik sohasi bilan uzviy aloqani yo‘lga qo‘yishga, universitetda amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlanmalarini ishlab chiqarishga bevosita joriy etish imkoniyatlariga erishish ham ushbu model asosida erishiladi<sup>7</sup>[12].

Bizning fikrimizcha, zamonaviy sharoitlarda quyidagi sabablarga asosan oliy ta’limning missiyasi va mazmuni o‘zgaradi:

1) Oliy ta’limning davlatning iqtisodiy o‘sishini ta’minlashga qaratilgan siyosatini amalga oshirishdagi rolini kengayishi.

2) Raqobatli bozor sharoitida oliy ta’lim muassasalarining faoliyati samaradorligini ta’minlash.

3) Oliy ta’lim tomonidan berilayotgan bilimlardan o‘zi uchun yuqori naf olishga intilish.

4) Eng yaxshi talabaga, o‘qituvchiga, amaliy tadqiqotlarni joriy etishga ega bo‘lish uchun oliy ta’lim muassasalari o‘rtasida raqobatning kuchayishi.

5) Bir necha fanlarning o‘zaro bog‘liqligini ko‘zda tutuvchi va bundan yuqori naflilikni ta’minlash imkoniyatlarini beruvchi tadqiqotlarni amalga oshirilishini faollashuvi.

6) Nazariy va amaliy tadqiqotlarning integratsiyalashuvi hamda bu tadqiqotlarni amalga oshirilishini moliyaviy jihatdan qo‘llab quvvatlash uchun hukumatdan tashqari al’ternativ moliyalashtirish manbalariga bo‘lgan yuqori talabning paydo bo‘lishi natijasida yirik ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni shakllantirishga bo‘lgan extiyojning paydo bo‘lishi.

Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasida oliy ta’limni iqtisodiyotni real sektoridagi ilg’or ishlab chiqarish korxonalari bilan hamda ilmiy tadqiqot institutlari bilan o‘zaro manfaatli hamkorlikni yo‘lga qo‘yish ustuvor yo‘nalish sifatida belgilangan. Mamlakat iqtisodiyotini innovatsion rivojlantirish yo‘lida fan, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasini mustahkamlash iqtisodiyotdagi radikal o‘zgarishlarni amalga oshirilishiga hamda yangi texnologiyalarni yuzaga kelishiga keng imkoniyatlar yaratadi. Vaholanki, xalqaro Global Innovatsion Indeks ko‘rsatkichi bo‘yicha O‘zbekiston 2030 yilda 50 ta

<sup>7</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5544-sonli Farmoni. – Toshkent, 2018 yil 21 sentyabr

davlatlar qatoriga qo’shilishi innovatsion rivojlanish strategiyasining bosh maqsadi sifatida belgilangan. Ta’kidlash joizki, 2015 yilda O’zbekiston 80 ga yaqin ko’rsatkichlari bilan baholanadigan Global innovatsion indeks ko’rsatkichida 122 o’rinni egallagan, biroq oxirgi uch yil davomida O’zbekiston ro’yxatga kiritilmagan. Innovatsiya vazirligi mamlakatning hozirgi mavjud innovatsion rivojlanish holati tahlili natijalarini e’tiborga olgan holda dunyoda raqobatbardoshlikni oshirish uchun inson kapitalini mamlakatni innovatsion rivojlantirishda eng asosiy omillardan biri deb belgiladi. Bu esa ta’limning sifatini oshirish va qamrovini kengaytirish, iqtisodiyot tarmoqlarining talab va ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda kadrlarni tayyorlashdir. Shuningdek, ilmiy tadqiqot faoliyati samaradorligini oshirish, ilm, fan va biznesning o’zaro bog’liqligini ta’minlovchi mexanizmlarni shakllantirish zarurdir. Aynan “Universitet 3.0” modeli ana shunday modellardan biri bo’lib hisoblanadi. Ushbu model tarkibiga yangi texnologiyalarni ishlab chiqish, o’zlashtirilgan akademik bilimlarni tovar sifatida tijoratlantirish, yangi biznes faoliyatlarni shakllantirish, foyda olish maqsadida intellektual mulkni boshqarish kabilar kiradi. Zamonaviy “Universitet 3.0” modeli jamiyatni ijtimoiy va iqtisodiy rivojlantirish missiyasini o’zida mujassam etadi.

Fikrimizcha, “Universitet 3.0” modelini shakllantirishda quyidagi dastlabki modelllar hisoblangan tarmoq, kreativ va innovatsion va tadbirkorlik yo’nalishidagi universitetlar asos qilib olinishi maqsadga muvofiqdir. Ushbu 3 ta modelning uyg’unlashuvi oliy ta’limga o’zining yangi missiyasini amalga oshirish uchun sharoit yaratadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida”gi PF-4947-sonli Farmoni. – Toshkent, 2017 yil 7 fevral. Manba: <http://press-servis.uz>.
2. O’zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi Qonuni. № 406. – Toshkent. – 2016 yil 14 sentyabr.
3. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “2019-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5544-sonli Farmoni. – Toshkent, 2018 yil 21 sentyabr.
4. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-2909-sonli Qarori. – Toshkent, 2017 yil 21 aprel
5. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3151-sonli Qarori. – Toshkent. 2017 yil 27 iyul. –O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017 y., 30-son, 729-modda.



## JAHON TA’LIM TAJRIBASIDA STEAM- TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH JARAYONINING TAHLILI

**Xudayberganov Shuhrat Shavkat o’g’li**

Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo’limi  
boshlig’i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi”  
kafedrasi dotsenti v.b., pedagogika fanlari  
bo’yicha falsafa doktori (PhD)  
[sh.xudayberganov.urdu@mail.ru](mailto:sh.xudayberganov.urdu@mail.ru)

**Nurmetova Bonu Ganjaboy qizi**

Urganch davlat pedagogika instituti, Ta’lim va tarbiya  
nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim)  
mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

**Anotatsiya.** Ushbu maqolada zamonaviy ta’lim shaklidan bo’lgan STEAM ta’lim tizimiga hissa qo’shgan olimlar, STEAM ta’lim tizimining qanday kirib kelishi va tatbiq qilinishi, bola rivojlanishida STEAM ta’limining roli va yordami, mamlakatimizda STEAM ta’limini rivojlantirish uchun ko’rilayotgan chora-tadbirlar, STEAM ta’limi bizga nima uchun kerakligi haqida fikrlar atroflicha bayon qilingan.

**Kalit so’zlar:** STEAM, analitik fikrlash, tangram usuli, lego, fan, texnika, muhandislik, san’at, matematika, o’yin, Loyihalashtirish modeli.

**Аннотация.** В этой статье ученые, внесшие вклад в систему образования STEAM, которая представляет собой современную форму обучения, рассказывают о том, как внедряется и реализуется система образования STEAM, роль и поддержка образования STEAM в развитии детей, для развития образования STEAM в принятые в нашей стране меры, почему нам нужно образование STEAM.

**Ключевые слова:** STEAM, аналитическое мышление, метод танграма, lego, наука, технологии, инженерия, искусство, математика, игра, модель проектирования.

**Abstract.** In this article, scientists who have contributed to the STEAM education system, which is a modern form of education, talk about how the STEAM education system is introduced and implemented, the role and support of STEAM education in the development of children, for the development of STEAM education in the measures taken in our country, why we need STEAM education.

**Key words:** STEAM, analytical thinking, tangram method, lego, science, technology, engineering, art, math, play, Design Model.

Maktabgacha ta’lim-uzluksiz ta’lim tizimining boshlang’ich bo’g’ini bo’lib, bolalarning rivojlanishi oila doirasidan chiqib tevarak-atrofnii va unda bor bo’lgan barcha narsalarni ma’lum ma’noda kengroq ko’rishga, aqlan, ruhan va jismonan rivojlanishiga zamin yaratuvchi, maktab ta’limiga

tayyorlovchi maskan hisoblanadi. Shuning uchun ham o’quv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish MTTlarning muvaffaqiyatli ishlashini ta’minlashda muhim ahamiyatga egadir. Texnologiya asri hisoblanmish yashayotgan asrimizda ta’limni samarali amalga oshirish uchun jahon miqyosida turli xil usullar va yondashuvlar amalga oshirilmoqda va shu asnoda O’zbekiston ham o’quv-tarbiya jarayonini zamon talablariga javob beradigan qilishga harakat qilib kelmoqda.

Xorijiy tajribalarining asosiy yo’nalishlaridan biri STEAM ta’limi hisoblanadi. 2017-yildan boshlab O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risidagi” qarori qabul qilindi. Ushbu qarorda STEAM ta’limiga asoslangan o’quv dasturlarini ishlab chiqish va qo’llash masalalari muhokama qilindi. Shuningdek, 2017-yildan boshlab O’zbekistonda STEAMga oid turli konferensiya, seminar va treninglar o’tkazila boshlandi. STEAMga oid o’quv materiallari va resurslari yaratildi va STEAM ta’limi innovatsion yondashuv kitobi nashr etildi. Bugungi kunda O’zbekistonning ko’plab MTTlarida STEAMga asoslangan o’quv dasturlari qo’llanilib, unga oid tadbirlar o’tkazilmoqda.

STEAM-fan va texnika, muhandislik va matematika elementlariga asoslangan, san’at bilan quvnoqlashgan ta’lim texnologiyasi deya ta’riflagan Georgette Yakman. Yakman STEM texnologiyasiga A-art ni qo’shib STEAM ga aylantirgan olim hisoblanadi.

STEAM-Maktabgacha yoshdagi bolalarni o’z dunyosini kashf qilish, savollar berish, o’z tadqiqotini amalga oshirish, mantiqiy, analitik va tanqidiy fikrlash, kashfiyotlar qilish, muommolarni hal qilish, jamoaga qo’shilish, ratsionallik va sezgirlikni birlashtirib, ijodkorlik qilishga yordam beruvchi zamonaviy yo’ldir.

Zamonaviy STEAM texnologiyasi an’anaviy ta’limdan afzalliklari yaqqol ko’rinadi. STEAM texnologiyasi orqali bolalar jonli va jonsiz tabiat bilan tadqiqotlar o’tkazishadi bu bilan cheklanib qolmay o’rgangan bilimlarini tajribalarda sinab ko’rishadi va bu sinovlar orqali 5ta fandan savollar tug’uladi shu savollarga bolalar jamoa bo’lib javob beradilar, bular orqali jamoa bilan ishlashni, turli xil farazlar, g’oyalar qilishadi va jarayon tahlil qilinadi va xulosalanadi.

An’anaviy ta’lim texnologiyasida esa o’qish-eslab qolish-amaliy mashg’ulotlar-qayta hikoya qilish-baholash. STEAM texnologiyasi va an’anaviy ta’lim texnologiyasidagi farq yaqqol ko’zga ko’rinib turibdi. Har bir mavzuni faqat nazariy emas, balki amaliy tajribalar asosida bolalar xotirasida qolishi osonroq qilib dars jarayonlari olib borilsa ularda kreativlik, qiziquvchanlik ortib boradi va bolalar baho, son uchun emas sifat uchun o’zlarini har tomonlama o’stirish uchun ta’lim olishadi.

Maktabgacha ta’limda faoliyatlar o’yin orqali olib boriladi, bolalar bog’chada har xil o’yinchoqlardan turli xil buyumlar yasashadi. Bolalar sevib o’ynaydigan o’yinchog’i bu legolardir. Legolar STEAMning boshlanishi hisoblanadi. Lego Education dasturi mavud bo’lib eng keng

tarqalgan dastur hisoblanadi. Kichiklik paytidan qobiliyatlarini yaqqol yuzaga ko’rsatib boradilar. Bolalar bir-biriga qarab ham kattadan-katta binolar yasashga urinishadi va ular o’rtasida raqobat yuzaga keladi shu bilan bir qatorda tanqidiy fikrlashni boshlaydilar.

-Mening binoyim Akromning binosidan katta, tarbiyachi savol beradi: legolaringning qanday ranglari bor va u aytadi qizil, sariq, yashil, ko’k ranglari bor, bu orqali nutqining ravonligi ham rivojlanib boradi.

*Tangram*-bu STEAM o’rganishni rag’batlantirish uchun Art dizayndan foydalanadigan rangli amaliy o’quv o’yinidir. Tangram usulida bolalar qobiliyatidan kelib chiqib turli xil boshqotirmalar qiyinlik darajasi belgilanib bolalarga beriladi. Tangram kelajakdagi STEAM muvaffaqiyati uchun haqiqiy ko’nikmalar ildiz otishiga yordam beradi. STEAM bu ekransiz vaqtdan unumli foydalanish, zavqlanishning ajoyib usulidir. Tangram-ijodiy izlanish, chidamlilik va intellektual o’sishni rivojlantirishga yordam beradigan bir necha soatlik qiziqarli o’yin-kulgularni ta’minlovchi ajoyib STEAM o’rganish o’yini desak mubolag’a bo’lmaydi. Legolar, tangram va qurilish bloklari bolalarga fazoviy munosabatlarni o’rgatish uchun ajoyib yo’ldir. Bundan tashqari ular matematikani o’rgatishda kuchli vositadir. Tangram usuli ham STEAM ning eng asosiy o’yinlaridan biridir. Tangram usulida turli xil hayvonlar, binolar, shakllarni yasashni o’rganishadi. Bolalar bo’laklarga bo’lingan qog’ozlarni yig’ishadi, yig’ishning ham o’ziga xos texnologiyasiga asosan biriktirib, san’at fani orqali bo’yab olishadi. Agarda shakllar bo’lsa matematikaga asosan aytib o’tishadi.



Bolalar baqalashkadan mashina yasamoqchi bo’lishsa quyidagicha fikrlar paydo bo’ladi;

- bu qanday yasaladi;
- tarbiyachi bilan muhokama qiladi;
- dizaynini ko’rinishini o’ylaydi;
- qurish jarayonini amalga oshiradi;
- test bo’ladi;
- yasagan buyumini takomillashtiradi;

***Xo’sh,-STEAM ta’limi bizga nima uchun kerak?*** Bu ta’lim bolalarga qanday yordam beradi?

Ko’pgina davlatlar STEAM ta’limning kelajakda tubdan ildiz otishini ta’kidlashmoqda. Yangi asr bizning kelajak avlodimiz uchun iqlim o’zgarishi, energetika, urush xavfi, geosiyosiy barqarorlik kabi muommolarga to’la. Samarali muloqot, tanqidiy fikrlash va jamoada ishlash qobiliyati bu asosiy kompetensiyalar asosiy ko’nikmalar bilan birgalikda bolalarga qiyinroq va murakkabroq muomolarni hal qilishga yordam beradi. STEAM muomolarni o’rganishga ularni hal qilishga o’rgatadi va amaliy qobiliyatlarini rivojlantiradi. STEAM ta’limi bolalarga o’rgangan bilim va ko’nikmalarini kundalik hayotda qo’llash orqali bilimlarini yaxshiroq tushunishlari va o’rganishlariga yordam beradi.

Olimlarning fikricha STEAM ta’limi 3-yoshdan 18-yoshgacha bo’lgan bolalar uchun mos keladi, deb hisoblashadi, chunki bu bolalar uchun yangi bilim va ko’nikmalarni o’rganish uchun davrdir. Ammo, bu bolalarning qobiliyatlari va qiziqishlariga bog’liq.

Agar bolalar STEAM ta’lim olsalar natijalar yaxshi bo’ladimi?

STEAM ta’limni qabul qilish orqali bolalar o’z o’rganishlarini yaxshilaydilar, o’zaro ta’lim, amaliy operatsiyalar, hayotiy ilovalar va muomolarni hal qilish orqali mavzularni tushunish va ko’nikmalarni oshirib boradilar. Bu bolalarning ijodkorligini oshirishga yordam beradi. Bir ta’lim sohasidagi mavzularga asoslangan o’quv faoliyati bolalarga boshqa ta’lim sohalari bilan bog’liq o’quv elementlarini birlashtirish imkonini beradi.

STEAM ta’limining o’rganilish darajasini ko’rib chiqar ekanmiz, STEAM ta’limiga bir qator chet el olimlari o’z hissasini qo’shishgan. Bulardan Anna Filmen rus olimi va muhandis, u STEAM ta’limi va tadqiqotlariga o’z hissasini qo’shgan. Uning ishlari asosan quyidagi sohalarga qaratilgan.

#### 1. Ilmiy tadqiqotlar

-Anna Filmen STEAM ta’limining ilmiy qismiga hissa qo’shadi, yangi g’oya va innovatsiyalarni rivojlantirishga yordam beradi.

#### 2. San’at va dizayn

-STEAM ta’limining san’at va muhandislik o’rtasidagi bog’liqni ko’rsatib beradi.

Anna Filmen Loyihalashtirish modelini ishlab chiqqan.

Leonardo da Vinchi-san’at va ilm-fan sohaslarida ko’p qirrali mutaxassis. U o’zining san’at asarlari bilan birga, muhandislik va anatomiyaga oid ko’plab tadqiqotlar olib borgan. Uning ijodiy yondashuvi STEAM ta’limining san’at va muhandislik o’rtasidagi bog’likligini ko’rsatadi.

Neil de Grasse Tyson-Steam ta’limining ahamiyatini ta’kidlaydi va yoshlarni ilm-fanga qiziqtirishga harakat qiladi.

Jane Goodall-STEAM ta’limida biologiya va ekologiyaning ahamiyatini ko’rsatadi.

Katherine Johnson-STEAM ta’limida matematik va muhandislik sohaslarining ahamiyatini ko’rsatadi.

Georgette Yakman-amerikalik professor bo’lib uning jamoasi STEM ta’limi asosida STEAM ta’limini taklif qildi, STEAM ta’lim tizimini yaratdi, STEAM o’qitish jarayonini loyihalashtirdi. STEAM ta’limini matematikaga asoslanadi, fan va texnologiyani muhandislik va san’at nuqtai nazaridan izohlaydi, turli fanlarni fanlararo kontseptsiya bilan birlashtiradi va zamonaviy jamiyat rivoji uchun mukammal inson resurslarini qo’llab-quvvatlaydi. STEAM ta’limi sohasida tadqiqotchi va amaliyotchi sifatida u AQSH, Janubiy Koreya va boshqa mamlakatlarga STEAM ta’limini rivojlantirishga yordam beradi va keng e’tirof etiladi. Shuningdek, u turli auditoriyalarning STEAM ta’lim resurslariga bo’lgan ehtiyojlarini qondirish uchun STEAM ta’lim veb-saytini ishlab chiqdi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, ta’limda STEAMdan foydalanishdan maqsad bolalar o’z tadqiqotini amalga oshirish, mantiqiy, analitik va tanqidiy fikrlash, kashfiyotlar qilish, muommolarni hal qilish, jamoaga qo’shilish, ratsionallik va sezgirlikni birlashtirib, ijodkorlik qilishga o’rgatish hisoblanadi. Avvalambor, bolalarni STEAMga jalb qilish, ushbu ta’lim maktabgacha yoshdan boshlab boshlanishi lozim, shuning sababdan ayni damda dasturlarni bolalar tahsil oladigan ta’lim tashkilotlariga kiritish zarur. STEAM ta’lim tizimi orqali yuqorida ta’kidlaganimizdek, bolada kreativlik, qunt, qiziquvchanlik va hozirgi kunda eng muhim bo’lgan xususiyat- muammoni hal qilish qobiliyati shakllanadi. “STEAM fikrlash” bolalikdan boshlanadi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, STEAM- tabiiy fanlar, texnologiyalar, muhandislik, san’at va matematika fanlarini uyg’unlikda o’qitish uslubidir. STEAM texnologiyasi ta’limdan farqli ravishda bilimlarni alohida emas, o’zaro mutanosib holda olib borishni ta’minlab beradi. Bolalar o’zida nostandart fikrlash, muammoga bir nechta yechim topish va ijodkorlik ko’nikmalarini shakllantiradilar va bu har bir bolaning kelajakdagi faoliyatida juda qo’l keladi. Bu esa STEAM texnologiyalarining bugungi kunda yosh avlod uchun juda ham katta o’rni borligini ko’rsatadi. STEAM texnologiyalarining bugungi kunda ommalashayotganini va samaradorligini, ta’limdagi afzalliklarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonlarida STEAM texnologiyalari qo’llash ushbu maqola orqali tavsiya qilinadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Golsh.L.V. “Zamonaviy ta’lim texnologiyalari;mazmun loyihalashtirish va amalga oshirish”T.2001-y, 59-b
2. Tarbiya nazariyasi.o’quv qo’llanma.
3. www.arxiv.uz
4. “STEAM ta’lim tizimi nima?” <https://www.integer.uz/steam> “STEAM education for English learners”
5. Mavlonova R.A., Raxmonqulova N.H., Matnazarova K.O., Shirinov M.K., Hafizov S. “Umumiy pedagogika” “Fan va texnologiya” nashriyoti:2008



## STEAM-TEXNOLOGIYASI MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTINING INNOVATSION FAOLIYATI SIFATIDA

**Xudayberganov Shuhrat Shavkat o’g’li**

Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo’limi boshlig’i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)  
(Xorazm viloyati, Urganch shahri)

**Jumaboyeva Maxliyo Rashidbek qizi**

Urganch davlat pedagogika instituti, Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

**Annotatsiya.** Bugungi davrga kelib, kundun-kunga ta’lim sohasida innovatsion metodlar va yondashuvlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Ushbu jarayon maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ham amal qiladi, u yerda bolalarning ijodkorligini, muammolarni hal qilish qobiliyatini va mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan metodlardan biri STEAM texnologiyasi bo’lib, ushbu maqolada STEAM texnologiyasining maktabgacha ta’limda qanday qo’llanilishi va uning innovatsion faoliyatdagi o’rni ko’rib chiqiladi.

**Kalit so’zlar:** STEAM, ijodkorlik, trening, kognitiv, o’yin usuli, o’qitish texnologiyasi, faoliyat, rivojlantiruvchi muhit, ijodiy fikrlash, estetik zavq, intellektual qobiliyat.

**Аннотация.** В настоящее время потребность в инновационных методах и подходах в сфере образования возрастает с каждым днем. Этот процесс актуален и в организациях дошкольного образования, где технология STEAM является одним из методов, направленных на развитие творческих способностей детей, способности к решению задач и логического мышления. В статье описано, как технология STEAM используется в дошкольном образовании и ее роль в инновационной деятельности. будет рассмотрено.

**Ключевые слова:** STEAM, творчество, обучение, познавательный, игровой метод, технология обучения, деятельность, развивающая среда, творческое мышление, эстетическое удовольствие, интеллектуальные способности.

**Abstract.** Today, the need for innovative methods and approaches in the field of education is increasing day by day. This process is also valid in preschool education organizations, where STEAM technology is one of the methods aimed at developing children’s creativity, problem-solving ability, and logical thinking. This article describes how STEAM technology is used in preschool education and its role in innovative activities will be considered.

**Key words:** STEAM, creativity, training, cognitive, game method, teaching technology, activity, developmental environment, creative thinking, aesthetic pleasure, intellectual ability.

STEAM yondashuvi faqatgina bilim berish emas, balki bolalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishni, muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirishni va jamoada ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishni maqsad qiladi. Ushbu yondashuv yordamida bolalar:

1. *Ijodkorlik*: O‘z fikrlarini ifoda etish, yangi g‘oyalar yaratish.

2. *Tadqiqotchilik*: Qiziqarli savollar berish va ularga javob topish.

3. *Hamkorlik*: Jamoaviy ish orqali o‘zaro tajriba almashish.

4. *Tahlil qilish*: Muammolarni tahlil qilish va ularni hal etish uchun strategiyalar ishlab chiqish.

Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyasini qo‘llash bir qancha usullar bilan amalga oshiriladi:

1. *O‘yin orqali o‘qitish*: Bolalar o‘yinlar orqali o‘rganadilar. Masalan, konstruktor to‘plamlari yordamida muhandislik qobiliyatlarini rivojlantirish mumkin.

2. *Loyihaviy faoliyat*: Bolalarga kichik loyihalar berish va ularni amalga oshirish jarayonida ijodkorlik va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini oshirish mumkin.

3. *Eksperimentlar*: Fanda eksperimentlar o‘tkazib, bolalarning qiziqishini oshirish va bilimlarini mustahkamlash.

4. *San‘at va dizayn*: San‘at darslarida bolalar turli xil materiallardan foydalanib yaratish orqali ijodkorligini rivojlantiradilar.

5. *Ta’lim texnologiyalari*: Zamonaviy yechimlar, masalan, dasturlash va robototexnika kurslari orqali elektron texnologiyalarni o‘rganish.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari STEAM yondashuvini o‘z ichiga olgan innovatsion faoliyatni amalga oshirayotganida, quyidagi muhim jihatlarni hisobga olishlari zarur:

-*Tarbiyachilarning tayyorgarligi*: Tarbiyachilar STEAM metodologiyasini yaxshi bilishi va uni ta’lim jarayonida qanday qo‘llashni bilishi kerak.

-*Resurslar va materiallar*: O‘qitish jarayonida zamonaviy materiallar va uskunalar bilan ta’minlash.

-*Ota-onalar ishtiroki*: Ota-onalar bilan hamkorlik qilib, bolalarning STEAM faoliyatlariga jalb etilishini ta’minlash.

-*Natijalarni baholash*: Bolalarning STEAM faoliyatidagi muvaffaqiyatlarini baholash va natijalarni tahlil qilish muhimdir.

STEAM texnologiyasi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida innovatsion faoliyat uchun samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Bu yondashuv yordamida bolalarning ijodkorligi va mantiqiy fikrlash ko‘nikmalari rivojlanadi.

Maqsad-bolalarning harakatlarning ketma-ketligini kuzatish, xatolarni tuzatish variantlarini taklif qilish, aql-idrok qilish va o‘z harakatlarining yo‘lini aqliy asoslash qobiliyatini aniqlash. Vaziyat amaliy harakatlarsiz tashkil etilgan. Bola kattalarning harakatini kuzatib boradi, uning harakatiga izoh beradi va xatolarini tuzatadi.

STEAM ta’limi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida eng istiqbolli texnologiya hisoblanadi. Bu o’quv jarayonining sifatini oshiradigan va maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini, individual va ijodiy rivojlanish muhitini inobatga olib, maktabda o’qishga psixologik va pedagogik tayyorgarlikni amalga oshirish va atrofdagi jamiyatga moslashishni hisobga olgan holda ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi uchun maqbul sharoit yaratadigan muhitning asosi hisoblanadi. Talabalar va ularning ota-onalari (qonuniy vakillari) ning ta’lim ehtiyojlariga e’tibor qaratib, biz STEAM ta’limiga e’tibor qaratdik. Hozirgi vaqtda bizning tarbiyalanuvchilarimizni maktabgacha ta’lim tashkiloti sharoitida nima qiziqtirishi mumkin? Albatta, STEAM texnologiyalari. STEAM maktabgacha yoshdagi bolalarga fan va san’atdan ta’limda qanday foydalanish imkoniyatini yaratadi.

***Guruhlar doirasida bolalar 3 yoshdan boshlab:***

- savollar berishni va jarayonlarni o’rganishni o’rganadilar;
- faraz va taxminlar qilish;
- faoliyat davomida qo’l ostidagi materialdan foydalanish;
- muammolarni sinash va xatolardan foydalanib hal qilish;
- hunarmandchilikni loyihalashda ishtirok etish;
- o’lcham, tezlik va masofani o’lchash va taqqoslash.

O’qishning muhim sharti-bu bolalarning juftlik yoki guruhli faoliyati. Aynan shu aloqa formatida ular uchun g’oyalarni to’plash va aks ettirish osonroq va qiziqroq bo’ladi.

STEAM yondashuvi yordamida maktabgacha yoshdagi bolalar sodir bo’layotgan hodisalar mantig’iga chuqur kirib borishi, ularning o’zaro bog’liqligini tushunishi, dunyoni muntazam o’rganishi va shu bilan qiziquvchanlik, fikrlashning muhandislik uslubi va tanqidiy vaziyatlardan chiqish qobiliyatini rivojlantirishi mumkin.

*Maktabgacha ta’lim tashkilotida STEAM ta’limi nima?* Bu ko’pgina fanlarning asosiy tushunchalarini bir vaqtning o’zida o’zlashtirishni o’z ichiga olgan keng qamrovli ta’lim texnologiyasi hisoblanadi. Bularga muhandislik va matematika texnologiyasi kiradi. Bolalar voqealarning o’zaro bog’liqligini farqlashni o’rganadilar, ular mantiqiy tamoyillarni anglashlari uchun zamin bo’ladi va o’z shaxsiyatlarini yaratish jarayonida ular yangi va o’ziga xos yangi bilimlarni o’zlashtiradilar. Integratsiyalashgan yondashuv ularning qiziqishini rivojlantirishga va o’quv jarayoniga qo’shilishga yordam beradi.

Bugun siz maktabgacha ta’lim tashkilotida STEAM ta’limiga kiritilgan turli xil o’quv modullarini topishingiz mumkin. Masalan, didaktik tizim moduli bolalarga geometrik shakllar va jismlar bilan tanishish, atrofdagi dunyoning eng keng tarqalgan obyektlarini o’zlashtirish imkonini beradi.

STEAM ta’limining yetakchi komponenti eksperimental muhandislik ekanligi bizga ma’lum. O’yin uslubida bolalar sanashni, o’lchashni, taqqoslashni, muloqot qobiliyatlarini egallashni o’rganadilar. Bu ularga zarur matematik, filologik va muhandislik ko’nikmalarini olishga yordam

beradi. Tanish narsalardagi bolalar o’zlari uchun yangi va noma’lum xususiyatlarni aniqlaydilar. Qiziqarli o’yin shaklidagi dam olish faoliyati tasavvur va ijodkorlikni rivojlantiradi.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti bolalarni maktab bosqichiga va undan keyingi mustaqil hayotga sifatli tayyorlash uchun javobgardir. Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolaning o’ziga xos xususiyati tashqi omillarga bo’lgan ta’sirchanlikdir, shuning uchun maktabgacha ta’lim muhiti iloji boricha boy bo’lishi va zamonaviy talablarga mos bo’lishi kerak. Ushbu ta’limning innovatsion yo’nalishini-maktabgacha ta’lim tashkilotlari negizidagi STEAM laboratoriyalarini tashkil etish va rivojlantirish imkoniyatlariga, laboratoriyani tashkil etish usullari va kutilayotgan ijobiy ta’sirga, yuzaga kelishi mumkin bo’lgan xavf va salbiy oqibatlariga bag’ishlangan.

So’nggi yillarda Rossiyada, Amerikada mashhur bo’lgan va ko’plab Yevropa mamlakatlarida keng tarqalgan STEAM ta’lim texnologiyasi haqida faol bahslar bo’lib o’tdi. STEAM maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalarning bilim qobiliyatini qo’shimcha ravishda rivojlantirish uchun texnologiyalarni maxsus laboratoriyalar shaklida qo’llash taklif etiladi. Biroq, muammoni ko’rib chiqishdan oldin, STEAM texnologiyasining mohiyatini batafsilroq ochib berish kerak, chunki bu yo’nalish O’zbekiston ta’lim muhitida nisbatan yangidir.

Ko’pgina zamonaviy sanoat sohalari ko’p yillar mobaynida ushbu bilim tarmoqlarini o’zaro birlashtirgan. Har qanday zamonaviy muhandislik o’yini mahsuloti ko’pincha STEAM texnologiyasida birlashtirilgan ikki yoki undan ortiq ilmiy yo’nalishni birlashtiradi. Binobarin, STEAM ta’lim texnologiyalari bugungi kunda ta’limning muhim burilish jarayonidir, chunki ular yuqori texnologiyalar va murakkab muhandislik ishlab chiqarish sohasida ishlashga qodir mutaxassislarni tayyorlashga asos bo’ladi.

O’zbekistonda ham STEAM texnologiyalarini ta’lim tashkilotlariga joriy etish boshlandi. Zamonaviy maktabgacha ta’lim tizimi, hozirgi Davlat Ta’lim Standartida ta’kidlanganidek, beshta asosiy kompetensiyaviy ko’rsatkichga asoslanadi: “jismoniy rivojlanish va sog’lom turmush tarzining shakllanishi”, “ijtimoiy hissiy rivojlanish”, “nutq muloqot o’qish va yozish malakalari”, “bilish jarayonining rivojlanishi”, “ijodiy rivojlanish”. STEAM texnologiyasini tashkil etish jarayoni belgilangan ko’rsatkichlarga birlashtirilgan bo’lishi kerak, negaki har bir belgilangan ko’rsatkichda maktabgacha ta’lim tashkilotida pedagogik muhitni o’zgartiradigan tarkibiy qismlar va ushbu pedagogikaning metodik asoslari mavjud.

STEAM texnologiyasi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida innovatsion faoliyat uchun samarali vosita bo’lib xizmat qiladi. Bu yondashuv yordamida bolalarning ijodkorligi va mantiqiy fikrlash ko’nikmalari rivojlanadi.

Xulosa sifatida ayta olamizki, STEAM ta’limidan foydalanish orqali bolalar o’z qobiliyatlarini kashf etish imkoniyatiga ega bo’ladilar. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida STEAM metodologiyasini joriy etish

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

orqali, biz kelajak avlodni zamonaviy dunyoga tayyorlaymiz va ularning muvaffaqiyatiga zamin yaratamiz.

Ushbu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ota-onalar, tarbiyachilar va ta’lim tashkilotlari o’rtasida yaxshi hamkorlik ishlarini olib borish zarur.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Golsh.L.V. “Zamonaviy ta’lim texnologiyalari;mazmun loyihalashtirish va amalga oshirish”T.2001-y, 59-b
2. Tarbiya nazariyasi. O’quv qo’llanma.
3. www.arxiv.uz
4. “STEAM ta’lim tizimi nima?” <https://www.integer.uz/steam> “STEAM education for English learners”
5. Mavlonova R.A., Raxmonqulova N.H., Matnazarova K.O., Shirinov M.K., Hafizov S. “Umumiy pedagogika” “Fan va texnologiya” nashriyoti:2008.

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ**

**Филиппов Ольгерд Александрович**

НУВО “PROFI UNIVERSITY”, Навоийский филиал  
olgerdphilippow@gmail.com

**Аннотация.** В статье исследуются ключевые аспекты влияния цифровизации на современную образовательную практику. Рассматриваются основные направления трансформации образовательного процесса под воздействием информационно-коммуникационных технологий, анализируются проблемы цифрового неравенства и уровня цифровой грамотности участников образовательного процесса. На основе исследовательских данных выявлены основные тенденции и проблемы интеграции цифровых технологий в образовательную среду. Предложены направления совершенствования процесса цифровой трансформации образования.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, информационные технологии, цифровое неравенство, образовательные парадигмы, цифровые компетенции.

**Annotatsiya.** Maqolada zamonaviy ta’lim amaliyotiga raqamlashtirishning asosiy jihatlari tadqiq etilgan. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta’sirida ta’lim jarayonining transformatsiyasi yo’nalishlari ko’rib chiqilgan, raqamli tengsizlik muammolari va ta’lim jarayoni ishtirokchilarining raqamli savodxonlik darajasi tahlil qilingan. Statistik ma’lumotlar asosida ta’lim muhitiga raqamli texnologiyalarni jo

riy etishning asosiy tendensiyalari va muammolari aniqlangan. Ta’limni raqamli transformatsiya qilish jarayonini takomillashtirish yo’nalishlari tavsiya etilgan.

**Kalit so’zlar:** ta’limni raqamlashtirish, axborot texnologiyalari, raqamli tengsizlik, ta’lim paradigmalari, raqamli kompetensiyalar.



**Abstract.** The key aspects of impact of digitalization on modern educational practices are investigated in the article. The main directions of educational process transformation under the influence of information and communication technologies are considered, along with the analysis of digital inequality issues and the level of digital literacy among the participants of educational process. Based on statistical data, the main trends and challenges in the integration of digital technologies into the educational environment are identified. Directions for improving the digital transformation of education are proposed.

**Keywords:** digitalization of education, information technologies, digital divide, educational paradigms, digital competencies.

В контексте эволюционного развития социально-экономических формаций цифровая трансформация представляет собой фундаментальный процесс качественного преобразования общественных институтов, детерминированный экспоненциальным ростом технологических инноваций и формированием принципиально новой парадигмы социального взаимодействия – программируемого общества [1]. Социально-философский анализ данного феномена позволяет констатировать, что современный этап цивилизационного развития характеризуется не просто технологической модернизацией, но глубинной трансформацией всех социальных подсистем, где информационные потоки и цифровые технологии выступают системообразующими факторами общественного прогресса.

Эмпирические исследования свидетельствуют о том, что формирование цифровой экономики, базирующейся на наукоёмких технологиях и информационном капитале, детерминирует радикальную реконфигурацию традиционных экономических моделей [2]. В данном контексте особую значимость приобретает концептуализация информации как стратегического ресурса, обладающего уникальными свойствами капитализации и мультипликативного роста, что существенно отличает его от классических факторов производства.

Имплементация цифровых технологий в образовательную экосистему характеризуется полипарадигмальностью и многовекторностью, что обуславливает необходимость комплексного междисциплинарного подхода к исследованию данного феномена. Статистические данные демонстрируют, что интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс способствует существенному повышению его эффективности: согласно долгосрочным исследованиям Carnegie Mellon University (2023), применение адаптивных обучающих систем на базе ИИ коррелирует с повышением академической успеваемости в диапазоне 23-31%.

Особого внимания заслуживает анализ алгоритмических моделей машинного обучения, обеспечивающих персонализацию

образовательных траекторий посредством многофакторного анализа паттернов когнитивного взаимодействия обучающихся с цифровым контентом. Эмпирическая верификация эффективности данных моделей свидетельствует об их высоком потенциале в контексте оптимизации образовательных процессов и достижения максимальной адаптивности учебных программ к индивидуальным особенностям обучающихся.

В условиях интенсификации процессов цифровой трансформации наблюдается фундаментальное переосмысление традиционных ролевых моделей в образовательном пространстве, характеризующееся существенной модификацией субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимся. Исследования демонстрируют парадигмальный сдвиг от классической модели трансляции знаний, где педагог выступал монопольным источником информации, к интерактивной образовательной экосистеме, основанной на принципах когнитивной самостоятельности и метапредметных компетенций обучающихся.

Институциональный анализ образовательной системы Республики Узбекистан свидетельствует о формировании многокомпонентной цифровой инфраструктуры, интегрирующей различные модальности образовательного взаимодействия [3]. Центральным элементом данной инфраструктуры является полифункциональная платформа Eduportal.uz, представляющая собой комплексное решение для реализации образовательных программ в цифровой среде. Особого внимания заслуживает мультилингвальный характер контента и инклюзивная направленность образовательных ресурсов, что соответствует современным принципам доступности и универсальности образования [4]. Значимым институциональным нововведением является платформа UZEDU, которая демонстрирует высокую эффективность в обеспечении непрерывности образовательного процесса в условиях вынужденной дистанциализации обучения. Статистические данные, полученные Институтом прогнозирования и макроэкономических исследований, верифицируют существенное влияние платформы EduMarket на масштабирование образовательных возможностей: охват аудитории превысил 1,5 миллиона обучающихся, что свидетельствует о высокой социальной значимости данного проекта [5].

Компаративный анализ традиционных и инновационных образовательных практик позволяет констатировать смещение акцентов с репродуктивного усвоения информации на развитие метакогнитивных способностей и критического мышления. Исследования Центра экономических исследований и реформ Республики Узбекистан подтверждают положительную корреляцию между имплементацией цифровых технологий и развитием автономности обучающихся в образовательном процессе.

Интеграция глобальных информационных сетей в образовательное пространство детерминирует фундаментальную трансформацию методологических подходов к оценке академических достижений и мониторингу образовательного прогресса обучающихся. В противоположность конвенциональной системе образования, где превалировали темпорально и пространственно лимитированные формы контроля, современная цифровая экосистема генерирует принципиально новые инструменты педагогического оценивания, включающие автоматизированные системы тестирования, электронные портфолио и комплексные платформы мониторинга индивидуальной траектории развития компетенций.

Кооперация международных наукометрических баз данных в академическую инфраструктуру высших учебных заведений и исследовательских центров обеспечивает качественную модернизацию образовательной парадигмы. Интеграция таких информационных ресурсов, как JSTOR, Scopus и Web of Science, в научно-образовательное пространство Узбекистана, в частности в Национальном университете имени Мирзо Улугбека, способствует интенсификации исследовательской деятельности и повышению квалификации научно-педагогических кадров, что катализирует процесс инкорпорации национального научного сообщества в глобальный исследовательский контекст.

Однако экспоненциальное развитие информационно-коммуникационных технологий, наряду с очевидными преимуществами, генерирует комплекс новых вызовов, среди которых особую актуальность приобретает проблематика информационной доступности и избыточности. Согласно статистическим данным Государственного комитета Республики Узбекистан, несмотря на значительную пенетрацию интернет-технологий (22 миллиона пользователей, что эквивалентно 65% населения [6]), наблюдается существенная дифференциация в доступе к информационным ресурсам, обусловленная географическими и социально-экономическими факторами, что интенсифицирует цифровое неравенство и лимитирует возможности полноценной интеграции в глобальное информационное общество.

Анализ проблематики цифрового неравенства демонстрирует её многоаспектный характер, где наряду с инфраструктурной асимметрией существенное значение приобретает дифференциация уровня цифровой компетентности населения. Эффективная интеграция в цифровое пространство детерминируется не только физической доступностью телекоммуникационной инфраструктуры, но и наличием специфических компетенций в области информационных технологий, существенно превосходящих уровень бытового применения цифровых устройств.

Компаративный анализ статистических данных Евростата демонстрирует значительную гетерогенность в распределении базовых цифровых навыков среди населения различных государств: от 79% в технологически развитых странах (Финляндия, Нидерланды) до существенно более низких показателей в странах Восточной Европы (Польша - 43%, Болгария - 31%, Румыния - 28% [7]). В контексте постсоветского пространства наблюдается относительно высокий уровень цифровой грамотности: Казахстан - 85%, Беларусь - 73%, Российская Федерация - 69%, Узбекистан - 63% [8].

Особую актуальность приобретает проблематика цифрового неравенства в контексте социальной стратификации и гендерной дифференциации. Согласно данным Международного союза электросвязи (ITU), наблюдается устойчивая гендерная асимметрия в доступе к цифровым ресурсам, где женщины демонстрируют на 17% более низкий уровень интеграции в цифровое пространство по сравнению с мужской частью населения. Данная тенденция особенно ярко проявляется в отдельных регионах Узбекистана, где гендерное неравенство в доступе к цифровым технологиям обусловлено комплексом социально-экономических и культурных детерминант.

Диалектическая трансформация информационно-коммуникационных технологий в современном обществе представляет собой многовекторный и полиморфный процесс видоизменения социально-экономической парадигмы, который не только катализирует беспрецедентные возможности для качественного развития и приумножения человеческого капитала, но и генерирует комплекс новых мультидисциплинарных вызовов, требующих системной научной рефлексии и разработки эффективных регуляторных механизмов. Данный процесс, характеризующийся фундаментальным преобразованием институциональной архитектоники общества и реконфигурацией экономических отношений, детерминирует необходимость углубленного исследования его долгосрочных импликаций для эволюции человеческой цивилизации. При этом особую значимость приобретает анализ интерференции технологических инноваций с существующими социальными практиками и культурными паттернами.

Существенным аспектом данной проблематики является также вопрос социальной адаптации к технологическим инновациям, включая необходимость развития новых компетенций и переосмысления существующих образовательных парадигм. В этой связи актуализируется потребность в создании интегративных моделей управления технологическими изменениями, учитывающих как технические, так и социально-гуманитарные аспекты цифровой трансформации. Таким образом, современный этап развития информационно-коммуникационных технологий требует

комплексного междисциплинарного подхода, синтезирующего достижения технических, социальных и гуманитарных наук для формирования целостного понимания происходящих изменений и их долгосрочных последствий для человеческой цивилизации.

### **Использованная литература:**

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования /Пер. с англ.; под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999. 956 с.
2. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. -М, 1999. 36 с
3. Арипов А., Бакиев, У. Цифровизация образования в Узбекистане: вызовы и перспективы. Ташкент: Издательство Ташкентского государственного педагогического университета. 2021, с. 76
4. Махмутходжаева Л. С. ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА // Открытое образование. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obrazovanie-i-tsifrovye-sredstva-obucheniya-v-vuzah-uzbekistana>.
5. Зокирова Н.К., Ходжаева М.Я., Абдуллаева Ш.Р., Сидикова Ф.Х., Абирова Г.Р., Махмутходжаева Л.С., Мамаева М.Э., Архангельская Е.Г.; под ред. Академика АН РУз К.Х. Абдурахманова. Организация дистанционного образования в современных условиях. Т.: Ташкентский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2020. 192с
6. State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics. (2021). Digitalization and Internet Usage in Uzbekistan. [https://api.siat.stat.uz/media/uploads/sdmx/sdmx\\_](https://api.siat.stat.uz/media/uploads/sdmx/sdmx_)
7. [www.europa.eu/eurostat/people](http://www.europa.eu/eurostat/people) with least basic overall digital skills (дата обращения: 18.10.2023).
8. Аналитический обзор «Гендерный цифровой разрыв в Узбекистане» ПРООН Узбекистан, Ташкент, 2020.

## **BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING BADIY ASAR IDROKINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Mamatova Gulshan Amankulovna**

“Profi University” “Maktabgacha va Boshlang‘ich talim”  
metodikalari kafedراسи dotsenti, PhD

**Annotatsiya.** Mazkur maqola boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida o‘quvchilarda adabiy tushunchalarni shakllantirish muammosiga bag‘ishlangan. Unda boshlang‘ich sinflarda adabiy tushunchalarni shakllantirishdagi asosiy qiyinchiliklar, ularni xal etish masalalari bayon qilingan. Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida adabiy tushunchalarni amaliy va tadrijiy shakllantirish tizimi yoritib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** janr, sarlavha, tasviriy vosita, uslub, ifodali o‘qish, adabiy-estetik tafakkur, metod, didaktik talablar.



**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме формирования литературных представлений у учащихся начальных классов на уроках чтения. Описаны основные трудности и решения задач в формировании литературных понятий у младших школьников. В статье описана система практического и поэтапного формирования литературных понятий у учащихся младших классов.

**Ключевые слова:** жанр, название, изобразительные средства, стиль, выразительное чтение, литературно-эстетическое мышления, метод, дидактическое требования.

**Annotation.** This article is devoted to the problem of the formation of literary concepts in pupils in primary school reading lessons. In it, the main difficulty in the formation of literary concepts in the primary classes is explained, the issues of their spelling. The article highlights the system of practical and evolutionary formation of literary concepts in primary school students.

**Keywords:** genre, title, descriptive arrangement, method, expressive reading, literary activities, aesthetics activities, didactic demand.

Psixologik adabiyotda idrok tushunchasiga turlicha tarif beriladi. Idrokka predmetlar va voqelikni aks ettiruvchi psixologik jarayon sifatida qaraladi. SHunindek, idrokka xis qilish organlari yuzasiga jismoniy qo’zg’atgichlarning bevosita ta’siri ostida vujudga keladigan predmetlar, vaziyatlar va hodisalarning yaxlit aks etirishdan iborat bilish psixik jarayon sifatida talqin etiladi.

Idrok deb bizning hissiyot a’zolarimizga ta’sir qiluvchi ob’ektiv borliqning predmet yoki voqiligining xissiy aks etishi tushuniladi. Hayot insonni idrokdan maksadga yunaltirilgan kuzatish faoliyatiga utishga majbur qiladi. Bu paytda idrok o’ziga xos nazariy faoliyatga aylanadi, u idrok etilganlarni tahlil va sintezini anglash va talqin etishni o’z ichiga oladi.

Idrok anchayin murakkab jarayon. Negaki, agar tasviriy san’at musiqa asarlari xissiyot organlari orqali idrok etilsa, o’quvchi esa kog’ozda aks etgan grafik belgilar orqali idrok etadi. Faqatgina bu grafik belgilar miyaning psixik mexanizimlari yordamida so’zga aylanadi. So’z o’quvchida xissiy munosabatlar uyg’otuvchi obrazlar tizimini vujudga keltiradi. Manna shundan asarni tushunish va o’qilganga nisbatan o’z munosabatini tushunish paydo bo’ladi.

Tayyorlangan va tayyorlanmagan kitobxonlar toifalari mavjud bo’ladi. Tayyorlangan o’quvchi uchun grafik belgilarini ochish qiyin emas, u barcha kuchini asarning obrazli tizimini anglashga, uning g’oyasi va unga nisbatan o’z munosabatini bilib olishga sarflaydi. Ammo, boshlang’ich sinf o’quvchisi xali etarli darajada o’qish malakasiga ega emas. Uning uchun grafik belgilarni so’zga aylantirish anchayin qiyin ish hisoblanadi. Mana shu sababga ko’ra o’qish o’quvchi uchun og’zaki yani ovozini chiqarib gapirishdek bo’lib qoladi asar muolifi bilan muloqotga kirishilmaydi. Bola

asarni eshitish orqali idrok etar ekan uning mazmuni va shakllini anglay boshlaydi.

Badiiy asarni idrok etish uning mazmunini tushunib olish bilangina cheklanib qolmaydi. U murakkab jarayon hisoblanadi, unda asarning o’ziga ham, tasvirlangan voqelikka ham u yoki bu ko’rinishda munosabat paydo bo’ladi.

Psixologlarning fikricha, boshlang’ich sinf o’quvchilari asarning badiiy dunyosiga nisbatan ikki xil munosabatda bo’ladi. Birinchisi - xissiy obrazli munosabat, ya’ni bola asar markazida turgan obrazlarga bevosita xissiy munosabatini bildiradi. Ikkinchisi - shaxsiy baholash turi bu bolaning hayotiy va kitobxonlik tajribasiga bog’liq, unda tahlil elementlari ham bo’ladi.

Shunday qilib badiiy asarni yoshdan-yoshgacha tushunib borish dinamikasi aniq qahramon taqdiriga o’z munosabatini bildirish sifatida nomoyon bo’ladi.

Bolaning badiiy asarni idrok etish darajasi kitobxonlik faoliyati natijalarini tahlil qilish asosida aniqlanadi. Asar idroki darajasini belgilashda qiyinchilik uni talqin etishning o’ziga xosligi va betakrorligi, imkoniyatlari, shunidek, idrok jarayonining murakkabligi, uning turli tamonlarini hisobga olish zarurati bilan bog’liqdir. Obrazli xisiotlar xususiylashtirish va obrazli umumlashtirish asar idroki darajasini belgilovchi asosiy mezon hisoblanadi. Ayrim badiiy detallar orqali kitobxon o’z tasavvurida butun bir obrazni yarata olish kobilyati obrazli aniqlashtirish deyiladi. Obrazli umulashtirish shundaki, muallif tasvirlagan inson hayotining aniq ko’rinishida o’quvchi umumlashma ma’no, asarda qo’yilgan muammoni ko’radi.

Badiiy matnni turlicha talqin etish imkoniyati mavjud ekan to’g’ri emas balki to’la konli idrok haqida gapirish mumkin.

Kitobxonning asar kahramonlari va muallifga hamdard bo’la olishi, xisiot dinamikasini ko’rishi, tafakkur qilishda yozuvchi yaratgan hayotni qayta yaratish, personajlar qilmishlarining vaziyati, oqibatlar haqida o’ylash, muallif nuqtai nazarini belgilash, asar g’oyasini egalash o’z kalbida muallif tomonidan koyilgan muammoga nisbatan aks-sado topish to’laqonli idrok sifatida tushuniladi.

Badiiy asar idrokining uning predmet tomoni, badiiy obrazlari va vositalarini tushunish, asarning g’oyaviy obrazlar mazmunini anglash singari bosqichlarini ko’rishsatish mumkin. Bu asarni boxolashga, bosh g’oyasini anglashga olib keladi va shunidek, boshlang’ich sinf o’quvchilari badiiy asar idrokining ikkinchi darajasi belgilanadi. 1-2-sinf o’quvchilari kattalar yordamisiz asarning g’oyaviy mazmunini tushuna olmaydi, tafakur qilishda nomalum predmetni tasvirga ko’ra tasavvur qilolmaydi, uning faqat xisiot tomonlarini idrok etadi xolos. Asarda real voqelik qayta yaratilmaydi, balki unga nisbatan muallifning munosabati anglashilmaydi. Demak, asar shakli anglashilmaydi. Bu darajadagi kitobxon mazmun va shaklning mosligini baholashi mumkin emas.

3-4-sinf o’quvchilari biroz kitobxonlik tajribasiga ega bo’lib qoladi. Kitobxon sifatida ular o’zlarida anchagina ishonch hosil qiladi. Ular asar g’oyasini mustaqil tushuna oladi. Ular avval ko’rinmagan ashyolarini tasvirga ko’ra tasavvur qilish imkoniyatiga ega bo’ladi. Bu darajadagi o’quvchilar muallif bilan birga xisiotga ega bo’ladi, ya’ni ular o’z kitobxonlik va muallif nuqtai nazarini ifodalaydi. Ular hech kimning yordamsiz asarning rasmiy tomonlarini tushunib etadi. SHunday qilib, o’quvchilar shakl idrokidan bahra oladi, mazmun va shakl birligini belgilash va baholash mumkin bo’ladi. Bu yoshda bolaning kitobxonlik faoliyatida yangi tendensiya paydo bo’ladi, u faqat o’qilgan ma’lumotning faqat xisiiy tomoni bilan cheklanib qolmaydi, u o’qilgan matnni mantiqiy tushunishga harakat qiladi.

Ilmiy-metodik adabiyotlarni o’rganish natijasida kichik maktab yoshidagi o’quvchilar uchun badiiy asarni idrok etishning to’rtta darajasini ajratishni lozim topdik:

**Birinchi daraja:** bu guruhga mansub bolalar asarlarni yaxlit idrok eta olmaydi, ularning diqqati alohida hodisalarga qaratilib, epizodlar orasidagi bog’liklikni tushunib etmaydilar. Ularda matnni o’qish va eshitishda bevosita xisiiy ta’sir bo’lishi mumkin, lekin o’z xislarini so’z bilan ifodalash mushkullik tug’diradi. Bu guruhdagi o’quvchilar asar kahramonlarining xatti-harakati va ruhiy holatini har doim ham aniqlay olishmaydi. O’qituvchining savollariga javob berishda asar matniga murojaat qilishmaydi, topshiriqlarni to’la bajarisha olishmaydi, o’qiganlarini umumlashtirish imkoniga ega emas.

**Ikkinchi daraja:** bu guruhga mansub o’quvchilar asarni to’g’ri, samimiy qabul qilish bilan ajralib turadi. Ammo ular ham his-tuyg’ularini ifodalashga qiynaladilar, chunki tasavvur hammada har xil bo’ladi. Bu guruh o’quvchilari asar voqealarining ketma-ketligini xotiralarida oson tiklashadi, lekin ular bir-biri bilan qanday bog’langanligini har doim ham tushunishmaydi. O’quvchilar asarda tasvirlangan vaziyatni oson qabo’l qilishadi. Ular maxsus savol-topshiriqlar yordamida asar qahramonlariga xos xususiyatlarni to’g’ri aniqlay olishadi. Hayotiy tasavvurlariga tayangan holda ularning u yoki bu xatti-harakatlari sababini aytib berishadi. Ammo o’qiganlari yuzasidan xulosa chiqara olishmaydi.

**Uchinchi daraja:** bu guruhga mansub o’quvchilar asarda bayon qilingan voqea-hodisalarning ichki bog’lanishini bilishi bilan ajralib turishadi. Ular muayyan tasavvurga ega bo’lishi tufayli, asarning tafsilotlari asosida obrazlarni qayta yaratish qobiliyatiga ega. Asarda ularni, birinchi navbatda, asar qahramonlari qiziqtiradi, asardagi asosiy fikrni, qatnashuvchilarning xatti-harakatlari sababini to’g’ri aniqlay olishadi, qahramonlarga baho berishadi. O’qituvchining maxsus savollaridan muallif fikrini aniqlay olishadi. Umumlashtirish yaqqol timsollar doirasidan chiqmaydi.

**To’rtinchi daraja:** bu guruhga mansub o’quvchilar asarning nafaqat voqealaridan, balki uning badiiy shaklidan ham ta’sirlanadi.

Ularning tasavvuri rivojlangan bo’lib, badiiy asar tafsilotlari asosida obrazni qayta yaratishadi. Bolalar matnni qayta o’qishni, o’qiganlari yuzasidan fikr-mulohaza yuritishni yoqtirishadi. Matnda muallif nuqtai nazarini, asosiy fikrni ko’ra olish qobiliyatiga ega. Ularning umumlashtirishi aniq obraz doirasidan chiqadi. Ularning asar voqealari yuzasidan umumlashma xulosalari o’ta jo’n bo’lsa ham, mustaqil fikr yuritishi, asarda qo’yilgan muammoni aniqlashga bo’lgan harakatining o’zi muhimdir. Shunga ko’ra aytish mumkinki, o’quvchining adabiy rivojlanishini asarni idrok etish darajasiga qarab belgilash mumkin. Idrokning “birinchi” darajasi 3-5-yoshli bolalarga mos keladi, ammo boshlang’ich sinf o’quvchilarining bu darajada ekanligi adabiy rivojlanishdan ortda qolishidan dalolat beradi. Bu vaqtga kelib, o’qish darslari bilan fan sifatida to’qnash kelganida, o’quvchilarning ko’pchiligi ikkinchi darajada bo’ladi va sinfdagi bir necha o’quvchigina o’qiganlarini “uchinchi” darajada idrok qilish qobiliyatiga ega bo’ladi. Boshlang’ich talimning oxiriga kelib “to’rtinchi” darajada idrok etish barcha o’quvchilarga xos xususiyat sanaladi. Boshlang’ich sinf bitiruvchisi badiiy asarni “to’rtinchi” darajada idrok etishi adabiy tushunchalarining shakllanganligini anglatadi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Jo’rayev N. Kichik maktab yoshidagi o’quvchilarda o’yin va o’qish motivlarini o’rganish // Pedagogik ta’lim. – T.: 2008. – №4. – B.13-14.
2. Jo’rayeva G. O’quvchilar she’riyatida satira va yumor // O’zbek tili va adabiyoti. – T.: 2010. – № 6. – B. 70-73.
3. Mamatova G. Boshlang’ich sinf o’qish darslarida o’quvchilarda adabiy tushunchalarni shakllantirish metodikasi. PhD. diss. – T.: 2020. – 140 b.
4. Marasulova U. Umumta’lim maktablarida o’quvchilarning adabiy- nazariy tushunchalarini shakllantirish va takomillashtirish. Ped.fan.nomz. diss. –T.: 2007. – B 25-26.

## **ART STUDIYA-MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA INNOVATSION FAOLIYAT SHAKLI SIFATIDA**

**Maxmudova Oybachin Axatovna**

Profi Universiteti “Maktabgacha, boshlang’ich ta’lim” kafedrası  
dotsenti, P.f.b.f.d (PhD)

**Annotatsiya.** Mazkur maqola san’at, pedagogika, psixologiya imkoniyatlarini o’zida mujassam etgan ART-pedagogik qo’llab-quvvatlashning fanlararo, amaliyotga yo’naltirilganligi zamonaviy gumanitar fanlarga xos bo’lgan, “ART studiya” metodlari bolalarning mustaqil bilim faolligini rivojlantirishga asoslangan bo’lib, ular bolalarning kognitiv jarayonlari va ijodiy qobiliyatlarini faollashtirishga qaratilgan - bolalar maktabga tayyorlashni modernizatsiya qilish tendensiyasini to’liq aks ettiradi.

**Tayanch tushunchalar:** ratsional-mantiqiy, empatiya, ratsional-mantiqiy shakllar, kasbiy pozitsiya, loyiha, induktor.

**Аннотация.** В данной статье изложены объединения возможности искусства, педагогики и психологии. Междисциплинарная и практическая направленность АРТ-педагогического сопровождения характерна для современных гуманитарных наук. Эффективные методы «АРТ-Студии» основаны на развитии самостоятельной познавательной деятельности детей, которые целенаправленно активизируют познавательные процессы и творческие способности детей – в полной мере отражает тенденцию модернизации подготовки детей к школе.

**Ключевые слова:** рационально-логическое, эмпатия, рационально-логические формы, профессиональная позиция, проект, индуктор.

**Abstract.** This article presents the unification of the possibilities of art, pedagogy and psychology. The interdisciplinary and practical focus of ART-pedagogical support is characteristic of modern humanities. Effective methods of the “ART-Studio” are based on the development of independent cognitive activity of children, which purposefully activate the cognitive processes and creative abilities of children - fully reflects the trend of modernization of children's preparation for school.

**Keywords:** rational-logical, empathy, rational-logical forms, professional position, project, inducer.

Fan taraqqiyotida yuqori texnologiyali jamiyatni shakllanishda, hamda yangi texnologik inqilob sharoitida muvaffaqiyatli faoliyat yurita oladigan jamiyat a‘zolarini tarbiyalash, ta‘lim-tarbiyada tashabbuskorlik va ta‘limning eng ilg’or vositalaridan foydalanishga qodir pedagoglarni tayyorlash davlatimizning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Bu masalani hal etish zamonaviy pedagogdan o‘z fanini chuqur va puxta anglashni, ijodiy va izlanuvchan shaxs bo‘lishni talab qiladi.

Pedagogika fanining zamonaviy ijtimoiy madaniyatda, atrofdagi dunyoning dinamik o‘zgaruvchan sharoitlari, ijodkorlik qobiliyatlarini o‘rganish muhim hayotiy masalalardan biri hisoblanadi. Bolalarda tevarakatrofdagi dunyo to‘g‘risidagi ijodiy talqin qilishni o‘rgatish, mustaqillik va kelajakda jamiyat bilishdagi faollik va hayotda katta o‘zgarishlarga erishishga yordam berib, zamonaviy ta‘lim tizimidagi asosiy vazifani belgilaydi.

Shuning uchun jamiyatda ixtirochilik, tashabbuskorlik, ijodkorlik, tadbirkorlik, qat‘iyatlik kabi fazilatlarga bo‘lgan talablar ortib boradi. Boshqacha qilib aytganda, jamiyat maktabgacha yoshdan boshlab har bir shaxsning ijodiy qobiliyatlari rivojlanish tartibini shakllantiradi.

Har bir bola shaxsning shakllantirishdagi eng muhim davrlardan biri bu maktabgacha yosh hisoblanib, ushbu bosqichda miya va asab tizimining asosiy organlarning funktsional takomillashadi. Maktabgacha yoshdagi bola rivojlanishning ijtimoiy atrof-muhit o‘rtasidagi munosabatlarning o‘ziga xos xususiyatlarini belgilaydi, xulq-atvorining shaxsiy mexanizmlari shakllanadi.



Art pedagogika - bu turli xil pedagogik muammolarni hal qilishga san’atni jalb qilishning qonuniyatlari, tamoyillari, mexanizmlarini o’rganadigan yangi ilmiy yo’nalish.

ART pedagogika - faol shakllanish bosqichida pedagogika fani va amaliyotining yangi bo’lgan yo’nalishi hamdir.

ART pedagogikasidagi ijodkorlik - bu yangi, o’ziga xos narsalarni olishga qaratilgan faoliyat va ART ijodiy studiyalar bolalarga o’z tashabbuslarini ko’rsatishga imkon beradigan o’quv faoliyati shakllaridir, chunki bu ularning ijodga bo’lgan istaklari va ehtiyojlarini qondirish imkoniyatini beradi.

Art pedagogikaning ko’zlangan maqsadining asosiy yo’nalishlari:

a) ta’lim mazmunini boshqacha, sifat jihatidan yangi idrok etish, ifodalash, tushunish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish;

b) pedagogik o’zaro hamkorlik shartlarini optimallashtirish;

v) yordamchi diagnostika.

Art metodlar - pedagogikaning alohida yo’nalishi bo’lgan badiiy pedagogikaning metodlari bo’lib, bunda bola shaxsini rivojlantirish va tarbiyalash har qanday o’qitiladigan fan bo’yicha badiiy vositalar yordamida amalga oshiriladi. Bu usullar an’anaviy ta’lim tizimi metodlaridan farqli o’laroq pedagog, bola va ota-onalarning bevosita ijodiy o’zaro ta’sirini izohlaydi.

Art pedagogikasi o’rganishning o’z-o’zini o’rganishga, ta’lim - o’z-o’zini tarbiyalashga va rivojlanish - bevosita o’z-o’zini rivojlantirishga aylanishini ta’minlash istagini shakllantiradi.

Art pedagogikasi tamoyillari an’anaviy klassik umumpedagogik tamoyillarga, maxsus tayyorgarlik tamoyillariga, badiiy-estetik rivojlanish tamoyillariga: pedagogik jarayonning insonparvarlik yo’nalishi tamoyiliga, shaxsning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga, shaxsning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga asoslanadi. Bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda individual yondashuv, ta’limni aks ettirish printsipi, shaxsiy maqsadni belgilash, individual marshrutni tanlash printsipi, sub’ektlarning samarali o’rganish, ijodkorlik integrativ aloqasi tushuniladi.

**“Qum terapiyasi”** usulini K.G. Jung, analitik terapiya asoschisi bo’lib, qum bilan o’ynash bolaning tabiiy faoliyati shakllaridan biridir. Shuning uchun qum qutisi korreksiyalash, rivojlantirish va ta’lim faoliyatida qo’llaniladi. Qumdagi rasmni yaratish jarayonida bolalar, o’smirlar va kattalarning o’zaro ta’siri ichki dunyoning proektsiyasidir. Qum rasmlarini tahlil qilib, quyidagi hodisalarni aniqlash mumkin: ichki nizolarning mavjudligi; tajovuz yo’nalishi; boshqalar bilan ziddiyat; salohiyat, resurs imkoniyatlari; qiyinchiliklarni yengish yo’llari.

**Loy terapiyasi va xamirplastika** - bu xamir, loy, plastilin va shunga o’xshash materiallardan foydalanishni o’z ichiga olgan art terapiya sohalari. Ushbu yo’nalishlar hissiy intellektni rivojlantirish, yangi his-tuyg’ularni shakllantirish va eski his-tuyg’ulardan voz kechish, minimal va

maksimal resurs salohiyatiga ega bo’lgan hissiy holatlarni anglash uchun alohida imkoniyatlarga ega [12, 156-bet].

**Xamirplastika** - bu tabiiy ingredientlardan tashkil topgan tuzli xamirdan dekorativ mahsulotlarni modellashtirish. Xamir bolalar uchun mos va xavfsiz materialdir, uning plastikligi ishda ko’plab o’zgarishlarni amalga oshirishga va shunga mos ravishda hissiy farovonlikni qanday yaxshilashga imkon beradi.

**Qo’g’irchoq terapiyasi** - qo’g’irchoqlar yordamida turli xil sharoitlarni psixologik tuzatish usuli. Qo’g’irchoq terapiyasi quyidagi vazifalarni hal qiladi: shaxsiy rollar doirasini sezilarli darajada kengaytiradi; o’zining tashqi ko’rinishi mavzusini va “men” obrazini ishlab chiqishga imkon beradi

**Fototerapiya usuli** - bu psixolog uchun ham, bolaning o’zi uchun ham - og’zaki bo’lmagan, yorqin, tushunarli, obyektiv - juda ko’p ma’lumot beruvchi foto-ijodkorlik mahsulotlarini qo’llash usuli.

**Grimoterapiya** - bu ongli va ongsiz odam o’rtasidagi ichki dialogni tashkil qilishning ajoyib usuli bo’lgan art terapiya yo’nalishlaridan biri. Aktyor yoki aktrisa o’zi uchun o’ylab topgan, har doim va hamma joyda mos kelishi kerak bo’lgan obrazning garoviga aylanishi mumkin bo’lganidek: aks holda jamoatchilik ularni sezmaydi, oddiy odamlar ham o’z "tasvirlari", niqoblarining garoviga aylanishi mumkin. Lekin biz har doim ham boshqalar tomonidan idrok etilgandek emasmiz.

**“Hand made” usuli** bugungi kunda mashhur bo’lib, uning ingliz tilidan so’zma-so’z tarjimasi “hands do”, ya’ni “made by hand”. Inson qo’li bilan yaratilgan barcha narsalarni mohir ishlab chiqarish uskunalarisiz qo’lda yasalgan narsa deb ataymiz, ammo bu uning professional darajada ishlab chiqarilganligini anglatmaydi. Mahsulotga ko’p vaqt sarflangan va u eng kichik detallargacha ishlab chiqilgan. Bundan tashqari, bir kishi narsa bilan shug’ullanadi, u jarayonni boshidan oxirigacha nazorat qiladi, bu ishdagi xato va kamchiliklarni bartaraf etadi.

Shu munosabat bilan ijodiy san’at bolaning mustaqil faoliyati sifatida rivojlanish uchun muayyan shart-sharoitlarni yaratishni talab qiladi. Ta’limdagi innovatsion jarayonlar tasviriy, musiqiy va nutqiy faoliyatda maxsus tashkil etilgan jarayonlarda bolalar bilan ishlashning an’anaviy shakllari bilan bir qatorda, ART studiyalar ishida o’z ifodasini topgan yangi shakllarning paydo bo’lishiga olib keldi. Ushbu yangi shakllar bolalarning individual qiziqishlari va ehtiyojlarini amarali qondirish, har bir bolaning moyilligi va xohishlarini hisobga olgan holda pedagogik jarayonni yanada moslashuvchan qilish imkonini beradi.

Pedagogika fanining vazifasi maktabgacha ta’lim tashkilotining bo’lajak pedagogini kasbiy tayyorlash jarayoniga Art badiiy pedagogik salohiyatni jalb etish imkoniyatlarini har tomonlama o’rganish dolzarb bo’lib qolaveradi.

### **Foydalangan adabiyotlar:**

1. Флерина, Е. А. О руководстве восприятием дошкольника в процессе обучения / Е. А. Флерина // Советская педагогика. – 1952. – № 12. – С. 74-78.
2. Торренс, Э. П. Изобразительное творческое мышление 30 уроков развития творческих способностей и воображения/ Э.П. Торренс. – М.: Букмастер, 2015. – 258 с.
3. Maxmudova O.A. Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o’rgatish metodikasi. O’quv qo’llanma, “Niso poligraf-2019”
4. Maxmudova O.A., Maxmudova S.A. San’at markazidagi faoliyat, O’quv qo’llanma, Toshkent. “Tamaddun” 2022
5. Maxmudova O.A. Tasviriy faoliyat metodikasi, O’quv qo’llanma. Toshkent 2023
6. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие / С.В. Погодина. – Москва: Академия, 2011. – 350 с.
7. Radjarova. Z. Bolalar san’ati. O’quv qo’llanma. Toshkent-2022

## **О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Парпиева Нодира Тулкуновна**  
“Profi University” доцент

**Аннотация.** Усиливается роль математики как средства и необходимого атрибута образовательной парадигмы личности XXI века. В содержание обучения математике должен быть включен материал о ее роли в жизнедеятельности общества и в развитии других наук. Наблюдается разрыв между школьной и вузовской математикой, что актуализирует необходимость преподавания элементарной математики с точки зрения высшей. Содержание математического образования должно быть представлено не только в логике современной математики, но и в логике будущей профессиональной деятельности студента.

**Ключевые слова:** математическое образование, математическое мышление, математическое знание, математические методы, математические категории, технологии обучения, методы обучения, содержание образования, парадигма образования.

**Annotatsiya.** XXI asrda insonning ta’lim paradigmasining vositasi va zarur atributi sifatida matematikaning roli kuchaymoqda. Matematika o’qitish mazmuni uning jamiyat hayotidagi va boshqa fanlarning rivojlanishidagi o’rni haqidagi materiallarni o’z ichiga olishi kerak. Maktab va universitet matematikasi o’rtasida tafovut mavjud bo’lib, bu boshlang’ich matematikani oliy matematika nuqtai nazaridan o’qitish zarurligini dolzarbrashtiradi. Matematik ta’lim mazmuni nafaqat zamonaviy matematika mantig’ida, balki talabanning kelajakdagi kasbiy faoliyati mantig’ida ham ko’rsatilishi kerak.

**Kalit soʻzlar:** matematik ta’lim, matematik tafakkur, matematik bilimlar, matematik usullar, matematik kategoriyalar, o’qitish texnologiyalari, o’qitish usullari, ta’lim mazmuni, ta’lim paradigmasi.

**Annotation.** The role of mathematics as a means and a necessary attribute of the educational paradigm of the personality of the 21st century is growing. Mathematics as an educational subject is increasingly seen as a humanitarian (general cultural), and not just a natural-science discipline. The content of teaching mathematics should include material on its role in the life of society and in the development of other sciences. There is a gap between school and university mathematics, which actualizes the need to teach elementary mathematics from a higher point of view. The content of mathematical education should be presented not only in the logic of modern mathematics, but also in the logic of the student's future professional activity.

**Keywords:** mathematical education, mathematical thinking, mathematical knowledge, mathematical methods, mathematical categories, teaching technologies, teaching methods, educational content, educational paradigm.

За последние десятилетия значительно изменились запросы со стороны общества относительно математического образования в школе и вузе. Получили развитие исследования в области теории игр и искусственного интеллекта, теории информации и информатизации и др. Такие нестандартные знания способствуют появлению сильного мотивационного импульса для углубления в сферу математических дисциплин, что ведет к повышению интереса к профессии педагога-математика, к самой математике как науке, так как сформированное математическое мышление способствует раскрытию всех сторон теоретического мышления (анализ, синтез, сравнение, противопоставление, эмпиричность, аналогия, интуиция, эвристика и т.п.). Математическое мышление характеризуется преобладанием логической схемы рассуждений, оно отличается лаконизмом, четкой распределенностью хода рассуждений, умением выделить главное, способностью к обобщению, анализу, синтезу. Известно, что существует прямая зависимость уровня общей культуры человека от высокого уровня математического мышления. И этому существует много подтверждений. Математика, относясь к наукам естественно-научной группы, устанавливает связи между идеализированными объектами, которые не всегда объективно отражают реальную действительность. Исходя из этого роль математики особая даже в кругу наук естественно-научного цикла. Математика присутствует при появлении новых сведений о природе, обществе и человеке, стимулирует развитие многих наук. С другой стороны, в самой математической науке в последние десятилетия появились специфические разделы: искусственный интеллект и теории массового обслуживания, теория случайных процессов и функциональный анализ, теория игр и математическое

программирование, алгебраическая геометрия и теоретико-множественная топология и другие. Тенденции к фундаментализации математического знания связаны с активным использованием математических методов в нематематических науках (в том числе гуманитарных), некоторые из которых исследуют различные сферы деятельности и социализацию личности в современном обществе. Математические категории применяются и для описания целостных систем, взаимодействующих в окружающем реальном мире; с их помощью описывается их структура и динамика, статика и цельные характеристики. Такие разделы математики, как функциональный анализ и теория автоматов, алгебра и теория случайных процессов, а также статистические и вероятностные методы служат для описания глубинных взаимосвязей в математической модели целого.

В последние десятилетия остро ставятся вопросы, связанные с поиском содержания, форм методов и технологий обучения математике. Так, Е.И. Куимова называет 3 основные категории функций обучению математике [4, с. 280-281]: 1) обучающие (направлены на формирование основной системы математических знаний, умений, навыков у обучающихся); 2) воспитывающие (направлены на формирование нравственных качеств учеников, на основе общепринятых ценностей); 3) развивающие (направлены на развитие мышления, познавательных способностей, самостоятельности, качеств и приемов, необходимых для умственной деятельности). Сегодня не существует однозначной цели изучения данной дисциплины, поскольку процесс математического образования является многоуровневым, где каждому уровню присущи свои цели и задачи. Дело в том, что объем формализации математики даже в разработанных для широкого пользования приложениях и следование внутренним закономерностям построения математического здания часто входят в противоречивые отношения как с формированием личности и социализацией отдельного человека, так и с разносторонними потребностями общества по обеспечению своих функций. Поэтому содержание и педагогические технологии математической подготовки на уровне общего и высшего образования, должны корректироваться с учетом большей наглядности и определения социального статуса математики. При этом важно помнить, что главным средством рождения нового признается моделирование как высшая форма знаково-символической деятельности, способствующая рождению нового и актуального о природе, обществе, инновационных процессах в производстве, о важных законах и закономерностях общественного развития и формирования особого мышления, восприятия и памяти человека. Последние десятилетия характеризуются усиливающейся ролью математики в формировании образовательной парадигмы личности XXI века. Более того, математика как образовательный



предмет все больше причисляется и к гуманитарным наукам, то есть к наукам общекультурного цикла оставаясь в то же время естественно-научной дисциплиной. Это связано с возможностями математики развивать продуктивное мышление и восприятие, способностью этой науки развивать предметную речь, доказательность аргументации. Разумная организация математического образования ведет к развитию умственных способностей обучающихся. В последние десятилетия общество захлестнули информационные технологии в образовании, где также актуальны математические знания. В результате мир получил доступ к дистанционному обучению, разветвленным телекоммуникациям, где используются мультимедиа, графические калькуляторы: мультимедиа, дистанционное обучение, телекоммуникации, графические калькуляторы и т.п. Академик А.П. Ершов отмечает, что «компьютеризация является и средством, и выражением экспансии математического знания, и этот общемировой процесс не может оставаться незамеченным самой математикой» [2].

Компьютеризация насыщает старые методы обучения математическим содержанием. Но в данной связи необходимо понимать, что информационные технологии, являясь новым средством обучения, структурообразующим фактором педагогической системы, не могут быть альтернативой личности преподавателя. Сегодня остро стоит проблема адекватного представления и практического применения математического знания, выявления оригинальных черт феномена математического мышления, исходя из того, что она является эффективным средством развития всех сторон [1]. На поиск новых путей в области математического образования сказываются следующие факторы: - большая заинтересованность обучающихся, родителей, учителей в новом содержании математического образования и последствиями его влияния в виде развития личности; - демократизация и гуманизация как важнейшие образовательные процессы в школе и вузе, целевая установка на личностное развитие обучающихся; - расширение коммуникационных технологий в качестве средств обучения и их использование в учебном процессе (компьютерные классы, Internet, сервисные программные продукты, мультимедиа, дистанционные формы и средства обучения и т.д.); - дальнейшее развитие методологических основ педагогических процессов: психологическое и физиологическое обоснование личностного развития, учет и анализ исследований в области искусственного интеллекта и инженерной психологии, психологии индивидуальной и коллективной деятельности, теории управления и теории образовательных систем и т.д. Анализ системы обучения математике в школе позволяет выделить в качестве основных следующие противоречия: - между целостностью системы математических научных знаний и отражением их содержания в учебных планах и программах школы при изучении математических

дисциплин (алгебра, геометрия, начала анализа и др.); - между востребованностью математического знания в обществе, значимостью для других наук и использованием математического материала в целях формирования мотивационной и эмоционально-волевой сферы учения; - между особенностями и объемом формируемых в процессе обучения математике знаний, умений, представлений и их реальным формализованным проявлением в школьной практике.

Целью математического образования студентов - будущих математиков, по нашему мнению, выступают: 1) интеллектуальное совершенствование студентов, развитие основных компонентов мышления, формирование познавательных исследовательских компетенций студентов в процессе изучения дисциплин математического цикла; 2) формирование современного математического мышления (алгоритмического, оптимизационного и др.); 3) формирование готовности к практической деятельности в области математического моделирования, а также применения методов математической обработки данных в гуманитарных исследованиях. Ученые считают, что успешность приобретения обучающимися новых знаний в области математики в большинстве случаев зависит от уровня сформированности у них познавательного интереса.

Таким образом, проблема проектирования нового содержания математического образования стоит достаточно остро и актуально. Содержание высшего математического образования должно строиться на основе перехода от «знаниевой» парадигмы обучения будущего педагога к «индивидуально-творческой», предусматривающей активное использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий. Именно такой подход обеспечивает оптимальные условия для формирования познавательного интереса к высшей математике у студентов - будущих учителей и, тем самым, создает предпосылки к эффективной организации процесса обучения математическим дисциплинам.

### **Литература:**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: «Просвещение», 1984. – 267 с.
2. Куимова, Е.И. Функции задач в обучении математике [Текст] / Е.И. Куимова, К.А. Куимова, Е.И. Титова // Молодой ученый. – 2014. – № 12. – С. 280-281

## **OLIV TA’LIM MUASSASALARIDA BOTANIKA FANIDAN LABORATORIYA MASHG’ULOTLARINI TASHKIL QILISHDA BOTANIKA VA INGLIZ TILI FANLARI NTEGRATSIYASINING TA’LIMDAGI O’RNI**

**Qayumova Mohinur Karim qizi**

Nav.D.P.I. tayanch doktoranti

Mohinurqayumova27@gmail.com

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida botanika fanidan laboratoriya mashg’ulotlarini tashkil qilishda botanika va ingliz tili fanlari ntegratsiyasining ta’limdagi o’rni, laboratoriya mashg’ulotlarini tashkil qilish, clil texnologiyasi, integrativ topshiriqlar va dastlabki xulosalar yoritib berildi.

**Kalit so’zlar:** Integratsiya, clil texnologiyasi, laboratoriya mashg’ulotlari, integrativ topshiriqlar, pedagogik integratsiya.

**Аннотация:** В данной статье освещена роль интеграции ботаники и английского языка в образовании при организации лабораторных занятий по ботанике в высших учебных заведениях, организация лабораторных занятий, технология clil, интегративные задания и предварительные выводы.

**Ключевые слова:** Интеграция, технология clil, лабораторные занятия, интегративные задания, педагогическая интеграция.

**Abstract.** This article describes the role of the integration of botany and English in education in organizing laboratory classes in botany in higher educational institutions, the organization of laboratory classes, clil technology, integrative tasks and preliminary conclusions.

**Keywords:** Integration, clil technology, laboratory exercises, integrative assignments, pedagogical integration.

**Kirish.** “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” da oliy ta’lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish va xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta’limning ilg’or standartlarini joriy etish, jumladan, o‘quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo‘naltirilgan ta’limdan amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim tizimiga bosqichma-bosqich o‘tish<sup>8</sup> kabi bir qancha ustuvor vazifalar belgilangan. Ushbu vazifalarning ijrosini ta’minlash maqsadida oliy ta’lim muassasalarida yangi pedagogik texnologiyalar va innovatsion metodlar asosida o‘qitishga katta e’tibor berilmoqda. Bu o‘rinda intergrativ metodlarning o‘rni katta. Integratsiya pedagogik hodisa sifatida turli bilimlar, usullar va faoliyat turlarining o‘zaro sintezi, umumiy bilim hosil qilishi, natijasi hisoblanadi.

---

<sup>8</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.10.2019 yildagi PF-5847-son.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Bugungi kunda zamonaviy ko’nikma va bilimlarni egallashda jahonning ilg’or va tajribadan o’tgan usullarini milliy o’qitish tizimiga joriy etsih ijobiy samara bermoqdi. Ta’lim beruvchi zamonaviy ko’nikmalarni o’rgatishda qanday usul yoki uslubda olib bormasin, sifat va natijaga xizmat qilishi zarur. Shunday sifatli mexanizmlardan biri CLIL texnologiyasidir. CLIL texnologiyasi - ikki tillilikni amalga oshirish mexanizmi bo’lib, ta’lim oluvchi obyektlarda, ya’ni o’quvchida o’z ona tili bilan birgalikda o’zga tilni o’rganish imkonini beradi. CLIL so’zining ma’nosi – content bu “fan”, “soha”, “mavzu” bo’lsa, language – “til”, integratsion – “integratsiya, aloqadorlik”, learning – “o’rganish” kabi inglizcha so’zlarning bosh harflari qisqartmasidan hosil bo’lgan tushunchani ifodalaydi. CLIL texnologiyasi o’rganiladigan yangi mavzuni, sohani, fanni xorijiy tilda, ya’ni o’zga tilda o’rganishni tavsiya etadi.<sup>9</sup> Biz tadqiqotimiz davomida bu texnologiyani botanika fanidan laboratoriya mashg’ulotlarini tashkil qilishda qo’llashni lozim deb topdik. Chunki laboratoriya mashg’ulotini bajarish davomida talaba ma’ruza darsida olgan nazariy bilimlarini amaliy tajriba asosida mustahkamlab, parallel ravishda ushbu jarayonni chet tilida fanning zamonaviy yutuqlari bilan birga o’rganish imkoniga ega bo’ladi.

**Adabiyotlar sharxi.** Qurbonova Maftuna Faxriddinovnaning CLIL – zamonaviy yondashuv sifatida nomli maqolasida CLIL texnologiyasi atamasining mazmun mohiyati, zamonaviy ta’lim tizimidagi o’rni, boshlang’ich ta’limda CLILning o’rni, bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarini tayyorlashda chet tilini o’rgatishning ahamiyati haqida so’z yuritilgan. CLILning oliy ta’lim tizimidagi o’rni haqida ma’lumotlar yetarlicha ochib berilmagan. Biz bu maqolada ushbu texnologiyaning oliy ta’lim tizimidagi o’rnini ham birmuncha ochib berishga harakat qildik.

I.V.Belolipov, X.A.Axmedov va boshqa bir qator olimlar hammuallifligida yaratilgan “Botanikadan laboratoriya mashg’ulotlari” nomli o’quv qo’llanmadan botanika fanidan laboratoriya mashg’ulotlarini tashkil etishning nazariy-metodologik asoslari, mikroskop bilan ishlash qoidalari kabi bir necha ma’lumotlaridan foydalanildi.

**Tahlil va natijalar.** Laboratoriya mashg’ulotlari — oliy, o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi va umumiy ta’lim maktablarida o’quvchi (talaba)lar mustaqil suratda bajaradigan amaliy ish turlaridan biri. Nazariy bilimlarni kengaytirish va mustahkamlash, mustaqil tajribalar bajarish malakasini rivojlantirish maqsadida o’tkaziladi. Tajriba uchun kerakli buyumlar, jihozlar, reaktivlar va boshqalarni tayyorlash, tajribaning chizma-rejasini tuzish, uni laboratoriya sharoitida amalga oshirish va tavsiflash jarayonini o’z ichiga oladi. Tabiiy-ilmiy va texnika fanlaridan dars berishda keng qo’llanadi.<sup>10</sup>

---

2Abramova N.V. Yuridik maktabda chet el tilida ishbilarmonlik aloqasini o’rgatish // O’rta va oliy ta’lim tizimidagi chet tili: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Penza - Moskva - Rasht: "Sososfera" ilmiy nashriyot markazi, 2011. - 209-211-betlar.

<sup>10</sup> Vikipediya ma’lumotlari-O`zME.

Biologiyadan laboratoriya mashg’ulotlarining vazifasi darslarda bayon qilingan nazariy tushunchalarni mustahkamlash, olingan bilimlarni amaliyotga tadbiq etishni o’rganish, o’quv predmeti bo’yicha o’rganilgan bilimlarni yanada kengaytirish va chuqurlashtirish, talabalarni ilmiy tadqiqot olib borish qobiliyatini rivojlantirishdan iborat. Laboratoriya mashg’ulotlari o’quv predmetidagi ayrim mavzularni chuqur o’rganish, o’quv predmeti yoki mavzuning eng muhim bo’lgan qismini metodologik jihatdan ishlab chiqishga bag’ishlangan bo’ladi. Biologiyadan laboratoriya mashg’ulotlarida talaba bilan o’qituvchi o’rtasidagi ikki tomonlama aloqa o’rnatiladi. O’quvchilar nisbatan kichik guruhlariga bo’linib, o’zaro jonli mashg’ulot olib borishadi, fikr almashinishadi, o’z qarashlarini bayon qilishadi. Bunday darslarda o’qituvchi qo’yilgan muammoning muhokamasini tashkil etadi va boshqarib boradi; talabalar fikrini muayyan muammoga jalb etadi. O’qituvchi bu vazifalarni kirish so’zi orqali aniq va qisqa bayon qiladi. O’qituvchidan o’quvchilarni mustaqil fikrlashga yo’naltirish, muhokamaga tavsiya etilgan masalaning mohiyati va shaklini aniq bilish, talab qilinadi. O’qituvchi laboratoriya mashg’ulotiga yakun yasaganida darsni zamonaviy fan yutuqlari nuqtai - nazaridan hal etilganligiga, ayrim o’quvchilarning faolligi va tayyorgarlik darajasiga, fikrlash va o’z fikrini bayon qilish madaniyatiga baho beradi. Laboratoriya mashg’ulotlarida o’quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish maqsadida ular uyda o’tkazilgan mashg’ulot yuzasidan yozma hisobot yozishga jalb etiladi. Laboratoriya mashg’ulotlari o’quvchilarning mustaqil ish bajarishi va tajriba o’tkazishi bilan boshqa darslardan farq qiladi. Ularda o’quvchilar ijodiy yondashuvni o’rganishadi. Laboratoriya mashg’ulotlarining didaktik tamoyillariga quyidagilar kiradi:

- mashg’ulotlarni rejalashtira olish va o’tkaza olish;
- mashg’ulotlarning maqsadini aniq belgilab olish;
- o’quvchilarda bilimlarni chuqurlashtirishga va amaliyot bilan bog’lashga qiziqish uyg’otish;
- o’quvchilarning mustaqil ishlashi va ish natijasini xulosalashiga imkon yaratish;
- o’quvchilarning mustaqil ishlash, olingan natijalarni xulosalash ko’nikmalarini shakllantirish;
- o’quvchilarni mehnatsevarlikka o’rgatish.<sup>11</sup>

Laboratoriya mashg’ulotlarida ingliz tilini ham ntegratsiya qilishni bosqichma-bosqich olib boorish maqsadga muvofiq. Dastlab talabalarga mashg’ulot davomida qo’llaniladigan jihoz va reaktivlarning ingliz tilida nomlanishini o’rganish uyga vazifa sifatida beriladi. Keyinchalik esa mashg’ulot davomida topshiriqlarda ingliz tilida matnli topshiriqlar, rasmi topshiriqlarni bajarish, ingliz tilida laboratoriya tajribasi berilgan video tomosha qilish, xulosalarni ifodalash kabi vazifalar berib boriladi. Masalan, 1-laboratoriya mashg’uloti-mikroskop bilan ishlash texnikasini o’rganish

<sup>11</sup> Yo`ldoshev A.M.- BIOLOGIYA DARSLARIDA LABARATORIYA MASHG’ULOTLARINI TASHKIL ETISH.BARqaror taraqqiyot va rivojlanish masalalari konferensiya materiallari.33-35-betlar.

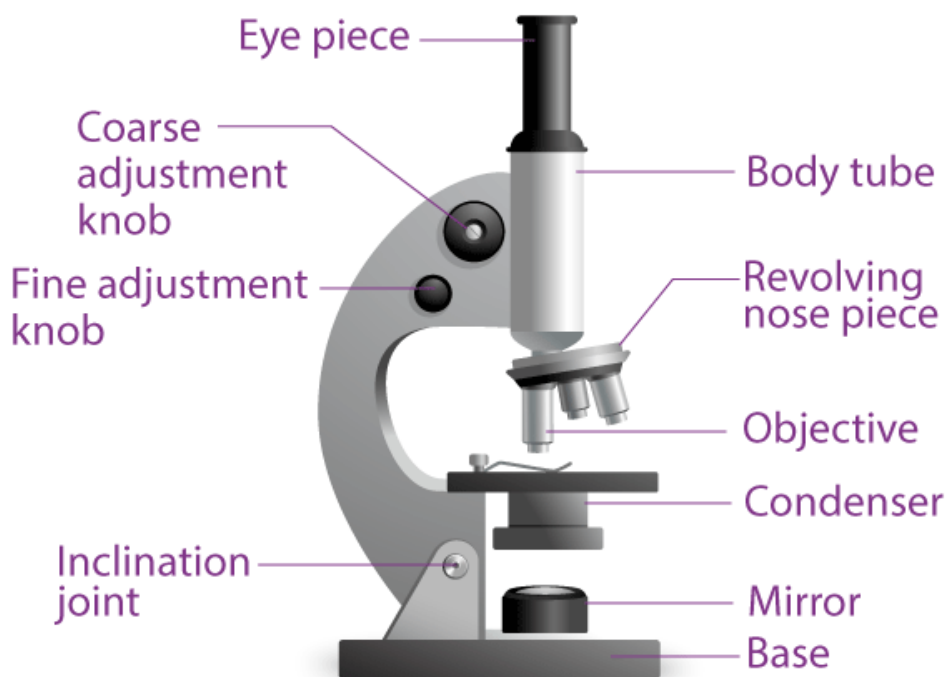


“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

bo’lib, unda quyidagicha integrative topshiriqdan foydalanish mumkin. Dastlab dars davomida talabalarga quyidagi rasm namoyish etiladi.

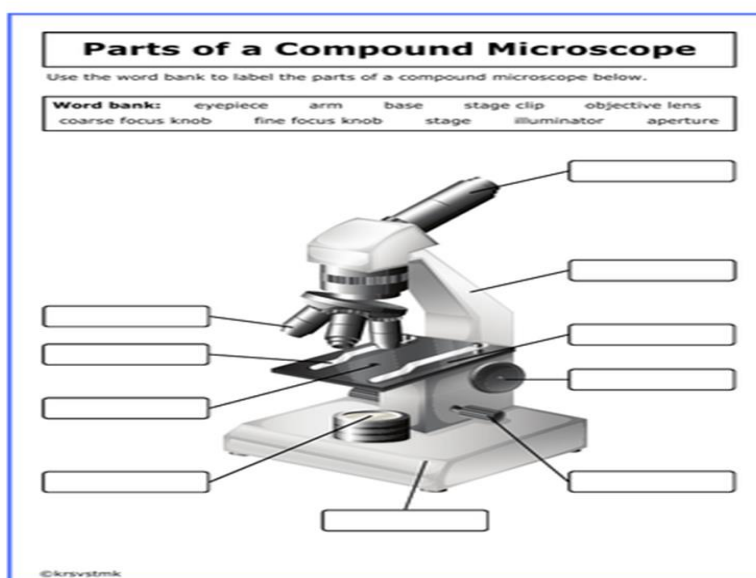
1-rasm. Mikroskop qismlarining ingliz tilida nomlanishi.

## COMPOUND MICROSCOPE



Keyinchalik mashg’ulot davomida talabalarga qismlarning o’zbek tiliga tarjimai beriladi va ularni yodlab olish vazifasi beriladi. Keyin esa talabalarga mustaqil ravishda mikroskop qismlarini ingliz tilida nomlanishini to’ldirish vazifasi beriladi.

2-rasm. Talabalarining mustaqil ish varaqasi.



**Xulosa va takliflar.** Bugungi kunda zamon talablariga mos, raqobatbardosh, kreativ fikrlaydigan kadrlar tayyorlash muhim vazifa hisoblanadi. Bugungi kunda o’zining fani bo’yicha puxta bilimga ega bo’lishning o’zi professional bo’lish uchun yetarli emas ya’ni chet tili bilish ham har bir soha vakilidan talab qilinadi. Chunki chet tilini bilish bu fanning yangiliklaridan eng birinchilardan bo’lib xabardor bo’lish degani. Biologiya o’qituvchilari o’zlarining darslari orqali o’qitishning moddiy-texnik bazasini tashkil etishlari, saqlashlari va undan samarali foydalanishlari orqali talabalarda ta’lim mazmunini shakllantirish va rivojlantirishlarida katta ahamiyat kasb etadi. Bugun talabaga faqatgina nazariy bilimlar berishning o’zi yetarli emas. Ularda amaliy ko’nikma va malakalarni hosil qilish davr talabi bo’lib qolmoqda. Bunda amaliy va laboratoriya mashg’ulotlarining o’rni beqiyos ekanini doimo yodda tutish, dars davomida fanning yangiliklari, yangi tadqiqotlarning natijalari bilan boyitib borish va talabalarda ham mana shu ko’nikmalarni tarkib toptirish muhim vazifa hisoblanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.10.2019 yildagi PF-5847-son.
2. Abramova N.V. Yuridik maktabda chet el tilida ishbilarmonlik aloqasini o’rgatish // O’rta va oliy ta’lim tizimidagi chet tili: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. - Penza - Moskva - Rasht: “Sososfera” ilmiy nashriyot markazi, 2011. - 209-211-betlar.
3. Qurbonova Maftuna Faxriddinovna CLIL – zamonaviy yondashuv sifatida. Raqamli texnologiyalar davrida tillarni intensiv o’qitishning psixologik pedagogik jihatlari respublika ilmiy-amaliy anjumani. 60-62-betlar.
4. Yo’ldoshev A.M.- BIOLOGIYA DARSLARIDA LABARATORIYA MASHG’ULOTLARINI TASHKIL ETISH.BARqaror taraqqiyot va rivojlanish masalalari konferensiya materiallari.33-35-betlar.
5. Vikipediya ma’lumotlari.
6. [www.ziyoNet.uz](http://www.ziyoNet.uz) ma’lumotlari.

### **TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: TA’LIM VA BILIMLARNI O’ZLASHTIRISHNI YAXSHILASH UCHUN ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

**Masharipov Madiyor Palvannazirovich**

“Profi University” ATT va ijtimoiy fanlar  
Kafedrasi katta o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar integratsiya orqali oliy ta’lim tizimida ta’lim sifat va samaradorligini oshirish usullari yoritib berilgan.

**Tayanch tushunchalar:** raqamli texnologiya (RT), To’ldirilgan borliq (AR), Virtual borliq (VR), электрон таълим учун платформа (LMS- Learning Management System)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются способы повышения качества и эффективности обучения в системе высшего образования за счет интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** цифровые технологии (RT), дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR), платформа для электронного обучения (LMS-Система управления обучением)

**Abstract.** This article discusses ways to improve the quality and effectiveness of education in the higher education system through the integration of digital technologies into the educational process.

**Keywords:** digital technologies (RT), augmented reality (AR), virtual reality (VR), e-learning platform (LMS-Learning Management System).

Hozirgi kunda ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarni joriy etish dolzarb masalalardan biri bo’lib, ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga katta hissa qo’shmoqda. Zamonaviy texnologiyalar, internetning keng tarqalishi va raqamli resurslarning mavjudligi ta’lim jarayoniga yangi usullar, vositalar va uslublarni qo’llash imkonini yaratdi. Ushbu maqolada innovatsion texnologiyalarning ta’lim tizimidagi o’rni, ularning afzalliklari va ta’lim jarayoniga qanday integratsiya qilinishi haqida ma’lumotlar keltirilgan<sup>12</sup>.

### **Innovatsion texnologiyalarning ta’lim tizimidagi ahamiyati**

Innovatsion texnologiyalar ta’lim sifatini oshirish, o’quvchilarning darsga qiziqishini kuchaytirish va bilim olish jarayonini osonlashtirishga qaratilgan. Elektron darsliklar, onlayn platformalar va mobil ilovalar orqali o’quvchilar mavzularni istagan vaqtda o’rganish imkoniyatiga ega bo’ladi. Shuningdek, multimedia resurslari (videolar, grafiklar, animatsiyalar) orqali murakkab mavzularni vizual tarzda tushuntirish imkoniyati mavjud. Bu o’quvchilarning tushunishini osonlashtiradi va o’qituvchi bilan o’quvchi o’rtasidagi interaktivlik hamda innovatsion faoliyatni yuzaga keltiradi.<sup>13</sup>

### **Ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo’llash usullari**

Ta’lim jarayonida LMS

- Onlayn ta’lim platformalari orqali hozirgi kunda Moodle, Coursera, Udemy kabi platformalar orqali o’quvchilar o’z bilimlarini mustaqil ravishda oshirish imkoniyatiga ega. Bu platformalar o’quv

---

<sup>12</sup> SH.M.Mirziyoyev. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. T.: “O’zbekiston”-2017 yil.14 yanvar.104 bet.

SH.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va loijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: “O’zbekiston”2017 486 bet.

<sup>13</sup> Adashboyev SH “Pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar” .T.:2023yil O’quv uslubi majmua.

materiallarini internet orqali taqdim etib, o’quvchilarga bilim olishda erkinlik beradi.

- Elektron darsliklar va raqamli resurslar.
- Virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR). Bu
- Gibrid ta’lim.

### **Innovatsion texnologiyalarning ta’limga integratsiyasining afzalliklari va qiyinchiliklari**

Hozir yoshlar qiziqishlari va talablari asosida ta’lim jarayonini primitiv darslardan kreativ ta’lim jarayonini tashkil etishda online interaktiv saytlardan maqsadli foydalanish uchun <http://canva.com>, <http://adobe sparce.com>, <http://renderforest.com>, <http://piktochart.com> va boshqa ko’plab saytlarni misol keltirishimiz mumkin bo’ladi.

Innovatsion texnologiyalar ta’lim jarayoniga ko’plab ijobiy o’zgarishlar olib kelsa-da, ularni joriy etishda ayrim qiyinchiliklar ham mavjud.

#### **Afzalliklari:**

**Interaktivlik.** O’quvchilar dars jarayoniga faol jalb qilinib, o’qituvchi bilan yanada yaqin muloqotda bo’lish imkoniga ega bo’ladilar.

**Moslashuvchanlik.** Innovatsion texnologiyalar yordamida o’quv jarayonini har xil darajadagi o’quvchilar uchun moslashtirish mumkin.

**Resurslarning qulayligi.** Elektron materiallar va onlayn resurslar o’quvchilarga darslardan tashqari ham o’z bilimlarini oshirish imkonini beradi.

**O’quvchilarning qiziqishini oshirish.** Raqamli vositalar va interaktiv kontent ta’limni qiziqarli va qamrab oluvchi qilib, o’quvchilarning darslarga jalb etilishini oshiradi.

#### **Qiyinchiliklari:**

**Texnik cheklovlar.** Ba’zi maktablarda internet va kompyuterlarning yetishmasligi innovatsion texnologiyalarni to’liq qo’llashga to’sqinlik qilishi mumkin.

**O’qituvchilarning tayyorgarligi.** Texnologiyalarni samarali qo’llash uchun o’qituvchilar o’zlarini doimiy ravishda yangilab borishlari, yangi dasturiy ta’minot va platformalarni o’rganishlari zarur.

**Talabalarni nazorat qilish qiyinligi.** Masofaviy va onlayn ta’lim jarayonida o’quvchilarni dars jarayonida to’liq nazorat qilish va ularning darsga e’tiborini jamlash qiyin bo’lishi mumkin. Bu platformalarda foydalanish imkoniyatidan tashqari ta’lim jarayonida primitive o’quv jarayonidan kreativ o’quv jarayonini tashkil etishda <https://kahoot.com>, <https://quiz.com> viktorina saytlaridan gipermurojatlardan foydalanish mumkin bo’ladi.

**Xulosa.** Ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni integratsiya qilish zamonaviy ta’lim tizimining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ushbu texnologiyalar o’quv jarayonini jonlantiradi, ta’lim samaradorligini oshiradi va o’quvchilarning bilim olish jarayonini qiziqarli qiladi. Kelajakda ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarning yanada keng qo’llanilishi

ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishiga ishonch komil. Shu bilan birga, texnologiyalardan foydalanishda texnik va tashkiliy masalalarni hal qilish ham muhim ahamiyatga ega bo’lib qoladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. T.: “O‘zbekiston”-2017 yil.14 yanvar.104 bet.
2. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va loijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: “O‘zbekiston”2017 486 bet.
3. Adashboyev SH. “Pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar” .T.:2023yil O‘quv uslubiy majmua.

## **TEACHING WITH ICT TOOLS: ISSUES AND CHALLENGES FROM TEACHERS’ PERCEPTIONS**

**Rasulova Nilufar Abduvossiyevna**

Senior lecturer of the Department of practical aspects of the language of Uzbekistan State University of world languages, PhD

**Annotation.** Digital transformation is a complex process which is much more than just technology, it requires involvement on all levels—from stakeholders and educational institutions to teachers and students—in becoming a major turning point for the organization

**Key words:** learning, process, integration, context, animation, technology

**Annotatsiya.** Raqamli transformatsiya—bu murakkab jarayon bo’lib, u nafaqat texnologiyadan tashqari, barcha darajalarda—manfaatdor tomonlar va ta’lim muassasalaridan tortib o’qituvchilar va talabalargacha-tashkilot uchun katta burilish nuqtasiga aylanishda ishtirok etishni talab qiladi

**Kalit so‘zlar:** ta’lim, jarayon, integratsiya, kontekst, animatsiya, texnologiya

**Аннотация.** Цифровая трансформация — это сложный процесс, который представляет собой гораздо больше, чем просто технологию, он требует участия на всех уровнях — от заинтересованных сторон и образовательных учреждений до преподавателей и студентов - для того, чтобы стать важным поворотным моментом для организации.

**Ключевые слова:** обучение, процесс, интеграция, контекст, анимация, технология.

With the emergence of new technology and the use of the internet, it becomes inevitable to incorporate technology as part of the process of instruction inside the classroom. There are different ways of integrating technology into the educational process. However, the purpose is not to replace teachers, but actually to make teaching and learning much more productive and efficient by integrating the increasing range of sophisticated learning aids provided by technology. This paper will talk about the integration of technology in modern education. It will explore the history of

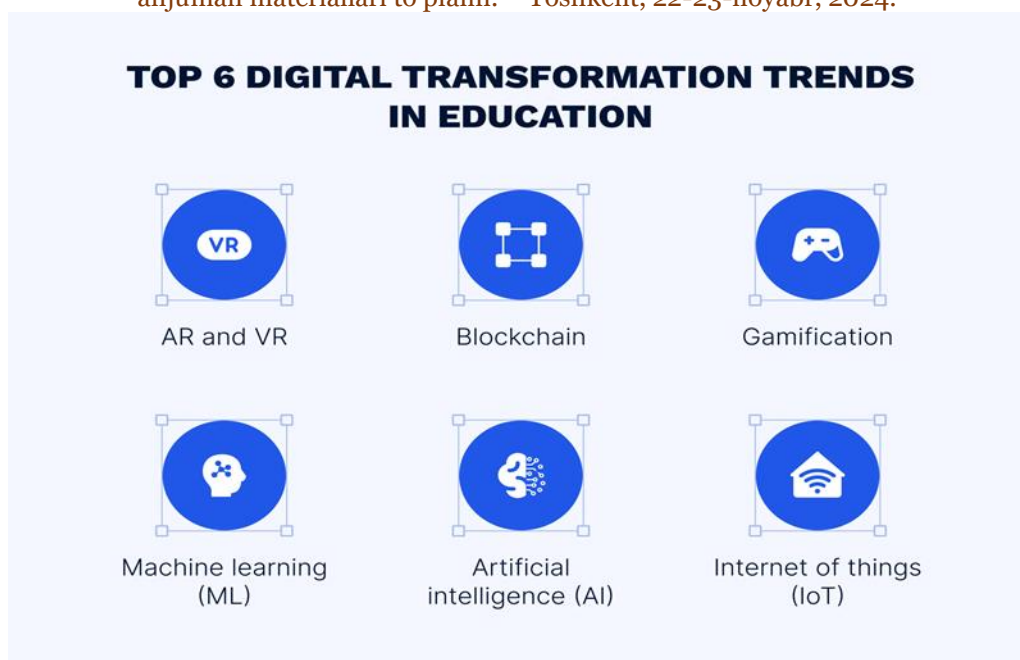


technology in education and how technology is being integrated into the curriculum. Using technology enhances the learning process because it allows students the opportunity to learn through "seeing" (visualizing the information), "doing" (which involves the manipulation of data) and also additional senses which lead to the development of multimedia-based instructional delivery methods. The use of multimedia in education can also be referred to as the integration of media such as texts, graphics, animation, sound, and video in conveying a message. Combining the aspects of multimedia, instruction can be conveyed to students in a more efficient and effective manner.



Integration of Information and Communication Technologies (ICT) into teaching and learning process is a growing field which has variety of definitions according to point of view. Based on the premise that “The integration process should strengthen learning of students”, there was a need to present an integrated point of view in the application of these processes and to develop some concrete examples for teachers.

A Unified Model of Integration of ICT Into Teaching and Learning Process. This model is not a linear model, but a cyclical model. That is to say, whereas questions on “who”, “why” and “how” are the primary questions to be answered in the integration process, “how” questions should be answered within the context of “what”, “where” and “when”. All the structures formed under the guidance of the questions in the model are taken into account, both individually and as a whole.



Many studies have been conducted to investigate the challenges to technology integration in education (Al-Alwani, 2005; Ghavifekr, Afshari & Amla, 2012; Gomes, 2005; Osborne & Hennessy, 2003; Özden, 2007). This study provides teachers’ perception and perceived barriers to the use of technology tools in classroom’s teaching and learning process. Therefore, the main objectives of this study are as follow: I) To identify school teachers’ perceptions in implementing ICT tools in teaching and learning in classroom. II) To determine the challenges of using ICT tools in teaching and learning in the classroom among school teachers. III) To identify that to what extent do teachers use ICT tools in teaching and learning in the classroom.

**Conclusion.** Digital transformation is a complex process which is much more than just technology, it requires involvement on all levels—from stakeholders and educational institutions to teachers and students—in becoming a major turning point for the organization. A complete modification of the education sector, empowered by innovative digital tools, will allow teachers to provide a comprehensive, engaging, and immersive learning experience for all students and prepare them for the future. It also gives learners with disabilities, or students from linguistic and cultural minorities, an opportunity to receive an education. To lead a successful digital transformation, skillful leaders, experienced partners, training staff, and constant upgrades are critical factors.

In future studies more focus should be given on management strategies and policies to address the barriers faced by teachers in using ICT tools in teaching and learning. If the barriers faced by teachers can be overcome, it is a step forward to enhance our students’ learning outcome. The studies done with the same gender distribution could give more appropriate analysis whereby the gender perceptions could be analyzed.

### References:

1. Amundsen, C., Saroyan, A. & Frankman, M. (1996). Changing methods and metaphors: A case study of growth in university teaching. *Journal on Excellence in College Teaching*, 7, 3-42.
2. Argyris, C. & Schön, D. *Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness*, 1974. San Francisco, Jossey-Bass. P. 5,8-10.
3. Biggs, J. B. *Teaching for Quality Learning at University*, 1999. Buckingham, UK, SRHE & Open University Press. P. 12-13.
4. Boyle, T. Technology and the reflective practitioner. In Irons, A. & Alexander, S. (Eds.) *Effective Learning and Teaching in Computing*, 2004. London, Routledge Falmer.2, P. 24-31.
5. Carswell, L., Thomas, P.G., Petre, M., Price, B.A. & Richards, M. 2000. Distance education via the Internet: The student experience. *British Journal of Educational Technology*, P. 31, 29-46.
6. Collos, B, & Moonen, J. *Flexible Learning in a Digital World: Experiences and Expectations (Open & Distance Learning)*,2001. London, Kogan Page. P. 15.
7. Coopers. & Lybrand, I. O.E.A.T.I. *Evaluation of the teaching and learning technology programme (TLTP) - Executive Summary*. 1996. *Active Learning in Higher Education*, P. 5, 60-63.

## TARIX FANINI O‘QITISHDA INNOVATSION FANLAR INTEGRATSIYASI

**Choriyeva Nargiza Ibotovna**  
“Profi University”, Toshkent

**Annotatsiya.** Maqolada tarix fanida innovatsion metodlar yordamida o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash va mustaqil izlanish ko‘nikmalarini rivojlantirish usullari ko‘rsatiladi. Turli omillar bilan tahlil qilish orqali o‘quvchilar tarixiy jarayonlarni chuqur tushunadi. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ta’lim jarayonini yanada samarali qilishga xizmat qiladi.

**Аннотация.** В статье показаны методы развития критического мышления и навыков самостоятельных исследований у учащихся с помощью инновационных методов в преподавании истории. Анализ исторических процессов с учетом различных факторов помогает учащимся глубже понимать исторические события. Кроме того, использование современных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса.

**Annotation.** The article presents methods for developing students' critical thinking and independent research skills through innovative approaches in teaching history. Analyzing historical processes with various factors enables students to gain a deeper understanding of events. Additionally, the use of modern technology enhances the effectiveness of the educational process.

**Tayanch tushunchalar:** tarix fani, adabiyot va san’at, ijtimoiy fanlar, ijtimoiy va iqtisodiy jihatlar, integratsiyalash, tarixiy voqealar, Virtual ekskursiyalar, innovatsion usullar, o’quvchilar.

**Ключевые слова:** история, литература и искусство, социальные науки, социально-экономические аспекты, интеграция, исторические события, Виртуальные туры, инновационные методы, студенты.

**Keywords:** history, literature and art, social sciences, social and economic aspects, integration, historical events, Virtual tours, innovative methods, students.

Tarix fani o’quvchilar uchun nafaqat o’tgan davr voqealarini o’rganish balki, tanqidiy fikrlash, voqealar va jarayonlarni to’g’ri tahlil qilish, bugungi hayotga ulardan xulosa chiqarish ko’nikmalarini ham shakllantiradi. Shu bois, bugungi kunda innovatsion fanlar va metodlarni tarix faniga integratsiyalash orqali ta’lim mazmunini boyitish va o’quvchilarni ilmiy jarayonga faolroq jalb etish zarurati tug’ilmoqda. Innovatsion yondashuvlar, xususan, axborot texnologiyalari, ijtimoiy fanlar, matematika va san’at fanlari bilan bog’liq metodlardan foydalanish orqali tarixni yanada qiziqarli va mazmunli qilib o’rgatish mumkin. Shuni aytish mumkinki, Integratsiyaning fanlarga zarurati va foydalari quyidagilardir: Innovatsion fanlarni integratsiyalash orqali o’quvchilar tarixiy voqealar va jarayonlarni kengroq va chuqurroq tushunishga o’rganadilar. Axborot texnologiyalari yordamida o’quvchilar tarixiy manbalar bilan ishlash, raqamli vositalar va xaritalardan foydalanib, tarixiy hodisalarni aniqroq anglash imkoniyatiga ega bo’ladi. Ijtimoiy fanlarni integratsiyalash orqali o’quvchilar tarixiy voqealarni ijtimoiy va iqtisodiy jihatlarini chuqurroq anglashga erishadilar. Masalan, ijtimoiy masalalarni tahlil qilish orqali o’quvchilar turli tarixiy jarayonlar orasidagi o’zaro bog’liqlikni tushunishga o’rganadi, bu esa ularga zamonaviy ijtimoiy voqealar bilan o’xshashlik va farqlarni topishga imkon beradi. Matematika va statistika fanlarini integratsiyalash orqali tarixiy demografik o’zgarishlar yoki iqtisodiy rivojlanish ko’rsatkichlarini aniq raqamlar yordamida tahlil qilish va tarixiy jarayonlarga ilmiy yondashish imkoniyatini beradi. Misol uchun, iqtisodiy ko’rsatkichlarni statistik tahlil qilish orqali o’quvchilar urushlar yoki savdo yo’llarining iqtisodiy oqibatlarini tushunishga o’rganadi. Adabiyot va san’at bilan integratsiyalash esa tarixiy hodisalarni yanada boyroq va his-tuyg’ularga boy tarzda o’rganishga imkon beradi. Tarix fanini interfaol metodlar bilan boyitish, o’quvchilarni bilim olish jarayoniga faol ishtirok etishga undaydi. Virtual ekskursiyalar yordamida o’quvchilar tarixiy joylarga “sayohat” qilish imkoniyatiga ega bo’lib, tarixiy jarayonlarga yaqinroq his qilish imkoniyatiga ega bo’ladilar. Onlayn kutubxonalar va ilmiy bazalar o’quvchilar tarixiy hujjatlar va manbalar bilan mustaqil ishlash imkoniyatini qo’lga kiritadilar. Bunday mustaqil izlanish o’quvchilarni tarixiy voqealarga tanqidiy yondashishga va tahliliy ko’nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Adabiyot va san’at darslarini tarix bilan integratsiyalash orqali esa tarixiy voqealarni nafaqat ma’lumot

sifatida emas, balki adabiyot va tasviriy san’atda aks etgan shaklda o’rganish mumkin. Bu usul yordamida o’quvchilar tarixiy shaxslar va hodisalarni his-tuyg’ular orqali ham tasavvur qilishadi. Masalan, adabiy asarlarda aks etgan tarixiy voqealar va san’at asarlarida tasvirlangan tarixiy manzaralarni tahlil qilish o’quvchilar uchun yanada boy bilim manbai bo’ladi. Shu o’rinda tarix fanini o’qitishda ham ilg’or xorijiy tajribalardan biri bo’lgan o’yinli texnologiyalardan foydalanish va undan kutiladigan natija ham bo’lajak tarix fani o’qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, pedagogik tafakkurini kengaytirish, ularda mazkur fanni o’qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo’llash uchun zarur bo’lgan metodik bilim, ko’nikmalarni shakllantirishdan iboratdir. Ma’lumki, o’yin turli ta’limiy maqsadlarga yo’naltirilgan bo’ladi. Ular o’quv, aqliy, tarbiyaviy va faoliyatni rivojlantiruvchi maqsadlarda qo’llaniladi. Uning tarbiyaviy maqsadi mustaqillik, irodani tarbiyalash, muayyan yondashuvlar, dunyoqarashni shakllantirishdagi hamkorlik, jamoaga kirishib keta olishni rivojlantirishda ko’rinadi. Ta’lim jarayonida foydalaniladigan o’yinlar, albatta, darsda hal qilinadigan aniq o’quv tarbiyaviy vazifalarga moslanishi kerak. Shuning uchun ham o’yin avvaldan rejalashtiriladi, uning dars tuzilmasidagi o’rni mukammal o’ylab chiqiladi, o’tkazish shakli belgilab, olinadi va shu asosda ular tayyorlanadi. O’yin o’tkazilish shakllari va usullari bilan ta’limning boshqa turlaridan farq qiladi. Innovatsion yondashuvlar orqali tarix fani nafaqat tarixiy faktlarni o’rganish, balki o’quvchilarning tanqidiy fikrlash, mustaqil izlanish va zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko’nikmalarini rivojlantirishga hissa qo’shadi. Masalan, tarixiy voqealarni turli manbalarga tayanib tahlil qilish orqali o’quvchilar mustaqil fikrlashga o’rganadi. Bu esa ularga kelgusida ilmiy tadqiqot va tahlil qilishda zarur bo’lgan ko’nikmalarni beradi. Shuningdek, texnologiyalar bilan ishlash malakasi ham o’quvchilar uchun zamonaviy ta’lim jarayonida muhim o’rin tutadi. Tarixiy voqealarga kengroq yondashish esa o’quvchilarga voqealar orasidagi bog’liqlikni tushunishga va tarixiy jarayonlarni chuqur tahlil qilishga yordam beradi. Masalan, iqtisodiy sabablar va ijtimoiy oqibatlarini o’rganish orqali o’quvchilar tarixiy hodisalarning murakkabligiga tushuncha hosil qiladi.

Xulosa qilib shuni aytilish mumkinki, Tarix fani innovatsion usullar orqali o’quvchilarning nafaqat bilim olish darajasini, balki ularning tanqidiy fikrlash va zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko’nikmalarini ham rivojlantiradi. Bu esa o’quvchilarning nafaqat tarixiy ma’lumotlarni o’zlashtirishini, balki voqealar va hodisalar o’rtasidagi bog’liqlikni tushunishga imkon beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Qosimov, H., & Mirzayev, M. Tarix ta’limining nazariy va metodik asoslari. Toshkent: Yangi asr avlodi.
2. Ubaydullayev, A. A. (2020). Innovatsion ta’lim texnologiyalari. Toshkent: Fan va texnologiya. (2018).



3. Shermuhamedov, I.I. Ta’lim tizimida integratsiyalashgan yondashuv. Toshkent: Ma’naviyat nashriyoti. (2017).
4. Saidov, A. Raqamli tarix va uning ta’limdagi o’rni. Toshkent: O’zbekiston milliy entsiklopediyasi. (2019).
5. Karimov, B. Interfaol metodlar asosida tarix darslarini tashkil etish. Toshkent: Ilm va innovatsiya. (2021).
6. Axmedshina F., Aqchayev F.. Tarix o’qitish metodikasi kafedrasida katta o’qituvchisi TARIX FANINI O’QITISHDA O’YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH (O’quv-uslubiy qo’llanma). Toshkent, 2018.

## **BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANISH**

**D.X. Axmedova**

“University of ecanomy and pedagogy” NOTM assistenti

**Sh.I. Ibrohimova**

“University of ecanomy and pedagogy” NOTM “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” yo‘nalish 2-bosqich talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bugungi kunda ta’lim jarayonida interaktiv metodlardan foydalanishning samarasi, o’quv jarayonida o’quvchilarning mustaqil fikirlash qobiliyatlarini yanada kengaytirish, bilimlarini mustahkamlash, bilim olish ko’nikmalarini osonlashtirishda integrativ-innovatsiyon metodlardan foydalanishning ahamiyati, ularni amalyotda qo’llash usullari haqida ma’lumotlar berilgan. O’qituvchi bu jarayonda shaxsni rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan birgalikda boshqaruvchilik funksiyasini bajaradi.

**Kalit so‘zlar:** Ta’lim, interaktiv, metodlar, innavatsion texnologiyalar, o’quvchi, jarayon, pedagog.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается эффективность использования интерактивных методов в образовательном процессе на сегодняшний день, важность использования интегративно-инновационных методов в образовательном процессе для дальнейшего расширения навыков самостоятельного мышления учащихся, укрепления их знаний, облегчения их навыков обучения, методов. предоставлена информация об их применении. В этом процессе педагог создает условия для развития, становления, обучения и воспитания личности и одновременно выполняет функцию управления.

**Ключевые слова:** Образование, интерактив, методы, инновационные технологии, студент, процесс, педагог.

**Abstract.** In this article, the effectiveness of using interactive methods in the educational process today, the importance of using integrative-innovative methods in the educational process to further expand students' independent thinking skills, strengthen their knowledge, and facilitate their learning skills, methods of their application information is provided. In this process, the teacher

creates conditions for the development, formation, learning and upbringing of the individual, and at the same time performs the function of management.

**Key words:** Education, interactive, methods, innovative technologies, student, process, pedagogue.

Bugungi kunda fan rivoji va ishlab chiqarishdagi ulkan o’zgarishlar tufayli kelib chiqayotgan talablar maktab ta’lim oldiga yangi vazifalarni qo’ymoqda. Buni muhtaram prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 7-fevraldagi “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha harakatlar strategiyasi” ning ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan bo’limlarida “uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish yo’lini davom ettirish, sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga muvofiq, yuqori malakali kadrlar tayyorlash” belgilab qo’yilgan [1].

Shuningdek, ta’lim tizimida integratsiyaning mohiyatini aniqlash jarayonida uning falsafiy, pedagogik-psixologik va metodik asoslarini aniqlab olish muhim ahamyat kasb etadi. Malumki, o’qitish va tarbiya jarayoni bir biri bilan uzviy bog’liq, lekin inson shaxsining shakllanishida tarbiya ustivor ahamyat kasb etadi. Tarbiya ta’lim jarayonining barcha mazmunini o’z ichiga qamrab oladi .

Zamonaviy intellektual insonni tarbiyalash integrativ ta’limning barcha jihatlari (axloqiy, iqtisodiy, aqliy, mehat, gigiyenik, huquqiy, estetik, jismoniy tarbiya)ni qamrab oladi va ularning o’zaro bog’liqligini taminlaydi. Ta’limni integratsiyalashtirishdan ko’zlangan asosiy maqsad boshlag’ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqidagi tasavvurlarini yaxshi shakllantirish va ularning rivojlanishi qonunlariga o’z munosabatini bildirishga yo’naltirishdan iboratdir. Shuning uchun ham kichik maktab o’quvchisi predmet yoki voqea–hodisalarni bir necha tomondan ko’rishi muhimdir. Asosiy fanlarni o’zlashtirish va olamdagi bor narsalar qonunyatlarini tushuntirishda predmetlar ichidagi va predmetlararo aloqalarni o’rnatish ta’limni integratsiyalashtirishning metodik asosi hisoblanadi. Bunda turli darslar tushunchalarga ko’p marta qaytish, ularni chuqurlashtirish va boyitish, shu yoshga tushunarli bo’lgan muhim belgilarni aniqlash orqali erishish mumkin. Shunday qilib, yaxshi shakllangan, tuzish va o’tkazish tartibiga ega bo’lgan, tarkibiga shu o’quv predmetiga tegishli bo’lgan tushunchalar guruhi kiritilgan har qanday dars integratsiyaga asos qilib olinishi mumkin.

Buyuk didaktik olim, pedagog Yan Amon Komenskiy ta’kidlashicha: “Bir-biri bilan bog’liq bo’lgan hamma narsa, xuddi shunday holda o’rganilishi kerak”. Fanlararo bog’liqlik g’oyasiga keyinchalik juda ko’p pedagoglar yondashib, uni rivojlanishi va umumlashtirilishiga hissa qo’shdilar. D.Lokk g’oyasiga ko’ra: “Ta’lim mazmunining aniqlanishida bir fan boshqa fanlar elementlari va faktlari bilan to’ldirishi kerak”. Pestalossi bir fanning boshqa fanlar uzoqlashuvi hatto xavfliligini ta’kidlaydi [2].

Bu omillar integratsiyaning usullarini belgilab beradi. Y.M.Kollegin va O.L. Aleksenko integratsiyaning salbiy omillarini ko’rsatib beradilar: O’quv predmetlarning chegaralagan soni olinayotgan katta hajmdagi bilimlarning mazmuni olimning haqiqiy ko’rinishini, qisimlarini o’zaro bog’liqligini aks ettirish bilan to’ldirish mumkin [3]. Tushunchalarni tahlil qilish boshqa o’quv darslarida o’zlashtirilgan bilimlarga murojaat qilinadigan darslar integratsiyalashgan hisoblanadi. Dars ijodiy, erkin bo’lishi bilan birga yaxlit, mantiqan ketma-ket, o’ziga xos o’tishi metodikasiga ega bo’ladi.

Umumiy ta’limning poydevorini qoyadigan boshlang’ich maktabdagi ko’p tushunchalar tabiatshunoslik, rus tili, musiqa, tasviriy san’at va boshqalar uchun umumiy hisoblanadi. Hozirgi kunda bir qator o’quv predmetlari uchun umumiy bo’lgan tushunchalar orasidagi aloqalarni o’rnatish uchun psixologik va metodik asos bo’lgan integratsiyalangan darslar tizimini ishlab chiqish va sinovdan o’tkazish lozim. Shu bilan birga predmetlararo aloqalarni dars tarkibi darajisida o’rgatilishi zarur o’qitish vositalari bilan ta’minlanishi kerak.

Integratsiyalashgan darslar–interaktiv ta’lim tizimi bo’lib, integrativ bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish asosida ko’rgazmali mahoratni vujudga keltirish sirlarini o’rganadi. Ko’rgazmali ta’lim tizimi turli xildagi, shakllar, usullar, obektlar asosida quriladi. Integratsion kursning maqsadi va vazifalari maktab tabiiy-ilmiy tizimida tavsiflanadi. Bilimning integratsiyalashgan (ko’rgazmali) tarmog’ida integratsiyalashning usul va vosiytalari: Ta’lim rejasidagi o’qitish joyida vaqtning hajmiga qarab, shu kursni to’la o’zlashtirish vaqti, o’quvchilarning o’zlashtirish darajasi ko’p maqsadli va rang-barangligi bilan tavsiflanadi.

Fanlararo integratsiyaning ta’lim sifatini oshirish hamda pedagogik texnologiyalarni tashkil etishdagi roli sezilarli darajada samara berishi amaliy jihatdan o’z aksini topmoqda. Bu esa ayniqsa, boshlang’ich sinf o’quvchilarining dunyoqarashini kengaytirish, kichik olamiga yangi bilimlarni interaktiv usulda olib kirishga xizmat qiladi [4]. Har bir o’quv predmetini o’qitayotgan vaqtda o’quvchilarga mos psixik qo’zg’alish hosil qilishi, bu materialni o’zlashtirishga katta yordam beradi, uni tez yodda saqlashga, emotsional anglashga, fikirlash qobiliyatining o’sishi, nutq va tasavvurning rivojlanishiga olib keladi.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarida fikirlash qobiliyatining har xil turlarni shakllantirish integratsiyaning negizi hisoblanadi. Asosiy fanlarni o’zlashtirish va olamdagi bor narsalar, qonuniyatlarini tushunishda predmetlar ichida va predmetlararo aloqalarni o’rnatish ta’limni integratsiyalashga yondashuvini metodik asosidir. Bunda turli darslar tushunchalariga ko’p marta qaytish, ularni chuqurlashtirish va boyitish, shu yoshga tushunarli bolgan muhim belgilarni aniqlash orqali erishish mumkin. Shunday qilib, tarkibiga shu o’quv predmetiga tegishli bo’lgan tushunchalar guruhi kiritilgan har qanday dars integratsiyaning asosi qilib olinishi mumkin.

Boshlang’ich ta’limda integratsiyani bir-biriga nisbatan yaqin fanlarni birlashtirish asosida ko’rish maqsadga muvofiq. Ta’limning keyingi pog’onalarda u asosiy fanlarning chegaralarni birlashtirishga harakat qiladi. Boshlang’ich ta’lim-tarbiyani integratsiyalashda ijobiy va salbiy omillar mavjudligini hisobga olish kerak. Maktablarda o’rgatiladigan fanlarning tarqoqligi maktab bitiruvchisida bir ko’rinishli (fragmentlar) dunyoqarashni keltirib chiqaradi. Maktab umumta’lim fanlarning tarqoq holda o’rgatilishi, ularni bir-biriga uzviy bog’liqlikda o’rgatilmaligi o’quvchilar bilimini to’liq bo’lishi va butun borliqni bir butun holda anglashlariga to’sqinlik qilib, o’quvchilarda qiyinchilik uyg’otadi. Olimlarimizning fikricha, integratsiya didaktik prinsiplar qatoriga kiradi va ular orasida yetakchi o’rin egallaydi. Integratsiya-bu fanlarning differensial jarayon davomida yaqinlashuv va bog’liqligidir. Shuni alohida qayd etish kerakki, integratsiya jarayoni asoslari uzoq o’tmishdagi xalq pedagogikasi va ilmiy pedagogikaga asoslangan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati:**

1. “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi” 2017.02.07.

2. Mavlyanova R., Raxmankulova N. “Boshlang’ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi”, Toshkent voris nashriyot, “Toshkent Ilm ziyo” 2009.

3. Irisbayeva M.N. Ta’lim-tarbiya jarayonlarida tarixiy-milliy va zamonaviy pedagogik texnologiyalarni integratsiyalash. Ped.fan. bo’yicha fal. dok. diss. – Samarqand 2020. – 131 b.

4. Axmedova, D. (2024). O‘QUVCHILARNI INTERFAOL USULDA RAG‘BATLANTIRISHNING “4K” TAMOYILIGA TA’SIRI. Universal xalqaro ilmiy jurnal, 1(4), 476-478.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА**

**М.Х. Axunova**

Ферганский политехнический институт

**Аннотация.** В данной статье подробно рассмотрены новые подходы в сфере образования, основанные на внедрении стратегии инновационного развития в нашей стране в условиях цифровой экономики. Также были озвучены новые требования к инновационной системе образования в цифровом развитии Узбекистана.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, инновационное образование, умное образование, умный ученик, новая модель образования

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada raqamli iqtisodiyot sharoitida mamlakatimizda innovatsion rivojlanish strategiyasini joriy etish asosida ta’lim sohasidagi yangicha yondashuvlar atroflicha yoritib berilgan. Shuningdek,

O‘zbekistonni raqamli rivojlantirishda innovatsion ta’lim tizimiga qo‘yiladigan yangi talablar keltirib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** raqamli iqtisodiyot, innovatsion ta’lim, aqlli ta’lim, aqlli talaba, yangi ta’lim modeli

**Abstract.** In this article, new approaches in the field of education based on the introduction of innovative development strategy in our country in the conditions of the digital economy are detailed. In addition, new requirements for the innovative education system in the digital development of Uzbekistan were mentioned.

**Key words:** digital economy, innovative education, smart education, smart student, new educational model

В республике реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во всех отраслях и сферах, прежде всего, в государственном управлении, образовании, здравоохранении, сельском хозяйстве.

В постановлении Президента от 21 сентября 2018 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»: «Человеческий (интеллектуальный) капитал как основной фактор, определяющий уровень конкурентоспособности страны на международной арене и ее инновационное развитие – главная цель стратегии», – подчеркнули они. Для решения тех больших задач, которые перед нами поставлены, нам необходимо разработать новые инновационные идеи в сфере образования, здравоохранения и семьи, а также дорожную карту их эффективной реализации и сопутствующие меры.

Сегодня ни в здравоохранении, ни в системе образования не разработаны конкретные меры в области формирования механизмов развития интеллектуальных способностей. В природе, если не подготовить почву перед посадкой рассады, мы ведь не сможем получить хороший урожай. Почему мы неэффективно пытаемся дать мозгу знания, не увеличив предварительно емкость и способности мозговой памяти с помощью умной медицины (корень образования – в здравоохранении). Даже 20-30% знаний, которые мы дали многим ученикам через 11-16 лет, не останутся в их памяти.

Никто не провел 15 лет, обучая Аль-Хорезми и Ибн Сину в таких учебных заведениях, как мы. Когда они родились, их память, скорость мышления и способности, данные Богом, были очень сильны.

В условиях перехода к цифровой экономике под руководством нашего Президента еще не разработаны четкие и системные меры и механизмы качественного образования для успешного использования и трансформации знаний в инновации.

Следует отметить, что необходимо учитывать следующее: во-первых, для развития Узбекистана в инновационном направлении инвестиции в социальный сектор должны быть больше, чем в



реальный сектор. То есть, чтобы мыслить по-новому, формировать новый образ мышления, формировать новый образ жизни, необходимо ввести новые термины: умная семья, умный район, умная медицина, умное образование, умный студент, умный предприниматель... Все это необходимо для разработки собственных планов совершенствования и эффективного использования своего интеллекта и способностей. Во-вторых, целью инновационной стратегии является повышение качественных показателей по всем направлениям. Только тогда качество жизни повысится и наши кадры смогут конкурировать на мировом рынке. Поэтому девиз «Качество, качество и еще раз качество!» должен быть главной целью.

Новые требования к инновационной системе образования в условиях цифрового развития Узбекистана:

- внедрение новой образовательной модели, то есть обучения развитию способностей и новаторства (обучение механизмам творчества и критического мышления);

- учителя изучают процесс поиска ошибок и недочетов в зарубежной и узбекской учебной литературе, и тот учитель, который найдет больше недостатков и сможет доказать свое мнение, должен быть представлен новый учебник по своему направлению написания;

- если студенты самостоятельно готовятся на основе ранее розданных текстов лекций и научных статей и находят ошибки и недостатки, то перед началом каждого урока преподаватель задает вопросы и ответы по данной лекции, а затем учит и советует то, что они не понимают, уровень количество студентов, осваивающих естественные науки, увеличится на 70-80%;

- начиная с дошкольного образовательного учреждения, определяя, к какой сфере подходят способности ребенка, и анализируя факторы его годового развития;

- Знакомство с обучением детей в различных играх на основе геймификации;

- не ограничиваться передачей знаний в образовании, а обучать применять и использовать знания в практической работе.

В системе образования уже внедрено внедрение анализа роста мозга посредством теста IQ (опыт Германии: в 10-12 лет в специальных школах учат лиц с  $IQ \geq 130$ ). Нам целесообразно обучать детей, разделенных таким образом, в престижных президентских школах и лицеях, используя факторы развития мозга.

- Централизовать вступительные экзамены в президентские школы и лицеи, аналогичные экзаменам для абитуриентов вузов.

- Обучение мнемотехнике, ментальной арифметике и шахматам с раннего возраста.

- Существуют внешние факторы, оказывающие более 50% влияние на систему образования (инновационная семья, инновационная медицина, интеллектуальное образование,

интеллектуальная нация), изучение и анализ их влияния на качество образования.

- Обучение специалистов в области психической медицины, развивающее способности (мозговую память, скорость мышления и логику).

- Формирование бизнес-среды, поддерживающей инновационных студентов и инновации (спонсорство и частное агентство инноваций, это агентство получает долю прибыли от технологического решения или внедрения инноваций).

- Поощрение преподавания большего количества книг по искусству, литературе, усиление внимания к диктантам, написанию сочинений (к сожалению, в настоящее время большинство учащихся не могут даже написать свою биографию или объяснительное письмо).

- Привлечение уроков самых передовых, квалифицированных педагогов в сельские школы посредством дистанционного обучения. Это повысит квалификацию других учителей.

- Увеличение количества филиалов зрелых вузов и школ в регионах.

- Онлайн и прозрачная организация приема абитуриентов в вузы в тестовых центрах.

- Разработка механизмов привлечения абитуриентов с высоким баллом (180-200), которые не смогли поступить в юридические, дипломатические и другие учебные заведения, на педагогические и высокотехнологичные специальности (особенно разработку IT-программных продуктов).

- Вовлечение бакалавров в процесс внедрения зарубежных IT-технологий в Узбекистане (кроме сферы гуманитаризма) совместно с научным руководителем, формирование реализации этих проектов с помощью спонсоров.

- Перевод магистратуры (кроме гуманитарных специальностей) на английский и русский язык (по опыту Германии, Кореи и Японии).

- Внедрение спонсорской поддержки модернизации и развития зарубежных IT-технологий в магистерских диссертациях.

- Фокусирование тем ИМТ, MD и докторских диссертаций на проблемах внедрения зарубежных инноваций в Узбекистане.

- Применение модели подготовки преподавателей за рубежом 3+1: их обучение совместно со студентами в Вестминстерском, Сингапурском, Туринском, Губкином, филиалах МГУ в Узбекистане в течение 3 месяцев и сдача экзаменов, а затем дистанционно через Интернет в зарубежном вузе назначения. обучение (дистанционное обучение через MOOC-платформы обходится в 5-7 раз дешевле), затем отправка на зарубежную практику на 1-3 месяца. Этот метод очень экономичен.

- Создание нормативно-правовой базы открытых университетов (курсы дистанционного обучения по направлениям IT

от 3 месяцев до 1 года) и информационной базы зарубежных образовательных курсов на узбекском языке.

Современные педагогические технологии предлагают нестандартное построение учебного процесса, в котором реализуются субъект- субъективные отношения. На первый план выдвигается личность обучаемого и его индивидуальные особенности. Большое внимание в ходе реализации данных технологий уделяется самообразованию и саморазвитию. Сегодня перед педагогами стоят задачи: шире практиковать активные формы занятий, модернизированные практики обучения, гибкие, вариативные, инновационные технологии обучения.

Под инновационным подходом в системе образования понимаются процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения. Применяя инновационные подходы, важно создать такие психолого - педагогические условия, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

В инновационной экономике количество людей с высшим образованием должно составлять более 50% среди занятых. Именно поэтому, учитывая опыт США и Российской Федерации, необходимо увеличить количество вузов в Узбекистане, готовящих высококачественных негосударственных IT-специалистов в рамках государственно-частного партнерства. Таким образом, государственный бюджет не будет обременен, снизится безработица, снизится преступность и правонарушения среди молодежи.

### **Список использованной литературы:**

1. Решение «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» от 21 сентября 2018 года.
2. С. Гуломов, Б. Бегалов. Информатика и информационные технологии. Т.: «Наука», 2010.
3. Таджибоева Д. «Экономическая педагогика» Т. «Наука и технологии» 2008г.

## **RAQAMLI AVLOD VAKILLARIGA TA'LIM-TARBIYA BERISHNING MAZMUN VA MOHIYATI**

**Nishonov Nodir Alimjanovich**  
ADPI doktoranti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolda kelajak avlod vakillariga ta'lim-tarbiya berishning o'ziga hos jihatlariga to'xtalib o'tiladi. Ularning individual psixologik hususiyatlari pedagogik jihatdan keng yoritiladi.

**Kalit soʻzlar:** Google, avlodlar nazariyasi, klipli tafakkur, raqamli aborigenlar, WEB 3

**Аннотация.** Данная статья посвящена конкретным аспектам воспитания представителей будущего поколения. Педагогически освещаются их индивидуально-психологические особенности.

**Ключевые слова:** Google, теория поколений, клиповое мышление, цифровые аборигены, WEB 3.

**Abstract.** this article is devoted to specific aspects of education of representatives of the future generation. Their individual psychological characteristics are covered pedagogically.

**Keywords:** Google, generational theory, clip thinking, digital natives, WEB3

Bugungi kunda qarorlar qabul qilish har qachongidan ko‘ra ko‘proq bilim, mahorat, jasorat, javobgarlik talab qilib kelmoqda.

Google kompaniyasining rahbarlaridan bo‘lgan Erik Shmidning so‘zlariga ko‘ra biz har 2 kunda sivilizatsiya paydo bo‘lgandan to 2003 yilgacha bo‘lgan davr oralig‘idagi axborot bilan teng axborot yaratmoqdamiz<sup>14</sup>. Bu o‘z navbatida idrok jarayonida kuchli o‘zgarishlar yuz berishiga olib keladi. Chunki informatsiyaning ko‘pligi idrok qilish jarayonida o‘zi uchun kerakli ma’lumotlarni topishga avtomatlashadi. Tarixdan bizga yaxshi ma’lumki axborot oqimi kitoblar qo‘lyozmalar ko‘rinishida juda qimmat baholangan. Faqatgina o‘ziga to‘q honadonlargina bunday ziynatni o‘ziga ep bila olgan. Hozirda esa nafaqat qog‘oz balki elektron kitoblar, virtual olamlar yaratilmoqdaki insonning idroki bu yangiliklarga qay darajada tayyor degan savol yuzaga kelmoqda.

1991 yilda mashhur iqtisodchi va demografiya mutaxassisi Nil Xou va tarixchi Vilyam Shtraus bir-biridan mustaqil ravishda “avlodlar nazariyasi” deb atalmish nazariyani yaratdilar. Nazariya mualliflari XX asrga alohida e’tibor berib, Amerika Qo‘shma Shtatlarining butun tarixini tahlil qildilar va ko‘pchilik odamlar o‘xshash qadriyatlarga ega bo‘lgan muayyan davrlar borligini aniqladilar. Bunday davrlarni ular ijtimoiy avlodlar davri deb atagan<sup>15</sup>. Rossiya va MDH davlatlari uchun 2002 yilda Evgeniy Shamis va Evgeniy Nikonov boshchiligida, “RuGenerations” tadqiqot loyihasi orqali avlodlar nazariyasi modifikatsiya qilindi<sup>16</sup>.

Avlodlar nazariyasi - bu tarixdagi vaqt davrlarining tavsifi va ular bilan bog‘liq xarakterli xususiyatlar, shuningdek, ma’lum xronologik davrlarda tug‘ilgan odamlarning qarashlari, qadriyatlarini o‘zida mujassam etadi. Nazariyani ahamiyati shunda ediki, ushbu nazariya kelajak avlod vakillarini o‘ziga hos ta’limiy, psixologik, iqtisodiy jabhalarda anglab yetishda qo‘l kelar edi.

---

<sup>14</sup> M.G. Sigler, “Eric Schmidt: Every 2 Days We Create As Much Information As We Did Up To 2003”, TechCrunch.

<sup>15</sup> <http://inosmi.ru/world/20130611/209925956.html>.

<sup>16</sup> Teoriya pokoleniy. - Rezhim dostupa: <http://rugenations.su> (data obrashcheniya 21.10.2020)

N. Xou va V. Shtrauss avlodning 20-25 yil davomiylikka ega bo’lgan 4 ta sikli bor deb faraz qilganlar. Ushbu qiymatlarni qo’shib, biz o’rtacha zamonaviy insonning umri 80-90 yil davomiyligini olamiz. Ular asosiy avlodlar arxetiplari (avliyolar, ko’chmanchilar, qahramonlar va rassomlar) taklif qildilar va bugungi kunda olimlar tomonidan arxetiplar yangicha tasniflandi GI avlod, Silent avlod (P avlodi), Baby Boomer avlodi (BB), X avlod, Y avlodi va Z avlodi, shuningdek, “chegarachilar” turli avlodlarning qadriyatlarini o’zlarida namoyon qilgan avlodlar. Har bir avlodning o’ziga hos hususiyatlari mavjud bo’lib o’sha davrdagina namoyon bo’ladi. Hususan, “Avliyolar” yangi yorqin kelajak yaratishga qaratilgan; Ko’chmanchilarning asosiy vazifasi qurilgan tizimning haqiqatlarini buzish va uning axloqiy qadriyatlarini rad etish; qahramonlar mavjud qadriyatlarni himoya qilsa, rassomlar esa mavjud tizimga moslashadi. Nazariya mualliflari global miqyosda bir nechta avlodlarni aniqladilar:

- Silent avlod (1920-1940);
- Bumer avlodi (1940-1960);
- X avlod (1960-1980);
- Y avlodi (1980-2000);
- Z avlodi (2000-2020).

Tug’ilgan sanalar avlodlarning asl nazariyasiga ko’ra berilgan, ammo ayrim mamlakatlarda ma’lum mahalliy voqealar (masalan, Sovet Ittifoqidagi “temir parda”, Afrika davlatlarida aparteid va boshqalar) tufayli ular o’zgarishi mumkin.

Bugungi kun avlodi bo’lgan Z avlod (2000-2024) O’smirlarning yarmidan ko’pi hayot qo’rqinchli deb hisoblashadi. Chunki ularning qisqa umri 11-sentabr, banklarning qulashi, global moliyaviy inqiroz va Yaqin Sharq urushlarini o’z ichiga olgan. Z avlodi Internet, YouTube, mobil telefonlar, SMS va MP3 pleerlar kabi narsalar tufayli bog’langan.

Hozirgi vaqtda Z avlodining sinonimi sifatida avlod mavzulari bilan shug’ullanadigan mutaxassislar “Raqamli avlod”, “Raqamli aborigenlar”, “Tarmoq avlodi”, “Phygital avlod” (figital) atamasini qo’llashni boshladilar. Ularning fikriga ko’ra, bu nom yangi avlodning o’ziga xos xususiyatlarini aniqroq ifodalaydi. Bu butunjahon Internet - Web 3.0 rivojlanishining hozirgi bosqichida raqamli jamiyat innovatsiyalarini aks ettiradi. Yangi Internetning yangi sifat xususiyatlaridan biri bu raqamli va jismoniy olamlarning o’zaro ta’siridir. “Bugun inson uchun raqamli va jismoniy dunyo o’rtasida chegara yo’q: biz “jismoniy” hayotimizni boshqarish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanamiz va shu bilan birga o’zimiz ham raqamli dunyoga (jumladan, ommaviy axborot vositalariga) faol ta’sir qilamiz”, dedi dunyo bo’ylab birinchilardan bo’lib “figital” atamasini ishlatgan K. Vale, Momentum agentligi bosh direktori<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Weil CH. Pugayet li menya to, chto izdateli stanovyatsya nashimi konkurentami? A kak eto mozhet ne pugat?! // Kommersant" Sekret Firmy. 2010. №6. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1374408> (access date: 14.09.2018). (In Russian). C 50.



Tadqiqotchilarning fikriga ko’ra qisqa muddatli tafakkurning hajmi so’ngi avlod vakillarida ancha kamaygan. Millarning 7+/-2 miqdoridagi informatsiyani eslab qolish miqdorini olimlar mavjud real olamda 3 taga ko’pi bilan 4 taga tushurishdi<sup>18</sup>. Z avlodining kognitiv sohasining xususiyati klipga o’xshash fikrlash hususiyatiga ega.

“Klip tafakkuri” atamasi F.I. Girenok tomonidan kiritilgan<sup>19</sup>. Klipli fikrlash ixchamligi bilan ajralib turadi: agar siz izoh yoki xulosani o’qishingiz mumkin bo’lsa, “Urush va tinchlik” ni to’liq o’qish shart emas. Uzoq matn zerikarli, ma’ruza zerikarli - sizga tezislar va xulosalar kerak. Klipli fikrlash deganda ob’ektlarning ko’plab turli xususiyatlarini aks ettirish jarayoni tushuniladi, ya’ni mantiqsizlik, kiruvchi ma’lumotlarning har xilligi, qismlar, ma’lumotlarning parchalari o’rtasida almashinishning yuqori tezligi, atrofdagi dunyoni idrok etishda yaxlit tasvirining yo’qligi, ular orasidagi aloqalarni hisobga olmagan holda, axborot oqimining parchalanishi bilan tavsiflanadi.

“Avlodlar va o’rganish uslublari” kitobining muallifi J. Koats Z avlodi bilan ishlaydigan o’qituvchilar uchun quyidagi “maslahatlarni” taqdim etadi.

1) Ushbu avlod vakillari “Bu menga nima uchun kerak?” deb so’rashadi va shu nuqtai nazardan, ular uchun ta’lim ma’nosiz ko’rinadi. Misol uchun agar Vikipediya mavjud bo’lsa, nima uchun klassik muallifning tug’ilgan va vafot etgan sanalarini (uning tarjimai holi, asarlari) bilishim kerak? Bir necha marta bosish va biz istagan ma’lumotlar ekranda paydo bo’ladi deya fikrlashadi. Yoshlarga shunchaki yod olish kerak emasligini balki, muallifning asari bilan tanishish, uni tahlil qilish va qayta hikoya qilish xayoliy fikrlash, notiqlik mahorati, mantiqiy tahlil qilish qobiliyati, so’z boyligini kengaytirish ekanligini tushuntirish zarur.

2) Raqobat o’rniga hamkorlik. Zetlar qanday hamkorlik qilishni biladi va yaxshi ko’radi Umuman olganda, samarali o’zaro ta’sirning ahamiyati ular uchun ravshan va baholashlar buning tasdig’i bo’lib xizmat qiladi. Shuning uchun, Zetlar rag’batlantirish va mukofotlarga juda ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo’lishadi va bu ularning eng nozik joyi. Maqtov kerak lekin ortiqcha maqtamang. Ularga izlash erkinligini bering, lekin ularni o’z holiga tashlab qo’ymang. Zetlar amalga oshmayotgan narsaga tezda qiziqishni yo’qotadilar<sup>20</sup>.

Yuqoridagi ma’lumotlardan hulosa qiladigan bo’lsak, bugungi kun avlodlari ta’lim-tarbiya berishda o’ziga hos uslubni talab etadi. Shunga monand holatda ta’lim berish bugungi kun o’qituvchilari oldida turgan muhim vazifalardan biridir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar va manbalar ro’yxati:**

<sup>18</sup> Галло К., Презентация в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. М.: Альпина Паблишер, 2015 г. - С 185.

<sup>19</sup> Гиренок, Ф. И. Метафизика пата. М.: Лабиринт. 1995 г. - С 87

<sup>20</sup> Коатс, Дж. Поколения и стили обучения : пер. с англ. Л. Е. Колбачева. М. : Межгосударственная ассоциация последипломного образования. 2011 г. - С 121

1. M.G. Sigler, “Eric Schmidt: Every 2 Days We Create As Much Information As We Did Up To 2003”, TechCrunch.
2. <http://inosmi.ru/world/20130611/209925956.html>.
3. Teoriya pokoleniy. - Rezhim dostupa: <http://rugenations.su> (data obrashcheniya 21.10.2020)
4. Weil CH. Pugayet li menya to, chto izdateli stanovyatsya nashimi konkurentami? A kak eto mozhет ne pugat'?! // Kommersant" Sekret Firmy. 2010. №6. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1374408> (access date: 14.09.2018). (In Russian). С 50.
5. Галло К., Презентация в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. М.: Альпина Паблишер, 2015 г. - С 185.
6. Гиренок, Ф. И. Метафизика пата. М.: Лабиринт.1995 г. - С 87
7. Коатс, Дж. Поколения и стили обучения: пер. с англ. Л. Е. Колбачева. М.: Межгосударственная ассоциация последипломного образования. 2011 г. - С 121.

## TA'LIM JARAYONIGA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH MASALALARI

**Mixeyeva Aleksandra Ivanovna**

Farg'ona politexnika instituti

“Ijtimoiy fanlar va sport” kafedrasida katta o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu tadqiqot texnologiyani o'quv jarayoniga integratsiyalashuvini o'rganadi. Tadqiqot doirasida muallif O'zbekistondagi yetakchi maktablar tajribasini hisobga olgan holda texnologiya integratsiyasi masalalarini yoritadi. Maqolada ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalarni qo'llash foydasiga xulosa va takliflar berilgan.

**Kalit so'zlar:** ta'lim jarayoni, interfaol ta'lim, virtual texnologiyalar, ta'lim muhiti, samarali strategiyalar.

**Аннотация.** В данном исследовании изучаются вопросы интеграции технологий в учебный процесс. В рамках исследования автор освещает вопросы интеграции технологий с учётом практики ведущих школ Узбекистана. В статье приводятся выводы и предложения в пользу использования передовых технологий в учебном процессе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, интерактивное обучение, виртуальные технологии, образовательная среда, эффективные стратегии.

**Abstract.** This study examines the issues of technology integration in the educational process. As part of the study, the author highlights the issues of technology integration taking into account the practice of leading schools in Uzbekistan. The article provides conclusions and proposals in favor of using advanced technologies in the educational process.

**Keywords:** educational process, interactive learning, virtual technologies, educational environment, effective strategies.

Zamonaviy ta’limni texnologiyadan foydalanmasdan tasavvur qilib bo’lmaydi. Texnologiyani sinfga integratsiyalash nafaqat ma’lumotlarga kirishni osonlashtiradi, balki yanada interaktiv va qiziqarli o’quv muhitini yaratadi. Ushbu maqolada biz texnologiyani ta’limga integratsiyalashning asosiy jihatlarini ko’rib chiqamiz va o’qituvchilar va talabalarga zamonaviy texnologiyalarning imkoniyatlarini maksimal darajada oshirishga yordam beradigan samarali strategiya va vositalarni taklif qilamiz.

O’quvchilarni zamonaviy dunyoda yashash va mehnat qilishga tayyorlashda texnologiyani sinfga integratsiyalash muhim rol o’ynaydi. Xalqaro Ta’lim Kengashi (ISTE) ma’lumotlariga ko’ra, ta’lim jarayonida texnologiyadan foydalanish o’quv natijalarini yaxshilaydi, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va o’quvchilar motivatsiyasini oshiradi. Misol uchun, tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, o’rganish uchun raqamli resurslardan foydalanadigan talabalar an’anaviy o’rganish usullaridan foydalanadiganlarga qaraganda yuqori test ballariga erishadilar.

Keng ta’lim resurslariga kirish: Internet katta hajmdagi o’quv materiallariga, jumladan elektron kitoblar, video darsliklar, onlayn kurslar va boshqalarga kirish imkonini beradi. Bu talaba va o’qituvchilarga o’zlariga kerakli ma’lumotlarni osonlik bilan topish va undan fanlarni chuqur o’rganishda foydalanish imkonini beradi.

Interfaol ta’lim: Interfaol doskalar, planshetlar va boshqa qurilmalardan foydalanish sizga yanada qiziqarli va dinamik darslar yaratish imkonini beradi. O’qituvchilar o’quvchilarga kurs materialini yaxshiroq tushunish va eslab qolishlariga yordam berish uchun interaktiv ilovalar va o’yinlardan foydalanishlari mumkin.

Shaxsiylashtirilgan ta’lim: Texnologiyalar o’quv jarayonini har bir talabaning individual ehtiyojlariga moslashtirishga imkon beradi. Moslashuvchan ta’lim platformalari yordamida o’qituvchilar o’quvchilar taraqqiyotini kuzatib borishlari va ularga shaxsiy topshiriqlar va ko’rsatmalar berishlari mumkin.

Raqamli ko’nikmalarni rivojlantirish: sinfga texnologiyadan foydalanish talabalarga bugungi dunyoda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo’lgan muhim raqamli ko’nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bu Internetda ma’lumot qidirish, ofis ilovalari bilan ishlash, multimedia loyihalarini yaratish va boshqa ko’p narsalarni o’z ichiga oladi.

Rejalashtirish va tayyorgarlik: Texnologiyani sinfga integratsiya qilishdan oldin, o’qituvchilar puxta rejalashtirishlari va tayyorgarlik ko’rishlari kerak. Bunga tegishli raqamli vositalarni tanlash, o’quv materiallarini ishlab chiqish va talabalarni yangi texnologiyalardan foydalanish bo’yicha o’qitish kiradi.

O’qituvchilar malakasini oshirish: texnologiyani sinfga muvaffaqiyatli integratsiya qilish o’qituvchilardan zarur bilim va ko’nikmalarga ega bo’lishni talab qiladi. Bunga professional seminar va treninglarda qatnashish, shuningdek, hamkasblar bilan tajriba almashish orqali erishish mumkin [1].

Multimedia resurslaridan foydalanish: Video darslar, podkastlar, interaktiv taqdimotlar va boshqa multimedia resurslari o’quv jarayonini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. O’qituvchilar ulardan qiyin tushunchalarni tushuntirish, virtual sayohatlar qilish va qiziqarli darslarni yaratish uchun foydalanishlari mumkin.

Onlayn baholashni joriy etish: Onlayn baholash o’qituvchilarga o’quvchilarning muvaffaqiyatini yanada samaraliroq kuzatish va ularga darhol fikr-mulohazalarini bildirish imkonini beradi. Bu talabalarning bilim va ko’nikmalarini baholash uchun onlayn testlar, elektron jurnallar va boshqa raqamli vositalardan foydalanishni o’z ichiga olishi mumkin.

Google Classroom: Ko’pgina maktablar sinfni boshqarish uchun Google Classroomdan foydalanadi. Bu platforma o’qituvchilarga topshiriqlar yaratish va tarqatish, talabalar bilan muloqot qilish va real vaqtda ularning taraqqiyotini kuzatish imkonini beradi.

Kodlash va robototexnika: Kodlash va robototexnika kurslarini joriy etish talabalarga mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko’nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Misol uchun, Scratch platformasidan foydalanish talabalarga o’zlarining interaktiv hikoyalari, o’yinlari va animatsiyalarini yaratishga imkon beradi [2].

Virtual va kengaytirilgan haqiqat: Virtual va to’ldirilgan reallik texnologiyalari o’rganish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. O’qituvchilar 3D modellar yordamida tarixiy joylarga virtual sayohat qilishlari, koinotni o’rganishlari yoki inson anatomiyasini o’rganishlari mumkin.

Texnologiyani o’quv jarayoniga integratsiyalash ta’lim sifatini oshirish va talabalarni zamonaviy dunyo chaqiriqlariga tayyorlash uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi. Ba’zi maktablar interfaol va qiziqarli ta’lim muhitini yaratish uchun zamonaviy texnologiyalardan faol foydalanadi. Bu maktablarda o’quvchilar ilg’or ta’lim resurslari, interfaol darslar va shaxsiy ta’lim olish imkoniyatiga ega bo’lib, bu ularga yuqori natijalarga erishishda yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Гончарук, Н. П., & Хромова, Е. И. (2018). Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. *Казанский педагогический журнал*, (4 (129)), 32-36.
2. Jalilov, I. I. U. (2022). K aktuальным проблемам становления педагогического мастерства преподавателя. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 2(9), 81-89.

## **FUTUROLOGIK KO’NIKMALARNI RIVOJLANTIRUVCHI METODLAR TA’LIM SIFATINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA**

**Nishonov Nodir Alimjanovich**

Andijon Iqtisodiyot va pedagogika universiteti o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada futurologik tahlil metodlariga ta’lim samaradorligini oshiruvchi vosita sifatida to’xtalib o’tilgan. Ushbu metodlarning mohiyati davlat va jamiyat maqsadlariga hamohang ravishda yoritib berilgan.

**Kalit so’zlar:** Futurologiya, RAND, ekstrapolyatsiya, analogik bashorat modeli, Okkam ustarasi.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются методы футурологического анализа как средство повышения эффективности образования. Сущность этих методов объясняется в гармонии с целями государства и общества.

**Ключевые слова:** Футурология, RAND, экстраполяция, аналоговая модель прогнозирования, бритва Оккама.

**Abstract.** This article examines methods of futurological analysis as a means of increasing the effectiveness of education. The essence of these methods is explained in harmony with the goals of the state and society.

**Keywords:** Futurology, RAND, extrapolation, analog forecasting model, Occam's razor.

Globalashuv jarayoni bugungi kunda zamon talablariga “labbay” deb javob bera oladigan malakali kadrlarni talab qilmoqda. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev 2020 yil 25 dekabr O‘zbekiston yoshlari forumiga tashrif buyurib, yoshlar bilan uchrashuv jarayonida bugungi yoshlar xalq kelajagining katta kuchi ekanligiga ishonch bildirib “Biz yurtimizda qanday islohotlarga qo‘l urmaylik, avvalo, siz kabi yoshlarga, sizlarning kuch-g‘ayratingiz, azmu shijoatingizga suyanamiz. Barchangiz yaxshi bilasiz, bugun o‘z oldimizga ulkan marralar qo‘yganmiz. Ona Vatanimizda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga kirishdik. Biz oila, maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’limni hamda ilmiy-madaniy dargohlarni bo‘lg‘usi Renessansning eng muhim bo‘g‘inlari deb hisoblaymiz. Shu sababli ayni ushbu sohalarda tub islohotlarni amalga oshirmoqdamiz. Ishonamanki, mamlakatimiz taraqqiyotining yangi poydevorini yaratishda sizlar singari fidoyi va vatanparvar yoshlarimiz faol ishtirok etib, munosib hissa qo‘shadilar<sup>21</sup>, deb nutq so‘zladilar.

Bugungi kunda yurtimizda hamda butun dunyoda kelajak avlod, ularning o‘ziga hos psixologik hususiyatlari haqidagi ma’lumotlar dolzarb mavzulardan biriga aylanmoqda. Ushbu mavzuning dolzarbligi shundaki avlodlar o‘rtasidagi munosabatlar va davlatlarning jahon hamjamiyatida tutgan o‘rni aynan mana shu savollar ortida yashiringan. Oldingi avlod keyingi avlodni shakllanishiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi va shu bilan birga atrof muhit, ekologiya, ommaviy axborot vositalari, internet va shunga o‘xshash muhim omillar borki, ular kelajak avlodga o‘z ta’sirini o‘tkazmay qolmaydi. Kelajakda sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan voqea-hodisalar futurologik tadqiqotlar natijasida aniqlanadi. “Futurologiya” atamasi 1940-yillarning o‘rtalarida nemis professori Osip Flextxaym tomonidan taklif qilingan, ilmiy fan sifatida 1960-yillarda RAND korporatsiyasidan (RAND - amerikaning strategik tadqiqot markazi, 1948 yilda yaratilgan bo‘lib,

<sup>21</sup> <https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/25/forum/>



samolyot, raketsozlik va sun’iy yo’ldoshlar qurilish uchun yaratilgan. 1960-yillarning boshidan beri RAND mutaxassisleri hisoblash texnikasi va dasturlash bilan shug’ullanmoqda) Herman Kan va boshqa bir qator olimlarning sa’y-harakatlari tufayli shakllangan.

Bashorat qilishning mohiyati haqida bir qancha ilmiy adabiyotlarda bir necha yuz yillardan beri izohlab kelinishiga qaramasdan aynan ushbu tushuncha faqatgina XIX asrda V.Vundt tomonidan fanga olib kirildi. V.Vundtning taxminicha, uning namoyon bo’lishi ma’lum izchillik asosida – “ijodiy” hosilalarning bevosita ta’siri ostida idrok, fikrlash va xotiraning o’zaro ta’siri natijasidir.

Pedagogik jarayon o’zining tizimli rivojlanishi bilan kelajak avlod dunyoqarashiga, tafakkuriga, salohiyatiga va shu bilan birga kelajakda qadrlanadigan kompetensiyalarining rivojlanishiga ham o’zining kuchli ta’sirini ko’rsatadi. Bugungi kundagi zamonaviy pedagogik texnologiyalar bugungi kun talabidagi kadrlarni yetishtirishga o’zining ulkan hissasini qo’shsa, futurologik ko’nikmalarni rivojlantuvchi metodlar futurologik kompetensiyalarni rivojlantirishga dasturul amal bo’lib xizmat qiladi. Bu vazifani amalga oshirishda bir qancha futurologik metodlarga suyanish mumkin:

**1. Ekstrapolyatsiya** - bashorat qilishning eng samarali, lekin ayni paytda chalg’ituvchi usullaridan biridir.

Ekstrapolyatsiya tizimning ba’zi bir xil tezlikda o’sishda davom etayotgan sonli parametrlarini ajratib olish va kelajakda o’tmishdagi kabi o’zgarishini taxmin qilishdan iborat.

Raymond Kurzweil kelajakni bashorat qilish uchun ekstrapolyatsiyadan foydalanishda ajoyib muvaffaqiyatga erishdi. U yangi texnologiyalar bilan bog’liq bo’lgan ma’lum parametrlarning eksponensial o’sishini grafikda chizdi va keyin bu egri chiziqlarni kelajakka nisbatan qo’lladi. 1996 yilda Kurzweil shu tarzda 2009 yil uchun bir qator bashoratlar qildi.

Misol uchun, u 2009 yilda eng yaxshi superkompyuterning quvvati 20 petaflops (sekundiga minglab trillionlab suzuvchi nuqta operatsiyalari) ga yetishini bashorat qilgan. Biroq, bunday kompyuterni faqat 2012 yil oxiriga qadar yaratildi. U “Sequoia” deb nomlanadi, IBM bilan shartnoma allaqachon imzolangan.

Shunday qilib, bashorat qilingan voqea 13 yil ichida emas, balki 16 yilda sodir bo’ladi. Bu boshqa prognozlarga nisbatan juda yaxshi aniqlik hisoblanadi.

## **2. Analogik bashorat modeli**

Ekstrapolyatsiya va hodisaning o’ziga tayanadigan modellardan farqli o’laroq, analogik prognozlash usuli o’xshash vaziyatlar bilan taqqoslashga asoslanadi. Bu usul D. Kahneman tomonidan ishlab chiqilgan va o’zining “Nozik qarorlar va jasur bashoratlar” maqolasida tasvirlangan<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> <http://www.overcomingbias.com/2007/09/kahnemans-plann.html>

Masalan, “ichki prognozlash” asosida biznes-loyihani boshlayotgan kompaniya biznes-rejani tuzadi va shu reja asosida loyihani yakunlash sanasini belgilaydi. “Tashqi prognozlash” holatida u boshqa kompaniyalarning shunga o’xshash loyihalarini misol qilib oladi va ularni amalga oshirish uchun o’rtacha qancha vaqt ketganini tahlil qiladi.

D.Kahneman o’zi va uning guruhi maktab o’quv dasturini qanday tuzganiga misol keltiradi. Loyihaning ichki mantig’iga asoslanib, bir yarim yil ichida loyiha tugatilishi kutilgan edi. Biroq, agar ular boshqa fanlar bo’yicha shunga o’xshash loyihalarni ko’rib chiqdilar va bunday loyihalar o’rtacha 7 yil davom etganini aniqladilar. Haqiqatan ham, ularning loyihasi oxir-oqibat taxminan 7 yil davom etdi - bu kutilganidan ancha uzoqroq muddat edi.

Analogiya bo’yicha bashorat qilish loyiha doirasida prognoz qilish uchun ma’lumot kamchiliklarini qoplaydi va mumkin bo’lgan kognitiv buzilishlarning oldini oladi.

### **3. “Okkam ustarasi”**

Futurologik tadqiqotining yana bir keng tarqalgan usuli bu farazlarni yaratish va rad etishdir. Bu Bayes mantig’ining bir qismidir. Chunki Bayes formulasi yangi ma’lumotlar paydo bo’lishi bilan ba’zi gipotezalarning haqiqat ehtimolini oshirish yoki kamaytirish imkonini beradi. Ko’pincha “Okkam ustarasi”(Uilyam Okkam (1285-1349) - fransisklik rohib, zamonaviy epistemologiya va umuman falsafaning otalaridan biri va barcha davrlarning eng buyuk mantiqchilaridan biri) deb ataladigan usul narsa qo’llaniladi. Bu esa murakkabroq gipotezalarni oddiyroqlar foydasiga rad etish kerakligini ko’rsatadi.

“Okkam ustarasi” - bu soddalashtirilgan uslubiy tamoyil bo’lib unda: “Mavjud narsalarni keraksiz ravishda ko’paytirmaslik kerak”. “Okkamning ustarasi” fanda printsip bo’yicha qo’llaniladi: agar biron bir hodisani ikkita usulda tushuntirish mumkin bo’lsa, masalan, birinchisi – sub’ektlarning (terminlar, omillar, transformatsiyalar va boshqalar) A, B va C ishtiroki orqali, ikkinchisi - A, B, C va D orqali va ikkala usul ham bir xil natijani bersa, D ob’ekti ortiqcha va birinchi usul to’g’ri (qo’shimcha ob’ektni jalb qilmasdan amalga oshirilishi mumkin) hisoblanadi.

“Okkam ustarasi” ning zamonaviyroq shakli A. Kolmogorov va R. Solomonovning murakkablik nazariyasiga asoslanadi<sup>23</sup> va murakkabroq gipotezalarning ehtimoli kamroq (lekin imkonsiz emas) degan fikrdan iborat.

Xulosa o’rnida shuni ta’kidlashimiz mumkinki, yuqorida keltirilgan futurologik metodlar ta’lim sifat samaradorligini oshiruvchi vosita sifatida fanlar tizimida keng foydalanilar ekan bu o’zining katta samarasini beradi. Chunki ushbu metodlar samaradorligi halqaro ta’lim dargohlari, asosiy faoliyati analitik tahlilga yo’naltirilgan halqaro tashkilotlar tomonidan tajribadan o’tkazilgan.

<sup>23</sup> <https://www.mathnet.ru/links/d0b3bb887a8b660ba8a40973c55b9339/mp363.pdf>

### Foydalanilgan manbalar ro‘yxati:

1. <https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/25/forum/>
2. <http://www.overcomingbias.com/2007/09/kahnemans-plann.html>
3. <https://www.mathnet.ru/links/dob3bb887a8b660ba8a40973c55b9339/mp363.pdf>

## TARIX FANINING O‘QITILISHIGA OID ZAMONAVIY USLUBLAR

**R.I. Tojiboyev**

“Profi University”, Tashkent

**Annotatsiya.** Maqola O‘zbekiston Respublikasi Oliy va Xalq ta’limi tizimida tarix fanini o‘qitish sifatini yaxshilash masalasiga bag‘ishlangan. Unda mazkur fanni o‘qitishga doir bir qator zamonaviy yondashuvlar ilgari surilgan va tahlil qilingan. Xususan unda tarix fanini o‘qitishda muammoli va loyihaviy ta’lim turlaridan o‘rganuvchi markazda turuvchi ta’lim shaklini ommalashtirish yo‘lida foydalanish, yordamchi tarix fanlari ma’lumotlarini o‘quvchilar tarixni yanada keng qamrovda tushunishlari uchun darslarda qo‘llash haqida tavsiyalar taqdim etilgan.

**Kalit so‘zlar:** zamonaviy yondashuv, pedagogik texnologiya, muammoga asoslangan ta’lim, loyihaga asoslangan ta’lim

**Abstract.** This paper is devoted to the issue of improving history teaching in higher and public education systems of the Republic of Uzbekistan. There are some modern approaches which were offered and analyzed in this article. In particular, utilizing problem-based and project-based models of education to popularize student-centered form of education, application of information from auxillary sciences of history in lessons so as to make students understand history in a comprehensive way are recommendations presented in this paper.

**Keywords:** modern approach, pedagogical technology, problem-based form of education, project-based form of education.

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу совершенствования преподавания истории в системе высшего и народного образования Республики Узбекистан. В данной статье предложены и проанализированы некоторые современные подходы. В частности, использование проблемной и проектной моделей обучения для популяризации личностно-ориентированной формы обучения, применение информации из вспомогательные исторические науки на уроках, позволяющие учащимся всесторонне понимать историю, представляют собой рекомендации, представленные в этой статье.

**Ключевые слова:** современный подход, педагогическая технология, проблемная форма обучения, проектная форма обучения.

XXI asr inson jamiyati hayotiga ko‘plab o‘zgarishlar olib kirganligi, ilmiy texnik inqilobning yangi marralari zabt etilganligi qatorida ta’lim

sohasi bo’yicha ham bir qator yangi yondashuvlar ilgari surilayotganligi bilan tom ma’noda yangi davr sifatida tarix zarvaraqlarida muhrlandi deyish mumkin. Avvalo, bugungi turmushimiz talablariga javob bera oladigan mutaxassislarni yetishtirib chiqarish zarurati zamonaviy ta’lim tizimimiz oldida turgan eng dolzarb masaladir. Qolaversa, bugungi kun bizga taqdim etayotgan turli xil masalalarni to’laqonli tarzda anglab yetish, ular yuzasidan o’z fuqarolik pozitsiyasini bayon etish ko’nikmasiga ega bo’lgan shaxslarni tarbiyalash ijtimoiy-gumanitar yo’nalishlar, xususan tarix fani muallimlari zimmasidagi bosh vazifa hisoblanadi.

Bugungi kun tarix fani o’qituvchisidan talab etiladigan malaka va ko’nikmalar turli xil masalalarga kreativ tarzda yondashuvchi, tanqidiy fikrlash, kooperatsiya va kommunikativlik ko’nikmalariga ega bo’lgan bitiruvchilarni tarbiyalashga xizmat qilmog’i, kelajak mutaxassisiga xos etik va estetik xususiyatlarni ham qamrab olmog’i zarur. [1] Bunday vazifalarni amalga oshirish uchun esa muallimning o’zidan o’z sohasi bo’yicha mukammal va alohida urg’u berib o’tish joizki, yangi bilim va malakalarga ega bo’lishi talab etiladi. Chunki bugungi kun avlodi o’zi o’zlashtirayotgan har qanday bilim va ko’nikmani shunchaki xotirada olib qolishni emas, uni puxta o’zlashtirish va amaliyotda qo’llab ko’rishga ehtiyoj sezmoqda. Shu nuqtayi nazardan olib qaraganda, hozirgi kunimizda tarix o’qituvchisi faoliyati o’z auditoriyasining dunyoqarashi shakllanishida ham katta ahamiyat kasb etadi va bunday sharafli jarayonga munosib hissa qo’shish uchun bir qator yangi yondashuvlarni amaliyotga joriy etish zarar qilmaydi.

Bizga ma’lumki, ta’lim keng qamrovli jarayon bo’lib, u doimo o’z-o’zini rivojlantirish va o’z bo’shliqlarini o’rganib, to’ldirib borish hisobiga taraqqiy etib boradi. Shuningdek, ta’limda mavjud pedagogik modellar va texnologiyalar ham u yoki bu davr talablariga monand tarzda o’zgarishlarga yuz tutadi. Masala tarix fanini o’qitish tarafga burilganda esa bu yo’nalishda mavjud tarix o’qitish metodikasi fani bo’yicha bilim va ko’nikmalarga ega bo’lish bugungi kun tarix o’qituvchisi uchun hayotiy ahamiyatga ega. Tarix fanini o’qitish metodikasi tarix o’qituvchilarining amaliy tajribalariga suyanadi, o’qituvchilar oldida tarix fanini o’qitishning ilg’or tajribalarini umumlashtiradi va kelajakda tarix darslarida o’quv-tarbiya ishlarini yanada takomillashtirish, o’quvchilarda milliy g’oya va mafkurani shakllantirish va takomillashtirishda, ularda o’zligini anglash va fuqarolik histuyg’ularini kamol toptirishda yaratuvchilik rolini o’ynaydi. [2] O’zbekiston tarixini o’rganish esa o’quvchilarni ajdodlarimizning ko’p ming yillik madaniy va ma’naviy merosi, ularning jahon ilmiy tafakkuri va madaniyati taraqqiyotiga qo’shgan ulkan hissasi bilan tanishtirish, madaniyatimizning benazir allomalari nomlarini hurmat bilan tilga olish, ular bilan faxrlanishga, milliy iftixor ruhini singdirishga yordam beradi. [3]

Ta’kidlab o’tish joizki, tarix fanini o’qitish yuzasidan avvalgi davrlarda asosiy usul hisoblangan tarixiy voqeani hikoya qilib berish uslubi, garchi to’liq urfdan qolmagan bo’lsa ham bugungi kun uchun xos emas. Shu bilan birgalikda, bugungi kun o’quvchisi tarix fanidan voqealar, yillar va

nomlarni eslab qolishga o’rgatuvchi fan emas, ularni tahlil qiluvchi, sabab va oqibatlarini o’rgatuvchi, bugungi kunrealliklari bilan solishtirib, xulosa chiqaruvchi fan sifatida yangi bilimlarni kutmoqda. Bundan xulosa chiqarish mumkinki, bugungi kun o’qituvchisi tarix fani mavzularini shunchaki bayon qilib beruvchi emas (ma’ruzaga asoslangan an’anaviy ta’lim shakli), ularni bugungi zamon muammoli masalalari bilan bog’lashga va ularga yechim izlashga o’quvchiga imkon berishi (muammoga asoslangan ta’lim) kutilayotgan zamonaviy mutaxassisdir. Darslarda tarix fani kontentiga oid muammoli jihatlarni o’quvchi oldiga tashlash va ularga yechim topishlariga ko’maklashuvchi sub’yekt funksiyasini bajarish (o’quvchi markazda turuvchi ta’lim) nafaqat tarix darslarini o’quvchilar uchun eng qiziqarli mashg’ulotga aylantirishi, balki ularning kreativ va tanqidiy fikrlash ko’nikmalarini yanada oshirishda muhim o’rin tutadi. Qolaversa, muammoli ta’lim turida dars mashg’ulotlarida o’quvchilarning katta va kichik guruhlar kesimida, darsdan tashqari turli shaxslar bilan so’rovnomalar o’tkazish jarayonida o’zaro muloqotga va konstruktiv hamkorlikka kirishishlari ulardagi kooperatsiya va kommunikativlik ko’nikmalarini o’stirib boradi. Bugunda O’zbekiston Respublikasi Ixtisoslashgan ta’lim muassasalari agentligi tarkibidagi Prezident, ijod va ixtisoslashgan maktablarda amalga oshirilayotgan ta’limning yana bir zamonaviy turi bo’lmish loyihaga asoslangan ta’lim turi ham zamonaviy yondashuvlardan biri hisoblanadi va tarix fanining o’quvchi tomonidan mustaqil tarzda o’zlashtirilishiga imkon beradi. Bunda o’quvchilarga individual va yoki kichik guruhlar kesimida mustaqil tarzda loyiha ishi tayyorlashlari uchun tanlov asosida muammoli masalalarni taqdim etish va uni tayyorlash jarayoni uchun muddat va amaliy maslahatlar berish muallim zimmasida qoluvchi vazifadir. Tarix o’qituvchisi o’z darslarida tarixda yuz bergan siyosiy voqealar, hukmdorlar va ular amalga oshirgan siyosiy tadbirlar ketma-ketligi, urushlar va boshqa to’qnashuvlar haqida odatiy darslarni amaldagi darsliklar asosida o’tishi yoki bunday an’anaviy yondashuvdan voz kechishi ham mumkin. Gap shundaki, akademik tarix ilmi faqat siyosiy yoki harbiy tarix yo’nalishi bilan cheklanmaydi va u o’z ichiga iqtisodiy, ijtimoiy tarix va madaniyat va san’at tarixi kabi boshqa yordamchi yo’nalishlarni qamrab oladi. Zero, hech qaysi jamiyatda ilm-fan jamiyatdan uzilgan va alohida yo’nalish bo’la olmaydi. [4] Yuqorida sanab o’tilgan yo’nalishlarga oid 30 ga yaqin yordamchi tarix fanlari ham mavjudki, ularga oid ma’lumotlar tarix darslarini qo’shimcha kontent bilan boyitishi va o’quvchining ushbu fan yuzasidan olajak xulosalarini yanada boy va rang-barang qilishi turgan gap. O’qituvchi darslikda berilgan ma’lumotga qo’shimcha tarzda mavzuga oid original manbadan sharhlar keltirishi, biror xalq tarixi haqida tushuncha bera turib etnologiya fani ma’lumotlari asosida qo’shimcha izoh berishi mumkin. Darslarda tarixiy xaritalar va joylar bilan ishlash asnosida tarixiy geografiya va kartografiya fanlari yordamga kelsa, muayyan davrdagi oddiy kishilar turmushini yaxshiroq anglashda ijtimoiy tarix fanlaridan biri bo’lmish ijtimoiy va



madaniy antropologiya fanlari ma’lumotlari ayni muddao bo’lishi mumkin. Tarixiy davrlardagi voqeliklarni ularning iqtisodiy va ijtimoiy omillarini anglamay turib to’laqonli tushunish imkonsiz bo’lganligi uchun ham iqtisodiy tarix, tarixiy sotsiologiya va sotsio-psixologiya yo’nalishlari ma’lumotlaridan darslarda foydalanish o’quvchining fanga nisbatan qiziqishini oshirishda va undan tarix haqida keng tushunchaga ega bitiruvchi yetishtirishda muhim ahamiyatga ega. Uzoq o’tmish, xususan ibtidoiy jamiyat va qadimgi davr tarixi to’g’risida o’quvchida muayyan bilim va ko’nikmalarni shakllantirishda arxeologiya fanida yaratilgan nazariyalar va ixtirolar muallimga qo’l kelishi muqarrar.

Loyiha ishi mavzusini to’g’ri belgilash, uning amalga oshirilishi asnosida o’quvchidagi mustaqil izlanuvchanlik ko’nikmasiga urg’u qaratish ushbu ta’lim turidagi muhim jihatlardir. Ayni paytda loyiha ishlarini bajarish orqali tadqiqotchilik xususiyatlarini rivojlantira boshlagan o’quvchilar kelajakda jiddiy ilmiy tadqiqotlar sari dastlabki qadam tashlaydilar. Dars jarayonlarida va loyiha ishlarida tarix fani nafaqat o’z predmeti doirasida, balki boshqa fanlar bilan ham integratsion hamkorlik asosida yangi bilim va ko’nikmalar taqdim etishi mumkin. Fanning boshqa fanlardan ajratib turuvchi jihati shundaki, u ta’lim tizimidagi boshqa istalgan fan bilan hamkorlikka kirishish uchun yetarlicha keng ko’lamga ega. Bundan unumli foydalangan holda tarix o’qituvchilari boshqa fanlar muallimlari bilan hamkorlikda integratsion darslar tashkillashlari, loyiha ishlarini bir nechta fan doirasida, umumiy masala bo’yicha o’quvchilarga berishlari va birgalikda baholashlari mumkin. Tarix va matematika fani o’qituvchilari kvantativ tarix (tarixdagi biror masalaga matematik usullar bilan yechim topish) yo’nalishi asosida hamkorlik qilish imkoniga ega bo’lsalar [5], tabiiy fanlar (kimyo, fizika, biologiya) o’qituvchilari bilan hammaslak tarzda paleobotanika, paleozoologiya va paleoekologiya yo’nalishlarida, til o’qituvchilari bilan hamkorlikda esa tarixiy lingvistika va adabiyot (tarixiy-adabiy asarlar tahlili) yo’nalishlarida umumiy darslar tashkillashlari va qo’shma loyiha ishlari taqdim qilishlari mumkin. Ta’lim tizimida fanlararo yondashuvlarni bu tarzda rivojlantirish o’quvchilarning fanlarni o’zlashtirishlari va ilm-fanni yaxlit tarzda tushuna borishlariga sharoit yaratadi.

Xulosa o’rnida aytish mumkinki, bugungi kun imkoniyatlari tarix fani o’qituvchilari uchun o’z fanini ommalashtirish, o’quvchilar qiziqishini jalb etish va ularning dunyoqarashlarini o’stirish borasida yetarlicha ko’p eshiklarni ochgan. Asosiy masala ularni amaldagi ta’lim tizimiga tatbiq etishda xolos. Tarix darslarida mavzuga mos ravishda turli xildagi ta’lim turlari va yordamchi tarix fanlari ko’magidan unumli tarzda foydalanish o’qituvchi tashkillashtiradigan darslarni qiziqarli va mazmunli qilishda katta o’rin tutadi.

### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Durdiyeva G. 4K – bo’lajak ta’limni belgilaydi – [https://yuz.uz/news/4k--bolajak-ta’limnibelgilaydi,2022](https://yuz.uz/news/4k--bolajak-ta'limnibelgilaydi,2022).
2. Toshpo’latov T., G’afforov Y. Tarix o’qitish metodikasi (darslik) – Toshkent: TURONIQBOL, 2010. – 31-bet.
3. Sagdiyev A., Fuzailova G., Hasanova M. Tarix o’qitish metodikasi (o’quv qo’llanma) – Toshkent: Fan va texnologiyalar markazi bosmaxonasi, 2008. – 3-bet.
4. Алимова Д.А. История как история, история как наука (в 2-х томах) – Ташкент: Узбекистан, 2008. С. 107.
5. Alimova D.A., Ixamov Z.A. Tarix fani metodologiyasi (o’quv qo’llanma) – Toshkent: O’zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2018. – 216-bet

## **TA’LIM SOHASIDA YETAKCHI DAVLATLARDAN BO’LGAN ISPANIYA TA’LIM TIZIMI**

**Karimova Malohatoy Mo’minjonovna**  
Andijon davlat pedagogika instituti o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Bugun jadallik bilan rivojlanib borayotgan tezlik va globallashuv asrida jahonning ta’lim sohasida muvaffaqiyatli natijalarga erishgan davlatlar ta’lim tizimini yaqindan o’rganish, ularning mentalitetimizga xos bo’lgan jihatlardan o’rnak olmoqlikni taqozo etmoqda. Ushbu maqolada Ispaniyaning o’ziga xos ta’lim tizimi haqida so’z boradi.

**Kalit so’z:** Ispaniya, globallashuv, Yevropa, universitet.

**Abstract.** Today, in the era of rapidly developing speed and globalization, it is necessary to closely study the educational system of the countries that have achieved successful results in the field of education, to take an example from their aspects characteristic of our mentality. This article talks about Spain’s unique education system.

**Key word:** Spain, globalization, Europe, university.

Ma’lumki, bugungi jamiyat tobora globallashib bormoqda. Bunday sharoitlarda dunyoning yetakchi davlatlari ta’lim tizimini yaqindan o’rganish va insonlardan nafaqat turli chet tillarni bilishni, ham talab qilinadi. Shu munosabat bilan davlatimizda chet tilini o’rganayotgan talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish ta’lim tizimining ustuvor vazifasiga aylanmoqda.

Ispaniya — bu nafaqat taniqli boy madaniyatga boy bo’lgan, balki bugungi kunda butun Yevropada va dunyoning ko’plab mamlakatlarida qadrlanadigan yaxshi ta’lim tizimiga ega davlatdir.

Bugungi kunda oliy ta’lim tizimida kredit modul tizimini joriy etish bo’yicha salmoqli ishlar amalga oshirilgan bo’lib, uning tarixiga e’tibor qaratadigan bo’lsak, kredit-modul tizimining rivojlanishini amalga oshirishning birinchi bosqichlari 20 - asr oxiri va 21-asr boshlarida turli mamlakatlardagi ko’plab universitetlar kredit-modul tizimiga o’tishni

boshladilar. Kredit-modul tizimini joriy etishning birinchi qadamlari 20-asrning oxirida ko‘plab mamlakatlarda amalga oshirildi (Italiya, **Ispaniya**, Fransiya, Buyuk Britaniya).

Ispan tili dunyoda eng ko‘p o‘rganilayotgan tillardan biri bo‘lib, Ispan tili – xitoy tilidan keyin ikkinchi eng keng tarqalgan til. Bu tilda yer yuzining 450 milliondan ortiq aholisi so‘zlashadi va 21 mamlakatning davlat tili, ko‘plab davlatlararo bitimlarning rasmiy tili hisoblanadi. Hamda dunyoda eng keng tarqalgan tillari qatorida ikkinchi o‘rinda turadi. Ispan tili san‘at, adabiyot, musiqa va milliy an‘analarni o‘z ichiga olgan jonli va boy madaniyati bilan mashhurdir. Ispan tilini o‘rganayotgan talabalar ushbu madaniyatga sho‘ng‘ish, madaniy tushunchalarini kengaytirish va ispan tili sohiblari bilan chuqurroq muloqot qilishni o‘rganish uchun noyob imkoniyatga ega.

Ehtimol, mamlakat atmosferasini his qilgan holda, dunyoning turli burchaklaridan kelgan yoshlar nafaqat ta‘til paytida nafis dengiz bo‘yida dam olishga, balki Ispaniyada ham ta‘lim olishga intiladilar. Dali, Pikasso, Velazkes va Goya singari ko‘plab buyuk ijodkorlar bilan dunyoni tanishtirgan san‘at sohasidagi umumiy e‘tirof etilgan ta‘lim alohida yo‘nalish hisoblanadi. Mamlakatning barcha o‘quv muassasalarida o‘qitiladigan ispan tili bugungi kunda talab bo‘yicha dunyoda eng mashhur ingliz tilidan keyin ikkinchi o‘rinda turadi. Lotin Amerikasi iqtisodiyotining faol rivojlanishi ispan tilini yaxshi biladigan mutaxassislarning ko‘payishini talab qiladi. Ispaniyada ta‘limni boshqa tillarda topish mumkin, ammo buning uchun ikki tillik ta‘lim tizimi mavjud bo‘lgan yopiq maktablarga borish kerak, va o‘qituvchilar uchun har ikki tilda erkin so‘zlashish majburiydir.

### **O‘rta sonli ta‘limning asosiy bosqichlari quyidagilardan iborat:**

Dastlabki (olti yoshdagi yigitlar - o‘n ikki yil).

O‘rtacha majburiy (o‘n ikki yoshdan o‘n olti yoshdagi o‘spirinlar).

To‘liq o‘rta (o‘n olti yoshdagi yigit-qiz o‘n olti yoshdan o‘n sakkiz yoshgacha).

Dastur doirasida barcha maktablar uchun majburiy bo‘lgan bolalar barcha asosiy fanlarni, shu jumladan davlat tilini, tarixi, matematika va geografiyani o‘rganishadi. San‘at va musiqani o‘rganishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Shuningdek, maktab o‘quvchilari qo‘shimcha kasbiy faoliyat uchun zarur fanlarni faol o‘rganmoqdalar. Ko‘pincha ispan maktablari 4 ta asosiy yo‘nalish taklif qiladi: **gumanitar fanlar; texnologik fanlar; tabiiy fanlar; san‘at**. O‘rganishning yakuniy bosqichi imtihonni topshirishdir. Xuddi shu imtihon tanish deb tan olinadi, shundan so‘ng talabgor universitetlardan birida o‘qishni davom ettirish imkoniyatiga ega. Asosiy ustunlik aniq: talaba ispan va Ispaniya-amerikalik ma‘lumot olish uchun noyob imkoniyatga ega. O‘qitish qiziqarli shaklda amalga oshiriladi. Sinflar darslaridan tashqari, talabalar muzeylar, badiiy galereyalar, kontsertlar va turli ko‘rgazmalar ishtirok etadi. Yana bir shubhasiz ispan

tilini ushbu mamlakat hududida o’qishning yana bir ustunligi butun dunyo bo’ylab odamlar bilan aloqa qilish uchun noyob imkoniyatdir. Shunday qilib, ispan tilini o’rganish uchun kelgan kishi o’z bilimlarini ingliz tilida yoki boshqa har qanday Yevropa tilida chuqurlashtirish imkoniyatiga ega bo’ladi.

### **Ispaniyada oliy ta’lim**

Mamlakatning oliy ta’lim tizimi 13-asrda paydo bo’lgan. O’sha paytdagi dunyodagi eng yaxshi to’rt universitetdan biri bo’lgan Salamanka universiteti 1218 yilda qurilgan. Keyinchalik Barselona va Granadada nufuzli universitetlar paydo bo’ldi. Bugun Madrid, Sevilya va Valensiya universitetlari eng kuchlilar qatoriga qo’shildi. Ispaniyada qonun bo’yicha faqat universitetlarda oliy ta’limga ega bo’lish mumkin. Bugungi kunda mamlakatda 48 ta universitet mavjud bo’lib, ularning aksariyati davlatga tegishli bo’lib, atigi 7 ta universitet xususiy va cherkov homiyligida.

Universitet tizimidagi turli mutaxassisliklar va ta’lim darajalari uchun o’qitishning bir necha turlari mavjud: universitet maktablari, fakultetlar, oliy texnik maktablar va yuqori muhandislik maktablari. Shunday qilib, universitet maktablari ta’limning birinchi bosqichiga (bakalavr darajasiga teng) ega bo’lgan kasb ta’limi olishni istagan talabalar uchun mos keladi. Birinchi bosqich uchun mashg’ulot muddati – 3 yil. Maktablar orasida savdo maktablari ispan va ingliz tillarida MBA va tasviriy san’at maktablariga ega bo’lishadi. Oliy texnik maktablar Ispaniyada texnik fanlar bo’yicha to’liq o’qishni istagan abituriyentlar uchun mos keladi. Texnik fanlarni yoqtirmaydiganlar uchun – universitet fakultetlari. Professional muhandislar, texnologlar va arxitektorlar tayyorlash uchun universitetlarda, oliy muhandislik maktablari alohida ajratilgan. Ular talabgorlarning maxsus tanlovi, yanada murakkab va talabchan dastur bilan ajralib turadi. Ispaniyada to’liq oliy ma’lumotni 6-7 yil muddat davomida olinadi.

Ushbu mamlakatda ta’lim turli xil ijodiy tanlovlar bilan mashhur fakultativ kurslar: raqs kurslari Rasm, ashula, arxitektura va haykaltaroshlik iboratdir. Ispaniyada ta’limning yana bir shubhasiz afzalligi – bu mahalliy aholining do’stona munosabati va samimiyligi.

### **Ispaniya oliy ta’limining afzalliklari**

Bir necha yil oldin, Ispaniyada tadqiqotlar juda ko’p afzalliklarga edi. Bugungi kunda tanlangan Ispaniya universitetlaridan birining talabasi bo’lish deyarli hammaga olib kelishi mumkin. Ushbu mamlakatda olish mumkin bo’lgan oliy ta’limning asosiy ustunligi eng yuqori Yevropa standartining kombinatsiyasi bilan birgalikda zaxiraga ega. Ispaniya universitetlarida kirish imtihonlari ikki bosqichda amalga oshiriladi: iyun va sentyabr oyida. Shunday qilib, ularning kuchini sinab ko’rish uchun yiliga ikki marta o’ngga kirish. Ispan universitetlarida asosiy e’tibor profil elementlarini o’rganish uchun amalga oshiriladi. Birinchi yildan boshlab

talabalar yuqori malakali fanlarni o’rganadilar, umumiy profil fanlari umumta’limning minimal e’tiboriga to’lanadi.

### **Ispaniyada oliy ta’lim uch bosqichli tuzilishga ega:**

1. GRado birlamchi oliy ta’limning qadamidir, uni har qanday mutaxassislik bilan olish mumkin. O’quv muddati - 4 yil.

2. Magistr oliy ta’limning keyingi bosqichidir. Agar grade diplomi bo’lsa, lekin chet ellik talabalar uchun, agar tashqi ta’lim diplomi bo’lsa, bu darajani olishingiz mumkin. O’quv muddati - 1 - 2 yil.

3. Shifokor oliy ta’limning eng so’nggi bosqichi. Magistr darajasida ishlab chiqilgan va o’zlarini ilm-fan bo’yicha amalga oshirishni xohlashadi. Rossiya bitiruvchisi maktabiga to’g’ri keladi. Ta’limning davomiyligi 1 yil.

Bugungi kunda Ispaniyada 67 ta oliy o’quv yurtlari mavjud: ularning 49 tasi davlat maqomi, 14 tijorat universitetlari va 4 ta ma’naviy seminarlar mavjud. Ispaniya ta’lim tizimi umum tan olingan yevropa standartlariga javob beradigan bolon tizimiga asoslanadi: Jamg’arma har yili maktab bitiruvchilarini o’qitish uchun mo’ljallangan dasturdir. Ularni universitetlarga yoki magistratura talabalariga qabul qilish uchun tayyorlaydi. Grado bakalavri: Bu to’liq oliy ma’lumot. Ushbu tizimga ko’ra siz ko’plab sohalarni (tibbiyot, arxitektura, biznes, texnik sohalar va boshqalar) o’rganishingiz mumkin. Magistrantdan oldin: ushbu dastur magistr dasturiga kirishni rejalashtirganlar uchun mo’ljallangan. Doktorantura: o’qitish bir yil davom etadi. Doktorlik dissertatsiyasini himoya qilish maqsadida ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishni rejalashtirganlar uchun mo’ljallangan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Википедия [Электронный ресурс]
2. Шакадирова Н.И. «ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНОМОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ». ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 3 | 2020 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804. 687-691.

## **OLIV TA’LIM VA ISHLAB CHIQRARISH SINERGETIK INTEGRATSIYASI ASOSIDA MUTAXASSISLIK FANLARI O’QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**I.N. Saydaliyev**

Andijon mashinasozlik instituti dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada zamonaviy muxandislar tayyorlashda oliy ta’limning ishlab chiqarish bilan o’zaro manfaatli hamkorlik aloqalari, bo’lg’usi muhandislar o’qishini tugatgandan so’ng ishlab chiqarish muhitiga tez moslashib ketishini ta’minlash choralari keltirilgan. Talabalarda ishlab chiqarish



bo’yicha ko’nikma va malakani shakllantirish maqsadida modellashtirilgan ishchi muhitini tashkil qilish masalalari haqida fikrlar bayon qilingan.

**Tayanch so’zlar:** muhandis, ishlab chiqarish, oliy ta’lim, integratsiya, model, ishchi muhit, malaka, ko’nikma, jamoa, xavfsizlik, liniya, pedagogik texnologiya.

**Аннотация.** В данной статье приводится интеграционная сотрудничества между высшим образованием и производством при подготовке современного инженера, меры по обеспечению быстрой адаптации студентов к реальной производственной среде. Приведены задачи подготовки моделированной рабочей среды с целью развития навыков и умений у студентов.

**Ключевые слова:** инженер, производство, высшее образование, интеграция, модель, рабочая среда, умение, команда, безопасность, линия, педагогическая технология.

**Abstract.** This article provides the integrated cooperation between higher education and industry in the training of a modern engineer, measures to ensure the rapid adaptation of students to a real industry environment. The tasks of fitting a simulated work environment with the aim of developing skills in students are given.

**Keywords:** engineer, industry, higher education, integration, model, work environment, skill, team, safety, line, pedagogical technology.

Zamonaviy muhandislarni tayyorlash maqsadida mutaxassislik fanlarini o’qitishda oliy ta’lim va ishlab chiqarish bilan integratsiyasiga keng ahamiyat berilmoqda. Xususan, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 27 iyuldagi “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3151-son, 2019 yil 22 noyabrdagi Oliy va o’rta maxsus ta’lim Vazirligining “Xo’jalik birlashmalari va tarmoq korxonalari bilan birgalikda ta’lim jarayonini amaliyot bilan uzviy bog’liqliligini ta’minlash maqsadida zaruriy vazifalarni o’z ichiga olgan holda yagona mexanizm asosida ta’lim jarayonini amalga oshirilishini ta’minlash” to’g’risidagi № 87-04-2689 sonli xatiga hamda mazkur sohaga taalluqli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ularni zamonaviy o’quv va ilmiy-laboratoriya jihozlari bilan ta’minlash, yuqori malakali kadrlar tayyorlash yo’nalishlari va mutaxassisliklarini maqbullashtirish, ta’lim standartlarini takomillashtirish hisobiga ta’lim jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish, ilg’or pedagogik texnologiyalar va o’qitish shakllarini joriy etish, o’qituvchi kadrlar mehnatini rag’batlantirishni kuchaytirish asosida iqtisodiyot, soha va tarmoqlarda talab qilinadigan oliy ma’lumotga ega mutaxassislarni tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash maqsad qilib olinib, bir qancha vazifalarni belgilab olindi [1,2]. Qaror kuchga kirgan dastlabki vaqtdan boshlab belgilangan vazifalarni amalga oshirish maqsadida ishlab chiqarish korxonalari bilan innovatsion hamkorlik bo’yicha shartnoma va chora-tadbirlar rejasini tasdiqlash hamda institut va korxonaning malakali mutaxassislari tarkibidan doimiy ishlovchi ishchi guruh tashkil etildi.

Respublikamizda oliy ta’lim va ishlab chiqarishni integratsiyasini yanada takomillashtirish maqsadida bir qancha xorijiy oliy ta’lim muassasalari va muhandislik markazlarini o’rganildi. Amerika Qo’shma shtatidagi United Auto Workers va General Motors ishchi xodimlarini boshqarish markazida, Innovatsion texnik ta’lim milliy markazida, Avstraliyaning Melburn Qirollik Texnologiya Universitetida (RMIT), Buyuk Britaniyaning avtomobilsozlik muxandisligi o’quv markazlarida hamda xorijiy oliy ta’lim professorlarining ilmiy ishlarida modellashtirilgan ish muxitini tashkil qilingan va o’rganilgan [3,4,8,9].

**Tashkil qilingan ishlar natijasida** talabalar oliy ta’lim muassasalarini bitirgandan so’ng ishlab chiqarish korxonalariga tez moslashishi, kasbiy ko’nikmalarni egallashini yaxshilash maqsadida, mutaxassislik fanlari o’tishda modellashtirilgan ishchi muxitini tashkil etildi. Modellashtirilgan ishchi muxitida bo’lg’usi mutaxassislar olgan nazariy bilimlarini keng tadbiiq etib, jamoa bo’lib ishlash ko’nikmalariga ega bo’lishmoqda. Ushbu ishchi muxitda talabalar korxonalaridagi ishlab chiqarish jarayoni to’liq xis qiladi, yuzaga keladigan muammolar ustida ishlaydilar hamda ishlash tartibini o’rganadilar.

Mamlakatimizda, hususan Andijon mashinasozlik institutida “Avtomobilsozlik va traktorsozlik” yo’nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun amaliy mashg’ulotlarni o’tkazishda ishlab chiqarish muxitini tashkil qilish va jixozlar bilan jixozlash zarurligi sezilib qolmoqda. Shuni inobatga olib “UzAutoMotors” korxonasi malakali mutaxassislar bilan hamkorlikda modellashtirilgan ish muxitini tashkil qilib, zaruriy jixozlar bilan jixozlash davr talabiga aylandi [5,6].

Oliy ta’lim va ta’lim markazlarida ishchi xodim va muxandislar ishlab chiqarish jarayoniga maksimal yondashish, ishlab chiqarishdagi yuzaga kelayotgan muammolarni hal qilish, texnika xavfsizligi qoidalariga amal qilish, avtomatlashtirilgan boshqarish tizimlarini mukammal o’rganishadi (1-rasm).



## **1-rasm. Modellashtirilgan ishchi muhitida ishni tashkil etish jarayoni.**

Modellashtirilgan ish muxitida o’tilgan mashg’ulotlarda mashinasozlik ishlab chiqarish sohasi bo’yicha kasbiy tayyorgarlikdan o’tadigan ishchi hodimlar hamda shu yo’nalishda taxsil olayotgan bakalavr va kollej o’quvchilarda mutaxassisligiga bo’lgan qiziqish, bilim, tajriba, ko’nikma paydo bo’ladi. Mustaqil ishlash va jamoa bo’lib ishlash ko’nikmasini oshiradi, ishga bo’lgan ma’suliyatini shakllanadi [7, 268-b].

**Modellashtirilgan ish muhiti** 8 soatlik interfaol mashg’ulot bo’lib, ishtirokchilar guruhlariga bo’lingan holda avtomatlashtirilgan liniyalarda modellar yordamida ishlab chiqarish jarayonining uchta turini boshdan kechiradilar. Har bir turdan keyin jamoalar yig’ilib xavfsizlik, sifat, ishlab chiqarish va yetkazib berish maqsadlarini muhokama qiladilar. Keyin o’qituvchilar o’z jamoalari bilan ishlashadi va aniqlangan kamchiliklarni aniqlab keyingi bosqichni yaxshilash, xavfsizlik muammolarini pasaytirish va sifatni oshirishga qaratilgan strategiyasini ishlab chiqadilar.

Modellashtirilgan ish muhitiga ta’lim tizimidagi talabalarni, shu jumladan ishlab chiqarish, muhandislik, ma’muriyat hodimlarini, maktablar, xizmat ko’rsatish va boshqa soha vakillarini jalb etish mumkin.

Ushbu amaliy interfaol mashg’ulot davomida qatnashchilar quyidagi faoliyatni o’rganadilar va amalga oshiradilar:

- ✚ Jamoa tuzish;
- ✚ Samarali rejalashtirish;
- ✚ Doimiy takomillashtirish tashabbuslari, shu jumladan 5S;
- ✚ Integratsiyalashgan oqimli ishlab chiqarish tizimlari;
- ✚ Oqim xaritasining aniqlash;
- ✚ Sabablarni tahlil qilish;
- ✚ Ta’minot zanjirining samaradorligi;
- ✚ Jarayon o’zgaruvchanligini kamaytirish;
- ✚ Odamlarni va jamoalarni rivojlantirish;
- ✚ Ishlash maqsadlarini aniqlash va belgilash;

**Xulosa va taklif** sifatida shuni aytishimiz mumkinki, modellashtirilgan ish muxitida kasbiy tayyorgarlikdan o’tadigan ishchi hodimlar hamda mashinasozlik yo’nalishida taxsil olayotgan bakalavr va kollej o’quvchilari qisqa muddatli treningda jamoa bo’lib ishlash, yetakchilik qobiliyatini shakllantirish, texnika xavfsizligi qoidalariga amal qilish, sifatni oshirish, qaror qabul qilish, ta’minlash va yetkazib berish, aniqlangan kamchiliklarni aniqlab keyingi bosqichda yaxshilash, standartlashtirilgan ish jarayonlarini tashkil qilish kabi kasbiy faollikka qaratilgan amaliyotni o’zlashtiradilar.

### **Adabiyotlar ro’yhati:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-3151-сонли қарори

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлигининг 2019 йил 22 ноябрдаги “Хўжалик бирлашмалари ва тармоқ корхоналари билан биргаликда таълим жараёнини амалиёт билан узвий боғлиқлигини таъминлаш мақсадида зарурий вазифаларни ўз ичига олган ҳолда ягона механизм асосида таълим жараёнини амалга оширилишини таъминлаш” тўғрисидаги № 87-04-2689 сонли хатига.
3. Saydaliyev, I. N. (2020). The Essence Of The Organization Of Synergetic Integration Of Science, Education, Industry In Uzbekistan. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(11), 137-141.
4. Saydaliyev, I. N. (2020). The essence of the content of synergetic integration of higher education and production. In *International scientific-practical conference: Andijan Machine-Building Institute* (pp. 278-287).
5. Алматаев, Т. О., Сайдалиев, И. Н., Турсунов, О. А., & Касимов, И. С. К ВОПРОСУ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ. *SECTION OF BIOLOGICAL AND MEDICAL SCIENCES*, 20.
6. Nurmamatovich, S. I. (2020). THE IMPORTANCE AND PROSPECTS OF SYNERGETIC INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION AND INDUSTRY IN TRAINING MODERN ENGINEERS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(12).
7. Leo J. De Vin, Lasse Jacobsson) Karlstad lean factory: an instructional factory for game-based lean manufacturing training // *Production & Manufacturing Research*, 5:1, 2017. – P- 268-283
8. <https://elphinstone.com/tag/simulated-work-environment>
9. <https://www.rmit.edu.au/>

## **TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: TA’LIM VA BILIMLARNI O‘ZLASHTIRISHNI YAXSHILASH UCHUN ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

**Abdugaffarova Dinara Xusan qizi**

“Profi University” Iqtsodiyot va aniq fanlar Kafedrası o‘qıtuvchısı

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalar integratsiyasi: ta’lim va bilimlarni o‘zlashtirishni yaxshilash uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish haqida tushuncha berilgan.

**Kalit so‘zlar:** Raqamli texnologiyalar, innovatsion texnologiya, ta’limda raqamli texnologiya, virtual haqiqat (Virtual haqiqat, VR)

**Аннотация.** В данной статье дается представление об интеграции инновационных технологий в образовательный процесс: использовании современных технологий для улучшения образования и получения знаний.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровые технологии в образовании, виртуальная реальность (Виртуальная реальность, VR)

**Abstract.** This article provides an insight into the integration of innovative technologies in the educational process: the use of modern technologies to improve education and knowledge acquisition.

**Keywords:** digital technology, digital technology in education, virtual reality (Virtual reality, VR).



Birlashgan Millatlar Tashkilotining 2030-yilgacha barqaror rivojlanish kun tartibining asosiy tarkibiy qismlaridan biri sifatli ta’limdir. U barcha uchun inklyuziv va teng sifatli ta’limni ta’minlashga qaratilgan. Raqamli texnologiyalar ushbu maqsadga erishish uchun muhim vosita sifatida paydo bo’ldi. Ushbu texnologiyalar ta’lim tizimiga kuchli ta’sir ko’rsatdi. O’zbekiston ham bundan mustasno emas. Yuqori sifatli ta’limga talab ortib borayotgani va texnologiyalarning ahamiyati ortib borayotgan bir sharoitda O’zbekistondagi oliy ta’lim muassasalari ta’lim sifatini oshirish uchun innovatsiyalar va raqamlashtirishni qo’llash bosimi ostida. Ammo bu o’zgarishlarning O’zbekistonda ta’lim sifatiga ta’siri hali to’liq o’rganilmagan. Shu sababli, ushbu tadqiqot innovatsiyalar va raqamlashtirishning O’zbekistondagi oliy ta’lim sifatiga ta’sirini o’rganishga qaratilgan.

Bundan tashqari, raqamli transformatsiya va innovatsiyalar O’zbekistonda, ayniqsa, COVID-19 pandemiyasidan keyin oliy ta’limning muhim tarkibiy qismiga aylandi. YUNESKO Statistika Instituti ma’lumotlariga ko’ra, 2010 yilda O’zbekiston aholisining atigi 13 foizi internetdan foydalanish imkoniyatiga ega bo’lgan, ammo 2020 yilga kelib bu raqam 47 foizga oshgani mamlakatning raqamli texnologiyalarga bog’liqligi ortib borayotganidan dalolat beradi <sup>24</sup>. O’zbekiston Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi ta’limda raqamlashtirish muhimligini e’tirof etib, oliy ta’lim muassasalarida elektron ta’lim va raqamli transformatsiyani rivojlantirish bo’yicha bir qancha tashabbuslarni amalga oshirdi <sup>25</sup>.

Raqamli texnologiyalar ta’limni turli yo’llar bilan yaxshilashga yordam beradigan kuchli vositadir, masalan, o’qituvchilarga o’quv materiallarini ishlab chiqarishni osonlashtiradi va odamlarga o’rganish va hamkorlik qilish uchun yangi usullarni taqdim etadi. Internetning butun dunyo bo’ylab tarqalishi va unga ulangan ko’plab aqlli qurilmalar bilan yangi davr keldi. Shunday qilib, samarali ta’lim hamma uchun va hamma joyda mavjud bo’lishi uchun ta’limni rivojlantirish uchun ilg’or raqamli texnologiyalar salohiyatidan foydalanish pedagoglarga bog’liq bo’ladi. Raqamli texnologiyalar quyidagilarni taqdim etdi:

**O’qitish samaradorligini oshirish** ya’ni onson va amaliy o’rganish, tezkor baholash, yaxshiroq resurslar, yangi ko’nikmalar va boshqalarni ilg’or texnologik vositalaridan foydalangan holda o’qitish samaradorligini oshirish mumkin.

**Online kutubxonalar.** Butun dunyo bo’ylab talabalar, o’qituvchilar va tadqiqotchilar o’rtasidagi o’zaro aloqani osonlashtirdi. Kerakli bo’lgan adabiyotlarni soniyalarda topish imkoniyati yaratildi.

<sup>24</sup> UNESCO Institute for Statistics. Uzbekistan; 2021. <http://uis.unesco.org/en/country/uz>.

<sup>25</sup> Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of Uzbekistan. (2021). Digital transformation in higher education. <http://www.edu.uz/en/news/3784/>.



**Masofaviy ta’limni yo’lga qo’yish.** U barcha o’quv resurslariga oson kirishni ta’minlaydi va uzoq masofadan o’qituvchi bilan qulay muloqot qilish imkonini beradi.

**Bilim va tushunish ko’nikmalarini shakllantirish.** Texnologiyalar o’quvchilarning individual va jamoa bo’lib rivojlanishini ta’minlash uchun bilim, tushuncha va ko’nikmalarni shakllantirishga intiladi. O’qituvchilar qiziqarli va ibratli materiallar orqali bolalarning qiziqishi va izlanuvchanligini rag’batlantirishlari mumkin.

**Talabalar o’zini ustida ishlash ko’nikmalariga ega bo’ladilar.** Talabalar o’quv vositalari va texnologiyalaridan foydalangan holda o’z-o’zini boshqarish qobiliyatini shakllantirishlari mumkin. Ular bilishlari kerak bo’lgan ma’lumotlarni aniqlashlari, onlayn resurslarni topishlari va ulardan foydalanishlari, o’rganganlarini tajribada qo’llashlari va hatto sharhlarni tahlil qilishlari mumkin. Natijada ular ishlab chiqarish va samaradorlikni oshiradi. Raqamli ta’lim vositalari va texnologiyalari o’quvchilarni jalb qiladi va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini yaxshilaydi, analitik fikrlashni rivojlantirish uchun asosiy mezonlardan biridir. Ular bolalardan o’yin qoidalari va qoidalariga rioya qilishni talab qilganligi sababli, interaktiv ijtimoiy mahorat o’yinlari yoshlarni intizomga o’rgatadi. Hatto boshqa o’rganish usullaridan norozi bo’lgan bolalar ham uzoq vaqt davomida o’yin o’ynashda davom etishlari mumkin. Bu yana bir muhim hayotiy ko’nikma bo’lgan sabr-toqatni rivojlantirishga yordam beradi. Raqamli ta’lim vositalari orqali yangi bilim va ko’nikmalarga ega bo’lish tufayli bolalar muvaffaqiyat tuyg’usini boshdan kechiradilar, bu ularga yangi qiziqishlarga intilish imkonini beradi.

**Xulosa.** Raqamli texnologiyalar - virtual haqiqat (Virtual haqiqat, VR). Insonning virtual haqiqatda bo’lishiga imkon beruvchi texnik qurilmalarning paydo bo’lishi ushbu texnologiyani ko’ngilochar sohada talabga aylantirdi. Virtual haqiqatning dubulg’alari va kostyumlari, ixtisoslashtirilgan xonalar sizga noma’lum dunyoga kirishga imkon beradi, bu sizning barcha harakatlaringiz virtual olamdan javob berish uchun dasturlashtirilgan, bu sizga o’zingizni 100% ga cho’mish imkonini beradi. Ta’lim sohasida VR o’quvchilarning bilim olish uslubini o’zgartiradi. Sinf xonalarida VR dan foydalanish o’quvchilarga bilimlarni yaxshiroq o’zlashtirish va qiyin tushunchalarni tasavvur qilish orqali o’rganishga yordam beradi

Xulosa sifatida aytish mumkinki, raqamli texnologiyalarni turli sohalarga nafaqat ta’lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta’lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o’ynaydi. Zamonaviy ta’limni tashkil etish va ta’lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Bakiyeva, F. R., Primkulova, A. A., & Mirzahmedova, N. D. (2020). Smart And Development Of Modern Education.

2. Сулейманова, Р. М. (2021). ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОКУРСОВ. Актуальные научные исследования в современном мире, (3-8), 54-57.
3. Maxkamova, S., & Jabbarov, R. (2022). Axborot – kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanib tasviriy san’at ta’limi samaradorligini oshirish metodikasi. Zamonaviy Innovatsion Tadqiqotlarning Dolzarb Muammolari Va Rivojlanish Tendensiyalari: Yechimlar Va Istiqbollar, 1(1), 27–29.
4. UNESCO Institute for Statistics. Uzbekistan; 2021. <http://uis.unesco.org/en/country/uz>.
5. Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of Uzbekistan. (2021). Digital transformation in higher education. <http://www.edu.uz/en/news/3784/>.

## **SANOAT CHIQINDILARDAN FOYDALANIB KOMPOZIT MATERIALLARNI YARATISH ISTIQBOLLARI**

**A.A. Otaqo‘ziyev**

Andijon mashinasozlik instituti assistenti

[ataqoziyev@gmail.com](mailto:ataqoziyev@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada sanoat chiqindilarini tabiat va atrof muhitni zararlantirish va ulardan oqilona foydalanish uchun bir qancha komponentlardan foydalanib kompozitsion materiallar yaratish uchun nazariyalar va taxminiy natijalar keltirilib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** Sanoat chiqindilari, kompozit, komponent.

**Аннотация.** В данной статье представлены теории и примерные результаты создания композиционных материалов с использованием нескольких компонентов для нанесения вреда промышленным отходам природе и окружающей среде и их рационального использования.

**Ключевые слова:** Промышленные отходы, композит, компонент.

**Abstract.** In this article, the theories and approximate results for the creation of composite materials using several components for the harming of industrial waste to nature and the environment and their rational use are presented.

**Key words:** Industrial waste, composite, component.

Induksion pechlardan chiqadigan sanoat chiqindilari, jumladan, shlak va futurofka, metall ishlab chiqarish jarayonida hosil bo‘ladi. Ushbu chiqindilarning kimyoviy tarkibi va xususiyatlari ishlab chiqarish jarayoniga va ishlatilgan materiallarga bog‘liq. Shlak va futurofka chiqindilarining kimyoviy tarkibi quydagilardan iborat.

Shlak metallar, temir, mis, marganets va boshqa metall oksidlari.

Silikatlar, silika ( $\text{SiO}_2$ ), alumina ( $\text{Al}_2\text{O}_3$ ) va boshqa silikat birikmalari.

Shlakning kimyoviy tarkibini jadval asosida ko‘rsatish uchun, shlakning asosiy komponentlarini va ularning foizlarini keltirish mumkin.

Quyida shlakning umumiy tarkibi haqida ma’lumot beruvchi jadval keltirilgan:

**1-jadval. Chiqindi shlakning kimyoviy tarkibi**

Komponent	Kimyoviy formula	Foiz (%)
Silitsiy oksidi	SiO <sub>2</sub>	30-50
Temir oksidi	FeO, Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	10-30
Alyuminiy oksidi	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	5-20
Kalsiy oksidi	CaO	10-25
Magniy oksidi	MgO	1-10
Kaltsiy sulfat	CaSO <sub>4</sub>	1-5
Fosfor oksidi	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	0-5

Shlakning tarkibi ishlab chiqarish jarayoniga va xom ashyolarga bog’liq ravishda farq qilishi mumkin. Futurofka kukunlari, odatda, metall kukunlaridan iborat bo’lib, ishlab chiqarish jarayonida hosil bo’ladi. Kimyoviy birikmalar metall oksidlar, karbonatlar va boshqa kimyoviy birikmalardan iboratdir.

Kimyoviy xususiyatlari korroziyaga qarshilik shlak va futurofka korroziyaga chidamli bo’lishi mumkin. Issiqlik xossalari ular yuqori haroratlarda barqarorligini taminlaydi. Mexanik xususiyatlar ba’zi hollarda yuqori kuchlanishga va siklik kuchlarga chidamli bo’ladi.

Futurofka chiqindisi ko’plab metall ishlab chiqarish jarayonlarida hosil bo’lib, uning kimyoviy tarkibi turli metall kukunlaridan va boshqa kimyoviy birikmalardan iborat bo’lishi mumkin. Quyida futurofkaning kimyoviy tarkibi uchun namuna jadvali keltirilgan.

**2-jadval. Chiqindi futurofkaning kimyoviy tarkibi**

Komponent	Kimyoviy formula	Foiz (%)
Karbon (C)	C	50-70
Vodorod (H)	H	5-10
Oksigen (O)	O	15-25
Azot (N)	N	0-5
Xlor (Cl)	Cl	0-5

Bu jadval futurfkalar tarkibida bo’lishi mumkin bo’lgan asosiy elementlarni ko’rsatadi. Ushbu komponentlarning aniq foizlari futurfaning turiga, sinfiga va ishlab chiqarish jarayoniga bog’liq ravishda o’zgarishi mumkin. Kompozit materiallar olishda texnologik jarayonlar tayyorlash: Chiqindilarni yig’ish va tozalash, mexanik usul bilan shlak va futurofkani maydalash. Jaryonda sharli yoki o’z o’zini yarim maydalovchi tegirmonlardan foydalanish maqul hisoblanadi.

Aralashtirish kukun kompozit materiallar tayyorlashda shlak va futurofkani boshqa materiallar (masalan, polimerlar yoki boshqa kukunlar) bilan aralashtirish mahsulotni tandemini taminlash uchun kerak bo’ladi. Aralashmani yuqori haroratda sinterlash yoki preslash orqali kompozit materiallarni hosil qilish maqul variant hisoblanadi.

Qayta ishlash tayyorlangan kompozit materiallarni yuqori sifatli xususiyatlarga erishish uchun qayta quyish yoki va mahsulotni hosil qilish asosiy masala hisoblanadi.

*1-rasim. Kompozit materialni yartilish holati*



Xulosa tariqasida tayyorlangan materiallarning kimyoviy va fizikaviy xususiyatlarini sinovdan o’tkazish laboratoriya sharoitida tekshiruvdan o’tkaziladi. Bu jarayonlar sanoat chiqindilarini qayta ishlash orqali yangi materiallar olish va atrof-muhitni muhofaza qilishda yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Isroiljon o’g’li, U. A., Rustamjan o’g’li, B. A., & Odinaxon, P. (2023). TOG ‘JINISLARNI MAYDALASHDA JAG ‘LI TOSH MAYDALAGICHNI TAVSIFI VA KONSTRUKSIYA XUSUSIYATLARI O ‘RGANISH. MASTERS, 1(1), 181-184.
2. Baymirzaev, A. (2022). METHODS OF CHOOSING THE MATERIAL COMPOSITION AND JUSTIFYING THEM WHEN CREATING BEARING DETAILS. Академические исследования в современной науке, 1(20), 8-10.
3. Adaxamjonovich, O. Z. A. (2024). ANALYSIS OF THE MAIN TECHNOLOGICAL STAGES IN THE PREPARATION OF CEMENT. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 11(04), 320-324.
4. Adaxamjonovich, O. Z. A., & Sobirovich, A. A. (2024). Areas Of Use Of Composite Materials Made Of Metal Oxides And Carbides. Ethiopian International Journal Of Multidisciplinary Research, 11(04), 486-490.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

5. Koraboyevna, A. S., & Murodjon o’g, S. U. B. (2022). Analysis Of Magnetic Materilas. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 6, 23-26.
6. Mami’jonovich, T. B., Sobirovich, A. A., & Adaxamjonovich, O. Z. A. (2024). MATERIALS WITH PRESSURE PHYSICAL BASIS OF WORKING METHODS. International journal of artificial intelligence, 4(03), 12-15.
7. Otaqo’ziyev, A., & Axunjonov, A. (2023, September). Enrichment Of The Chemical Composition Of Cement Using Foundry Waste. In “ONLINE-CONFERENCE” PLATFORM (pp. 379-380).
8. Demirci, M. T. (2015). SiO<sub>2</sub> nanopartikül katkısının yüzey çatlaklı ve çatlaksız bazalt elyaf takviyeli kompozit boruların yorulma davranışlarına etkisi.
9. Sodiqjon o’g’li, S. F. (2023). BAZALT KOMPOZIT ARMATURALI BETON TO ‘SINLARNI NORMAL KESIMLAR BO ‘YICHA MUSTAHKAMLIGINI TADQIQ ETISH.: BAZALT KOMPOZIT ARMATURALI BETON TO‘SINLARNI NORMAL KESIMLAR BO ‘YICHA MUSTAHKAMLIGINI TADQIQ ETISH.

## **OLIV TA’LIM MUASSASALARIDA MATEMATIK PAKET DASTURLARIDAN FOYDALANISH**

**Xudazarov Ravshan Saparovich**

Muhammad al -Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot  
texnologiyalari universiteti Dasturiy injiniring fakulteti Oliy matematika  
kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalar integratsiya orqali oliy ta’lim tizimida ta’lim sifat va samaradorligini oshirish usullari yoritib berilgan.

**Tayanch tushunchalar:** raqamli texnologiya (RT), To’ldirilgan borliq (AR), Virtual borliq (VR), электрон таълим учун платформа (LMS- Learning Management System)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются способы повышения качества и эффективности обучения в системе высшего образования за счет интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

**Ключевая словарь:** цифровые технологии (RT), дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR), платформа для электронного обучения (LMS-Система управления обучением)

**Abstract.** This article discusses ways to improve the quality and effectiveness of education in the higher education system through the integration of digital technologies into the educational process.

**Keywords:** digital technologies (RT), augmented reality (AR), virtual reality (VR), e-learning platform (LMS-Learning Management System).

Hozirgi kunda, matematika fanini o’qitish metodikasi va texnologiyalari davomli ravishda yangilanib bormoqda. Shulardan biri, kompyuter algebra tizimlari (CAS) va ularning matematik ta’limdagi ahamiyatidir. Bugungi kunda matematika fanida foydalanish mumkin bo’lgan ko’plab dasturlar mavjud bo’lib, bu dasturlar o’zining matematik va



geometrik shakllar va jismlarni tasvirlash imkoniyatlari bilan farq qiladi. Ushbu maqolada “Maxima” dasturining oliy ta’limdagi matematika darslarida qanday samarali qo’llanilishi mumkinligi haqida so’z yuritamiz.

“**Maxima**” — bu ochiq manba asosida yaratilgan kompyuter algebra tizimi bo’lib, uning yordamida matematik hisoblashlar, algebraik manipulyatsiyalar, differensial tenglamalar, integral va differensial hisoblashlar, grafiklar va boshqa matematik jarayonlar oson va tez amalga oshiriladi. Oliy ta’lim muassasalarida “Maxima” dasturidan foydalanish nafaqat darslarni samarali olib borishga yordam beradi, balki talabalar matematik tushunchalarni chuqur o’zlashtirishiga, amaliy ko’nikmalarni shakllantirishiga xizmat qiladi<sup>26</sup>.

### “Maxima” dasturining oliy ta’limdagi o’rni:

Matematika darslarida “Maxima” dasturidan foydalanish nafaqat darslarni interaktiv qilishga yordam beradi, balki talabalar uchun murakkab masalalarni soddalashtirish imkonini ham yaratadi. Bu dastur orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarni o’rganadi, balki amaliy mashqlarni bajarish jarayonida praktika ko’nikmalarini ham rivojlantiradi.

Maxima dasturining asosiy imkoniyatlari quyidagilardan iborat:

- Algebraik hisoblashlar: Maxima murakkab algebraik ifodalarni manipulyatsiya qilishga yordam beradi, bu esa talabalarni algebraik masalalarni tez va aniq yechishga undaydi.

- Grafikalar: Funksiyalar va ularning xususiyatlarini ko’rsatuvchi grafiklarni tezda chizish, grafik tafsiflari yordamida matematik tushunchalarni aniqroq tushunish.

- Integrellar va differensial tenglamalar: Maxima murakkab integral va differensial tenglamalarni hisoblashda foydalidir. Bu talabalar uchun chuqur matematik tushunchalarni o’zlashtirishni osonlashtiradi.

- Simulyatsiya va model yaratish: Maxima dasturi matematik model va simulyatsiyalarni yaratishga imkon beradi, bu esa talabalar uchun real dunyo masalalarini hal qilishni o’rgatadi.

“Maxima” dasturining foydalari va ta’lim jarayonida foydalanish orqali matematik ta’limda quyidagi foydalarga erishish mumkin:

Maxima dasturi matematik formulalarni va amallarni avtomatik ravishda hisoblaydi, bu esa talabalar va o’qituvchilarga vaqtni tejash imkoniyatini yaratadi. Masalan, algebraik tenglamalarni yoki murakkab integralni hisoblashda Maxima yordamida aniq natijalarga erishish mumkin, bu esa talabalarni nazariy qismga ko’proq e’tibor qaratishga imkon beradi.

Matematika darslarida graflar va diagrammalar orqali tushunchalarni yanada ravshan ko’rsatish talabalar uchun juda muhimdir. Maxima dasturi yordamida turli matematik funksiyalar, ular orasidagi bog’lanishlarni grafik shaklda ko’rsatish mumkin. Masalan, chiziqli algebra

---

<sup>26</sup> “Raqamli O’zbekiston -2030” strategiyasi

yoki analiz bo’yicha darslarda graflarni chizish talabalarga matematik tushunchalarni yanada yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

Matematika darslarida ko’pincha talabalar murakkab masalalarni yechishda qiynalishadi. Maxima dasturi bu kabi masalalarni tezda va aniq yechish imkonini beradi. Masalan, differensial tenglamalar yoki integral masalalarini yechishda Maxima dasturining algoritmik yondashuvi talabalarga o’rganilayotgan mavzularni yanada osonroq o’zlashtirishga yordam beradi.

“Maxima” yordamida talabalar amaliy mashqlarni bajarish, o’z bilimi va ko’nikmalarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo’ladi. Dars davomida Maxima dasturi yordamida tezda natijalar olish, xatolarni aniqlash va ularni tahlil qilish talabalarning matematik fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Oliy ta’lim muassasalarida Maxima dasturidan matematik darslarda samarali foydalanish uchun bir nechta usullar va metodlardan foydalanish mumkin. Quyida ba’zi usullarni keltiramiz:

Maxima dasturi yordamida o’qituvchilar talabalar bilan birga matematik funksiyalarning grafiklarini qurishlari mumkin. Bu nafaqat tushunchalarni aniqlashtirishga, balki geometrik va analitik yondashuvni birlashtirishga yordam beradi.

Misol uchun: Chiziqli funksiyalar, eksponensial va trigonometrik funksiyalarni graflarini chizish, ularning xususiyatlarini ko’rsatish talabalar uchun samarali o’rganish metodidir.

Maxima dasturida integral va differensial hisoblashlarni soddalashtirish orqali talabalar matematik analiz bo’yicha mustahkam ko’nikmalarga ega bo’lishadi<sup>27</sup>. Maxima yordamida:

- **Qattiq integralni** hisoblash:  $\text{integrate}(x^2, x)$
- **Noaniq integralni** yechish:  $\text{integrate}(\sin(x), x)$
- **Differensial tenglamalarni yechish**:  $\text{ode2}(y'(x) = y(x), y(x),$

x)

**Chiziqli Algebra Va Matritsa Operatsiyalari:** Chiziqli algebra mavzusida Maxima matritsalar bilan ishlashda talabalarni qo’llab-quvvatlaydi. Maxima yordamida:

- Matritsalar bilan amallar bajarish (qo’shish, ayirish, ko’paytirish).
- Determinant va inverzlarni hisoblash.
- Vektorlar bilan ishlash.

Simulyatsiya va model yaratish imkoniyatiga ega bo’lib, Maxima yordamida matematik model yaratish va simulyatsiyalarni amalga oshirish talabalar uchun amaliy masalalarni yechishda yordam beradi. Masalan, iqtisodiy yoki fizika masalalarida matematik modellashtirishni Maxima dasturida ko’rsatish mumkin.

---

<sup>27</sup> M.P.Masharipov “AKT va medisavodxonlik”.T.:2022 yil

Maxima dasturining o’quv jarayoniga integratsiyasi juda qulay va kreativlikni yuzaga keltiradi. Maxima dasturini o’quv jarayoniga integratsiyalash uchun bir nechta strategiyalarni amalga oshirish mumkin.

Maxima dasturi yordamida o’quvchilar uchun interaktiv darsliklar va kurs materiallarini ishlab chiqish mumkin. Ushbu materiallar talabalar uchun amaliy mashqlar va nazariy bilimlarni birlashtiruvchi vosita bo’lib xizmat qiladi.

Maxima yordamida onlayn testlar va mashqlar yaratish mumkin. Bu orqali talabalar o’z bilimlarini baholashlari va natijalarni tezda olishlari mumkin.

Maxima dasturini talabalar o’rtasida hamkorlikni rivojlantirish, jamoaviy ishlar orqali matematika muammolarini hal qilishda ishlatish mumkin. Bu orqali talabalar o’rganish jarayonida o’zaro fikr almashadilar va yanada samarali natijalarga erishadilar.

**Xulosa.** Maxima dasturi oliy ta’lim muassasalarida matematika darslarida samarali ishlatilishi mumkin. U nafaqat murakkab matematik hisoblashlarni soddalashtirish, balki talabalar uchun amaliy ko’nikmalarni rivojlantirishda ham muhim vositadir. Maxima dasturining qo’llanilishi darslarni interaktiv va qiziqarli qiladi, talabalar esa matematik tushunchalarni o’rganishda ko’proq mustahkam bilimga ega bo’ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

4. Mirziyoyev SH.M.. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. T.: “O’zbekiston”-2017 yil.14 yanvar.104 bet.
5. Masharipov M.P. “Axborot kommunikatsiya texnologiyalari va Mediasavodxonlik”.T.:2022 yil
6. Adashboyev SH. “Pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar” .T.:2023yil O’quv uslubiy majmua.

### **BITIRUVCHILARNING BANDLIGINI TA’MINLASH TIZIMINING XORIJIY AMALIYOTLARINI TAHLILI**

**Xalikov Timur Tulkinovich**

Termiz muxandislik-texnologiya institute assistenti  
[khalikovtima@gmail.com](mailto:khalikovtima@gmail.com).

**Annotatsiya.** Maqolada horijiy, MDH davlari va O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalarida bitiruvchilarni bandligini ta’minlash tizimi tahlil qilindi.

**Kalit so’zlari:** bandlik, bitiruvchilar, oliy ta’lim, Karyera markazi,horijiy davlat,MDH davlatlar.

**Abstract.** The article analyzed the system of ensuring the employment of graduates in foreign, CIS and higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** employment, graduates, higher education, Career center, foreign country, CIS countries.

Rivojlangan mamlakatlarda bitiruvchikar va yosh mutaxassislar uchun maxsus kasb-hunar o’rgatish va bandlik dasturlari ishlab chiqilib, amalga oshirilmoqda, fondlar shakllantirilmoqda, ta’lim massasalari va korxonalar o’rtasidagi aloqalar mustahkamlanmoqda. Me’yoriy hujjatlar tayyorlanmoqda, mahnat faoliyatini matanosiblashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar kompleksi amalga oshirilmoqda. Bu tizim yoshlarning aholining boshqa guruhlari bilan ishlash imkonini yaratadi.

Turli mamlakatlarda davlat darajasidagi mehnar va bandlik tizimlari faoliyati vazirliklar tamonidan nazorat qilinadi: Faransiyada “Bandlik va ijtimoiy ta’minot vazirligi”, AQSHda “Mehnat vazirligi”, Germaniyada “Federal mahnat boshqarmasi”, Buyuk Britaniyada “Mehnat va badlik vazirligi”, Rossiya Federatsiyasida “Rossiya Federatsiya Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi”, Yaponiyada “ Yaponiya Sog’liqni saqlash, mahnat va faravonlik vazirligi”, O‘zbekiston Respublikasida “O‘zbekiston Respublikasi Bndlik va mehnat munosabatlari vazirligi”.

AQSH bitiruvchilarni ish bilan taminlash tizimi markazlashmagan jarayon hisoblanadi. AQSH Mehnat Departamentining Mehnat statistikasi byurosi har ikki yilda birmarta demografik tendentsiyalar va istiqbollarni hisobga olgan holda tuziladi. Mamlakatda fan va texnika taraqqiyoti, mehnat bozorini rivojlantirish bashorati keying 15 yilga shakillanadi.

Germaniya bitiruvchilarni ish bilan taminlash tizimida ishlash bo’yicha maxsus qonunlar mavjud emas. Hamma qonunlar orasida “Oliy ta’lim tashkilotlarning ishlash prinsiplari to’g’risida”<sup>28</sup> qonuni ajratsa bo’ladi.

Niderlandiya davlatida “Talim va kasb-hunar ta’limi to’g’risida”gi qonunga asosan oliygohlarda “kadrlarni tayyorlash” tizimlarini yaratishni ko’zda tutilgan. Qonundan asosiy maqsad “raqobatbardosh kadrlarni tayorlash”, oliygoh va ish beruvchi korxonalar o’rtasidagi o’zaro kilishuvga asosan bitiruvchilarni ish bilan ta’minlash tizimini rivojlantirishdir.

Bitiruvchilarni ish bilan ta’minlash tizim tashkilotiga: oliygohlar, sanoat va biznesvakillari, konfedetatsiya kasaba uyushmalari kiritilgan. Milliy tashkilot maqsadi:

1. Kadrlar tayyorlash, kasb-hunar ta’lim va kadrlarni tayyorlash sifatini ta’minlash;

2. Xodimlarning malakasini oshirish kurslarini ishlab chiqish (zamonaviy uskunalarda ishlashda malakasini oshirish);

---

<sup>28</sup> <https://www.gesetze-im-internet.de/hrg/HRG.pdf>

3. Ish beruvchilar ta’labi bo’yicha o’quv rejalar ishlab chiqish;

4. Kasb-hunar ta’lim tizimida zamon talabiga javob beradigan kadrlarni o’qitish, treninglar o’tqazish va boshqalar.

Rossiya Federatsiya Umumiy va kasb-hunar ta’lim vazirligining 1999 yil 12 maydagi 1283-sonli “Talabalarni bandligini ta’minlash va kasb-hunar ta’lim muassasalarni bitiruvchilarni ishga joylashtirishga ko’maklashish markazlarini tashkil etish to’g’risida” va Rossiya Federatsiya Fan va oliy ta’lim vazirligining 16 oktyabr 2001 yil 3366-sonli “Kasb-hunar ta’lim muassasalari bitiruvchilarni ish bilan ta’minlash va mehnat bozoriga maslashishga ko’maklashish dasturi to’g’risida”gi buyruqlariga muvofiq oliy va kasb-hunar ta’lim sub’ektlarida “Bandlikka ko’maklashish markazlari” tashkil etildi. Markazni asosiy maqsadlari:

- bitiruvchilarni, shu jumlada nogironligi bo’lgan bitiruvchilarni ishga joylashtirish va ish bilan ta’minlash ko’maklashish masalalari bo’yicha bandlikka ko’maklashish davlat markazi, davlat hokimiyati organlari, jamoat tashkilotlari, yakka tartibdagi tadbirkorlar bilan o’zaro hamkorlik qilish;

- ohirgi kurs talabalari va bitiruvchilarni ishga joylashish imkoniyatlari, shu jumlada nogironlar va nogironligi bo’lgan bitiruvchilar uchun (jumladan ishonch telefonlarini tashkil etish) bo’yicha maslahatlar berish;

- rekruting agetliklari va yirik IT agregator kompaniyalarini jalb qilgan holda axborot tizimlari ( Yandex.Pa6ota, Rossiyadagi bo’sh ish o’rinlari, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru va boshqalar), yordam berish uchun maxsus shart-sharoitlarni ishlab chiqish va bitiruvchilarni ishga joylashtirishga ko’maklashish, shu jumlada tegishli bo’sh ish o’rinlari ma’lumotlar bazasi, kasb bo’yicha bepul maslahatlar va boshqalar;

- bitiruvchilarni, shu jumladan nogiron va nogironligi bo’lgan bitiruvchilarga psixologik qo’llab-quvvatlash;

- kadrlarga qiziquvchan korxonalar, tashkilot va muassasalar bilan ijtimoiy sheriklik imkoniyatlarini izlash, bitiruvchilarning bandligini ta’minlash bo’yicha tadbirlar o’tkazish;

- oliy va kasb-hunar ta’lim tashkilotlari bitiruvchilari, shu jumlada nogiron va nogironligi bo’lgan bitiruvchilar uchun bo’sh ish o’rinlari bankini shakllantirish;

- bandlik imkoniyatlarini ta’minlash maqsadida talabalar va bitiruvchilarning mehnat bozori holati va tendentsiyalari to’g’risida raqobatbardoshlik darajasini va xabardorligini oshirish.

Bandlikka ko’maklashish bo’yicha muvofiqlashtiruvchi tahlil markazi oliy va kasb-hunar ta’lim muassasalari bitiruvchilari (AICT) ishlab chiqilgan va faoliyati yo’lga qo’lgan.

AIST asborot tizimi quyidagilarga imkon beradi:

- barcha darajadagi oliy va kasb-hunar ta’lim muassasalar talabalari va bitiruvchilarning intilishlari va tayyorgarlik darajasiga mos kelgan ish topish;



- ish beruvchilar talabalar orasida talabgorlarni izlash va talab qilinadigan mutaxassislik, malaka va qo’shimcha ma’lumotlarga ega bo’lish;

- vakolatga ega bo’lgan ijro etuvchi hokimiyat organlari, ta’lim muassasalari va ta’lim sohasida boshqaruvni amalga oshiruvchi shaxslar turli sohalarda tezkor boshqaruv qarorlarini qabul qilish, ta’lim sohalardagi faoliyatini sifatini oshirish kabi masalalar.

AIST tizimi quydagi imkoniyatlarga ega:

- ro’yxatga olish;
- bo’sh ish o’rinlarni qidirish;
- talabalar uchun amaliyot o’tashlarni izlash;
- ish beruvchilar ga xodim qidirish va bo’sh ish qo’shish;

Yurtimizdagi oliy ta’lim muassasalarida O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 08 oktyabr 2019 yildagi PF-5847 sonli “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimining 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida” gi farmoning uchinchi bobining beshinchi bandida keltirilgan “ Oliy ta’lim muassasalari tuzilmasini isloh qilish asosida faoliyati talabalar amaliyoti va ishga joylashishga har tomonlama ko’maklashish, potensial ish beruvchilar ro’yxatini shakllantirib boorish va hamkorlik qilish, shuningdek avvalgi bitiruvchilar unumli foydalanishga qaratilgan “Karyera markazi”ni tashkil etish.”<sup>29</sup> , karyera markazlari tashkil etilgan.

Oliy ta’lim muassasalarida “Karyera markazi”larining maqsad va vazifalari quydagicha:

Ta’lim xizmatlari bozorida oliy ta’lim faoliyat ko’rsatishining aniq startegiylarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy qilish, oliy ta’lim maussasalarni reytingini oshirish maqsadida bakalavriyat yo’nalishlari bo’yicha kadrlar tayyorlash va ularni ishga taqsimlash jarayonini iste’molchilar (ish beruvchilar) tomonidan mataxassis shaxsiga qo’yilgan talablarni bajarishga yo’naltirish hamda bu jarayonga rahbarlik qilish, reklama-axborotni rejalashtirish va uni olg’a siljitish rag’batini ta’minlash, bitiruvchilarni ishga taqsimlash va joylashtirishni amalga oshirish hamda ta’lim xazmatlari ko’tsatishga o’z vaqtida tayyorgarlik ko’rish, shartnomalar tuzishni tashkil qilish hamda nazoratga olishdan iborat.

Vazifalari:

1. Oliy ta’lim muassasalarning reytingining tagishli ko’rsatkichlarini (bitiruvchilarning kasbiy mahorati (malakaviy sifatlari) hamda ularning ish beruvchilar (iste’molchilar) talablariga muvofiqligi, bitiruvchilarning o’qishni tugatgandan so’ng mutaxassisligi bo’yicha ishga joylashish darajasi) o’rganish va ularni yanada oshirish uchun barchea tegishli bo’linmalar (fakultetlar, kafedralar, bolimlar) faoliyatini muvofiqlashtirish;

---

<sup>29</sup> O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.10.2019 yildagi PF-5847-son “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimining 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida” gi farmoni, <https://lex.uz/docs/-4545884>

2. Talabalarga mehnat to’g’risidagi qonun hujjatlari asoslari, mehnat bozorida mos vakansiyalar izlash ko’nikmalari, ishga kirish uchun rezyumeni tayorlash va ish beruvchi bilan suhbatdan o’tkazish usullarini o’rgatish, ishga kirish uchun talab e’tiladigan hujjatlar bilan ta’minlash;

3. Iqtisodiyot tarmoqlarining ilg’or mutaxassisleri va ekspertlarini jalb qilingan holda kasbga, ish joylariga va ish beruvchilarga, istiqbollik korxonalariga oid zamonaviy ma’lumotlar bilan ta’minlash;

4. Mehnat organlari, ta’lim muassasalari, manfaatdor idoralar va tashkilotlar ishtrokida ish o’rinlari yarmarkalari, karyera kunlarini tashkil etish va talabalarni kelajakda kasbiy faoliyatiga qiziqishlarini kuchaytiruvchi tadbirlarni amalga oshirish.



**1-rasm. Oliy ta’lim muassasalarida “Karyera markaz”larining mehnat faoliyati.**

Hozirgi kunda, “Karyera markaz”lari (Marketing va talabalar amaliyot bo’limi) ish faoliyati bitiruvchi talabalar va bitiruvchilar ishlash tizimi, bitiruvchi talabalar va bitiruvchilar ni ish ga joylashtirishga ko’maklashi, suhbatdatdan o’tish yo’lari, ish toppish, mutaxassislik kaferdalar orqali ishlab chiqarish korxonalar bilan sharnomalar tuzish, amalyot va stajirovkalarni tashkil etish kabi vazifalarni bajaradi.

### **Foydalangan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son farmoni <https://lex.uz/docs/-6600413>
2. Avdeeva E.A. Modern employee values // Scientific Bulletin of Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering. Economics and entrepreneurship.- 2015. No. 1 (12). P.28-31.
3. Volkov V.R. Secondary employment of students: problems and development trends / V.R.Volkov // Bulletin of Economics, Law and Sociology. – 2018. – No.1. – P. 181-185.
4. Журавлева Т. Б. Механизмы регулирования процессов подготовки и трудоустройства выпускников вузов: дис. ... д-ра экон. наук.- Москва, 2004.

5. Бабушкина Т., Гарсия-Исер М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг // Человек и труд. – 2004. – №6.

6. Новиков Д. А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001.

7. Олимпиаева Е. Диплом на руках. Что дальше? / Е. Олимпиаева // Служба кадров и персонал. – 2010. – № 2. – С.11.

## МЕТОД ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Касимова З.Х.**

к.п.н., профессор кафедры «Психология религии и педагогика»  
международной исламской академии Узбекистана

[kasimovazebo43@gmail.com](mailto:kasimovazebo43@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье обсуждаются вопросы создания возможностей учебного процесса посредством использования проблемных методов обучения, способствующих развитию у студентов навыков рационального подхода к восприятию информации, объективного анализа, критического мышления, а также умения поиска и решения проблемы. В качестве эффективных продуктивных методов приводятся в статье метод проблемных ситуаций и кейс технологий, развивающих качества творческой личности.

**Ключевые слова:** продуктивный метод, проблемная ситуация, критическое мышление, умения, аналитический подход, кейс-стади, творческая личность, интерактивность.

**Annotation.** In this article. The issues of creating opportunities in the learning process through the use of problem-based learning methods that promote the development of students' skills of rational approach to information perception, objective analysis, critical thinking, as well as the ability to search and solve problems are discussed. As effective productive methods are given in the article the method of problem situations and case technology to develop the qualities of a creative person.

**Key words:** productive method, problem situation, critical thinking, skills, analytical approach, case study, creative personality, interactivity.

Важнейшее требование к высшей школе - формирование качеств творческой личности. Анализ основных видов творческой деятельности показывает, что при ее систематическом осуществлении у человека формируются такие качества, как быстрота ориентировки в изменяющихся условиях, умение видеть проблему и не бояться ее новизны, оригинальность и продуктивность мышления, изобретательность, интуиция и т.п., т.е. такие качества, спрос на

которые очень высок в настоящем и несомненно будет возрастать в будущем. При этом важное значение имеют продуктивные методы.

Условием функционирования продуктивных методов является наличие проблемы. В разрешении проблемы можно выделить четыре главных этапа (стадии):

1. создание проблемной ситуации;
2. анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач;
3. решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки;
4. проверка решения проблемы.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой - невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия, и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Анализ проблемной ситуации - важный этап самостоятельной познавательной деятельности. На этом этапе определяется то, что дано и что неизвестно, взаимосвязь между ними, характер неизвестного и его отношение к данному, известному. Все это позволяет сформулировать проблему и представить ее в виде цепочки проблемных задач (или одной задачи). Проблемная задача отличается от проблемы четкой определенностью и ограниченностью того, что дано и что следует определить. Правильная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач - это очень весомый вклад в решение проблемы. Недаром говорят: «Правильно сформулировать проблему - значит наполовину ее решить». Далее необходимо последовательно работать с каждой проблемной задачей отдельно. Выдвигаются предположения и догадки о возможном решении проблемной задачи. Из большого, как правило, количества догадок и предположений выдвигаются несколько гипотез, т.е. достаточно обоснованных предположений. Затем проблемные задачи решаются путем последовательной проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сопоставление цели, условий задачи и полученного результата. Большое значение имеет анализ всего пути проблемного поиска. Необходимо как бы вернуться назад и еще раз посмотреть, нет ли других более четких и ясных формулировок проблемы, более рациональных способов ее решения. Особенно важно провести анализ ошибок и уяснить суть и причины неправильных предположений и гипотез. Все это позволяет не только проверить правильность решения конкретной проблемы, но и получить ценный осмысленный опыт и знания, которые и есть главное приобретение обучаемого.

Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. В свете сказанного выше о продуктивных методах можно отметить следующие достоинства проблемного обучения:

1. проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески;
2. проблемное обучение учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
3. проблемное обучение учит преодолевать встречающиеся затруднения;
4. проблемное обучение делает учебный материал более доказательным;
5. проблемное обучение делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
6. проблемное обучение способствует превращению знаний в убеждения;
7. проблемное обучение вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
8. проблемное обучение формирует и развивает познавательные интересы;
9. проблемное обучение формирует творческую личность.

Уточним, что продуктивные методы не универсальны, не всякая учебная информация содержит в себе противоречие и представляет собой учебную проблему. Такой учебный материал следует давать репродуктивными методами. Создать проблемную ситуацию на полном незнании невозможно. Чтобы вызвать у учащихся познавательный интерес, необходимо чтобы они уже имели некоторый «стартовый» запас знаний. Создать этот запас можно только с помощью репродуктивных методов.

В педагогической практике профессорско-преподавательского состава международной исламской академии наблюдается эффективность преподавания религиозных дисциплин в форме бинарных лекций, когда тему учебного занятия объясняют педагоги двух разных направлений, что обеспечивает принцип взаимосвязи и интеграции с другими дисциплинами.

В то же время изучение религии не должно перерасти в обучение конкретной религии [4, с. 40], в светском вузе занятия по религиозным дисциплинам не должны становиться инструментом миссионерской деятельности. Отсюда парадокс: обычно от студента требуется глубокое постижение изучаемого предмета. Что же касается преподавателя религиозных дисциплин, то он должен нести знания о различных религиях с известной долей осторожности, постоянно выдерживая дистанцию между студентом и религией как объектом познания, соблюдая технику духовной безопасности, чтобы не стать невольным



инициатором религиозной конверсии. Это особенно важно при изучении религий, чьи мировоззренческие установки далеки от ценностей и норм, доминирующих в социуме, к которому относятся студенты. В этих обстоятельствах наиболее взвешенной и аргументированной представляется точка зрения тех специалистов, кто предлагает преподавать религиозоведческие дисциплины с методологических позиций феноменологии религий [2; 7, с. 53; 8, с. 99-100; и др.].

В педагогике есть два момента создания ситуаций, проблемная ситуация и кейс-ситуация, которая отличается от проблемной тем, что она создаётся на основе реальных жизненных ситуаций.

Кейс-стади (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Суть его заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений».

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить, как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. В качестве задания обучающемуся (или группе обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести

переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

### Список литературы:

1. Азизходжаева Н.Н. «Педагогическая технология и педагогическое мастерство». -Т.: «Ўқитувчи», 2000.
2. Ефимов В.Ф., Никольский Е.В. Трудности, ошибки и поиски путей религиозоведческого просвещения в вузовском преподавании // Studia Humanitatis. – 2016. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: www.st-hum.ru
3. Кузнецова М.Н. Роль образования в решении проблемы религиозной толерантности // Омский научный вестник. – 2000. – Декабрь. – С. 58-62.
4. Михайлова Л.Б. Религиоведческие знания в системе современного педагогического образования // Проблемы современного образования. – 2016. – № 4. – С. 38-47.
5. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Хашимова Д.П. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности. -Ташкент, 2010.
6. Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г., Мустафаев Ф.М. Проблемы преподавания религиоведения в вузе (вопросы статуса, структуры и методологии) // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. – № 3. – С. 51-56.

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОСТИ И ДУХОВНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

**Арыстанбаева Алия Турганбаевна**

докторант международной исламской академии Узбекистана  
aliya.arystanbayeva@ayu.edu.kz

**Аннотация.** Психология религии прошла долгий путь от своего допарадигматического прошлого до текущего этапа, на котором активно формируется многоуровневая междисциплинарная парадигма. Эта будущая парадигма, основывается на признании ценности данных на различных уровнях анализа и избегает редукционизма в отношении духовных и религиозных феноменов. Продвижение к этой парадигме стало ответом на долгие призывы учёных создать общую основу для исследований в области психологии религии, что требует проработки ключевых вопросов и разработки теоретической базы для дальнейшей интеграции.

**Ключевые слова:** междисциплинарная интеграция, религиоведение, психология религии, процессы интеграции, исследования, посвященные вопросам религиозности

**Annotation.** The psychology of religion has come a long way from its pre-paradigmatic past to its current stage where a multi-level interdisciplinary paradigm is actively taking shape. This future paradigm, is based on recognising the value of data at different levels of analysis and avoids reductionism in relation to spiritual and religious phenomena. Advancement towards this paradigm has

been a response to longstanding calls by scholars for a common framework for research in the psychology of religion, which requires elaboration of key issues and the development of a theoretical framework for further integration.

**Keywords:** interdisciplinary integration, religious studies, psychology of religion, processes of integration, research on religiosity issues.

В течение значительной части XX века психология религии не получала должного внимания со стороны академической науки. Хотя религия играла важную роль в жизни человека и общества, психологические процессы, связанные с религиозностью, оставались недостаточно исследованными. Научные исследования в этой области проводились эпизодически и не систематизировались в рамках академической психологии (Beit-Hallahmi, 1974; Belzen, 2000; Paloutzian, 1996; Wulff, 1998)<sup>30</sup>. Несмотря на очевидное значение религии для индивидов и её влияние на социальные процессы на протяжении истории, психология религии долгое время оставалась на периферии научных исследований. Причины этого разрыва были подробно изучены в работах Paloutzian, 1996 и Wulff, 1998. Психология религии не может похвастаться столь продолжительной и успешной историей, как другие области психологии. В начале XX века были проведены отдельные исследования, посвящённые религиозности, работы таких авторов, как Фрейд (1927/1961)<sup>31</sup>, Холл (1904)<sup>32</sup>, Джеймс (1902/1958)<sup>33</sup>, Леуба (1912, 1925)<sup>34</sup>, Пратт (1920)<sup>35</sup> и Старбак (1899)<sup>36</sup>, заложили основу для изучения религиозных феноменов.

В России же ситуация развивалась несколько иначе. Хотя в Европе и Америке психология религии на рубеже стала одной из важных областей психологии, в Российской империи исследование религиозных феноменов встречало трудности по ряду причин. Во-первых, естественно-научная критика религии воспринималась неоднозначно даже в академических кругах, что ограничивало

---

<sup>30</sup> Beit-Hallahmi, B. (1974). Psychology of religion 1880–1930: The rise and fall of a psychological movement. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 10, 84–90.

Belzen, J. A. (Ed.). (2000). *Aspects in contexts: Studies in the history of psychology of religion*. Amsterdam, The Netherlands: Rodoi B. V.

Paloutzian, R. F., & Silberman, I. (2003). Religion and the meaning of social behavior: Concepts and issues. In P. Roelofsma, J. Corveleyn, & J. van Saane (Eds.), *One hundred years of psychology and religion: Issues and trends in a century long quest* (pp. 155–167). Amsterdam, The Netherlands: VU University Press.

Wulff, D. M. (1998). Rethinking the rise and fall of the psychology of religion. In A. L. Molendijk & P. Pels (Eds.), *Religion in the making: The emergence of the sciences of religion* (pp. 181–202). Boston: Brill.

<sup>31</sup> Freud, S. (1961). *The future of an illusion* (J. Strachey, trans.). New York: Norton. (Original work published 1927)

<sup>32</sup> Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and educations* (2 vols.). New York: Appleton.

<sup>33</sup> James, W. (1958). *The varieties of religious experience*. New York: New American Library. (Original work published 1902)

<sup>34</sup> Leuba, J. H. (1912). *A psychological study of religion: Its origin, function, and future*. New York: Macmillan.

Leuba, J. H. (1925). *The psychology of religious mysticism*. New York: Harcourt, Brace.

<sup>35</sup> Pratt, J. B. (1920). *The religious consciousness: A psychological study*. New York: Macmillan

<sup>36</sup> Starbuck, E. D. (1899). *The psychology of religion*. London: Walter Scott.

свободу научных обсуждений. Во-вторых, психологические аспекты религии преимущественно изучались в духовных учебных заведениях, в то время как научная психология сосредоточилась на других направлениях, таких как физиология. Исследования религиозных феноменов проводились в двух основных направлениях — философско-психологическом и естественно-научном. Представители первого направления, такие как Н.И. Грот и Л.М. Лопатин, изучали психологическую природу души и религиозных переживаний, ориентируясь на работы Вильгельма Вундта и Уильяма Джеймса. Естественно-научное направление, представленное такими учёными, как В.М. Бехтерев и В.Ф. Чиж, использовало экспериментальные методы и сосредоточилось на изучении конкретных религиозных явлений, включая религиозные фанатизм и экстаз<sup>37</sup>.

Однако в дальнейшем систематические исследования в этой области практически прекратились на более чем 40 лет по всему миру. Лишь в 1960-х годах новое поколение психологов вновь вернулось к этим вопросам, стремясь исследовать психологические явления, имеющие непосредственное значение для жизни человека. Они обратили внимание на такие важные социальные и личные темы, как расизм, предрассудки, агрессия, насилие, бедность, неравное положение женщин и, конечно, религия.

Развитие психологии религии в бывшем СССР проходило через несколько сложных этапов, начиная с полного подавления религиозных исследований в первые десятилетия после революции и до более активного изучения психологии религии в период хрущёвской «оттепели». В 1920–1930-х годах психология религии была практически вытеснена из научного дискурса, так как считалась идеологически несовместимой с марксистско-ленинской доктриной. Основное внимание уделялось психологии как инструменту борьбы с религией, что привело к редукции религиозных феноменов до физиологических процессов, подкреплённых рефлексивной теорией Павлова. Исследования религии в этот период носили сугубо атеистический характер и были направлены на выявление «психопатологии» религиозной веры<sup>38</sup>.

Ситуация изменилась в 1960-е годы с наступлением «оттепели», когда начались первые шаги к возрождению психологии религии. Основное развитие происходило в рамках атеистических исследований, но при этом учёные, такие как Д.М. Угринович, начали уделять внимание не только критике религии, но и исследованию её психологических аспектов. Это были первые попытки сочетать психологические исследования с идеологическими требованиями того

---

<sup>37</sup> Михельсон О. Из истории российского религиоведения: у истоков научной психологии религии в России (конец XIX — начало XX в.) // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. № 1. С. 145–170.

<sup>38</sup> Фолиева Т., Малевич Т. Психология религии в XX веке: основные вехи развития // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 68–91.

времени. Однако в 1970-х годах большинство исследователей переключилось на социологию религии, оставив психологию религиозности на периферии науки<sup>39</sup>.

За последние десятилетия психология религии пережила бурное развитие. Если в середине XX века исследования в этой области оставались эпизодическими, то в настоящее время ситуация кардинально изменилась. Современные исследования психологии религии охватывают широкий спектр методологий — от количественных до качественных методов, что позволило значительно расширить понимание религиозных феноменов. Было введено множество сложных интегративных концептуальных моделей, которые объединяют различные области исследования, включая нейропсихологию, социальную психологию и кросс-культурные исследования<sup>40</sup>.

Таким образом, потребность в интеграции психологии религии с другими дисциплинами возникла в результате нескольких ключевых факторов, которые определили направление развития этой области.

Во-первых, **недостаточное внимание к религии в психологии** стало важным стимулом для развития междисциплинарного подхода. Как отмечалось, до недавнего времени религиозность оставалась на периферии психологических исследований, несмотря на её значительное влияние на человеческое поведение и общественные процессы. Этот пробел долгое время ограничивал развитие психологии религии, но необходимость рассматривать религиозные феномены как важный аспект человеческой психики и поведения стала всё более очевидной. Интеграция религии в научный дискурс позволила расширить рамки психологии и учесть её влияние на повседневную жизнь человека.

Во-вторых, **комплексность религиозных феноменов** потребовала использования более широкой методологии. Религиозные переживания, убеждения и практики являются многослойными и не могут быть объяснены одной научной дисциплиной. Психология религии сталкивается с необходимостью учитывать как внутренние психологические процессы (например, когнитивные и эмоциональные аспекты), так и внешние факторы, такие как культурный и социальный контекст. Это обусловило необходимость междисциплинарного подхода, который охватывает

---

<sup>39</sup> Орел Елена Владимировна (2018). Советская психология религии в 60-70-х гг. XX века: заметки на полях. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение, (75), 102-110.

<sup>40</sup> Pargament, K. I. (Ed.), & Mahoney, A., & Exline, J. J., Jones, J. W. (Eds.), & Shafranske, E. P. (2013). Envisioning an integrative paradigm for the psychology of religion and spirituality. In K. I. Pargament, J. J. Exline, & J. W. Jones (Eds.), *APA handbook of psychology, religion, and spirituality (Vol. 1): Context, theory, and research* (pp. 3–19).



различные уровни анализа — от нейробиологических исследований до социокультурных факторов<sup>41</sup>.

Кроме того, **развитие методологии** сыграло важную роль в усилении потребности в интеграции. Традиционные количественные методы исследования религиозных явлений, такие как анкетирование, оказались недостаточными для объяснения сложных процессов, связанных с религиозностью. Возникла необходимость в качественных и смешанных методах, которые могли бы более точно описывать религиозные переживания и верования, особенно в контексте культурных различий. Это стимулировало создание более сложных теоретических моделей, интегрирующих данные из разных областей науки.

Наконец, **социальная и культурная значимость религии** в условиях глобализации и межкультурного взаимодействия также усилила необходимость интеграции психологии религии с другими гуманитарными дисциплинами. Религия продолжает играть важную роль в формировании социальных норм, личностных ценностей и групповой идентичности<sup>42</sup>. Поэтому взаимодействие психологии религии с религиоведением, социологией и антропологией позволяет более глубоко анализировать, как религиозные системы влияют на личность и общество, особенно в условиях современных социальных изменений.

В современном развитии психологии религии можно выделить три ключевых вида интеграции. Во-первых, это интеграция внутри самой психологии религии, которая объединяет разные уровни анализа — от нейропсихологических процессов до социокультурных факторов, создавая целостные модели религиозного поведения. Во-вторых, интеграция психологии религии с другими областями психологии, такими как когнитивная и социальная психология, позволяет рассматривать религиозные феномены в более широком контексте человеческой психики<sup>43</sup>. Наконец, интеграция психологии религии с религиоведением и другими социогуманитарными науками расширяет исследовательские горизонты, учитывая социальные, культурные и исторические аспекты религиозных практик и убеждений.

Raymond F. Paloutzian, Crystal L. Park (2005)<sup>44</sup> предложили пять интегративных тем, которые сами по себе не представляют собой полноценную теорию, но создают основу для дальнейшего развития

---

<sup>41</sup> Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003). The psychology of religion. *Annual Review of Psychology*, 54, 377–402.

<sup>42</sup> Бергер, П. (2012). Фальсифицированная секуляризация. Государство, религия, церковь в России и за рубежом, (2 (30)), 8-20.

<sup>43</sup> Иванов Дмитрий Ермолаевич, & Дулина Галина Сергеевна (2013). Социальная психология и психология религии: путь интеграции. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, (4-3 (80)), 63-68.

<sup>44</sup> Handbook of the psychology of religion and spirituality / edited by Raymond F. Paloutzian, Crystal L. Park. 2005

дисциплины. Эти темы помогают объединить исследования, формулировать новые вопросы и стимулировать развитие теоретических подходов.

1. **Проблема парадигмы.** На протяжении почти всей истории психология религии не имела общей парадигмы, которая могла бы служить основой для исследований и дискуссий. Сегодня необходимость такой парадигмы ощущается всё острее, так как она бы позволила объединить различные направления исследований и способствовала развитию теорий, объясняющих психологические процессы, лежащие в основе религиозности.

2. **Методы и теория.** Вопрос о методах исследования и теории остаётся важным. Учёные спорят, должны ли исследования религии придерживаться экспериментальных методов, как это принято в психологии, или же возможны иные подходы, такие как деконструкция понятий и сравнительный анализ различных нарративов о религиозных процессах.

3. **Вопрос смысла.** Понимание смысла играет центральную роль в психологии религии. Вопросы смысла, традиционно считавшиеся теологическими, являются также и психологическими. Исследование того, как религиозные переживания придают смысл жизни, является ключевым для построения теории, которая могла бы объяснить психологические процессы религиозности.

4. **Путь развития психологии религии.** Для того, чтобы дисциплина развивалась, необходимо накопление критической массы идей и знаний, которые бы способствовали как углублённым исследованиям отдельных тем, так и сотрудничеству между разными направлениями. Важным шагом вперёд является развитие интегративных подходов, которые могут объединить разные области знаний.

5. **Роль психологии религии.** Важным остаётся вопрос о том, какую роль психология религии играет в общей психологии и что она может предложить для понимания человеческого благополучия. Вопрос заключается в том, вносит ли психология религии уникальный вклад в психологическую науку или её исследования могут быть вписаны в более общие категории психологии.

Психология религии прошла долгий путь от своего допарадигматического прошлого до текущего этапа, на котором активно формируется многоуровневая междисциплинарная парадигма. Эта будущая парадигма, как подчёркивают Эммонс и Палутциан (2003)<sup>45</sup>, а также Сильберман (2005)<sup>46</sup>, основывается на признании ценности данных на различных уровнях анализа и избегает редукционизма в отношении духовных и религиозных

---

<sup>45</sup> Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003). The psychology of religion. *Annual Review of Psychology*, 54, 377–402.

<sup>46</sup> Silberman, I. (Ed.) (2005a). Religion as meaning system. *Journal of Social Issues* [special issue], 61(4).

феноменов. Продвижение к этой парадигме стало ответом на долгие призывы учёных создать общую основу для исследований в области психологии религии, что требует проработки ключевых вопросов и разработки теоретической базы для дальнейшей интеграции.

Проблема уникальности религии в контексте психологии религии имеет важное значение для её интеграции в общую психологическую науку. Как отметил Диттес (1969)<sup>47</sup>, ключевым вопросом здесь является степень, до которой религию можно объяснить, опираясь на базовые психологические процессы, применимые к любым другим формам поведения. Один конец спектра предполагает, что религия — это лишь одна из форм человеческого поведения, и её можно исследовать с помощью тех же методов, что и другие виды поведения. Противоположная точка зрения утверждает, что религиозные феномены уникальны и требуют особых концепций и процессов для их объяснения. Одним из аспектов, делающих религию уникальной, является её способность предоставлять человеку высший смысл жизни (Emmons, 1999)<sup>48</sup>, сосредоточенность вокруг того, что индивид воспринимает как священное (Pargament, 1997)<sup>49</sup>. Это особенно важно в контексте того, что религиозные утверждения об истинности, которые человек приписывает своим убеждениям, могут восприниматься как абсолютная реальность, при этом не подчиняясь стандартным эмпирическим доказательствам (Paloutzian & Silberman, 2003)<sup>50</sup>.

Однако, как полагают Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003)<sup>51</sup> в рамках многоуровневой междисциплинарной парадигмы эти противоположные точки зрения не обязательно конфликтуют. Многоуровневая парадигма позволяет объяснять религиозные явления одновременно на различных уровнях анализа — от нейропсихологического до социокультурного. Такое объяснение не исключает других уровней анализа и допускает использование знаний из смежных наук. Например, религиозное обращение может быть объяснено как на уровне нейропсихологии, так и на уровне социальной психологии, что позволяет интегрировать различные методы и подходы в рамках единой парадигмы.

Вопрос уникальности религии также важен для определения её места в общей психологии. Если религия действительно уникальна, то

---

<sup>47</sup> Dittes, J. E. (1969). Psychology of religion. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *The handbook of social psychology* (2nd ed., Vol. 5, pp. 602–659). Reading, MA: Addison-Wesley.

<sup>48</sup> Emmons, R. A. (1999). *The psychology of ultimate concerns: Motivation and spirituality in personality*. New York: Guilford Press.

<sup>49</sup> Pargament, K. I. (1997). *The psychology of religion and coping*. New York: Guilford Press.

<sup>50</sup> Paloutzian, R. F., & Silberman, I. (2003). Religion and the meaning of social behavior: Concepts and issues. In P. Roelofsma, J. Corveleyn, & J. van Saane (Eds.), *One hundred years of psychology and religion: Issues and trends in a century long quest* (pp. 155–167). Amsterdam, The Netherlands: VU University Press.

<sup>51</sup> Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003). The psychology of religion. *Annual Review of Psychology*, 54, 377–402.

её изучение должно стать неотъемлемой частью общей психологии для построения комплексной теории человеческого поведения. Если же религия не уникальна, она может быть изучена как одна из многих форм поведения, и её исследование будет полезно лишь в практическом плане, ввиду её значимости для отдельных индивидов и обществ. Этот вопрос был предметом активных дебатов (Baumeister, 2002)<sup>52</sup>, и его решение повлияет на то, станет ли психология религии центральной темой в общей психологии или будет рассматриваться как второстепенная дисциплина.

Современные исследования в философии науки требуют рассмотрения вопроса о соотношении модернистского и постмодернистского подходов к научному знанию, особенно в контексте психологии религии. Традиционный модернистский подход долгое время диктовал методы научного исследования, в основе которых лежала эксперимент лабораторного типа как «золотой стандарт» науки. Ранее психологи религии обсуждали, стоит ли стремиться к строгим лабораторным экспериментам (Batson, 1979<sup>53</sup>, Gorsuch, 1982<sup>54</sup>), но в последние годы дискуссия сместилась в сторону выбора между количественными и качественными методами.

Интересным и важным для дальнейшей интеграции является историко-культурный подход, предложенный Белзеном (1997)<sup>55</sup>, который подчёркивает необходимость учитывать культурную и историческую обусловленность религиозных феноменов. Этот подход рассматривает религиозность не как фиксированную сущность, а как культурно конструируемую и изменяющуюся во времени структуру. Таким образом, психология религии должна ориентироваться не только на универсальные аспекты, но и учитывать культурные и исторические контексты, в которых религиозные переживания формируются. Это открывает перспективы для междисциплинарных исследований, где психологи могут сотрудничать с антропологами, историками и культурологами для создания более комплексных моделей понимания религиозности.

#### Список литературы:

1. Бергер, П. (2012). Фальсифицированная секуляризация. Государство, религия, церковь в России и за рубежом, (2 (30)), 8-20.
2. Baumeister, R.F. (Ed.). (2002). Religion and psychology. *Psychological Inquiry: An International Journal of Peer Commentary and Review* [Special issue], 12(3).
3. Batson, C. D. (1979). Experimentation in psychology of religion: Living with or in a dream? *Journal for the Scientific Study of Religion*, 18, 90–93.

<sup>52</sup> Baumeister, R. F. (Ed.). (2002). Religion and psychology. *Psychological Inquiry: An International Journal of Peer Commentary and Review* [Special issue], 12(3).

<sup>53</sup> Batson, C. D. (1979). Experimentation in psychology of religion: Living with or in a dream? *Journal for the Scientific Study of Religion*, 18, 90–93.

<sup>54</sup> Gorsuch, R. L. (1982). Practicality and ethics of experimental research when studying religion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 21, 370–372.

<sup>55</sup> Belzen, J.A. (1997). The historico-cultural approach in psychology of religion: Perspectives for interdisciplinary research? *Journal for the Scientific Study of Religion*, 36(3), 358–371.



4. Beit-Hallahmi, B. (1974). Psychology of religion 1880–1930: The rise and fall of a psychological movement. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 10, 84–90.
5. Belzen, J. A. (Ed.). (2000). *Aspects in contexts: Studies in the history of psychology of religion*. Amsterdam, The Netherlands: Rodoi B. V.
6. Belzen, J.A. (1997). The historico-cultural approach in psychology of religion: Perspectives for interdisciplinary research? *Journal for the Scientific Study of Religion*, 36(3), 358–371.
7. James, W. (1958). *The varieties of religious experience*. New York: New American Library. (Original work published 1902)
8. Paloutzian, R. F., & Silberman, I. (2003). Religion and the meaning of social behavior: Concepts and issues. In P. Roelofsma, J. Corveleyn, & J. van Saane (Eds.), *One hundred years of psychology and religion: Issues and trends in a century long quest* (pp. 155–167). Amsterdam, The Netherlands: VU University Press.
9. Wulff, D. M. (1998). Rethinking the rise and fall of the psychology of religion. In A.L.Molendijk & P.Pels (Eds.), *Religion in the making: The emergence of the sciences of religion* (pp. 181–202). Boston: Brill.
10. Freud, S. (1961). *The future of an illusion* (J. Strachey, trans.). New York: Norton. (Original work published 1927)
11. published 1927)
12. Hall, G. S. (1904). *Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and educations* (2 vols.). New York: Appleton.
13. Leuba, J. H. (1912). *A psychological study of religion: Its origin, function, and future*. New York: Macmillan.
14. Macmillan.
15. Leuba, J. H. (1925). *The psychology of religious mysticism*. New York: Harcourt, Brace.
16. Pratt, J. B. (1920). *The religious consciousness: A psychological study*. New York: Macmillan
17. Starbuck, E. D. (1899). *The psychology of religion*. London: Walter Scott.
18. Михельсон О. Из истории российского религиоведения: у истоков научной психологии религии в России (конец XIX — начало XX в.) // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. № 1. С. 145–170.
19. Фолиева Т., Малевич Т. Психология религии в XX веке: основные вехи развития // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. №4. С. 68–91.
20. Орел Елена Владимировна (2018). Советская психология религии в 60-70-х гг. XX века: заметки на полях. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение, (75), 102-110.
21. Pargament, K. I. (Ed.), & Mahoney, A., & Exline, J. J., Jones, J. W. (Eds.), & Shafranske, E. P. (2013). Envisioning an integrative paradigm for the psychology of religion and spirituality. In K. I. Pargament, J. J. Exline, & J. W. Jones (Eds.), *APA handbook of psychology, religion, and spirituality (Vol. 1): Context, theory, and research* (pp. 3–19).
22. Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003). The psychology of religion. *Annual Review of Psychology*, 54, 377–402.
23. Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003). The psychology of religion. *Annual Review of Psychology*, 54, 377–402.
24. Emmons, R. A. (1999). *The psychology of ultimate concerns: Motivation and spirituality in personality*. New York: Guilford Press.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

25. Emmons, R. A., & Paloutzian, R. F. (2003). The psychology of religion. *Annual Review of Psychology*, 54, 377–402.
26. Иванов Дмитрий Ермолаевич, & Дулина Галина Сергеевна (2013). Социальная психология и психология религии: путь интеграции. Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, (4-3 (80)), 63-68.
27. Handbook of the psychology of religion and spirituality / edited by Raymond F. Paloutzian, Crystal L. Park. 2005
28. Silberman, I. (Ed.) (2005a). Religion as meaning system. *Journal of Social Issues [special issue]*, 61(4).
29. Dittes, J. E. (1969). Psychology of religion. In G. Lindzey & E. Aronson (Eds.), *The handbook of social psychology* (2nd ed., Vol. 5, pp. 602–659). Reading, MA: Addison-Wesley.
30. Pargament, K. I. (1997). *The psychology of religion and coping*. New York: Guilford Press.
31. Paloutzian, R. F., & Silberman, I. (2003). Religion and the meaning of social behavior: Concepts and issues. In P. Roelofsma, J. Corveleyn, & J. van Saane (Eds.), *One hundred years of psychology and religion: Issues and trends in a century long quest* (pp. 155–167). Amsterdam, The Netherlands: VU University Press.

## SUN’IY INTELLEKT TIL MODELLARI ORQALI YARATILGAN MATNLARNING LINGVISTIK ASOSLARI

**Solidjonov Dilyorjon**

Qo’qon davlat pedagogika instituti 1-bosqich magistranti

**Annotatsiya.** Ushbu maqola sun’iy intellekt (SI) til modellari, xususan, ChatGPT tomonidan yaratilgan o’zbek tilidagi matnlarning lingvistik asoslarini tahlil qiladi. Tadqiqotda morfologiya, sintaksis, semantika va pragmatika kabi til nazariyalari o’rganilib, SI modellarida uchraydigan xatolar va inson tomonidan yozilgan matnlar bilan farqlar aniqlanadi. Natijalar sun’iy intellekt modellarining o’zbek tilidagi grammatik va semantik tuzilmalarga to’liq mos kelmasligini ko’rsatdi. Morfologik va semantik noaniqliklar asosiy muammolar sifatida namoyon bo’ldi. Maqola lingvistik jihatdan SI matnlarini tahlil qilishda yangi yondashuvlarni o’rganishga qaratilgan.

**Kalit so’zlar:** Sun’iy intellekt, katta til modellari, o’zbek tili, lingvistika, morfologiya, sintaksis, semantika, pragmatika, ChatGPT, matn tahlili.

**Kirish.** Sun’iy intellekt (SI) texnologiyalari, xususan, til modellari, inson tomonidan ishlab chiqarilgan matnlarni yaratish jarayonini tubdan o’zgartirmoqda. Ushbu texnologiyalar, o’z-o’zidan ma’lumot ishlab chiqish va tahlil qilish qobiliyatiga ega bo’lib, ko’plab sohalarda, jumladan, ta’lim, ilmiy-tadqiqot va jurnalistika sohasida ham katta o’zgarishlarni olib kelmoqda. Til modellari orqali yaratilgan matnlar yanada ko’proq akademik maqolalar, ilmiy hisobotlar va turli turdagi hujjatlarni avtomatlashtirilgan tarzda ishlab chiqishda foydalanilmoqda. Sun’iy intellekt orqali yaratilgan matnlarning lingvistik asoslari muhim ahamiyat kasb etadi, chunki bu matnlar inson tomonidan ishlab chiqarilgan tildan

farq qiluvchi xususiyatlarga ega bo’lishi mumkin. So’nggi yillarda sun’iy intellekt asosidagi til modellari, xususan, ChatGPT kabi katta til modellari (LLM), ko’pchilik tomonidan qiziqish bilan qarshi olinmoqda. Ushbu modellar katta hajmdagi ma’lumotlarni qayta ishlash va tabiiy tilni tushunish orqali matn yaratadi. Biroq, ushbu texnologiyalar bilan bog’liq ravishda bir qator savollar va muammolar yuzaga keladi. Bunga eng avvalo matnlarning original yoki plagiat emasligini tekshirish, matnning etik jihatlari va inson omiliga ta’siri kiradi. ChatGPT va boshqa sun’iy til modellari tomonidan yaratilgan matnlarning lingvistik xususiyatlari, jumladan, uslub, semantika va pragmatika, ularni inson tomonidan yaratilgan matnlar bilan solishtirishda o’ziga xos qirralarga ega.

Lingvistika fanida tilning asosiy elementlari morfologiya, sintaksis, semantika va pragmatikaga bo’linadi. Sun’iy intellekt yordamida yaratilgan matnlar ushbu elementlar bo’yicha ko’plab muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Morfologik nuqtai nazardan, SI modellari tilning o’ziga xos qoidalarini to’liq tushunmay, ba’zida grammatik xatolarga yo’l qo’yishi mumkin. Sintaksisda esa tilning tuzilishi noto’g’ri bo’lishi ehtimoli mavjud. Semantika va pragmatika esa SI tomonidan yaratilgan matnlarning ma’nosi va maqsadga muvofiqligi masalalarida ko’p savollar tug’diradi. Bularning barchasi sun’iy intellekt matnlarining lingvistik jihatlarini chuqurroq o’rganishni talab qiladi. Shuningdek, sun’iy intellekt asosidagi til modellari turli xil tillarda ishlashi mumkinligi tufayli, bu texnologiya yordamida o’zbek tilidagi matnlarning sifatini va ularning til qoidalariga muvofiqligini o’rganish ham muhimdir. Sun’iy intellekt modellarining lingvistik asoslari, xususan, ularning o’zbek tili yoki boshqa milliy tillarda qanday natijalar berishi, til qoidalariga qanchalik mos kelishi va qayerlarda kamchiliklar mavjudligini aniqlash, tilshunoslik sohasida yangi tadqiqotlar olib borishni talab qiladi.

**Adabiyotlar tahlili.** Sun’iy intellekt texnologiyalari orqali yaratilgan matnlarning lingvistik asoslarini o’rganish borasida ko’plab tadqiqotlar olib borilgan. Lund va boshqalar (2023) o’z maqolalarida ChatGPT kabi katta til modellari orqali yaratilgan matnlarning ilmiy jamoatchilikda qanday qabul qilinishiga e’tibor qaratgan. Ularning tadqiqotlari shuni ko’rsatadiki, til modellaridan foydalanishning asosiy muammolaridan biri bu matnlarning original yoki plagiat ekanligini aniqlash masalasidir. Bu muammo, ayniqsa, ilmiy nashrlar sohasida dolzarb hisoblanadi. Bonner va boshqalar (2023) til modellari yordamida til o’rgatish jarayonini tahlil qilib, bu texnologiyaning til o’qitishda qanday amaliy ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlaydilar. Ularning tadqiqotlarida sun’iy intellekt modellarining til o’rgatishda pedagogik vosita sifatida foydalanilishi, ayniqsa, til sinflarida katta o’rin egallashi ko’rsatilgan. Ular ushbu texnologiya yordamida o’quvchilarning lingvistik ko’nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarini o’rganishgan. Pavlick (2023) esa katta til modellari va ularning semantik va pragmatik jihatlarini chuqurroq tahlil qilgan. Uning tadqiqoti til modellari tomonidan yaratilgan matnlarning

semantik aniqligi va ular qanday qilib tilning chuqur tuzilmalariga mos kelishi masalalariga bag’ishlangan. U, shuningdek, sun’iy intellekt tomonidan yaratilgan matnlarning ko’pincha til qoidalariga to’liq mos kelmasligini ham ta’kidlaydi, bu esa lingvistik xatolarga olib kelishi mumkin. Adabiyotlar tahlilidan ko’rinib turibdiki, sun’iy intellekt yordamida yaratilgan matnlar lingvistik jihatdan inson tomonidan yozilgan matnlardan farq qiladi va bu farqlarni o’rganish davom etmoqda.

**Metodlar.** Ushbu tadqiqot sun’iy intellekt (SI) til modellarining lingvistik asoslarini o’rganishga qaratilgan bo’lib, tadqiqotda sifat va miqdoriy tahlil usullaridan foydalanildi. Maqolada asosan ChatGPT va boshqa katta til modellari orqali yaratilgan o’zbek tilidagi matnlar o’rganildi. Maqsad matnlarning morfologiya, sintaksis, semantika va pragmatika jihatidan tahlilini o’tkazish edi. Birinchi bosqichda sun’iy intellekt tomonidan yaratilgan o’zbek tilidagi bir nechta matnlar tanlab olindi. Ushbu matnlar lingvistik jihatdan o’rganilib, har birida yuzaga kelgan grammatik xatolar, ma’noni to’g’ri ifodalash darajasi va til strukturasi baholandi. Matnlar inson tomonidan yozilgan matnlar bilan solishtirilib, ulardagi lingvistik farqlar aniqlashga harakat qilindi. Ikkinchi bosqichda olingan ma’lumotlar jadval shaklida tasniflandi. Har bir lingvistik element bo’yicha xatolar va o’ziga xosliklar belgilandi. Natijalar sun’iy intellekt modellari orqali yaratilgan matnlarning til qoidalariga qanchalik mos kelishini ko’rsatish uchun tizimlashtirildi.

**Natijalar.** Natijalar qismini tahlil qilish jarayonida sun’iy intellekt modellarining o’zbek tili qoidalariga qanday rioya qilishini chuqurroq o’rganildi. Quyida keltirilgan jadvallar orqali har bir lingvistik element bo’yicha natijalar tahlil qilindi:

Lingvistik element	Sun’iy intellekt matnlari xatolari	Inson yozgan matnlar xatolari
Morfologiya	12%	4%
Sintaksis	9%	2%
Semantika	15%	3%
Pragmatika	18%	5%

### 1-jadval. Lingvistik element bo’yicha natijalar tahlil

Yuqoridagi jadvalda ko’rinib turganidek, sun’iy intellekt tomonidan yaratilgan matnlarda grammatik va semantik xatolar inson tomonidan yozilgan matnlarga nisbatan sezilarli darajada yuqori. Ayniqsa, pragmatika sohasida SI matnlari maqsadga mos bo’lmagan yoki noaniq jummalarni ishlatishga moyil bo’lgan.

**Morfologiya** bo’yicha tahlilda SI tomonidan yaratilgan matnlarda ayrim so’zlarning noto’g’ri qo’llanilishi kuzatildi. Misol sifatida, “*kitoblarimni o’qidi*” jumlasidagi “*o’qidi*” fe’li o’rniga inson yozuvida “*o’qib chiqdi*” qo’llangan bo’lar edi. Bu sun’iy intellektning o’zbek tili fe’llarining qaratqich qoidalarini to’liq tushunmasligini ko’rsatadi.

**Sintaksis** jihatidan sun’iy intellekt matnlari ko‘pincha noto‘g‘ri gap tuzilmasiga ega bo‘lgan. Masalan, “*Men bugun kitobxonlar bilan uchrashdim va keyin uyga ketdim*” o‘rniga, sun’iy intellekt “*Men bugun kitobxonlar bilan uchrashdim, keyin ketdim uyga*” shaklida jumla tuzgan. Ushbu strukturaviy xatolar gap tuzilmasining o‘zbek tilida tabiiy bo‘lmasligini ko‘rsatadi.

**Semantika** sohasida SI modellari tomonidan yaratilgan matnlar ko‘pincha mantiqiy bog‘liqlikni yo‘qotgan. Masalan, “*daryo ustidan qushlar uchib o‘tdi, shunda men kitob o‘qirdim*” jumlasida voqealar o‘rtasida semantik bog‘lanish yo‘q, bu esa o‘quvchiga mantiqsiz tuyulishi mumkin. Inson tomonidan yozilgan matnlarda esa bunday xatolar ancha kam uchraydi.

**Pragmatika** bo‘yicha eng ko‘p xato kuzatildi. Pragmatika nutq maqsadini aniqlashda yordam beruvchi omillardan iborat bo‘lib, sun’iy intellekt bu borada noaniqlikka yo‘l qo‘ygan. Masalan, “*Men bugun tushlik qildim, kitob o‘qidim va dars tayyorladim*” kabi bir necha voqealar ketma-ket kelgan jumlar, inson tilida izchil ravishda bog‘lanadi. Biroq sun’iy intellekt tomonidan yaratilgan matnlarda ba’zida jumlar bir-biri bilan bog‘lanmagan va umumiy kontekstga mos kelmagan.

Natijalarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt orqali yaratilgan matnlar o‘zbek tilining lingvistik qoidalariga to‘liq mos kelmaydi. Bunda morfologik, sintaktik, semantik va pragmatik jihatdan sezilarli farqlar mavjud. Inson tomonidan yozilgan matnlar SI matnlariga nisbatan aniqroq va til qoidalariga mos keladigan ko‘rinishda bo‘lgan. Shu bilan birga, SI modellarining imkoniyatlari kengayib borgan sari, ushbu xatolarni kamaytirish va yanada tabiiy matnlar yaratish imkoniyati mavjud. Yakuniy natijalardan xulosa qilinishi mumkinki, sun’iy intellekt texnologiyalari yordamida yaratilgan matnlar hali ham to‘liq inson qalamiga tenglashtirilmaydi.

**Muhokama.** Ushbu tadqiqot sun’iy intellekt asosida yaratilgan matnlarning lingvistik asoslarini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, natijalar SI modellarining o‘zbek tilida ba’zi muammolarga duch kelishini ko‘rsatdi. Avvalo, SI modellarida morfologiya, sintaksis, semantika va pragmatika jihatlarida sezilarli xatolar aniqlangan. Ushbu xatolar asosan grammatik tuzilishning noto‘g‘ri qo‘llanilishi, mantiqiy bog‘lanishning yo‘qligi va semantik noaniqliklardan iborat edi. Natijalar til modellarining tildagi tuzilma va ma’noni to‘liq anglamasdan, ko‘pincha yuzaki o‘xshashlikka tayanib jumlar yaratishini ko‘rsatadi (Pavlick, 2023). Lingvistik nuqtai nazardan, inson tomonidan yaratilgan matnlar SI matnlariga nisbatan ko‘proq izchil va aniq bo‘lib, til qoidalariga mos keladigan tarzda yozilgan. Bonner va boshqalar (2023) tomonidan ta’kidlanganidek, sun’iy intellekt modellarining lingvistik bilimlari cheklangan va ko‘p hollarda an’anaviy qoidalarni to‘liq tushunmaydi. Bu esa SI matnlarida kamchiliklar paydo bo‘lishiga sabab bo‘ladi. Sun’iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi va ularning lingvistik jihatlarni yaxshilash qobiliyati kuchaysa-da, hozirgi

paytda SI tomonidan yaratilgan matnlar tilshunoslar va mutaxassislar tomonidan qo‘shimcha tahlil va tahrir talab qiladi. Bu esa SI yordamida yaratishga qodir bo‘lgan matnlarning imkoniyatlarini kengaytirish uchun muhim qadamdir.

**Xulosa.** Tadqiqot natijalari sun’iy intellekt yordamida yaratilgan matnlarning lingvistik asoslarida sezilarli kamchiliklar mavjudligini ko‘rsatadi. Morfologiya, sintaksis, semantika va pragmatika bo‘yicha o‘rganilgan xatolar SI texnologiyalarining til qoidalariga to‘liq mos kelmasligini ko‘rsatdi. Inson tomonidan yaratilgan matnlar aniqroq va til qoidalariga mos bo‘lgan bo‘lsa, sun’iy intellekt modellarida bunday aniq va izchil struktura hali ham mavjud emas. Shunday bo‘lsa-da, ushbu texnologiyaning rivojlanishi va takomillashtirilishi tilshunoslik sohasida yangi imkoniyatlar yaratishi mumkin. Bu, ayniqsa, o‘zbek tilining o‘ziga xos grammatik va sintaktik xususiyatlarini hisobga olgan holda, sun’iy intellekt modellarini yanada takomillashtirishga yordam beradi. Keyingi tadqiqotlar bu yo‘nalishda davom etib, SI matnlarning lingvistik aniqligini oshirishga qaratilishi lozim.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Lund, B. D., Wang, T., Mannuru, N. R., Nie, B., Shimray, S., & Wang, Z. (2023). ChatGPT and a new academic reality: Artificial Intelligence-written research papers and the ethics of the large language models in scholarly publishing. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 74(5), 570-581.
2. Bonner, E., Lege, R., & Frazier, E. (2023). Large Language Model-Based Artificial Intelligence in the Language Classroom: Practical Ideas for Teaching. *Teaching English with Technology*, 23(1), 23-41.
3. Pavlick, E. (2023). Symbols and grounding in large language models. *Philosophical Transactions of the Royal Society A*, 381(2251), 20220041.
4. Karanikolas, N., Manga, E., Samaridi, N., Tousidou, E., & Vassilakopoulos, M. (2023, November). Large language models versus natural language understanding and generation. In *Proceedings of the 27th Pan-Hellenic Conference on Progress in Computing and Informatics* (pp. 278-290).

## **“HARBIY TAYYORGARLIK” FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNING SHAXSIY-KASBIY SIFATLARINI TARBİYALASH METODIKASINING AMALDAGI HOLATI VA MUAMMOLARI**

**Anorboyev Abdulla Abduhakimovich**

O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarda shaxsiy-kasbiy sifatlarni tarbiyalashda “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘rganishda texnik va taktik vazifalarni



bajarishga tayyorlash, qaror qabul qilish va axloqiy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan. Ushbu maqola bo’lajak zahiradagi ofitserlarda shaxsiy-kasbiy sifatlarni samarali rivojlantirish va masalaga yechim topish zarurligini haqida so’z boradi.

**Tayanch so’zlar:** oliy ta’lim, muassasa, harbiy, tayyorgarlik, ofitser, bo’lajak, zaxira, texnologiya, shaxsiy, kasbiy, tarbiya, muammo, texnika, fan.

**Аннотация.** В данной статье раскрыта роль воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в процессе изучения дисциплины “Военная подготовка”, направленной на подготовку выполнения технических и тактических задач, формирование умений по принятию решений и моральных качеств. В данной статье речь идёт о необходимости эффективного развития личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса и поиске решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** высшее образование, учреждение, военный, подготовка, офицер, будущий, резерв, технология, личное, профессиональное, воспитание, проблема, техника, дисциплина.

**Abstract.** In the training of personal and professional qualities of future reserve officers, the study of military training is aimed at preparing for technical and tactical tasks, forming decision-making and moral qualities. This article talks about the need to effectively develop personal and professional qualities in future reserve officers and find a solution to the problem.

**Key words:** higher education, institution, military, training, officer, future, reserve, technology, personal, professional, education, problem, technique, science.

Milliy armiyamiz saflarida xizmat qilishga kirishayotgan yigitlar o’zining jonajon Vataniga, O’zbekistonga ana shu tarzda sodiqlik va’dasini beradi. Milliy armiyamizning bugungi zamonaviy qiyofasi, yuqori jangovar qobiliyati o’z-o’zidan shakllanib qolgan emas. Buning ortida ko’plab insonlarning fidoyiligi va vatanparvarligi mujassam.

O’zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach harbiy sohaga alohida e’tibor berildi. Har qanday davlat o’z istiqbolini sog’lom va barkamol avlod timsolida ko’radi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko’lamli islohotlar jarayonini, kuchli fuqarolik jamiyati va huquqiy demokratik davlat qurishdek ezgu maqsadlar ro’yobini yoshlar ishtirokisiz tasavvur etib bo’lmaydi.

Respublikamizda so’nggi yillarda bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining pedagogik strategiyalarini yaratish, ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, kreativ qobiliyatlariga ega bo’lgan mutaxassislarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, faoliyatni samarali tashkil etish bo’yicha bilim va ko’nikmalardan foydalana olishning meyoriy asoslari ishlab chiqilmoqda.

O’zbekiston manfaatlariga nafaqat harbiy sohada, balki hayotning barcha jabhalarida sadoqatli bo’lish, ularni himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo’lish – bularning barchasi bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta’sirchan vositalar orqali yoshlar ongiga singdirib

borish, ularda bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasi alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Harbiy ta’lim oldida turgan muammolarni tahlil qilish, ularni xalq etish vazifalarini belgilash zamonaviy pedagogik texnologiyalar yordamida bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning harbiy intellektual salohiyatini oshirish muammolari pedagogika fanida va amaliyotida hal qilish uchun nazariy asoslar va texnologiyalarning yetishmasligi bilan jamiyatning ehtiyojlari va zaruriyatlari o’rtasida qarama-qarshilikni vujudga keltiradi.

Shaxsiy va kasbiy sifatlarini tarbiyalashda, ayniqsa, bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlashda harbiy tayyorgarlikning asosiy tarkibiy qismi hisoblanadi. Harbiy tayyorgarlik fani doirasida shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda ta’lim metodologiyasini aniqlash va o’qitishning zamonaviy shakl va metodlaridan foydalanish natijasida ta’lim samaradorligiga oshirish dolzarb hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda fan, texnika va inovatsion texnologiyalarning rivojlanishi natijasida o’quv-tarbiya jarayonida interfaol metodlar, innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib, ta’limning samaradorligini ko’tarishga bo’lgan qiziqish va e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda.

Ta’lim tizimida zamonaviy texnologiyalar qo’llanilgan mashg’ulotlar egallanayotgan bilimlarni o’quvchilar tomonidan o’zlari qidirib topishlari, mustaqil o’rganib, ularni tahlil qilishlari, o’z bilimlarini baholashlari, to’g’ri xulosalar chiqarishga qaratilgan.

O’qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlab safdoshlar bilan o’zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishlariga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo’naltiruvchanlik vazifasini bajaradi. Bunday o’quv-tarbiya jarayonida o’quvchi markaziy ishtirokchiga aylanadi.

Harbiy tayyorgarlik fanini o’rganish jarayonida bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda jismoniy va ma’naviy jihatdan chiniqish, Vatan ximoyasi uchun doimo tayyor turish kabi bilim, ko’nikma va malakalar shakllanadi. Unda harbiy salohiyat, harbiy-siyosiy muammolar, jamoa xavfsizligi haqidagi tafakkur kamol topadi.

Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning harbiy bilimga ega bo’lishi shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Chunki, harbiy bilim bo’lajak zaxiradagi ofitserda mas’uliyat, intizom hissini shakllantirish bilan birga jismonan va ruhan chiniqtiradi, irodasini charhlaydi va har tomonlama barkamol, vatanparvarlik ruhida tarbiyalaydi. Harbiy bilim bo’lajak zaxiradagi ofitserdalarda Vatan oldidagi mas’uliyatni his qilish, Vatanga sadoqat tuyg’usi shakllanishida asosiy omil sanaladi.

Qolaversa, milliy o’zlikni anglash, vatanparvarlik, o’z yurtiga xizmat qilish uchun bilim olishga ishtiyoq uyg’otadi. Mana shu tuyg’ularning asosi harbiy ta’lim jarayonida shakllanadi. Harbiy tayyorgarlik fanini o’qitishda bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda asosiy e’tibor harbiy rahbarlik uchun zarur bo’lgan shaxsiy, axloqiy va

kasbiy sifatlar uyg’unligini singdirishga qaratilgan. O’quv jarayoni, zaxiradagi ofitserlarning tizimli ravishda zarur ko’nikmalarni shakllantirishini ta’minlash uchun nazariy va amaliy komponentlarni o’zida mujassamlashtirgan bo’lishi lozim.

“Harbiy tayyorgarlik” fani bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda duch kelishi mumkin bo’lgan murakkablik va qiyinchiliklarga tayyor bo’lishini ta’minlash uchun haqiqiy dunyo stsenariylarini o’z ichiga olishi kerak. Bu, moslashuvchanlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlar stress, noaniqlik va bosimga qarshi turishga ruhiy tayyor bo’lishlari kerak.

Harbiy tayyorgarlik fani psixologik chidamlilikni oshirish mashqlarini o’z ichiga olishi lozim. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlar texnik ko’nikmalar bilan bir qatorda, ularning shaxsiy-kasbiy sifatini tarbiyalash muhim o’rin tutadigan harbiy odob-axloq, sadoqat va vatanparvarlik ruhida ham tarbiyalanishi uchun intizomlilik, etakchilik va hissiy aql kabi shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash bo’lajak zaxiradagi ofitserlar uchun asosiy hisoblanadi. Ushbu sifatlarini o’rgatish tajribaviy ta’lim yondashuvlarining kombinatsiyasi orqali amalga oshirilishi mumkin. Bu sifatlar harbiy nizomlar, buyruq va talablar asosida qat’iy rioya qilish orqali rivojlanadi.

Muntazam ravishda o’tkaziladigan mashg’ulotlar jadvalga rioya qilish va jangovar mashqlarni taqlid qilish, qarorlar qabul qilish jarayonida intizom va mas’uliyatni kuchaytiradi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlar harbiy xizmatda jismoniy va hissiy stresslarga dosh berish uchun chidamlilikni rivojlantirishlari kerak.

O’quv dasturlari ko’pincha chidamlilik mashqlarini, yuqori stressli muhitlarga ta’sir qilishni va hissiy kuch va engish mexanizmlarini yaratish uchun ruhiy salomatlikni qo’llab-quvvatlash tashabbuslarini o’z ichiga oladi. Harbiy texnika, qurol-yarog’ va texnologiyani o’zlashtirish o’quv dasturining muhim jihati hisoblanadi. Muntazam dala mashg’ulotlari va simulyatsiyalar bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga amaliy tajriba orttirishga va harbiy vositalarni boshqarishda mohir bo’lishga yordam beradi.

### **Adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi 2020-yil 23-sentyabrdagi O’RQ-637-son “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni: <https://lex.uz>
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги ВМ-140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори: <https://lex.uz>
3. Akbarov A., Tilavoldiev Sh. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi va chaqiriqqacha yoshlar tayyorgarligi: O’quv-uslubiy qo’llanma. – Farg’ona, 2003.
4. Акрамбаев Х.М. Ҳарбий таълим тизимида тингловчи, курсантларни миллий ифтихор ғоялар руҳида тарбиялаш назарияси ва амалиёти (ички ишлар таълим муассасаларида ҳарбий фанларни ўқитиш мисолида): Пед. фанл. бўйича фалс. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2022.

## **BOSHLANG’ICH TA’LIMDA XORIJIY TILLARNI O’QITISHDA PEDAGOGIK VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO’LLASHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

**Abduhakimova Visola Abdulla qizi**

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, ingliz filologiyasi faktulteti 1-  
bosqich talabasi

**Annotatsiya.** Boshlang‘ich ta’limda xorijiy tillarni o‘qitishda pedagogik va innovatsion texnologiyalarni qo‘llashning xususiyatlari haqida so‘z boradi.

**Tayanch so‘zlar:** maktab, ta’lim, tarbiya, boshlang‘ich, tillar, texnologiya, xorijiy.

**Аннотация.** Особенности использования педагогических и инновационных технологий при обучении иностранных языков в начальной школе.

**Ключевые слова:** школа, образование, воспитание, начальное, языки, технологии, иностранный.

**Abstract.** Features of using pedagogical and innovative technologies in teaching foreign languages in primary education.

**Key words:** school, education, upbringing, primary, languages, technology, foreign.

Mamlakatimizda yoshlarning ta’lim olishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini, zamonaviy kasb-hunarlarni puxta o‘zlashtirishi, xorijiy tillarni o‘rganishi uchun barcha imkoniyat yaratilgan. Amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar natijasida yuz minglab o‘g‘il-qizlarimiz muayyan mutaxassislik bo‘yicha ta’lim olish bilan birga, chet tillarini ham puxta o‘rganmoqda.

Bugun yurtimizdagi har bir umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlarida xorijiy tillarni katta qiziqish va ishtiyoq bilan o‘rganmoqda. Ta’lim muassasalariga ilk bor qadam qo‘ygan boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining xorijiy tillarni qunt bilan o‘rganayotgani, bunda mashg‘ulotlarning og‘zaki va o‘yin tarzida olib borilmoqda.

Mamlakatimizda chet tillarni nafaqat maktablarning boshlang‘ich sinflarida, balki uzluksiz ta’limning barcha bosqichlarida mukammal o‘rgatish samaradorligini oshirish borasida keng qamrovli ishlar olib borilmoqda.

Ta’lim-tarbiya jarayonining jamiyat taraqqiyotidagi roli nihoyatda beqiyosdir. Chet tilini o‘rganish o‘quvchining mushohada qilish qobiliyatini tarbiyalaydi, shu tarzda o‘quvchi asta-sekin takomillashib, komillikka erisha boradi. Ammo bu jarayon o‘quvchi va o‘qituvchidan uzoq davom etadigan mas’uliyat, sharafli mehnat, qunt va irodani talab etadi.

Chet tilini samarali egallash faqatgina o‘quvchining o‘ziga bog‘liq bo‘lmay, balki uni o‘rgatayotgan o‘qituvchining malakasiga ham bevosita bog‘liq. Bu maqsadga erishishda yordam beruvchi asosiy omil

o’qituvchining o’quvchiga pedagogik ta’sirining samaradorligini oshirishdan, darslarda o’quvchi va o’qituvchi orasidagi muloqotning ijtimoiy-psixologik jihatdan o’zaro mosligidan iborat.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarining tez charchashi, diqqatining ixtiyorsizligi, eslab qolish darajasi hali yetarli darajada rivojlanmaganligi ularning yosh va psixologik xususiyatlariga xosdir. Ma’lumki, ushbu yosh davrlarida o’yin yetakchi faoliyat turi hisoblanadi. Negaki, 3 yoshdan boshlab 6-7 yoshgacha bo’lgan bolalarda o’yin faoliyati va uning ahamiyati boshlang’ich sinflatda ham yo’qolmaydi, chunki, chet tilida o’yinning ta’limiy imkoniyatlari keng bo’lib, belgilanhan mavzu bo’yicha talab etilayotgan bilim, ko’nikma va malakalarga o’yin orqali erishish mumkin. Ma’lumotlarda e’tirof etilishicha, chet tili bo’yicha maxsus mashqlarni 4 yoshdan 10 yoshgacha bo’lgan bolalarga o’rgatish ijobiy natija beradi.

Buning uchun boshlang’ich sinflardan boshlab chet tilini o’rgatishda darslarda o’yin usulidan foydalanish samarali bo’lib, bunda bolalarning kommunikativ ko’nikmalari, emotsional va aqliy imloniyatlarining safarbar etilishi, ta’limiy qobiliyatlari, gapirish malakalari, ijodiy tashabbuskorlikni rivojlantiruvchi usul – ingliz tilining vositalari yordamida tasavvur qilish, verval va noverval kommunikatsiya shakllarini qo’llash omillari kengayadi. Bunda lug’at boyligi faollashib, noan’anaviy kommunikativ vaziyatda bilimlarni qo’llashga hissiy-intellektual maqsad shakllanadi. Tasvirlab berish orqali esa, o’quvchilarni so’z boyliklaridan foydalangan holda muloqot jarayoniga jalb qilish mumkin. Bu usul universal bo’lib, tilning leksika va grammatika bo’limlarini mustahmamlashga yordam beradi.

Bugungi kunning yoshlari kompyuter, internet, uyali telefonlarni puxta egallamoqda. Bu ham xorijiy tilni o’rganishida katta yordam bermoqda. Yani bularning 60-70% ingliz, ruz va nemis tillarida berilmoqda. Bugungi kunning yoshlariga shunday zamonaviy imkoniyatlar yaratilmoqdaki, bundan yoshlar unumli foydalanishlari zarurdir.

Shu o’rinda o’tmishga nazar solsak, qadimgi davrlardanoq otabobolarimiz farzandlariga turli bilimlarni o’rgatish chog’ida rangli toshlar, hayvon shohlari va suyaklari kabi yoshlarni qiziqishlarini ortiradigan narsa-buyumlardan foydalanishgan. Yevropada avvaldan yunon tili, keyinchalik, lotin tilini o’rganishga qiziqish ortib borgan. XVIII asrning ikkinchi yarmi va XIX asr davomida esa, fransuz tili, XX asrda esa, ingliz tili va nihoyat, nemis tili o’rganib kelingan. Musulmon dunyosida esa, arab tili, qisman fors tili chet tillar sifatida o’rganilar edi. Arab, fors, turkiy tillar esa, islom dini asarlarini o’rgatish vositasi bo’lib, oliy diniy o’quv yurtlarida chuqur o’rgatilgan.

Bugungi zamonaviy axborot texnologiyalari rivojlangan davrda ham ta’lim va tarbiya jarayonida chet tillarini o’rganish har qachongidan ham muhim sanalmoqda. Chunki, globallashuv jarayonida aloqa va telekommunikatsiya vositalari orqali tez tarqalayotgan turli axborot va xabarlar aksariyati o’zga tillardadir. Achinarlisi shundaki, internet tarmog’i orqali tarqatilayotgan bunday axborot va yangiliklarni “xaridori”



aksariyatini yoshlar tashkil etmoqda. Agar bugungi kunning yoshlari har tomonlama shakllangan va chet tillarini mukammal egallasalar global tarmoq orqali tarqatilgan zararli g’oyalar asiriga aylanmaydilar. Aksincha, rivojlangan mamlakatlarning keng kutubxonalaridan foydalanish imkoniyatlariga ega bo’ladilar va olgan bilimlarini yanada chuqurlashtiradilar hamda dunyodagi eng rivojlangan mamlakatlarning yoshlari bilan teng qatorda bellasha oladilar. Bunday zamonaviy yoshlarga ta’lim berayotgan pedagog ham, o’z navbatida, ham bilimli, ham zukko, ham ma’naviyatli va har tomonlama intellektual salohiyatga ega bo’lishlari shart. Modomiki, bugungi globallashtirish jarayonini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur etish qiyin. Ulardagi barcha manba va ma’lumotlarning asosiy qismi ingliz va boshqa yetakchi xorijiy tillarda ifodalangan.

Shunday ekan, chet tillarni o’rganish yoshlarimizning bilim doirasini kengaytiradi. Muhimi, rivojlangan mamlakatlardan qolishmaydigan darajadagi bilim va ko’nikmalarni egallashning imkoniyatini oshiradi. Zero, til bilgan – el biladi.

#### **Adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi 2020 yil 23 sentyabrda O’RQ-637-son “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni: <https://lex.uz>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори // Маърифат. – Т., 2012. – 99-сон. – 12-декабрь.
3. Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 2012.

## **MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA INNOVATSION-VIRTUAL TA’LIM TEXNOLOGIYALARI QO’LLASH SAMARADORLIGINI OSHIRISH VOSITALARI**

**Kuziboyev Vohidjon Alijonovich**

Toshkent davlat pedagogika universiteti dekan o’rinbosari

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta’lim-tarbiyaning sifat va samaradorligini zamon talablari darajasiga ko’tarish davlat siyosatining yo’nalishlaridan biriga aylanganligi, bugungi kunda ilm-fan, texnika va axbotot kommunikatsiyasi texnologiyalar sohalarining tez suratlarda jadallik bilan rivojlanishi o’qituvchilar zimmasiga yanada yuksak mas’uliyat va vazifalarni yuklaganligi haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

**Kalit so’zlar:** ta’lim-tarbiya tizimi, innovatsiyon texnologiyalar, interaktiv metodlar, musiqiy faoliyatlar, o’qituvchi va o’quvchi, ilm-fan, texnika, axborot kommunikatsiya teznologiyalari.

**Аннотация.** В данной статье высказано мнение о том, что повышение качества и эффективности образования до уровня современных требований

стало одним из направлений государственной политики, и сегодня в период бурного развития областей науки, техники и информационно-коммуникационных технологий огромную ответственность и обязанность возлагается на учителей.

**Ключевые слова:** система образования, инновационные технологии, интерактивные методы, музыкальная деятельность, учитель и ученик, наука, техника, информационно-коммуникационные технологии.

**Abstract.** In this article, in the years of independence, raising the quality and efficiency of education to the level of modern requirements became one of the directions of the state policy, and today, the rapid development of the fields of science, technology and information communication technologies is the responsibility of teachers. Opinions were expressed about responsibility and duties.

**Key words:** educational system, innovative technologies, interactive methods, musical activities, teacher and student, science, technology, information communication technologies.

Mustaqillik yillarida ta’lim-tarbiyaning sifat va samaradorligini zamon talablari darajasiga ko’tarish davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biriga aylandi. Bugungi kunda ilm-fan, texnika va axborot kommunikatsiya texnologiyalar sohalarining tez sur’atlarda jadallik bilan rivojlanishini yangi bosqichga ko’tarish, innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanishni talab etib, o’qituvchilar zimmasiga yanada yuksak ma’suliyat va vazifalarni yuklaydi.

O’qituvchi ta’lim va tarbiya jarayonining yetakchisi, tashkilotchisi bo’lib, uning tashabbuskorligi, ijodiy faolligi, innovatorlikka bo’lgan intilishi ta’lim tizimini rivojlantirishning asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

“Innovatsiya” so’zi lotin tilidagi “inovatis” (*in – ichiga, novus – yangi, yangilik*) so’zidan olingan bo’lib, tarjima qilganda “yangilik kiritish, ijobiy o’zgarish, yangilanish” degan ma’nolarni anglatadi. Pedagogik innovatsiya deyilganda, samarali natijaga erishish maqsadida ta’lim tarbiya jarayoniga yangiliklar, ijobiy o’zgarishlar kiritish tushuniladi. Pedagogik innovatsiyalar umumta’lim maktablarda, pedagoglarning ijodiy faoliyati natijasida vujudga keladi.

**Innovatsiyaning o’ziga xos xususiyati quyidagilar hisoblanadi:**

- innovatsiyalar doimo dolzarb muammoning yangi yechimini o’z ichiga oladi;
- ulardan foydalanish yangi sifatli natijalarni olish imkonini beradi;
- innovatsiyalarni tatbiq etish tizimdagi barcha komponentlarning sifatini o’zgarishlariga olib keladi.

Taraqqiyot o’z shiddati bilan hayot tizimga kirib kelayotgan bir paytda murakkab texnika va texnologiyalar farzandlarimiz ongu-shuuridan ham mustahkam o’rin egallamoqda. Bunday vaziyatda o’quvchiga biror yangi bilim berish, uni o’qish va izlanishga o’rgatish uchun o’qituvchidan juda

katta mahorat talab qilinmoqda. Tabiiyki, bu jarayon kasbini sevgan ardoqlagan, o’zini hurmat qilgan har bir pedagogni izlanishga, yangidan yangi pedagogik usul va uslublar, texnologiyalarni o’rganishga, kashf qilishga undamoqda. Ta’lim yangi bosqichga ko’tarilmoqda, o’quvchilar fikr darajasi kengaymoqda, axborot olish osonlashmoqda, bunday o’sish jarayonida o’qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanmaslik darsning samaradorligini pasaytirib yuboradi.

*Ta’lim berishning texnik vositalari* – o’quv materialini ko’rgazmali namoyish etishga, uni tizimli yetkazib berishga yordam beradi, o’quvchilarga o’quv materialini tushunishlariga va eslab qolishlariga imkon beradi.

*Bunday vositalarga quyidagilar misol bo’lishi mumkin:* diaproektor, grafoproektor, doska-bloknot, doska-stend; yordamchi ta’lim vositalari – grafiklar, chizmalar, tarqatma materiallar va boshqalar. Bular o’quvchilarning mustaqil ishlarini faollashtirishga yordam beradi

*O’quvchilarni o’quv bilish faoliyatlarini jadallashtirishga yordam beruvchi har xil turdagi ta’lim vositalarini tanlash va ulardan foydalanish quyidagilarga bog’liq:* maqsadni belgilash, asosiy bilim manbaalariga tayanish, ta’lim usullaridan foydalanish, o’quv materiallardan o’quvchilarni imkoniyatlariga qarab foydalanish.

***Mavzuni o’zlashtirish bosqichlari quyidagilardan iborat:***

- 1) mavzu tanlash va uning rejasini tuzish;
- 2) tanlangan mavzuning mazmunini yoritish;
- 3) texnologik loyiha asosida mavzuni tushuntirish;
- 4) o’quvchilar diqqatini jalb etish, muammoli vaziyatlar asosida savol-javob o’tkazish;
- 5) tushuntirish jarayonida o’quv adabiyotlari yoki tarqatma material bilan ishlash;
- 6) o’quvchilar javoblariga izoh berish va to’ldirish, to’g’ri javoblarni rag’batlantirish.

Umumta’lim maktablarinig bugungi kundagi vazifasi – yangi innovatsion axborot texnologiyalari orqali o’quvchilarga ma’lumotlarni aniq va tushunarli qilib yetkazib berish hisoblanadi. Shuning uchun ham dars davomida o’qituvchi o’quvchilarning musiqa madaniyati fanini, o’zbek va jahon kompozitorlari ijodini o’zbek halq kuylarini, maqom shashmaqomning kelib chiqish tarixini yangi innovatsion axborot texnologiyalaridan foydalanib tushunarli, aniq qilib o’rganib borishi maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytganda, musiqa madaniyati fanini o’qitishning sifati va samaradorligini oshirish maqsadida o’quv mashg’lotlarida: zamonaviy metodlar va ta’lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar o’quvchilarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirish bilan birga ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, raqobatbardosh yetuk mutaxassis bo’lish hamda ijobiy kasbiy fazilatlarini tarbiyalashga yordam beradi.

Musiqqa madaniyati darslarida innovatsion ta’lim texnologiyalarini qo’llash samaradorligini oshirish bo’yicha metod va vositalardan foydalanishning bir nechta usullari va vositalari mavjud. O’quvchi yoshlarning ijodkorlik faoliyatida axborot va pedagogik texnologiyalarini qo’llash zamonaviy axborot texnologiyalarining funksional imkoniyatidan foydalanishga katta sharoit yaratadi.

Ta’lim siyosatining hozirgi asosiy maqsadi ta’lim oluvchi shaxs, jamiyat va davlat ehtiyojlarini qondiruvchi muhim va kelajakdagi rivoji uchun zarur yuqori samaradorlikka ega bo’lgan zamonaviy ta’lim berishga qaratilgan.

### **Adabiyotlar ro’yhati:**

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: O’zbekiston, 2017.
2. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T., 2006.
3. Tolipov O’Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tartibiy asoslari. – T.: Fan, 2006.
4. Akbarov I. Musiqqa lug’ati. – T.: O’qituvchi, 1997.
5. Sharipova G. Musiqqa o’qitish metodikasi: Ma’ruzalar matni. – T.: TDPU, 2000.

## **ILG’OR XALQARO TAJRIBALAR ASOSIDA OLIY HARBIIY TA’LIM MUASSASALARI O’QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI**

**Kurbanov Gani Abilovich**

O’zbekiston Milliy universiteti

Harbiy tayyorgarlik o’quv markazi katta o’qituvchisi,  
dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy harbiy ta’lim muassasalari professor-o’qituvchilarining ilg’or xalqaro tajriba asosida kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish metodologiyasi ochib berilgan.

**Kalit so’zlar:** metodika, rivojlanish, kasbiy kompetensiya, o’qituvchi, kursant, oliy harbiy ta’lim muassasasi, ilg’or xalqaro tajriba.

**Аннотация.** В данной статье раскрыта методика развития профессиональной компетентности преподавателей высших военных образовательных учреждений на основе передового международного опыта.

**Ключевые слова:** методика, развитие, профессиональная компетентность, преподаватель, курсант, высшее военное образовательное учреждение, передовой международный опыт.

**Abstract.** This article describes the methodology for developing the professional competence of teachers of higher military educational institutions based on advanced international experience.

**Key words:** methodology, development, professional competence, teacher, cadet, higher military educational institution, advanced international experience.

Oliy harbiy ta’lim muassasasining o’quv jarayoniga o’qituvchilarning kompetensiyasini akmeologik yondashuv asosida rivojlantirish va pedagogik yangiliklarni joriy etish o’qituvchilarining kasbiy tayyorgarlik darajasiga qo’yladigan talablarni o’zgartirishga asos bo’ldi.

YUNESKO axborot texnologiyalarini yaratish bo’yicha jahonda axborotlashtirish sohasidagi yetakchi ekspertlar bilan hamkorlikda o’qituvchilarning AKT kompetensiyasiga qo’yladigan talablarni YUNESKO (UNESCO ACT Competency Framework for Teachers) qayd etuvchi xalqaro tavsiyalar ishlab chiqdi [1]. Ushbu vazifalar ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish maqsadlari bilan belgilanadi va zamonaviy dunyoda ta’lim tizimlari ishining asosini tashkil etadi. Ushbu maqsadlarga o’qituvchilarning tegishli tayyorgarligisiz erishish mumkin emas. Mazkur talablarga javob beradigan (tegishli kompetensiyaga ega) o’qituvchilar AKT bilan ta’minlangan ta’lim muhitida o’quv jarayonini muvaffaqiyatli amalga oshirishga qodir. YUNESKOning tavsiyalari shuni ta’kidlaydiki, zamonaviy o’qituvchi texnologik jihatdan savodli bo’lishi va talabalarida tegishli texnologik ko’nikma va malakalarni shakllantirishi etarli emas.

Zamonaviy o’qituvchi talabalarga muvaffaqiyatli hamkorlik qilish, yuzaga keladigan muammolarni hal qilish, ko’nikmalarini o’rganish va natijada to’laqonli fuqarolar va ishchilar bo’lish uchun AKTdan foydalanishda yordam berishi kerak. Shunday qilib, tavsiyalar o’qituvchilar ishining barcha tomonlariga (jihatlariga) ta’sir qiladi. Ular orasida: AKTning ta’limdagi rolini tushunish (ta’lim siyosati bilan tanishish, ta’lim siyosatini tushunish, innovatsiyalarni boshlash); o’quv dasturi va baholash (asosiy bilimlar, bilimlarni qo’llash, bilimlar jamiyati aholisining ko’nikmalari); pedagogik amaliyotlar (AKTdan foydalanish, murakkab muammolarni hal qilish, o’z-o’zini tarbiyalash qobiliyati); texnik va dasturiy vositalar (asosiy texnologiyalarni tarqatadigan asboblari, murakkab vositalar); o’quv jarayonini tashkil etish va boshqarish (o’quv ishlarining an’anaviy shakllari, hamkorlik guruhlari, o’quv tashkiloti); kasbiy rivojlanish (kompyuter savodxonligi, yordam va murabbiylik, o’qituvchi talaba ustasi sifatida).

Tavsiyalar ta’limni axborotlashtirishga uchta yondashuvni hisobga olgan holda tuzilgan bo’lib, ular AKT bilan ta’minlangan ta’lim muhitida ishlashni o’zlashtirgan o’qituvchilarning kasbiy rivojlanishining tegishli bosqichlari bilan bog’liq. Birinchi yondashuv – “AKTni qo’llash” – o’qituvchilardan o’quvchilarga o’quv ishlari samaradorligini oshirish uchun AKTdan foydalanishda yordam berish qobiliyatini talab qiladi. Ikkinchisi – “bilimlarni o’zlashtirish” – o’qituvchilardan o’quvchilarga o’quv fanlari mazmunini chuqur o’zlashtirishda yordam berish, olingan bilimlarni real dunyoda yuzaga keladigan murakkab muammolarni hal qilishda qo’llash qobiliyatini talab qiladi. Uchinchisi – “bilim ishlab chiqarish” –



o’qituvchilardan kursantlarga, bo’lajak fuqarolar va ishchilarga yordam berish, jamiyatning barkamol rivojlanishi va gullab-yashnashi uchun zarur bo’lgan yangi bilimlarni ishlab chiqarish (yaratish) qobiliyatini talab qiladi.

YUNESKO hujjatlarida hamma tomonidan ta’limning istalgan natijasi sifatida ko’rib chiqilishi kerak bo’lgan kompetentsiyalar doirasi qayd etilgan.

Xalqaro ta’lim komissiyasining hisobotida J.Delor ta’limga asoslangan “to’rtta ustun”ni shakllantirdi (bilishni o’rganish, qilishni o’rganish, birgalikda yashashni o’rganish, yashashni o’rganish) va asosiy global kompetentsiyalarni aniqladi.

J.Deloruga ko’ra, ulardan biri “nafaqat kasbiy kompetentsiyaga ega bo’lish uchun, balki turli xil ko’p vaziyatlarni hal qilish va guruhda ishlash imkoniyatini beradigan kompetentsiyani yanada kengroq o’rganish”.

Oliy harbiy ta’lim muassasalari o’qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish masalasi “Yevropada ta’lim tuzilmalarini sozlash” Yevropa loyihasida o’ttizta umumiy (generic competences) kompetentsiyalari ichiga kiritilgan bo’lib, qo’yidagilarni tashkil qiladi: instrumental, kognitiv, uslubiy qobiliyatlar, texnologik va lingvistik ko’nikmalar; tuyg’ularni ifoda etish qobiliyati, o’zini tanqid qilish qobiliyati bilan bog’liq kasbiy kompetentsiyalar; ijtimoiy ko’nikmalar, jamoada ishlash qobiliyati; butun ta’lim tizimlarga tegishli ko’nikma va qobiliyatlar.

O’zbekiston Respublikasi hukumati tomonidan zamonaviy oliy ta’limni yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kengaytirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev 2018-yil 24-oktyabrda oliy ta’limni yanada rivojlantirish, kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini kengaytirish masalalari bo’yicha yig’ilishda shunday dedi: “iqtisodiyotning jadal rivojlanishi sharoitida oliy ta’lim tizimi rivojlanishning “lokomotivi” bo’lish o’rniga, zamon bilan hamnafas emasligi achinarli. Achchiq haqiqat shundaki, bizda mehnat bozoridagi tarkibiy o’zgarishlarga javob beradigan, yoshlarni kasblarga o’rgatadigan, ularda tadbirkorlik ko’nikmalarini shakllantiradigan tizim yo’q” [2].

Oliy harbiy ta’lim muassasasi o’qituvchilarining kasbiy faoliyat turlariga tayyorgarligini rivojlantirishning nazariy va uslubiy muammolari ko’plab olimlar tomonidan o’rganilgan. Ular qatorida: A.A. Vahobov, N.N. Tolipov, A.R. Xonimqulov, A.A. Uzoqov, K.A. Haydarov, N.J. Eshnayevev va boshqalar.

Bu ilmiy ishlarda oliy harbiy ta’lim muassasalari o’qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini tashkil etishning turli jihatlari ko’rib chiqilgan, biroq kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish muammosiga yetarlicha e’tibor berilmayapti.

Oliy harbiy ta’lim muassasasida o’quv jarayonini samarali tashkil etish uchun o’qituvchilarining kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish tashkiliy, psixologik-pedagogik va axborot-kommunikatsiya yo’nalishlarida amalga oshirilishi kerak. O’qituvchilarning kasbiy kompetentsiyani

rivojlantirishning tashkiliy yo’nalishi kommunikativ va texnologik jihatlarini, o’qituvchining uslubiy faoliyatini amalga oshirish texnologiyasining asosini tashkil etuvchi oqilona shakllar va usullarni har tomonlama shakllantirishni ta’minlaydi. O’qituvchilarning kasbiy kompetentsiyani rivojlantirishning texnik yo’nalishining funktsyonalligini aks ettiradi.

O’qituvchining kasbiy kompetentsiyaning o’ziga xos xususiyatlari uchta asosiy kasbiy kompetentsiyani rivojlantirishga e’tibor qaratishni nazarda tutadi: professional-reflektiv; qurish va tartibga solish; ijtimoiy-madaniy faoliyatlari.

Oliy harbiy ta’lim muassasasi o’qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasi ularning harbiy-professional, axborot, kommunikativ, bashoratli qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo’lib, o’qituvchilar o’qitiladigan o’quv maxsus fanlari bo’yicha zarur fundamental bilimlarni o’zlashtirganligini, shuningdek, harbiy ta’limni axborotlashtirish vositalaridan oqilona foydalanish asoslari va ularni pedagogik o’zaro hamkorlikni tashkil etishda qo’llash va o’quv jarayonini rivojlantirish istiqbollari prognozlashda amaliy ko’nikmalarga ega bo’lish.

Samarali o’qitish va tarbiyaviy faoliyat uchun o’qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirishning pedagogik shartlari – bu oliy harbiy ta’lim muassasasining maxsus tashkil etilgan o’quv jarayonining borishi va xususiyatlarini belgilaydigan, o’qituvchilarni kasbiy ahamiyatga ega bo’lgan qadriyatlarni o’zlashtirishga yo’naltiradigan barqaror holatlar to’plami; bilim, ko’nikma va tajribalar, kasbiy o’zini-o’zi rivojlantirish va o’z-o’zini tarbiyalashning oqilona usullari tashkil etadi.

*Tadqiqot davomida biz o’qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish samaradorligini belgilaydigan bir qator pedagogik shart-sharoitlarni qo’lladik:* o’qituvchilarning oliy harbiy ta’lim muassasasining o’quv faoliyatining o’ziga xos xususiyatlariga kasbiy moslashuvini tashkil etish; o’qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish modelini ishlab chiqish va amalga oshirish. Belgilangan pedagogik shartlarning har birining mazmunini batafsil ko’rib chiqdik. Oliy harbiy ta’lim muassasasining o’quv faoliyatining o’ziga xos xususiyatlariga moslashish bilan bog’liq yangi o’qituvchilar uchun paydo bo’lgan muammolarni hal qilishda muvaffaqiyatga erishish shartlaridan biri bu o’qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish tizimining mavjudligi va uni uslubiy ta’minlashdir.

Oliy harbiy ta’lim muassasasida o’quv faoliyatini tashkil etish amaliyoti o’qituvchilarda paydo bo’ladigan moslashuvchan, ijtimoiy-psixologik, shaxsiy va kasbiy xarakterdagi bir qator qiyinchiliklar mavjud degan xulosaga kelishimizga imkon berdi. Tajriba-sinov ishda ushbu muammolarni hal qilish uchun biz rejalashtirilgan natijaga erishish uchun model va didaktik ta’minot tizimida aks ettirilgan tegishli usul va vositalardan foydalandik.

Oliy harbiy ta’lim muassasalari o’qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish modeli o’qituvchilarning kasbiy kompetensiyaga asoslangan tayyorlash tizimining maqsadli, tashkiliy mazmunga asoslangan, samarali, aks ettiruvchi va tuzatuvchi tarkibiy qismlarini o’z ichiga oladi.

#### **Adabiyotlar ro’yhati:**

1. <https://www.google.com/search?q=YUNESKO>
2. [https://www.google.com/search?sca\\_esv=eeba=Sh.Mirziyoyev](https://www.google.com/search?sca_esv=eeba=Sh.Mirziyoyev)

## **O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATINING EVOLYUTSIYASI VA UNDA MILLIY TARBIYA TARG‘IBOTI**

### **Ismailov Dosbol Tileuberdievich**

Chirchiq oliy tank qo‘mondonlik uhandislik bilim yurti “Taktika” kafedrasida katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikni qo‘lga kiritgan ilk davrlardan o‘q yoshlar masalasi davlatimizning ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilandi. Zero, mamlakatimizda yurt tinchligi, xalq farovonligi va Vatan ravnaqi yo‘lida amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning zaminida xalqimizning tayanchi va yurtimizning kelajagi bo‘lgan yoshlar turar edi. Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining evolyutsiyasi va unda milliy tarbiya targ‘iboti haqida so‘z boradi.

**Tayanch so‘zlar:** O‘zbekiston Respublikasi, mustaqillik, yoshlar masalasi, yurt tinchligi, xalq farovonligi, Vatan ravnaqi, xalq, yurt, yoshlarga oid davlat siyosati, milliy tarbiya.

**Аннотация.** С первых дней обретения Республики Узбекистан независимости проблема молодежи была определена как приоритетное направление деятельности нашего государства. Ведь основой всех реформ, проводимых в нашей стране во имя национального мира, народного благополучия и развития Родины, была молодежь, которая является основой нашего народа и будущего нашей страны. В данной статье говорится об эволюции государственной политики в отношении молодежи в Республике Узбекистан и развитии национального образования в ней.

**Ключевые слова:** Республика Узбекистан, независимость, молодежный вопрос, мир в стране, благополучие народа, развитие Родины, государственная политика в отношении народа, страна, молодежь, национальное образование.

**Abstract.** From the first days when the Republic of Uzbekistan gained independence, the issue of youth was defined as a priority direction of our state. After all, the foundation of all the reforms implemented in our country for the sake of national peace, people's well-being and the development of the Motherland were the youth, who are the backbone of our people and the future of our country. This article talks about the evolution of the state policy on youth in the Republic of Uzbekistan and the promotion of national education in it.

**Key words:** Republic of Uzbekistan, independence, youth issue, country’s peace, people’s well-being, development of the Motherland, state policy regarding people, country, youth, national education.

Yurtimizni kelajakda dunyo sahnasiga olib chiqishimiz, o’sha davrda yangi barpo etilgan ijtimoiy-siyosiy tuzumni boshqaruvning eskicha qarashlaridan, ittifoq davridan qolgan ma’naviy sarqitlardan tozalash uchun bu juda muhim edi. Yangilanayotgan davlat va jamiyat boshqaruvi uchun yangi fikrlar, yangicha dunyoqarash zarur edi. Albatta, eski tuzumning ma’naviyatimizga, insonlarning ongu shuuri va ruhiyatiga singib ketgan qarashlarning o’rnini zamonaviy tafakkur tarzi bilan almashtirish ijtimoiy hodisa sifatida asta-sekinlik bilan amalga oshishi haqiqat edi. Bu jarayon bosqichma-bosqich amalga oshirib kelinmoqda.

Darhaqiqat, mamlakatimizda yoshlarni qo’llab-quvvatlash va ularning jismoniy va ma’naviy jihatdan barkamol bo’lib voyaga yetishlari davlat siyosati sifatida qaraldi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov ta’kidlaganidek: “Biz farzandlarimizni Vatan ravnaqi, yurt tinchligi, xalq farovonligiga erishishdek oliy maqsadlarimiz ruhida tarbiyalashimiz, ularni ana shu maqsadlar sari yetaklashimiz kerak” [1].

Mustaqillik yillarida yurtimizda olib borilayotgan yoshlarga oid davlat siyosatiga umumiy nazar tashlaganda, u quyidagi yo’nalishlarda olib borilganining guvohi bo’lamiz: ilm-fan va ta’lim sohasida; ma’naviy-ma’rifiy sohalarda; jismoniy tarbiya va sport sohasida; iqtisodiy ong sohasida; siyosiy ong sohasida; harbiy-vatanparvarlik sohasida; huquqiy va ijtimoiy himoya qilish sohaslarida.

Mamlakatimizda qabul qilingan eng dastlabki qonunlardan biri ham aynan yoshlar masalasiga bag’ishlangani bejiz emas. 1991-yil 20-noyabrda qabul qilingan “O’zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatining asoslari to’g’risida”gi qonun mamlakatimizda yoshlarning jamiyat hayotidagi faoliyatini tartibga solish va huquq hamda erkinliklarini kafolatlashni ta’minlovchi huquqiy asos vazifasini bajardi. Qonunning birinchi moddasida shunday deyiladi: “Yoshlarga oid siyosat O’zbekiston Respublikasi davlat faoliyatining ustuvor yo’nalishi bo’lib, uning maqsadi yoshlarning ijtimoiy shakllanish va kamol topishi, ijodiy iqtidori jamiyat manfaatlari yo’lida imkon boricha to’la-to’kis ro’yobga chiqishi uchun ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, tashkiliy jihatdan shart-sharoit yaratish hamda ularni kafolatlashdan iboratdir” [2].

Mazkur qonunga ko’ra, “O’zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosati quyidagi qoidalarga asoslanishi belgilangan: millati, irqi, tili, dini, ijtimoiy mavqei, jinsi, ma’lumoti va siyosiy e’tiqodidan qat’i nazar, yoshlar to’g’risida g’amxo’rlik qilish; yoshlarni huquqiy va ijtimoiy jihatdan himoya qilish; milliy, madaniy an’analarning avlodlar-avlodga o’tishi, avlodlarning ma’naviy aloqasi; yoshlarning tashabbuslarini qo’llab-quvvatlash, yoshlar O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlari doirasida o’z manfaatlarini amalga oshirish yo’llarini erkin tanlay



olishlariga kafolat berish; jamiyatni rivojlantirishga, ayniqsa, respublika yoshlari hayotiga oid siyosat va dasturlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda yoshlarning bevosita ishtirok etishi; huquq va burchlarning, erkinlik va fuqarolik mas’uliyatining birligi” [2].

Mazkur qonun 30 yildan ko’proq vaqt mobaynida yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi munosabatlarni tartibga solib keldi. Bu yillar davomida qonun 4 marta (1998, 2004, 2008 va 2016-yillar) qayta tahrir qilib qabul qilindi. Tahrirlar jarayonida qonunni zamon talablariga moslashtirish, takomillashtirish ko’zda tutildi. Darhaqiqat, o’tgan yillar davomida dunyo siyosiy maydonida radikallasuv va globallasuv jarayonlari yuz berdi, mamlakatimizning ichki va tashqi siyosatida ham birmuncha o’zgarishlar ko’zga tashlandi. 1991-yilda qabul qilingan qonunda ayrim noaniqliklar borligi uning hayotga tatbiq etilishida sustkashliklarga sabab bo’ldi. Shu kabi omillar sabab qonunni zamon talablariga asosan qayta ko’rib chiqish zarurati paydo bo’ldi. Natijada, qonun 2016-yilda tubdan takomillashtirilib qaytadan qabul qilindi.

Ushbu “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi yangi qonun 33 moddadan iborat bo’lib, mazmun-mundariyasi va qamrovi kengaydi. Yangi qonun 1991-yilda qabul qilingan dastlabki variantiga nisbatan quyidagi jihatlari bilan ajralib turadi:

**Birinchidan**, yoshlar masalalariga oid ushbu hujjat zamonaviy qonun ijodkorligi talablaridan kelib chiqqan holda yaratildi. Uning hayotga tatbiq etish mexanizmlari takomillashtirildi. Yoshlarga oid masalalar bilan bog’liq huquqiy tushunchalarning mazmuni konkretlashtirildi. Jumladan, **yoshlar (yosh fuqarolar)** – 14 yoshga to’lgan va 30 yoshdan oshmagan shaxslar; **yosh oila** – er-xotinning ikkisi ham 30 yoshdan oshmagan oila yoxud farzand (bola) tarbiyalab voyaga yetkazayotgan 30 yoshdan oshmagan yolg’iz otadan yoki yolg’iz onadan iborat bo’lgan oila, shu jumladan nikohdan ajralgan, beva erkak (beva ayol); **yosh mutaxassis** – oliy yoki o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasasini bitirgan, ta’lim muassasasini bitirganidan so’ng olgan ixtisosligi bo’yicha uch yil ichida ishga kirgan va ma’lumoti to’g’risidagi hujjatda ko’rsatilgan ixtisosligi bo’yicha ishlayotganiga uch yildan ko’p bo’lmagan o’ttiz yoshdan oshmagan xodim; **yoshlar tadbirkorligi** – yuridik shaxs tashkil etmagan holda yosh fuqarolar tomonidan, shuningdek, ta’sischilari yosh fuqarolar bo’lgan yuridik shaxslar tomonidan amalga oshiriladigan tadbirkorlik faoliyati kabi tushunchalar aniq meyorlar bilan belgilab qo’yildi.

**Ikkinchidan**, mazkur qonun hujjatida avvalgisidan farqli ravishda yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo’nalishlari va prinsiplari qat’iy belgilab berildi. Shu bilan birga qonunning maqsadi va asosiy prinsiplari mamlakatimiz Konstitutsiyasi, amaldagi qonunlar va xalqaro hujjatlar normalariga asoslangan. Xususan, qonunning 5-moddasida: yoshlarni vatanparvarlik, fuqarolik tuyg’usi, bag’rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, zararli ta’sirlar va oqimlarga qarshi tura oladigan, hayotga bo’lgan qat’iy ishonch va qarashlarga ega qilib



tarbiyalash; yoshlarni axloqiy negizlarni buzishga olib keladigan xatti-harakatlardan, terrorizm va diniy ekstremizm, separatizm, fundamentalizm, zo’ravonlik va shafqatsizlik g’oyalari himoya qilish” kabi yo’nalishlarning belgilab qo’yilganligi yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda yot ta’sirlarga qarshi tura oladigan immunitetni shakllantirish bilan bog’liq ta’lim va tarbiya jarayonlarini tashkil qilish uchun huquqiy asos bo’lib xizmat qiladi.

**Uchinchi**, yangi qonunda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshiruvchi prokuratura, ichki ishlar, adliya va mudofaa organlarining vakolatlari alohida belgilab berilgan.

**To’rtinchi**, amaldagi qonun hujjatida yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish maqsadida tashkil etilgan nodavlat notijorat tashkilotlarining maqomi belgilab berilgan. Ayni paytda mamlakatimizda yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish va ularning imkoniyatlarini ro’yobga chiqarish maqsadida tuzilgan va faoliyat olib borayotgan 600 dan ortiq nodavlat-notijorat tashkilotlar mavjudligini hisobga olsak, ularning huquqiy maqomi va faoliyatining asosiy kafolatlari qonunda alohida yoritilgani e’tiborga molikdir.

**Beshinchi**, qonun bilan yoshlarni huquqiy va ijtimoiy hihatdan qo’llab-quvvatlashning mexanizmlari yanada kuchaytirildi. Xususan, qonun hujjatlarida yoshlar uchun mustahkamlab qo’yilgan qo’shimcha kafolatlar: bepul umumiy o’rta, o’rta maxsus va kasb-hunar ta’limi olish, ta’lim muassasalarida o’qishga imtiyozli kreditlar taqdim etish, ta’lim muassasalarini bitirganidan keyin yoshlarning bandligini ta’minlash, yetim bolalar va ota-ona qaramog’idan mahrum bo’lgan bolalarni uy-joy bilan ta’minlash, yoshlarning dam olish va sog’lomlashtirish tashkilotlari tizimini rivojlantirish va boshqa shu kabi muhim masalalar alohida moddalarda ko’rsatildi.

Shuningdek, mazkur qonun orqali mukofotlar, stipendiyalar belgilash, ta’lim grantlarini taqdim etish, fan, madaniyat va san’at sohasida ijodiy ustaxonalar va maktablarni tashkil etishga ko’maklashish, sport seksiyalari faoliyatini tashkil etish orqali iste’dodli yoshlarni davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash masalalari ham tartibga solinadi. Yoshlarga oid davlat siyosatining evolyutsiyasida mudofaa va ichki ishlar organlarining alohida o’rni bor. Avvalo, shuni ta’kidlash kerakki, dastlabki qonun hujjatida mudofaa va ichki ishlar organlarining yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishdagi o’rni va roli belgilab berilmagan, bu tashkilotlarning mazkur qonunga nisbatan daxldorligi ko’zga tashlanmas edi. Vaholanki, ushbu sohalar bu yo’nalishdagi davlat siyosatida o’ziga xos ahamiyatli bo’g’in sifatida qaralishi, ularning bu boradagi vakolatlari aniq belgilanishi hayotiy zarurat ekanligini ko’rsatdi. Shu munosabat bilan yangi qonun hujjatida bu organlarning vakolatlari 15 va 16-moddalarda mos ravishda quyidagicha belgilab berildi: mudofaa ishlari bo’yicha organlar: yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi davlat dasturlarini, hududiy va boshqa dasturlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirishda ishtirok etadi;

yoshlarning chaqiruvga qadar boshlang’ich tayyorgarligini tashkil etishda ishtirok etadi; yoshlarni ma’naviy-axloqiy jihatdan va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir tadbirlarda ishtirok etadi; yoshlarga oid davlat siyosatini ro’yobga chiqarishda ishtirok etuvchi boshqa organlar va muassasalar bilan hamkorlik qiladi.

Mudofaa ishlari bo’yicha organlar qonun hujjatlariga muvofiq boshqa vakolatlarni ham amalga oshirishi mumkin” [3]. Ushbu qonun bilan ichki ishlar va mudofaa organlarining yoshlarni ma’naviy-axloqiy hamda milliy tarbiyasi va unda boshqa organlar va muassasalar bilan hamkorlik qilishlari qonunan belgilab qo’yildi.

Yoshlarga oid davlat siyosatida mudofaa organlarining faoliyatini tartibga soluvchi huquqiy-meyoriy hujjatlar ham bosqichma-bosqich takomillashtirib borildi.

Natijada, 2023-yilda “2023-2027-yillarda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish konsepsiyasi” [4] tasdiqlandi.

Bu huquqiy hujjat “O‘zbekiston Respublikasining yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi qonunning 17-moddasi – “Mudofaa ishlari bo’yicha organlarning yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi vakolatlari”da belgilab berilgan meyorlar asosida ishlab chiqildi. Bu amaldagi qonunni hayotga tatbiq etishning mexanizmlari bosqichma-bosqich takomillashtirib borilayotganini ko‘rsatadi.

Zero, qonun hayotga to‘liq tatbiq etilgandagina o‘z kuchini namoyon qiladi va shu sohadagi munosabatlarni tartibga soladi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning siyosiy qarashlari va davlat rahbari sifatidagi amaliy faoliyatida yoshlarga e’tibor, ularda vatanparvarlik, millatparvarlik fazilatlarini shakllantirishga e’tibor masalasi bo‘rtib turadi. 2017-yilda qabul qilingan **“O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi”**da yoshlar masalasiga alohida e’tibor qaratilgan. Jumladan, unda yoshlarning huquqlarini himoya qilishga qaratilgan quyidagi ustuvor vazifalar belgilandi: **birinchidan**, jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish; **ikkinchidan**, o‘rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilarini ishga joylashtirish hamda xususiy tadbirkorlik sohasiga jalb etish; **uchinchidan**, yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo‘llab-quvvatlash va ro’yobga chiqarish, bolalar va yoshlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, ularni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish [5]. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning yoshlarga oid siyosiy qarashlarining keyingi bosqichi uning 2017-yil 30-iyunda “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultoyida so‘zlagan nutqida bo‘y ko‘rsatdi. Shavkat Mirziyoyevning mazkur nutqini ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilish orqali, Prezidentimizning yoshlarga oid davlat siyosati

borasidagi konsepsiyasini, siyosiy pozitsiyasi, nazariy va amaliy qarashlari haqida muayyan xulosalar chiqarish mumkin, deb hisoblaymiz.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. 2017-yil 7-fevraldagi Yoshlarga oid davlat siyosati Dasturi: fikr.uz
2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining Axborotnomasi. – T., 1992. – 2-son. – 80-modda.
3. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami. – T., 2016. – 37-son. – 426-modda.
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-iyundagi 267-son “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarori // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. – T., 2023. – 09/23/267/0438-son.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida”gi farmoni // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami. – T., 2017. – 6-son. – 70-modda, 20-son, 354-modda, 23-son, 448-modda, 37-son, 982-modda.

## **HARBIY XIZMATCHI KADRLARNI TAYYORLASHDA TA’LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI**

**Jabbarov Zarifboy Rustamovich**

O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi  
o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada harbiy xizmatchi kadrlarni tayyorlashda ta’lim sifatini takomillashtirishning metodologik asoslari va pedagogik shart-sharoitlari ochib berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** ta’lim, sifat, ta’lim sifati, huquqiy funksiya, ijtimoiy-siyosiy funksiya, harbiy funksiya, pedagogika, harbiy pedagogika, oliy ta’lim, harbiy xizmatchilar.

**Аннотация.** В данной статье раскрыты методологические основы и педагогические условия повышения качества образования при подготовке кадров военнослужащих.

**Ключевые слова:** образование, качество, качество образования, правовая функция, общественно-политическая функция, военная функция, педагогика, военная педагогика, высшее образование, военнослужащие.

**Annotation.** This article reveals the methodological foundations and pedagogical conditions for improving the quality of education in the training of military personnel.

**Key words:** education, quality, quality of education, legal function, socio-political function, military function, pedagogy, military pedagogy, higher education, military personnel.

Bugungi mamlakatlararo globallashuv va keskin raqobat davri, dunyoning turli burchaklarida, jumladan, mintaqamizda yuz berayotgan qurolli mojaro va qarama-qarshiliklar, yangi tahdid va xatarlar oldimizga kechiktirib bo’lmaydigan dolzarb vazifalarni qo’ymoqda. Ana shunday g’oyat mas’uliyatli vaziyatda mamlakatimizda tinchlik va osoyishtalikni, fuqarolarning konstitutsiyaviy huquq va erkinliklarini kafolatlash va himoya qilishda jonajon Vatanimizning, xavfsizlik va huquqini muhofaza qiluvchi harbiy kadrlarni tayyorlab berish muhim vazifalardan biri bo’lib qolmoqda.

*Harbiy xizmatchilarining ta’lim sifatini takomillashtirish bugungi kunda metodologik imkoniyatlarini aniqlashda qaratilgan:* 1) vaqt talablarini hisobga olgan holda oliy harbiy ta’lim muassasasida o’quv jarayonini tashkil etishga qo’yiladigan zamonaviy talablar; 2) pedagogik faoliyatning o’ziga xos xususiyatlari (kompetensiya, bilim, ko’nikma, kasbiy mahorat) va ta’lim sifatini takomillashtirish jihatlari (tizimlari, modellari) [1]; 3) tashkiliy-pedagogik vositalarning hozirgi darajasi; 4) pedagogik shartlar majmuasining zarurligi va yetarliligi.

**Ta’lim sifati** – bu butun ta’lim tizimi tarkibiy qismlarining sifat vazifalari, murakkab rivojlanish dinamikaga ega bo’lgan jarayon bo’lib, bu oliy harbiy ta’lim muassasalari faoliyatidagi o’zgarishlar, ya’ni ularning siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va texnologik muhitining o’zgarishi bilan izohlanadi [2], shuningdek, harbiy xizmatchi oldida turgan vazifalarni hal qilish uchun bilim va ko’nikmalardan samarali foydalanish demakdir.

“Sifat” esa, falsafiy termin sifatida obyekt yoki predmetning barcha muhim xususiyatlari yig’indisidir. “Ta’lim” va “sifat” tushunchalarining mohiyatini uyg’unlashtiradigan bo’lsak, ta’lim sifati, bu uning xususiyatlari yaxlitligi, ta’lim oluvchi o’qishi va shaxsiy rivojlanishi uchun xizmat qiladigan eng qulay usullar birikuvidan iborat jarayondir [3].

Harbiy xizmatchilarining ta’lim sifatini takomillashtirishning *axborot funksiyasi* favqulodli vaziyatlarda, tabiiy va texnogen holatlarda, dala o’quv mashg’ulotlarida bilimlar asosida oqilona qaror qabul qilishni ko’zda tutadi.

*Huquqiy funksiyasi* harbiy xizmatchilarining ta’lim sifatini takomillashtirishning harbiy fanlari negizida shakllanadigan ta’lim sifati bo’yicha hujjatlar bilan ishlash borasida huquqiy madaniyati va bilimlaridan kasbiy faoliyatida foydalana olish, harbiy xizmatchilarining talablariga rioya etish, harbiy xizmatchilarni o’z fuqarolik burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga yo’naltirish va harbiy bilim yurtlariga nomzodlarni saralash bo’yicha o’rnatilgan qonunchilik asosida ish yuritishni amaliyotga joriy etish bilan ifodalanadi [4].

*Ijtimoiy-siyosiy funksiyasi* harbiy xizmatchilarda milliy istiqlol mafkurasini shakllantirish, harbiy vatanparvarlikni va Vatan himoyachisiga doimiy jangovor shaylikda tarbiyalash, zamonaviy armiyani shakllantirish haqidagi to’g’ri tasavvurni hosil qilish, hukumatimiz siyosatini to’g’ri

yuritish, mamlakatimiz suverenitetini himoyalash, Qurolli Kuchlarimizning kuchiga bo’lgan ishonchni shakllantirish asosiy sanaladi.

*Harbiy funksiyasi* harbiy xizmatchilarining ta’lim sifatini takomillashtirishda Umumharbiy nizom qoidalariga hamda harbiy axloq normalariga amal qilishi, harbiy pedagogik faoliyatda kasbiy etika va estetika, axloqiy me’yorlarni, umuminsoniy qadriyatlar talablarni shakllantirish hamda harbiy xizmatchilarning kasbiy burchini halol, vijdonan bajarishga mos keladigan axloqiy tamoyillar va qoidalar majmuini o’z ichiga olgan.

*Harbiy pedagogik funksiyasi* bu harbiy xizmatchilarining kasbiy faoliyatida zamonaviy bilim berish orqali harbiy pedagogik mahoratini namoyon etish, amaliy mashg’ulotlarda uzluksiz, uzviylik, tizimlilik va ko’rgazmalilik tamoyillariga asoslangan holda berilgan bilimlarni yanada mustahkamlash [4], bilishga oid har qanday mashg’ulotni to’g’ri, maqsadli tashkil etish, o’zining psixologik bilimlarini kuchaytirish orqali qo’llay olish, harbiy xizmatchilar jamoasi bilan ishlay olish, jasurlik, harbiy bilimlarni qo’llay olish strategiyasiga egalik, har qanday qiyin sharoitda psixologik jihatdan baquvvat va irodali bo’lish kabi sifatlarini kiritish mumkin.

Pedagogik shart-sharoitlar harbiy xizmatchilarini kasbiy tayyorlashda asosiy aspekti hisoblanib, oliy harbiy ta’lim muassasalarining ta’lim jarayonida harbiy xizmatchilarning ta’lim sifatini takomillashtirishda muhim va zarur.

Harbiy ta’lim jarayonining ikkinchi tarkibiy qismi uslubiy ish bo’lib, uni oliy harbiy ta’lim muassasasi professor-o’qituvchilari tomonidan amalga oshiriladigan chora-tadbirlar majmui sifatida belgilash mumkin. Uslubiy ishning maqsadi o’quv jarayonini takomillashtirish, harbiy xizmatchilarni o’qitishning yangi usul va vositalarini ishlab chiqish va joriy etishdan iborat.

Harbiy ta’lim muassasalarida harbiy mutaxassislar oldiga qo’yilgan vazifalarni amalga oshirish bilan bog’liq bo’lgan ta’lim sifatiga ham birdek muhim o’rin beriladi. Harbiy kasbiy ta’limning yana bir muhim tarkibiy qismi bu – o’quv-tarbiyaviy jarayon bo’lib, oliy harbiy ta’lim muassasasidagi harbiy xizmatchilarining ongi va irodasi bilan o’zaro munosabatlari jarayonidir. Harbiy mutaxassislarning kasbiy faoliyatiga qo’yiladigan talablarga muvofiq, ularda yuksak kasbiy va ma’naviy sifatlarini tarbiyalash jarayonini shakllantirishdan iborat.

Shuni ham hisobga olish kerakki, harbiy xizmatchilar, qoida tariqasida, 17 yoshdan 23 yoshgacha bo’lgan yosh toifasiga kiradi, bu yosh psixologlar tomonidan kuchli aqliy, shaxsiy va intellektual rivojlanish davri sifatida tavsiflanadi. Bu yoshda yoshlar yangi ijtimoiy guruhlarga kiradi, ularning ijtimoiy xulq-atvori shakllanadi, ular faol muloqot qilish ko’nikmalariga ega bo’ladilar [5].

Shaxsiy rivojlanishning ushbu davrida ijtimoiy guruh a’zolarida qarama-qarshiliklar va ziddiyotlar namoyon bo’lishi oliy harbiy ta’lim muassasasida pedagogik tayyorgarlik jarayonida iz qoldiradi. Harbiylar



“Xalq va armiya – bir tanu bir jon” tamoyili asosida hamkorlik asosida birgalikda say-harakatlarini amalga oshirish lozim.

Harbiy xizmatchilar bilan o‘zaro munosabatlarning ustuvor yo‘nalishi ularning bilim faoliyati bo‘lib, u o‘quv materialining harbiy xizmatchining aqliy faoliyatida aks etishi, uni ijodiy idrok etish va birinchi o‘quv vazifalarini amaliy hal qilish uchun olingan bilimlarni amaliy qo‘llashdir.

Bundan tashqari, oliy harbiy ta’lim muassasalarida o‘qish jarayonida harbiy xizmatchilar bevosita aloqada bo‘lgan professor-o‘qituvchi va ofitserlarning shaxsiyati va yuqori kasbiy tayyorgarligi muhim rol o‘ynaydi.

Harbiy xizmatchilarni ta’lim muhitiga moslashtirishga kognitiv va ta’lim texnologiyalarini qo‘llashga, axborot-resurs markazi va internet materiallari, ma’lumotlar bazalari va ma’lumot axborot tizimlari bilan ishlashga qaratilgan fanlar har xil turdagi vazifalarni bajaradi.

Harbiy xizmatchilarida ushbu fanlarni o‘zlashtirish natijasi axborot muhitida harakat qilish, axborotni izlash va ular bilan ishlash ko‘nikmalari bo‘lishi kerak.

Harbiy xizmatchilarini tayyorlashga tabaqalashtirilgan yondashuvni ta’minlash va harbiy xizmatchilarning eng zaif bilimga ega bo‘lgan fanlarning alohida bo‘limlarini batafsilroq o‘rganish imkoniyatini amalga oshirish uchun o‘quv rejasida fakultativ mashg‘ulotlar soatlarini nazarda tutish tavsiya etiladi [6], ularning ro‘yxati, harbiy xizmatchilarining alohida guruhlari uchun yoki individual asosda belgilanadi.

Bundan tashqari, bunday imkoniyat harbiy xizmatchilarining mustaqil ishlariga uslubiy yordamni ishlab chiqishda taqdim etilishi mumkin [7], bu yerda alohida topshiriqlar va tushuntirishlar berilishi mumkin.

Yangi O‘zbekiston talablari milliy vatanparvarlik, harbiy xizmatchilari tarbiyasining samaradorligini *vertikal* (aloqa, munosabatlarni o‘rnatish, loyihalarni boshqarish va odamlarni o‘z atrofida birlashtirish jarayonlarni qurish va tashkil etish, strategik qarorlar qabul qilish, muammolarni hal qilish va shakllantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini aniq tushungan holda vertikal tuzilmani qurish haqida gapirishimiz mumkin) va *gorizontal* (gorizontal baholash jarayonida aksariyat G‘arb mamlakatlarida maxsus gorizontal baholashga ehtiyoj bor: Kanadada “gorizontal baholash” atamasi ilk qo‘llanilgan, AQShda – kesishma baholash, ko‘p bosqichli baholash, Yevropada esa, – klaster baholash amaliyoti bor). Bunday traektoriya faqat kuchli tahliliy ko‘nikmalarni emas, balki yumshoq ko‘nikmalar deb ataladigan yuqori darajadagi rivojlanishni talab qiladi: muloqot qobiliyatlari, jamoada ishlash qobiliyati, yetakchilik, moslashuvchanlik, loyihalar, strategik fikrlash qobiliyati) baholash tizimi asosida takomillashtirish talabi bugungi kunda talab etilmoqda [8].

***Harbiy xizmatchilarining ta’lim sifatini takomillashtirish holatini nazariy tahlil qilish bizga bir qator xulosalar chiqarishga imkon berdi:***

1. Hozirgi zamon falsafa, psixologiya, pedagogika, sotsiologiya fanlari tadqiqotchilari ta’lim sifatini malakali mutaxassis tayyorlashning muhim omili deb biladilar.

2. Ta’lim jarayonining statistik ma’lumotlarni tahlil qilish asosida harbiy intizomni saqlash bo’yicha tegishli ta’lim-tarbiya chora-tadbirlar tizimini ishlab chiqish zarur.

3. Harbiy xizmatchilarning kompetensiyalarini shakllantirish jarayonini o’rganib chiqib, biz shunday xulosaga keldikki, u yagona ta’lim natijasi bilan belgilanadi, bu esa, harbiy ta’lim muassasasining integrativ xarakteristikasi bo’lib, asosiy va maxsus komplekslardan iborat u o’zlashtirgan harbiy-professional muhim shaxs fazilatlaridir.

4. Ta’lim sifatini takomillashtirish jarayonida harbiy xizmatchilar asosiy universal kompetensiyalarni, jumladan, ta’limiy, qadriyatlarga yo’naltirilganlik, umummadaniy, kognitiv, axborot, ijtimoiy va shaxsiy o’zini o’zi takomillashtirish kompetensiyalarini rivojlantiradilar.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Axmadaliyev M.U. Ta’lim sifatini oshirishda xalqaro baholash dasturlarni hamda raqamli texnologiyalarni o’rni // Science and innovation, 2022. – № 2. – P. 204-206.
2. Всемирный форум по образованию: Заключительный доклад 2000. Дакар, Сенегал. 26-28 апреля 2000 года. – Франция: ЮНЕСКО, 2000. – 84 с.
3. Хасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2009. – 490 б.
4. <http://psibook.com/research/sovershenstvovanie-podgotovki-kursantov-inzheneryh-vvuzov>.
5. Djumabayeva J.Sh., Kengboyeva M.Y. Bilingualism and its importance in human life // Linguistics and culture review. – P., 2021. – Т. 5. – № 2 (26). – 53-58 s.
6. Zamonaviy harbiy nizolar va ularning oldini olish yo’llari: Ilmiy onlayn konferensiya materiallar to’plami. – Т.: O’R QK Akademiyasi, 2020.
7. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. – М., 2005. – № 3. – С. 27-35.
8. Лазукин В. Подготовка офицерских кадров // Зарубежное военное обозрение. – М., 2008. – № 2. – С. 26-30.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

**Пирматов Серик**

доцент Национального института художеств и дизайна имени  
Камолиддина Бехзода

**Аннотация.** В статье показана интеграция инновационных

технологий в процесс воспитания визуальной культуры у студентов.

**Ключевые слова:** студент, методика, преподаватель, культура, деятельность, визуализация, интеграция.

**Аннотация.** Maqolada talabalarda vizual madaniyatni rivojlantirish jarayoniga innovatsion texnologiyalarning integratsiyasi ko’rsatilgan.

**Kalit so’zlar:** talaba, metodika, o’qituvchi, madaniyat, faoliyat, vizualizatsiya, integratsiya.

**Abstract.** The article shows the integration of innovative technologies into the process of educating visual culture in students.

**Key words:** student, methodology, teacher, culture, activity, visualization, integration.

Интенсивное развитие системы высшего образования в нашей стране позволило в течении последних лет значительно повысить качество подготовки квалифицированных кадров.

Статистические данные, представленные на сайте Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, свидетельствуют о том, что 1300000 студентов в настоящее время получают высшее образование в республике, в том числе в 48 государственных высших образовательных учреждениях проводится обучение по совместным образовательным программам с 20 ведущими странами мира. Это хороший показатель, поскольку в стране осуществляют свою образовательную функцию 213 высших образовательных учреждений [1].

Важнейшим условием подготовки квалифицированных кадров для нашей страны является интеграция инновационных технологий, в том числе визуальных технологий. Для того, чтобы повысилось качество обучения важно для каждого студента уметь представлять информацию по изучаемым учебным дисциплинам в визуальной форме. Поскольку сегодня темпы образования высоки и очень много информации, среди которых преподаватель должен выбрать наиболее важные и необходимые в рамках изучения учебной дисциплины в высшем образовательном учреждении.

Для того, чтобы наиболее важную информацию студент закрепил в процессе обучения и смог им пользоваться в процессе будущей своей профессиональной деятельности, необходимо наиболее важные моменты визуально показать им. Нынешнее поколение смотрит, в основном, короткометражные видеоконтенты с tik-toka, whatsapp, instagram, facebook и мы никак их не можем научить смотреть более продолжительные по времени документальные фильмы по специальности. Вот почему в нынешнем веке ещё более стала востребованной визуализация учебного материала.

Огромный поток информационных и цифровых технологий помогает преподавателям, учёным и методистам в сфере образования обучать студентов в духе защиты национальной миссии и

самобытности с использованием для дальнейшего повышения статуса нашей республики на мировой арене.

Передовой национальный педагогический опыт вкупе с достижениями мировой цивилизации, их интеграция – вот ключевые позиции современного высшего образования. Опираясь на данный постулат, в Национальном институте художеств и дизайна имени Камолиддина Бекзода осуществляются совместные образовательные программы с Международной школой дизайна и архитектуры (Российская Федерация), Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы и т.д.

Совместно проведение международных научно-практических конференций, вебинаров, подготовка и издание совместных монографий, учебных пособий, рецензии на научно-методический контент осуществляются в рамках образовательных программ.

Интеграция и интенсификации обучения осуществляется путем структуризации учебного материала и использования информационных [2] и визуальных моделей с развитием и совершенствованием визуального и когнитивного мышления, зрительного восприятия, образного представления осуществляемых действий, а также объектов визуальной культуры.

Здесь необходим особый инструментарий, основанный на использовании разнообразных методов и приемов визуализации учебной информации. Данная технология ускоряет освоение учебного материала в процессе изучения дисциплины «Компьютерная графика». Однако важно понимать, что дидактические визуальные средства должны не просто иллюстрировать учебный материал, но и способствовать активизации ментальной и учебно-когнитивной деятельности студентов. Здесь просматривается некая особая форма включения визуальных техник и технологий в процесс развития глобального мышления. Ее использование связано с необходимостью изменения способов изложения теоретических основ учебных дисциплин с учётом особенностей когнитивных процессов по сравнению с вербально-монологическим изложением содержания учебного материала.

Кроме того, дидактические средства, применяемые в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров, должны обладать свойствами и возможностями пространственного оперирования свойствами объектов, позволять формировать навыки материализованного и абстрактного, т.е. визуального мышления.

Таким образом, наш многолетний опыт включения визуальных техник и технологий в процесс профессиональной подготовки позволяет осуществить подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих широкими познаниями в области визуализации учебно-методического сопровождения учебной дисциплины. Поскольку процесс визуализации напрямую связан с использованием

информационных и компьютерных технологий и требует от преподавателя глубокого понимания возможностей их применения.

### Список литературы:

1. <https://gov.uz/oz/edu>
2. Григорьев А.Д. Использование компьютерных технологий в преподавании основных дисциплин кафедры художественного проектирования // Развитие Российского и зарубежного дизайн-проектирования: Теория и практика: Материалы научно-практической конференции. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – С. 69-72.

## TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: JAHONNING YETAKCHI DAVLATLARIDAN BIRI BO’LGAN AQSH HARBIY-DENGIZ KUCHLARI TAJRIBASI

**Boboyev Xurshidbek Yusupovich**

O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar integratsiyasi: jahonning yetakchi davlatlaridan biri bo‘lgan AQSH harbiy-dengiz kuchlari tajribasi, AQSh dengiz floti ofitserlari uchun harbiy-dengiz kasbiy ta’lim tizimini rivojlantirishning mumkin bo‘lgan yo‘nalishlari, O‘zbekiston Respublikasi harbiy ta’lim va fan sohasining barcha jabhalarida olib borilayotgan kuchli islohotlar haqida so‘z boradi.

**Tayanch so‘zlar:** harbiy-dengiz kuchlari, harbiy ta’lim va tarbiya, milliy va jangovar ruh, harbiy Vatanparvarlik tarbiyasi.

**Аннотация.** В данной статье речь идет об интеграции инновационных технологий в образовательный процесс: опыте одной из ведущих стран мира ВМС США, возможных направлениях развития системы военно-морского профессионального образования для офицеров ВМС США, кардинальных реформах, проводимых Республикой Узбекистан по всем направлениям военного образования и науки.

**Ключевые слова:** военно-морской флот, военное образование и воспитание, национальный и боевой дух, военно-патриотическое воспитание.

**Abstract.** This article will talk about the integration of innovative technologies into the educational process: the experience of the US Navy, one of the leading countries of the world, possible directions for the development of the Naval vocational education system for officers of the US Navy, the strong reforms of the Republic of Uzbekistan in all aspects of the field of military education and science.

**Key words:** navy, military education and training, national and combat spirit, military patriotic education.



O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Miromonovich ta’kidlaganidek, “Har qanday tahdid va xatarlarga munosib zarba berishga tayyor milliy armiyamiz – xalqimiz, mamlakatimizning ishonchli va mustahkam qalqonidir. Shuning uchun biz hozirgi kunda harbiy kadrlarning jangovar qobiliyati va tayyorgarligi bilan birga, vatanparvarlik tarbiyasiga jiddiy ahamiyat qaratyapmiz. Ya’ni, har bir askar va serjantda, ofitser va generalda, butun shaxsiy tarkibda milliy ruh va g‘urur kuchli bo‘lishi kerak. Milliy ruh, bu – yengilmas kuch. Milliy ruh kuchli bo‘lsa, iroda, jangovar salohiyat ham yuqori bo‘ladi. Kelajakda harbiy bo‘lishni orzu qiladigan botir farzandlarimiz milliy ruhni, muqaddas Vatan taqdiri uchun mas’uliyat tuyg‘usini qaerdan oladi? Vatanimiz boy tarixidan, Amir Temur kabi buyuk ajdodlarimiz jasoratidan oladi. O‘z oilasi, mehribon ota-onasi hamda el-yurtimizning ishonchi, g‘amxo‘rligi va e’tiboridan oladi. Yoshlarga hamisha o‘rnak va namuna bo‘lib kelayotgan siz kabi chinakam fidoyi harbiylardan oladi” [1].

Bugun ko‘pgina chet davlatlarda sodir bo‘layotgan qurolli to‘qnashuvlarda harbiy xizmatchilarda milliy g‘urur, jangovar ruh va mafkuraviy immunitet rivojlanmaganligi kerak bo‘lsa, umuman, shakllanmaganligi oqibatida Vatan himoyachilarining o‘z qurollarini topshirib, dushmanga taslim bo‘lishi, isyonchilarga qo‘shilib ketishi hamda jangovar vazifani bajarmaslik holatlari ommaviy tus olgan. Bunday sharoitda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlar ongiga betakror ona Vatanimiz yagonaligini, milliy mustaqilligimizni asrab-avaylash, har qanday tahdidlar va tajovuzlarga qarshi turib mardonavor kurashish, Vatan himoyachisi nomini sharaf bilan oqlash tuyg‘usini chuqur singdirish – Qurolli Kuchlarda yuksak jangovar shaylik, yuqori milliy va jangovar ruh, barqaror axloqiy-ruhiy holat hamda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning g‘alabaga bo‘lgan mustahkam ishonchini ta’minlashning eng muhim shartidir. Shuning uchun ham O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy kadrlarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish, turli murakkab va og‘ir vaziyatlarga nisbatan ruhiy bardoshlilikini, yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetini mustahkamlash orqali milliy armiyamizning jangovar shayligi va qudratini kuchaytirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 8-sentyabrdagi PQ-371-son qarori bilan “Harbiy xizmatchilarning axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” konsepsiyasi [2] tasdiqlandi.

O‘zbekiston Respublikasi harbiy ta’lim va fan sohasining barcha jabhalarida olib borilayotgan kuchli islohotlarning asosiy negizida, jamiyatning poydevori va mamlakatning ertasi va kelajagi bo‘lgan bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning harbiy ta’lim va tarbiyasi, milliy va jangovar ruhdagi tarbiyasi va harbiy vatanparvarlik tarbiyasi, insonning fuqarolik majburiyatlari, shuningdek, jamiyatimizning rivojlanish bosqichlarida o‘ziga xos xususiyati nafaqat pedagoglar, balki keng jamoatchilik orasida

harbiy tarbiya muammolariga qiziqishning sezilarli o’sishi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Prezidentimiz ma’naviyat va ma’rifat kengashi yig’ilishida O‘zbekiston mafkuraviy sohada raqobatga tayyormi, degan savolni berdi. Uning aytishicha, mamlakat madaniy diplomatiyani kuchaytiradi. Shuningdek, o‘zbek xalqi jadidlar ko‘rsatgan yo‘ldan og‘ishmay borishi kerakligi ta’kidlandi. “Biz bugungi keskin sharoitda g‘oyaviy-mafkuraviy sohada raqobatga tayyormizmi? Yosh avlodimiz tarbiyasi murakkab zamon talablariga javob berayaptimi?” Bular oddiy savollar emas. Odamni jiddiy o‘ylantiradigan, tashvishga soladigan savollar. Agar biz bu yorug‘ dunyoda “o‘zbek”, “o‘zbekistonlik”, “O‘zbekiston” degan nomlar bilan yashab qolishni istaydigan bo‘lsak, bu savollarga bugun javob topishimiz va ularni hal etish bo‘yicha amaliy harakatlarni aynan bugun boshlashimiz shart. Ertaga kech bo‘ladi”, – dedi Shavkat Mirziyoyev [3].

Yurtimizda so‘nggi yillarda harbiy ilm-fanni yanada rivoj toptirish, uni hozirgi zamon talablariga va butunjahon standartlariga moslashtirish, harbiy kadrlarni harbiy mutaxassisliklarga yo‘naltirish, keltirish vazifasiga, bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirish hamda harbiy mahoratini oshirishning huquqiy, pedagogik, meyoriy asoslari ishlab chiqilmoqda.

Harbiy ta’lim jarayonida o‘zlashtirishni yanada yaxshilash maqsadida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha jahonning yetakchi davlatlaridan biri bo‘lgan AQSh Harbiy-dengiz kuchlari tajribasini ko‘rib chiqamiz. AQSh Harbiy-dengiz kuchlari uchta turdagi ta’lim muassasalari tarmog‘i bitiruvchilari tomonidan asosiy lavozimlarni egallash uchun ofitserlar bilan ta’minlangan: bo‘lajak dengiz floti ofitserlarining 20-foizi Harbiy-dengiz akademiyasida (Annapolis.sh) ta’lim oladi; 40% – mamlakatning fuqarolik universitetlari va kollejaridagi harbiy bo‘lmagan tayyorgarlik kurslarida; 40% – ofitserlik maktablarida. 12 yillik o‘rta ta’lim va boshlang‘ich harbiy-dengiz ta’limini tugatgan turmush qurmagan o‘g‘il-qizlarni turli dengiz klublari, maktablari, kasaba uyushmalari, harbiy-dengiz maktabida o‘qishga qabul qilish 17-22 yoshda amalga oshiriladi. Qoidaga ko‘ra, maktabga o‘quvchilarning eng yuqori 20 foizidan o‘rta maktab bitiruvchilari kiradi. Davlatning umumta’lim maktablari bitiruvchilarining umumiy ilmiy tayyorgarligini oshirishga bo‘lgan intilishlarini alohida ta’kidlash joiz. O‘qishga nomzodlar alohida e’tibor bilan tanlanadi. Masalan, dengiz akademiyasiga kiradigan har bir shaxs Prezident, vitse-prezident, Kongress a’zosi, shtat gubernatori yoki boshqa vakolatli mansabdor shaxslar tomonidan imzolangan tavsiyanomaga ega bo‘lishi kerak. Bitta bo‘sh o‘rin uchun mansabdor shaxs maktabga kirish istagini bildirgan 10 nafar shaxsga tavsiyanoma berishi mumkin. Vitse-prezident va AQSh Kongressi a’zolari beshta bo‘sh o‘rin uchun, AQSh Prezidenti – yuzta bo‘sh o‘rin uchun yillik tavsiyanoma berish huquqiga ega va qonun bo‘yicha u bu joylarni o‘z xohishiga ko‘ra, ofitser o‘g‘illari uchun saqlab qo‘yishi mumkin, Qurolli Kuchlarda kamida 8 yil xizmat qilgan,

iste’foga chiqqan yoki ishdan bo’shatilgandan keyin vafot yetgan kichik ofitserlar va harbiy xizmatchilar tarkibi bo’yicha. 1989 yildan beri maktabga 220 ga yaqin milliy ozchilik vakillari qabul qilib kelinadi. Har yili bu maktabni 1000 nafar ofitser tugatadi va 1300-1500 nafarga yaqin kishi olinadi. O’qishga qabul qilinganlarning qariyb 33 foizi, asosan, o’quv faoliyatining yomonligi va ofitserlik sha’ni qoidalarini buzgani uchun o’qishdan chetlatiladi va bu norma hisoblanadi.

Maktabda barcha kurslar bo’yicha jami o’quvchilar soni 4500 nafarga yaqin. To’g’ridan-to’g’ri maktabning o’zida o’qish muddati to’rt yil. Treningning maqsadi dengiz floti va dengiz piyodalari korpusining professional ofitserlarini tayyorlashdir. Maktabda kursantlarni lavozimga tayinlanishdan oldin to’rt yillik o’qitishning mantiqiy xulosasi ularning mutaxassisligiga qarab 3-5 oydan 15 oygacha bo’lgan dengiz maktablarida amaliy kasbiy tayyorgarligi hisoblanadi.

Kollejni tamomlagandan so’ng malaka oshirish dasturi bo’yicha tahsil olgan bitiruvchilar “Bakalavriat” ilmiy darajasi bilan oliy ma’lumot oladilar. Maktabdagi o’quv jarayonining o’ziga xos xususiyati shundaki, kursantlar (o’g’il bolalar va qizlar) keyingi xizmat davrida (shturman, signalchi, muhandis-mexanik, dengiz floti uchuvchisi, dengiz piyodasi, harbiy-dengiz flotining bo’lajak mutaxassisligidan qat’i nazar) yagona o’quv dasturlari bo’yicha o’qiydilar.

Amerikalik mutaxassislarning fikriga ko’ra, maktab bitiruvchilari keng qamrovli umumiy ilmiy ta’lim oladilar, uning sifati asosan mamlakat universitetlarida bakalavrlar olgan ta’limga mos keladi. Dengiz maktabi elita ta’lim muassasasi bo’lib, u yerda o’qish nufuzli hisoblanadi (halqning eng yaxshi vakillari o’qishadi).

Harbiy-dengiz akademiyasining bitiruvchilari uchun eng xarakterli fazilatlar: shon-sharaf va harbiy qadr-qimmatning yuqori standartlari; yuqori kasbiy mahorat; vatanparvarlik munosabati; dengiz an’analariga sodiqlik.

AQSh dengiz floti ofitserlari uchun harbiy-dengiz kasbiy ta’limi tizimini rivojlantirishning mumkin bo’lgan yo’nalishlaridan biri sifatida oliy harbiy va oliy fuqarolik ta’limini integratsiyalash ko’rib chiqiladi, bu oliy harbiy kasbiy ta’lim olishning ikki bosqichini nazarda tutadi. Birinchi bosqichda – ofitser lavozimlariga da’vogarlar fuqarolik kollejlari yoki oliy o’quv yurtlarida “bakalavr” ilmiy darajasi bilan ta’lim oladilar, buning asosida keyinchalik harbiy kasb va mutaxassislikni rivojlantirish ta’minlanadi. Ikkinchi bosqichda – o’qish maxsus tashkil etilgan harbiy kollejlarda kamida bir yil o’qish muddatiga davom etadi, bu yerda talabalar harbiy mutaxassisliklarga ega bo’ladilar.

Oliy dengiz professional ta’limida davom etayotgan o’zgarishlarga qaramay, Harbiy-dengiz akademiyasi AQSh dengiz flotining elita ofitserlarini tayyorlashda yetakchi rol o’ynashda davom etmoqda. Maktabda kursantlar uchun o’quv dasturi to’rtta nazariy va amaliy mashg’ulotlarni o’z ichiga oladi, natijada kursantlar to’rt yillik o’qishning

bir yilini to’liq dengiz sayohatlarida o’tkazadilar. Umuman olganda, kasbiy tayyorgarlik uchun 2000 soatga yaqin vaqt ajratilgan, ofitser kollejni tugatgandan so’ng kamida besh yil harbiy xizmatni o’tashi va kamida bir yil zaxirada bo’lishi kerak. Maktab bitiruvchilari, ko’p yillik amaliyot natijalariga ko’ra, dengiz floti bo’limlari o’rtasida quyidagicha taqsimlanadi: kemalar – 35-40%, aviatsiya – 30-35%, dengiz piyodalari – 10-15% va boshqa harbiy dengiz kuchlari – 10-15%.

Amerika fuqaroligiga ega bo’lgan, tibbiy, ma’naviy va siyosiy jihatdan harbiy-dengiz flotida xizmat qilishga yaroqli bo’lgan talabalar (o’g’il bolalar va ayollar) ixtiyoriy ravishda universitet va kollejlarda harbiy bo’lmagan tayyorgarlik kurslariga o’qitiladi. Qo’shma Shtatlardagi 60 ta kollej va universitetlarda noharbiy tayyorgarlik kurslarida o’qitish doimiy ravishda tashkil etiladi. Trening (o’quvlar) shunday tuzilganki, harbiy bo’lmagan tayyorgarlik kurslaridagi mashg’ulotlar ikki xil to’rt yillik dasturda o’tkaziladi. Ushbu dasturlardan biri kadr ofitserlarini tayyorlash uchun mo’ljallangan, ikkinchisi – zahiradagi ofitserlar.

“Kadrlar” dasturi bo’yicha tahsil olayotgan shaxslar kursant hisoblanadi, davlat tomonidan qo’llab-quvvatlanadi va oylik nafaqa oladi. Ular dengiz floti departamenti bilan shartnoma tuzadilar, unga ko’ra ular o’qishni tugatgunga qadar turmushga chiqmaslik, o’quv dasturini to’liq o’zlashtirish, yozda kemalarda va harbiy qismlarda sakkiz haftalik amaliyot o’tash majburiyatini oladilar. Dengiz floti va agar taklif qilinsa, dengiz floti yoki dengiz piyodalarning ofitserlari bo’lish va kamida to’rt yil xizmat qilish. “Zaxira” dasturiga kiritilgan shaxslar talabalar sifatida tasniflanadi. Ular dasturni to’rt yil davomida o’rganishlari va o’quv jarayonida yozgi davrlardan birida kemalarda yoki dengiz bo’linmalarida amaliy mashg’ulotlardan o’tishlari shart.

O’quv rejasi shunday tuzilganki, birinchi va ikkinchi kurslarda talabalar har kuni uch soat, uchinchi va to’rtinchi kurslarda esa, besh soat davomida uni o’zlashtirish ustida ishlashi kerak. Shartnomaga ko’ra, mazkur kurslar talabalari forma va bepul darsliklar bilan ta’minlanib, uchinchi va to’rtinchi kurslarda stipendiya oladilar. Muddatli harbiy xizmatga chaqirilganda, bunday ofitser kamida uch yil xizmat qilishi kerak. To’rt yillik kursni tamomlagan kursantlar va talabalar akademik bakalavr darajasini oladilar. Har ikki dastur bo’yicha bitiruv darajasi yiliga 1800 kishini tashkil qiladi. Tajriba shuni ko’rsatadiki, 1000 nafarga yaqin bitiruvchi mansab bo’yicha ofitser, 800 nafarga yaqini zaxiradagi ofitser bo’ladi. Shartlar kollej va universitetlarga, agar kerak bo’lsa, AQSh harbiy-dengiz kuchlarida tahsil olayotgan talabalar va kursantlar sonini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. Harbiy bo’lmagan tayyorgarlik kurslari bitiruvchilari lavozimlarga tayinlanishdan oldin, masalan, Harbiy-dengiz akademiyasining bitiruvchilari, aniq mutaxassisliklarni o’zlashtirish uchun uch oydan besh oygacha harbiy bo’linmalar maktablarida o’qishlari shart.

Akademik bakalavr darajasiga ega bo’lgan 369 nafar oliy o’quv yurtlarining bitiruvchilari, shuningdek, harbiy-dengiz flotida to’rt yildan



olti yilgacha xizmat qilgan va o’rta ma’lumotga ega bo’lgan oddiy askarlar va katta ofitserlar ofitserlik maktablariga qabul qilinadi. Nomzod ofitserlar maktabiga kirish istagini bildirgan fuqarolik oliy o’quv yurtlarining bitiruvchilari majburiy ravishda maktabda ikki oylik dastlabki harbiy tayyorgarlik kursiga yuboriladi. Maktabda ta’lim o’quvchilar tarkibi va ularning bilim darajasiga bog’liq holda maxsus ishlab chiqilgan dasturlar bo’yicha amalga oshiriladi. Ofitserlikka nomzodlik maktablarining bitiruvchilari, xuddi Harbiy-dengiz floti akademiyasi, shuningdek, harbiy-dengiz kuchlari akademiyasining bitiruvchilari singari, bo’lajak ofitserlik kasbi va mutaxassisligi bo’yicha uch yoki besh oylik maxsus tayyorgarlikdan o’tadilar. Ularning taqdiri AQSh dengiz flotidagi xizmati bilan bog’lanadi. Ofitser unvonlarini olgan nomzodlik maktablarining bitiruvchilari shartnoma bo’yicha dengiz flotida to’rt yildan olti yilgacha xizmat qilishlari shart. Bundan tashqari, ofitserlikka nomzod maktablari safarbarlik va jangovar harakatlar davrida AQSh Qurolli Kuchlari ofitserlarining asosiy yetkazib beruvchisi hisoblanadi.

Dengiz ofitserlarini tayyorlash **Virjiniya** shtatining **Nyuport** shahridagi dengiz zobitlari nomzodlari maktabida, **Florida** shtatining **Pensakola** shahridagi dengiz aviatsiyasi ofitseriga nomzodlar maktabida va **Virjiniya** shtatining **Quantiko** shahridagi dengiz piyodalari ofitseriga nomzodlar maktabida olib boriladi.

AQSh Harbiy-dengiz kuchlarida ofitserlar malakasini oshirishni ta’minlash uchun kollejni tugatgandan so’ng besh-etti yil davomida flotda xizmat qilgan harbiy-dengiz kuchlari ofitserlarini tayyorlaydigan ofitserlar tayyorlash maktablari tashkil etildi. Shundan so’ng ular kemalar va bo’linmalarda qo’mondonlik va muhandislik lavozimlariga tayinlanadilar. Maktabda o’qish muddati – 10 oy. Ular o’z martabalarida ko’tarilib, keyingi lavozimlarga tayinlanishdan oldin o’sha maktablardagi ofitserlar ikki haftadan to’rt oygacha davom etadigan qisqa muddatli ixtisoslashtirilgan kurslardan o’tadilar. Bu, birinchi navbatda, katta ofitserlar va kemalar komandirlari, tuzilmalarning flagman mutaxassislari va ularga tenglashtirilgan lavozimlarga taalluqlidir. Dengiz floti, Qurolli Kuchlarning boshqa bo’linmalari, davlat idoralari va davlat idoralaridagi boshqaruv lavozimlari AQSh harbiy-dengiz harbiy kolleji va AQSh Milliy mudofaa universiteti bitiruvchilari bilan to’ldiriladi. Umuman olganda, ushbu harbiy ta’lim muassasalarida o’qishga Harbiy-dengiz kuchlari va AQSh Qurolli Kuchlarining boshqa bo’linmalarining 32 yoshdan 45 yoshgacha bo’lgan, Harbiy-dengiz akademiyasini, kollej va universitetlarni tamomlagandan so’ng ofitserlik lavozimlarida xizmat qilgan ofitserlari qabul qilinadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning [4] Vatan himoyachilari kuni arafasida Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan yig’ilishida so’zlagan nutqi ilm-ma’rifat ahlini nihoyatda to’lqinlantirib yubordi. Prezidentimizning yig’ilishdagi: “Mustabid tuzum davrida tiz cho’kib, yerga qarab yashadik” [4], degan haqqoniy so’zlari barcha vatandoshlarimizning qalbini, ruhini ifoda etdi. Menga muhtaram Prezidentimizning bir gaplari juda kuchli



ta’sir qildi. Muhtaram Prezidentimiz harbiy okruglar o’rtasida uch bosqichdan iborat musobaqalar o’tkazish, g’oliblarga muqaddas Vatan, kuch-qudrat timsoli bo’lgan Sohobqiron Amir Temurning jangovar bayrog’ini Qurolli Kuchlar Oliy Bosh qo’mondoni sifatida shaxsan o’zi topshirishini ma’lum qildi. Bu so’zlar minbardan yangrab aytilganda esa, bir necha yillar davomida bizning qalbimizni, nafaqat bizning, balki ko’plab buyuk bobolarimizning, ajdodlarimizning qalbini ezgan “Biz nega bunchalar zaif bo’ldik?” degan savolga javob topgandek bo’ldim. Shu jumladan, biz o’zgalarga qaram bo’lgan yillarda Amir Temur ruhidan, Amir Temur shijoatidan, boy tariximizdan uzoqlashdik. Bugun muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich ana shu buyuk kuch-qudratni yana fuqarolarimiz qalbiga qaytarmoqda. Yig’ilishda yurtimiz rahbari milliy armiyamizning jangovar ruhini, yoshlarimizda mardlik, jasorat, sadoqat va shijoat fazilatlarini yanada yuksaltirish haqida jonkuyarlik bilan ta’kidlab o’tdi.

Umuman, yoshlarni buyuk ajdodlarimiz an’analari ruhida, harbiy-vatanparvarlik, xalqparvarlik tamoyillari asosida tarbiyalash mazkur nutqning leytmotivi – bosh g’oyasi bo’ldi. Muhtaram Prezidentimiz buyuk davlat asoschisi bobomiz Amir Temur “Tuzuklar”idan ko’pgina yorqin misollar keltirib o’tdi. Hozirgi milliy armiyamizning harbiy liboslari ham milliy qadriyatlarimizga mos bo’lishi lozimligini ta’kidladilar. Milliy ruhni bayroq etib ko’klarga ko’targan mamlakatlarning o’z qadriyat va an’analari qanday faxr bilan dunyoga ko’z-ko’z qilayotganlari butun jahon sport maydonlarida, ilm-fan, madaniyat, axborot va innovatsiyalar sohasida yaqqol namoyon bo’lmoqda.

Shu ma’noda xulosa qilib aytadigan bo’lsak, harbiy ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga jahonning ilg’or tajribalarini chuqur o’rgatish, tarixiy buyuk zotlarning ulug’ligi, buyukligini ko’rsatuvchi fazilatlarini, kurash-intilishlari, imon-e’tiqodlari mazmun-mohiyatini chuqur anglatish, harbiy tayyorgarlik fanlarini chuqur o’rgatish asosida davlat va jamiyat rivoji, uning kelajagi uchun har qanday vaziyatda oldiga qo’yilgan jangovar vazifani og’ishmay bajaradigan, mafkuraviy immuniteti mustahkam, yuksak milliy va jangovar ruhda tarbiyalangan bo’lajak zaxiradagi ofitserlar kamol topadi.

### **Adabiyotlar:**

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий Армия ва халқимиз қанча яқин, бир тану бир жон бўлса, шунча қудратли бўлади // Халқ сўзи. – Т., 2018. – 13 январь.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022-yil 8-sentyabrdagi PQ-371-sonli “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirish to‘g‘risida”gi Konsepsiyasi.
3. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – T.: O‘zbekiston, 2018.

## **ELEKTRON TA’LIMDA ENG SO’NGGI TEXNOLOGIYALARNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

**Otayev O’tkirbek Matyaqubovich**

O’zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti, Kasbiy tayyorgarlik fakulteti Maxsus fanlar sikli katta o’qituvchisi, podpolkovnik

**Raximov Sherbek Kamolovich**

O’zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti, Kasbiy tayyorgarlik fakulteti Maxsus fanlar sikli o’qituvchisi, mayor

**Annotasiya.** Mazkur maqolada Elektron ta’limda eng so’nggi texnologiyalarning o’ziga xos xususiyatlarining nazariy va amaliy jixatlariga ilmiy asoslangan tavsiflar berilgan.

**Tayanch so’zlar:** Pedagogika, Elektron ta’lim, Virtual ta’lim, Texnologiya, Innovasiya, O’quv-tarbiya, Adabiyot, Oliy ta’lim.

**Аннотация.** В данной статье теоретические и практические аспекты особенностей новых технологий в электронном образовании представляют собой научно обоснованное описание.

**Ключевые слова:** Педагогика, Электронное образование, Виртуальное образование, Технологии, Инновации, Образование, Литература, Высшее образование.

**Annotation.** In this article, the theoretical and practical aspects of the characteristics of the latest technologies in e-learning are scientifically based descriptions.

**Key words:** Pedagogy, Electronic education, Virtual education, Technology, Innovation, Education, Literature, Higher education.

Hozirgi kunda fan, texnika va innovasion texnologiyalarning rivojlanishi natijasida o’quv-tarbiya jarayonida interfaol uslublar (innovasion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta’limning samaradorligini ko’tarishga bo’lgan qiziqish, e’tibor kundankunga kuchayib bormoqda. Ta’lim tizimida zamonaviy texnologiyalar qo’llanilgan mashg’ulotlar egallanayotgan bilimlarni talabalar tomonidan o’zlari qidirib topishlari, mustaqil o’rganib, ularni tahlil qilishlari, o’z bilimlarini baholashlari, to’g’ri xulosalar chiqarishiga qaratilgan. O’qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlab tinglovchilar bilan o’zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishi uchun sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo’naltiruvchilik vazifasini bajaradi.

Axborot texnologiyalari sohasi jadal sur’atlar bilan rivojlanib, takomillashib borayotgan bugungi kunda ta’limni axborot texnologiyalari asosida tashkil etish, uning mazmunini talabalar ongiga to’laqonli

singdirish dolzarb muammo sifatida ko’tarilmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida o’qitishning muammoli usuli axborot-retseptiv va reproduktiv metodlari bilan birgalikda keng qo’llaniladi. Bu muhitda elektron ta’lim resurslari ta’lim mazmunini taqdim etish, talabning bilish faoliyatini boshqarish va nazorat qilish vositalari sifatida foydalaniladi. Shu munosabat bilan ta’lim muassasalari o’quv dasturlariga mos zamonaviy dizayn talablari asosida elektron ta’lim resurslarini yaratish lozim bo’ladi. Bu jarayonda ayni o’quv materiallari bir qancha vositalar bilan taqdim etilishi mumkin. Masalan o’quv materiallari nashr, audio, video, CD-disklar ko’rinishida bo’lishi mumkin. O’qitishning har bir vositasi o’ziga xos didaktik imkoniyatlarga ega bo’lib, o’qituvchi bunday imkoniyatlarni yaxshi bilishi va o’quv materiallarini mazkur vositalar bo’yicha taqsimlay olishi hamda ulardan didaktikmasalalarning yechimiga bag’ishlangan o’quv axborotlarni ajratib olmoq’i lozim bo’ladi.<sup>56</sup>

**“Innovatsion texnologiya”** tushunchasi ta’lim samaradorligini oshiruvchi omillardan foydalanish, turli pedagogik jarayonlarni loyihalash va amalda qo’llash orqali bilim egallashni takomillashtirish usullarini qamrab oladi. Hozirgi davrda sodir bo’layotgan innovatsion jarayonlarda ta’lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o’zlashtiradigan va o’zlashtirgan bilimlarini o’zlari tomonidan baholashga qodir bo’lgan, zarur qarorlar qabul qiladigan, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak.

Shuning uchun ham ta’lim muassasalarining o’quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o’qitish uslublari, ya’ni interfaol uslublar, innovatsion texnologiyalarning o’rni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta’limda qo’llanishiga oid bilimlar, tajriba tinglovchilarni bilimli va yetuk malakaga ega bo’lishlarini ta’minlaydi. Pedagogika turli fanlarni o’qitishda yangi texnologiyalardan foydalanishni muvaffaqiyatli joriy etdi. Ularning ko’p qirraliligi o’rganishni kuchaytiradi, chunki ular o’rganishning yanada faol va interaktiv usuliga imkon beradi. Chet tillarini o’qitishda yangi o’qitish strategiyalari va eng so’nggi texnologik innovatsiyalarni o’z ichiga olgan holda, darslarni o’quvchilar qiziqishi va o’quv natijalarini oshiradigan variantlar bilan ta’minlash imkonini beradi.

Bugungi kunga kelib rivojlangan davlatlarda elektron ta’limning qamrovi tobora kengayib bormoqda va asosiy sabab ilg’or texnologiyalardan foydalangan holda o’quvchilar samaradorligini oshirishdir.

### **Elektron ta’lim quyidagilarni o’z ichiga oladi:**

- shaxsiy kompyuter, KPK, mobil telefon, DVD pleyer, televizor va boshqa elektron materiallardan foydalangan holda elektron materiallar bilan mustaqil ishlash;

---

<sup>56</sup> Sh.B.O’roqova, N.N.Hamroqulov “Elektron ta’lim resurslari tushunchasi va uning ta’lim jarayonidagi o’rni” maqola. <http://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/1038>

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

- masofaviy (geografik) ekspertdan (o’qituvchidan) maslahatlar, baholar olish, masofaviy o’zaro aloqa qilish imkoniyati;
- umumiy virtual ta’lim tadbirlarini o’tkazuvchi foydalanuvchilar (ijtimoiy tarmoqlar) taqsimlangan hamjamiyatini yaratish;
- elektron o’quv materiallarini o’z vaqtida 24/7 yetkazib berish;
- elektron o’quv materiallari va texnologiyalari, masofaviy o’qitish vositalari uchun standartlar va texnik shartlar;
- guruh tarkibiga kiruvchi korxonalar va bo’linmalarning barcha rahbarlari o’rtasida axborot madaniyatini shakllantirish va takomillashtirish hamda ularning zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashi, odatiy faoliyati samaradorligini oshirish;
- innovasion pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish va ommalashtirish, ularni o’qituvchilarga o’tkazish;
- ta’lim veb-resurslarini ishlab chiqish imkoniyati;
- istalgan vaqtda va istalgan joyda dunyoning istalgan nuqtasida joylashgan zamonaviy bilimlarni olish imkoniyati;
- psixofizik rivojlanishning alohida ehtiyojlari bo’lgan shaxslar uchun oliy ma’lumot olish imkoniyati<sup>57</sup>.

E-learning — axborot va elektron texnologiyalardan foydalangan holda o’qitish tizimi. E-learning butun dunyo bo’ylab barcha sohalarda ta’lim va rivojlanish maydonini o’zgartirdi. Birinchi virtual maktablar 1990-yillarning o’rtalarida AQSh va Kanadada paydo bo’lgan. Masalan, Ontariodagi xususiy virtual maktab 1996-yildayoq ikkita onlayn dars taklif qildi, biri biologiya va biri Kanada adabiyoti. Floridadagi yirik virtual maktabda 30 000 ga yaqin talaba tahsil oladi. Hozirgi vaqtda virtual maktablar butun dunyoda mavjud, biroq AQShda ular ayniqsa juda keng tarqalgan. Ushbu ta’lim muassasalari o’rta ta’lim tizimiga birlashtirilgan: o’quvchilar oddiy maktabning kompyuter laboratoriyalarida o’tirgan holda fanlar bo’yicha topshiriqlarni bajarishlari mumkin. Ba’zida ta’lim yarim kunlik shaklda amalga oshiriladi, ba’zan esa kunduzgi va masofaviy ta’lim elementlarini birlashtiradi.

Elektron ta’limda eng so’nggi texnologiyalardan biri eLearning hisoblanadi.

E-learning (inglizcha qisqartma.Electronic Learning) — axborot kommunikasion texnologiyalardan foydalanib elektron ta’lim tizimini tashkil qilib, bunda “Aqilli auditoriya”dan foydalanish ko’zda tutiladi. Elektron ta’lim elektron darsliklar, ta’lim xizmatlari va texnologiyalarini o’z ichiga oladi. Darhaqiqat, elektron ta’lim ta’limda kompyuterlardan foydalanish bilan boshlangan. Dastlab, kompyuter yordamida o’qitish an’anaviy keyin esa klassik amaliy mashg’ulotlar bilan almashilindi. Yunesko ekspertlari tomonidan berilgan ta’rif mavjud: “e-Learning — Internet va multimedia yordamida o’rganish”<sup>58</sup>.

---

<sup>57</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное\\_обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучения).

<sup>58</sup> [https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron\\_ta%27lim](https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron_ta%27lim)

Statistik ma’lumotlarga ko’ra, 2026 yilga kelib elektron ta’limning global bozori 336,98 milliard dollarga yetishi kutilmoqda. Pandemiya avj olganida ko’plab global tashkilotlar uzluksiz o’rganishni rag’batlantirish va xodimlarning faolligini oshirish uchun elektron ta’limga o’tdi. Natijada, eLearning ishlab chiquvchilari va o’quv dizaynerlari o’quvchilar samaradorligi va unumdorligini oshirishning ijodiy usullarini taklif qilmoqdalar.

Hozirgi vaqtda sezgir dizaynga ega bo’lgan holda o’z-o’zidan o’rganishni ta’minlash uchun ideal eLearning yaratilgan. So’nggi statistik ma’lumotlarga ko’ra, xodimlarning 58% o’z-o’zidan o’rganishni afzal ko’radi. U bir nechta o’rganish uslublari va muhitlarini qo’llab-quvvatlaydi, jumladan SCORM (Sharable Content Object Reference Model) mos va bir nechta tillarda audio mavjud. Ushbu xususiyatlar bilan bir qatorda, bugungi kunda aksariyat tashkilotlar eLearningni jozibador qilish uchun ilg’or texnologiyalar va elementlarni kiritishga e’tibor qaratmoqda.

AR va VRni E-learning tizimiga integrasiyalash o’quvchilarning faolligini oshirishi va real ssenariylar bilan bog’lanishiga yordam beradi. Natijada bilimlarni saqlash va qo’llash kuchayadi. Ushbu texnologiyalar yosh guruhidan qat’i nazar, har qanday o’quvchiga mos kelishi va korporativ, ta’lim va davlat sektori kabi sohalarda ishlashi mumkin.

Hozirgi vaqtda elektron ta’lim sanoati texnologiyadagi so’nggi yutuqlar tufayli inqilobni boshdan kechirmoqda. Yangi gadjetlar, trenerlar uchun innovasion vositalar va ilg’or uskunalarning joriy etilishi bizga o’n yil avval orzu qilgan yangi E-learning tajribalarini yaratish imkonini berdi. Ta’lim sektori ma’lumotlar kitobiga ko’ra, elektron ta’lim 2013-2017 yillarda yiliga o’rtacha 23% ga o’sdi. Zamonaviy texnologik tendensiyalar elektron ta’limga ta’sir qilishda va bilim almashish va kontentni yetkazib berishning yangi usullarini taklif qilishda katta o’rin o’ynaydi.

Virtual haqiqatning funksional qo’llanilishi uni E-learningda juda mashhur texnologiyaga aylantirdi. Hozircha tibbiy ta’lim va fizika sohasidagi potensial ilovalar eng ko’p va’da bermoqda. Ya’ni, bu qiziqarli texnologiya qanday foyda keltirishi mumkin? Birinchidan, VR o’quvchilarni ko’z ochib yumguncha koinotning eng chekka burchaklariga yetkazishi va ularni qiziqarli va chuqur ta’lim muhiti bilan o’rab olishi mumkin. O’rganish uchun yaxshilangan motivasiya yana bir muhim afzallikdir. Talabalar endi zerikarli matnlar, o’q nuqtalari va illyustrasiyalar sahifalariga yopishib qolishmaydi, lekin ular tajribadan o’tish va undan maksimal foyda olish imkoniyatiga ega bo’ladilar. Virtual haqiqat katta salohiyatga ega va o’yin o’ynashdan tashqari, o’quv va ta’lim, shuningdek, VR filmlar, sport va musiqa kabi sohalarni qamrab olishi kutilmoqda<sup>59</sup>.



Oliy ta’lim muassasalarida o’quv dasturlariga elektron ta’lim texnologiyalari haqida mavzular kiritish, talabalar eng so’nggi elektron ta’lim texnologiyalari bilan tanishishi, zamonaviy axborot texnologiyalar haqida malakaga ega bo’lishi, ulardan maqsadli foydalanishni o’rganishi zarur. Shuningdek, elektron ta’lim texnologiyalari bo’yicha iqtidorli kadrlarni tayyorlash davr talabidir.

Xulosa qilib aytganda, yuqorida aytib o’tilgan barcha texnologiyalar E-learning sanoati uchun haqiqiy o’yin o’zgartiruvchiga aylanishi mumkin. Ular barcha o’quvchilar uchun o’rganish tajribasini sezilarli darajada yaxshilash imkoniyatiga ega. EdTech sektoridagi kompaniyalar tez o’zgaruvchan bozorda dolzarb bo’lib qolish uchun ushbu texnologiyalarni rivojlantirishga e’tibor berishlari kerak. Yangi texnologiyani ishga tushirish boshida qiyin bo’lishi mumkin bo’lsa-da, Internet turli xil foydali resurslarni taqdim etishi mumkin: E-learning amaliy tadqiqotlaridan tortib qo’llanmalargacha. Har qanday kompaniya tashkilot ichidagi ta’lim tajribasi va ta’lim natijalarini yaxshilash uchun barcha mavjud resurslar va texnologiyalardan foydalanishga intilishi kerak. Bundan tashqari Fuqarolarning axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanish madaniyatini oshirish, xususan, turli yosh toifasi uchun mo’ljallangan o’quv kurslari hamda onlayn dasturlarni, professional ta’lim tizimining tegishli darsliklariga kiritilgan media savodxonlik mavzularini ommalashtirish kabi vazifalar ijrosi doirasida Xalq ta’limi vazirligi tomonidan bir qancha ishlar amalga oshirib kelinmoqda

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Satunina A.E. Elektron ta’lim: ortiqcha va kamchiliklari // Fan va ta’limning zamonaviy muammolari. 2006.— 1-son.
2. Satunina A.E. Elektron ta’lim: ijobiy va salbiy tomonlari, Fan va ta’limning zamonaviy muammolari: jurnal. 2006.1-son.
3. Bolkunov I.A. Elektron ta’lim: muammolar, istiqbollari, vazifalar Tavricheskiy ilmiy kuzatuvchi. 2016.
4. Lapchik M.P. Rossiyada masofaviy ta’limning me’yoriy-huquqiy bazasini ishlab chiqish to’g’risida Rossiya Xalqlar Do’stligi Universitetining axborotnomasi, Ta’limni axborotlashtirish seriyasi.2014. 4-son
5. <https://elearningindustry.com/future-elearning-trends-and-technologies-in-the-global-elearning-industry>.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Elektronnoye obucheniya.

## **INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI O’QUV JARAYONIGA INTEGRATSIYALASHUVI: TA’LIM VA BILIMLARNI O’ZLASHTIRISHNI KUCHAYTIRISH**

**Eshqorayev Esan Aburaxmatovich**  
Toshkent amaliy fanlar universiteti o’qituvchisi  
([eshkaraevesan@gmail.com](mailto:eshkaraevesan@gmail.com))

**Annotatsiya.** Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan dunyoda innovatsion texnologiyalarni o’quv jarayoniga integratsiyalashuvi ta’lim va bilimlarni o’zlashtirish darajasini oshirishning tamal toshiga aylandi. Ta’lim paradigmalari o’zgartirish sari, ko’plab mamlakatlar ta’lim natijalarini yaxshilash, ta’limni yanada qulay, qiziqarli va samarali qilish uchun zamonaviy texnologiyalarni qo’llash bo’yicha yetakchilik qilmoqda. Ushbu maqolada shu masalalar haqida gap boradi.

**Kalit so’zlar:** sun’iy intellekt, ta’limni boshqarish tizimlari, gamifikatsiya, mobil ta’lim.

**Abstract.** In today's rapidly developing world, the integration of innovative technologies into the educational process has become the cornerstone of increasing the level of education and knowledge acquisition. As educational paradigms change, many countries are taking the lead in using modern technologies to improve educational outcomes and make education more accessible, engaging, and effective. This article discusses these issues.

**Key words:** artificial intelligence, educational management systems, gamification, mobile education.

**Аннотация.** В современном быстро развивающемся мире интеграция инновационных технологий в образовательный процесс стала краеугольным камнем повышения уровня образования и получения знаний. По мере изменения образовательных парадигм многие страны берут на себя ведущую роль в использовании современных технологий для улучшения результатов образования и делают образование более доступным, интересным и эффективным. В этой статье обсуждаются эти вопросы.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, системы управления образованием, геймификация, мобильное образование.

Innovatsion texnologiyalar o’qituvchilarning dars berish va o’quvchilarning o’rganish usullarini yanada osonlashtirmoqda. Asosiy yutuqlarga quyidagilar kiradi:

**I. Sun’iy intellekt.** “Sun’iy intellekt o’quvchilarning individual faoliyatini tahlil qilish va ta’lim mazmunini turli xil ta’lim ehtiyojlariga moslashtirish orqali shaxsiylashtirilgan ta’limni inqilob qilmoqda”<sup>60</sup>. Misol uchun, sun’iy intellektga asoslangan platformalar talabaning kuchli va zaif tomonlarini baholay oladi, ularga o’z tezligida rivojlanishiga yordam beradigan moslashtirilgan resurslar va mashqlarni taklif qiladi. Bundan tashqari, sun’iy intellektga asoslangan chatbotlar real vaqt rejimida yordam beradi, so’rovlarga javob beradi va kurs ishlarida yordam beradi.

**II. Ta’limni boshqarish tizimlari.** “Moodle va Canvas kabi ta’limni boshqarish tizimlari platformalari ta’lim resurslarini markazlashtiradi, bu esa kurslarni soddalashtirilgan boshqarish imkonini

---

<sup>60</sup> Zhao, Y., Pugh, K., Hubbard, L., & Satake, E. (2021). Conditions for Reforming Schooling: The Role of Technology in Educational Change. Routledge.

beradi”<sup>61</sup>. Ushbu tizimlar talabalar va o’qituvchilar o’rtasidagi muloqotni osonlashtiradi, shu bilan birga o’quvchilar taraqqiyoti va faolligini kuzatishga yordam beradigan tahliliy ma’lumotlarni taqdim etadi. Ushbu tushunchalardan foydalanib, o’qituvchilar o’rganish tajribasini yaxshilash uchun ma’lumotlarga asoslangan qarorlar qabul qilishlari mumkin.

**III. Gamifikatsiya.** O’yin elementlarini ta’limga kiritish, masalan, ochkolar, nishonlar va peshqadamlar jadvali - talabalarni rag’batlantiradi va o’rganishni yanada qiziqarli qiladi. “Gamifikatsiya raqobatbardosh, ammo hamkorlik muhitini rivojlantiradi va talabalarni material bilan faol shug’ullanishga undaydi”<sup>62</sup>.

**IV. Mobil ta’lim.** Mobil qurilmalarning o’sishi ta’limni har qachongidan ham qulayroq qildi. Mobil ta’lim ilovalari o’quvchilarga turli xil o’quv uslublari va jadvallarini moslashtirgan holda yo’lda o’rganish imkonini beradi. Bu moslashuvchanlik, ayniqsa, umrbod ta’limni rivojlantirishda foydalidir.

Bir qator mamlakatlar ta’limda texnologiyadan innovatsion foydalanishlari bilan ajralib turadi va boshqalar mamlakatlar va xalqlar uchun ajoyib misol bo’la oladi. Ulardan bir qatorini ko’rib chiqishimiz mumkin.

Finlyandiya ta’lim tizimi yaxlit va talabalarga yo’naltirilgan yondashuvga urg’u beradi. Texnologiyaning integratsiyasi uzluksiz bo’lib, hamkorlik va ijodiy o’rganishni qo’llab-quvvatlaydi. “O’qituvchilar nafaqat pedagogika, balki texnologiya bo’yicha ham jiddiy tayyorgarlikdan o’tgan, bu ularga raqamli vositalarni o’z sinflariga samarali kiritish imkonini beradi. Farovonlikka e’tibor va kamroq standartlashtirilgan testlar texnologiya an’anaviy ta’lim usullarini almashtirmasdan, yaxshilaydigan muhitni rivojlantiradi”<sup>63</sup>.

Singapurning “Aqlli millat” bo’lishga intilishi raqamli ta’limga katta sarmoya kiritilishiga olib keldi. Milliy o’quv dasturiga kodlash va hisoblash tafakkuri erta yoshdan boshlab kiritilgan bo’lib, bu o’quvchilarning texnologiyaga asoslangan kelajakka yaxshi tayyorlanishini ta’minlaydi. Maktablarda ma’lumotlar tahlilidan foydalanish o’qituvchilarga o’rganish tajribasini moslashtirish, maqsadli aralashuvlar orqali o’quvchilar natijalarini yaxshilash imkonini beradi.

Qo’shma Shtatlar moslashuvchan ta’lim, onlayn kurslar va virtual sinflar kabi sohalarda innovatsiyalar yaratadigan ta’lim texnologiyalari startaplarining rivojlanayotgan ekotizimiga ega. Sinfda an’anaviy o’qitishni onlayn komponentlar bilan birlashtirgan aralash ta’lim modellari tobora

---

<sup>61</sup> Al-Azawei, A., Parslow, P., & Lundqvist, K. (2016). Learning management systems in higher education: A systematic review of the literature. *Educational Technology & Society*, 19(3), 1-15.

<sup>62</sup> Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In *Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments* (pp. 9-15).

<sup>63</sup> Sahlberg, P. (2011). Fin saboqlari: Finlyandiya ta’limidagi o’zgarishlardan dunyo nimani o’rganishi mumkin? O’qituvchilar kolleji matbuoti.

ommalashib bormoqda, bu esa o’quvchilarning individual ehtiyojlarini qondiradigan shaxsiylashtirilgan ta’lim tajribasini yaratish imkonini beradi.

Xulosa o’rnida shuni aytish mumkinki, innovatsion texnologiyalarning ta’lim jarayoniga integratsiyalashuvi bilimlarni egallash va almashish usullarini o’zgartiradi. O’qituvchilar va siyosatchilar ushbu sohada yetakchi bo’lgan mamlakatlar tajribasini o’rganish orqali yanada qiziqarli, shaxsiylashtirilgan va samarali ta’lim muhitini yaratishi mumkin. Texnologiya taraqqiyotda davom etar ekan, doimiy moslashish va puxta o’ylangan tatbiq etish uning ta’limdagi salohiyatini maksimal darajada oshirish, pirovardida ko’proq xabardor va qobiliyatli kelajak avlodni shakllantirish uchun kalit bo’ladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Zhao, Y., Pugh, K., Hubbard, L., & Satake, E. (2021). Conditions for Reforming Schooling: The Role of Technology in Educational Change. Routledge.
2. Al-Azawei, A., Parslow, P., & Lundqvist, K. (2016). Learning management systems in higher education: A systematic review of the literature. *Educational Technology & Society*, 19(3), 1-15.
3. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments (pp. 9-15).
4. Sahlberg, P. (2011). Fin saboqlari: Finlyandiyadagi ta’limdagi o’zgarishlardan dunyo nimani o’rganishi mumkin? O’qituvchilar kolleji matbuoti.

## **ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ**

### **Ш.Усмонова**

Андижон Давлат Университети Умумий психология кафедраси  
ўқитувчиси

**Аннотация.** Таълим сифати ва самарадорлиги мамлакат келажagini таъминловчи омил сифатида катта аҳамият касб этади. Мақолада таълим сифати, сифат ва таълим сифати тушунчаларининг моҳияти, таълим сифатига таъсир кўрсатувчи омиллар, шунингдек, турли чет мамлакатларнинг таълим сифатини оширишдаги тажрибалари ёритилган.

**Калит сўзлар:** Сифат, таълим сифати, давлат таълим стандартлари.

**Аннотация.** Качество и эффективность образования имеют большое значение как фактор, обеспечивающий будущее страны. В статье раскрыта сущность понятий качество образования, качество и качество образования, факторы, влияющие на качество образования, а также опыт различных зарубежных стран по повышению качества образования.

**Ключевые слова:** Качество, качество образования, государственные стандарты образования.

**Abstract.** The quality and efficiency of education is of great importance as a factor that ensures the future of the country. The article describes the essence of the concepts of quality of education, quality and quality of education, factors affecting the quality of education, as well as the experiences of various foreign countries in improving the quality of education.

**Keywords:** Quality, quality of education, state education standards

**Сифат** - умумий тушунча сифатида инсонларнинг эҳтиёжлари ва талабларини қондириш билан асосланувчи маҳсулот, материал, иш тури, меҳнат, хизматлар ва шу кабиларнинг хусусиятлари ҳамда хусусий белгиларининг мажмуи бўлиб, уларни қўйилган талаблар ва ўз вазифаларига тўлиқ мос келиши билан баҳоланади. Бундай мослик асосан стандартлар, шартномалар, келишувлар, истеъмолчиларнинг талаблари билан аниқланади.

XX асрнинг 90-йилларидан бошлаб **таълим сифати**, интеллектуал ресурслар сифати, инсон ҳаёти сифати - асосий омил сифатида намоён бўла бошлади.

**Таълим сифати** – ижтимоий категория ҳисобланиб, жамиятда таълим жараёнининг ҳолати ва натижасини ҳамда шахснинг касбий, маиший ва фуқаролик компетентлигини шаклланиши ва ривожланишини жамият талаби ва эҳтиёжига мос келишини аниқлайди. Таълим сифати таълим муассасасининг ўқув-тарбиявий фаолиятини турли қирраларини тавсифловчи кўрсаткичлар мажмуи орқали баҳоланади. Ушбу кўрсаткичларга таълим олувчилар компетентлигининг ривожланишини таъминловчи таълим мазмуни, ўқитиш шакли ва услублари, материал-техник база, ходимлар таркиби кабилар киради.

“Ёшлиқда олинган билим тошга ўйилган нақшдир” дейишади. Аммо, бу нақшнинг шакли ва мукамаллиги ўрта мактабда болаларга бериладиган билим сифати ва даражасига бевосита боғлиқ. Ўрта таълимнинг сифатини ошириш учун, авваламбор, бу соҳадаги муаммоларни ўрганиш лозим. Ушбу муаммоларни бартараф этиш уларни аниқлаш ва борлигини тан олишдан бошланади.

Ўтказилган бир қатор таҳлиллар натижаларига кўра таълим сифатига таъсир кўрсатувчи омиллар сифатида синфларда ўқувчилар сони кўрсатилган. Синфларда ўқувчилар сони ҳаддан ташқари кўп: баъзи синфларда 40 та ёки 45 тага етади. Табиий савол туғилади: 45 дақиқа давомида (дарс вақти) ўқитувчи ҳар бир ўқувчига етарли вақт ажрата оладими ҳамда бундай ҳолатда таълим сифатини қандай ошириш мумкин? Ҳар бир ўқувчи билан индивидуал шуғулланиш, мавзуни батафсил тушунтириб, уни мустаҳкамлашга вақт ажратиш мумкин. Тўғри, кўп нарса педагогнинг салоҳияти, малакасига боғлиқ. Лекин ўқувчи кўп бўлса, вақт чегараланган бўлса, педагогга боғлиқ



бўлмаган ҳолда дарсинг сифати пасаяди. Айниқса, ҳали етарлича тажрибага эга бўлмаган ёш ўқитувчилар бу борада қийналади.

Давлат таълим стандартларининг мукамал эмаслиги ўрта мактабларда билим даражаси пастлигидаги навбатдаги асосий муаммо ҳисобланади. Мавжуд стандартлар болаларнинг ёшига доир хусусиятлари, фанлар ўртасидаги алоқалар, шунингдек, ўқувчилар ўзлаштириши керак бўлган маълумотлар ҳажмини ҳисобга олмаган ҳолда тузилган.

Ҳозирги кунда маҳсулот сифати, техника ва технология сифати, сифатни бошқариш тизими сифати каби атамалар ўз ўрнини ҳаёт сифати тушунчасига бермоқда. Ҳаёт сифатининг асосий мезони - таълим ва тарбия сифатидир.

Ҳозирги вақтда таълим-тарбия сифати ўта муҳим, муаммоли ва долзарб масала ҳисобланади. Чунки, бошқа барча ижтимоий масалалар, сиёсий муаммолар ва иқтисодий кўрсаткичлар айнан таълим сифати даражасига боғлиқ ҳолда ривожланади. Қолаверса, таълим сифати давлат ва жамият тақдирини, бутун инсоният тақдирини белгилаб беради.

Таълим сифатини аниқлашда сифат кўрсаткичларини қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин:

ўқитувчилар таркиби сифати; мактабнинг материал-техник базаси; ўқитувчилар таркибининг асосланганлиги; ўқув дастурларининг сифати; ўқувчилар сифати; инфратузилма сифати; билим сифати; раҳбариятнинг инновация фаоллиги; инновацион жараёнларни тадбиқ этилиши; битирувчиларнинг ютуқлари.

Таълим жараёнида асосий эътиборни ўқитувчи эгаллайди. Шу сабабли таълим сифатини ташкил этиш ўқитувчилар таркибини тўғри шакллантиришдан бошланади.

Таълим сифатини оширишда аждодларимиздан бизгача етиб келган тажрибалари жуда катта аҳамиятга эга албатта. Лекин бугунги глобаллашув жараёнлари жадал кетаётган даврда бошқа мамлакатларининг таълим соҳасидаги амалий тажрибаларини ўрганиш ва зарур ҳолларда улардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўлади.

**Финляндия**нинг интеллектуал ва таълим соҳасидаги ислохотлари фин таълим тизimini ўзгартириб юбориб, уни дунёдаги энг яхши тизимлардан бирига айлантира олди. Фин таълим тизими бугун дунёнинг кўплаб ривожланган мамлакатларидаги тизимлардан фарқ қилади. Жумладан,

- Финляндия тизими стандарт синовларни рағбатлантирмайди;
- Финляндияда одатий фикрлаш амалиёти ва ўқитишнинг яхлит муҳитига эътибор қаратилади.

Самули Паронен исмли ёзувчи бу борада шундай деган эди:

«Ажабланарлиси шундаки, доимий рақобат муҳитида ташкиллаштирилган тизимлардан кўра, фин таълим тизими кўпроқ мувофақият келтирмоқда. Мазкур тизимда энг яхши ишлайдиган мактаблар ёки ўқитувчилар рўйхати бўлмайди. Бу ерда рақобат муҳити мавжуд эмас – унинг ўрнига ҳамкорликка урғу берилади».

**Ҳинд** мактабларида ўғил ва қизларни дарсни ёдлашга эмас, балки фикр билдириш, мушоҳада қилиш ва ўйлашга ўргатишади. Бошланғич синфлардан оқ ўқувчилар «Ўлимга муносабат», «Интизомли бўлиш зарурати» каби мавзуларда ўз фикрларини билдиришлари лозим. Стандарт дарслардан ташқари ҳинд мактабларида хотирани кучайтириш ва жилмайиш дарслари ҳам мавжуд. Йилда икки марта мактаб маъмурияти ўтган ойга нисбатан ўз натижаларини яхшилаган ўқувчиларни рағбатлантиради.

**Австралия** мактабларида дарслар анча эркин. Бу ерда болалар 45 дақиқа партада ўтиришмайди, балки дарс жараёнида эркин ҳаракатланишлари мумкин. Энг асосийси таълим муассасасида bullying (бир-бирининг устидан кулиш, ҳақоратлаш)нинг олди дарҳол олинади ва ижтимоий келиб чиқиши, дини, ирқи, бирор нуқсони мавжудлигидан қатъи назар, ўқувчилар бир-бирига ҳурмат билан муомалада бўлишади.

Бошланғич синфларда ўқувчиларга баҳо қўйилмайди, балки топшириқ яхши бажарилган бўлса, дафтарига наклеяка ёпиштирилади. Яхши ўқиган ўқувчи фахрий ёрлиқ ва медаль билан тақдирланади, аммо ёмон ўқиганлар ҳам сертификатлар, мукофотлар олишади. Мақсад ҳар бир боладаги мавжуд иқтидорни юзага чиқаришдир.

**Япония** давлат таълим тизими бу мамлакатда миллий ғурур бўлиб, Япониялик ўқувчиларга бутун дунёдаги ҳамкасбларини осонликча, яхшироқ бажаришга ёрдам берган ан’анавий услуб PISA тестлари буни яна бир бор тасдиқлайди.

### ***Япон мактабида болалар айнан нимани ўрганади?***

Улар ўқитадиган фанлар орасида япон тили, математика, ижтимоий тадқиқотлар, мусиқа, қўл меҳнати сан’атлари, жисмоний тарбия ва уй иқтисодиёти (оддий пазандалик ва тикувчилик кўникмаларини ўрганиш) киради.

**Исроилда** фарзанд тарбияси алоҳида эътиборда, чунки бу ерда бола оиланинг маркази ҳисобланади. Бошланғич синф ўқувчиси дарсдан чарчаса, махсус ўйин хонасига олиб чиқилади. Юқори синф ўқувчилари ўзини ёмон тутса, албатта, руҳшуносга кўрсатилади. Ўқитувчилар ўқувчиларни баҳолашмайди. Мамлакатда бу нарса бола ривожига салбий таъсир кўрсатиши мумкин, деб ҳисобланади. Аммо гўдаклигиданоқ болакай ёмон ўқиса, келажакда яхши натижаларга эриша олмаслиги, университетга киролмаслиги сингдирилади ва

боғчадан бошлабоқ болалар бирор нарсани ўрганишга ҳаракат қилишади.

**Германия** таълим тизимида бошланғич синфлардаги барча фанлар ўйин тарзида ўтилади. Мактаб 9 йиллик бўлиб, ўқувчининг шаънига ҳеч ким путур етказмаслиги учун ҳаттоки назорат ишлар баҳолари синфда эълон қилинмай, алоҳида ота-онага айтилади. Бола бир кун дарс қолдирса, таълим полицияси дарҳол бунинг сабабларини аниқлашга ҳаракат қилиб, сабабсиз ҳолатда ота-онага жарима солиши мумкин. Жисмоний камчилиги мавжуд ўқувчилар оддий мактабларга боришади, ақлий жиҳатдан камчилиги мавжуд болалар махсус мактабларда ўқитилади. Ўқиш пули ижтимоий хизмат томонидан тўланади.

Умуман айтганда, бугунги кунда таълим сифат-самарадорлигини ошириш мамлакат келажагини белгилаб берувчи асосий кўрсаткич сифатида катта аҳамиятга эга. Шундай экан, таълим сифатини ошириш учун турли ваъзхонликларни йиғиштириб, амалий ишга ўтиш, турли давлатларнинг мазкур соҳадаги тажрибаларидан мақсадли фойдаланиш зарур.

## JAHON TAJRIBASIDA FINLANDIYADA TA'LIM TIZIMI

**Raximov Sherbek Kamolovich**

O'zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti

Kasbiy tayyorgarlik fakulteti, Maxsus fanlar sikli o'qituvchisi, mayor

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada Finlandiyada ta'lim tizimi, “Ta’limdagi fin mo’jizasi”, ta’limni baholash markazi (FINEEC)ning faoliyati, o’quvchilarning ijodiy va erkin fikrlashga undashga yo’naltirilganligi ilmiy asoslangan holda tavsiflab berilgan.

**Kalit soʻzlar:** Finlandiya ta’limi, “Ta’limdagi fin mo’jizasi”, ta’limni baholash markazi, ijodiy va erkin fikrlash.

**Аннотация.** В данной статье описывается система образования в Финляндии, “финское чудо в образовании”, деятельность Центра оценки образования (FINEEC), а также направленность на поощрение учащихся к творческому и свободному мышлению.

**Ключевые слова:** финское образование, “финское чудо в образовании”, центр образовательной оценки, творческое и свободное мышление.

**Annotation.** This article describes the educational system in Finland, the “Finnish Miracle in Education”, the activities of the Center for Educational Evaluation (FINEEC), and its orientation towards encouraging students to think creatively and freely.

**Key words:** Finnish Education, The Finnish Miracle in Education, Center for Educational Evaluation, Creative and Free Thinking.

Finlyandiya ta’lim tizimi dunyo miqyosida eng sifatli va samarali deya e’tirof etilgan ta’lim tizimlaridan biri hisoblanadi. Bu tizim dunyoning aksariyat davlatlarida amal qiluvchi ta’limning an’anaviy shakllari va usullaridan keskin farq qiladigan bir qator xususiyatlarga ega.

Ma’lumki, mamlakatimiz ta’lim tizimida ham Finlyandiya tajribasini qo’llash yuzasidan keng ko’lamli ishlar olib borilmoqda. Jumladan, O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi qarorida Finlyandiyaning ta’lim sohasidagi ijobiy tajribasini mamlakatimiz ta’lim tizimiga hamda Milliy o’quv dasturiga joriy qilish vazifasi belgilangan.

Finlyandiya ta’lim tizimi bilan tanishar ekanmiz ularning muvaffaqiyati o’qituvchilaridir. Yuqori sifatli mashg’ulot o’tkazishi uchun o’qituvchilarning maqomi va mustaqilligi ta’minlangan. Ta’lim siyosati maqsadli ravishda tenglikka yo’naltirilgan. Shuningdek, maktablar ustidan nazorat markazlashmagani ham asosiy omildir<sup>64</sup>.

Finlyandiya Ta’lim va madaniyat vazirligi sayti ma’lumotlariga ko’ra, mamlakatdagi ta’lim tizimi bir necha bo’g’indan iborat. Maktabgacha ta’lim pulli va uning narxi oilaning moddiy farovonligidan kelib chiqib belgilanadi. Undan keyin bir yillik majburiy maktabgacha tayyorlov bosqichi bo’lib, u bepul hisoblanadi.

Finlyandiyada bolalar maktabga 7 yoshdan qabul qilinadi. Boshlang’ich ta’lim olti yil davom etadi. 7-sinfdan boshlab bolalar o’rta ta’limning uch yil davom etadigan birinchi bosqichiga o’tadi. Boshlang’ich maktabda va o’rta ta’limning birinchi bosqichida barcha bir xil ta’lim olishi kerak: bolalarni, bizning ixtisoslashtirilgan maktablarimizdagi amaliyotdan farqli ravishda, qobiliyatlari va qiziqishlariga qarab ajratish mumkin emas. Boshlang’ich maktabda bolalar bilan faqat bitta o’qituvchi ishlasa, o’rta maktabda har bir fan bo’yicha alohida o’qituvchi dars beradi.

O’quv yili 38 hafta, har bir dars 45 daqiqa davom etadi. Bolalar til (ona tili va adabiyot, ikkinchi davlat tili, xorijiy tillar), matematika, tabiiy fanlar va salomatlik haqidagi fan, din va etika, tarix va jamiyatshunoslik, san’at (musiqa, vizual san’atlar, qo’l hunari), ro’zg’orshunoslik va jismoniy tarbiya, shuningdek, o’z tanlovi bo’yicha boshqa fanlarni o’rganadi. Bundan tashqari, funksional va metakognitiv ko’nikmalar (o’z o’quv jarayonini nazorat qila olish ko’nikmasi) hamda kasb tanlovi bo’yicha maslahatlashuvlar uchun maxsus soatlar ajratiladi. O’quvchiga beriladigan haftalik yuklama, Yevropaning boshqa davlatlari bilan taqqoslaganda, past: 1 va 2-sinflarda minimal yuklama 20 soatni tashkil etadi va katta sinflarda 27 soatgacha ko’payadi. Maktablarda xotirjamlashtiruvchi muhit hukmron, kiyim bo’yicha talab yo’q, darsliklar va tushlik bepul beriladi, darslar

---

<sup>64</sup> Qo’ysinov O, Hamroeva F. “Finlyandiya tajribasi: uzluksiz ta’lim muvaffaqiyati” maqolasi. “Yangi O’zbekiston” gazetasi 5-bet. 2023 yil 122-son

orasidagi uzoq tanaffuslar esa bolalarga o’ynash va dam olish imkonini beradi<sup>65</sup>.

To’qqiz yillik umumiy o’qishdan so’ng bolalar o’rta ta’limning ikkinchi bosqichidagi ikki yo’nalishdan birini tanlashi kerak: akademik yoki kasbhunar (professional) ta’limi. Biror bilan kasbni egallashni xohlaganlar kasbhunar yo’nalishini tanlab, o’qishni tugatgach, tegishli sertifikat egasiga aylanadi. Qabul imtihonlar orqali amalga oshiriladigan akademik yo’nalishda esa bolalar oliy ta’lim muassasalariga o’qishga kirishga tayyorlanadi va alohida fanlarni chuqurlashtirilgan holda o’rganishi mumkin. Uch yillik ta’lim yakunida o’quvchilar natijalari oliy o’quv yurtlariga kirish-kirmaslikni hal qiluvchi milliy imtihonlarda qatnashadi.

Oliy ta’limni e’tibor ilmiy tadqiqotlarga qaratiladigan universitetlarda yoki ko’proq amaliyotga asoslangan amaliy fanlar universitetlarida olish mumkin. Oliy va OTMdan keyingi ta’lim bakalavriyat, magistratura, litsensitura (litsensiat – magistr va fan doktorligi o’rtasidagi oraliq bosqich) va doktoranturaga bo’linadi .

### **“Fin mo’jizasi”?**

“Ta’limdagi fin mo’jizasi” haqida ilk bor 2000 yili, o’quvchilarning ta’limdagi ko’rsatkichlarini baholash bo’yicha xalqaro dastur — PISAning birinchi natijalari e’lon qilinganida gapirilgan edi. Finlyandiya o’qish savodxonligi bo’yicha tadqiqotda qatnashgan 32 mamlakat orasida 546 ball bilan (o’rtacha ball — 500) birinchi, matematik savodxonlik bo’yicha 536 ball bilan (Gonkong, Yaponiya, Janubiy Koreya va Yangi Zelandiyadan keyin) beshinchi va tabiiy-ilmiy savodxonlik bo’yicha (Janubiy Koreya, Yaponiya va Gonkongdan keyin) to’rtinchi o’rinni egallagan edi. PISAning keyingi sikllarida ham, natijalarning pasayish va Osiyo mamlakatlari (Shanxay, Gonkong, Tayvan, Singapur, Yaponiya, Janubiy Koreya)ning reytingi o’sishi tendensiyasini kuzatish mumkin bo’lsa-da, Finlyandiya baribir yuqori o’rinlarni egallagan edi.

Finlyandiyaning pedagogika fakultetlarida magistr darajasini olish uchun zarur 300 kredit (bakalavriyatda 180 kredit va magistraturada 120 kredit)ning kamida 60 tasi, qoida tariqasida, pedagogika bilan bog’liq fanlarga va o’quv vaqtining 15 foizdan to yarmigacha bo’lgan qismi pedagogik amaliyotga ajratilgan. Ishlayotgan pedagoglarning malakasini oshirish mahalliy munisipalitetlar zimmasida va budjetni qanday sarflash ham ularning o’ziga havola bo’lgani bois, malaka oshirish imkoniyatlari va shakllari hudud va maktabga qarab farq qilishi mumkin.

Tadqiqotlarga ko’ra, Finlyandiyada o’qishga kirish uchun tanlov eng katta bo’ladigan yo’nalishlardan biri pedagogikadir. Masalan, so’nggi yillarda boshlang’ich maktab o’qituvchilarini tayyorlash fakultetlaridagi o’rtacha 900 ta o’ringa 7000 ga yaqin abituriyent da’vogarlik qilgan. Ish haqi boshqa sohalarga nisbatan kamroq ekaniga (masalan, boshlang’ich maktab o’qituvchisi magistr darajasiga ega boshqa mutaxassislariga qaraganda 22

---

<sup>65</sup> [https://fi.wikipedia.org/wiki/Koulutus\\_Suomessa](https://fi.wikipedia.org/wiki/Koulutus_Suomessa).



foiz kamroq, o’rta maktabning birinchi bosqich o’qituvchisi esa 15 foiz kamroq maosh oladi) va stress darajasi o’sib borayotganiga qaramay, ko’plab o’qituvchilar o’z ishidan qoniqish va sadoqat his qiladi: o’qituvchilarning faqat 10–15 foizigina faoliyati davomida sohasini o’zgartiradi. Shuningdek, o’qituvchilarga nisbatan ota-onalar tomonidan ishonch va hurmatning yuqori ekanini ham alohida qayd etib o’tilgan<sup>66</sup>.

Ta’lim bo’yicha ekspert, Finlyandiyaning ta’lim sohasidagi islohotlariga bag’ishlangan “Finnish Lessons” kitobi muallifi Pasi Salbergning yozishicha, Finlyandiya o’qituvchilarni **“qamchi va shirinlik” tamoyili** asosida harakatga keltirishga intilish yo’q, aksincha, ularga katta erkinlik (avtonomiya) beriladi. O’qituvchilar o’z o’quvchilarini baholab borishlari va ularning davomati haqida hisobotlarni taqdim etishlari kerak, ammo, ayni vaqtda, ularning nazarida o’quvchilarga mosroq keladigan o’z dasturlarini ham ishlab chiqishlari mumkin. Jahon bankining qayd etishicha, bu tizim o’zaro ishonch asosiga qurilgan: Finlyandiyaning Ta’limni baholash markazi (FINEEC) shaharlarni alohida-alohida tanlab olib, muntazam baholashlar o’tkazib turadi, ammo bunda maktablarni bir-biri bilan taqqoslamaydi, bunday baholashga tushmagan maktablar esa o’qitishdagi muammolarni aniqlash va tuzatish uchun o’zining baholash usullaridan foydalanadi.

#### **Ta’limni baholash.**

Ta’lim darajasi butun dunyo bo’ylab PISA tadqiqotlari yordamida baholanadi. Finlyandiya boshlang’ich maktab darajasini o’lchash bo’yicha ushbu tadqiqotlarda yaxshi natijalarga erishdi. Boshqa tomondan, universitetlar darajasini o’lchaydigan tadqiqotlarda reytinglar unchalik yuqori bo’lmagan. Xelsinki universiteti va Aalto universiteti odatda ushbu ro’yxatlarda eng yaxshi o’rinlarni egallaydi.

Finlyandiya ta’lim va Madaniyat vazirligi tomonidan baholanadi va nazorat qilinadi, ammo ta’lim muassasalarining ustunligi bo’yicha haqiqiy reyting ro’yxatlari e’lon qilinmaydi. Ko’pgina ommaviy axborot vositalari, masalan, MTV3 telekanali, abituriyentlik imtihonlari statistikasiga asoslangan yillik o’rta maktab taqqoslashlarini nashr etdi. Kommunikatorlar tomonidan o’tkaziladigan ko’pgina taqqoslashlarda, masalan, kirish chegaralarini ta’kidlash orqali o’quvchilarning boshlang’ich darajasi hisobga olinmaydi, shuning uchun taqqoslash to’g’ridan-to’g’ri ta’lim sifati haqida gapirmaydi.

Finlyandiya ta’lim tizimini o’rganishlar shuni ko’rsatmoqdaki, Finlyandiya maktablarining o’quv dasturlari bolalarga berilayotgan har qanday bilimlarni amaliyotga qanday va qayerda qo’llashni o’rgatishga, ularni **ijodiy va erkin fikrlashga undashga yo’naltirilgan.**

**Ikkinchi muhim tomoni,** Finlyandiya fan dasturlarida o’zaro mutanosiblik juda yaxshi ta’minlangan. Masalan, biron sinfda geografiyadan Osiyo mamlakatlari o’tilsa, o’sha haftada biologiyadan ham Osiyoda o’suvchi o’simliklar, tarixdan ham Osiyo xalqlari tarixi, matematikadan ham Osiyoga oid ma’lumotlardan iborat misollar beriladi.

---

<sup>66</sup> [https://fi.wikipedia.org/wiki/Koulutus\\_Suomessa](https://fi.wikipedia.org/wiki/Koulutus_Suomessa).

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

**Uchinchi muhim jihat** – o’qituvchilarning yuqori salohiyatga ega ekanligi fin ta’lim muassasalarining muvaffaqiyatga erishishidagi navbatdagi muhim omillardan biri hisoblanadi. Finlyandiya o’qituvchilik qilish uchun kamida magistr darajasiga ega bo’lish kerak.

O’qituvchilar uchun o’quv dasturining bir necha tamoyillari mavjud. **Mustaqillik, mas’uliyat va ishonch.** Finlyandiya pedagogik ta’limi zamirida “barcha darajadagi o’qituvchilar nafaqat mustaqil mutaxassis, balki sohasi bo’yicha professional bo’lishi kerak”, degan ishonch yotadi. Shu bois, turli muammolar (pedagogik, ma’muriy, oila yoki jamoa bilan bog’liq, hatto mahalliy sanoat bilan aloqalar) mustaqil, hamkasblar va mahalliy hamjamiyat bilan hamkorlikda yechiladi<sup>67</sup>.

Finlandiya **Corruption perceptions** indexda korrupsiyasizlik va korrupsiyaga qarshi kurashish bo’yicha dunyoning 180 ta mamlakatlari ichida birinchi o’rinni egallashi shuni ko’rsatadiki, kelajak avlod yoshlikdan korrupsiyaga qarshi kurashish his-tuyg’ulari bilan tarbiyalanadi. Oliy ta’lim muassasalarining jamiyat uchun ochiq bo’lishi ham jamoatchilik nazoratini kuchaytiradi<sup>68</sup>.

Demak, mamlakatimiz ta’lim tizimidagi muammolarni bartaraf etish uchun ilg’or milliy va xorijiy tajribalar, xalqaro baholash dasturlari talablarini inobatga olgan holda o’quv dasturlari, o’qitish metodikasi va ta’lim sifatini baholash tizimini takomillashtirish, o’qituvchilarga ishonchni orttirish, pedagoglarning o’z ishiga mas’uliyatini oshirish juda muhim.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi PQ-4884-son qarori.
2. Murodullaev Sh. Korrupsiya: oliy ta’lim uchun yashirin tahdid. Metodik qo’llanma. – T. 2024 yil.
3. Qo’ysinov O, Hamroeva F. “Finlyandiya tajribasi: uzluksiz ta’lim muvaffaqiyati” maqolasi. “Yangi O’zbekiston” gazetasi. 2023 yil 122-son.

#### **Internet sayti:**

1. [https://fi.wikipedia.org/wiki/Koulutus\\_Suomessa](https://fi.wikipedia.org/wiki/Koulutus_Suomessa).

## **ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ОДАРЁННОСТИ**

**Хайдаров Козимбек Абдихакимович**

начальник Учебного центра военной подготовки Национального  
университета Узбекистана, PhD, доцент, полковник

<sup>67</sup> Qo’ysinov O, Hamroeva F. “Finlyandiya tajribasi: uzluksiz ta’lim muvaffaqiyati” maqolasi. “Yangi O’zbekiston” gazetasi 5-bet. 2023 yil 122-son.

<sup>68</sup> Murodullaev Sh. Korrupsiya: oliy ta’lim uchun yashirin tahdid. Metodik qo’llanma. –T. 2024 yil. 14-bet.

**Аннотация.** В данной статье раскрыты вопросы, способствующие совершенствованию гражданской компетенции у курсантов высших военных образовательных учреждений на основе аксиологического подхода.

**Ключевые слова:** совершенствование, гражданская компетентность, высшее военное образовательное учреждение, курсант, аксиологический подход.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada aksiologik yondashuv asosida oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida fuqarolik kompetensiyasini oshirishga yordam beradigan masalalar ochib berilgan.

**Kalit soʻzlar:** takomillashtirish, fuqarolik kompetensiya, oliy harbiy ta’lim muassasasi, kursant, aksiologik yondashuv.

**Abstract.** This article reveals issues that contribute to the improvement of civil competence among cadets of higher military educational institutions based on the axiological approach.

**Key words:** improvement, civil competence, higher military educational institution, cadet, axiological approach.

Демократизация и гуманизация общественной жизни предполагает утверждение человека как высшей ценности бытия. В связи с этим проблема прав и свобод личности занимает одно из ведущих мест в государственной политике Республики Узбекистан и находит отражение в общественно-гуманитарных науках, в том числе и в педагогической науке.

В период подготовки курсантов высших военных образовательных учреждений проблема выявления одарённых курсантов необычайно актуальна. Ее актуальность обусловлена потребностями общества, государства в формировании нового типа личности, самоценной, свободной в своей жизнедеятельности и самореализации.

На современном этапе с расширением прав и свобод личности, в условиях эволюции современных философских, исторических, социологических, психологических и педагогических воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается личность, разработка данной проблемы требует нового подхода.

Под одарённостью мы понимаем наличие потенциально высоких способностей у курсантов как интегрального качества личности, определяющее ценностное отношение курсантов к другим личностям и проявляющееся в выполнении общепринятых норм поведения в социуме.

Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Когда речь идёт о курсантах высших военных образовательных учреждений, то в педагогике данное понятие обычно связывается с

подготовкой будущих военных кадров к жизни и выступает как целеустремленный процесс формирования сознания и поведения личности.

В военной педагогике одарённость представлена как целеустремленный процесс совершенствования у курсантов убеждений, свойств личности, важных для повседневной деятельности и военной службы.

Кроме того, необходимо понимать, что в зависимости от целей исследования это понятие может иметь различный смысл. К тому же, следует учитывать и то, что воспитывает и находящаяся вокруг обучаемого среда, бытовые, материальные и духовные условия, сформированные и целенаправленные учебно-воспитательные занятия, события и иные обстоятельства. Преподаватели, привлеченные к военно-профессиональному воспитанию курсантов на практике понимают, что всевозможные воздействия, организация и целенаправленная воспитательная работа среди курсантов имеет положительный эффект только тогда, когда курсант проявляет максимальную активность во время учебы, знает, что различные воздействия, организация и целенаправленность деятельности преподавателя имеют положительный эффект тогда, когда курсант проявляет активность в учебно-воспитательном процессе.

Овладевая общими и специальными знаниями, профессиональными умениями и компетенциями, курсанты совершенствуются интеллектуально, духовно и физически. Этот процесс осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве, общении в различных видах служебной и внеслужебной деятельности в целях взаимного общения, взаимовлияния друг на друга.

При этом мощным фактором выступает гуманистическая направленность их отношений с другими личностями на основе человеческих ценностей: доброты, честности, порядочности, милосердия, взаимоуважения, толерантности, гуманности.

В нашей республике и в мировом сообществе вопросы совершенствования гражданской компетенции у курсантов вызывают повышенный интерес. К примеру, глобальное движение по подготовке квалифицированных военных кадров Education For All (EFA) ЮНЕСКО в рамках Целей развития тысячелетия (Millenium Development Gools (MDGs) обнародовала Декларацию тысячелетия на 55-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Инициатива «Группы 77» по глобальным переговорам о международном экономическом сотрудничестве для развития была одобрена на 34-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, где во главу угла был поставлен вопрос о сущности гражданских качеств личности. «Предлагаемая формулировка 8 целей, 18 задач и более 40 показателей» включает значимое дополнение – Цель 8 («Формирование глобального партнерства в целях развития») [1].

Исходя из содержания этих целей, основными направлениями совершенствования гражданской компетенции у курсантов высших военных образовательных учреждений является создание образовательной среды с предметно-пространственным, поведенческим, событийным и информационно-культурным окружением); обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения курсанта и преподавателя в конструктивной, социально полезной деятельности; стимулирование разноуровневого и разноаспектного педагогического взаимодействия преподавателей и курсантов в различных видах совместной деятельности.

При этом важнейшей воспитательной функцией системы военно-профессионального воспитания курсантов является стимулирование самосовершенствования курсанта для решения задач усложняющейся креативной социальной практики, когда курсант на всех этапах образования и социализации выступает как самоорганизующийся субъект учебно-воспитательной деятельности.

Совершенствование гражданской компетенции курсантов является результатом осознания потребностей военной практики в подготовке квалифицированных военных кадров, обладающих нравственным стимулом для готовности добросовестно защищать чувство профессиональной чести с учётом общечеловеческих ценностей и национальных особенностей народов республики. Вот почему в своём исследовании мы взяли за основу аксиологический подход.

Учёные различных наук дали своё определение аксиологии как науке.

По мнению С.Ф. Анисимова, наука аксиология переводится как наука о ценностях [2].

По мнению Н.С. Юлдашевой, на основе аксиологического подхода педагогическая подготовка будущих учителей и компоненты культурного единства (интерес к учебе, мотивационно-ценностные ориентации, профессиональная направленность мыслей, эмоционально-волевые характеристики личности) осуществляются в высших образовательных учреждениях [3].

Реализация идеи о приоритете личности перед обществом и государством позволит общечеловеческим ценностям стать подлинным регулятором жизни в социуме и в коллективе. Решение этой проблемы в условиях военной службы лежит на путях гуманизации обучения как средства культивирования общечеловеческих ценностей в сочетании с гуманизацией воспитательной работы в служебное и во внеслужебное время, а также в повседневной жизни.



Иначе говоря, служит утверждением аксиологического подхода в практике организации и совершенствования гражданской компетенции курсантов.

Применение аксиологического подхода позволяет не только формировать курсанта как уникальную личность независимо от каких-либо ее особенностей, но и добиваться того, чтобы каждый курсант в процессе самопознания смог самосовершенствоваться и самореализоваться.

### **Литература:**

1. <https://www.un.org/ru/ga/>
2. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию: Учебное пособие. – М., 2001. – 128 с.
3. Юлдашева Н.С. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш: Пед. фанл. бўйича фалс. д-ри (PhD) ... dis. Avtoref. – Т., 2022. – 51 б.

## **METHODOLOGY FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS IN STUDENTS BASED ON INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS**

**Kaldibekov Alibek Bolatbekovich**

Teacher of the Chirchik State Pedagogical University, faculty of pedagogical, Chirchik, Uzbekistan ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7594-8009> [alipolatovich@gmail.com](mailto:alipolatovich@gmail.com)

**Abstract.** In this particular article, focusing on the international assessment program, various perspectives and feedback are shared concerning the nurturing of fundamental competencies among students. It is evident that the discourse touches upon the definition and crucial facets of basic competence within the operational framework of the international assessment system.

Recent reforms implemented within our nation have resulted in impressive economic advancements, leading to heightened demands for skilled professionals and seasoned experts across all sectors. Subsequently, such progress necessitates a greater dedication to captivating student interest in classrooms and enhancing educators' dedication to holistic education. The significance of meeting these stipulations is paramount for the educational framework, echoing global practices that stress the integration of best strategies to enhance educational quality by continually evaluating and supervising the progress of educational and scientific sectors.

Expanding on this, it becomes apparent that the attention devoted to fostering basic competencies among students is pivotal. By honing in on the essential skill sets required for success, education systems can better prepare individuals to navigate the evolving landscape of professional demands and technological advancements. Moreover, the correlation between economic growth and educational proficiency underscores the critical role of effective

teaching methodologies and comprehensive curriculum structures in empowering learners to excel in diverse fields.

Furthermore, aligning educational strategies with international benchmarks promotes a culture of continuous improvement and innovation within our academic institutions. By embracing evaluation mechanisms and monitoring tools akin to those employed globally, educators can adapt and refine their pedagogical approaches to meet emerging challenges and opportunities. This proactive stance not only benefits individual learners but also contributes to the overall advancement of our educational and scientific communities, positioning them competitively on the world stage.

In essence, the discourse elucidates the interconnectedness between educational quality, economic progress, and the cultivation of vital competencies among students. By embracing a proactive and multifaceted approach to education, we can instill a culture of excellence and adaptability that propels individuals towards success in a dynamic and interconnected global landscape.

**Key words:** methodical preparation, pedagogical conditions, mathematical and natural-scientific literacy, international studies, task, mechanism, strengthening of knowledge, formation of thinking.

These programs also provide opportunities for students to earn international certificates, diplomas and awards. International assessment programs play an important role in helping students to develop themselves according to global standards, update themselves and prepare for global participation.

The criteria of professional skills of future pedagogues, the problems of creating an innovative educational environment in the research conducted by the world's leading higher education institutions and scientific centers on innovative training of future specialists, implementation of modern education, international education special importance is attached to the introduction of the requirements of high standards. Motivational, cognitive, operational, reflexive and self-assessment of the composition of pedagogical competence of young teachers in the successful use of modern information and pedagogical technologies in the educational process scientific research aimed at expansion based on such indicators has an important place.

Modernizing the modern educational content of training future young teachers for the continuous education system in our country based on advanced foreign experiences, creating an educational environment aimed at creating the necessary conditions that allow students to realize their internal potential. research is being carried out. In the action strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan, "further improvement of the continuous education system, increase of quality education services opportunities, labor market

Priority tasks such as "continuing the policy of training highly qualified personnel in line with modern needs" have been defined. In this regard, it is important to improve the pedagogical system of creating an

educational environment focused on the development of socio-cultural competence based on the axiological approach.

In the development of the society, in the destiny of the country and the nation, the physical and spiritual maturity and intellectual potential of the growing young generation play an important role. After all, the head of our state Sh. As Mirziyoyev noted, "Today, when the world is rapidly changing and various new threats and dangers are emerging that undermine the stability and solid development of nations, spirituality and enlightenment, moral education, the desire of young people to acquire knowledge and reach maturity focus is more important than ever. In our republic, the education system and education of a competent generation are raised to the level of the main priorities of the state policy, strategic tasks were defined and special attention was paid to the improvement of the quality of education.

It is no secret that quality education is considered as a guarantee of the country's development on a global scale. Therefore, systematic reform of the field of education, constant research in this field and study of the experiences of foreign countries, and their implementation are the requirements of today. The analysis of world trends shows the vital importance of using digital technologies to solve various pedagogical tasks in the educational process. In the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev "On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" No. PF-5847 introduction of digital technologies and modern methods into the educational process, as well as, special emphasis was placed on issues such as improving the technologies of the student knowledge assessment system and ensuring its objectivity.

As a result of the reforms carried out in our country in recent years, huge economic growth indicators are being achieved, increasing the demand for qualified personnel and mature specialists in all fields. This in itself enhances the comprehensive attention to the education of students. At a time when our country is rapidly developing on the path of innovative development, comprehensive support for the creative ideas and creativity of young people, who are the successors of our future, the formation of their knowledge, skills and qualifications, and advanced foreign experiences, an international standard and improving the assessment system based on requirements, studying international experiences, comprehensive comparative analysis of the existing system, and close cooperation with relevant international and foreign organizations, agencies, and research institutions are important. For this purpose, with the decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to organize international studies in the field of education quality assessment in the public education system" dated December 8, 2018 No. 997 under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan The National Center for the Implementation of International Research on the Evaluation of the

Quality of Education was established under the State Inspection of Education Quality Control. At the same time, the tasks of participation in international studies on the assessment of the quality of education were defined

The development of international professional skills assessment programs will help students develop the general skills and abilities needed to successfully operate in global job markets. These programs enable them to develop integrative learning, problem-solving and teamwork skills across a range of disciplines.

Development of programs for international assessment of students' professional skills will help increase their international recognition and prepare them for jobs at the global level. This will help them translate their expanded knowledge base and theoretical concepts into practice.

Development of programs for international assessment of professional skills, gives students the opportunity to test their skills in practice, increase international competences, strengthen intercultural relations, and support global experience. These programs prepare them for successful employment in small and global companies.

In order to create a methodology on the topic "Methodology for the development of students' professional skills based on international assessment programs", it is aimed to study assessment methods in accordance with international standards and ensure their practical application in order to develop students' professional skills. This includes methodology, special textbooks for students, practical training and monitoring systems. This methodology helps to monitor the development of students, advise them and apply their new knowledge in practice. This process is important for improving students' acquired knowledge and providing them with high-level education.

International standards and programs for the assessment of professional skills are adapted to many types of purposes. These standards and programs are used to evaluate professional skills for personnel, further improve the working environment, accelerate innovation and qualitative specialization of professional skills, and further improve the quality of professional skills.

These assessment programs help identify and transfer important practices to make professional skills useful for everyone.

The following methods are recommended for developing students' professional skills based on international assessment programs:

1. Uniform standards for competencies: It is necessary to define the mastered competencies of the program participants, give them freedom and ensure that they learn them.

2. Hands-on experience: Allowing skills to be learned through hands-on exercises. Students practice their knowledge through practical exercises.

3. Educational materials: Educational materials and textbooks created according to international standards will be useful. These materials should help students develop their skills.

4. Portfolios and Assessment System: It is important to create portfolios and use international assessment systems to demonstrate students' skills. This helps to demonstrate student progress and learning.

5. Mentoring and mentoring: Effective interactions between students and teachers and mentoring activities are important in developing students' skills.

6. Individual characteristics of students: It is necessary to pay attention to individual characteristics of students, to develop their abilities and to support them.

7. International cooperation: The use of international cooperation systems helps to learn and master the educational methods of other countries.

The development of professional skills based on international assessment programs helps students to increase their understanding of skills, to analyze aspects, and to conduct comparative studies. These programs help provide the necessary intake, monitoring and evaluation processes for students to learn the experiences and skills they need to develop themselves. Also, their use helps students to use global experiences to succeed internationally, support customized educational programs, and prepare them to work around the world. International professional skills assessment programs help students assess their learning and experiences in developing and using their skills. Their main goal is to help students measure their progress, mastery, and deepen their understanding. These programs play an important role in modeling educational processes, improving the quality of education and strengthening students. As a result, students will be able to achieve a high level of success in their educational processes, use professional development and international educational experience, and get acquainted with the knowledge of the global world.

Development of professional skills in students based on international assessment programs can have the following processes:

1. Familiarity with international skills: Students learn more about international assessment programs by learning about international skills, laws, and standards.

2. Integrating programs into learning processes: By integrating international assessment programs into learning processes, for example, by including them in textbooks, projects, and learning practices, students benefit from these programs.

3. Evaluation of learning results: Students value themselves by evaluating learning results based on international standards and explains in which directions they should be applied.

4. Use of international learning environments: Students develop international skills through the use of international learning environments,



for example, providing international students with orientation analysis classes, opportunities to participate in international conferences.

5. Organization of projects based on international skills: Students develop personal projects by learning international skills and organizing part of their implementation, which allows them to implement their skills and collaborate at an international level.

Thus, students can develop themselves globally and integrate internationally by developing their professional skills based on international assessment programs.

International assessment programs provide students with access to countless information. These programs allow students to learn the knowledge and skills they need to develop themselves in a global environment, communicate with people in other countries, and stay abreast of news in various fields around the world. Access to countless information is important for students to keep up-to-date in various fields around the world, develop themselves, and succeed in a global environment. International assessment programs help realize these goals and provide students with a wealth of information.

International assessment programs give students the opportunity to develop the knowledge and skills they need to develop themselves in a global environment, connect with people in other countries, and stay abreast of news in various fields around the world. These programs provide students with the opportunity to learn in a variety of subjects and fields, allowing them to develop themselves around the world. International assessment programs teach students the knowledge and skills they need to succeed in a global environment and keep them informed with messages from around the world. These programs are important for students to stay up-to-date in different countries and industries, develop themselves and succeed in a global environment. International evaluation programs provide students with the opportunity to learn about a variety of topics and fields, such as financial, economic, political, cultural, scientific, and other fields. These programs teach students the knowledge and skills necessary to succeed in a global environment, keeping them informed with messages from around the world. International assessment programs help students to use the experiences of countries, develop connections around the world, use new technologies and develop themselves globally. These programs are important for students to stay up-to-date in different countries and industries, develop themselves and succeed in a global environment.

### **References:**

1. Allayorova S.B. Formation of Creative Activity in Students through the use of Problematic Education in the Educational Process. *International Journal of Development and Public Policy* e-ISSN: 2792-3991 | [www.openaccessjournals.eu](http://www.openaccessjournals.eu) | Volume: 2 Issue: 2022

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Dustnazar O. Khimmataliyev<sup>1</sup>, Shoira A. Abdijalilova<sup>2</sup>, Nasiba Kh. Elmurzaeva<sup>3</sup>, Muzaffar F. Turaev<sup>4</sup>, Sarvinoz B. Allayorova<sup>5</sup>, Marjan S. Janbayeva<sup>6</sup> Formation Of A Cluster System In The Sphere Of Education In Uzbekistan: Problems And Prospects. Journal of Pharmaceutical Negative Results | Volume 13 | Special Issue 7 | 2022 Scopus.

3. Allayorova S.B. Theoretical and methodological basis of the Cluster approach in education as the basis of Pedagogical innovations. Science and innovation International scientific journal Volume 2 issue 5 may 2023 Uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337 | scientists.uz <https://doi.org/10.5281/zenodo.7967398>

4. Kaldibekov A. B. *The Need To Study Pedagogical Professional Thinking*. In volume 5, of Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching (EJLAT) 2022

5. Kaldibekov A. B. Класстерли ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг технологик компетентлигини шакиллантириш. “Inson farovonligini o’rganishda fanlararo yondashuv” xalqaro ilmiy konferensiya.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА**

**Абдуганиев Озод Турсунович**

ученый секретарь Национального института педагогики, доктор  
философии по педагогическим наукам (PhD), город Ташкент,  
Республика Узбекистан

**Аннотация.** В данной статье раскрыты вопросы развития компетенций студентов по общечеловеческим ценностям в условиях образования Нового Узбекистана.

**Ключевые слова:** высшее образование, студент, традиция, ценность, воспитание, инновация, система, обычай, нрав.

**Annotatsiya.** Ushbu maqola Yangi O‘zbekiston ta’lim sharoitida talabalarning umuminsoniy qadriyatlarga oid kompetensiyalarini shakllantirish masalalari ochib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** oliy ta’lim, talaba, an‘ana, qadriyat, ta’lim, yangilik, tizim, odat, axloq.

**Annotation.** This article reveals the issues of developing students' competencies in universal values in the context of the formation of New Uzbekistan.

**Key words:** higher education, student, tradition, value, education, innovation, system, custom, morals.

Образовательное пространство всё большую приобретает масштабность с каждым днём. В этих условиях каждый студент должен знать общечеловеческие ценности и национальные традиции народов мира. Эти вопросы весьма широко раскрыты в нормативно-правовых документах, принятых в нашей республике за последние

годы. К примеру, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах» от 11 мая 2022 года говорится, что «в целях формирования знаний и навыков учащихся школ, их воспитания в духе преданности национальным и общечеловеческим ценностям, повышения авторитета профессии учителя и качественного состава педагогов, совершенствования учебников и учебно-методических комплексов на основе современных требований, строительства современных моделей учреждений школьного образования, отвечающих международным стандартам, а также в соответствии с Государственной программой по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «Год обеспечения интересов человека и развития махалли» следует обеспечить системную организацию духовно-просветительской работы в учреждениях общего среднего образования, внедрить механизмы непрерывного мониторинга, оценки и прогнозирования в данном направлении, повысить роль семьи, особенно, родителей, в образовании и воспитании ребенка» [1].

Кроме того, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития народного образования в 2022-2026 годах» от 8 октября 2019 года отмечено, что «в целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан следует поднять на качественно новый уровень процесс подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизировать высшее образование, развить социальную сферу и отрасли экономики на основе передовых образовательных технологий» [2].

Духовные ценности многонационального народа Нового Узбекистана, его традиции, обычаи и нравы в течение многих поколений играли и играют сегодня решающую роль в становлении личности, в формировании духовно-нравственных качеств студентов. В них сосредоточены важные гуманистические ценности, которые создают этническую специфику народов, украшают их духовный облик. Сейчас важно не растерять те ценности в духовной культуре прошлого, которые были накоплены многими поколениями того или иного этноса, так как в воспитании подрастающего поколения невозможно обойтись без использования опыта народа в этой области, его педагогических традиций.

В условиях социально-экономических, политических и духовных преобразований, происходящих в последние годы во всех сферах нашей действительности, в государственной системе образования наметились тенденции возрождения народных традиционных форм воспитания в процессе социализации студентов. За годы

независимости Узбекистана проведена большая работа по сохранению и дальнейшему развитию культурных ценностей и самобытных национальных традиций.

Весьма очевиден и тот факт, что возрождение традиционной культуры в Республике Узбекистан невозможно без национальной ориентации, учёта психолого-этнических особенностей узбекского народа, изучения богатого воспитательного опыта, накопленного на протяжении веков.

Духовное богатство этноса всегда было связано с народной педагогикой, с духовно-культурными проповедями, нравственными идеалами, взглядами, представлениями, воспитательными установками. Поэтому передача студентам национальных ценностей, их культурного и духовно-нравственного содержания особенно актуализируется в наши дни, особенно в сфере образования.

Феномен ценностей и их формирующая и культуuroобразующая роль находятся в центре развития педагогической теории и практики. Известно, что успех и жизнеспособность педагогической системы состоит в том, в какой мере ей удастся сформировать устойчивый и непрерывный опыт передачи нравственных ценностей и образцов поведения, отвечающих менталитету, запросам общества и личности.

В Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 7 июня 2017 года говорится о том, что «в годы независимости в нашей стране осуществлена определенная работа по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения национальных традиций и ценностей, формированию духовно развитого и физически здорового поколения, защите прав и интересов молодежи. Вместе с тем анализ ситуации и осуществленных мер в сфере показывает, что проводимая работа по решению актуальных вопросов, касающихся широких слоев молодежи, особенно, по созданию достойных условий для неорганизованной молодежи в обретении своего места в жизни, оказанию молодежи всемерной поддержки, обеспечению ее профессиональной ориентации и занятости, стимулированию ее инициатив, не организована на требуемом уровне» [3].

В Узбекистане сохранены обряды, традиции и обычаи, которые в своей взаимосвязи и представляют национальные ценности, несмотря на то, что во многих странах совершается частичный или полный отказ от некоторых традиций и национально-семейных ценностей.

В Энциклопедическом словаре по педагогике национальные ценности определяются как совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие [4].

Национальные ценности выступают в роли социально и нормативно-культурных аксиом поведения людей одной этнической принадлежности.

Приоритет духовно-нравственных ценностей является характерной особенностью индивидуального и общественного сознания граждан Узбекистана, которые гордятся великими предками своего народа, его научным и историческим наследием, гостеприимством и трудолюбием.

Все члены узбекской семьи придерживаются довольно жёсткой иерархии взаимоотношений – младшие безусловно подчиняются главе семьи и старшим по возрасту. Женщине отведена сильная позиция как матери и жене хозяина дома и более подчиненная по отношению к мужу и его отцу (либо матери). Уважительное отношение к старшим вообще является характерной национальной узбекской традицией, действующей не только в семье.

Вот почему принято всегда и везде с уважением относиться к старшим по возрасту, независимо от их положения, звания, должности.

Обычай уважительного отношения к старшим – первым приветствовать старших, уступать место в транспорте и в других общественных местах, не перебивать разговор старших, пропускать их вперед и др. Такое же уважительное отношение воспитывается и соблюдается по отношению к учителям.

Таким образом, в условиях развития Нового Узбекистана вопросы развития компетенций студентов о общечеловеческих ценностях приобретают особую значимость, поскольку развитие гармонично развитого поколения базируется, в первую очередь, на формирование общечеловеческих ценностей и национальных традиций.

#### **Литература:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах» от 11 мая 2022 года.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития народного образования в 2022-2026 годах» от 8 октября 2019 года.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 7 июня 2017 года.
4. Энциклопедический словарь по педагогике. – С.: СГСЭУ, 2013. – 322 с.

## **INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF LEADING EXPERTS IN THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION**

**Kholov Aktam Khatamovich**

State administration in the presence of the President of the Republic of Uzbekistan Academy, Associate Professor, Ph.D.

E-mail: [aktam-xolov@mail.ru](mailto:aktam-xolov@mail.ru)

**Mamarasulov Sardor Shaydullaevich**

Researcher of Inha University in Tashkent city, Assistant - Teacher

E-mail: [mamarasulovsardor@gmail.com](mailto:mamarasulovsardor@gmail.com)



**Abstract.** The integration of innovative technologies into the educational process is reshaping traditional learning environments, offering new opportunities for personalization, engagement, and skill development. This article explores the transformative role of modern technologies such as artificial intelligence (AI), virtual and augmented reality (VR/AR), gamification, and blockchain in education. It also delves into the perspectives of leading experts who highlight the benefits of these technologies in improving critical thinking, promoting digital citizenship, and fostering social-emotional learning (SEL). Through real-world case studies, the article demonstrates how these tools are being effectively implemented in classrooms worldwide, while also addressing the challenges educators face, including budget constraints, the digital divide, and the need for robust teacher training. The discussion extends to emerging technologies like AI tutors, advanced robotics, and quantum computing, which hold the potential to further revolutionize education. The article concludes with strategic recommendations for educators and policymakers on ensuring the sustainable integration of technology without overshadowing traditional learning methods. By embracing these innovations, education systems can better prepare students for a future where adaptability, innovation, and ethical digital citizenship are paramount.

**Keywords:** Educational technology, AI in education, Virtual reality (VR) in learning Augmented reality (AR), Personalized learning, Gamification in education, Blockchain in education, Critical thinking development.

**Introduction.** In today’s rapidly evolving digital landscape, the integration of innovative technologies in the educational process has emerged as a powerful catalyst for transforming traditional learning environments. As the world becomes increasingly interconnected, the ability of educational systems to adapt and incorporate modern technologies is not merely a trend—it is a necessity (*Smith, 2021*). The challenge, however, lies not just in the availability of these technologies but in how effectively they are utilized to enhance the quality of education and foster the holistic development of the younger generation.

Education, which once relied heavily on static textbooks and rote memorization, has been reimagined through the infusion of technology. Today’s classrooms are dynamic environments where interactive digital tools, artificial intelligence, and immersive technologies like virtual and augmented reality are reshaping the learning experience (*Jones, 2023*). This shift represents a fundamental change in how knowledge is acquired, retained, and applied.

The crux of this transformation lies in its potential to personalize learning, making it adaptable to the unique needs of each student. Through technology, educators can tailor lessons, offer real-time feedback, and create engaging experiences that foster critical thinking and creativity. At the same time, these innovations are extending education beyond the confines of the classroom, providing access to vast resources and learning opportunities on a global scale (*Anderson, 2022*).

As we explore the role of these emerging technologies, it is vital to consider the insights and experiences of leading experts in the field. These professionals, many of whom have pioneered the integration of technology in education, emphasize not only the benefits but also the challenges of this shift. From concerns about the digital divide to ensuring that technology complements, rather than overshadows, human connection and emotional intelligence, the conversation around modern education is both rich and complex (*Garcia & Liu, 2024*). Ultimately, the integration of technology is shaping the upbringing of today’s students, equipping them with the skills and mindset needed to thrive in an increasingly complex world. This article delves into how these innovations are being leveraged, what experts say about their impact, and how they are laying the foundation for a future where education is more inclusive, engaging, and effective than ever before. Through this exploration, we will uncover the essential role technology plays in not just improving the quality of education but also in nurturing a generation that is better prepared for the challenges of tomorrow.

## **2. The Importance of Integrating Technology in Education**

The integration of modern technology in education is not just a convenience but a transformative shift that has far-reaching implications. According to Anderson (*2022*), technology enables personalized learning experiences that cater to the unique needs of each student. With AI-powered learning platforms, students can progress at their own pace, allowing for a more tailored educational experience than ever before.

Additionally, modern technologies make education more inclusive. Digital tools, such as text-to-speech software and online learning platforms, provide accessibility to students with disabilities, ensuring that all students, regardless of physical or cognitive limitations, can participate in the learning process (*Smith, 2021*).

One of the most significant benefits of integrating technology into education is the increase in student engagement. Research shows that students are more motivated when learning through interactive digital tools like gamified apps and immersive VR experiences (*Garcia & Liu, 2024*). This shift from passive to active learning encourages students to take a more hands-on approach to their education, fostering critical thinking and problem-solving skills.

However, experts have also raised concerns about potential drawbacks. The digital divide, which refers to unequal access to technology, remains a challenge, particularly in underprivileged areas. While urban and wealthy districts are often quick to adopt new technologies, rural and low-income schools can lag behind, widening the education gap (*Jones, 2023*). By combining the benefits of modern technology with solutions for overcoming these challenges, experts believe that the future of education can be both more effective and more inclusive, preparing students not just for academic success but for life in an increasingly technological world.

## **3. Modern Technologies Transforming Education**

In the 21st century, education has seen a profound transformation through the integration of cutting-edge technologies. These innovations not only enhance the learning experience but also foster new approaches to education that were previously unimaginable. This section explores several modern technologies that are reshaping the educational landscape, including digital learning platforms, artificial intelligence (AI), virtual and augmented reality (VR/AR), gamification, and blockchain. Each of these technologies offers unique benefits that help to make education more accessible, engaging, and effective.

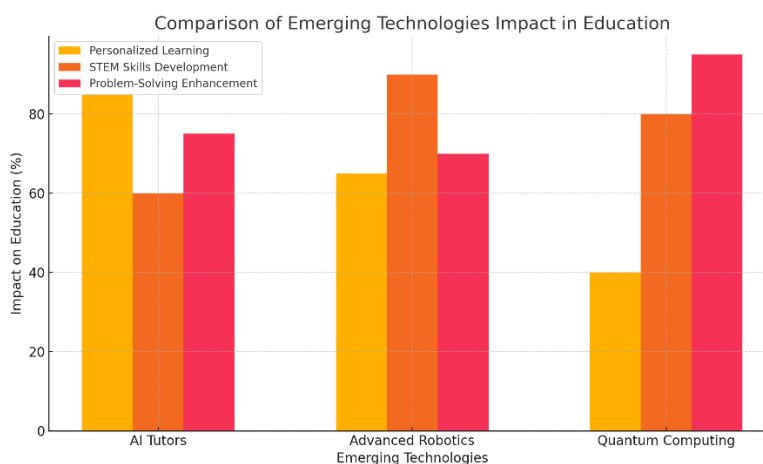
Digital Learning Tools Platforms like Google Classroom, Zoom, and other digital collaboration tools have revolutionized the way educators and students interact. These platforms provide flexibility, enabling students to access resources, assignments, and feedback from anywhere, which proved especially critical during the COVID-19 pandemic. According to research by Smith (2021), digital learning tools enhance student participation by offering a variety of multimedia formats –text, video, and interactive content –catering to different learning styles.

Google Classroom simplifies the management of assignments, grades, and student communication, making it easier for teachers to provide tailored feedback. Zoom and other video conferencing tools allow for real-time interaction, enabling virtual classrooms that connect students globally. This technological shift has helped create a more inclusive learning environment where geographical barriers are minimized.

Platform	Key Features	Impact on Education
Google Classroom	Assignment management, grading, feedback	Streamlined communication, resource sharing
Zoom	Real-time video conferencing, screen sharing	Enables remote learning and global classrooms
Microsoft Teams	Collaboration, file sharing, video meetings	Promotes teamwork and digital collaboration
Kahoot!	Game-based quizzes and learning	Increases student engagement through gamification

**Artificial Intelligence (AI).** Artificial intelligence is one of the most transformative forces in education today, offering personalized learning paths, smart grading systems, and even AI-powered chatbots to assist students. AI-based platforms can adapt lessons in real time, adjusting content based on each student's performance and learning style. This ensures that students receive customized support, whether they excel in a subject or require additional help. According to Anderson (2022), AI is particularly effective in automating administrative tasks like grading, allowing teachers to focus more on student engagement and curriculum development. AI tutors provide real-time assistance, guiding students

through challenging concepts by simulating one-on-one tutoring experiences.



**Fig1.** Here is the bar chart comparing the potential impact of AI Tutors, Advanced Robotics, and Quantum Computing on different aspects of education: personalized learning, STEM skills development, and problem-solving enhancement.

Moreover, AI tools are employed to analyze large datasets, identifying patterns in student behavior that help educators intervene early when students are struggling. This predictive analysis enables a more proactive approach to education, ensuring that no student is left behind.

**Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR).** Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) are pushing the boundaries of traditional education by providing immersive learning experiences that are far more engaging than conventional methods. With VR, students can explore ancient civilizations, tour the solar system, or even simulate science experiments in a risk-free environment. Virtual Reality (VR) offers fully immersive environments, while Augmented Reality (AR) overlays digital content onto the real world, enhancing the learning experience with interactive elements. Research by Jones (2023) shows that VR/AR increases student engagement, promotes active learning, and improves retention by allowing students to experience rather than passively consume information. For instance, AR applications enable students to explore human anatomy in 3D, dissecting virtual organs in ways that would be impossible in a traditional classroom. VR headsets can transport students on virtual field trips, providing rich, experiential learning opportunities.

**4. Expert Perspectives on Technology in Education.** The integration of modern technology into education is gaining significant attention from experts, educators, and researchers. Emerging tools like artificial intelligence (AI), digital platforms, and virtual reality (VR) are reshaping the learning experience. Experts highlight the transformative potential of these technologies while also acknowledging the challenges they present, such as budget constraints, teacher training, and the digital divide.

Research and Insights from Leading Experts According to Smith (2021), AI-powered platforms are key to creating personalized learning environments, adapting content to student performance, and providing real-time feedback. Jones (2023) emphasizes that technology encourages active learning, with tools like simulations and gamified environments fostering deeper engagement. Garcia & Liu (2024) note that digital platforms improve accessibility by enabling remote learning and providing tools like text-to-speech, making education more inclusive.

However, experts like Anderson (2022) caution that technology should complement, not replace, human interaction. While digital tools enhance learning, teachers play an irreplaceable role in guiding students through social and emotional development, which remains critical in the classroom.

### **Case Studies: Real-World Examples.**

1. Finland’s Digital Literacy Program: Finland’s curriculum includes AI-powered platforms to teach digital skills and problem-solving, fostering critical thinking and digital ethics from an early age. Studies show Finnish students excel in digital proficiency compared to those in less tech-integrated systems (Smith, 2021).

2. Virtual Reality in STEM Education (USA): Schools in the U.S., such as the California Academy of Sciences, use VR to simulate scientific phenomena. Research shows VR improves engagement and retention in STEM education (Jones, 2023).

3. Blockchain in Higher Education: The University of Nicosia uses blockchain for credential verification and digital diplomas, providing secure, transparent academic records, particularly useful for international students (Garcia & Liu, 2024).

### **Challenges Faced by Experts**

1. Budget Constraints: According to Anderson (2022), the cost of advanced technologies like AI and VR is a major barrier, particularly for underfunded schools, exacerbating educational inequalities.

2. Teacher Training: Smith (2021) argues that the lack of proper teacher training is a key obstacle. Many educators are unprepared to integrate technology effectively, leading to underutilization of digital tools.

3. The Digital Divide: The gap between students with access to technology and those without remains a critical issue. Garcia & Liu (2024) highlight those students in low-income or rural areas often lack reliable internet and devices, deepening educational disparities.

## **5. Impact on Upbringing and Development of the Younger Generation**

The integration of modern technologies in education is not only transforming learning but also shaping key life skills such as critical thinking, digital citizenship, and social-emotional intelligence. These innovations are equipping the younger generation with the tools to navigate both the academic and real-world challenges of the future.



**Fostering Critical Thinking.** Technologies like AI-driven platforms, simulations, and interactive games foster critical thinking by encouraging students to apply knowledge creatively. Platforms such as Khan Academy and AI tutoring systems adapt to student learning, offering personalized challenges that promote problem-solving. Simulation software and VR environments immerse students in real-world scenarios, developing their decision-making skills, resilience, and adaptability.

Technology	Impact on Critical Thinking	Example
AI-based Learning Tools	Personalized problem-solving challenges	Khan Academy, Smart Sparrow
Simulation Software	Real-world decision-making scenarios	Labster, PhET Simulations
Virtual Reality (VR)	Hands-on problem-solving environments	VR-based STEM labs

**Digital Citizenship.** Educators have a growing responsibility to teach students to be ethical digital citizens. Tools like Common Sense Education guide students in safe online behavior, media literacy, and understanding their digital footprint. Experts like Garcia & Liu (2024) emphasize that early education in digital citizenship can prevent issues like cyberbullying and misinformation. Schools must also address social media literacy, helping students navigate online communities and understand the impact of algorithms and data usage.

**Conclusion.** The integration of modern technologies in education is transforming the way students learn, enhancing critical skills such as problem-solving, digital citizenship, and social-emotional intelligence. AI, VR, and digital platforms are creating more personalized, engaging, and inclusive learning environments, while also preparing students for the complexities of the digital world.

However, the successful implementation of these tools requires addressing challenges like budget constraints, teacher training, and equitable access to technology. As educators and policymakers move forward, a balanced and thoughtful approach is essential to ensure that technology enhances, rather than replaces, traditional learning methods.

By embracing these innovations, we can equip the younger generation with the adaptability, creativity, and ethical awareness necessary to thrive in an increasingly digital future. The continued integration of technology in education is not just about improving academic outcomes but about shaping a responsible, innovative, and resilient global citizenry.

### References:

1. Anderson, J. (2022). The Role of Artificial Intelligence in Personalized Education. *Journal of Educational Technology*, 34(2), 105-118.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Garcia, L., & Liu, T. (2024). Emerging Trends in Educational Robotics and Their Role in STEM Education. *International Journal of Educational Research*, 42(1), 50-66.
3. Jones, M. (2023). Virtual Reality and Augmented Reality in STEM Education: A Case Study in Immersive Learning. *Journal of Immersive Technology in Education*, 29(4), 210-225.
4. Jones, M. (2024). Quantum Computing and Its Future Impact on Higher Education and STEM Fields. *Journal of Advanced Computing in Education*, 45(3), 130-144.
5. Smith, P. (2021). Bridging the Digital Divide: Equitable Access to Educational Technologies in Low-Income Schools. *Education Policy and Technology Review*, 22(3), 65-79.
6. Common Sense Education (2021). Teaching Digital Citizenship in the Age of social media. Available at [www.common sense.org](http://www.common sense.org).
7. Garcia, L., & Liu, T. (2024). Digital Citizenship in the 21st Century: Preparing Students for a Digital World. *International Review of Education and Technology*, 38(2), 90-104.
8. Smith, P. (2021). Teacher Training for Technology Integration: Strategies for Sustainable Professional Development. *Educational Leadership Quarterly*, 18(1), 44-59.

## **BO‘LAJAK OFITSERLARNI MILLIY VA JANGOVAR RUHDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK JIHLARI**

**Boboyev Xurshidbek Yusupovich**

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy  
tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada bo‘ljak zahiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning pedagogik jihatlari, milliy ruh, jangovar ruh va tarbiya, milliy qadriyatlar, milliy g‘urur, milliy g‘urur, jangovar ruh, jangovar ruh masalalarining dolzarbligi muhokama qilinadi. harbiy ta’lim muassasalarida vatanparvarlik, ma’naviy-siyosiy madaniyat, tanqidiy fikrlashni shakllantirish, buyuk ajdodlarimizning boy ma’naviy merosini, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi sarkardalar harbiy tajribalarini o‘rganishda muhim ahamiyat kasb etadi.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim-tarbiya, milliy qadriyatlar, milliy g‘urur, milliy ruh, jangovar ruh, harbiy vatanparvarlik, axloqiy-siyosiy madaniyat.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены педагогические аспекты воспитания у будущих офицеров запаса национального и боевого духа, актуальность вопросов национального духа, боевого духа и воспитания, национальных ценностей, национальной гордости, национального духа, боевого духа, воинского духа у будущих офицеров запаса, в военных образовательных учреждениях важно формировать патриотизм, нравственную и политическую культуру, критическое мышление, изучать богатое духовное наследие наших великих предков, военный опыт таких

полководцев, как Джалалуддин Мангуберди, Амир Темур, Захириддин Мухаммад Бабур.

**Ключевые слова:** образование, национальные ценности, национальная гордость, национальный дух, боевой дух, военный патриотизм, морально-политическая культура.

**Annotation.** This article examines the pedagogical aspects of education of future reserve officers in national and fighting spirit, the relevance of issues of national spirit, fighting spirit and education, national values, national pride, national spirit, fighting spirit, military spirit in future reserve officers, in military educational institutions it is important to form patriotism, moral and political culture, critical thinking, to study the rich spiritual heritage of our great ancestors, the military experience of such commanders as Jalaluddin Manguberdi, Amir Temur, Zakhiriddin Muhammad Babur.

**Key words:** education, national values, national pride, national spirit, fighting spirit, military patriotism, moral and political culture.

Bugungi kunda harbiy ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlarning bosh maqsadi sifatida bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirishning muhim yo’nalishlari, shakllari va metodlaridan foydalangan holda pedagoglar o’z bo’lajak zaxiradagi ofitserlariga ona Vatan eng buyuk ne’mat ekanligini singdirib borish o’ta muhim jihatlardan biridir. Harbiy ta’lim muassasalari bo’lajak zaxiradagi ofitserlarida milliy qadriyatlar, milliy g’urur, milliy ruh, jangovar ruh, harbiy vatanparvarlik hissini, axloqiy-siyosiy madaniyat, tanqidiy fikrlash, o’z tanlovini mustaqil ravishda amalga oshirish qobiliyatiga ega bo’lgan faol bo’lajak zaxiradagi ofitserlar ongini rivojlantirish, harbiy ta’limning asosiy vazifalaridan biri sifatida belginadi. O’zbekiston Respublikasi ta’lim va fan sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning bosh negizida yosh-avlodni ya’ni vatanparvar avlod qilib tarbiyalash eng birinchi masala sifatida qaralmoqda.

“O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi 2022-2026 yillarga mo’ljallangan “Yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida”gi Farmonida [1] yangi avlod kadrlarida diniy bag’rikenglik va millatlararo totuvlik, ma’naviy barkamol, ma’naviy-ruhiy va intellektual, mustaqil fikrlaydigan, qat’iy hayotiy pozitsiyaga ega, demokratik islohotlarni chuqur anglagan va fuqarolik jamiyatini qurishda, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash kabi ustivor vazifalar etib belgilandi. Natijada, bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlari kengaytirildi [1]. Shu jumladan, ijtimoiy hayotning hamma sohalarida faoliyat olib borayotgan har bir pedagog va tarbiyachilar, bo’lajak Vatan himoyachilarini, avvalo, harbiy vatanparvarlik, sadoqat, vafo, jasorat, matonat, bardoshlilik, jangovar va milliy ruhda tarbiyalashga ularning ongi va qalbiga, Vatanga sevgi, mehr-muhabbat, tug’ilib o’sgan yurtiga sadoqat ruhini chuqurroq singdirishni asosiy vazifa sifatida qarash lozim. Aslida chinakam milliy g’urur, milliy ruh, harbiy vatanparvarlik fazilatlari oilada, mahallada, o’quv dargohlarida,

ota-onalar, pedagoglar tomonidan boshqariladi, shakllantiriladi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga harbiy pedagoglar tomonidan berayotgan ma’lumotlardan shuni anglash zarurki, o’zlari O’zbekiston Respublikasini qanchalik sevsalar, milliy tariximizni, milliy qadriyatlarimizni yuksak darajada hurmat qilsalar, ulug’ ajdodlarimizning boy ma’naviy merosi, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi sarkardalarning harbiy tajribalarini yaxshi o’zlashtirgan bo’lsalar va jadidchilarimizning qahramonliklari, xalqparvarliklari, vatanparvarliklarini chuqur o’zlashtirgan bo’lsalar ushbu tuyg’uni bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga shunchalik singdira oladilar. J.Rumiy [2] o’z asarida “jismoniy mansublik bilan birga ruhoni, ma’naviy yaqinlikka ham ishonadi va u ma’no ahlini avliyo farzandi” deb e’tirof etadi [87]. Chunki, yoshlar vatanparvarligi hamda ma’naviy-ruhiy yetukligi o’z davrida mutaffakir asarlarida alohida talqin etib kelingan. Yosh – avlodning jismoniy, aqliy va ma’naviy jihatdan kamol topishi, o’z davrining sharqona odob, umuminsoniy qadriyatlar, demokratik tamoyillar asosida voyaga yetgan yetuk farzandlari, istiqloq ishining davomchilari bo’lib voyaga yetkazish har bir mustaqil taraqqiyot yo’lini tanlagan mamlakatning asosiy ustuvor vazifasidir. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashda uning inividual sifatlariga etibor qaratishni nazarda tutadi. ***O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son Farmoni [1] bilan qabul qilingan 2022-2026 yillarga mo’ljallangan Yangi O’zbekiston “Taraqqiyot strategiyasi”ning [1] ustuvor yo’nalishlaridan biri “Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish” deb nomlanib ushbu ustuvor yo’nalishda belgilangan vaziflarni amalga oshirishda ham bizning tadqiqotimiz muayyan darajada xizmat qiladi.***

*Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning vazifalari:* bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy ruhga asoslangan yuksak ma’naviy, axloqiy-ruhiy va pedagogik-psixologik sifatlarni, milliy g’urur, milliy va jangovar ruhni rivojlantirish bo’yicha yagona tizimni yaratish; jangovar, maxsus va ma’naviy-ma’rifiy tayyorgarlik tizimida shaxsiy tarkibning axloqiy-ruhiy tayyorgarligini oshirish hamda ularda yot g’oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni mustahkamlash bo’yicha yagona yondashuvni amaliy joriy etish; davlat va jamoat tashkilotlarining sohaga oid vazifalarini hamda hamkorlik mexanizmlarini belgilash; barcha ofitser pedagoglarning asosiy faoliyatini bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning axloqiy-ruhiy tayyorgarligi va jangovar ruhini oshirishga safarbar etish; buyuk tariximiz, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi ulug’ ajdodlarimizning sarkardalik mahorati va dunyo harbiy san’ati rivojiga qo’shgan hissasi hamda ularning qo’shinlaridagi lashkarboshilarning sadoqati va mardligini shaxsiy tarkib o’rtasida keng targ’ib etish; milliy ozodlik harakatlarida Vatan sha’ni uchun mardonavor kurashgan Shermuhammadbek,



Madaminbek, Ibrohimbek Laqay, Mulla Abduqahhor, Junaydxon, Qobilbek, Qurbonjon Dodox, kichik va katta Ergashlar kabi milliy qahramonlarning fidoyiligi va matonatini harbiy xizmatchilarga chuqur tushuntirish, ularda milliy g’urur va jangovar ruhni oshirish; bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning ongu shuuriga yuksak jangovar ruh – askarning yengilmas kuchi, armiyaning qudrati ekanligini chuqur singdirish, ularda turli og’ir va murakkab sharoitlarga nisbatan bardoshlilikni va yuqori professionallikni ta’minlash; jangovar tayyorgarlik tadbirlarini nostandart hamda real jangovar vaziyatlarga yaqinlashtirilgan holda o’tkazish; amaliy mashg’ulotlarni qiyin va murakkab dala sharoitlarida shaxsiy tarkibda yashovchanlik, kuchli jismoniy va ruhiy bosimlarga qarshi ruhiy barqarorlik va jangovar ruhni saqlab qolish ko’nikmalarini mustahkamlashga qaratish; bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga jangovar chaqiriqlar va shiorlarni keng joriy etish hamda bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni har qanday vaziyatlarda oldiga qo’yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishga safarbar etish; milliy birlik va hamjihatlik asosida mamlakat xavfsizligi va barqarorligini ta’minlashga barcha kuch va imkoniyatlar safarbar etilmagan taqdirda milliy mustaqillik boy berilishi, milliy qadriyatlar, moddiy va ma’naviy meros yo’qotilishi, yurtimizdagi mavjud resurslardan mustaqil foydalanish huquqidan mahrum bo’lishning oqibatlarini bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga chuqur tushuntirish. Yangi O’zbekiston taraqqiyotining eng ustuvor vazifalaridan biri ham oliy harbiy ta’lim muassasalari bo’lajak zaxiradagi ofitserlarida harbiy vatanparvarlik, milliy va jangovar ruh fazilatlarini rivojlantirish hamda axloqiy o’z-o’ziga baho berish va o’z-o’zini intizomga chaqirish ko’nikmalari asosiy omil sifatida rivojlantirish zarur. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy va jangovar ruhni namoyon qilish faoliyatida axloqiy-ruhiy madaniyatning milliy ko’rinishlarini shakllanishi jamiyatning istiqboliga, taraqqiyotiga xizmat qilishi ham eng muhim jihatlardan biridir.

F.Shermatov, A.Beknazarovlar [3] yoshlarda harbiy vatanparvarlikni tarbiyalash masalalariga to’xtalar ekan: “jangovar vaziyatlarda harbiy xizmatchilarda emotsional-psixologik zo’riqishlarning o’sib ketishi, jangovar vaziyatlarning samarasi shaxsiy tarkib sog’lig’iga bog’liqligi harbiy xizmatchilarning jangovar faoliyat jarayonida harbiy xizmatchilarning psixik faoliyati qonuniyatlarini chuqur o’rganish masalalariga a’lohida e’tibor qaratish lozim” deb takidlab o’tgan [3].

***Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalashda quyidagi pedagogik qobiliyatlarga ega bo’ladilar:*** milliy va jangovar ruhning bo’lajak zaxiradagi ofitserlar faoliyatidagi ahamiyatini anglash, ularga axloqiy-ruhiy jihatdan baho berish; bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda milliy qadriyat va an’analarga asoslangan yuksak ma’naviy fazilatlar, jangovar mahorat, yuqori kasbiy tayyorgarlik darajasiga ega bo’lish va ularning ongida Qurolli Kuchlar Vatan himoyachisi ekanligi bilan faxrlanish tuyg’usini mustahkamlash; bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni o’zining va xizmatdoshlarining kasbiy mahorati,



komandirlarning yuksak tayyorgarlik darajasi, qo’yilgan o’quv-jangovar vazifalarni har qanday sharoitlarda bajara olish salohiyatiga bo’lgan ishonchni shakllantirish va mustahkamlash; jangovar va maxsus tayyorgarlik jarayonida bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning pedagogik-psixologik barqarorligi va boshqaruvchanligini ta’minlashga qaratilgan faoliyatni tashkillashtirish; milliy xavfsizlikka axborot sohasidagi tahdidlar, ularning manbalari, yo’nalishlari, maqsadi va vazifalarini aniqlash, oldini olish, qarshi turish, oqibatlarini bartaraf etish bo’yicha milliy va jangovar ruhni rivojlantirish tadbirlarini tashkillashtirish va o’tkazish.

Respublikamizning ko’pgina yoshlari uchun harbiy xizmat hayotdagi favqulodda vaziyat hisoblanadi. Shuning uchun ma’lum pedagogik-psixologik tayyorgarlik va harbiy tayyorgarlik asoslarini bilish yoshlarga armiyaning qat’iy talablariga moslashishga va bu bilan zo’riqish holatini yumshatishga juda katta yordam beradi. Harbiy ta’lim muassasalarining bo’lajak zaxiradagi ofitserlarini O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim muassasalari talabalaridan tarkib topgan rezerv va zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash bo’yicha o’quv dasturlarida ular bilan “Milliy va jangovar ruhni rivojlantirish” fani o’rganilishi yo’lga qo’yildi.

Sh.Durmenov [4] yoshlarni harbiy-vatanparvarlik yo’nalishida tarbiyalashning asosiy jihatlariga to’xtalar ekan: “harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining bosh vazifasi mustaqil, o’z yo’lidan rivojlanayotgan Vatanimiz uchun, g’urur, Qurolli Kuchlarga nisbatan muhabbat, jangovar va mehnat urf-odatlarimizga sadoqat, harbiy mehnatga hurmat hissini har taraflama rivojlantirish, ozodlik va mustaqilligimizni, qo’limizdagi qurol bilan muhofaza qilishga doimiy tayyorlikni shakllantirish, o’z fuqarolik burchini ado etishdir”, – deb takilab o’tadi. Demak, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining asosiy maqsadi Vatanni himoya qilish uchun tayyorlikni ta’minlaydigan fikr, ishonchi dunyoqarashni shakllantirish, unga bor kuchni kerak bo’lsa o’z hayoti ham berish, bo’lajak jangchilar ma’naviy-jangovar xislatlarini tarbiyalash deb ifodalab o’tgan [4].

Harbiy ta’lim muassasasi bo’lajak zaxiradagi ofitserlarini milliy va jangovar ruhda tarbiyalashning fuqarolik sifatleri – O’zbekiston Respublikasi fidoiysi va tinch hamda harbiy davrda o’zining fuqarolik majburiyatlarini muvaffaqiyatli bajara oladigan shaxsni shakllantirish va rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilgan.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2002 yil 12 dekabrda PQ-436-II-sonli “Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to’g’risida”gi [5] qaroriga muvofiq fuqarolarning harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi muhim hisoblanadi.

Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning ta’lim dasturlarida haqli ravishda ko’rsatilganidek, so’nggi paytlardagi jamiyatda yuz berayotgan voqealar iqtisodiy-ijtimoiy integratsiyaning buzilishi, jamiyatning ijtimoiy tabaqalashganligi, ma’naviy-ma’rifiy qadriyatlarining yo’q bo’lib ketishi aholining barcha yosh ijtimoiy guruhlarining ongiga salbiy ta’sir qilinishini, milliy va jangovar ruh rivojlantirishning eng muhim omillari sifatidagi

yurtimiz madaniyati, san’ati va ta’limining tarbiyaviy ta’sirini keskin pasaytirganligini ko’rsatdi. Jamiyatimizning an’anaviy vatanparvarlik ongining asta-sekin yo’qolishi yanada sezilarli darajada o’zgarimoqda. Obyektiv va subyektiv jarayonlar milliy masalalarni sezilarli kuchaytirdi. Ijtimoiy ongda befarqlik, xudbinlik, individualizm, axloqsizlik, dangasalik, yalqovlik, tajovuzkorlik, davlat hamda ijtimoiy hurmatsiz munosabat keng tarqaldi. Harbiy va davlat xizmatining obro’si tushishining barqaror tendensiyasi ifodalandi. Bu sharoitlarda davlat darajasida jamiyatni birlashtirish va davlatni mustahkamlashning asosi sifatida milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmining o’tkir muammolarini hal etish zarurati ifodalandi.

Bo’lajak zaxiradagi ofitserlar O’zbekiston tarixining qahramonlik tarixi, mamlakatning siyosat, iqtisodiyot, madaniyat va sport sohasidagi muvaffaqiyatlari hamon axloqiy ideallarni saqlab qolgan bo’lib, bu jamiyatni birlashtirish va harbiy vatanparvarlikni oshirish bilan bog’liq bo’lgan hozirgi zamon tendensiyalarini inobatga olgan holda bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning milliy va jangovar ruhdagi tarbiyasini rivojlantirish mexanizmi bo’yicha tadbirlar majmuini ishlab chiqish uchun sharoitlar yaratadi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirishni butun tizimini tashkil etishi va amal qilishini ta’minlovchi asosiy institut davlat hisoblanadi. Bunday tizimni tashkil qilish barcha darajalarda davlat hokimiyati organlari, ilmiy va harbiy ta’lim muassasalari, harbiy faxriylar, yoshlar, boshqa jamoat va diniy tashkilotlar ijodiy uyushmalarning dasturli metodlar hamda milliy qadriyatlarga muvofiq ravishda faoliyatini birlashtirish asosida milliy va jangovar ruhda tarbiyalash mexanizmini rivojlantirishning muammolari keng majmuyini hal etish bo’yicha birlashtirishni ko’zda tutadi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash harbiy ta’lim subyektlarining o’zaro bog’liklik meyoriy, ijtimoiy-huquqiy mavqei va vazifalarini aniqlash tizimini ishlab chiqish, milliy va jangovar ruhdagi tarbiya yagona tizimining tashkiliy elementlari sifatida har bir organ va tashkilotning o’rni hamda roli ko’zda tutiladi.

Xorij olimlaridan G.Solovyevning [6] izlanishlarida quydagi ta’rifga to’xtalib, jismoniy tarbiya – jismoniy tarbiya va sport, ta’lim va fan tizimining o’ziga xos faoliyati jarayonida olingan va jamiyatning hayot tarzi madaniyati va psixologik-jismoniy salomatligiga integratsiyalangan, umumiy madaniyat va insoniyat faoliyatida, ijtimoiy fenomen bo’lib, jamiyatning moddiy, ma’naviy, ilmiy-nazariy va amaliy yutuqlarining tarixiy belgilangan darajasini ifodalaydi [6].

Boshqacha talqin qilganda, bu inson hayot tarzining qismi – uning jismoniy va ma’naviy kuchini rivojlantirishga yo’naltirilgan maxsus mashqlar va sport faoliyatidir. U organizmning jismoniy va psixik imkoniyatlari to’g’risidagi ilmiy ma’lumotlarga, ularning ifodalanishi va rivojlanishiga ko’maklashuvchi maxsus moddiy-texnik bazaga tayanadi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni milliy va jangovar ruhda tarbiyalash

mexanizmlarini rivojlantirish tadbirlarni o’tkazishda, muzey ekspozitsiyalarida ishtirok etishi, milliy va jangovar ruhdagi tarbiyaviy ishlar, harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi, harbiy-tarixiy, madaniy-tarixiy, harbiy-texnik, harbiy-sport o’yinlarini, shuningdek, harbiy va maxsus o’quv jarayonini tashkillashtirish, ona Vatan himoyachilari kuni va oyligini o’tkazish rejalashtiriladi.

### **Adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-sonli “2022-2026 yillarga mo’ljallangan Yangi O‘zbekistonning “Taraqqiyot strategiyasi to’g’risida”gi Farmoni: <https://lex.uz/uz/docs/-5841063>
2. Румий Ж. Маънавий маснавий / Муҳаммад таржимаси: [https://www.researchgate.net/publication/299430722\\_Zaloliddin\\_Rumij\\_asarlarida\\_uk\\_sak\\_manaviatli\\_sahs\\_tarbiyasi](https://www.researchgate.net/publication/299430722_Zaloliddin_Rumij_asarlarida_uk_sak_manaviatli_sahs_tarbiyasi)
3. Шерматов Ф., Бекназаров А. Жанговар стресс ва унинг психологик оқибатлари: Ўқув қўлланма: [http://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya\\_1\\_son\\_2023.pdf](http://buxdu.uz/media/jurnallar/psixologiya/psixologiya_1_son_2023.pdf)
4. Дурменов Ш.Н. Харбий тарих: Ўқув қўлланма. – Т., 2020. – 562 б.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2002 yil 12 dekabrda PQ-436-II-sonli “Umumiy harbiy majburiyat va harbiy xizmat to’g’risida”gi Qarori: <https://e-qaror.gov.uz/doc/1025403>
6. Соловьев Г.М. Формирование физической культуры личности студента в ракурсе современных образовательных технологий: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/102194/1/%D0%9E%.pdf>

## **КАК ПРОБУДИТЬ МОТИВАЦИЮ У СТУДЕНТА. ИЗ МОЕГО ЛИЧНОГО ОПЫТА**

**Адиллов Талгат Пулатович**

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры  
«Экономики и точных наук» университета “Profi University”.  
e-mail: [tp.adilov@gmail.com](mailto:tp.adilov@gmail.com)

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассуждениям о причинах отсутствия мотивации у студентов при изучении предметов и путям преодоления данной проблемы на основе моего личного опыта. Предложены различные способы улучшения аудиторных и внеаудиторных занятий, а также даны предложения по структурным и системным программам и организации учебного процесса. Рассмотрен опыт образовательной системы США по нестандартным методам обучения студентов. Целью данной статьи является обмен опытом между коллегами, заинтересованными в новых подходах обучения.

**Ключевые слова:** Мотивация, Образовательная система, Психология, Новые подходы в обучении, Мозговая активность, Метод Паретто.

**Annotation.** This article is devoted to reasoning about the reasons for the lack of motivation in students when studying subjects and ways to overcome this problem based on my personal experience. Various ways to improve classroom and extracurricular activities are proposed, as well as proposals for structural and systemic programs and the organization of the educational process. The experience of the US educational system in non-standard methods of teaching students is considered. The purpose of this article is to exchange experience between colleagues interested in new approaches to teaching.

**Keywords:** Motivation, Educational system, Psychology, New approaches to teaching, Brain activity, Pareto method.

В процессе обучения будь то студента, бакалавра, магистра основной трудностью является донесение запланированного материала до обучаемого при отсутствии мотивации со стороны последнего. Причиной отсутствия мотивации являются различные факторы, одним из которых является скудость информации о целях своего обучения и применения данного предмета в будущей профессии. Да и сама получаемая профессия представляется весьма туманной для обучаемого. В этом виновата системность образования, которая не может оперативно предложить помощь при выборе будущей профессии. Отсутствие связи бизнеса и образования, особенно что касается частных университетов, усугубляет данную проблему. Бизнес в СНГ сейчас мало заинтересован в выпускаемых кадрах университетов, он практически не делает заказов и мало спонсирует одаренных или целеустремленных, трудолюбивых студентов. В сложившейся ситуации важно установить информационное поле для обучаемого в виде конкретных планов, инструкции, проектов, алгоритмов действия. Отсутствие информации это бич нашего времени и тормоз развития экономики и науки любой страны. С моей точки зрения в программы университетов необходимо ввести новый предмет освещающий будущий выбор профессии студента, и пути реализации получения данной профессии. При этом важно учитывать индивидуальные психологические особенности, предпочтения и желания каждого обучаемого, разработав при этом разного рода тесты, беседы, семинары.

На отсутствие мотивации влияет и личный школьный опыт обучаемого, негативный опыт общения с учителями, стеснительность, страх перед предметом и перед самим преподавателем. В каждом студенте живет ребенок, поэтому важно установление доверительных и доброжелательных отношении, понижение на ранних этапах требований к знаниям робкого студента, более детальное объяснение материала, пускай даже иногда в ущерб программы. Ведь понимание и интерес в дальнейшем является ускорителем познавательной деятельности. Понизить напряженность в аудитории помогают мини-конкурсы, логические задания, упражнения энержайзеры. На все это можно отвести до 10 процентов времени занятия. Все чаще

программы обучения университетов опираются на методе Паретто, когда 30 % учебного материала позволяют решать 70 % задач. Это методика дает отличные результаты, и подтверждена моим личным опытом.

Очень интересным опытом работы со студентами являются внеурочные кружки, где можно собраться небольшим коллективом студентов и обсудить пройденные уроки. В этих кружках (без участия преподавателя) можно устраивать дискуссии по пройденному занятию, по принципу самообучения и совместно выполнять домашние задания. Как правило такие действия улучшают усвояемость полученного материала, усиливает мотивацию и сплачивает коллектив.

Конечно есть исследования ученых о факторе 40 дней, когда ты усилием воли заставляешь себя установить новый режим в течении этого периода, и в дальнейшем поддерживать его, но мне кажется, что такой подход является малоэффективным, ибо не у всех хватает самодисциплины и интереса.

И последнее, 25 университетов и колледжей США применяют метод Хосе Сильва. Этот метод основан на понижении вибрации мозговой активности путем аутотренинга и расслабления. Пониженная активность мозга позволяет выучить не только трудный материал но и понять его. Путем несложных упражнений можно понизить частоту мозговой активности до альфа вибрации и в этом состоянии провести самообучение по трудноусвояемым темам.

#### **Использованная литература:**

1. Лысов Анатолий, Петров Николай. Учебное пособие для преподавателей-стажеров ФТК – М.: ФТК, 2009 г. – 144 с.: ил. Издание второе, исправленное и дополненное.
2. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/13/education-strategy>. Проблемы образования и пути решения – в проекте стратегии инновационного развития.
3. <https://media.foxford.ru/articles/flaws-traditional-school>. 10 ГЛАВНЫХ НЕДОСТАТКОВ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
4. <https://trizway.com/art/form/problemy-sovremennogo-obrazovaniya.html>. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
5. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. – Донецк: «Сталкер», 1998. – 396 с.
6. Хосе Сильва. Управление разумом по методу Сильва.

## **AVIATSIYA MUTAXASSISLARINI KASBIY TAYYORLASH TIZIMINI MODERNIZATSIYA QILISH**

**Ilyasov Botir Qodirov**

Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universiteti Harbiy  
tayyorgarlik oʻquv markazi sikli oʻqituvchisi



**Annotatsiya.** Maqolada aviatsiyaning turli segmentlarini kadrlar bilan ta’minlash, 3-avlod standartlariga muvofiq oliy harbiy ta’limi muassasalarida aviatsiya uchuvchilarini tayyorlash muammolari ochib berilgan. Ularni o’qitishning uzluksizligi, ko’p rivojlanganligi, uzviyligi, harakatchanligi va o’zgaruvchanligi zarurligi isbotlangan.

**Kalit so’zlar:** yagona milliy aviatsiya ta’limi tizimi, kompetensiya yondashuvi, ICAO xalqaro fuqaro aviatsiyasi tashkiloti, davlat buyurtmasi, tijorat uchuvchilari, aviatsiya xodimlari, parvozlar xavfsizligi.

**Аннотация.** В статье раскрыты проблемы обеспечения кадрами различных сегментов авиации, подготовки пилотов авиации в высших образовательных учреждениях в соответствии со стандартами 3-го поколения. Доказана необходимость непрерывности, разноуровневости, преемственности, мобильности и вариативности их подготовки.

**Ключевые слова:** единая национальная система авиационного образования, компетентностный подход, международная организация гражданской авиации ICAO, государственный заказ, коммерческие пилоты, авиационный персонал, безопасность полетов.

**Abstract.** The article reveals the problems of providing personnel for various segments of aviation, training aviation pilots in higher flight educational institutions in accordance with the 3rd generation standards. The need for continuity, multi-level, succession, mobility and variability of their training is proven.

**Key words:** unified national system of aviation education, competency-based approach, international civil aviation organization ICAO, government order, commercial pilots, aviation personnel, flight safety.

Hozirgi vaqtda aviatsiya sanoatida ko’p yillar davomida to’plangan ilmiy-texnik zaxira va ishlab chiqarish-texnik salohiyatni saqlab qolish uchun tanqidiy vaziyat yuzaga keldi. Ushbu vaziyatning asosiy sabablari o’quv, ilmiy-tadqiqot, eksperimental loyihalash va ishlab chiqarish texnologiyalari faoliyatida mutaxassislar avlodlarining uzluksizligi va ish joyida sust ish bilan ta’minlangan yosh mutaxassislarning yetishmasligi.

Nazariy va amaliy mashg’ulotlarda, o’quv va ilmiy faoliyatda jiddiy tafovut yuzaga keldi. Yuqori malakali parvoz, muhandislik, texnik va ishchi kadrlar yetishmasligini tezda to’ldirish uchun sharoit yaratish dolzarb vazifadir. Yangi, zamonaviy, ishlab chiqarish liniyalarining paydo bo’lishi (mikroprotessorlar va dasturiy ta’minotni boshqarish bilan murakkab texnologik uskunalar; avtomatlashtirilgan loyihalash, ishlab chiqarish va boshqarish uchun axborot tizimlari; sertifikatlash va sifat menejmenti; funksional xarajatlarni tahlil qilish; xodimlar bilan ta’minlanmagan marketing va menejment) vaziyatni yanada murakkablashtiradi va kadrlar muammolarini zudlik bilan hal qilishni talab qiladi va o’rganilayotgan muammoning dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqotning asosiy vazifalari uzluksiz aviatsiya ta’limining turli darajalarida nazariy va amaliy mashg’ulotlar, o’quv va ilmiy faoliyat o’rtasidagi tafovut muammosini hal qilish, shuningdek, bozor iqtisodiyoti

sharoitida aviatsiya mutaxassislarini tayyorlashning ichki tizimida yuzaga kelgan qarama-qarshiliklarni tahlil qilishdan iborat.

Aviatsiya sohasi mutaxassislarini tayyorlash va qayta tayyorlashni takomillashtirish zarurati aviatsiyaning doimiy ravishda texnik rekonstruksiya qilish bilan bog’liq.

Bugungi kunda aviatsiya mutaxassislarini uzluksiz kasbiy tayyorlash va qayta tayyorlashning yangi maxsus tizimini yaratishni talab qiladi, bu esa, mutaxassislarni aniq ish joylariga yo’naltirish va birlashtirishni kafolatlaydi. Hozirgi vaqtda uchuvchi, muxandis texnik xodimlari va dispetcherlarning professional aviatsiya mutaxassislariga, shuningdek, ilmiy muhandislik va texnik kadrlarga jiddiy ehtiyoj mavjud.

*Ta’lim muammolariga barcha yondashuvlar asosan uchta jihatga munosabat bilan bog’liq:* bitiruvchilar tomonidan olingan bilim darajasi, o’qish vaqti va ta’lim narxi.

***Bu optimallashtirish vazifalari ta’lim sohasida uchta to’liq teng strategiyani shakllantirishga imkon beradi:***

1. Muayyan o’qish davri va o’qitish uchun mablag’ ajratilsa, mutaxassislarni tayyorlashning eng yuqori sifatini ta’minlash.

2. Muayyan o’qish davri va mutaxassislarni tayyorlash sifatining ma’lum darajasi bilan o’qitish uchun mablag’larni minimallashtirish.

3. O’qitish uchun belgilangan mablag’ va mutaxassislarni tayyorlash sifatining ma’lum darajasi bilan mashg’ulotlar davomiyligini minimallashtirish.

*Sohada kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning ilgari tashkil etilgan tizimini tahlil qilish quyidagi qarama-qarshiliklarni ochib beradi:* an’anaviy o’qitish tizimi va uning ko’p darajali ehtiyojlari, harakatchanligi, moslashuvchanligi, uzluksizligi va o’zgaruvchanligi; jamiyat, sanoat va mintaqa ehtiyojlari o’rtasida o’z-o’zini tashkil etish sifatida mutaxassis uchun boshqa shaxs va oliy harbiy ta’lim muassasasining funksional tayyorgarlikka yo’naltirilganligi ustunligi.

Ushbu qarama-qarshiliklarni hal qilish quyidagi “yeffektlar tizimini” yaratishga imkon beradigan ko’p darajali ta’lim modelini izlash jarayonini faollashtiradi: sanoat uchun – talab qilinadigan malaka parametrlari bilan qisqa vaqt ichida mutaxassis olish imkoniyati; shaxs uchun – kerakli malaka parametrlarini tanlash imkoniyati, uning intellektual talablariga, ijtimoiy va iqtisodiy yehtiyojlariga javob beradigan ta’lim traektoriyasi; kursant uchun qo’shimcha kasbiy ta’lim dasturlarini o’zlashtirish, qo’shimcha malaka olish imkoniyati, bu bozorda o’zgarishlar yuz berganda shaxsiy sug’urtaning bir turi bo’ladi va zarur bo’lgan turli xil ta’lim traektoriyalariga yerishish bilan bog’liq; bitiruvchining raqobatbardoshligi bir qator qo’shimcha malaka va mutaxassislilar orqali ortadi; bitiruvchi har bir darajadagi ta’limni muvaffaqiyatli yakunlash imkoniyati; yuqori darajadagi ta’lim olishga hali tayyor bo’lmaganlar uchun ishlab chiqarishda ishlagandan so’ng keyingi bosqichda o’qishga qaytish mumkin; mehnat bozori uchun – ta’lim va mehnat bozori yehtiyojlari o’rtasidagi yangi

aloqalar; ta’lim ta’limi uchun – eng to’liq amalga oshirish imkoniyati ilmiy-pedagogik salohiyat, sanoat va mintaqaning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda o’quv rejalarining turli xil modifikatsiyalarini ishlab chiqish.

Mahalliy aviatsiyasi muhiti raqobatbardosh bo’lib, raqobat globallashib bormoqda. Muvaffaqiyatga yerishish uchun ta’lim muassasalari nafaqat ta’lim darajasini oshirishi, balki uning natijalarining xalqaro taqqoslanishini ham ta’minlashi kerak.

Global ta’lim tizimiga integratsiyaga doimiy jiddiy ye’tibor bermasdan, ta’lim tizimi turg’unlikka mahkum. Aviatsiya uchun parvozlar va texnik xodimlarni tayyorlashning yagona milliy tizimini yaratish kerak.

Zamonaviy G’arb dunyosida aviatsiya uchun mutaxassislar kasblarining yagona tasnifi mavjud va aviatsiya sanoati va ushbu kasblarning har biri bo’yicha mutaxassislarni o’qitish va kasbiy tayyorlashga qo’yiladigan standart talablar.

Aviatsiya ta’lim muassasalari va aviatsiya sanoatida ishlaydigan mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning sanoat standartlarini qo’llab-quvvatlashi kerak.

Hozirgi vaqtda e’tiborni fan – intizomiy va tarbiyaviy tomondan kasbiy formatda o’quv jarayonining kutilayotgan natijalariga o’tkazish zarur – bu eng muhim global tendensiyaning aksidir. Shuning uchun aviatsiya mutaxassislarni standartlariga muvofiq tayyorlash oliy harbiy ta’limi muassasalarida o’tkazilishi kerak, chunki ular aviatsiyaning turli segmentlarini kadrlar bilan ta’minlaydi. Shuning uchun bakalavr va magistr darajalarida oliy ta’lim uchun Davlat ta’lim standartining konseptual yadrosi kompetensiyaga asoslangan yondashuv bo’lishi kerak. Biroq, zarur shart-sharoitlarning yetishmasligi (kadrlar, moddiy-texnik baza, o’quv-uslubiy ta’minot va boshq.) aviatsiyaning turli ehtiyojlarini qondirish uchun malakali mutaxassislarni: bakalavrlarni va magistrnlarni tayyorlash uchun aviatsiya ta’limi muassasalari faoliyatining o’ziga xos xususiyatlarini belgilaydigan turli omillar cheklangan. Ta’lim standartlaridagi farqlar muammosini aviatsiyaning turli sohalari uchun raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash bo’yicha sa’y-harakatlarni birlashtirgan o’quv-uslubiy birlashmalar, o’quv majmualari, shuningdek, aviatsiya o’quv markazlarini yaratish orqali hal qilish mumkin.

Aviatsiya mutaxassislarni tayyorlash tizimini bitta o’quv sikli doirasida va ishlab chiqarish korxonalarida dasturlarida tayyorgarlikni birlashtirish orqali rivojlantirish kerak.

Aviatsiya mutaxassislarni tayyorlashda aviatsiyada kasbiy ta’limning barcha muammolari, birinchi navbatda, havo transportida xavfsizlikni ta’minlashning qat’iy talablari va kasbiy faoliyatda ma’lum xavflar tufayli aviatsiya xodimlarining kasbiy fazilatlariga bo’lgan talablarning oshishi bilan bog’liq. Darhaqiqat, bugungi dunyo “qanotli” bo’lib qoldi: terrorchilar va ekstremistlar eng samarali transport vositalaridan biri – havo transportidan foydalanadilar, bu quyidagi

sabablar bilan izohlanadi: samolyotni olib qo’yish va o’g’irlash jinoyatchi uchun minimal xavf tug’diradi, yo’lovchilar va ekipaj uchun katta xavf tug’diradi; jinoiy harakatlarni minimal kuch va vositalardan foydalangan holda amalga oshirish mumkin; har qanday samolyotni tortib olish bir yoki bir nechta terrorchilar tomonidan amalga oshirish mumkin; Qurolli Kuchlarni tortib olish jinoyatchilar tomonidan belgilangan maqsadga erishishning eng samarali vositalaridan biri sifatida qaraladi; Qurolli Kuchlardan qurol sifatida foydalanishning haqiqiy imkoniyati mavjudligi. Samolyotlarni portlatish orqali terrorchilar aholining barcha qatlamlarining katta e’tiborini tortadi, qo’rquvni uyg’otadi va jamiyatda asabiylikni uyg’otadi. Shunday vaziyatlarni inobatga olish bugungi kunda aviatsiyani jadal rivojlanishiga olib keladi.

Bundan tashqari, davlatning aviatsiya kompleksini o’zgartirish bo’yicha siyosatini amalga oshirish yangi iqtisodiy sharoitlar va mamlakatning milliy xavfsizligini ta’minlash ehtiyojlari talablariga javob beradigan tuzilmalarni shakllantirish va rivojlantirishni o’z ichiga oladi. Bunday vazifalarni hal qilish uchun tajriba va sezgi yetarli emas. Ilmiy nuqtai nazardan tuzilmalarni tashkil yetish, ularning bozor sharoitida muvofiqlashtirilgan va samarali ishlashi vazifalarini belgilash va hal qilishga imkon beradigan nazariy apparatni jalb qilish kerak.

#### **Adabiyotlar:**

1. Алдамжаров К.Б. Стратегия перехода к международным стандартам в системе непрерывного авиационного образования Республики Казахстан // Состояние перспективы подготовки авиационных специалистов: Материалы международной научно-практической конференции. – Рига, 2008. – С. 7-11.

2. Елисов Л.Н., Шмельков А.В. Компетентностный подход в системе качества образовательного учреждения гражданской авиации. – Егорьевск, 2007. – 162 с.

3. Djabbarov Sh.X. Bo’lajak aviatsiya mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik strategiyalari // O’zbekiston respublikasi oliy harbiy aviatsiya bilim yurti radioelektronikaning istiqbollari: muammollar va ularning yechimlari: Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2023 yil 12 may. – Qarshi, 2023. – B. 109-112.

## **TILSHUNOSLIKNING NAVQIRON SOHASI**

**Axmedova Nilufar Safarovna**

“Profi University” Filologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori  
(PhD), dotsent

[nilufar.axmedova.23@gmail.com](mailto:nilufar.axmedova.23@gmail.com)

**Annotatsiya.** Maqolada tilshunoslikning neyrolingvistika sohasi, uning tarixi, yondosh sohalar bilan munosabati haqida fikr yuritiladi.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

**Tayanch soʻz va iboralar:** Neyrolingvistika, afaziya, nutqiy buzilish, bosh miya yarim sharlari, ontologik rivojlanish, tugʻma xususiyatlar, hukm markazi, eshitish sohasi, miya yadrosi.

**Аннотация.** В статье рассматривается область нейролингвистики, ее история и связь со смежными областями.

**Основные слова и фразы:** нейролингвистики, афзион, размножение речи, полушария мозга, онтологическое развитие, преобладающая, гарнитура, область слуха, ядро мозга.

**Annotation.** The article examines the field of neurolinguistics, its history and connections with related fields.

**Basic words and phrases:** neurolinguistics, afziyon, speech breeding, brain hemispheres, ontological development, prevailing, headset, hearing area, brain core.

Bugungi kunda tilning miya bilan bogʻliqligi, ularning ayro holdagi tuzilishi, nutqiy faoliyat, nutqiy buzilishlar, gapirish va nutqni eshitish, oʻzga tillarni oʻrganish jarayonida miya va tilda kechadigan mexanizmlar kabi hodisalarni oʻrganuvchi tilning zamonaviy tarmogʻi – neyrolingvistika mavjudki, ayni paytda jadal rivojlanish bosqichida turibdi. Darhaqiqat, “...neyrolingvistika nevrologiya va tilshunoslik chorrahasida paydo boʻlgan fan sohasidir. Uni oʻrganishning asosiy obyekti nutq xatti-harakatlarining miya mexanizmiga nisbatan til tizimidir. Neyrolingvistika, shuningdek, nutqiy faoliyat mexanizmlarining jarayonlarini, til, tafakkur va inson ongi oʻrtasidagi munosabatlarni, nutqiy bayonotlarni yaratish usullarini oʻrganadi”<sup>69</sup>.

Neyrolingvistika haqidagi nazariy qarashlar paydo boʻlayotgan ilk davrlarda ushbu sohaga faqat miya jarohatlanishi natijasida yuzaga keladigan nutqiy buzilishlar doirasida qaralgan boʻlsa, bugungi kunda esa ushbu soha quyidagi dolzarb mavzular ustida ish olib boradi: “lisoniy maʼlumotlar qayta ishlanish jarayonida signal miyaning qaysi yoʻnalishlari orqali yetkazilishi; muayyan lisoniy axborotlarni qayta ishlanishi uchun miyaning aniq sohalari mavjud yoki mavjud emasligi; lisoniy axborotlarni qayta ishlashda miyaning turli sohalari qay tarzda uygʻunlikda harakatlanishi kabi”<sup>70</sup>.

Bugungi kunda neyrolingvistikaga “...inson nutqi bilan bogʻliq miyaning ichki jarayonlarini oʻrganuvchi soha”<sup>71</sup>, “nutqiy faoliyatda miya

---

<sup>69</sup> Tojiyev A., Novshadbekova D. Zamonaviy neyrolingvistikaning tilshunoslikdagi ahamiyati / International conference on learning and teaching 2022/6, – B. 53.

<sup>70</sup> **Qarang:** [https://ru.wikipedia.org/wiki/cite\\_note-8](https://ru.wikipedia.org/wiki/cite_note-8) Gregory Hickock, David Poeppel. Opinion: The cortical organization of speech processing // Nature Reviews Neuroscience. – 2007. – Vol. 8, no. 5. – P. 393-402. – [doi:10.1038/nrn2113](https://doi.org/10.1038/nrn2113); David Embick, Alec Marantz, Yasushi Miyashita, Wayne O’Neil, Kuniyoshi L. Sakai. [A syntactic specialization for Broca’s area](#) // [Proc. Nat. Acad. Sci. USA](#). 2000. – Vol. 97, no. 11. – P. 6150-6154. [PMID 10811887](#). [Архивировано](#) 8 марта 2021 года.; Colin M. Brown, Peter Hagoort. [The cognitive neuroscience of language: challenges and future directions](#) // [The Neurocognition of Language \(англ.\)](#) / Ed. by C. M. Brown & P. Hagoort. – Oxford: [Oxford University Press](#), 1999. – 409 p. — [ISBN 0-198-50793-3](#). – P. 5-14.

<sup>71</sup> Савостьянов А.Н., Пальчунов Д.Е. Когнитивные исследования и нейролингвистика: современное состояние и перспективы дальнейших исследований / Вестник Томского государственного университета. 2013. № 368. С. 133–140.



mexanizmlarini tadqiq etuvchi, insonni o’rganuvchi neyrobiologik va ijtimoiy-psixologik mezonlarni o’zida mujassam etgan keng ko’lamdagi neyrokognitiv fanlar tarkibiga kiruvchi ilmiy soha”<sup>72</sup> sifatida qaralib, neyrolingvistika bilan shug’ullanuvchi mutaxassislar “til o’zi nima, miya uni qanday qayta ishlaydi, inson miyasi og’zaki va yozma nutqda qay tartibda tovush hamda belgilarni shakllantiradi, miya lisoniy axborotlarni qay tarzda esda qoldiradi, saqlaydi va qayta yetkaza oladi”<sup>73</sup>. kabi muammolar ustida tadqiqot olib borishlari ta’kidlanadi.

Atama sifatida esa “neyrolingvistika” 1940-yillarning oxiri va 1950-yillarda Edit Trager, Genri Gekeyn va Aleksandr Luriyalar tomonidan fanga olib kirilgan. Luriyaning “Neyrolingvistikadagi muammolar” kitobi, ehtimol, neyrolingvistika haqidagi birinchi kitobdir. Garri Uitaker 1970-yillarda Amerika Qo’shma Shtatlarida neyrolingvistikani ommalashtirdi, 1974-yilda “Brain and Language” jurnaliga asos soldi<sup>74</sup>.

Neyrolingvist T.V.Chernigovskayaning ta’kidlashicha, til va tafakkurga doir qarashlar Sharq va Evropa faylasuflari izlanishlarida qadimdan o’z ifodasini topib kelgan. Miloddan avvalgi II ming yillikning o’rtalarida yashagan Edwin Smith miya jarohatlanishiga oid 26 holatni qayd etib, u tomonidan tavsiya etilgan terapiya Misr shifokorining miya anatomiyasi va funksiyalarini yaxshi bilishini namoyon etadi. Taxminan yarim asr o’tgach, Yerning boshqa qismida, Janubiy Amerikada, maxsus jarrohlik (trepanatsiya) izlari mavjud bo’lgan ko’p sonli bosh suyaklari kuzatiladi. Qizig’i, bunday turdagi neyroxirurgiya operatsiyalari deyarli odatiy sanalib, bronza va vulqon shishasidan yasalgan asboblar bilan bajarilgan va hatto bosh og’rig’i, epilepsiya, boshqa asab va ruhiy kasalliklarni davolashda qo’llanilgan<sup>75</sup>.

Demak, neyrolingvistika sohasi asab tizimining faoliyati, tuzilishi va vazifalarini o’rganuvchi nevrologiya hamda til haqida ma’lumot beruvchi lingvistika fanlarining o’zaro uyg’unligidan hosil bo’lar ekan, ilmiy manbalarga tayanib aytish mumkinki, eramizdan avvalgi 3500-yillardayoq tilning miyada joylashganligi haqidagi ilk qarashlar mavjud bo’lgan<sup>76</sup>. Ularda ta’kidlanishicha, bosh suyagining muayyan qismidagi jarohat tananing boshqa a’zolariga ham ziyon yetkazishi mumkin. Shu sababdan o’sha davr olimlari inson a’zolari va ularning faoliyati miyaning turli maydonlariga bog’liq, deb hisoblaganlar. Ayniqsa, Gippokrat, Gerofil, Platon, Demokrit, Aristotel, Galen kabi zabardast faylasuf olimlarning

---

<sup>72</sup> Большая Российская энциклопедия. [В 30 т.] [Текст] / [председатель науч.-ред. совета Ю.С.Осипов; отв. ред. С. Л. Кравец]. – М. : Большая Рос. энцикл. - ISBN 5-85270-320-6. Ахутина Т.В.

<sup>73</sup> Руководство по нейролингвистике\_ что это такое и последние разработки • BUOM.html

<sup>74</sup> Bahodirova F. Neyrolingvistika tilshunoslikning yangi sohalaridan biri / “PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION”. – В. 52-55.

<sup>75</sup> Черниговская Т.В. Язык, мышление, мозг: основные проблемы нейролингвистики / Труды отделения историко-филологических наук РАН. – М., 2004. – № 2. – С. 40.

<sup>76</sup> Винарская Е.Н., Кузнецов С.Н. Нейролингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 566.

xulosalari asosida o’sha qadimgi davrlardanoq inson tanasining har bir a’zosi faoliyati miya bilan aloqador ekanligi ta’kidlangan. 1770-yilga kelib, Iogann Gesner tomonidan yozilgan “Til amneziasini” nomli monografiyada nutq buzilishlariga yangicha qarash yuzaga kela boshladi. Shu bilan birga, bu davrga kelib, miyaning turli nuqtalarida, ayniqsa, miya po’stlog’ida bajariladigan mavjud yuqori darajadagi vazifalar haqida bahs-munozaralar paydo bo’la boshladi. XIX asr davomida nutqiy buzilishlar doirasidagi bilimlar kengayib, bu haqdagi ma’lumotlarga o’sha davrdayoq tamal toshi qo’yilgan edi.

Olim Frans Iosif Gall birinchilardan bo’lib, aqliy qobiliyat aynan bosh miya po’stlog’ida ekanligini hamda miyadagi kulrang modda faol to’qimalar (nervlar), oq modda esa biriktiruvchi to’qima ekanligini isbotladi. Tadqiqotning empirik usuli yordamida olim miyaning turli funksiyalarini bosh miyaning muayyan po’stlog’i hududlari bilan bog’laydi. Masalan, u nutq artikulyatsiyasi va so’zni xotirada saqlab qolish o’rni peshona bo’lagining ikki sohasida ekanligini aniqladi. Gall g’oyalari uning shogirdi Jan-Batist Bull davom ettirib, peshona bo’lagi sohalaridagi turli jarohatlarning nutqiy buzilishlar bilan bog’liq bo’lgan hamda boshqa bo’lak sohalaridagi jarohatlarning bunday buzilishlar bilan bog’liq bo’lmagan holatlarini aniqlaydi.

1861-yilga kelib, fransuz olimi Pol Broka bir bemorni kuzatishi orqali ikkita farazni ilgari suradi: birinchidan, insonning ruhiy holatlari bilan bog’liq faoliyati miya yadrosi orqali amalga oshadi. Ikkinchidan, nutqiy buzilish bosh miyaning chap yarimsharidagi jarohat asosida yuzaga keladi.

Nevrolog Karl Vernike esa Broka tadqiqotlarini, ayniqsa, insonning ruhiy holatlari miya yadrosi orqali amalga oshishiga oid qarashlarini qo’llab-quvvatlab, nutqni tushunish muammolari bilan bog’liq hamda bugungi kunda Vernike sohasi deya mashhur sanalgan bosh miyaning yangi sathini ixtiro qiladi. Olim insult bilan kasallangan bemor ustida izlanish olib boradi. Bemor gapirar, eshitar, ammo og’zaki va yozma nutqni qiyinchilik bilan tushunardi. Uning vafotidan keyin Vernike bemorning chap yarim sharlari yon va o’rta sohalarini jarohatlanganini aniqlaydi. Va olim eshitish sohalariga yaqin sanalgan aynan shu maydonlar nutqni tushunish jarayonlarida ishtirok etishi bo’yicha xulosalarini keltiradi. Keyinchalik Vernike bosh miyada nutq bilan bog’liq aniq ikki maydon mavjudligini asoslaydi. Bular bugungi kunda nutqni qabul qilishga javob beruvchi Vernike sathi hamda nutqni ifodalashga xizmat qiluvchi Broka sathi sanaladi.

Nemis olimi Lyudvig Lixtshteyn Vernikening qarashlarini to’ldirib, “hukm markazi” sanalgan uchinchi maydonga asos soldi. Olim so’z miya tomonidan qabul qilinganidan so’ng aynan hukm markaziga ma’no ifodalashi uchun yo’naltirilishini ta’kidlaydi.

Neyrolingvistika taraqqiyotining keyingi bosqichi bevosita L.R.Luriya va uning izdosh-shogirdlari faoliyati bilan bog’liq bo’lib, ular

tomonidan nazariy qarashlar asosida nutqiy buzilishlarni tizimli tahlil qilish joriy etildi<sup>77</sup>.

XX asr o’rtalaridan boshlab neyrolingvistika doirasida L.Vigotskiy, A.Luriya, R.Yakobsonlar tomonidan aniq ilmiy-amaliy kuzatuvlarga asoslangan qarashlar ilgari surila boshlandi. Ayniqsa, neyrolingvistikaga oid qonun-qoidalarning amaliy jihatdan o’rganilishi esa N.Xomskiy maktabining paydo bo’lishi bilan yanada rivoj topdi. Xususan, hozirgi kunga qadar alohida e’tirof etiladigan E.Linnebergning quyidagi xulosalarini ta’kidlash lozim:

– til tug’ma xususiyatlari, har bir turning o’ziga xos jihatlari va biologik tabiati (miya funksiyalari) bilan belgilanadi;

– inson tilining ayrim xususiyatlari universaldir (barcha tillar uchun yagona asos mavjud);

– ontologik rivojlanish o’smirlik davriga qadar jismoniy yetilish orqali sodir bo’ladi<sup>78</sup>.

Shu o’rinda Boduen de Kurtenening neyrolingvistika bo’yicha bildirgan quyidagi fikrlarini ham keltirishni joiz deb bildik: “...aslida havoda suzuvchi tillar emas, balki lisoniy tafakkurga ega insonlar mavjud”<sup>79</sup>.

I.M.Sechenov, L.V.Shcherbalar ham bevosita Boduen de Kurtene maktabining zabardast izdoshlari sifatida neyrolingvistikaga oid muhim qarashlarini qoldirganlar. Neyrolingvistikaning psixologiyaga oid manbalari L.S.Vigotskiy tadqiqotlarida o’z aksini topgan.

Neyrolingvistikaning bugungi kundagi taraqqiyotida T.V.Axutina boshqarayotgan Rossiya neyrolingvistikasi asoschisi A.R.Luriyaning Moskva neyrolingvistlar maktabi hamda T.V.Chernigovskaya boshchiligidagi Balonov–Deglinning Peterburg maktabi alohida ta’kidlanadi<sup>80</sup>.

Ta’kidlash lozimki, neyrolingvistika sohasidagi tadqiqotlar lingvistik ma’lumotlar miyaning qaysi qismida qayta ishlanishi, vaqt o’tishi bilan bu jarayon qanday o’zgarishi, til o’rganish va o’zlashtirishda til qismlari qanday munosabatda bo’lishi kabi masalalar ustida olib boriladi<sup>81</sup>.

Davr o’tishi bilan texnika-texnologiyada erishilayotgan yutuqlar natijasida mutaxassislar nutq jarayoni mobaynida inson miyasi qay tarzda faoliyat ko’rsatishini o’rgana oladilar. Bugungi kunda til bilan aloqador ma’lumotlarni qayta ishlash jarayoni ancha murakkab mexanizmni talab qilishi va bir qancha miya sohalarining birgalikdagi faoliyati bilan bog’liq ekanligi aniqlangan<sup>82</sup>.

<sup>77</sup> Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 666 с.

<sup>78</sup> <https://vuzlit.com/836671/vvedenie> Введение Нейролингвистика и ее сущность [vuzlit.com](https://vuzlit.com).

<sup>79</sup> [Бодуэн де Куртене И.А.](#) Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1. – М., 1963. – 384 с.

<sup>80</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/cite\\_note-8](https://ru.wikipedia.org/wiki/cite_note-8)

<sup>81</sup> Нейролингвистика. Википедия. Очiq ensiklopediya.

<sup>82</sup> Руководство по нейролингвистике\_ что это такое и последние разработки • BUOM.html

Neyrolingvistika psixologiya, nevrologiya va tilshunoslik kabi sohalarning mushtarakligi asosida tadqiq etiladigan soha sanaladi. Neyrolingvistika bo’yicha dastlabki izlanishlar miyaning turli sohalaridagi jarohatlar natijasida yuzaga keluvchi nutqiy buzilish (afaziya)larga oid bo’lib, ularni keltirib chiqaruvchi omillar sifatida insonning ruhiy holati, asab tizimidagi o’zgarishlar izchil kuzatilgan. Demak, “neyrolingvistika, bir tomondan, psixologiya taraqqiyoti bilan izchil bog’liq bo’lsa, ikkinchi tomondan, nevrologiya va amaliy tilshunoslik bilan aloqadordir”<sup>83</sup>.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 1. – М., 1963. – 384 с.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/cite\\_note-8](https://ru.wikipedia.org/wiki/cite_note-8)
3. Большая Российская энциклопедия. [В 30 т.] [Текст] / [председатель науч.-ред. совета Ю.С.Осипов; отв. ред. С. Л. Кравец]. – М. : Большая Рос. энцикл. - ISBN 5-85270-320-6. Ахутина Т.В.
4. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 666 с.
5. Винарская Е.Н., Кузнецов С.Н. Нейролингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 566.
6. Руководство по нейролингвистике\_ что это такое и последние разработки • ВUОМ.html
7. Савостьянов А.Н., Пальчунов Д.Е. Когнитивные исследования и нейролингвистика: современное состояние и перспективы дальнейших исследований / Вестник Томского государственного университета. 2013. № 368. С. 133–140.
8. Tojiyev A., Novshadbekova D. Zamonaviy neyrolingvistikaning tilshunoslikdagi ahamiyati / International conference on learning and teaching 2022/6, – В. 53.
9. Черниговская Т.В. Язык, мышление, мозг: основные проблемы нейролингвистики / Труды отделения историко-филологических наук РАН. – М., 2004. – № 2. – С. 40.
10. **Qarang:** [https://ru.wikipedia.org/wiki/cite\\_note-8](https://ru.wikipedia.org/wiki/cite_note-8) Gregory Hickock, David Poeppel. Opinion: The cortical organization of speech processing // Nature Reviews Neuroscience. – 2007. – Vol. 8, no. 5. – P. 393-402. – [doi:10.1038/nrn2113](https://doi.org/10.1038/nrn2113).; David Embick, Alec Marantz, Yasushi Miyashita, Wayne O’Neil, Kuniyoshi L. Sakai. A syntactic specialization for Broca’s area // Proc. Nat. Acad. Sci. USA. 2000. – Vol. 97, no. 11. – P. 6150-6154. PMID 10811887. [Архивировано 8 марта 2021 года.](#); Colin M. Brown, Peter Hagoort. [The cognitive neuroscience of language: challenges and future directions](#) // The Neurocognition of Language (англ.) / Ed. by C. M. Brown & P. Hagoort. – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 409 p. – ISBN 0-198-50793-3. – P. 5-14.

---

<sup>83</sup> Большой психологический словарь / Под ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК; М. : ОЛМА-Пресс, 2003 (ПФ Красный пролетарий). - 666 с.

11. Bahodirova F. Neyrolingvistika tilshunoslikning yangi sohalaridan biri / “PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION”. – B. 52-55.
12. <https://vuzlit.com/836671/vvedenie> Введение Нейролингвистика и ее сущность [vuzlit.com](https://vuzlit.com).
13. Neyrolingvistika. Vikipediya. Ochiq ensiklopediya.

## ADVANTAGES OF THE CROCODILE ICT SOFTWARE IN FAST AND EASY CALCULATION OF ALGORITHMS

**Yo’ldosheva Nilufar Yusufovna**

Teacher of Bukhara Innovative Education and Medical University  
[yuldoshevanilufar76@gmail.com](mailto:yuldoshevanilufar76@gmail.com)

**Ahmadov Muhammadali Botirali o’g’li**

Student of Bukhara Innovative Education and Medical University

**Abstract.** The Crocodile ICT software offers a user-friendly interface and powerful tools for calculating algorithms quickly and easily. It allows users to easily create and test different types of algorithms, while displaying results intuitively through visualisation functions. With the help of the application, users can learn in depth the basic principles of algorithms, which makes the training process more efficient.

**AIM:** The purpose of the “Crocadile ICT” software in quickly and easily calculating algorithms includes several key features. It provides visualizations to help users understand how algorithms work through graphics and diagrams. The interactive learning aspect allows students to experiment directly with algorithms, enhancing comprehension. It supports rapid calculation methods for solving complex problems efficiently. Users can create and test their algorithms, and the program includes a variety of algorithms for study and application. Additionally, it offers coding and analysis tools for tackling intricate tasks, creating a conducive environment for learning and applying algorithms.

**Key words:** information technology, Crocadile ICT, software, computer, technology, algorithms.

**Introduction.** Nowadays, it is possible to communicate with a computer on the basis of ready-made programs. So many applications are being created that knowing how to use them sometimes becomes a problem. Therefore, teaching programming in a public way is much less. However, additional tools for programming are being organized in many practical software packages that are being created today.

“Crocadile ICT” is an educational software designed to facilitate interactive learning for students and teachers. It focuses on algorithm development, programming, and mathematical modeling, providing various visualizations and simulations to enhance understanding. Users can create, analyze, and quickly compute algorithms, making the learning process engaging and effective. The software is particularly useful in STEM



education, serving as a valuable resource for both learners and educators to explore complex concepts in a hands-on way.

Crocodile ICT software is designed to enhance the learning and application of algorithms through user-friendly interfaces and robust functionality. This paper explores the primary advantages of using Crocodile ICT for fast and easy algorithm calculations, highlighting its impact on education and professional applications.

**1. User-Friendly Interface Advantage:** Intuitive Design  
Crocodile ICT features an intuitive interface that allows users, including those with limited programming experience, to navigate and utilize its functionalities easily.

**Impact:** This accessibility fosters a conducive learning environment, enabling students and professionals to focus on algorithm concepts rather than software complexities.

**2. Interactive Visualization Advantage:** Real-Time Visualization  
The software provides interactive visualizations of algorithms in action, allowing users to see the processes unfold step by step.

**Impact:** This feature aids in understanding complex concepts by providing a visual context, making learning more engaging and effective.

**3. Pre-Built Algorithms Advantage:** Ready-Made Algorithm Templates  
Crocodile ICT includes a variety of pre-built algorithms that users can easily modify and adapt to their needs.

**Impact:** This saves time and effort, allowing users to focus on application rather than starting from scratch, thus accelerating the learning process.

**4. Speed of Calculations Advantage:** High Efficiency  
The software is optimized for fast calculations, enabling users to process large datasets and complex algorithms quickly.

**Impact:** This efficiency is crucial in academic settings and professional environments, where timely results are often essential for decision-making.

**5. Support for Multiple Languages Advantage:** Multi-Language Support  
Crocodile ICT supports various programming languages, allowing users to implement algorithms in the language of their choice.

**Impact:** This versatility caters to a broad audience, accommodating different educational curricula and professional requirements.

**6. Integration with Other Tools Advantage:** Compatibility with External Software  
Crocodile ICT can integrate with other educational and development tools, enhancing its functionality.

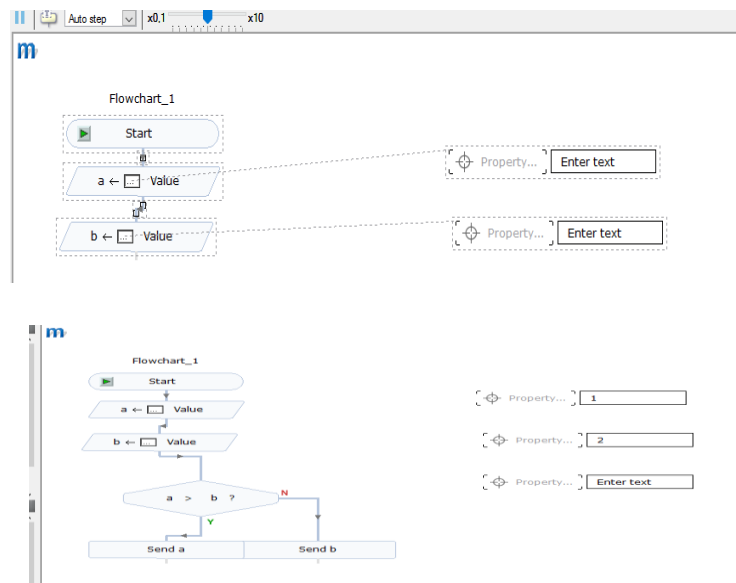
**Impact:** This interoperability allows users to create comprehensive projects that leverage multiple software applications, improving overall productivity.

**7. Collaborative Features Advantage:** Team Collaboration Capabilities The software supports collaboration, enabling users to work together on projects and share insights in real time.

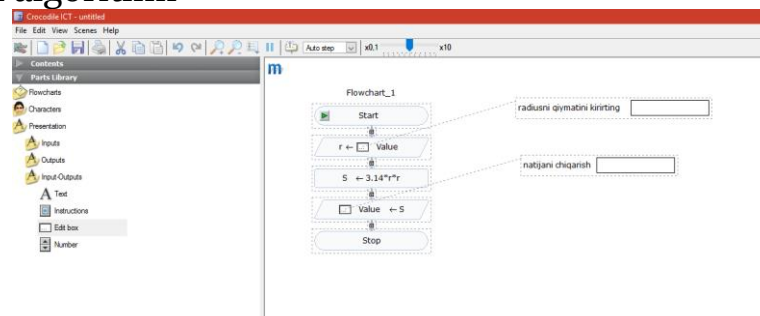
**Impact:** This fosters teamwork and enhances the learning experience, particularly in educational settings where peer interaction is valuable.

In “Crocadile ICT,” to calculate the sum of two numbers, you can use the following steps:

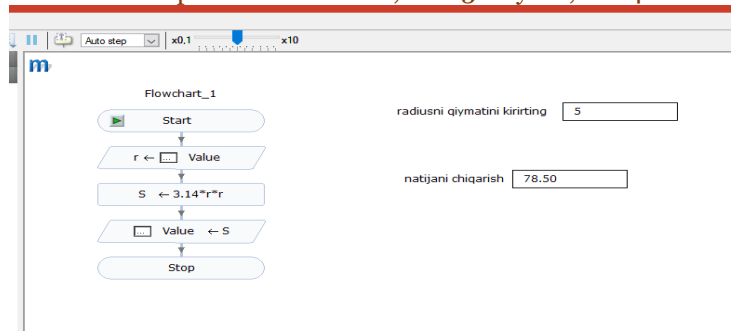
1. **Open the Software:** Launch “Crocadile ICT.”
2. **Create a New Project:** Start a new project or use an existing one.
3. **Input the Numbers:** Use input blocks to allow users to enter the two numbers.
4. **Add the Numbers:** Use an operation block to sum the two input values.
5. **Display the Result:** Use an output block to show the result of the addition.



A condition is set and a result is obtained. Next, we present the radius calculation algorithm



We enter an arbitrary number in the place where it says to enter the radius and we get the result



Today, in the era of rapidly developing information technologies, it would be desirable to work on every issue in a convenient and easy way.

### List of references:

1. **Crocodile ICT Official Website** Crocodile ICT
2. User Manual for Crocodile ICT Comprehensive guide detailing the software's functionalities.
3. Afonin A.S., “Fundamentals of Algorithms: Theory and Practice” Discusses algorithm design and the role of software tools in education.
4. Usov K.A., “Teaching Methods in Programming” Explores effective educational practices using software tools.
5. Karp S.A., “Learning Algorithms” Insights into how software can facilitate understanding of algorithms.
6. Shukurov T.R., “New Approaches in ICT Education”.

## РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Г.Д. Кулдашева

Университет Альфраганус, Ташкент

**Аннотация.** Ушбу мақолада инновацион технологияларнинг таълим жараёнига татбиқ этилиши ва мазмуни ҳақидаги масалалар муҳокама қилинади. Таълим соҳасида улар нафақат билиш жараёнини таъминлаш, балки, биринчи навбатда, малакали мутахассисни тайёрлаш учун ишлатилади.

**Калитли сўзлар:** инновация, технология, педагогика, тарбия, таълим, мутахассис, ривожланиш, билим.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы о значении и внедрении инновационных технологий в учебный процесс. В сфере образования они используются не только для обеспечения познавательного процесса, но в первую очередь, для подготовки компетентного специалиста.

**Ключевые слова:** инновация, технология, педагогика, воспитание, обучение, образование, специалист, развитие, знание.

**Abstract.** This article discusses questions about the meaning and implementation of innovative technologies in the educational process. In the field

of education, they are used not only to ensure the cognitive process, but, first of all, to train a competent specialist.

**Key words:** innovation, technology, pedagogy, upbringing, training, education, specialist, development, knowledge.

В нашем мире с развитыми технологиями, противоречиями социального и экономического развития социума, большого роста объема информации, к системе образования предъявляют принципиальные требования, отличные от прошлых, в сфере духовности и нравственности и профессионализма. Данные реалии нашего современного общества детерминируют необходимость координации сферы образования и воспитания. Поэтому применение инновационных технологий в образовательном и воспитательном процессах обосновано своевременностью и необходимостью адекватности современных реалий.

Активно включение инновационных и коммуникационных технологий в сфере образования откроют невиданные просторы для творческой деятельности, подготовки по специальности, изменению способов деятельности на основе инновационных идей.

Стратегическим направлением развития образования в цивилизованном мире сегодня является формирование систем перспективного образования, которые, с одной стороны, базируются на интеграции в единое глобальное образовательное пространство, а с другой – на создании собственных инновационных ресурсов и сред. Возникает потребность в постановке и исследовании проблемы медийного образования. Под последним понимают процесс обучения и воспитания в условиях и посредством особым образом организованной природной, социальной и информационно-технической среды. Среда превращается из пассивного образовательного пространства в инструмент и активного соучастника учебно-воспитательного процесса в рамках взаимодействующих между собой образовательных систем разного уровня.

Доступ к обширным образовательным ресурсам: Интернет предоставляет доступ к огромному количеству образовательных материалов, включая электронные книги, видеоуроки, онлайн-курсы и многое другое. Это позволяет ученикам и учителям легко находить нужную информацию и использовать ее для углубленного изучения предметов.

Современное образование невозможно представить без использования технологий. Интеграция технологий в учебный процесс не только облегчает доступ к информации, но и позволяет создавать более интерактивную и увлекательную образовательную среду. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты интеграции технологий в обучение, а также предложим эффективные стратегии и инструменты, которые помогут педагогам и студентам максимально

использовать потенциал современных технологий. Преимущества использования технологий в учебном процессе состоит из нижеследующих обучений.

**Интерактивное обучение:** Использование интерактивных досок, планшетов и других устройств позволяет создавать более увлекательные и динамичные уроки. Учителя могут использовать интерактивные приложения и игры, которые помогают учащимся лучше понимать и запоминать учебный материал.

**Персонализированное обучение:** Технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. С помощью адаптивных образовательных платформ учителя могут отслеживать прогресс учащихся и предоставлять им персонализированные задания и рекомендации.

**Развитие цифровых навыков:** Использование технологий в учебном процессе помогает ученикам развивать важные цифровые навыки, которые необходимы для успешной работы в современном мире. Это включает в себя умение искать информацию в Интернете, работать с офисными приложениями, создавать мультимедийные проекты и многое другое.

В сфере образования информационные технологии используются не только для обеспечения познавательного процесса, но в первую очередь, для подготовки компетентного специалиста.

Современное информационное общество с его сложным, высокотехнологичным и быстро меняющимся производством, развитой инфраструктурой, предъявляет качественно новые требования к подготовке специалистов различных профилей. От выпускников требуется не только фундаментальная базовая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность, а именно:

- знание средств инновационных технологий и умение с ними обращаться;
- умение собирать, оценивать и использовать информацию;
- высокая адаптивность, выражающаяся в способности приспосабливаться к информационным нагрузкам, вызванным обновлением средств производства;
- коммуникативность и умение работать в коллективе;
- способность к самообразованию и потребность в регулярном повышении квалификации.

Содержание основных компонентов информационной подготовки строится таким образом, чтобы они могли служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста. К основным задачам информатизации образования относятся следующие:

- применение эффективных методов обучения;



- повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности.

В последние годы одной из основных проблем, над которой работали исследователи, является выявление роли инновационных технологий обучения в формировании профессионально-деловых качеств специалиста.

Главными направлениями решения этой проблемы являются:

- компьютеризация учебного процесса;
- новое в инновационных технологиях обучения;
- информационная культура как составная профессиональной культуры специалиста;
- роль и место электронных учебников в самообразовании студентов;
- организация самостоятельной работы студентов с использованием ПК;
- опыт проведения компьютерного контроля знаний;
- эффективность использования мультимедийных технологий в учебном процессе.

Опыт использования программированного контроля знаний, особенно с использованием персональных программ, позволяет выделить его позитивные моменты, а именно:

- повышается объективность оценивания знаний студента;
- изменяется роль преподавателя, который освобождается от функции «наказания», связанной с выставлением оценок. Преподаватель перестает быть источником негативных эмоций, а приобретает роль консультанта, возникает стойкая обратная связь:
- преподаватель □ студент □ преподаватель;
- улучшается психологическая атмосфера в учебных группах, понятие «любимчиков» автоматически теряет смысл;
- резко возрастает оперативность получения результатов оценивания по сравнению с другими методами (устным и письменным опросом);
- ликвидируется возможность подсказки и списывания.

Интеграция технологий в учебный процесс предоставляет огромные возможности для улучшения качества образования и подготовки студентов к вызовам современного мира. В практике нашего университета складываются определенные традиции и развиваются основные формы инновационных технологий. Мы активно используем современные технологии для создания интерактивной и увлекательной образовательной среды. Наши студенты имеют доступ к передовым образовательным ресурсам, интерактивным урокам и персонализированному обучению, что помогает им достигать высоких результатов.

Это комплектация специального набора учебно-методических материалов: компьютерные электронные учебники и компьютерные обучающие программы по дисциплинам, мультимедийные лекции, тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля, методические указания по выполнению лабораторных, курсовых, контрольных работ, сетевые технологии обучения, включающие использование интернета.

Использование интернет программ в учебной деятельности дает возможность переосмыслить традиционные подходы к изучению многих вопросов учебных дисциплин. Информация обучения привносит в технологии обучения не только новые инновационные средства обучения, но и методы, подходы к анализу и моделированию систем обучения. Такой подход к информационной подготовке студентов способствует систематическому формированию знаний и навыков профессиональной работы, позволяет повысить качество подготовки специалистов.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия. Студенты стали меньше обращаться к печатным изданиям, меньше читать, а, следовательно, и думать, делать самостоятельные выводы, принимать решения.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, позволю себе следующий вывод: внедрение инновационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

#### **Список литературы:**

1. Kuldasheva, G. (2024). LEARNING ACTIVITIES AND MOTIVATION IN PRESCHOOL AND JUNIOR SCHOOL AGE. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 3(5 Part 3), 193-197.
2. Kuldasheva, G. D. (2022). Socio-Psychological Barriers and Ways to Overcome Them. *Pioneer Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, 1(4), 136-140.
3. Анреев В.И. Модель творчески саморазвивающейся личности учителя XII века. –М.: 1994.

## **TA’LIM JARAYONIDA INNOVATSION TA’LIM TEKNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH**

**Zokirova Dilnoza Nematillaevna**

Namangan muhandislik-qurilish instituti, Energetika muhanisligi  
kafedrasi katta o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada mutaxassislik fanlarini o’qitishda foydalaniladigan interfaol ta’lim metodlari, keys topshiriqlarini bajarish,

mavzuga oid darajali testlarni yechish, kichik guruhlar va jamoada ishlashni tashkil qilishda yangi pedagogik va innovatsion texnologiyalardan foydalanish va zamonaviy ta’lim dasturlarini o’quv jarayonida qo’llay olish faoliyati yoritib berilgan.

**Kalit soʻzlar:** innovatsion texnologiyalar, modernizatsiya, texnologiya, innovatsion jarayon, interfaol metodlar pedagogik texnologiyalar, uslub, natija, jamoa, yangi axborotlar.

**Аннотация.** В статье рассматриваются интерактивные методы обучения, используемые при преподавании профильных предметов, выполнении кейсовых заданий, решении градационных тестов по предмету, использовании новых педагогических и инновационных технологий при организации малых групп и командной работы, Освещено использование современных образовательных программ в образовательном процессе в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, модернизация, технология, инновационный процесс, интерактивные методы, педагогические технологии, метод, результат, коллектив, новая информация.

**Abstract.** The article discusses interactive teaching methods used in teaching specialized subjects, completing case studies, solving gradation tests on the subject, using new pedagogical and innovative technologies in organizing small groups and teamwork. The use of modern educational programs in the educational process in educational activities is covered.

**Keywords:** innovative technologies, modernization, technology, innovative process, interactive methods, pedagogical technologies, method, result, team, new information.

Hozirgi oliy ta’lim tizimida takroriylikka chek qo’yilgan va zamonaviy ta’lim tizimi amaldaligi ta’lim jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Ta’lim metodlarini tanlashda har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi. Zamonaviy o’qituvchi – kelajak bunyodkori, yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, konsepsiyalar muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ’ibotchisidir.

Taraqqiyotning ijtimoiy va ilmiy tarzda barqaror rivojlanishi uchun ta’lim tizimi yuqori sifatda bo’lishi lozim. Ta’limning belgilangan vazifalaridan biri yuqori saviyada o’qitishni ta’minlash va malakali kadrlarni zamonaviy ta’lim dasturlari asosida tayyorlashdan iborat. Ta’lim muassasasi o’sib kelayotgan shaxsni o’qitish jarayonida ularga ta’lim olish sharoitlarini yaratadi. O’quvchilarning bilimga ehtiyojlari va qobiliyatlarini shakllantirish hamda rivojlantirishning yo’naltirilgan bo’lishi o’qituvchi faoliyatining mas’uliyatini oshiradi [1].

Zamonaviy sharoitda ta’lim tizimini modernizatsiyalashning ustuvor yo’nalishlari quyidagilar sanaladi:

- elektron axborot-ta’lim resurslarini yaratish;
- o’qitishning mavjud va yangi texnologik shakllarini o’zaro muvofiqlashtirish;

- o’quv hamda mutaxassislik fanlari asoslarini vujudga keltirish.

Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim – tarbiya berishning maqsadi ilm-fan, ilg’or va innovatsion texnologiya yutuqlaridan unumli foydalanishga qaratilib, bugungi zamonaviy ta’lim tizimining oldiga qo’yilgan dolzarb muammolardan biridir. O’qituvchining samarali faoliyat ko’rsatishga undovchi darsning metodik ishlanmasini puxta ishlab chiqishdan farqli o’laroq, ta’lim texnologiyasi talabalar va talabalar faoliyatiga nisbatan yo’naltirilgan bo’lib, u talabalarning shaxsiy hamda o’qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatlarini inobatga olgan holda, o’quv materiallarini mustaqil o’zlashtirishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi. Talabalar bunda o’z shaxsiy fikrlariga, tanqidiy-tahliliy va ijobiy-ijodiy fikrlarga ega bo’ladilar. O’qitishning metodik usluvi talabaga nafaqat fikr bildirish balki elektron resurslar va raqamli texnologiyalar bilan ishlashni ham o’rgatadi [2].

Pedagogik texnologiya umumiy didaktik tamoyillarga ega bo’lishi bilan birga, quyidagi aynan o’zigagina xos bo’lgan tamoyillarga ega: bir butunlik, yaxlitlik, asosiylik, madaniyatni anglash, o’qitib tadqiq etish, tadqiq etib o’qitish, ta’limning uzluksizligi kabi tamoyillarga ega. Ushbu tamoyillar dars jarayonida qanday qo’l kelishi mumkin? Har bir fan yuzasidan axborotlarga ega bo’lish, mustaqil bilim olish, bilimlarni kengaytirib borish, tafakkurning yuzaga kelishi, xotiraning kuchayishi, kompyuter va multimedia vositalari asosida elektron ta’lim olish, ijtimoiy hayotga moslashish yo’nalishlarida qo’l keladi. O’qitib tadqiq qilish asosan 2 jihatni yoritadi [3]:

1) ta’lim muassasalarining har bir o’qituvchisi o’z fani sohasida tadqiqotlarni olib borishi;

2) o’qituvchi ta’lim texnologiyasini ishlab chiqadi, uni amaliyotga sinab ko’radi, kuzatadi, tuzatishlar kiritadi, ta’lim jarayonini tadqiq qiladi.

O’qitish jarayonining mazkur ikki jihati muhim ahamiyatga ega bo’lib, u o’qituvchisining kasbiy hamda pedagogik mahoratini oshirib borishga, talabalarning fikrlash doirasini oshirishga zamin yaratadi.

Pedagogik texnologiya – bu aniq ketma-ketlikdagi yaxlit jarayon bo’lib, u o’quvchilarning ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo’naltirilgan, oldindan puxta tayyorlangan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir. Ta’lim-tarbiya jarayonlarida yangi pedagogik texnologiyalarni qo’llashda o’tmish allomalarimizning g’oya va qarashlaridan foydalanish talabalarni o’qitish va tarbiyalashni yanada samarali bo’lishini ta’minlaydi. Ta’lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samaradorligini baholash ham muhim ahamiyatga ega. Pedagogik texnologiyalarning imkoniyatidan kelib chiqqan holda ularni amaliyotga tatbiq etishning samaradorligi bir qator mezonlar bilan aniqlash mumkin. O’qitish tizimida pedagogik texnologiyalarni samarali qo’llash pedagogning kasbiy kompetentligiga ham bog’liq. Shu sababli pedagogik texnologiyalarning samaradorligini pedagog tomonidan ularning qo’llanilishiga ko’ra ham baholash mumkin. Bunday natijaga

erishish o’quv jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarni qo’llashni taqozo etadi.

Zamonaviy ta’lim tizimiga ko’ra har bir dars innovatsion va integratsion muhitga asoslangan, yangicha yondashuvdagi darslar bo’ldi. Darslar qachonki aniq maqsad, tizimlilik, ijtimoiy g’oyaga asoslangan bo’lsagina ma’naviy axloqiy sifatlarni o’zida jamlagan yangicha samarali dars bo’la oladi. Innovatsion darslarning eng yaxshi ko’rinishlari nafaqat talabalarga balki o’qituvchiga ham yangi g’oya, aniq maqsad, noanaviy yondashuv, tashabbuslarni beradi. Ta’lim tizimida yoki o’quv faoliyatida innovatsiyalarni qo’llashda sarflangan mablag’ va kuchdan imkon qadar eng yuqori natijani olish maqsadi ko’zlanadi. Innovatsiyalarning har qanday yangilikdan farqi shundaki, u boshqarish va nazorat qilishga imkon beradigan o’zgaruvchan mexanizmga ega bo’lishi zarur.

O’quv jarayonini qiziqarli tashkil etish, unda ishlatiladigan interfaol uslub va pedagogik texnologiyalarning samarasi o’quv xonasining qay darajada jihozlanishiga, talabalarning yoshi va fikrlashiga darsning pedagogik jihatdan tashkil etilishiga bog’liq. Shuning uchun o’qitish texnologiyalaridan darslarda foydalanish, o’quv xonalarining jihozlarni maxsus ko’rinishga olib kelish, o’quvchilarning xonada erkin harakat qilishlari, fikr bildirishlari, hamkorlikda ishlashlari uchun sharoit va imkoniyatlar yaratishni taqozo etadi. Pedagogik texnologiyalar va innovatsion muhit darslarni yodga olishda, mantiqan fikrlab, berilgan savollarga mustaqil ravishda to’g’ri javob berishga va o’z – o’zini baholashga o’rgatishda, matnlar bilan ishlash, qisqa vaqt ichida ko’pma’lumotga ega bo’lishda, vaziyatni to’g’ri baholash va tezlik bilan kerakli yechimni topishga, nutqiy faoliyatni o’stirishga, kunni rejalashtirishga, ochiq holda bahslashishga, xotiralarning rivojlanishiga, o’z fikrlarini og’zaki va yozma tarzda bayon qilishga, mustaqil fikrlashga, o’z fikrlarini charxlab olishga, ijodiy qobilyatlarini shakllantirishda, pedagogik yangiliklarning ko’payishida, yangicha tafakkurning yuzaga kelishida, ilg’or yangiliklarni amalga oshirishda, informatsion ko’nikmalarning yuzaga kelishida, noanaviy ta’limning samarali qo’llanilishida, xalqaro baholash dasturlarida o’z samarasini ko’rsatadi.

Yuqorida keltirilgan tavsiyalar mutaxassislik fanlari dars mashg’ulotlarini pedagogik jihatdan pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishning yangicha va samarali usullarini ochib beradi. Foydalanuvchilar bu tavsiyalar asosida o’zlarining dars muhitlarini yaratishlari, ulardan samarali foydalanishlari, mustaqil fikrlashni shakllantirish, qobilyatlarni rivojlantirishga qaratishlari lozim. Ushbu aytilgan fikrlar va tavsiyalarning samarali, natijali bo’lishi ko’p jihatdan uning ijrochilari, shuningdek, ularning pedagogik mahoratlari hamda madaniyatlariga bog’liq. Agar yangicha innovatsion texnologiyalar asosida darslar tashkil etilsa ta’lim samaradorligi tez sur’atlarda oshadi, ta’lim tizimida ham tub o’zgarishlar sodir bo’ladi, sifatli ta’lim olishga bo’lgan ehtiyoj kuchayadi, kam kuch va vaqt sarflangan holda kutilayotgan natijaga



erishishda o‘z samarasini ko‘rsatadi. O‘qituvchining ushbu faoliyat jarayoni pedagogik jamoani xarakatga keltiruvchi, olg‘a undovchi, bunyodkorlikka rag‘batlantiruvchi kuch sifatida namoyon bo‘lib, ta’lim jarayonining sifatini kafolatlaydi. Shu sababli har bir o‘qituvchi innovatsiyalarning mohiyatini to‘la tushungan holda o‘z faoliyatiga izchil tatbiq eta olishi zarur.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.// O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to‘plami. –T., 2022. –B.39.
2. Зокирова, Д.Н. (2021). Талабаларга мустақил ўрганишга ундовчи таълим беришда касбий ва умумтаълим Фанларининг интеграцияси. *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (103)), 24-28.
3. Ishmuhammedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar, Toshkent – 2008 y.

## **USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING**

### **Abdug‘aniyev Javohirmirzo Davlatmirza o‘g‘li**

Ingliz tili o‘qituvchisi  
javohirmirzo3732@gmail.com

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o‘qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va rivojlangan mamlakatlar tajribasini o‘rganish haqida so‘z boradi. Ushbu texnologiyalardan kengroq foydalanish tarafdorlari katta hajmdagi ishlarga ega, jumladan, kompyuter yordamida o‘qitish bo‘yicha olib borilgan so‘nggi tadqiqotlar, bu ta’lim dasturining muhimligini ta’kidlaydi.

**Tayanch so‘zlar:** ishlab chiquvchi, o‘rgatuvchi, farqli, chet ellik, baholash, o‘rganish, tajriba.

**Abstract.** This article talks about the use of modern technologies in teaching and the study of the experience of developed countries. Proponents of greater use of these technologies have a large body of work, including recent research on computer-aided instruction, which states that educational programs are as effective as human teachers.

**Key words:** developer, teaching, different, foreign, assessment, learning, experience.

**Аннотация.** В этой статье говорится об использовании современных технологий в обучении и изучении опыта развитых стран. Сторонники более широкого использования этих технологий имеют большой объем работы, включая недавние исследования по компьютерному обучению, в которых говорится, что образовательные программы столь же эффективны, как и учителя-люди.

**Ключевые слова:** разработчик, преподавание, разное, зарубежное, оценивание, обучение, опыт.

Constant and active implementation of innovative technologies in daily teaching practice is necessary for the intensive development of innovative technologies in the global educational space. However, language teaching researchers and foreign language teachers have different perspectives on innovations, particularly those related to digital technology. In a context of increasing mobility, language learning and the development of communication skills become crucial for interacting with others in several areas of human life, such as culture, art, commerce, education, diplomacy and international relations. Today's world expresses a need for communication on several subjects that affect society, hence the interest in developing methods and mechanisms that accelerate and make language learning more effective in order to be able to transmit messages more clearly and simply [1,34].

Learning languages is no longer a pleasure reserved for the elite; it is a necessity for all members and institutions of society and States. Learning foreign languages can be seen as a question of democratization and the right to be a multilingual and multicultural being. Therefore, language learning becomes a problematic subject from a didactic point of view to be able to live and act in a global world, but also with local cultures. Our personal experience as a student serves as the basis for this doctoral research project. During our stay in France, we encountered many difficulties, which led us to realize that the training in French as a Foreign Language (FLE) at the university in Libya was not sufficient to give students the linguistic and communicative skills necessary to follow their studies in a normal manner. More precisely, Libyan learners of French are not provided with all the technical and technological tools necessary to facilitate their learning. Thus, from our own experience and our discussions with students, we were able to confirm that most Libyan learners experience the same difficulties in understanding and writing the French language.

Considering the methods of teaching and learning French in Libya, writing problems could result from the quality, in particular of the methods of teaching French, and more particularly of writing. Our study therefore consists of putting into dialogue the research and learning methodologies which are part of a didactic project, the implementation of which will attempt to determine the problems encountered by Libyan learners in writing and to provide teaching of French adapted for better transmission of knowledge and know-how [2;44].

Various technologies have accompanied the development of foreign language teaching. In particular, in recent years, NICTs (New Information and Communication Technologies) have occupied a preponderant place in the field of FLE. Our research therefore focuses on the interest and impact of the integration of new technologies in the field of teaching and learning French as a foreign language for Libyan students. During our Master 2 thesis work, a study carried out among students at the University of Tripoli

showed us that they experienced difficulties in written production. To this end, we plan here to analyze the approaches that could offer Libyan students teaching and learning that would allow them to meet their real needs, while integrating ICT. Originally, our study was to focus on the introduction of NICTs into the teaching and learning of French as a foreign language in Libya, and more precisely at the University of Benghazi. The aim was to assess the extent to which NICTs could occupy a wider space in FLE teaching and learning practices, in order to improve students' written production. We also considered applying the use of ICT to a FLE class. But the socio-political context of recent years and its worrying consequences in terms of infrastructure and security have led us to redefine our research field. Indeed, there was talk of going to Libya to collect data from a sample of students training at the University of Benghazi. Unfortunately, political and socio-economic upheaval led to the closure of this university. It was therefore impossible for us to collect data, which was essential to finalizing our research. We therefore went to the University of Tripoli and the University of Misurata to carry out questionnaires as part of our research, which we use as an inventory of the current situation of FLE in universities in Libya. Following these events, we decided to carry out our research work in France, with Libyan students who came to Tours to continue their studies. ICT brings together three fundamental concepts [3;42].

Technology: the word comes from the Greek word tekhné, process, logos: study, given as a general meaning "the study of processes." The Big Glossary defines "technology" as "the study of techniques." Since the beginning of the 20th century, the term "technology" refers not only to the knowledge, principles, processes and methods of designing and manufacturing objects and systems, but also to the objects and systems themselves. "Technology" in turn defines "all methodological processes based on scientific knowledge used in production." Background: This word comes from the Latin word formare, which means to give shape. It usually means "information about someone or something". It was only with the advent of information processing science in the 1950s that the term took on the meaning we give it here: "An element or system capable of being transmitted by a signal or combination of signals to a limited repertoire." Thus, information technology is all the hardware, software and services used to collect, process and transmit information. Communication: This word comes from the Latin word "communicatio" which generally means "to communicate with someone or something". In a narrow sense, it shows the process of signal exchange between living things [4;21].

Finally, and as indicated by the N preceding the TIC, these applications are new and recent. Because of the constant evolution of meanings over time, NICTs are difficult to define satisfactorily. However, we can try to form a brief summary based on the elements that are part of it. First, NICTs form a complex of technologies based on computing, microelectronics, telecommunications, multimedia and audiovisual. Next, a

very important point that appears in most NICT definitions is their convergence, so the same technology can be used for multiple applications. Then there is talk of the "merger", "interdependence" or even "integration" of these technologies. Next, NICTs allow for "interactivity", as a result of which the user becomes more active and the roles of the actors change each other in this communication process. It is also necessary to indicate their main functions.

These make it possible to search, store, process and transmit information. Finally, it is important to remember that it is in the form of data that information can be stored, processed, then transmitted. Taking into account all these elements, we can summarize the definition of NICT: it is a set of technologies based on computing, microelectronics, telecommunications, multimedia and audiovisual, which, when combined and interconnected, allow on the one hand to search, store, process and transmit information, in the form of data of various types (texts, sounds, images, videos, etc.), on the other hand, to produce interactivity between people themselves, or between people and machines. Since their appearance, new information and communication technologies have invaded most areas of daily life. We can even go so far as to say that we are currently witnessing a third revolution, after that of agriculture and industry: the internet revolution. ICTs have radically contributed to the computerization of our society. The world of communication and exchanges have made a real leap forward with the rapid development of information technologies, the communication process, as well as the exchange and transfer of knowledge. In short, these new means made available to society have developed at high speed [5,21].

This new reality has not escaped language teaching, having given rise to new behaviors, both on the part of teachers and on the part of learners. Indeed, educational and university institutions have integrated diverse and varied tools into their premises, which has encouraged the world of education, and in particular that of languages, to rethink pedagogical approaches in teaching/learning. languages. These new means put at the service of language learning are useful in many respects: provision of a diversity of texts, ease of exchange and communication, among others.

It has also been shown that learners have greater autonomy when equipped with existing digital resources. In addition, they would also be more motivated with the integration of ICT into their learning. However, it turns out that in Libya, FLE learners do not have these means. Indeed, if almost all learners and their teachers have at least one IT tool, either a mobile phone or a computer, FLE departments are devoid of any technical, technological and IT equipment. This situation is encountered not only at the University of Benghazi, where we carried out our studies, but also at the University of Tripoli and Misurata. Teachers, as we will show, do not have modern means or minimal computer equipment to teach their language

lessons. On the other hand, during our observations, we noted that FLE learners experienced serious difficulties in writing, particularly in written production. Given this reality, we propose, in this thesis, to analyze this situation more closely, in order to be able to help, not only students in their learning of written French, but also teachers, who themselves [6;76]

The same people could be helped in their practices and, in turn, help their students. This project is therefore part of this perspective. Teaching and learning a foreign language is part of the important field of application, today in evolution and change due to incessant progress. Moreover, we even talk about "e-learning", that is to say learning through new technologies and digital technology, which have, in many countries, invested the field of higher education and that languages, and in particular, the teaching of foreign languages.

### Références bibliographiques:

1. Tarman, B., & Ayas, C. (2011). Experiencing technology integration in education: children’s perceptions. International Electronic Journal of Elementary Education.
2. Brinton, D.M. (2001). The use of media in language teaching. In M. Celce-Murcia(Ed.), Teaching English as a Second or Foreign Language.
3. Büyüköztürk, Ş. (2010). Veri analizi el kitabı.
4. Gömleksiz, M.N. (2001). The effects of age and motivation factors on second language acquisition. Fırat University Journal of Social Science.
5. Williams, M., & Burden, R. L. (2000). Psychology for language teacher. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
6. Internet resurslari.  
ZiyoNET > Библиотека >  
uzsmart.uz

## BOSHLANG‘ICH SINFLARDA ONA TILI FANINI BOSHQA FANLAR BILAN INTEGRALLASH ORQALI TO‘G‘RI YOZISH MALAKASINI RIVOJLANTIRISH

**S.A. Subxonova**  
Navoiy DPI, Navoiy

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda ona tili fani va boshqa fanlarni integrallash orqali ularning to‘g‘ri yozish malakasini rivojlantirish borasida fikr yuritiladi.

**Kalit so‘zlar:** to‘g‘ri yozish, boshlang‘ich sinf, imlo, integrallash.

**Abstract.** This article discusses the development of correct writing skills in elementary school students by integrating the subject of the mother tongue and other subjects.

**Key words:** correct writing, primary grade, spelling, integration.

Inson jamiyatda yashar, faoliyat yuritar ekan u, albatta, o‘z fikrini ifodalash uchun nutqqa ehtiyojmanddir. Shuning bilan birga har bir shaxs shu faoliyati davomida yozma va og‘zaki nutqqa murojaat etadi. Bu nutqning naqadar



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

ravon, benuqson bo’lishi esa, shakshubhasiz, shaxs faoliyatiga juda katta ta’sir etadi. Bundan kelib chiqadiki, har bir shaxsning to’g’ri yoza olishi hamda so’zlay olish malakasini uning savod chiqarish chog’idanoq rivojlantirish zarur hisoblanadi. Ushbu jarayon esa boshlang’ich sinf o’qituvchilari zimmasiga yuklanadigan vazifadir.

Boshlang’ich sinf o’quvchilari savod o’rganlaridanoq turli so’z va jummalarni yozishni o’rganib boradilar. Har kungi har bir fandagi darslar orqali yangi leksemalarni yozib o’z xotiralarida lug’at tarkibini boyitib boradilar. Nafaqat ona tili darslarida balki, matematika, o’qish savodxonligi, tasviriy san’at, atrofimizdagi olam kabi fanlar orqali ular tarkibidagi terminlarni o’zlashtiradi hamda ularni og’zaki va yozma shakilda nutqida qo’llay boshlaydi, ularning imlosini o’rganadi. Hayot faoliyatida qo’llovchi barcha so’z va atamalarni o’quvchi maktabda o’qitiladigan barcha fanlar orqali o’zlashtiradi. Bunda esa barcha fan o’qituvchilari o’quvchining yozma savodxonligiga, har bir so’zni to’g’ri talaffuz etishi va yozishiga e’tibor qaratishi lozimdir. Bunda esa aynan ona tili darsida turli topshiriqlar orqali ham boshqa fanlardagi terminlarni integratsiyalash yordamida o’quvchilarning orfografik savodxonligini tekshirish hamda mustahkamlash mumkin hisoblanadi.

“Hozirgi kunda boshlang’ich maktab ta’limini integrallash borasida ko’plab sinov-tajriba ishlari olib borilmoqda. Bunda kichik maktab o’quvchisi atrofidagi olamni uyg’unlikda qabul qiladi. Shuningdek tashkil etilayotgan integrallashgan dars turi boshlang’ich sinf o’quvchilarining yosh va psixologik xususiyatlariga javob beradigan hamda dars talablariga to’liq mos keladigan shaklda yuzaga kelishi lozim hisoblanadi”. [1;1269]

“Tabiiy fanlar ta’limi mazmuni inson va tabiat aloqadorligi atrofidagi muammolarni o’rganuvchi turli o’quv fanlariga oid bilimlar uzviyligi va integratsiyasini aks ettirmog’i lozim, bu esa tabiiy fanlarga oid bilimlarni sifat jihatdan yangi o’zgarishlarga olib keladi. Bu bilimlar o’ziga xos sintez, tabiiy fanlarga oid bilimlar va insonparvar yo’nalishlar majmui sifatida namoyon bo’ladi. Ularning tafakkurning tizimli va ehtimolli uslubi sifatida tavsiflanishi tabiiy bilimlarning ajralib turadigan xususiyatlari sirasiga kiradi”. [2; 428]

“Integrativ dars ancha yaxshi ishlab chiqarilgan hisoblanadi. Integrativ darsning asosiy tavsifiy xususiyatlari quyidagilar: o’rganilayotgan fikrning nazariy va ishlab chiqarish ta’limining sintezi; umumta’lim fanlarining o’zaro sintezi va boshqalar; uning pedagogik imkoniyatlari aniqlangan bilimlarning ularni amalda qo’llash ko’nikmalari bilan birga shakillanishi; ko’nikmaning kommunikativligi, o’qishga bo’lgan qiziqishning ortishi, qo’rquvning, o’ziga ishonchsizlikning yo’qolishi. [3; 225]

Na’muna tariqasida 4-sinf “Tabiiy fanlar” darsligida keltirilgan “Men tadqiqotchiman” mavzusida berilgan “...bu kitob bir necha yuz yil davomida ko’plab olimlar uchun ensiklopediya bo’lib xizmat qilgan. Hozirgi kunda ham tibbiyot sohasida ko’plab shifokor-tadqiqotchilar faoliyat olib bormoqda” matnida o’quvchi uchun bir qancha kamchilikka yo’l qo’yilishi ko’p kuzatiluvchi orfografik qoidalar mavjuddir.

Ushbu matnni ona tili darsida tabiiy fanlar fani bilan bog’liqlik holatda integratsiyalashtirsak, yuqoridagi matnda “ensiklopediya”, “tibbiyot”, “shifokor-tadqiqotchi” kabi so’zlarimiz o’quvchilar uchun yozma nutqda varoqqa tushurish paytida xatolikka yo’l qo’yiluvchi so’zlardir. Bunda ona tili fani o’qituvchisi o’quvchilarga vazifa sifatida ushbu matnni ko’chirma diktant qilib yozib kelishni

topshiriq bersa, o’quvchilar ushbu matnni e’tibor bilan ko’chirib yozib, o’zi uchun murakkab bo’lgan so’z va jumalarga alohida diqqat qaratgan holda to’g’ri yozish ko’nikmasini yanada mustahkamlaydi.

4-sinflarda tasviriy san’at darsida aynan II chorak aynan “Natyurmort”, “Portret” kabi yozilishi biroz murakkab bo’lgan mavzular bilan boshlanadi. Bu so’zlarni yozishda ba’zan kattalar ham xatolikka yo’l qo’yishadi. Ona tili darsida o’quvchilarga bayon sifatida tasviriy san’at fanini integrallab yuqoridagi so’zlarni ishtirik etgan holda “Men - yosh rassom” nomli bnayon yozdiradigan bo’lsak ushbu so’zlar o’quvchining yozma nutqida ko’p marta foydalanilganligi sababli uning ko’z xotirasi hamda qo’l xotirasi orqali xotirasida mustahkam joylashadi. Bu jarayonlar orqali esa o’quvchining to’g’ri yozish savodxonligi ham sayqal topadi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, boshlang’ch sinf o’quvchisining tom ma’noda savodxon bo’lib yetishmog’i uchun ,albatta, faqatgina ona tili fani o’qituvchisigina emas, balki, har bir fan, texnologiya, tabiiy fanlar, musiqa, tasviriy san’at... o’qituvchilari mas’ul hisoblanishadi. Agarda o’qituvchi o’quvchiga orfoepik va orfografik bilimlarni to’g’ri bera olsa va talab qila olsa shunda o’quvchining ham og’zaki, ham yozma nutqi benuqson va ravon bo’ladi. Va har bir jumlaning joyida to’g’ri ishlatish qobiliyatiga ega bo’ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Subxonova S.A. Boshlang’ich sinflarda integrallash orqali o’quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish. OBRAZOVANIYE I NAUKA V XXI VYEKYE». Vpusk №20 (tom 4) (noyabr, 2021).
2. Subxonova S.A. Boshlang’ich sinflarda fanlarni integrallash orqali o’quvchilar dunyoqarashi va nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirish. “Lingvodidaktikaning dolzarb masalalari” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari to’plami. 2022
3. Mavlonova.R.A., N.H.Rahmonqulova, Boshlang’ich ta’limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya, Toshkent, “G’afur G’ulom”, 2013.
4. Qosimova K., Matchonov S. v.b. Ona tili o’qitish metodikasi. “Noshir”, Toshkent. – 2009. 351 b.
5. To’xliyev B. , Abdullayev H. v.b. Imloni o’rganamiz. Toshkent. , 2015.
6. Yusupova M. Diktantlar to’plami. O’qituvchi. – T.; 2001.79 b.
7. G’ulomov A., Sayfullayeva R., Ernazarova M. v.b. O’zbek tilini o’qitish metodikasi. O’quv qo’llanma. Muharrir. Toshkent. – 2023. 370 b.

## **ILG’OR HALQARO TAJRIBALAR ASOSIDA BO’LAJAK OFITSERLARNI TAYYORLASH VA TARBIYALASH ASPEKTLARI**

### **To’xtayev Nasim Yaxyoyevich**

Mirzo Ulug’bek nomidagi O’zbekiston milliy universiteti  
Harbiy tayyorgarlik o’quv markazi Muhandis-sapyor  
qo’shinlari, kimyoviy himoya va topogeodezik ta’minoti  
sikli boshlig’i dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada xalqaro ilg’or halqaro tajribalar asosida bo’lajak ofitserlarni tayyorlash va tarbiyalash aspektlari ochib berilgan.

**Kalit so’zlar:** ilg’or halqaro tajriba, tayyorlash va tarbiyalash aspektlari, bo’lajak ofitser.

**Аннотация.** В данной статье описаны аспекты подготовки и воспитания будущих офицеров на основе передового мирового опыта.

**Ключевые слова:** передовой международный опыт, аспекты подготовки и воспитания, будущий офицер.

**Annotation.** This article describes the aspects of training and education of future officers based on international best practices.

**Key words:** advanced international experience, aspects of training and education, future officer.

Bugungi kunda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimidagi ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qabul qilingan konsepsiyalar asosida har tomonlama rivojlangan, bilimdon, xalqiga, shuningdek, Vatanga xizmat qilish ishiga sodiq yoshlarni tarbiyalash bo‘yicha keng miqyosli ishlar amalga oshirilmoqda. Yuksak intellektual salohiyatga, zamonaviy fikrlash hamda dunyoqarashga ega, davlatimiz manfaatlari va suverenitetini fidokorona himoya qilishga tayyor bo‘lgan har tomonlama kamol topgan, jismonan sog‘lom va ma’naviy yetuk bo‘lajak yosh ofitserlarni tarbiyalashni talab etmoqda.

Bugungi globallashtirish va keskin raqobat davrida, dunyoning turli burchaklarida, jumladan, mintaqamizda yuz berayotgan qurolli mojarolar va qarama-qarshiliklar, yangi tahdid va xatarlar oldimizga kechiktirib bo‘lmaydigan dolzarb vazifalarni qo‘ymoqda.

Harbiy ta’lim tizimi davlatimiz harbiy ta’lim muassalari realliklariga moslashtirilmoqda va respublikamiz oliy ta’limining zamonaviy standartlari bilan tenglashtirilmoqda. Bunday sharoitda bo‘lajak ofitserlarni tayyorlash va tarbiyalash mazmunini belgilashda asosiy yondashuvlar va tashkiliy-boshqaruv pozitsiyalari o‘quv jarayonining barcha manfaatdor ishtirokchilarining ilmiy va uslubiy izlanishlari natijalariga mos keladi.

O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasiga muvofiq, uni rivojlantirish va o‘quv jarayoni sifatini oshirishning ustuvor yo‘nalishlari quyidagilardan iborat: ofitserlarni tayyorlash bo‘yicha kadrlar tartibini aniqlashtirish va uni amalga oshirish manbalarini aniqlashtirish; harbiy kadrlar tayyorlash mazmuniga innovatsion usullarni joriy etish; ta’lim jarayonini uslubiy ta’minlashga yangicha yondashuvlarni joriy etish; bo‘lajak ofitserlarni jismoniy, ma’naviy ma’rifiy va huquqiy tarbiyalash tizimida sezilarli o‘zgarishlar; oliy harbiy ta’lim muassasalarining o‘quv-moddiy texnika bazasini rivojlantirish va takomillashtirish. Shu bilan birga, modernizatsiyadan ko‘zlangan asosiy maqsad oliy harbiy ta’lim muassasalarida o‘zlariga yuklatilgan vazifalarni belgilangan muddatlarda

talab darajasida sifatli bajarishga qodir yuqori malakali mutaxassis ofitser kadrlar tayyorlash uchun shart-sharoitlarni ta’minlashdan iborat. Bu yerda eng muhim rolni bo’lajak ofitserlarning kasbiy malakasini oshirish, ya’ni harbiy kasbiy bilim, ko’nikma shuningdek, o’z funksional vazifalarini muvaffaqiyatli va sifatli bajarishni ta’minlaydigan darajada operativ tajribaga ega bo’lishni talab etadi. Yoshlarga kelsak, ular o’qituvchi yoki darslikdan olingan bilim, birinchi navbatda, ommaviy axborot vositalaridan kelayotgan tartibsiz ma’lumotlar oqimi bilan to’sib qo’yilganda, ular ushbu “qaychi” ta’siriga tushib qolishadi. Bundan tashqari, tarkibiy-moddiy mantiqiy aloqaga ega bo’lmagan bu ma’lumotlar tizimli emas, balki parcha-parcha taqdim etiladi, nafaqat statsionar ta’lim doirasiga to’g’ri kelmaydi balki sifat jihatidan boshqa turni ifodalaydi chunki u boshqacha tarzda tashkil etilgan va idrok etilgan. Xususan, u vizual va eshitish idrokining kombinatsiyasini tubdan o’zgartiradi.

Bugungi kunda harbiy kadrlar tayyorlash va tarbiyalashni tashkil etishning g’oyat muhim yo’nalishi bag’rikenglik muammosidir. Butun dunyoda siyosiy va iqtisodiy vaziyat keskinlashib borayotgan, shuningdek, ijtimoiy taranglik kuchayayotgan hozirgi sharoitda davlatlararo va millatlararo munosabatlar tizimlari faoliyatining nihoyatda murakkabligi aniqlanmoqda.

Harbiy ta’lim sifatini oshirish muammosiga qaytadigan bo’lsak, innovatsion texnologiyalar haqida batafsilroq gapirish kerak. O’quv mashg’ulotlarini o’tkazish metodologiyasiga innovatsion texnologiyalarni joriy etish zamonaviy pedagogika fanining istiqbolli va izlanayotgan yo’nalishlaridan biridir. Bu mutaxassislar tayyorlash tizimining doimiy modernizatsiya qilinishi, yangi texnik o’qitish vositalarining paydo bo’lishi, mutaxassislar tayyorlash shakllarining o’zgarishi bilan bog’liq.

*Harbiy ta’lim muassasalarida o’quv jarayoni protsessual xarakterga ega* – maqsadlardan natijalarga harakat, uning introspektsiyasi, o’zini o’zi qadrlash. Harbiy ta’lim muassasalarining o’quv jarayonida faollik yondashuvini amalga oshirish mutaxassislarning kasbiy mahoratini shakllantiradigan o’quv faoliyatining tuzilishi, mazmuni va mexanizmlarini hisobga olishni o’z ichiga oladi.

Faoliyat yondashuvi o’quv faoliyatida zamonaviy harbiy mutaxassisni shakllantirishga shaxsiy yondashuvni keltirib chiqaradi, bu bizga kasbiy pedagogikadagi yangi sifat hodisasi, xususan: bo’lajak ofitserlarning shaxsiyati va o’quv faoliyatining sintezi haqida gapirishga imkon beradi. Bunday sintez ta’lim faoliyatini ko’rib chiqish va zamonaviy harbiy mutaxassis shaxsini shakllantirishning taniqli izolyatsiyasini engib o’tishga imkon beradi.

Oliy harbiy ta’lim muassasasiga nisbatan uni harbiy kadrlar tayyorlashning o’ziga xos xususiyatlaridan va uning yakuniy maqsadga yo’naltirilganligidan ajratib bo’lmaydi. Uni mehnatdan tarixan vujudga kelgan hosilaviy faoliyat turi sifatida tahlil qilish jamiyatning faqat shu faoliyat turi orqali qondira oladigan ehtiyojlarining xususiyatlariga



asoslanishi kerak. Bundan bir necha o’n yillar oldin bunday ijtimoiy ehtiyoj yangi avlodlarni faoliyat usullarini o’zlashtirishning universal sharti sifatida faqat ilmiy bilimlar bilan qurollantirishdan iborat edi. Bugungi kunda yangi avlodlarni faqat ilmiy bilimlar bilan qurollantirishni yetarli deb bo’lmaydi.

Binobarin, bo’lajak ofitserlarni nafaqat harbiy faoliyat usullarini o’zlashtirishning umumiy sharti sifatida ilmiy bilimlar bilan qurollantirish, balki zamonaviy sharoitda bo’lajak ofitserning shaxsiy sifatlarini rivojlantirishni o’quv faoliyatini ta’minlovchi ijtimoiy ehtiyoj deb hisoblash qonuniydir.

*Ta’lim faoliyati* – bo’lajak ofitserlar turli xil obyektiv faoliyatni amalga oshiradilar: obyektlar va hodisalarni kuzatish, eksperimentlar o’tkazish, harbiy-professional muammolarni hal qilish, o’qituvchining tushuntirishlarini tinglash va boshqalar. O’quv faoliyatining predmeti ilmiy tushunchalar, fan qonunlari va ularga asoslangan harbiy kasbiy faoliyatning umumiy usullari yoki muayyan harbiy kasbiy vazifalarning muayyan sinfini hal qilish.

O’quv faoliyati, umuman, faoliyat kabi, bo’lajak ofitserlarning o’rganilayotgan o’quv materialiga va, umuman, harbiy kasbiy faoliyatiga faol munosabati shaklidir. Bu “bo’sh joy”dan emas, balki shaxsni qandaydir yo’naltirish asosida boshlanadi.

Bilish faoliyati – bu o’quvchining o’z bilish obyektlariga va faoliyat obyektlariga o’zgaruvchan munosabatining namoyon bo’lishi. Bu bilim obyektlariga bo’lgan yondashuvning tanlanganligini, obyektini, maqsadni, hal qilinishi kerak bo’lgan vazifani tanlashni, obyektini harbiy-xizmat vazifasini hal qilishga qaratilgan keyingi harbiy-professional faoliyatda o’zgartirishni nazarda tutadi. Ta’lim faoliyatini bunday tushunish bo’lajak ofitserlarni ushbu faoliyatning faol subyekti sifatida ko’rib chiqishga imkon beradi. Bu esa, shaxsiy rivojlanish va o’zini o’zi boshqarishning eng muhim omilidir.

O’quv faoliyatini faqat bo’lajak ofitserlar faoliyatining bir shakli deb hisoblash mumkin emas. Bu birlashgan shaxslarning jamoaviy faoliyati. Bu pedagogik ta’sir vositasida amalga oshiriladi va o’qituvchi va kursantlar o’rtasidagi, shuningdek, bo’lajak ofitserlarning o’zlari o’rtasidagi muloqotni va faoliyat maqsadini amalga oshirishga qaratilgan birgalikdagi sa’y-harakatlarni o’z ichiga oladi. Bu bo’lajak ofitserlarni ijtimoiy munosabatlar tizimiga kiritishning asosiy shakllaridan biri bo’lib, bu jarayonda turli xil ijtimoiy sifatlar va me’yorlar o’zlashtiriladi.

*O’quv faoliyatining asosiy vazifasi* – kognitiv, maqsadli bo’lajak ofitserning atrofdagi dunyo haqidagi bilimga bo’lgan ehtiyojlarini qondirish. Bunda u aniq hayotiy motivlar va maqsadlarni amalga oshiradi.

Bo’lajak ofitserlar olingan bilim va harakat usullarini qayta ko’rib chiqadilar, yangi xulosalar va umumlashmalarga keladilar va ularni nostandart ijodiy nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda qo’llaydilar. Bu ta’lim faoliyatining transformatsion funksiyasini ochib beradi. O’quv faoliyati bo’lajak ofitser shaxsining barcha tomonlari: ehtiyojlar, motivlar,



qiziqishlar, qobiliyatlar, irodaviy ko‘rinishlar, o‘rganilayotgan bilimga hissiy munosabat va boshqalar bilan bog‘liq bo‘lib, unga har tomonlama ta’sir qiladi va uning shaxsiy sifatlarini shakllantiradi. Bu ta’lim faoliyatining tarbiyaviy funktsiyasini ifodalaydi.

*Shaxsni shakllantirishning asosiy yo‘nalishi* – bu shaxsning axloqiy rivojlanishi, e’tiqod, ma’naviy mustahkamlik, ijtimoiy va siyosiy faollik, mehnatsevarlik, qat’iyatlilik, qaror qabul qilish tezligi, qabul qilingan qarorlar uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish qobiliyati. Bu shaxsiy sifatlar bir-biridan ajralgan holda, qismlarda emas, balki o‘zaro bog‘liqlikda shakllanadi. Pedagogik hodisalarni tizimli ko‘rib chiqish har tomonlama ta’lim, harbiy pedagogikani kursant shaxsini shakllantirishga yo‘naltirish vazifalari bilan belgilanadi. Zamonaviy oliy harbiy maktab o‘zining oldingi rivojlanishi davomida ushbu muammolarni hal qilishga tayyor. Shunday qilib, o‘qituvchi va bo‘lajak ofitserning har bir harakati o‘ziga xos murakkab tuzilishga ega. Ularning o‘zaro bog‘liq faoliyati harbiy ta’lim mazmunini o‘zlashtirishga qaratilgan. Ta’lim mazmuni metod bilan birlikda. Usul, o‘z navbatida, tarkibdan tashqarida ishlamaydi. Ularni amalga oshirishning mazmuni va usuli muayyan tashkil etish shakllarini nazarda tutadi, buning natijasida o‘qituvchi va talaba o‘rtasida ma’lum bir aloqa shakli paydo bo‘ladi.

O‘quv jarayonida intellektual, hissiy va irodaviy komponentlar bir-biridan ajralmasdir, chunki insondan tashqarida biron bir hissiyot, bitta ixtiyoriy qaror yoki harakat paydo bo‘lmaydi. Birgalikdagi faoliyatda o‘qituvchining shaxsiyati ochiladi, o‘quvchining shaxsiy sifatleri shakllanadi. Ular o‘zaro bog‘liq va o‘zaro bog‘liqdir. Boshqa tomondan, tizimli yondashuvga muvofiq, biz o‘quv faoliyatining o‘zini ko‘rib chiqishga uning barcha tarkibiy qismlarini, ularning o‘zaro bog‘liqliklarini va munosabatlarini, ya’ni ichki tuzilishi. Bu uning ishlashi va bo‘lajak ofitserning rivojlanayotgan shaxsiga pedagogik ta’sir mexanizmini yaxshiroq tushunishga imkon berdi.

O‘qituvchilar va psixologlar ta’lim faoliyatining asosiy tarkibiy qismlari, birinchi navbatda, o‘quv materialining mazmuni, tashkil etish usullari, shakllari, vositalari va usullari ekanligini e’tirof etadilar. Ikkinchisi faoliyat (o‘quv mashg‘ulotlari) maqsadiga erishishni ta’minlash uchun didaktik vosita sifatida ishlaydi. Bo‘lajak ofitserning haqiqiy ta’lim faoliyatida ular birlashtirilib, uning mazmunli va protsessual tomonlarini, o‘qituvchiga nisbatan ham uslubiy, ham tashkiliy tomonlarini ifodalaydi.

***Bo‘lajak ofitserlarning o‘quv faoliyatini o‘qituvchi tomonidan boshqarish uni amalga oshirishning ajralmas shartidir. Bunga quyidagilar kiradi:*** bo‘lajak ofitserning kognitiv qobiliyatlarini diagnostika qilish; darsning maqsadi va o‘quv faoliyatining maqsadlarini aniqlash; faoliyat maqsadlari va o‘quvchilarning bilish imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda o‘quv vazifalari va harakat usullarining mazmuni, xarakteri, hajmi, murakkablik darajasini aniqlash; alohida guruhlar va bo‘lajak ofitserning o‘quv faoliyatini pedagogik tahlil

qilish; o’quv ishlari natijalarini, o’quv materialini o’zlashtirishning erishilgan darajasining dastur talablariga va bo’lajak ofitserning potentsial imkoniyatlariga muvofiqligini baholash; bo’lajak ofitserlarning o’quv faoliyatini tegishli tuzatish.

Ta’lim faoliyatini boshqarish o’quv guruhidagi barcha bo’lajak ofitserning intellektual, hissiy va irodaviy resurslaridan to’liq, maqsadli foydalanishga, ularning faoliyatini potentsial imkoniyatlar darajasida ta’minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan. U o’qituvchi va bo’lajak ofitserlarning o’zlari tomonidan fikr-mulohazalarni olish, uni qayta ishlash va o’quv jarayonini mos ravishda moslashtirishni o’z ichiga oladi.

### **Adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi Farmoni.

2. *Гончарук Н.П., Таренко Л.Б.* Дидактические условия формирования интеллектуальной компетентности будущих специалистов в области информационно-коммуникационных технологий // Вестник Казанского технологического университета. – К., 2009. – № 3. – С. 128-132.

3. *Фельдштейн Д.И.* Психологические проблемы образования и самообразования современного человека. – Пушкино: ППС РАН М, 2007. – 224 с.

## **THINGLINK PLATFORMASIDAN FOYDALANISH VA UNING AFVZALLIKLARI**

**Maxmudova Maloxat Axmatovna**

“Profi University”

ATT va ijtimoy fanlar kafedrası dotsenti

E-mail: maloxat\_1977@mail.ru

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta’lim jarayoniga ThingLinkni platformasidan foydalanish va uning afvzalliklari bo’yicha ma’lumot berilgan. ThingLinkni platformasidan foydalanish o’quv materialini mustaqil o’zlashtirish, o’qitishni individuallashtirish, nazorat va o’z-o’zini nazorat qilish imkonini, shuningdek o’quv jarayoni samaradorligini oshirishga yordam beradi.

**Tayanch tushunchalar:** raqamli ta’lim, kompyuter texnologiyasi, interaktiv, infografika, marketingni.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются информация о преимуществах использования платформы ThingLink для образования. Использование платформы ThingLink дает возможность самостоятельного освоения учебного материала, индивидуализации обучения, контроля и самоконтроля, а также способствует повышению эффективности учебного процесса.

**Ключевая словарь:** цифровое образование, компьютерные технологии, интерактив, инфографика, маркетинг.

**Abstract.** This article discusses information about the benefits of using the ThingLink platform for education. Using the ThingLink platform allows for independent learning of educational material, individualization of learning, control and self-control, and also helps to increase the effectiveness of the educational process.

**Keywords:** digital education, computer technologies, interactive, infographics, marketing.

Hozirgi zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan davrda hayotimizni zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) siz tasavvur etib bo’lmaydi. Ta’lim jarayonida kompyuter texnologiyasidan foydalanish o’qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyasi hisoblanib, bunda kompyuter yordamida ta’lim jarayonini turli usullarda tashkil qilish va talabalarning ko’p holatlarini nazorat qilish mumkin bo’ladi. Kompyuter texnologiyasidan foydalanib, oliy o’quv yurtlarida ta’limni tashkil qilish mobaynida turli axborotlarni yig’ish va ularni qayta ishlash, zarur bo’lganda kerakli ma’lumotlarni olish mumkin.

So’nggi yillarda Interaktiv tasvirlar, fotosuratlar, xaritalar, video ma’lumotlar kontseptsiyasi raqamli ta’lim jarayonida katta tezlik bilan joy olmoqda. Interaktiv tasvirlar an’anaviy tasvirga qaraganda nafaqat 48% ko’proq ma’lumotlarni anglash va tahlil qilish, balki u juda qiziqarli interaktiv muhitni ham shakillantirishga imkon beradi.

Ta’lim jarayonida o’qituvchilar tomonidan interaktiv tasvirlardan foydalanib darslar olib borilmoqda. Har bir fandan biron-bir mavzu bo’yicha interaktiv plakatlar va illyustratsiyalar yaratish uchun: “LearningApps”, “Thinglink” va ko’plab onlayn ilova dasturlaridan foydalanib kelinmoqda. ThingLink onlayn dastur bo’lib – bu interfaol fototasvirlar yaratish bo’yicha eng ommabop xizmatlardan biridir. Dastur yaratuvchilari tomonidan 3 ta asosiy tizimini taklif qilishadi: sinov(bepul), professional(oyiga 25 AQSH dollar) va ustunlik(oyiga 125 AQSH dollar). Bepul versiya o’rganish uchun juda qulay interfaol fotosurat tuzishga urinib ko’rishingiz mumkin, ammo uni nashr etolmaysiz. Buning uchun siz to’lovli versiyani qo’llashingiz kerak bo’ladi. “Professional” va “ustunlik” to’plamlari besh kunlik sinov muddatini o’z ichiga olgan. Thinglink onlayn xizmati veb-saytlar va bloglar sahifalarida multimedia ob’ektlariga (foto, video, audio sharhlar, loyihalar xizmatlardan) havolalar biriktirish imkoniyatiga ega interaktiv tasvirlarni yaratish uchun mo’ljallangan. Bir guruh foydalanuvchilar tasvirga materiallar biriktirishni tashkil qilganda, rasm bilan ham guruhli ishlash imkoniyati mavjud. ThingLink – inglizcha servis hisoblanadi. GoogleChrome brauzerida ishlaydigan sayt bo’lib, <https://www.Thinglink> xizmati sahifasi yuklanadi. Ishni boshlash uchun avallo siz ro’yxatdan o’tishingiz kerak bo’ladi.

ThingLink ilovasi tasvirlarga izoh berish uchun interaktiv tasvirlar yaratib, yillar davomida u mashhur interaktiv video platformalardan biriga aylanib ulgurdi. Bugungi kunda ThingLink shunchaki video tahrirlash dasturi emas, balki video va rasmlarni interaktiv tarkibga aylantirmoqda.

ThingLinkda virtual sayohatlar, infografika va marketingni yaratishga yordam beradigan xususiyatini taklif qiladi.

✓ Interaktiv fototasvirni har qanday vaqtda yangilash mumkin.

✓ Yangilanib turadigan tasvirlar uzoq vaqt o‘z dolzarbligini, ahamiyatini yo‘qotmaydi.

✓ **Havolalar uchun ko‘p formatli tarkibdan foydalanish mumkin.**

✓ **Audio, matn, video, gif – bunday fotosuratlarni interaktiv shakillantiradi .**

Ushbu innovatsion dasturiy ta’minot raqamli ta’limda foydalanuvchilarning kompyuter savodxonligini va ta’lim sifat samaradorligini oshiradi. Ta’limda fan va ishlab chiqarish bilan integrasiyasining asosli mexanizmlarini ishlab chiqish, uni amaliyotga joriy etish, o‘qishni, mustaqil masofaviy ta’lim tizimi bilim olishni individuallashtirish, texnologiyasini ishlab chiqish va o‘zlashtirish, yangi pedagogik hamda axborot texnologiyalari asosida virtual foydalangan holda talabalar o‘qishini jadallashtiradi. ThingLink shuningdek, o‘quvchilarga o‘z ma’lumotlarini mustaqil yaratish va hujjatlashtirish imkonini beradi, o‘qituvchilar esa turli xil o‘rganish ko‘nikmalariga ega bo‘lgan talabalarni qo‘llab-quvvatlash uchun darslarni moslashtirishga imkon beradi. O‘qituvchilarga o‘z darslari uchun virtual o‘quv resurslarni yaratish va ularni ThingLink global tasvirlar bazasida baham ko‘rish imkonini beradi. ThingLink ma’lumotlar bazasi va o‘qituvchilar jamoasi orqali sifatli ta’lim olish imkoniyatini qo‘llab-quvvatlash, kengaytirish uchun moslashuvchan va ta’lim darajasidan qat’iy nazar foydalanuvchilarning o‘quv jarayonini shakillantirishga asos bo‘ladigan dasturiy ta’minot resurslar bazasini taklif etadi.

✓ o‘quvchilarning virtual harakatchanligini qo‘llab-quvvatlash va nogiron yoki o‘zini ifoda etish qobiliyati cheklangan talabalar uchun ijodiy maydonni ta’minlaudi;

✓ butun dunyo bo‘ylab o‘qituvchilar uchun ochiq, rasmiy, norasmiy va jamoat ta’lim muhitini yaratadi.

ThingLink ma’lumotlar bazasi uchun ochiq resurslar ishlab chiqaruvchisi bo‘lishi mumkin bo‘lgan o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasidagi o‘zaro hamkorlikni qo‘llab-quvvatlash qobiliyati uchun immersiv o‘quv vositasidir.

ThingLink xizmatidagi interaktiv plakat yaratishda platformada ishlash juda oddiy. ThingLink sizga oddiy rasmlarni interaktiv qilish imkonini beradi, ulardagi tasvirlar ob’ekt sifatida ishlaydi. Interaktivlikka matnli ma’lumotlar yoki maslahatlar, audio, video yoki rasmlarga havolalar qo‘shilgan teglar qo‘shish orqali erishiladi. Yaratilgan interaktiv posterni blog yoki veb-saytingizga joylashtirish oson, chunki joylashtirish kodi mavjud.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki ThingLink platformasida davr talabidagi kerakli interfaollik, ko’rgazmalilik, mobillik, ixchamlik va ularni ko’paytirishda kam harajat sarflash, ko’p variantlilik, ko’p bosqichlilik bo’lish bilan birga bilim va ko’nikmalarni tekshirish uchun topshiriqlar, vaziyatli masalalar, keyslar va tasvirlar to’plamining ko’p bo’lishi hamda vaqti-vaqti bilan yangilanib turishini ta’minlaydi. Zamonaviy elektron ta’lim resurslarining afzalligi, avvalo, o’quv jarayonida talabalarda mustaqillik va faollik rolini samarali tashkil etishdan iborat. Ta’lim jarayoniga ThingLinkni joriy etish talabalarga fan bo’yicha axborotning to’liq manzarasini namoyish etish bilan birga, o’quv materialini mustaqil o’zlashtirish, o’qitishni individuallashtirish, nazorat va o’z-o’zini nazorat qilish imkonini, shuningdek o’quv jarayoni samaradorligini oshirishga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Ishmuxamedov R.J., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – T.: Nihol nashriyoti, 2016. – 279-b.
2. Создание интерактивных видеороликов в сервисе Thinglink [Электронный ресурс].- Режим доступа.- <https://www.youtube.com/watch?v=KKw46JyhNeo>
3. Пивоварова Т. Инструкция по работе с сервисом Thinglink [Электронный ресурс].-Режим доступа.-<https://www.youtube.com/watch?v=wFG2I-bgyqo>.
4. Махмудова М.А., Насирова Ш.Н. The importance of electronic education resources in the effectiveness of the lesson Electronic journal of actual problems of modern science, education and training December 2019-V ISSN 2181-9750, Урганч, № 5, 2019.–С.1-8.

## **MAJHUL NISBAT KATEGORIYASI INGLIZ TILSHUNOSLARI TADQIQIDA**

**Xasanova Saodat Qayimovna**

“PROFI UNIVERSITY” Navoiy filiali,

O’quv-tarbiya ishlari bo’yicha prorektor, katta o’qituvchi

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada ingliz tilshunosligi doirasida majhul nisbat kategoriyasining tadqiq etilishi ko’rib chiqiladi. Ingliz tili grammatikasida ushbu kategoriya sub’ektning bevosita ishtirokisiz amalga oshirilgan harakatni ifodalash vositasi sifatida muhim o’rin tutadi. Tadqiqotlarda majhul nisbatning shakllanishi, strukturalari, ma’noviy xususiyatlari va funksional imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, turli olimlar tomonidan ilgari surilgan nazariy qarashlar, jumladan, majhul nisbatning boshqa grammatik kategoriyalar bilan aloqasi ham ko’rib chiqiladi. Ushbu mavzuni o’rganish ingliz tilining grammatik tizimini chuqurroq tushunish hamda lingvistik tahlillarni kengaytirishga xizmat qiladi.

**Kalit so’zlar:** aniq nisbat, majhul nisbat, morfologik xususiyat, fe’l nisbatlari, obyekt, subyekt.



**Аннотация.** В данной статье рассматривается изучение категории страдательного залога в рамках английского языкознания. Эта категория играет важную роль в грамматике английского языка как средство выражения действия, выполняемого без непосредственного участия субъекта. В исследовании анализируются формирование, структуры, семантические особенности и функциональные возможности страдательного залога. Также рассматриваются теоретические подходы различных учёных, включая связь страдательного залога с другими грамматическими категориями. Изучение данной темы способствует более глубокому пониманию грамматической системы английского языка и расширению лингвистического анализа.

**Ключевые слова:** активный залог, страдательный залог, морфологические особенности, глагольные залого, объект, субъект.

**Annotation.** This article examines the study of the passive voice category within the scope of English linguistics. This category plays a significant role in English grammar as a means of expressing actions performed without the direct involvement of the subject. The research analyzes the formation, structures, semantic features, and functional capabilities of the passive voice. Additionally, theoretical approaches proposed by various scholars, including the relationship between the passive voice and other grammatical categories, are discussed. Studying this topic contributes to a deeper understanding of the grammatical system of the English language and expands linguistic analysis.

**Keywords:** active voice, passive voice, morphological features, verb voices, object, subject.

Ingliz tilidagi fe’l nisbatlariga bag’ishlangan ishlarning aksariyati uning fe’l zamoniga ta’siri masalasiga bag’ishlangan, chunki fe’l nisbatlari nafaqat semantik vazifa bajaradi, balki gapning grammatik qurilishiga, fe’lning morfologik xususiyatlarga ham ta’sir qiladi. Fe’lda ifodalangan zamon ma’nosiga fe’l nisbatlarining ta’siri masalasi E.Xinkel tomonidan tadqiq qilindi<sup>84</sup>. Olim majhul nisbatning fe’lda ifodalangan zamonga ta’sirini maxsus matnlar ko’zgusida tahlil qildi. Umuman olganda, majhul nisbat shaklining fe’l zamoniga ta’siri ingliz tilida yanada yaqqol namoyon bo’ladi. Bu aniq nisbat (active voice) shaklidagi fe’lning majhul nisbatga o’tish jarayonida ham ko’zga tashlanadi, chunki majhul nisbat shakli zamon ma’nosiga har doim ta’sir qiladi. Bu ta’sir majhul nisbatni hosil qiluvchi yordamchi fe’lda ham seziladi. Ingliz tilida majhul nisbat “to be” yordamchisi va asosiy fe’llarning uchinchi shakli (verb<sub>3</sub>) bilan, ya’ni Past Participle bilan hosil qilinadi ekan, bunda majhul nisbatdagi gapni qaysi zamonda tushlansa, yordamchi fe’lning ham o’sha zamoni qo’llanadi. Masalan, “active voice”dagi *I open the door every day* gapi “passive voice”da *The door is opened (by me) every day* tarzida shakllantiriladi. Bunda “passive voice”ning fe’l zamoniga ta’siri yaqqol ifodalanganligini ko’rishimiz mumkin. E.Xinkel ingliz tilidagi majhul nisbatning fe’l

---

<sup>84</sup> Hinkel E. Tense, aspect and the passive voice in L1 and L2 academic texts // Language Teaching Research. 2004. Vol.8. №1. – P.5-29.

zamonlariga ta’sirining shu kabi jihatlariga e’tibor qaratdi. Shu kabi yo’nalishdagi izlanishlar fe’l nisbatlari haqidagi nazariy qarashlarning aniqlashishiga yordam beradi.

Ingliz tilida ikki nisbat shaklining mavjudligi kategoriyani hosil qiluvchi unsurlarni qiyoslashga qaratilgan izlanishlarni ilhomlantirdi, deyishimiz mumkin. Zero, bir umumiy fikrni ifodalash uchun aniq yoki majhul nisbatlardan qay birini qo’llash ma’qul ekanligi masalasi ham ingliz tilshunosligidagi qiziq natijalarga olib keladi. Shunday izlanishlardan birini D.R.Jenkins amalga oshirdi<sup>85</sup>. Masalani bu tarzda qo’yadigan tadqiqotlar fe’l nisbatlarining bevosita nutqiy samaradorlikka ta’sirini o’rganadi. Albatta, nutqning qanday vaziyatda qurilayotganligi, undan nima maqsad qilinganligiga ko’ra nisbat shakllaridan mosi qo’llanishiga har bir so’zlovchi e’tibor qaratadi. Ammo buning nazariy asoslarini ishlab chiqish, muayyan nutq vaziyati uchun ulardan qay biri mosligini ilmiy asoslash zarurati nuqtai nazaridan bu kabi ishlarning ahamiyati katta ekanligini ta’kidlash joiz. Masalan, o’zbek tilida “tug’ilmoq” ma’nosini ifodalovchi fe’l ingliz tilida har doim “passive voice”da beriladi: *My father was born in 1955*. Ammo ba’zi o’rinlarda fe’ldagi zamon shakli o’zgarishi mumkin: *A lot of babies are born every day*. Nega shu o’rinda majhul nisbat qo’llanishi, nega ba’zan zamon shakllari o’zgaradi kabi savollar shu kabi ilmiy izlanishlar natijasida o’z javobuni topadi.

Ta’kidlash lozimki, ingliz tilida fe’l nisbatlarini belgilashda obyektning ahamiyati ham katta. Shu tufayli “passive voice”ni ajratishda obyektning qanday maqomda ekanligiga e’tibor qaratilgan ishlar ham ingliz tilshunosligida faol amalga oshirilgan. Aslida fe’l turkumi haqida fikr bildirilganda, obyekt tushunchasiga ham to’xtalib o’tiladi. Harakat bajaruvchisi subyekt, harakat qaratilgan narsa obyekt sanaladi. “Passive voice”da obyekt asosiy e’tibor qaratilgan narsaga aylanadi, chunki uning gap bo’lagi sifatida ham maqomi oshadi. O’zbek tilida obyektning majhul nisbatda ega maqomiga ko’tarilishida ham buni kuzatishimiz mumkin. Boshqacha aytganda, majhul nisbatda faqat harakat emas, balki obyekt ham mantiqiylik nuqtayi nazaridan muhim hisoblanadi. Bunda faqat harakat bajaruvchisi mohiyat jihatidan muhim hisoblanmaydi. Shu sababli majhul nisbatli qurilmalarda obyektning o’rni va maqomini o’rganishga qaratilgan ishlar subyekt (agent), obyekt va harakat orasidagi munosabatni aniqlashtirishga yordam beradi. Jumladan, E.Vulfordning simmetrik va asimmetrik majhul nisbatlar haqidagi maqolasida ham shunday masalalarga yechim taklif qilinadi<sup>86</sup>.

Shu bilan birga fe’l nisbatlarini turli tillardagi qiyosi masalasi ham tilshunoslarni qiziqtirib kelgan masalalardan sanaladi. Bunday tadqiqotlar nafaqat ingliz tilidagi fe’l nisbatlarining mohiyatini ochishga, balki o’z

<sup>85</sup> Jenkins D.R. Active voice? Usually best. Passive voice? Sometimes better // Writing. 2003. Vol.25. №5. – P.26-27.

<sup>86</sup> Woolford E. Symmetric and Asymmetric Passives // Natural Language and Linguistic Theory. 1993. Vol.11. – P.679-728.

tilidagi nisbatlarni o’rganishdagi bo’shliqlarni to’ldirishga yordam beradi. Turli tillardagi fe’l nisbatlari qiyosi bilan bog’liq ishlar sirasiga V.Xarrison, J.Mullen, E.L.Kenan, S.D.Metyu, A.Kibort kabi olimlarning ishlarini kiritish mumkin<sup>87</sup>. Sanalgan tadqiqotlarning bir qiamida ikki tildagi fe’l nisbatlari qiyoslangan. Ularning umumiyliklari va farqli jihatlari aniqlangan. Shuningdek, ularning o’zaro tarjimasidagi muammolar ajratilgan va ularning yechimlari bo’yicha takliflar keltirilagn. Yana bir qismida esa, bir nechta tillardagi fe’l turkumiga oid grammatik kategoriyalar o’zaro taqqoslangan. Ikki til qiyosiga bag’ishlangan ishlardan farqli o’laroq, uch va undan ortiq tillar qiyosida bir qancha murakkabliklar mavjud, chunki qiyoslanayotgan har bir tilning o’ziga xos bo’lgan jihatlar mavjud. Chog’ishtirilayotgan tillar soni ortib borishi bilan o’ziga xosliklar ham ortib boradi. E.L.Kenan, S.D.Metyu o’z izlanishlarida bir nechta tillaridagi nisbat kategoriyalarining farqli jihatlari va umumiyliklarini aniqladilar. Tarjima jarayonida tadqiqot natijalari samarali manba vazifasini bajaradi.

Tadqiqotchi M.Eshonqulova hind-yevropa tillaridagi fe’l nisbatlari qiyosini tojik va ingliz tillari misolida amalga oshirdi<sup>88</sup>. U fe’l nisbatlarini ta’riflar ekan, uning nafaqat fe’l shakli, balki kesim va to’ldiruvchi kabi sintaktik terminlar, shuningdek, subyekt va obyekt kabi mantiqiy tushunchalar bilan ham bog’liqligini qayd qiladi. Shuni ta’kidlash lozimki, tadqiqotchi aksariyat o’rinlarda rus tilshunoslarining ingliz va rus tilidagi fe’l nisbatlari qiyosiga tayanadi. Buni rus, ingliz va tojik tillaridagi fe’l nisbatlari ko’plab umumiyliklarga ega ekanligi bilan ham izohlash mumkin. Shuningdek, nisbat kategoriyasining shakliy tomonlari ham tadqiqotchining e’tiboridan chetda qolmaydi. Aslida, bir xil morfologik shaklga ega bo’lgan turli nisbat shakllari chet tili grammatikasini o’rganishga bel bog’lagan kishilar uchun murakkabliklar tug’diradi.

Bir nechta tillardagi fe’l nisbatlari qiyosi muayyan badiiy asarda qo’llangan fe’llar vositasida ham amalga oshirilishi mumkin. Bunday tadqiqotlar tarjimalarni original tildagi variantga yaqinlashtirish, asarda tasvirlangan milliy ruhni saqlab qolish, muallifning asl maqsadini to’liq yetkazishga yordam beradi. Shu tufayli dunyo tilshunosligida aynan shu yo’nalishdagi ilmiy ishlarga ko’proq e’tibor qaratilmoda. Shunday ishlardan biri R.I.Murtazinaning Antuan de Sent-Ekzyuperining “Kichkina shahzoda” asaridagi fe’l nisbatlarining ingliz, nemis va tatar tillaridagi qiyosiga bag’ishlangan<sup>89</sup>.

---

<sup>87</sup> Harrison W., Mullen J. Expression of the passive voice: Agreement of the Verb-Predicate with a Collective Subject. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 59 p; Keenan E.L., Matthew S.D. Passive in the world’s language // IShopen, Timothy (ed.) Language typology and syntactic description. Cambridge. 1985. Vol.1. – P.243-282; Kibort A. Passive and passive-like constructions in English and Polish: A dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy. – Pembroke, 2004. – 450 p;

<sup>88</sup> Эшонкулова М. Понятие категории залога и индоевропейских языках (на примере таджикский и английский языки) // Research and education. Vol.1. Issue 8. 2022. – P.131-140.

<sup>89</sup> Муртазина Р.И. Особенности категории залога в английском, немецком и татарском языках на материале переводов повести-сказки “Маленький принц” Антуана де Сент-Экзюпери // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. №5(32). 2019. – С.169-172.

Dunyo tilshunosligida fe’lning nisbat kategoriyasi tadqiqi shuni ko’rsatadiki, nisbat juda ko’p xalqlar tilshunosligida hali to’liq ilmiy tavsifiga ega bo’lib ulguradi. Juda ko’p tillarda bu grammatik kategoriyaning mohiyati to’liq ochib berilmagan. Boshqacha aytganda, olimlarimiz bu murakkab grammatik hodisa borasida bir qarorga kelmadilar. Bu nisbat kategoriyasining semantik jihatlariga ham, a’zolar sonining to’g’ri ajratilishiga ham birdek taalluqli. Tahlillar shuni ko’rsatadiki, jahon tilshunosligida fe’l nisbatlari harakat, uning bajaruvchisi va harakat qaratilgan narsa-buyum orasidagi munosabatlarni ifodalovchi muhim vosita sifatida o’rganilgan. Har qanday tilda fe’l turkumi mavjud bo’lgani kabi, uning nisbat kategoriyasi ham, albatta, mavjud. Nisbat kategoriyasini turli tillar kesimida qiyosiy o’rganish umuman fe’l turkumi mohiyatini to’liqroq anglab yetishga yordam beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Harrison W., Mullen J. Expression of the passive voice: Agreement of the Verb-Predicate with a Collective Subject. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 59 p;
2. Keenan E.L., Matthew S.D. Passive in the world’s language // IShopen, Timothy (ed.) Language typology and syntactic description. Cambridge. 1985. Vol.1. – P.243-282;
3. Kibort A. Passive and passive-like constructions in English and Polish: A dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy. – Pembroke, 2004. – 450 p;
4. Hinkel E. Tense, aspect and the passive voice in L1 and L2 academic texts // Language Teaching Research. 2004. Vol.8. №1. – P.5-29.
5. Jenkins D.R. Active voice? Usually best. Passive voice? Sometimes better // Writing. 2003. Vol.25. №5. – P.26-27.
6. Woolford E. Symmetric and Asymmetric Passives // Natural Language and Linguistic Theory. 1993. Vol.11. – P.679-728.
7. Муртазина Р.И. Особенности категории залога в английском, немецком и татарском языках на материале переводов повести-сказки “Маленький принц” Антуана де Сент-Экзюпери // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. №5(32). 2019. – С.169-172.
8. Эшонкулова М. Понятие категории залога и индоевропейских языках (на примере таджикский и английский языки) // Research and education. Vol.1. Issue 8. 2022. – P.131-140.
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный\\_язык](https://ru.wikipedia.org/wiki/Международный_язык) [Elektron manba:] Murojaat sanasi: 17.06.2024.

## QO‘RQUVNI BARTARAF ETISHDA O‘SMIRLAR INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIGA INNOVATSION YONDASHUV

**Badritdinova Madina Baxromovna**

Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti, psixologiya fanlari  
bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o‘smirlar intellektual rivojlanishiga innovatsion yondashuv orqali ulardagi ijtimoiy qo‘rquvni bartaraf etish usullari, o‘qitishga texnologik yondoshuvning o‘zbek xalq pedagogikasi g‘oyalari bilan uyg‘unlashtirib o‘quv jarayoniga tatbiq etish, kadrlar tayyorlash sifatini jahon ta’lim standartlariga muvofiqlashtirishda alohida o‘rin tutishi, zamonaviy ta’lim texnologiyasida innovatsion yondashuvning ahamiyati yoritilgan. Maqola pedagoglar, psixologlar uchun mo‘ljallangan.

**Kalit so‘zlar:** fobiya, innovatsion yondashuv, tafakkur, jarayon, ta’lim, psixologiya, o‘smirlik, individual xususiyat.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены методы преодоления социального страха у подростков посредством инновационного подхода к интеллектуальному развитию, применение технологического подхода к обучению с идеями узбекской народной педагогики в образовательном процессе, качество подготовки кадров в мировом образовании, его особое значение. место в согласовании со стандартами, подчеркнута важность инновационного подхода в современных образовательных технологиях. Статья предназначена педагогам и психологам.

**Ключевые слова:** фобия, инновационный подход, мышление, процесс, образование, психология, подростковый возраст, индивидуальная особенность.

**Abstract.** In this article, the methods of overcoming social fear in adolescents through an innovative approach to intellectual development, the application of the technological approach to teaching with the ideas of uzbek folk pedagogy in the educational process, the quality of personnel training in world education its special place in coordination with standards, the importance of innovative approach in modern educational technology is highlighted. The article is intended for pedagogues and psychologists.

**Key words:** phobia, innovative approach, thinking, process, education, psychology, adolescence, individual characteristic.

Bugungi islohotlar davri o‘qitishning samarali metodlarini yaratishni, o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi hamkorlikni yanada kengaytirishni, inson shaxsini shakllantirishda ta’lim-tarbiyaning yetakchiligini ta’minlashni, o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlari, milliy his-tuyg‘ularini e’tiborga olib, ta’limiy-tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishni taqazo qilmoqda. Yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev ta’lim sohasiga ham milliy didaktik nuqtai nazardan yondashib, uni quyidagicha ta’riflagan edilar: “Ta’lim O‘zbekiston xalqi



ma’naviyatiga yaratuvchanlik faolligini baxsh etadi. O’sib kelayotgan avlodning barcha eng yaxshi imkoniyatlari unda namoyon bo’ladi, kasb-kori, mahorati uzluksiz takomillashadi, katta avlodning dono tajribasi anglab olinadi va yosh avlodga o’tadi” [1; 15-b.]. Yuqoridagi fikrlarga tayangan holda, pedagogik jarayondagi ta’lim va tarbiya samaradorligini oshirish uchun o’qitish sifatini tubdan yangilash, o’qituvchi va o’quvchining hamkorlikdagi munosabatini yo’lga qo’yish, o’zaro sog’lom raqobat muhitini qaror toptirish va yangicha yondashuvlarni amaliyotga joriy etishimiz zarurdir.

O’quvchilar tomonidan bilimlarni muvaffaqiyatli o’zlashtirilishi ular tafakkurining tezligi, izchilligi, mazmundorligi, mustaqilligi, chuqurligi va boshqa bir qator xususiyatlariga bog’liqdir. Shuning uchun ham ta’lim jarayonida o’quvchilarning tafakkurga xos kognitiv uslubini o’rganish va diagnostika qilish muhim ahamiyat kasb etadi, ularni rivojlantirish esa zamonaviy psixologiyaning dolzarb muammolaridan biridir.

O’smirlik davridagi bolalarda ta’lim jarayonida nazariy tafakkur yuqori ahamiyatga ega bo’la boshlaydi. Chunki, bu davrda o’quvchilar atrof-olamdagi bog’lanishlar mazmunini yuqori darajada bilishga harakat qiladilar. Bu davrda o’smirning bilishga bo’lgan qiziqishida progress sodir bo’lib, ilmiy nazariy bilimlarni egallab olishi tafakkurning rivojlanishiga olib keladi. Buning ta’sirida isbot, dalillar bilan fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Unda deduktiv xulosalar chiqarishga qobiliyat paydo bo’la boshlaydi.

O’smirlar tafakkurining rivojlanishini ko’pgina psixolog olimlar turlicha mexanizmlar, manbalar, omillar (faktorlar) bilan bog’lab tushuntiradilar. Masalan, atoqli psixolog P.P.Blonskiy o’smirlarning aqliy rivojlanishini to’g’ridan-to’g’ri maktab o’quv dasturlarining mazmuniga bog’lab talqin qilishga intiladi. Maktabda o’qitiladigan fanlar o’smir uchun o’z taxminlarini yuzaga keltirish yoki tekshirish uchun sharoit bo’lib xizmat qiladi deydi [3; 98-b.].

J.Piajening ta’kidlashicha, “Ijtimoiy hayot uch narsaning ta’siri - til, mazmun, qoidalar asosida shakllantiriladi” [6; 47-b.]. Bu borada o’zlashtirilgan ijtimoiy munosabatlar o’z-o’zidan o’smir tafakkurini yangi imkoniyatlarini yaratadi.

N.S.Leytesning fikricha, tevarak-atrof, borliq, jamiyat, tabiat, mikro va makro muhitdagi narsalar hamda hodisalar o’rtasidagi ichki bog’lanishlar, munosabatlar, o’zaro ta’sirlarni aks ettirish, voqelikni ijodiy tarzda qayta o’zgartirish imkoniyati o’smir tafakkurini rivojlanishi uchun asosiy omil bo’lib xizmat qiladi [7; 264-b.].

11-12 yoshdan boshlab o’smirlarda mantiqiy fikrlash rivojlana boshlaydi. O’smirlar bu yoshda kattalar singari keng qamrovli tahlil etishni o’rgana boshlaydilar. Xolodnayaning fikricha, o’smirlar tafakkurning nazariy darajaga qanchalik tez ko’tarila olishi, o’quv materiallarini tez va chuqur egallashi, uning intellektual jihatdan rivojlanishini ham belgilab beradi.

O’smirlik davri yuqori darajadagi intellektual faollik bilan farqlanadi. Bu faollik o’ta qiziquvchanlik hamda atrofdagilarga o’z layoqatlarini namoyish etish, shuningdek, ularda atrofdagilar tomonidan yuqori baho olish ehtiyojining mavjudligi bilan belgilanadi. O’smirning kattalarga beradigan savollari mazmunli, mulohazali va aynan o’sha masala doirasida bo’ladi. Bu yoshdagi bolalar turli-farazlarni keltira oladilar, taxminiy fikr yuritib, tadqiqot o’tkaza oladilar, hamda ma’lum bir masala bo’yicha muqobil variantlarni taqqoslay oladilar. O’smirlarning tafakkuri ko’pincha umumlashtirishga moyil bo’ladi.

D.B.Bogoyavlenskaya o’smirlik davridagi intellektual faollikning uchta darajasi aniqlaydi:

1. Reproduktiv daraja. Yuqori chegarasi - qiziqish, quyi chegarasi - sinalayotgan odamning vazifaga nisbatan sustligi. O’zlashtirilgan holatlar chegarasidan, doirasidan chiqadigan umumiy xulosalarning qariyb yo’qligi.

2. Evristik daraja. Faoliyatni takomillashtirishga intilish paydo bo’ladi, yechimning yangi usullarini qidirishga, topishga nisbatan moyillik (intilish) vujudga keladi.

3. Kreativlik darajasi. Bu intellektual faollikning yuqori darajasi bo’lib, uning yordamida vazifani yo’lga qo’yishdagi tashabbus, umumiy nazariy xulosalar, o’zaro bog’liqliklar, sabab-oqibatlar aniqlanadi [5; 24-b.]

J.Piajening fikricha, o’smir yoshdagi bolalarda intellektning asosiy funksiyalari; uyushqoqlik, tartiblilik rivojlana boshlab, ular intellektning funksional invariantligi deb yuritiladi. Uning fikricha, bu davr konkret operatsiyalar davri bo’lib, predmetlar bilan aloqada ekanligini ta’kidlaydi [4; 36-b.]. Konkret operatsiyalar davri asta-sekinlik bilan formal (rasmiy) operatsiyalar davri bilan o’rin almashina boshlaydi. Intellekt davrining o’zaro o’rin almashishi tafakkur o’sishini bildiradi.

N.A.Menchinskaya maktab o’quvchilarining aqliy taraqqiyot darajasini aniqlash jarayonida ularning mavjud bilimlarni amaliyotda qo’llash darajasini hamda mantiqiy fikr yuritish holatini belgilashga harakat qiladi. Muallif bu asnoda o’zlashtirish sur’atiga, yaqqollik va mavhumlikka, yaqqol va mavhum tafakkurning o’zaro aloqasiga, analitik-sintetik faoliyat bosqichiga alohida ahamiyat beradi. Bunda tadqiqotchi uchun eng muhim mezon o’quvchilar fikrini xususiydan umumiy mulohazaga almashtirish imkoniyati hisoblanadi. Uning fikricha, aqliy taraqqiyot o’z ichiga o’quvchilarning o’qishga nisbatan munosabati, o’qish motivlari, bilishga qiziqish masalalarini qamrab olishi kerak, deb hisoblaydi [8; 74-b.].

E.N.Kabanova-Meller metodi bo’yicha o’quvchilarning tafakkurining rivojlanishi 3ta mezon (o’lchov, parametr) bilan aniqlanadi:

1. Ta’lim jarayonida shakllantiriladigan ko’nikma, malaka va aqliy faoliyat usullarida yangi sharoitga ko’chish muammosining mavjudligi (har xil yo’llari, ko’rinishlari, turlari va hokazo).

2. O’quvchilarda tarkib topgan ko’nikma, malaka va aqliy faoliyat

usullaridan shaxsning o‘z aqliy faoliyatini o‘zi bevosita idora qilishga, boshqarishga o‘tishi.

3. Tashqi ta’sir natijasida o‘quvchilarning bilishga qiziqishi qay darajada ekanligini aniqlash va boshqalar [9; 89-b.].

Yuqoridagi fikrlarga tayangan holda, maxsus ravishda tashkil etilgan ta’lim tizimi natijasida ya’ni, nazariy tafakkurga asoslanib, mazmundor umumlashtirishga suyanib, umumlashgan o‘quv usulini shakllantirish orqali o‘quvchilarning mavhum fikr yuritish darajasini rivojlantirish mumkin.

Bugungi kunda respublikamizning bozor iqtisodiyoti sharoitiga o‘tishi munosabati bilan o‘smir yoshdagi o‘quvchilarda amaliy tafakkur ham ancha erta rivojlanmoqda. Amaliy tafakkur tizimiga quyidagi aqliy sifatlar: tadbirkorlik, tejamkorlik, hisob-kitoblilik, yuzaga kelgan muammolarni tez yecha olishlik va boshqalar kiradi. Bu sifatlarni bolalarda rivojlantirish nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. O‘smir yoshdagi bolalarda tejamkorlikni rivojlantirish aqlning boshqa sifatlariga nisbatan osonroq kechadi, buni ko‘proq, ularning qiziqtiradigan narsalarga mustaqil ravishda hisob-kitob qilib borishda qo‘llash orqali amalga oshirish mumkin. O‘smirlarda yuzaga kelgan muammolarni tez va operativ holda yechish malakasini shakllantirish birmuncha qiyinroq kechadi. Albatta, bu ularning temperamentiga ham bog‘liq boladi. Barcha o‘smirlarni tez harakat qilishga o‘rgatish mushkul, lekin ularga biror muammo yuzaga kelishi bilan orqaga chekinmay, zudlik bilan uni yechishning umumiy qoidalarini o‘rgatib borish mumkin. O‘smirlik davrida intellektning yuqori darajada rivojlangan bo‘lishi qimmatli va obro‘li hisoblanadi. O‘smir shaxsidagi va uning bilishga qiziqishidagi o‘zgarishlar o‘zaro bog‘liq bo‘ladi. Ixtiyoriy psixik jarayonlarning rivojlanishi o‘smirdagi shakllanib kelayotgan shaxs mustaqilligiga tayanadi, o‘zining shaxsiy xususiyatlarini anglash va shakllantirish imkoniyatlari esa undagi tafakkurni rivojlanishi bilan belgolanadi.

O‘quvchilarning tafakkur uslubiga xos bo‘lgan individual xususiyatlarini samarali diagnostika qilishni ta’minlash va ularni rivojlantirish maqsadida pedagoglar, amaliy psixologlar uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

1. Har bir ta’lim muassasasi amaliy psixologlari tomonidan o‘quvchilarning bilish jarayonlari, hulq-atvori va o‘zaro munosabatlaridagi individual xususiyatlarni diagnostika qilishning psixodiagnostik metodlari bazasini yaratish;

2. O‘quv faoliyatiga pedagogik rahbarlik qilish orqali ularning tafakkuriga xos individual xususiyatlarni rivojlantirishga imkoniyat beruvchi vaziyatlarni yaratish;

3. O‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, kuzatuvchanlikka, atrof-muhitdagi har qanday yangiliklarga qiziqish bilan munosabatda bo‘lishga, ijodkorlik va muloqotchanlikka o‘rgatib borish;

4. Ta’lim muassasalaridagi o’quv mashg’ulotlari sifatini yaxshilash orqali tafakkur uslubiga xos bo’lgan individual xususiyatlarini rivojlantirishga erishish lozim.

5. Tolerantligi quyi bolalarni o’qitishda ijodkorlikni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega, bu qiyin vaziyatga har xil tomondan qarashga yordam beradi. Kognitiv uslublar asosida o’rganishning asosiy rivojlantiruvchi vazifasi - o’quvchilar uslub ko’rinishlarining profilini va darajasini o’zgartirish. Uni hal qilishda o’qituvchi nafaqat «xavf guruhi» o’quvchilari uchun qulay, mojarolarsiz o’quv muhitini yaratibgina qolmay, balki ularning imkoniyatlarini rivojlantirishi, ma’lumotni o’zlashtirish usullari ro’yxatini kengaytirishi, tevarak-atrofga moslashuvini yaxshilashi kerak.

6. Ijtimoiy qo’rquvga moyilli o’qituvchilar muhim detallarni ajratishga qiynalishlarini hisobga olib, ta’lim jarayonida o’rganilayotgan hodisaning muhim, asosiy jihatlarini ajratib ko’rsatish lozim. SHuningdek bunday kognitiv uslubdagi o’quvchilar bilimlarni ko’chirishda qiyinchilik his qilishlarini hisobga olib, muammoli-izlanuvchilik metodlarini, reproduktiv ta’lim bilan birga olib borish, mavzuni yanada mustahkamlash uchun ko’proq topshiriqlar berish maqsadga muvofiq.

Bu tavsiyalarga amal qilish jismoniy va aqliy jihatdan yetuk, mustaqil fikrlovchi, barcha xususiyatlariga ko’ra boshqalardan ajralib turuvchi shaxsni tarbiyalash imkonini beradi. Taqdim etilgan ilmiy-uslubiy tavsiyalar ijtimoiy faol, yuqori intellektual salohiyatga ega yoshlarni tarbiyalash uchun zamin yaratadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Бадритдинова, М. (2019). КОГНИТИВ УСЛУБ БИЛАН БОҒЛИҚ МЕТАУСЛУБЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. Ilmiy axborotnoma.
2. Бадритдинова, М. (2019). КОГНИТИВ УСЛУБ БИЛАН БОҒЛИҚ МЕТАУСЛУБЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. Ilmiy axborotnoma.
3. Бадритдинова, М. Б. (2020). Различия между базовой, дидактической и когнитивными структурами личности. *Oriental Art and Culture*, (II), 158-161.
4. Бадритдинова, М. (2015). ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШГА НИСБАТАН СИСТЕМАЛИ ЁНДАШУВ. Илмий ахборотнома.
5. Turg’unboyeva, A., Badritdinova, M., G’aniyeva, N., & Qayumov, B. (2021, May). DESCRIPTION OF THE METHODS OF DIAGNOSING THE COGNITIVE STYLE OF PUPILS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. In *E-Conference Globe* (pp. 306-308).
6. Badritdinova, M. B. (2019). HE DEVELOPMENT OF METAMETHODS ASSOCIATED WITH COGNITIVE METHODS. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(6), 483-489.
7. Badritdinova, M., Mo’Minova, D., & G’Aniyeva, N. (2021). KICHIK MAKTAB YOSH DAGI BOLALARDA TAFAKKUR RIVOJLANISHING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(Special issue), 433-436.

8. Badriddinova, M. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR DIQQATINI BARQARORLASHTIRISH USUL VA VOSITALARI. TA’LIM TIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: NAZARIYA VA AMALIYOT mavzusidagi Respublika II-ilmiy-amaliy konfensiya maqolalari to’plami.

9. Badritdinova, M. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKUR USLUBINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI. TA’LIM TIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: NAZARIYA VA AMALIYOT mavzusidagi Respublika II-ilmiy-amaliy konfensiya maqolalari to’plami.

10. Badritdinova, M. B., & Rustamova, T. N. (2021). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF THINKING IN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Science and Education, 2(2), 331-337.

11. Badritdinova, M. (2015). TA’LIM JARAYONIDA IDROKGA XOS KOGNITIV USLUB SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI. Ilmiy axborotnoma.

## **КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ, АЗИИ И УЗБЕКИСТАНЕ**

**З.Ф. Азизова**

и.о.доцента кафедры “Дошкольное и начальное образование”,  
PhD, НБУЗ “University of economics and pedagogy”.

E-mail: zufizarxonazizova@gmail.com

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу компонентов, критериев и показателей сформированности социальной компетентности у детей дошкольного возраста в странах Европы, Азии и Узбекистане. И ещё рассматриваются ключевые аспекты социальной компетентности, такие как коммуникация, сотрудничество, эмпатия, саморегуляция и др. Анализируются различия в подходах к формированию социальной компетентности в разных культурных контекстах, а также влияние национальных стандартов и образовательных программ. Сравнительный анализ позволяет выявить общие и специфические черты развития социальной компетентности у детей дошкольного возраста в разных регионах мира, а также определить перспективные направления для совершенствования образовательных практик в Узбекистане.

**Ключевые слова.** Социальная компетентность, компоненты социальной компетентности, критерии сформированности социальной компетентности, показатели сформированности социальной компетентности, сравнительный анализ, дошкольный возраст, страны Европы, страны Азии, Узбекистан.

**Аннотация.** Ushbu maqola Yevropa, Osiyo va O‘zbekistondagi maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirishning tarkibiy qismlari, mezonlari va ko‘rsatkichlarini tahlil qilishga bag‘ishlangan.



Shuningdek, ijtimoiy kompetentsiyaning muloqot, hamkorlik, empatiya, o‘z-o‘zini tartibga solish va boshqalar kabi asosiy jihatlari ko‘rib chiqiladi. Turli madaniy sharoitlarda ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirishga yondashuvlardagi farqlar, shuningdek, milliy standartlar va ta’lim dasturlari ta’siri tahlil qilingan. Qiyosiy tahlil dunyoning turli mintaqalaridagi maktabgacha yoshdagi bolalarda ijtimoiy kompetentsiya rivojlanishining umumiy va o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash, shuningdek, O‘zbekistonda ta’lim amaliyotini takomillashtirishning istiqbolli yo‘nalishlarini aniqlash imkonini beradi.

**Kalit so‘zlar.** Ijtimoiy kompetentsiya, ijtimoiy kompetentsiya tarkibiy qismlari, ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish mezonlari, ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish ko‘rsatkichlari, qiyosiy tahlil, maktabgacha yosh, Yevropa mamlakatlari, Osiyo mamlakatlari, O‘zbekiston.

**Abstract.** This article is devoted to the analysis of the components, criteria and indicators of the development of social competence in preschool children in European countries, Asia and Uzbekistan. Key aspects of social competence, such as communication, cooperation, empathy, self-regulation, etc., are also considered. Differences in approaches to the development of social competence in different cultural contexts, as well as the influence of national standards and educational programs are analyzed. Comparative analysis allows us to identify common and specific features of the development of social competence in preschool children in different regions of the world, as well as to determine promising areas for improving educational practices in Uzbekistan.

**Key words.** Social competence, components of social competence, criteria for the development of social competence, indicators of the development of social competence, comparative analysis, preschool age, European countries, Asian countries, Uzbekistan.

**Введение.** Социальная компетентность является интегральной характеристикой личности, отражающей ее способность к эффективному взаимодействию с окружающими людьми, пониманию социальных норм и правил, регуляции своего поведения. Ее формирование у детей дошкольного возраста является важной задачей дошкольного образования, так как закладывает основу для дальнейшей успешной социализации личности.

В современной психолого-педагогической науке накоплен значительный опыт изучения социальной компетентности детей. Исследования зарубежных и отечественных ученых показывают, что процесс ее формирования имеет как общие, так и специфические особенности в разных странах и образовательных системах.

Сравнительный анализ компонентов, критериев и показателей сформированности социальной компетентности у детей дошкольного возраста представляет научный и практический интерес.

В европейских странах вопросы социального развития детей дошкольного возраста находятся в фокусе пристального внимания. Формирование социальной компетентности рассматривается как одна из ключевых целей дошкольного образования.

Согласно исследованиям ученых, в структуре социальной компетентности дошкольников в странах Европы выделяются следующие основные компоненты:

- *когнитивный* (знания о социальных нормах, способах взаимодействия);
- *эмоционально-мотивационный* (способность к эмпатии, сотрудничеству);
- *поведенческий* (умение применять социальные знания и навыки в реальных ситуациях) [1, с. 36-38].

Критерии и показатели сформированности социальной компетентности у европейских дошкольников отражают комплексный характер данного личностного качества, включающий когнитивные, эмоционально-мотивационные и поведенческие аспекты [2, с. 54-55].

Страны Азиатского региона также уделяют значительное внимание проблеме формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Однако, подходы к ее структурированию и оценке имеют некоторую специфику.

Согласно исследованиям ученых, в структуре социальной компетентности азиатских дошкольников выделяются следующие компоненты:

- *когнитивный* (знание традиционных ценностей, норм, моделей поведения);
- *эмоционально-регулятивный* (способность к самоконтролю, соблюдению иерархии);
- *коммуникативно-деятельностный* (умение взаимодействовать в соответствии с социокультурными традициями) [3, с. 67-69].

В структуре социальной компетентности азиатских дошкольников когнитивный компонент играет важную роль, отражая глубокую связь с традиционными ценностями, нормами и моделями поведения.

#### **Основные элементы когнитивного компонента:**

- *знание традиционных ценностей:* дети усваивают ценности уважения к старшим, семейным устоям, гармонии в отношениях, трудолюбию, ответственности за свои действия.
- *понимание социальных норм:* дошкольники овладевают правилами поведения в семье, в обществе, в школе, узнают о традиционных ритуалах и праздниках.
- *знание моделей поведения:* Дети наблюдают за поведением взрослых, учатся копировать их действия, усваивают традиционные манеры и обращение.

#### **Важность когнитивного компонента:**

- *сохранение культурного наследия:* знание традиций и ценностей помогает сохранить культурное наследие и передать его следующим поколениям.

- *социальная адаптация*: понимание социальных норм и моделей поведения способствует успешной социальной адаптации детей в обществе.

- *гармоничные отношения*: знание традиционных ценностей и норм способствует формированию гармоничных отношений в семье и обществе.

### **Особенности когнитивного компонента в разных азиатских странах:**

- *различия в традициях*: в разных азиатских странах существуют свои уникальные традиции и ценности, которые отражаются в социальной компетентности детей.

- *влияние религии*: религиозные традиции также играют важную роль в формировании социальной компетентности детей в азиатских странах.

В структуре социальной компетентности азиатских дошкольников эмоционально-регулятивный компонент отражает способность к самоконтролю и соблюдению иерархии, что является важным аспектом гармоничного взаимодействия в азиатской культуре.

### **Основные элементы эмоционально-регулятивного компонента:**

- *самоконтроль*: дети учатся контролировать свои эмоции, не поддаваться импульсивным действиям, успокаиваться и находить конструктивные способы выражения своих чувств.

- *соблюдение иерархии*: дошкольники усваивают правила уважения к старшим, учителям, родителям, понимают важность послушания и уважения к авторитетам.

### **Важность эмоционально-регулятивного компонента:**

- *гармоничные отношения*: самоконтроль и уважение к иерархии способствуют формированию гармоничных отношений в семье, в обществе, в школе.

- *социальная адаптация*: способность контролировать свои эмоции и соблюдать иерархию помогает детям успешно адаптироваться в обществе.

- *успешное взаимодействие*: самоконтроль и уважение к иерархии делают взаимодействие с окружающими более эффективным и приятным.

### **Особенности эмоционально-регулятивного компонента в разных азиатских странах:**

- *различия в традициях*: в разных азиатских странах существуют свои уникальные традиции и нормы поведения, которые отражаются в эмоционально-регулятивном компоненте социальной компетентности детей.

- *влияние религии*: религиозные традиции также играют важную роль в формировании эмоционально-регулятивного компонента социальной компетентности детей в азиатских странах.

В структуре социальной компетентности азиатских дошкольников эмоционально-регулятивный компонент отражает способность к самоконтролю и соблюдению иерархии, что является важным аспектом гармоничного взаимодействия в азиатской культуре.

#### **Основные элементы эмоционально-регулятивного компонента:**

- *самоконтроль*: дети учатся контролировать свои эмоции, не поддаваться импульсивным действиям, успокаиваться и находить конструктивные способы выражения своих чувств.

- *соблюдение иерархии*: дошкольники усваивают правила уважения к старшим, учителям, родителям, понимают важность послушания и уважения к авторитетам.

#### **Важность эмоционально-регулятивного компонента:**

- *гармоничные отношения*: самоконтроль и уважение к иерархии способствуют формированию гармоничных отношений в семье, в обществе, в школе.

- *социальная адаптация*: способность контролировать свои эмоции и соблюдать иерархию помогает детям успешно адаптироваться в обществе.

- *успешное взаимодействие*: самоконтроль и уважение к иерархии делают взаимодействие с окружающими более эффективным и приятным.

#### **Особенности эмоционально-регулятивного компонента в разных азиатских странах:**

- *различия в традициях*: в разных азиатских странах существуют свои уникальные традиции и нормы поведения, которые отражаются в эмоционально-регулятивном компоненте социальной компетентности детей.

- *влияние религии*: религиозные традиции также играют важную роль в формировании эмоционально-регулятивного компонента социальной компетентности детей в азиатских странах.

В структуре социальной компетентности азиатских дошкольников коммуникативно-деятельностный компонент отражает умение взаимодействовать в соответствии с социокультурными традициями, что является ключевым фактором успешной социализации в азиатском обществе.

#### **Основные элементы коммуникативно-деятельностного компонента:**

- *умение общаться*: дети учатся строить диалог, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать собеседника, соблюдать правила вежливости и уважения в общении.

- *сотрудничество*: дошкольники учатся работать в команде, делиться идеями, помогать друг другу, координировать свои действия для достижения общей цели.

- *соблюдение традиций*: дети усваивают традиционные формы взаимодействия, например, правила поведения за столом, ритуалы приветствия, традиционные игры и развлечения.

#### **Важность коммуникативно-деятельностного компонента:**

- *социальная интеграция*: умение взаимодействовать в соответствии с социокультурными традициями помогает детям успешно интегрироваться в общество и строить гармоничные отношения с окружающими.

- *успешное взаимодействие*: соблюдение традиций делает взаимодействие с окружающими более эффективным и приятным.

- *сохранение культурного наследия*: умение взаимодействовать в соответствии с традициями помогает сохранить культурное наследие и передать его следующим поколениям.

#### **Особенности коммуникативно-деятельностного компонента в разных азиатских странах:**

- *различия в традициях*: в разных азиатских странах существуют свои уникальные традиции и нормы поведения, которые отражаются в коммуникативно-деятельностном компоненте социальной компетентности детей.

- *влияние религии*: религиозные традиции также играют важную роль в формировании коммуникативно-деятельностного компонента социальной компетентности детей в азиатских странах.

Критерии и показатели сформированности социальной компетентности азиатских дошкольников в большей степени ориентированы на освоение традиционных социокультурных ценностей и моделей поведения, а также на развитие способности к саморегуляции и соблюдению социальной иерархии [4, с. 82-84].

В Узбекистане проблема формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста также находится в фокусе внимания ученых и педагогов-практиков.

Согласно исследованиям, в структуре социальной компетентности узбекских дошкольников выделяются следующие компоненты:

- *когнитивный* (знание социальных норм, правил, способов взаимодействия);

- *эмоционально-волевой* (способность к эмпатии, саморегуляции поведения);



- *поведенческий* (умение применять социальные знания и навыки в реальных ситуациях) [5, с. 64-66].

В структуре социальной компетентности узбекских дошкольников когнитивный компонент отражает знание социальных норм, правил и способов взаимодействия, что является основой для успешной социализации в узбекском обществе.

#### **Основные элементы когнитивного компонента:**

- *знание социальных норм:* дети усваивают правила вежливости, уважения к старшим, послушания родителям и учителям, понимают важность помощи окружающим.

- *понимание правил поведения:* дошкольники узнают о традиционных ритуалах и праздниках, учатся правильно вести себя в разных ситуациях (в семье, в школе, в общественных местах).

- *знание способов взаимодействия:* дети учатся строить диалог, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать собеседника, соблюдать правила вежливости и уважения в общении.

#### **Важность когнитивного компонента:**

- *социальная интеграция:* знание социальных норм и правил помогает детям успешно интегрироваться в узбекское общество и строить гармоничные отношения с окружающими.

- *успешное взаимодействие:* понимание способов взаимодействия делает общение с окружающими более эффективным и приятным.

- *сохранение культурного наследия:* знание традиций и норм помогает сохранить культурное наследие Узбекистана и передать его следующим поколениям.

#### **Особенности когнитивного компонента в Узбекистане:**

- *влияние традиций:* в узбекской культуре существуют свои уникальные традиции и нормы поведения, которые отражаются в социальной компетентности детей.

- *влияние религии:* религиозные традиции также играют важную роль в формировании социальной компетентности детей в Узбекистане.

В структуре социальной компетентности узбекских дошкольников эмоционально-волевой компонент отражает способность к эмпатии и саморегуляции поведения, что является важным аспектом гармоничного взаимодействия в узбекском обществе.

#### **Основные элементы эмоционально-волевого компонента:**

- *эмпатия:* дети учатся понимать чувства других людей, сопереживать им, ставить себя на их место.

- *саморегуляция поведения:* дошкольники учатся контролировать свои эмоции, не поддаваться импульсивным

действиям, находить конструктивные способы выражения своих чувств, принимать ответственность за свои поступки.

#### **Важность эмоционально-волевого компонента:**

- *гармоничные отношения:* эмпатия и саморегуляция поведения способствуют формированию гармоничных отношений в семье, в обществе, в школе.

- *социальная адаптация:* способность к эмпатии и саморегуляции поведения помогает детям успешно адаптироваться в обществе.

- *успешное взаимодействие:* эмпатия и саморегуляция поведения делают взаимодействие с окружающими более эффективным и приятным.

#### **Особенности эмоционально-волевого компонента в Узбекистане:**

- *влияние традиций:* в узбекской культуре существуют свои уникальные традиции и нормы поведения, которые отражаются в эмоционально-волевом компоненте социальной компетентности детей.

- *влияние религии:* религиозные традиции также играют важную роль в формировании эмоционально-волевого компонента социальной компетентности детей в Узбекистане.

В структуре социальной компетентности узбекских дошкольников поведенческий компонент отражает умение применять социальные знания и навыки в реальных ситуациях, что является ключевым фактором для успешной социализации в узбекском обществе.

#### **Основные элементы поведенческого компонента:**

- *применение социальных знаний:* дети учатся использовать свои знания о социальных нормах, правилах и способах взаимодействия в реальных ситуациях.

- *применение социальных навыков:* дошкольники учатся применять свои коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки саморегуляции в реальных ситуациях.

- *адекватное поведение:* дети учатся вести себя соответственно ситуации, соблюдать социальные нормы и правила, учитывать чувства других людей.

#### **Важность поведенческого компонента:**

- *социальная интеграция:* умение применять социальные знания и навыки в реальных ситуациях помогает детям успешно интегрироваться в узбекское общество и строить гармоничные отношения с окружающими.

- *успешное взаимодействие:* применение социальных знаний и навыков делает взаимодействие с окружающими более эффективным и приятным.

- *развитие самостоятельности*: дети учатся принимать решения и действовать самостоятельно в соответствии с социальными нормами и правилами.

### **Особенности поведенческого компонента в Узбекистане:**

- *влияние традиций*: в узбекской культуре существуют свои уникальные традиции и нормы поведения, которые отражаются в поведенческом компоненте социальной компетентности детей.

- *влияние религии*: религиозные традиции также играют важную роль в формировании поведенческого компонента социальной компетентности детей в Узбекистане.

Критерии и показатели сформированности социальной компетентности узбекских дошкольников отражают комплексный характер данного личностного качества, сочетая когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие аспекты. Вместе с тем, они учитывают специфику социокультурных традиций Узбекистана [6, с. 74-75].

Проведенный сравнительный анализ показывает, что при общей направленности на формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста, существуют определенные различия в структурировании и оценке данного процесса в разных странах.

Так, для европейских дошкольников акцент делается на развитии когнитивных, эмоционально-мотивационных и поведенческих аспектов социального функционирования. В то время как в странах Азии большее внимание уделяется освоению традиционных социокультурных ценностей, развитию самоконтроля, соблюдению социальной иерархии.

В то же время, подход, используемый в Узбекистане, сочетает в себе черты, как европейской, так и азиатской моделей. Здесь также выделяются когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты социальной компетентности, однако они дополняются показателями, учитывающими специфику национальных социокультурных традиций.

Такие различия обусловлены, прежде всего, историческими, культурными, религиозными особенностями соответствующих стран и регионов. Они находят свое отражение в содержании, методах и формах работы по формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, сравнительный анализ позволяет выявить общие тенденции в развитии данного личностного качества. Во всех рассмотренных странах социальная компетентность дошкольников рассматривается как многокомпонентное, интегративное свойство личности, включающее когнитивные, эмоционально-мотивационные и поведенческие аспекты.

**Заключение.** Проведенный сравнительный анализ компонентов, критериев и показателей сформированности социальной компетентности у детей дошкольного возраста в странах Европы, Азии и Узбекистане показывает, что данный процесс имеет как общие, так и специфические особенности, обусловленные историческими, культурными и социальными факторами. В целом, во всех рассмотренных странах социальная компетентность дошкольников рассматривается как многомерное личностное качество, включающее когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты. Вместе с тем, их содержательное наполнение и способы оценки имеют определенные различия. Изучение зарубежного опыта в данной области может быть полезно для совершенствования системы формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в Узбекистане. Это позволит обогатить содержание и технологии педагогической работы, обеспечить ее большую эффективность.

**Рекомендации:**

1. Включить в образовательные программы дошкольных учреждений Узбекистана темы, связанные с изучением зарубежного опыта формирования социальной компетентности у детей.
2. Обеспечить подготовку и переподготовку педагогических кадров дошкольного образования в области применения эффективных методов и приемов, учитывающих специфику национальных социокультурных традиций.
3. Способствовать созданию в дошкольных учреждениях Узбекистана развивающей социальной среды, стимулирующей социальную активность и инициативность воспитанников.
4. Вовлекать родителей в процесс формирования социальной компетентности детей, используя интерактивные формы взаимодействия.

**Используемые литературы:**

1. Holeva E., Georgiou A. Social competence in early childhood education: A review of the literature. *Early Childhood Education Journal*, 2020, vol. 48, pp. 35-44.
2. Kljajić N., Ljubetić M. Conceptual framework for evaluating social competence in early childhood. *International Journal of Emotional Education*, 2018, vol. 10, no. 2, pp. 52-64.
3. Lee S.Y., Quek C.L. Social competence of Asian children: A review of the literature. *Early Childhood Education Journal*, 2018, vol. 46, no. 1, pp. 65-73.
4. Pang I.W., Watkins D. Towards a psychological model of teacher-parent communication in a Chinese context. *Educational Studies*, 2000, vol. 26, no. 2, pp. 81-96.
5. Xolikova Sh.M. Developing social competence in schoolchildren. *Public Education*, 2016, no. 3, pp. 62-67.

6. Karimova V.M. The importance of play activity in the formation of social competence in preschool children. Public Education, 2018, no. 6, pp. 89-94.
7. Атаханова Р.У. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Народное образование, 2017, №5, с. 36-41.
8. Мавлонова Р.А. Развитие способности к самоуправлению у детей дошкольного возраста. Народное образование, 2018, №4, с. 54-60.
9. Холиқов А.Н., Холиқова Ш.М. Разработка интегрированной модели дошкольного образования. Народное образование, 2019, №2, с. 70-77.
10. Абдуллаева Ш.А. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Народное образование, 2020, №3, с. 83-89.

## **МАКТАБ YOSHIDAGI BOLALAR BILAN ISHLASHDA IJTIMOIY PEDAGOGNING ROLI**

**Usmonova Muattar Bahodirjonovna**

University of business nodavlat oliy ta’lim muassasasi  
Pedagogika va psixologiya kafedrasi katta o’qituvchisi (PhD)  
(usmonovamuattar@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ijtimoiy pedagogning maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib boradigan faoliyati, G’abiy Yevropa mamlakatlarida ijtimoiy pedagogning ish faoliyatlarini xususida so’z boradi.

**Kalit so’zlar:** ijtimoiy pedagog, maktab yoshidagi bola, ta’lim, faoliyat, ijtimoiy yordam

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о работе социального педагога с детьми дошкольного возраста, трудовой деятельности социального педагога в странах Западной Европы.

**Ключевые слова:** социальный педагог, ребенок школьного возраста, воспитание, деятельность, социальная помощь.

**Abstract.** This article talks about the work of a social pedagogue with children of preschool age, the work activities of a social pedagogue in Western European countries.

**Key words:** social pedagogue, school-age child, education, activity, social assistance.

Maktab yoshidagi bolalar bilan ijtimoiy pedagogik ish olib borish ta’lim muassasalaridagi ijtimoiy pedagogik ishdan tubdan farq qiladi. Bu faoliyat o’quvchilarning doimiy kamol topishlari va ta’lim olishlariga bog’liq maktabdagi ijtimoiy pedagogik faoliyatning barcha jihatlarini bir bobda ochib berishning iloji yo’q shuning uchun biz eng muhim vaziyatlarini ochib berishga harakat qilamiz. Respublikamizda maktab o’quvchilari bilan ijtimoiy pedagogik ish olib borish rivojlanmoqda. U qisman moziy tajribasi, qisman zamonaviy pedagogik tibbiy, psixologik, yuridik faoliyat turlariga tayanib ish olib bormoqda. So’nggi yillarda pedagogik jamoalar ham paydo



bo’lib, ularda maktab nafaqat ta’lim-tarbiya masalalarini, balki o’quvchining boshqa bir qator ijtimoiy muammolarini ham echmoqda.

Davlatimizdagi o’zgarishlar mavjud ta’lim tizimiga ham o’z ta’sirini ko’rsatdi. Chunki unda jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy o’zgarishlar aks etmasligi mumkin emas.

Maktabning asosiy ijtimoiy vazifasi bolaning ta’lim-tarbiya olishga bo’lgan huquqini amalga oshirish hisoblanadi. Zamonaviy maktab sharoitlarida bolalarning ijtimoiy pedagogik himoyasi quyidagicha amalga oshmoqda:

Maktab ma’muriyati, sinf rahbarlari, guruh tarbiyachilari, kam ta’minlangan oilalar farzandalriga moddiy yordam, bepul ovqatlanish tashkil qilishadi. Sinf rahbarlarning bolaning oiladagi holatini o’rganishadi, qiyin bolalar bilan alohida shug’ullanishadi.

Maktabda psixologlar bola qobiliyatlari va qiziqishlarini o’rganishadi. Ular ota-onalar va bolalarga maslahat berishadi.

Maktabda mavjud bo’lgan sog’liqni saqlash xizmati maktab o’quvchilarini tibbiy ko’rikdan o’tkazishadi, jismoniy tarbiya guruhlari tuzishadi, kuchsiz bolalarga maxsus ovqatlanish tashkil qilishadi, karantin sinflarini nazorat qilishadi.

Maktabda ijtimoiy ishga maktab direktori o’rinbosarlaridan biri rahbarlik qiladi. Tarbiya ishlari bo’yicha direktor o’rinbosari maktabning ta’lim muassasalari, turli davlat tashkilotlari bilan aloqasiga katta e’tibor qaratadi.

Ota-onalar qo’mitasi ham o’z o’rnida tarbiyasi og’ir bolalar bilan ishlashga yordam beradi. Turli davlatlarda ijtimoiy pedagog ishiga ikki yondashuv mavjud: u maktab bilan hamkorlik qiladi yoki u maktabning shtatli hodimi hisoblanadi.

Maktab bilan hamkorlik qila turib ijtimoiy pedagog tez-tez maktabga borib turadi. Ota-onalar va o’quvchilarning o’zaro munosabtlarining yaxshilanishiga yordam beradi, dars qoldirish sabablarini aniqlaydi. U bolalar bilan qo’pol munosabatda bo’lgan oilalarni, jismoniy va ruhiy nuqsonli bolalarni aniqlaydi. Bola yoki oilaga yordam berish maqsadida bolaning uzoq davom etgan kasalligi sabablarini surishtiradi, bola o’qishda ortda qolmasligi uchun u bilan uyda va kasalxonada alohida shug’ullanadi. Bola tarbiyasidagi muammolarni xal qilish uchun huquqshunos, shifokor, militsiya hodimlari xizmatidan foydalanadi.

Ko’pgina G’arbiy Yevropa davlatlarida ijtimoiy pedagog maktabning shtatli xodimi hisoblanadi. U ijtimoiy yordamga muhtoj bolalarni aniqlaydi. Bu bolalar maktab kursini o’zlashtirishga qobiliyati etmaydigan bolalardir. Bu bolalar maktab yoki oilada ruhiy tushkunlikni boshdan kechirishadi. Odatda bu bolalar voyaga etmaganlar ishlari bo’yicha komissiya ro’yxatida turishadi. Ba’zan bolalar va ularning atrofida bilan munosabatlarini oydinlashtirish etarli yordam beradi.

Ijtimoiy pedagog o’quvchining maktabdan tashqari vaqtini tashkillashtirib, o’z tarbiyaviy ishini olib borishida ota-onalar bilan hamkorlik qiladi. Hamkorlik yuzasidan seksiya, klublar, har xil mehnat, turistik bo’linmalar tashkil qiladi. Ijtimoiy pedagog pedagogik jamoaning tarbiyasi og’ir bolalar bilan ish olib borishini tartibga soladi. U maktab pedagogik jamoasiga doimiy tarzda sinfdagi psixologik muhit to’g’risida axborot beradi. Aynan shu holat maktabda ijtimoiy ish olib borishning rejasini tuzishda muhim ahamiyatga ega.

Ijtimoiy pedagog maktabdan haydalgan bolalarga alohida e’tibor qaratishi kerak. U ularni boshqa maktabga joylashtirishga, yangi jamoaga ko’nikishlariga yordam ko’rsatadi. Ijtimoiy pedagog dasr soatlari vaqtida noqonuniy ishlab yurgan bolalarni aniqlaydi, ularning o’qish masalasini hal qiladi. U ko’p bolali oilalarning barcha imtiyozlaridan foydalanishlari, bolalarning reabilitatsion markazlarga qatnashlarini nazorat qiladi. Boshlang’ich sinf o’quvchilari va sinf rahbarlari tumandagi oila va o’quvchilarni o’rganib chiqishadi. Ijtimoiy yordamga muhtoj bolalarga e’tibor berishadi, tarbiyasi og’ir bolalarni tarbiyalashda oilalarga yordam berishadi.

O’quv ishlari bo’yicha direktor o’rinbosari o’z faoliyatida to’garak, seksiya, klublarni tashkil qilish, o’qituvchining o’quvchilar bilan individual ishlashini, yashash joyida bolalar bilan konsultatsiya o’tkazish, alohida pedagogik e’tiborga muhtoj bolalar bilan ish olib borishni nazorat qiladi.

Alohida fanlardan dars beruvchi o’qituvchilar bolalarning qiziqishlarini o’rganib chiqib, ularni turli to’garak va seksiyalarga jalb qilishadi. Maktabda turli tadbirlar o’tkazishadi. Bu tadbirlarni o’tkazishda ota-onalar va sobiq o’quvchilar yordamidan foydalanishadi, maktabga mashhur kishilarni chaqirishadi.

Maktab yoshidagi bolalarning ijtimoiylashtirish omili bolalar submadaniyatini shakllantiruvchi tengqurlar jamoasidir. Ijtimoiy pedagog bu hodisalarning funktsiyalarini bilishi, ularning o’quvchilarning shaxsiy hislatlari va ijtimoiy munosabatlarini rivojlantirishdagi o’rinlarini ko’ra olishi lozim.

Tengqurlar jamoasi va bolalar submadaniyati. Bola ijtimoiylashuvining shartlaridan biri tengqurlar bilan munosabatga kirishishidir. Bu munosabat MTM guruhi, maktab sinflari, turli norasmiy bolalar va o’smirlar birlashmalari kabi kichik guruhlarda shakllanadi. Bolalar va o’smirlar guruhlarida tengdoshlar orasida funktsional, emotsional shaxsiy munosabatlar o’rnatiladi.

Funktsional munosabatlar bolalar faoliyatining alohida sohalari (mehnat, o’qish)da qayd etilgan bo’lib, kattalarning bevosita rahbarligi ostida guruhdagi xulq-atvor normalarini o’zlashtirish orqali shakllanadi. Tengdoshlar guruhining hamma a’zolari ham yosh jihatdan teng bo’lmaydi. Bu guruhga har xil yoshdagi, biroq umumiy qadriyatlar, munosabatlar tizimi yoki qiziqishlari bilan birlashgan bolalar ham kirishi mumkin. Tengdoshlar guruhi a’zolarining soni turlicha bo’lishi mumkin. O’rtoqlar

guruhida 2-3 dan 5 gacha, og‘aynilar guruhida 7-9 gacha, asotsial guruhlarda 20 tagacha, rasmiy guruhlar - sinf, to‘garak va boshqalarda 30-40 tagacha a‘zo bo‘lishi mumkin.

Tengqurlar guruhi odatda a‘zolarining hududiy yaqinligi asosida shakllanadi. Tengqurlar guruhi individual qiziqishlarning mos tushishi, rasmiy tashkilot(sinf, boshqalar) borligi va guruh a‘zolari o‘rtasida shaxsiy munosabatlar mavjudligi tufayli shakllanadi. Bu munosabatlar guruh a‘zolarining xarakter va o‘zaro ta’sirlarida, shuningdek sinfda rollarni taqsimlashda namoyon bo‘ladi.

Birinchi dan yetakchi ajralib chiqadi. Eksperimental tadqiqotlarda etakchisi bo‘lmagan guruh aniqlanmagan. Sohaviy yetakchilar ham bo‘lishi mumkin. Masalan, aqliy, emotsional, ishbilarmon etakchi bo‘lishi mumkin. Tengqurlar guruhini bir necha parametrlar bo‘yicha tasniflashimiz mumkin:

- Ijtimoiy tizimdagi yuridik maqomiga ko‘ra tengqurlar guruhlari rasmiy, ya’ni jamiyat tomonidan tan olingan, biror bir davlat yoki jamoat tashkiloti bilan bog‘liq bo‘lgan guruhlar va norasmiy (o‘z-o‘zidan mavjud bo‘lgan) guruhlarga bo‘linadi.
- Ijtimoiy psixologik maqomiga ko‘ra ular ikkiga bo‘linadi, ya’ni mansublik guruhi – uning haqiqiy a‘zolari mavjud (sinf, sport klubi va boshqalar) va inson hayolan tayanadigan referent guruhi.
- Faoliyat yuritishning barqarorligi va uzoq muddatligiga qarab doimiy, vaqtinchalik hamda tasodifiy guruhlarga ajratiladi.
- Hudud jihatidan ular hovli, mahalla yoki biror bir muassasa tarkibida faoliyat yuritishlari mumkin.
- Etakchilik borasida ular demokratik va avtoritar guruhlarga bo‘linadi.

So‘nggi o‘n yilliklarda tengqurlar guruhlari voyaga etayotgan avlod ijtimoiylashuvida eng muhim mikroo‘millardan biriga aylandi. Avvalgi davrlarga qaraganda ularning o‘rni ancha jiddiylashdi, bunga bir qator jarayonlar o‘z ta’sirini ko‘rsatdi.

Urbanizatsiya shunga olib keldiki, borgan sari ko‘p bolalar, o‘smirlar shaharlarda yashashyapti va u erda ko‘proq tengdoshlar bilan muomala qilish imkoniga ega bo‘lishmoqda. Bu muomalani kattalar to‘liq nazorat qila olishmaydi. Katta oilaning kichiklashuvi, bir bolali va to‘liqsiz oilalarning ko‘payishi, oilalarning noto‘g‘ri tashkillashtirilganligi, bolalar uchun oiladagi emotsional aloqalarning etishmovchiligini uydan tashqarida to‘ldirish zaruriyatini keltirib chiqaradi. Umumiy o‘rta ma’lumot OAVlar shunga olib keladiki, voyaga etayotgan avlod o‘zlarining savodxonliklari va madaniy rivojlanishlari darajasiga ko‘ra ancha tenglashib qolishdi. Shuningdek, bolalarning tengqurlar guruhlari birlashishlariga nafaqat kiyim-kechak yoki turmak, balki hayot tarzini ham belgilab beruvchi moda ham ta’sir ko‘rsatmoqda.

Turli yosh va ijtimoiy madaniy xususiyatlarga ega bo‘lishiga qaramay, tengqurlar guruhining ijtimoiylashuvdagi funktsiyalari universaldir. Birinchi dan, guruh a‘zolarini shu jamiyat madaniyatiga

o’rgatadi, ya’ni ularning xulq-atvorini guruh a’zolarining milliy, diniy, mintaqaviy, ijtimoiy mansubligiga moslashtiradi. Ikkinchidan, tengqurlar guruhlarida ijobiy xulq-atvoriga o’rgatiladi. Bu ularga namunaviy xulq-atvorlarni ko’rsatish, g’ayriijtimoiy xulq-atvorlarga nisbatan chora qo’llash orqali amalga oshiriladi. Uchinchidan, tengdoshlar guruhlari bolalar, o’smirlar va o’spirinlarning kattalar, xususan ota-onalar ta’siridan avtonomlashuvlari jarayonida muhim o’rin tutadi. To’rtinchidan, guruh o’z a’zolariga yosh submadaniyatidan mustaqil bo’lish imkonini beradi.

Guruhda emotsional va shaxsiy munosabatlar ham shakllanadi. Bolalar va yosh o’smirlar guruhlarida emotsional munosabatlarning asosiy funktsiyasi tengqurlar xulq-atvorini umumqabul qilingan xulq-atvor normalariga moslashdir. Bu holatda do’stlik rishtalari, simpatiya birinchi o’ringa ko’tariladi. Aslida ular ontogenezda ancha avval paydo bo’lishgan. Agar maktabgacha yoshdagi bola ularga amal qilsa, bu holat boshqa bolalar tomonidan ijobiy qabul qilinadi.

Shaxsiy munosabatlar guruhdagi o’zaro bog’liqlik bo’lib, bunda bir bola xulq-atvorining sababi boshqa bola uchun shaxsiy ma’noga ega bo’ladi. Shaxsiy munosabatlar bola atrofdegilar bilan munosabatda kattalar rolini bajarganda yorqin namoyon bo’ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Shomansurov Sh.Sh. “40 savolga javob” –T: 1989-yil (133-136-betlar)
2. Safar Muhammad “Uzoq yashash sirlari” –T: Yurist -media markazi” 2011-yil (90-94-betlar)
3. Sharipova D.D. “Valeologiya asoslari” –T: Musiqa nashriyoti, 2010-yil 72-87-betlar).
4. Nodira Egamberdiyeva “Ijtimoiy pedagogika” –T: O’zbekiston milliy nashriyoti, 2009-yil (195-200-betlar).

## **ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Джамолова Дилфуза Исмадиеровна**

Учитель русского языка

Школа №39 Заминского района Джизакской области

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные технологии, применяемые в процессе обучения русскому языку. Рассматриваются методические подходы, инновационные инструменты и их эффективность в повышении уровня владения языком у учащихся. Также приведены примеры практического применения технологий на занятиях по русскому языку. Основное внимание уделено таким методам, как использование мультимедийных ресурсов и онлайн-платформ для развития всех языковых навыков.

**Ключевые слова:** технологии, русский язык, обучение, мультимедиа.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada rus tilini o’qitishda qo’llaniladigan zamonaviy texnologiyalar ko’rib chiqilgan. O’qitish jarayonida metodik yondashuvlar, innovatsion vositalar va ularning talabalarning til bilimini oshirishdagi samaradorligi tahlil qilingan. Shuningdek, rus tili darslarida texnologiyalarning amaliy qo’llanilishiga misollar keltirilgan. Asosiy e’tibor multimediya resurslari va onlayn-platformalardan foydalanib barcha til ko’nikmalarini rivojlantirish usullariga qaratilgan.

**Kalit so’zlar:** texnologiyalar, rus tili, ta’lim, multimedia.

**Abstract.** This article discusses modern technologies used in the process of teaching the Russian language. It reviews methodological approaches, innovative tools, and their effectiveness in improving students' language proficiency. Practical examples of the application of technologies in Russian language lessons are also provided. The focus is on methods such as the use of multimedia resources and online platforms for the development of all language skills.

**Keywords:** technology, Russian language, education, multimedia.

**Введение.** Технологический прогресс значительно влияет на образовательные процессы, и это особенно заметно в преподавании языков. В последние годы традиционные методы преподавания русского языка активно дополняются инновационными цифровыми технологиями. Эти технологии помогают улучшить качество обучения и создать новые возможности для учащихся, чтобы они могли развивать свои навыки в более интерактивной и динамичной среде.

Использование современных технологий в обучении русскому языку способствует более эффективному усвоению материала и вовлечению студентов в процесс обучения. Онлайн-платформы, мобильные приложения и мультимедийные ресурсы позволяют интегрировать различные аспекты изучения языка, такие как чтение, письмо, аудирование и говорение. Это особенно важно в условиях, когда дистанционное обучение становится все более актуальным.

Цель данной статьи — рассмотреть основные технологии, которые используются для обучения русскому языку, и оценить их эффективность в современных образовательных условиях. В статье также приведены примеры успешного применения технологий на занятиях по русскому языку.

**Технологии в обучении русскому языку.** Современные технологии предоставляют уникальные возможности для преподавания русского языка, расширяя границы традиционных методов и подходов. Рассмотрим основные из них:

1. **Мультимедийные ресурсы.** Применение видео- и аудиоматериалов на занятиях по русскому языку способствует улучшению восприятия и запоминания информации. Видеоуроки, презентации и аудиозаписи помогают учащимся развивать навыки аудирования и говорения. Например, использование видеоматериалов



на тему русской культуры и истории позволяет студентам не только учить язык, но и лучше понимать контекст.

**2. Онлайн-платформы.** Онлайн-ресурсы, такие как Duolingo, Quizlet, и другие образовательные платформы, дают студентам возможность заниматься самостоятельно. Эти платформы предлагают широкий спектр интерактивных заданий, тестов и упражнений, которые помогают укрепить знания и развить все языковые навыки. Важное преимущество таких платформ — доступность 24/7, что позволяет учащимся учиться в удобное для них время.

**3. Мобильные приложения.** Приложения для смартфонов, такие как Memrise, Babbel или Google Classroom, активно используются для изучения русского языка. Они предлагают множество игровых заданий, которые мотивируют студентов и делают процесс обучения более увлекательным. Мобильные приложения также предлагают функцию регулярных напоминаний, что помогает поддерживать интерес и мотивацию к учебе.

**4. Интерактивные доски и электронные учебники.** Интерактивные доски позволяют преподавателям наглядно демонстрировать материал, создавая интерактивные уроки с возможностью мгновенного обратного ответа от учащихся. Электронные учебники с доступом к мультимедийным элементам, такими как видео и интерактивные упражнения, делают учебный процесс более гибким и современным.

**5. Социальные сети и онлайн-общение.** Использование социальных сетей для практики русского языка — это еще один эффективный метод. Студенты могут участвовать в онлайн-дискуссиях, чатах, смотреть русскоязычные блоги и вести переписку на русском языке, что помогает развивать навыки общения и воспринимать язык в естественной среде.

**Заключение.** Технологии оказывают значительное влияние на процесс обучения русскому языку, способствуя его усовершенствованию и развитию. Мультимедийные ресурсы, онлайн-платформы и мобильные приложения предоставляют студентам новые возможности для эффективного изучения русского языка. Эти инструменты делают учебный процесс более интерактивным, увлекательным и доступным, что помогает студентам улучшать свои языковые навыки. Применение технологий в образовании позволяет преподавателям адаптировать обучение к современным потребностям учащихся, а также повысить мотивацию и интерес к изучению русского языка.

#### **Список литературы:**

1. Алёхина, Н. В. (2019). Использование информационных технологий в обучении русскому языку. *Вестник современной науки*, 5(3), 45-52.

2. Баранова, Л. И. (2020). Цифровые технологии в преподавании русского языка. *Русский язык и культура речи*, 7(2), 112-118.
3. Гаврилова, М. С. (2018). Мультимедийные средства обучения русскому языку как иностранному. *Образование и общество*, 4(8), 81-89.
4. Иванова, Т. А. (2017). Роль онлайн-платформ в преподавании русского языка. *Электронное образование в России*, 2(1), 15-21.
5. Казакова, О. В. (2021). Применение мобильных приложений для изучения русского языка. *Русистика сегодня*, 3(6), 29-35.
6. Козлова, А. И. (2019). Влияние технологий на развитие языковых навыков. *Международный журнал инновационного образования*, 8(4), 98-103.
7. Лебедева, Е. С. (2020). Интерактивные методы в преподавании русского языка. *Технологии образования*, 5(3), 66-72.
8. Павлова, И. Н. (2022). Обучение русскому языку с использованием онлайн-ресурсов. *Современные образовательные технологии*, 6(2), 38-43.
9. Сидорова, Н. П. (2021). Инновационные подходы к обучению русскому языку. *Русский язык и методика*, 4(9), 73-78.
10. Федорова, Л. Г. (2018). Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка. *Педагогика и психология образования*, 3(2), 54-59.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Д.И. Сайфетдинова**

ассистент “University of economics and pedagogy” НОУ.

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические подходы к формированию у младших школьников сознательного отношения к природе. Описаны педагогические методы, направленные на развитие экологической культуры и ответственности за окружающую среду. Особое внимание уделено использованию интерактивных методов, наблюдений и экспериментальной деятельности. Рассматриваются роль учителя и инновационные образовательные технологии в достижении данной цели. Подчеркивается важность интеграции экологических знаний.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, интерактивные методы, педагогические технологии, проектная деятельность, экспериментальная деятельность.

**Annotatsiya.** Maqolada boshlang'ich maktab o'quvchilarida tabiatga ongli munosabatni shakllantirishning nazariy va amaliy yondashuvlari muhokama qilinadi. Ekologik madaniyat va atrof-muhit uchun mas'uliyatni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik usullar tavsiflanadi. Interfaol usullardan foydalanish, kuzatish va eksperimental faoliyatga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu maqsadga erishishda o'qituvchining roli va innovatsion ta'lim

texnologiyalari ko’rib chiqiladi. Ekologik bilimlarni integratsiyalash muhimligi ta’kidlangan.

**Kalit soʻzlar:** ekologik ta’lim, interfaol usullar, pedagogik texnologiyalar, loyiha faoliyati, eksperimental faoliyat.

**Abstract.** The article examines theoretical and practical approaches to the formation of a conscious attitude to nature in primary school students. Pedagogical methods aimed at developing environmental culture and responsibility for the environment are described. Particular attention is paid to the use of interactive methods, observations and experimental activities. The role of the teacher and innovative educational technologies in achieving this goal are considered. The importance of integrating environmental knowledge is emphasized.

**Keywords:** environmental education, interactive methods, pedagogical technologies, project activities, experimental activities.

**Введение.** Формирование у младших школьников сознательного отношения к природе является одной из приоритетных задач начального образования. В этом возрасте дети активно познают мир, и важно с раннего детства развивать в них понимание необходимости заботиться о природе и беречь окружающую среду. Это помогает формировать экологически грамотную и ответственную личность. В основе данного процесса лежат как теоретические, так и практические подходы, объединяющие образовательные методы и современные технологии [1, 45].

#### **Теоретические подходы:**

##### **❖ Формирование экологического сознания.**

Экологическое воспитание должно быть основано на теоретических знаниях об окружающей среде, естественных процессах и взаимосвязях в природе. Важно объяснять детям, как деятельность человека может влиять на природу и как можно минимизировать этот вред [2, 78].

##### **❖ Использование междисциплинарного подхода.**

Важно интегрировать знания о природе в различные предметы, такие как биология, география, математика и даже литература, чтобы развивать у детей целостное восприятие мира [3, 92].

**❖ Модели экологического поведения.** На уроках учитель должен демонстрировать примеры экологически ответственного поведения, чтобы дети могли осознанно следовать этим моделям [4, 34].

#### **Практические подходы:**

**❖ Интерактивные методы обучения.** Использование игр, задач и дискуссий позволяет активно вовлекать детей в процесс обучения и помогает им лучше усваивать материал [5, 56].

**❖ Наблюдение и экспериментальная деятельность.** Проведение практических работ на природе, наблюдение за

растениями и животными, уход за школьным садом или аквариумом способствует развитию экологического мышления у детей [6,64].

❖ **Проектная деятельность.** Экологические проекты играют важную роль в формировании осознанного отношения к природе. Участие в таких проектах помогает детям развивать чувство личной ответственности за окружающую среду [5,57].

**Теоретические аспекты формирования сознательного отношения к природе:**

❖ **Формирование экологической осведомленности.** С раннего возраста у детей необходимо развивать понимание природы как единой системы, взаимосвязанной с человеческой деятельностью. Важно вводить элементарные экологические понятия, такие как экосистема и биологическое разнообразие [1,46].

❖ **Психолого-педагогические подходы.** Использование возрастных особенностей детей помогает внедрить экологические идеи через эмоциональное восприятие окружающего мира [2,79].

❖ **Интеграция экологических знаний в школьную программу.** Включение тем, связанных с охраной природы, в программу начального обучения способствует осознанию школьниками важности охраны природы [4,35].

**Практические аспекты:**

❖ **Наблюдение и практическая деятельность.** Прямое взаимодействие с природой через наблюдение и уход за растениями помогает развивать осознанное отношение к природным ресурсам [5,57].

❖ **Экологические проекты и акции.** Проекты по очистке школьной территории или созданию экологических уголков воспитывают чувство личной ответственности за окружающую среду [6,65].

❖ **Использование интерактивных и игровых методов.** Экологические викторины и ролевые игры на темы охраны природы помогают детям лучше понять важность защиты окружающей среды [3,93].

❖ **Мультимедийные технологии.** Использование интерактивных учебников и экологических видеороликов усиливает восприятие экологических знаний [6,65].

Учитель является ключевой фигурой в процессе формирования экологического сознания у детей. Его задача — не только передать знания, но и вдохновить учеников на заботу о природе через использование современных образовательных технологий [4,35].

Педагогам важно вовлекать семьи учеников в экологическое воспитание. Совместные мероприятия с родителями способствуют усвоению экологических принципов и дома [1,46].

**Заключение.** Формирование сознательного отношения к природе у младших школьников — это многогранный процесс,

требующий комплексного подхода. Теоретические знания, подкрепленные практическими действиями, а также активная роль учителя играют ключевую роль в воспитании экологически ответственной личности.

#### **Используемые литературы:**

1. Воробьева Е.В. Экологическое образование младших школьников. – М.: Академия, 2020. Стр. 45-46.
2. Платонов А.И. Воспитание экологической культуры у детей. – СПб.: 2019. Стр. 78-79.
3. Смирнова И.В. Современные методы экологического воспитания в школе. – М.: Логос, 2021. Стр. 92-93.
4. Агафонова И.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 2018. Стр. 34-35.
5. Иванов С.П. Методические подходы к обучению экологическим знаниям. – СПб.: Лань, 2020. Стр. 56-57.
6. Петрова Е.А. Использование интерактивных методов в экологическом воспитании. – Казань: Фолиант, 2019. Стр. 64-65.

## **BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH**

**S.A. Oynabekova**

Jizzax davlat pedagogika universiteti 1-kurs magistri

E-mail: [oy nabekovas@gmail.com](mailto:oy nabekovas@gmail.com)

**Abstract.** This article elucidates some methods for developing communicative competence in elementary school students and highlights key considerations for their implementation. Concepts and examples of communicative competence are presented and discussed.

**Keywords:** communicative competence, competency, state educational standard, education, law, foreign language, continuous education system, knowledge, skills, qualifications, intellectual potential.

**Аннотация.** В статье разъясняются некоторые пути формирования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов и описывается, на что следует обратить внимание при их реализации. Приведены понятия и примеры, связанные с коммуникативной компетентностью.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, компетенция, Государственный образовательный стандарт, образование, закон, иностранный язык, система непрерывного образования, знания, умения, навыки, интеллектуальный потенциал.

**Annotatsiya.** Maqolada boshlang‘ich sinfda o‘qiydigan o‘quvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirishning bazi bir yo‘l - yo‘riqlari tushuntirib, ularni bajarishda nimalarga e‘tibor berish kerakligi yozilgan. Kommunikativ kompetentlik haqida tushunchalar va misollar keltirib o‘tilgan.



**Kalit soʻzlar:** kommunikativ kompetentlik, kompetensiya, Davlat ta’lim standarti, ta’lim, qonun, chet tili, uzluksiz ta’lim tizimi, bilim, ko’nikma, malaka, intellektual salohiyat.

Mamlakatimiz oʻz mustaqilligiga erishgandan soʻng har bir sohada oʻziga xos oʻzgarishlar va yangiliklar yaratila boshlandi. Shu qatorda ta’limda ham koʻplab islohatlar amalga oshirilib kelinmoqda. Ta’lim sohasidagi har bir bosqichlar uchun Davlat ta’lim standartlari va oʻquv dasturlari tuzildi. Oʻquv tashkilotlarining texnikaviy bazalari davlat mablagʻi tomonidan yetarlicha kuch bilan toʻliq taʻminlab kelinmoqda. Barcha oʻquvchilarga ijara asosida darsliklar tarqatilib bir yil davomida kitoblarni asrab – avaylagan holda oʻqib – oʻrganib yana oʻz kutubxonalariga qaytarib berish imkoniyatlari yaratilgan.

Shunday erkinliklar yaratilayotgan hozirgi zamonaviy davrda imkoniyatlarga yarasha talablar ham bor, albatta. Eng muhim talablardan biri esa bilimli, har qanday yangiliklarni oʻzining ish jarayoniga tadbiq etadigan, bolalar tili va psixologiyasini yaxshi anglaydigan, birdan ortiq tillarni tushunadigan mohir pedagog boʻlib shakllanish. Shu sababli ham Davlat ta’lim standartlarini kompetensiyaviy jihatdan yanada takomillashtirish kerakli bir ustuvor yoʻnalish ekanligi oʻrganib chiqildi va hozirgi kunda tadbiq etilmoqda. Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli qarorida Umumiy oʻrta ta’limning Davlat ta’lim standartida kompetensiya tushunchasi oʻquvchilardagi bilim, koʻnikma va malakalarni ma’lum bir vaziyatlarda qoʻllash qobiliyati deb ta’riflangan. Bunday ta’riflanishiga sabab Amerika, Yevropa ta’limining qulayliklari va ulardan naʼmuna olinayotganidir. Biz bilamizki, Amerika ta’limiga koʻra kompetensiyasi toʻgʻri shakllangan xoh oʻqituvchi boʻlsin, xoh oʻquvchi har qanday vaziyatlarda oʻzidagi bilim, koʻnikma va malakalarni toʻliq ifoda eta oladi. Shuning uchun ham hozirgi globallashtirilgan dunyoda ta’lim sohasini kompetensiyasiz tasavvur qilish qiyin boʻlib bormoqda. Boshlangʻich sinf oʻquvchilari uchun fan sifatida kiritilgan ona tili va oʻqish savodxonligi darsliklari ham oʻquvchilarda kommunikativ kompetentlikni shakllantirishda yanada koʻplab imkoniyatlar yaratmoqda. Bu kitobning yangi nashridagi har bir hikoya, sheʼr, matn va topshiriqlar balki boshqotirma, lugʻatlar ham oʻquvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirishda katta yordam beradi. Faqatgina buning uchun oʻqituvchidan talab qilinadigan narsa oʻz kasbiga, faniga vijdonan yondashish va darslarini mazmunli, qiziqarli, tartibli holda oʻtish talab qilinadi. Buning uchun esa Yapon texnikasining mohiyatini anglagan holda 6 usuldan foydalanish har bir oʻqituvchi uchun qulay va foydali yoʻl hisoblanadi. Bu texnikaning mohiyati bolalarni charchatmasdan kuniga oz vaqt ajratib hamisha bironta fan bilan shugʻullanishdir.

Yapon texnikasining prinsiplari:

1. Bosqichma bosqich

2. Bolani maqtash
3. O’qish
4. Bolaning mustaqil bo’lishi
5. Qisqa darslar
6. Turli ko’nikmalar.

Yurtimizda yaratilayotgan imkoniyatlarga yana bir na’muna sifatida O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda “Chet tillarni o’rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarorini olishimiz mumkin. Mazkur qarorga muvofiq, O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013-yil 8-maydagi “Uzluksiz ta’lim tizimining chet tillar bo’yicha davlat ta’lim standartini tasdiqlash to’g’risida”gi qarori asosida barcha umumiy o’rta ta’lim muassasalarida 2013-2014-o’quv yilidan boshlab 1-sinfdan chet tilini o’rganish boshlandi.

Boshlang’ich sinf o’quvchilariga ham chet tillarini o’rgatishning asosiy maqsadlaridan biri ularda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdir. Aslida, kommunikativ kompetensiya o’rganilayotgan chet tili bo’yicha egallagan bilim, ko’nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo’llay olish qobiliyatidir.

Xorijiy tilga aloqador asosiy kompetensiyalar uchga bo’linadi:

Lingvistik kompetensiya – fonetika, leksika, grammatika haqida bilimlar olish va tinglash, gapirish, o’qish, yozish bo’yicha ko’nikmalarni egallash qobiliyati.

Sotsiolingvistik kompetensiya – o’quvchi o’rganayotgan bironta xorijiy til madaniyati bilan o’zi istiqomat qilayotgan yurtning umuminsoniy madaniyatlarini taqqoslagan holda o’z fikrlarini namoyon qila olish qobiliyati.

Pragmatik kompetensiya – bilim olayotgan inson chet tilida nimanidir tushuna olmasa yoki takroran so’rab o’rganishga to’g’ri kelganda uzr so’ragan holda o’z fikrini bildira olish qobiliyati. Jumladan turk tilida “Pardon o’g’retmenim” deb tushunmaganini so’rash.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish quyidagi funksiyalarga ajratiladi:

1. Refleksiya funksiyasi - madaniyatni ijtimoiylashtirish ya’ni o’quvchilarni o’zimizning va chet el madaniyatining o’zaro farqlari, o’xshashliklari haqida ma’lumot berishga qaratilgan.

2. Regulyativ funksiya - tartibga solish ya’ni boshlang’ich sinf o’quvchilarining xatti-harakatlarini nazorat qilish.

3. Aksiologik funksiya - o’quvchilarga o’z millatimizga xos bo’lgan qimmatli qadriyatlar tizimini anglata olish.

4. Integratsion funksiya - o’quvchilarga jamiyat manfaatlarining ustuvorligini tushuntirish.

5. Rivojlantirish funksiyasi - o’quv jarayonidagi bilimlardan tashqari shaxsiyatni rivojlantirish, o’z - o’zini anglash, irodali va motivatsion inson qilib yetishtirish.

## 6. Dunyoqarash funksiyasi - fundamental fanlarni o’qish va shakllantirish.

Yuqoridagi kompetensiya va funksiyalardan kelib chiqib o’quvchilarga o’qish darslarida ham kommunikativ kompetensiya asosida dars o’tish o’quvchilarning dunyoqarashini yanada kengayishiga yordam beradi. Bu jarayonda o’qituvchilarning asosiy vazifalaridan biri xorijiy til o’qituvchilari bilan hamkorlikda ishlagan holda o’zlarining o’qish darslarida ham buni to’liq namoyon eta olishi va xorijiy tilda o’tilgan mavzularning o’qish fanidagi mavzularga bog’lab o’zaro aloqadorligini topish. Kommunikativ kompetensiya nafaqat xorijiy tillarda balki ona tilida ham o’zaro muloqotga kirisha olishni, muloqotda muomala madaniyatiga amal qilishni, jamoada samarali ishlay olish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi. Bejizga pedagogika fanlari nomzodi E.I. Litnevskaya “Kommunikativ kompetensiya”ga “nutq faoliyatining barcha turlarini ma’lum bir yosh chegarasida muloqot qilishda va turli vaziyatlarda ona tili, chet tilidagi ko’nikma, malakalarni egallash” deb ta’kidlamagan. I.L. Beam esa kommunikativ kompetensiyani turlarga ajratadi:

1. Lingvistik
2. Nutqiy
3. Ijtimoiy - madaniy
4. Kompensatsiya kompetensiyasi.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarining zehni o’tkirligi va o’yin o’ynashga moyilligi bo’lgani sababli ularning shu jihatlaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo’ladi. Masalan: o’qish darslarida tabiat mavzusiga oid bironta bir she’r yoki matn berilgan bo’lsa shu mavzuga doir so’zlarni o’quvchi o’rganayotgan chet tilida aytishlarini talab qilishlari, hatto, xonadan chiqish yoki xonaga kirish uchun ruxsat so’rashni xorijiy tilda aytishlari o’quvchilarning ongini yanada mustahkamlaydi, shu bilan birgalikda fanga bo’lgan qiziqishlarini yana kuchaytiradi. Turli xil rasmlı, ranglı boshqotirmalar, harakarlı o’yınlar esa bolalarnı o’qısh fanıda faol bo’lishlarini talab qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, boshlang’ich sinf o’qituvchisi o’ziga berilgan fanni faqatgina shu fan sohasida emas, balki fanga aloqador bo’lgan boshqa fanlar va xorijiy tillar bilan bog’lab o’tsagina o’quvchilarning intellektual salohiyatini yanada o’stirishda juda katta hissa qo’shgan bo’ladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha harakatlar strategiyasi to’g’risida”. 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli farmoni.
2. Umumiy o’rta va o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to’g’risida O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori 2017-yil 6-aprel, 187-son.
3. Jabborova Onahon Mannopovna, Jumanova Fatima Uralovna & Mahkamova Shohida Rahmatullayevna (2020). Formation of Artistic Perception of Future Teachers. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(4), 4087-4095.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

4. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1997.
5. O‘zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1997.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Каршибоев Шароф Абдураупович**

Доцент, Джизакского политехнического института

**Касимов Анвар Мусурманович**

Студент группы 440-21 РУиО, Джизакского политехнического  
института

E-mail: [kirenakirka.fr@inbox.ru](mailto:kirenakirka.fr@inbox.ru)

**Аннотация.** Данная статья рассматривает перспективы использования робототехники в образовательном процессе. Она анализирует текущий опыт применения робототехники в образовании и обсуждает потенциал этой технологии для развития образовательных методик и подготовки учащихся к требованиям современного мира. Статья также освещает возможности интеграции робототехники с другими областями науки и техники.

**Ключевые слова:** Робототехника, образование, перспективы, интеграция, образовательные методики, учащиеся, технологии, STEM, программирование.

**Аннотация.** Ushbu maqola robototexnikadan o‘quv jarayonida foydalanish istiqbollarini ko‘rib chiqadi. U ta’lim sohasida robototexnika bo‘yicha joriy tajribalarni ko‘rib chiqadi va ushbu texnologiyaning ta’lim amaliyotini rivojlantirish va talabalarni zamonaviy dunyo talablariga tayyorlash imkoniyatlarini muhokama qiladi. Maqolada, shuningdek, robototexnikani fan va texnologiyaning boshqa sohalari bilan integratsiya qilish imkoniyatlari ham yoritilgan.

**Калит so‘zlar:** Robototexnika, ta’lim, istiqbollar, integratsiya, ta’lim usullari, talabalar, texnologiya, STEM, dasturlash.

**Abstract.** This article examines the prospects for using robotics in the educational process. She reviews current experiences with robotics in education and discusses the potential of this technology to advance educational practices and prepare students for the demands of the modern world. The article also highlights the possibilities of integrating robotics with other fields of science and technology.

**Keywords:** Robotics, education, prospects, integration, educational methods, students, technology, STEM, programming.

**Введение.** Современное образование стремится не только передать знания, но и развить критическое мышление, креативность и навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Развитие современных технологий в образовании приводит к изменениям в методах обучения и подходах к передаче знаний. Одним из наиболее инновационных направлений является использование робототехники в учебном процессе. Робототехника предоставляет уникальные возможности для стимулирования интереса учащихся к науке, технике и программированию [1]. В этой статье рассматривается опыт применения робототехники в образовательных учреждениях, а также перспективы её использования в будущем.

**Опыт применения.** За последние десятилетия робототехника стала неотъемлемой частью образовательного процесса во многих странах мира. Множество школ, колледжей и университетов успешно интегрировали робототехнику в свои учебные программы, что позволило студентам и учащимся приобщиться к миру науки и техники с помощью практических заданий и проектов.

Примером успешного применения робототехники в образовании является программа FIRST Robotics Competition (FRC), которая стала известной во многих странах благодаря своему уникальному подходу к обучению. Участие в FRC позволяет студентам разрабатывать и программировать роботов для участия в соревнованиях, где они должны решать разнообразные задачи в сфере робототехники [2]. Эта программа не только развивает навыки инженерии и программирования, но и способствует формированию командной работы, лидерских качеств и аналитического мышления у студентов.

Кроме того, образовательные робототехнические наборы, такие как LEGO Mindstorms, активно используются в школах для обучения основам робототехники и программирования. Эти наборы предлагают интерактивные задания и проекты, которые помогают учащимся понять принципы работы роботов и освоить базовые навыки программирования.

**Перспективы.** Перспективы использования робототехники в образовательном процессе остаются обширными и обнадеживающими. В дальнейшем развитии этой области можно выделить несколько ключевых направлений, которые могут сделать образование более эффективным и доступным для всех:

1. Развитие кросс-дисциплинарных программ: Робототехника предоставляет уникальную возможность объединить различные области знаний, такие как инженерия, программирование, математика, физика и даже искусство. Развитие кросс-дисциплинарных программ позволит студентам осваивать не только



технические навыки, но и развивать креативное мышление и способности к анализу [3].

2. Больше интерактивных исследовательских проектов: Программы обучения, основанные на робототехнике, могут стимулировать учащихся к проведению собственных исследований и экспериментов. Это помогает развить у них навыки самостоятельной работы, анализа данных и принятия обоснованных решений.

3. Интеграция с новыми технологиями: Развитие робототехники идет рука об руку с развитием других передовых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, и интернет вещей [4]. Интеграция этих технологий может привести к созданию новых образовательных средств и методик, которые будут более эффективными и увлекательными для студентов.

4. Больше возможностей для онлайн-образования: Робототехника не ограничивается пространством классной комнаты и может быть успешно интегрирована в онлайн-образование. Развитие облачных платформ и удаленных систем управления роботами позволит обучающимся из разных частей мира участвовать в образовательных проектах и соревнованиях, расширяя границы доступности образования [5].

5. Подготовка к будущим вызовам: Развитие робототехники в образовании поможет подготовить учащихся к будущим вызовам и возможностям в сфере науки, техники и инноваций. Это станет ключевым фактором в формировании технически грамотного и конкурентоспособного рабочего рынка [6].

Итак, перспективы использования робототехники в образовании остаются обнадеживающими и позволяют надеяться на создание более эффективных и интерактивных программ обучения, которые будут способствовать развитию учащихся во всех аспектах их личности.

**Заключение.** В заключение, использование робототехники в образовательном процессе представляет собой не только эффективный метод обучения, но и инструмент для развития ключевых навыков учащихся, необходимых для успешной адаптации в современном мире [7]. Опыт применения робототехники уже показал свою ценность, стимулируя интерес учащихся к науке, технике и программированию, а также развивая командную работу, креативность и решение проблем.

Перспективы использования робототехники в образовании остаются обнадеживающими. Дальнейшее развитие этой области может привести к созданию новых образовательных методик и учебных материалов, а также расширению интеграции с другими научными и техническими дисциплинами [8]. Робототехника

продолжит играть ключевую роль в образовании, подготавливая учащихся к вызовам и возможностям будущего.

### **Литература:**

1. Каршибоев, Ш. А., Муртазин, Э. Р., & Файзуллаев, М. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ. Экономика и социум, (4-1 (107)), 678-681.
2. Каршибоев, Ш., & Муртазин, Э. Р. (2022). ТИПЫ РАДИОАНТЕНН. Universum: технические науки, (11-3 (104)), 9-12.
3. Кузиев, Б. Н., & Муртазин, Э. Р. (2023). ОБРАЗОВАНИЕ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. Экономика и социум, (5-2 (108)), 786-789.
4. Муртазин, Э. Р., Ахмеджанова, У., & угли Абдурахманов, Э. М. (2016). Расчёт мощности ветроэлектродвигателя. Ученый XXI века, (3-1).
5. Муртазина, Д. Р. (2023). МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 139-145.
6. Мустафакулов, А. А., Муртазин, Э. Р., & Сафаров, А. А. (2016). Исследование возобновляемых источников энергии. Ученый XXI века, (3-1 (16)), 18-20.
7. Эмиль, М. (2023). ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 18-20.
8. Якименко, И. В., Каршибоев, Ш. А., & Муртазин, Э. Р. (2023). СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ РАДИОЧАСТОТ. Экономика и социум, (11 (114)-1), 1196-1199.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ОБРАЗОВАНИЕ И СТРАНЫ-ЛИДЕРЫ В ИХ ПРИМЕНЕНИИ**

**Муртазин Эмиль Рустамович**

Ассистент, Джизакского политехнического института

**Петров Рустем Иванович**

Студент группы 440-21 РУиО, Джизакского политехнического  
института

E-mail: [kirenakirka.fr@inbox.ru](mailto:kirenakirka.fr@inbox.ru)

**Аннотация.** Статья рассматривает интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс и их влияние на качество образования. Рассмотрены передовые технологии, такие как ИИ, VR/AR и IoT, и приведены примеры стран-лидеров в применении современных

технологий в учебных заведениях. Сделан акцент на персонализированное и интерактивное обучение, а также на создание глобальных стандартов образования будущего.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, образование, ИИ, VR, AR, IoT, персонализированное обучение, Финляндия, Сингапур, США, Южная Корея

**Annotatsiya.** Maqolada innovatsion texnologiyalarning ta’lim jarayoniga integratsiyasi va ularning ta’lim sifati uchun ta’siri muhokama qilinadi. Sun’iy intellekt, VR/AR va IoT kabi zamonaviy texnologiyalar ko’rib chiqilgan, va rivojlangan texnologiyalarni qo’llagan mamlakatlarning misollari keltirilgan. Shaxsiylashtirilgan va interaktiv ta’lim, shuningdek, kelajak ta’limining global standartlarini yaratish masalalariga e’tibor qaratilgan.

**Kalit so’zlar:** innovatsion texnologiyalar, ta’lim, sun’iy intellekt, VR, AR, IoT, shaxsiylashtirilgan ta’lim, Finlyandiya, Singapur, AQSH, Janubiy Koreya

**Abstract.** The article discusses the integration of innovative technologies into the educational process and their impact on the quality of education. Advanced technologies such as AI, VR/AR, and IoT are examined, and examples of countries leading in the application of modern technologies in educational institutions are provided. The focus is on personalized and interactive learning, as well as the creation of global education standards for the future.

**Keywords:** innovative technologies, education, AI, VR, AR, IoT, personalized learning, Finland, Singapore, USA, South Korea

В современном мире инновационные технологии стали неотъемлемой частью различных сфер жизни, включая образование. Благодаря внедрению новых технологий учебный процесс меняется, улучшая не только качество знаний, но и эффективность их приобретения. Государства и учебные заведения, которые активно используют технологии, стремятся не только повысить доступность образования, но и сделать его более гибким, интерактивным и адаптивным к требованиям современного общества.

### **Технологии в образовании: революционные изменения**

1. **Цифровые платформы для обучения** Одним из ключевых нововведений стало использование онлайн-платформ, таких как Coursera, edX, Udeemy, Khan Academy и другие [1]. Эти платформы предлагают доступ к образовательным курсам, лекциям и учебным материалам ведущих мировых университетов и специалистов. В отличие от традиционного обучения, онлайн-курсы позволяют студентам учиться в удобное для них время, из любой точки мира.

Примером глобального успеха можно назвать Финляндию, где цифровые инструменты применяются с самого раннего возраста. Они создают интерактивные классы, где учителя могут отслеживать прогресс учеников и индивидуально подстраивать учебные программы под их потребности.

**2. Искусственный интеллект (ИИ) и адаптивные системы обучения** Искусственный интеллект стал важным инструментом, который трансформирует процесс обучения. Благодаря ИИ образовательные программы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям учеников, анализируя их сильные и слабые стороны. Платформы с ИИ помогают студентам выбирать наиболее подходящие темы для изучения, подбирают упражнения и тесты для улучшения их навыков [2].

В этом направлении Китай стал лидером, активно применяя ИИ в образовательных учреждениях. Например, в школах используются системы, которые анализируют успеваемость учеников и выстраивают индивидуальные учебные планы.

**3. Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR)** Виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты для образования. Эти технологии позволяют учащимся погружаться в интерактивные учебные среды, которые делают обучение более наглядным и увлекательным. Например, изучение анатомии в медицинских школах или погружение в исторические события через VR дают возможность студентам получать практический опыт в виртуальном мире [3].

Страны, как США и Великобритания, уже активно используют VR/AR в университетах и школах для улучшения восприятия материала, создания лабораторных симуляций и тренингов.

**4. Интернет вещей (IoT) и «умные» классы** Концепция «умных» классов с применением IoT включает использование подключенных устройств, таких как интерактивные доски, планшеты и датчики, которые помогают автоматизировать процессы управления учебным процессом. Например, датчики могут отслеживать уровень шума в классе или мониторить температуру, что позволяет улучшать условия обучения.

Южная Корея и Сингапур активно развивают эти технологии. В школах Сингапура, например, применяются системы умного управления, которые позволяют учителям и студентам использовать подключенные устройства для интерактивного обучения [4].

### **Страны-лидеры в использовании технологий**

**1. Финляндия:** Считается одним из лучших примеров интеграции технологий в образование. Финские школы делают акцент на создании комфортной и инновационной образовательной среды, где дети учатся взаимодействовать с технологиями с раннего возраста.

**2. Сингапур:** Эта страна инвестирует значительные средства в развитие ИТ-инфраструктуры для школ. Здесь активно развиваются умные школы с применением IoT, VR и AR технологий. Цифровые платформы и адаптивное обучение позволяют ученикам самостоятельно строить образовательные треки [5].

3. **Южная Корея:** Ю. Корея демонстрирует огромный прогресс в использовании технологий в учебном процессе. Школы оснащены цифровыми досками, планшетами и «умными» системами, которые помогают отслеживать эффективность уроков. В дополнение к этому, Южная Корея активно использует VR и AR в высших учебных заведениях.

4. **США:** Здесь активно внедряются технологии дистанционного обучения. Использование больших данных (Big Data) позволяет учебным заведениям оптимизировать программы, а виртуальная реальность применяется для создания симуляций, что особенно востребовано в медицинских и инженерных школах [6].

**Заключение.** Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс меняет его фундаментально. Технологии не только облегчают доступ к образованию, но и повышают его качество, создавая условия для персонализированного и интерактивного обучения. Лидирующие страны мира демонстрируют успешные примеры применения ИИ, IoT, VR и AR в учебных процессах, что способствует созданию глобальных стандартов образования будущего [7]. В условиях глобализации эти инновации могут стать ключевыми инструментами для повышения уровня образования во всем мире и подготовки высококвалифицированных специалистов.

#### Литература:

1. Муртазин, Э. Р., & Касимов, А. М. (2024). ИНТЕГРАЦИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ГОРОДСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОПЫТ И ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ. Interpretation and researches.
2. Муртазин, Э. Р., & Петров, Р. И. (2024). ЭЛЕКТРОМОБИЛИ И ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ: ПУТЬ К СНИЖЕНИЮ ВЫБРОСОВ УГЛЕРОДА ЧЕРЕЗ АЛЬТЕРНАТИВНУЮ ЭНЕРГИЮ. Interpretation and researches.
3. Якименко, И., Каршибоев, Ш., & Муртазин, Э. (2024). СОВРЕМЕННЫЕ СТАБИЛИЗАТОРЫ НАПРЯЖЕНИЯ: ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Экономика и социум, (1 (116)), 1606-1611.
4. Петров, Р. И. (2024). РАЗВИТИЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ: КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ПЕРЕХОДА К ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ. Science and innovation, 3(Special Issue 24), 228-231.
5. Дрозденский, С., & Муртазин, Э. (2024). СОЛНЕЧНЫЕ БАТАРЕИ: ПУТЬ К БЕСПРОВОДНОЙ ЭНЕРГИИ. Экономика и социум, (4-1 (119)), 855-858.
6. Петров, Р. И., & Муртазин, Э. Р. (2024). БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТ РАДИОЧАСТОТНЫХ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ. Academic research in educational sciences, (2), 167-169.
7. Муртазин, Э. Р. (2024). Radioelektronika: kelajakga nazar. Iqro indexing, 8(2).



## СЎНУВЧИ МЕХАНИК ТЕБРАНИШЛАР МАВЗУСИНИ ТУШУНТИРИШДА САМАРАЛИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ

**Ж.Мустофоқулов**

Жиззах политехника институти

[J.Mustofoqulov@inbox.ru](mailto:J.Mustofoqulov@inbox.ru)

**Аннотация.** Мақолада сўнувчи механик тебранишларни ҳисоблаш дастури ёрдамида таҳлил қилиш усуллари ёритилган.

**Калит сўзлар:** амплитуда, дифференциал тенглама, математик модел, сўнувчи тебраниш, тебраниш частотаси.

**Аннотация.** В статье описаны методы анализа затухающих механических колебаний с помощью расчетных программ.

**Ключевые слова:** амплитуда, дифференциальное уравнение, математическая модель, демпфирование вибрации, частота вибрации.

**Abstract.** The article describes methods of analysis of damped mechanical vibrations with the help of calculation software.

**Key words:** amplitude, differential equation, mathematical model, damping vibration, vibration frequency.

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган туб ислохотлар олий таълим муассасаларида илмий-тадқиқот ишлари самарадорлигини ошириш, ёшларни илмий тадқиқот фаолиятига кенг жалб қилиш, илм-фаннинг инновацион инфратузилмасини шакллантириш, таълим тизимини янада ривожлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Ўқитишни замонавий ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланган ҳолда самарали ташкил этиш масалалари бугунги кунда бажарилиши лозим бўлган долзарб вазифалардан биридир. Сифатли таълим беришни такомиллаштиришда электрон ҳамда виртуал таълим технологияларидан самарали фойдаланилмоқда.

Ҳар қандай механик тебраниш силжиш, тезлик, тезланиш каби параметрларнинг вақт бўйича даврий равишда ўзгариши билан рўй беради. Эркин тебранишлар реал системаларда ҳар доим сўнувчи бўлади. Ички ишқаланиш кучлари, муҳитнинг қаршилик кучи ва ҳ.к. эркин тебранишларнинг сўнишига, яъни тебраниш амплитудасининг кетма-кет камайишига олиб келади [1, 2, 3].

Қовушқоқ муҳитда массаси  $m$  бўлган пружинали маятникнинг Ох ўқи бўйлаб тебраниши иккита куч таъсири остида рўй беради: пружинанинг эластиклик кучи  $F_{эл} = -kx$ , ва муҳитнинг қаршилик (ишқаланиш) кучи  $F_{к} = -\beta\dot{x}$ , бу ерда  $k$  - пружинанинг бикрлиги,  $x$  - силжиш,  $\beta$  - қаршилик коэффициенти,  $\dot{x}$  - маятник тезлиги [2].

Моддий нуқта тезлиги ва тезланишининг  $Ox$  ўқига проекцияси

$$\mathcal{G} = \frac{dx}{dt}, \quad a = \frac{d\mathcal{G}}{dt} = \frac{d^2x}{dt^2}$$
 эканлигини ҳисобга олиб, Ньютоннинг иккинчи

қонунига асосан маятник ҳаракатининг дифференциал тенгламасини қуйидаги кўринишда ёзамиз [3, 4]:

$$m \frac{d^2x}{dt^2} = -\beta \frac{dx}{dt} - kx, \quad \text{ёки} \quad \frac{d^2x}{dt^2} + 2\delta \frac{dx}{dt} + \omega_0^2 x = 0 \quad (1)$$

бу ерда  $\delta = \frac{\beta}{2m}$  - сўндириш коэффициенти,  $\omega_0 = \sqrt{\frac{k}{m}}$  - сўнувчи

тебранишларнинг хусусий циклик частотаси.

(1) тенглама эластиклик ва қаршилик кучи таъсири остидаги жисм ҳаракати (пружинали маятник)нинг тебраниш тенгламасини ифодалайди. Агар  $\delta = 0$  бўлса, (1) тенглама сўнмас гармоник тебраниш тенгламасини ифодалайди [1].

Изланаётган  $x = x(t)$  функциянинг (1) тенглама учун характеристик тенгламасини

$$\lambda^2 + 2\delta\lambda + \omega_0^2 = 0$$

(2)

кўринишда ёзамиз. Одатда сўнувчи тебранишлар учун  $\delta < \omega_0$ , бундан (2) квадрат тенгламанинг илдизлари қўшма-комплекс бўлади:

$$\lambda_{1,2} = -\delta \pm \sqrt{\delta^2 - \omega_0^2} = -\delta \pm i\omega$$

(3)

бу ерда  $\omega = \sqrt{\omega_0^2 - \delta^2}$ ,  $i = \sqrt{-1}$  - мавҳум бирлик сон. Ушбу муносабатларни ҳисобга олиб, комплекс кўпхадлар учун Эйлер формуласига асосан (1) тенгламанинг умумий учими учун қуйидаги муносабатни ёзамиз [2]:

$$x = e^{-\delta t} [(C_1 + C_2) \cos \omega t + i(C_1 - C_2 \sin \omega t)].$$

(4)

(6) ифода (1) тенгламанинг умумий ечимини билдиради.

$$t = 0 \text{ пайтда } x = 0, \quad \mathcal{G} = \mathcal{G}_0 = \left. \frac{dx}{dt} \right|_{t=0} = \omega_0 A \text{ бошланғич шартлар}$$

учун (4) дан қуйидаги хусусий ечимга эга бўламиз [4]:

$$x = Ae^{-\delta t} \sin \varphi \quad \text{ёки} \quad x = Ae^{-\delta t} \sin(\omega t + \varphi_0)$$

(5)

бу ерда  $A$  - силжиш (тебраниш) амплитудаси,  $\varphi = \omega t + \varphi_0$  - тебраниш фазаси,  $\varphi_0$  - бошланғич фаза.

Мисол. Муҳитнинг қаршилик коэффициенти  $\beta = 4 \text{ кг/с}$  га тенг бўлганда, бошланғич пайтда тебраниш амплитудаси  $A = 0,5 \text{ м}$ , бошланғич фазаси  $\varphi_0 = 0$ , бикрлиги  $k = 160 \text{ Н/м}$  га тенг бўлган

$m = 2$  кг массали пружинали маятникнинг силжиш графигини чизамиз.

$$\delta = \frac{\beta}{2m} = \frac{4 \text{ кг/с}}{2 \cdot 2 \text{ кг}} = 1 \text{ с}^{-1}, \quad \omega_0 = \sqrt{\frac{k}{m}} = \sqrt{\frac{160 \text{ Н/м}}{2 \text{ кг}}} = 8,97 \text{ с}^{-1},$$

$$\omega = \sqrt{\omega_0^2 - \delta^2} = \sqrt{8,97^2 - 1^2} \text{ с}^{-1} = 8,91 \text{ с}^{-1}.$$

Демак, силжиш функцияси

$$x = 0,5e^{-t} \sin 8,91t$$

(6)

кўринишда бўлади.

(6) формулага асосланиб силжиш  $x=x(t)$  функциянинг вақт бўйича ўзгаришини “Maple” дастурида “plot” функциясидан фойдаланиб тасвирлаймиз.

```
> A := 0.5; δ := 1; ω := 8.91; φ := 0;
```

```
A := 0.5
```

```
δ := 1
```

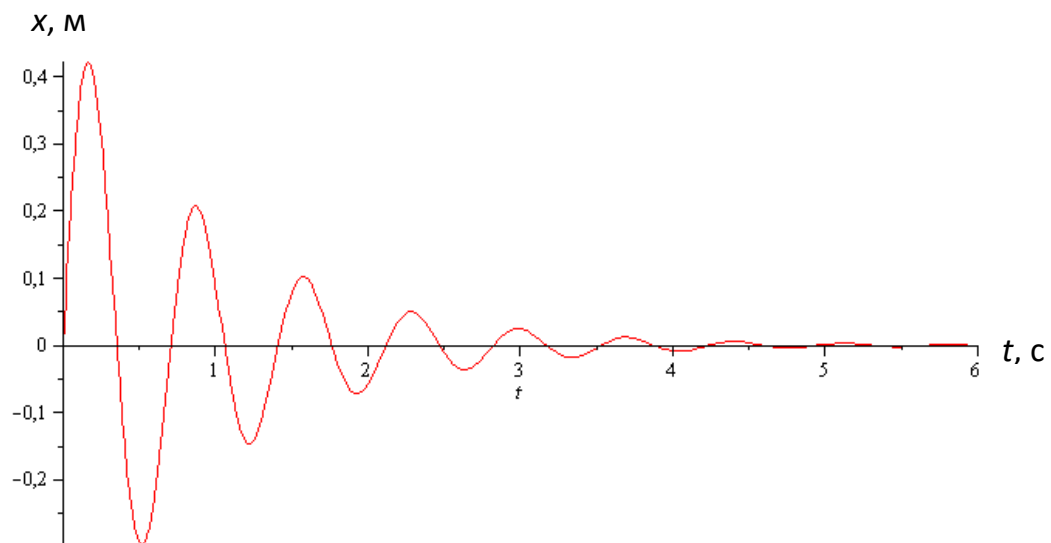
```
ω := 8.91
```

```
φ := 0
```

```
> x := A · exp(−δ · t) · sin(ω · t + φ);
```

```
x := 0.5 e−t sin(8.91 t)
```

```
> plot(x, t = 0 .. 6);
```



1-расм.  $x=x(t)$  функциянинг ўзгариш графиги

1-расмда пружинали маятникнинг юқорида берилган параметрлари учун координата (силжиш)нинг вақт бўйича ўзгариш

графики “Maple” дастурида “plot” функцияси ёрдамида чизилган. Ушбу функция орқали берилган параметрларнинг турли қийматлари учун тебранишни характерловчи катталиклар ўзгаришини график кўринишда тасвирлаш ва таққослама хулосалар қилиш имконияти мавжуд бўлади. Графикдан кўринадики, маятник сўнувчи тебранма ҳаракат қилганда тебраниш амплитудаси босқичма-босқич камайиб боради.

#### **Адабиётлар:**

1. Мустофокулов Ж., Қаршибоев Ш. Гармоник тебранишларнинг математик модели ва уни ёритишда инновацион технология. Замонавий ўқитувчининг касбий фаолиятига инновацион ёндашувлар. Халқаро илмий-амалий конф. материаллари. Наманган, 2020 й., 5 октябр.
2. Детлаф А.А., Яворский Б.М.. Курс физики. Москва “Высшая школа” 1989 г., 608 ст.
3. Трофимова Т.И. Курс физики. Москва. “Высшая школа” 1985 г.
4. Кухлинг Х.. Справочник по физике. Москва. “МИР” 1982 г., 506 ст.
5. Пискунов Н.С. Дифференциал ва интеграл ҳисоб. Иккинчи том, Тошкент, Ўқитувчи. 1974 й., 606 б.

## **JADID MUTAFAKKIRLARI QARASHLARIDA O‘QUVCHILARDA LIDERLIK XUSUSIYATLARI SHAKLLANISHINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI**

**Yo‘ldoshev Javlon Ablanazar o‘g‘li**  
Toshkent Amaliy fanlar universiteti o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o‘z haq-huquqlarini tanitadigan, atrofida sodir bo‘layotgan voqea-hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashadigan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg‘un holda ko‘radigan erkin, har jihatdan barkamol yoshlarni tarbiyalashning istiqboldagi vazifalari hamda o‘quvchilarda jadid mutafakkirlarining merosi asosida liderlik xususiyatlarini shakllantirish kabi dolzarb masalalar atroflicha yoritilgan.

**Kalit so‘zlar:** jadidlar, liderlik, ma’naviy ruh, insonparvarlik, barkamol avlodni tarbiyalashda jadidlar merosining o‘rni va ahamiyati, o‘quvchilarda liderlik xususiyatlari, rasmiy va norasmiy lider, shaxs, individual-psixologik xususiyatlar, psixologik portret.

**Abstract.** In this article, the future tasks of educating free, well-rounded young people who know their rights, who approach the events happening around them independently, who see their personal interests in harmony with the interests of the country and the people, and Current issues, such as the formation of leadership qualities based on the legacy of modern thinkers, are covered in detail.

**Key words:** Jadids, leadership, spiritual spirit, humanitarianism, the role and importance of Jadids' heritage in raising a mature generation, leadership

characteristics in students, official and unofficial leader, personality, individual-psychological characteristics, psychological portrait.

Jahon ilm-fani va yetakchi ilmiy markazlarida ta’lim tizimi islohotlarining hozirgi davrdagi ahamiyati, innovatsion ta’limni joriy qilishning ustuvor yo’nalishlari, Sharq xalqlarining ta’limga asoslangan mustamlakachilikka qarshi kurashi usullari va dasturlarining ilmiy-metodologik ahamiyatiga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Sharq xalqlarining ta’limga asoslangan rivojlanish usullari va dasturlaridan samarali foydalanishga intilganligi, intellektual boylikni egallash maqsadida yoshlarni xorijiy mamlakatlarga yetakchi universitetlariga oliy ma’lumot olish uchun o’qishga yuborish, xorijiy tillarini chuqur o’rganish zarurati bugungi kunda ham dolzarb vazifalardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Shuning uchun Turkiston jadidlari namoyondalarining ta’limni tubdan isloh qilish, xotin-qizlarning jamiyatdagi o’rni, yoshlar tolerantligi va ta’lim konsepsiyasining mazmuni va hozirgi davrdagi ahamiyatini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Jadidlar voyaga yetgan yoshlar Turkiston kelajagi, ravnaqi uchun kurashchi bo’lib yetishishi kerakligini uqtirdilar va bunda ular har xil illatlardan xalos bo’lishlarini ta’kidlaydilar. Misol uchun, Mahmudxo’ja Behbudiy yosh yigitlarni turli xil yomon illatlardan qaytargan, uning oqibatlaridan o’quvchilarni turli xil yomon illatlardan qaytargan, uning oqibatlaridan o’quvchilarni xabardor qilgan va Samarqandda ruslar tomonidan ochilgan pivo do’konlarini qattiq tanqid ostiga oladi. Uning fikricha, bunday do’konlar masjid va madrasalarning yaqinida bo’lib, bolalarga salbiy ta’sir ko’rsatishini tasdiqlaydi. Mahmudxo’ja Behbudiy barchani kelajak avlodni sog’lom o’stirishga chorlaydi. Sog’lom aqlli, bilimli farzandlarimiz o’sib ulg’ayib, o’qib, ilm egallab, Turkistonga xizmat qiluvchi shifokor, huquqshunos, iqtisodchi va boshqa zamonaviy mutaxassislar yetishib chiqishini orzu qilgan.

**Ma’rifatchi jadidlar moddiy qiyinchiliklar, g’oyaviy-siyosiy tazyiqlarga qaramay millatning ma’naviy yuksalishi uchun imkoniyatlar yaratishga harakat qildilar. Tarixning murakkab mas’uliyatli burilish davrlarida millatning ongini yuksaltirish, milliy iftixor tuyg’usini kuchaytirish birinchi darajali vazifalardan ekanligini anglab yetganliklari uchun ham bu boradagi barcha ishlarni o’z zimmalariga oldilar.**

Ma’lumki, har qanday guruhda sinfda tashkilotchi jamoatchi o’quvchilar o’rtasida har tomonlama ajralib turuvchi shaxs bo’ladi. Bu o’quvchilar o’rtasida obro’-e’tiborga ega bo’lgan shaxs mavjud bo’lib mazkur guruhdagi o’quvchilarga bevosita ta’sir o’tkazib turadi.

Liderlik fazilatlarining shakllanishi o’z-o’zidan paydo bo’ladigan jarayon emas, uni tashkil qilish mumkin va kerak. Bu esa, o’z navbatida, ta’lim jarayonida yosh avlodni bilim, ko’nikma bilan birga o’ziga xos shaxsiy sifatlarni ham tarkib toptirish, rivojlantirishda ilmiy-amaliy



ahamiyat kasb etadi.

Lider so‘zi inglizcha “leader”- yetakchi boshliq rahbar biror siyosiy partiya yoki tashkilotning rahbari yo‘lboshchisi ma’nolarini anglatadi.

Liderlar qanday xususiyatlarga ega bo‘lishi kerak?

Yetakchilikning ya’ni liderlikning asosiy xususiyatlari quyidagilar:

- Mas’uliyatli va qiyin qarorlarni qabul qilish qobiliyati, ular uchun tegishli javobgarlikni o‘z zimmasiga olish istagi;

- shaxsiy manfaatlar uchun emas, balki odamlarning umumiy manfaatlari haqida qayg‘urish;

- odamlarni butunlay ixtiyoriy asosda boshqarish qobiliyati;

- guruh tomonidan yetakchilikka ega bo‘lgan ishonchli va kuchli hokimiyat;

- Xatolarni tan olish qobiliyatiga ega bo‘lgan shaxslar hisoblanadi.

Liderlik psixologiyasining zamonaviy va ko‘p uchraydigan muammolari safiga muloqotga kirisha olmaslik, javobgarlik va mas’uliyat hissining yetishmasligi, kelishuv va murosa qila olmaslik, reja qilingan ishda qoniqarli natijaga erisha olmaslik, rag‘batlantirish va jazolashning me’yori kabilarni misol tariqasida keltirish mumkin.

Liderning asosiy qurollaridan biri uning muloqotni to‘g‘ri yo‘lga qo‘ya olishidadir. Lider, ham safdoshlarining bir-biriga bo‘lgan, ham o‘zining ularga bo‘lgan muloqotini ta’minlab bera oladigan kuchga ega shaxs bo‘lishi darkor. Muloqot orqali lider guruhdoshlarini ruhlantira olishi va ulardagi “men”ni “biz”ga aylantira olishi kerak. Bu orqali u izdoshlarini guruh uchun qayg‘urishga va ularni birlashtirishga erishgan bo‘ladi. Guruh qanchalar ahil, kelishuvchan va hamfikir bo‘lsa, o‘z oldiga qo‘yilgan maqsadlariga shunchalar tez va oson erisha oladi. Marralarni zabt etishda esa muloqotning o‘rni beqiyosdir.

Zamonaviy psixologiya fani, o‘z yutuqlari orqali, liderga xos fazilatlar tabiati va unga erishish yo‘l-yo‘riqlari haqida yetarlicha ma’lumot bera oladi. Shu munosabat bilan liderga xos bo‘lgan jihatlarni uch toifaga kiritishimiz mumkin:

- 1) jamoa manfaatlariga yo‘nalganlik;

- 2) kasbiy mohirlik, har qanday muammoli vaziyatda qiyinchilikni o‘z bo‘yniga olish va ishni oxirigacha hal etishda tashabbuskor bo‘lish;

- 3) emotsional, hissiy jalb etuvchanlik xislatlari. Yuqorida sanab o‘tilgan xislatlar majmuasining ketma-ketligi ham o‘z mantiqiga ega.

Xulosa qilib aytganda, Yoshlarda yetakchilik ko‘nikmalari va boshqaruv mahoratini rivojlantirish orqali yuksak ma’naviyatli yetakchi yoshlarni tarbiyalash, ularni mamlakatimiz taraqqiyoti va uning istiqboli uchun yo‘naltirish talab etiladi va bunda jadid mutafakkirlari ilgari surgan g‘oyalar, fikrlar, ulardagi liderlik xususiyatlarining o‘rni va ahamiyati juda katta desak adashmagan bo‘lamiz.

### Adabiyotlar ro’yxati:

1. Behbudiy M. Muhtaram yoshlarga murojaat. Oyna-1914. 41-son.
2. Nabiyev M.J. Demokratik jamiyat rivojida ijtimoiy-ma’naviy qadriyatlarining o’rni. Toshkent-2016.
3. Jahongirova S. "Liderlik psixologiyasining zamonaviy muammolari. Muvaffaqiyatli lider sirlari". Toshkent-2023. Maqola., 60-b.
4. O.hayitov, S.Jalolova. Boshqaruv psixologiyasi. Toshkent-2008.
5. Hayitov O.E. Boshqaruv psixologiyasi. Chirchiq, 2020.
6. Ziyonet.uz.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗАХ

**З.А. Мусаева**  
ТГЭУ, Ташкент

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы обучения математике в высших учебных заведениях (ВУЗах), подчеркивающие их важность для подготовки специалистов в различных областях. Анализируются как традиционные методы, такие как лекционные и практические занятия, так и современные подходы, включая проблемно-ориентированное, интерактивное и игровое обучение. Обсуждаются преимущества и недостатки каждого метода, а также роль информационных технологий в образовательном процессе. Основное внимание уделяется необходимости адаптации методов к индивидуальным потребностям студентов для повышения эффективности обучения. Статья предлагает рекомендации по комбинированию различных подходов, что может создать более мотивирующую и увлекательную учебную среду.

**Ключевые слова:** методы обучения, математика, высшие учебные заведения,

**Abstract.** The article examines methods of teaching mathematics in higher educational institutions (HEIs), highlighting their importance for training specialists in various fields. Both traditional methods, such as lectures and practical classes, and modern approaches, including problem-based learning, interactive teaching, and game-based education, are analyzed. The advantages and disadvantages of each method are discussed, along with the role of information technology in the educational process. The focus is on the necessity of adapting teaching methods to the individual needs of students to enhance learning effectiveness. The article offers recommendations for combining various approaches to create a more motivating and engaging learning environment.

**Keywords:** teaching methods, mathematics, higher education institutions.

**Введение.** Обучение математике в высших учебных заведениях (ВУЗах) представляет собой важный аспект подготовки специалистов в различных областях. Математика является основой для многих дисциплин, таких как экономика, инженерия, физика, информатика и биология. Эффективные методы обучения математике

помогают студентам не только усвоить теоретические знания, но и развить практические навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В данной статье будут рассмотрены различные методы и подходы к обучению математике в ВУЗах, их преимущества и недостатки, а также рекомендации по их применению.

## **1. Традиционные методы обучения.**

**1.1. Лекционные занятия.** Лекции являются традиционным методом обучения, который широко используется в ВУЗах. Преимущества лекционного метода:

- Экономия времени: лектор может представить большой объем информации за короткий период.
- Структурированность: лекции помогают организовать материал, предоставляя четкие и последовательные объяснения.

Однако у этого метода есть и недостатки:

- **Ограниченная вовлеченность студентов:** студенты могут не проявлять активность, что приводит к пассивному восприятию материала.
- **Недостаток обратной связи:** вопросы и недопонимания студентов часто остаются без внимания.

**1.2. Практические занятия.** Практические занятия являются неотъемлемой частью обучения математике. Они позволяют студентам применять теоретические знания на практике. К преимуществам практических занятий относятся:

- **Развитие навыков решения задач:** студенты учатся применять методы и алгоритмы на практике.
- **Взаимодействие с преподавателем:** возможность задать вопросы и получить разъяснения.

Недостатками могут быть:

- **Неравномерная подготовленность студентов:** уровень знаний может варьироваться, что усложняет проведение занятий.
- **Ограниченное время:** иногда недостаточно времени для проработки всех вопросов.

## **2. Современные методы обучения.**

**2.1 Проблемно-ориентированное обучение.** Проблемно-ориентированное обучение (ПОП) фокусируется на решении практических задач и проблем. Студенты работают в группах, анализируя реальные ситуации. Преимущества ПОП:

- **Развитие критического мышления:** студенты учатся анализировать и оценивать информацию.
- **Работа в команде:** групповые проекты развивают навыки сотрудничества.

Однако у ПОП есть и недостатки:

- **Требовательность к преподавателю:** необходимо тщательное планирование занятий.

- **Необходимость в дополнительных ресурсах:** могут потребоваться дополнительные материалы и оборудование.

**2.2 Интерактивные методы обучения.** Интерактивные методы, такие как использование интерактивных досок, мультимедийных материалов и онлайн-платформ, становятся все более популярными. Преимущества:

- **Повышение интереса:** визуальные и аудиовизуальные средства делают обучение более увлекательным.

- **Доступность информации:** студенты могут обращаться к ресурсам в любое время.

Недостатками могут быть:

- **Технические сбои:** зависимость от технологий может привести к проблемам в обучении.

- **Необходимость в подготовке:** преподавателям требуется время для освоения новых технологий.

**2.3. Игровые технологии.** Игровые технологии включают использование обучающих игр и симуляций. Преимущества:

- **Мотивация студентов:** игры делают процесс обучения более увлекательным.

- **Развитие навыков:** студенты учатся быстро принимать решения и работать в команде.

Недостатками могут быть:

- **Необходимость в ресурсах:** разработка и внедрение игр требуют времени и средств.

- **Возможная потеря фокуса:** студенты могут отвлекаться на игровые элементы и не сосредоточиться на учебном материале.

**3. Индивидуализированное обучение.** Индивидуализированное обучение предполагает адаптацию методов и материалов под потребности каждого студента. Преимущества:

- **Учёт индивидуальных особенностей:** возможность подстраивать обучение под уровень и темп каждого студента.

- **Гибкость:** студенты могут выбирать, какие темы изучать более углубленно.

Однако у индивидуализированного обучения есть и недостатки:

- **Высокая нагрузка на преподавателя:** требует значительных усилий для создания индивидуальных планов.

- **Необходимость в ресурсах:** требуются дополнительные учебные материалы и технологии.

**4. Комбинированные методы обучения.** Комбинированные методы обучения объединяют традиционные и современные подходы. Преимущества:

- **Гибкость:** возможность сочетать разные методы в зависимости от темы и целей занятия.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

- **Более полное усвоение материала:** сочетание различных подходов помогает лучше усваивать знания.

Недостатками могут быть:

- **Сложность организации:** требует тщательной подготовки и планирования.

- **Необходимость в разнообразных ресурсах:** преподаватели должны иметь доступ к различным материалам и методам.

**5. Применение информационных технологий.** Информационные технологии играют важную роль в обучении математике в ВУЗах. Они позволяют:

- **Упрощать доступ к информации:** студенты могут находить учебные материалы онлайн.

- **Создавать интерактивные учебные среды:** использование образовательных платформ и приложений.

Тем не менее, есть и недостатки:

- **Риски безопасности:** использование технологий может быть связано с угрозами безопасности данных.

- **Необходимость в технической поддержке:** для успешного использования технологий нужна техническая поддержка.

**Заключение.** Методы обучения математике в ВУЗах разнообразны и требуют индивидуального подхода к каждому студенту. Традиционные методы, такие как лекции и практические занятия, остаются важными, но современные подходы, включая проблемно-ориентированное и интерактивное обучение, становятся все более актуальными. Комбинирование различных методов, а также использование информационных технологий может значительно повысить эффективность обучения. Важно, чтобы преподаватели были готовы адаптировать свои методы к потребностям студентов, создавая мотивирующую и увлекательную учебную среду.

#### **Список литературы:**

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2019. — 528 с.
2. Брушлинский, А.В. Мышление и учение. — М.: Просвещение, 2020. — 416 с.
3. Вавилова, Е.В., Иванов, С.Н. Инновационные технологии обучения в вузе. — СПб.: Лань, 2021. — 312 с.

## **BOSHLANG‘ICH TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI**

**Abdusamatova Gulchehra Zoirova**  
“Profi University” ATT va ijtimoiy fanlar  
kafedrasi katta o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu ilmiy maqolada boshlang‘ich ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarni integratsiya orqali ta’lim jarayonini sifat va



samaradorligini oshirish, o’quvchilarni bo’sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish yo’llari yoritib berilgan.

**Kalit so’zlar:** Axborot tizimlari va texnologiyalari (ATT), raqamli texnologiya (RT), intensive, interaktiv.

**Аннотация.** В данной научной статье освещены пути повышения качества и эффективности образовательного процесса, содержательной организации досуга учащихся за счет интеграции цифровых технологий в процесс начального образования.

**Ключевые слова:** информационные системы и технологии (ATT), цифровые технологии (RT), интенсивные, интерактивные.

**Annotation.** This scientific article highlights ways to improve the quality and effectiveness of the educational process, meaningful organization of leisure time for students through the integration of digital technologies into the process of primary education.

**Keywords:** information systems and technologies (AT T), digital technologies (RT), intensive, interactive.

Raqamli texnologiyalarining boshlang’ich ta’limga integratsiyasi ta’lim jarayonini interaktiv, qiziqarli va samarali qilishning muhim usuli hisoblanadi. Boshlang’ich sinflarda axborot texnologiyalaridan foydalanish orqali o’quvchilarning bilim olish jarayoniga qiziqishi oshadi, ularning mantiqiy va ijodiy tafakkurini rivojlantirish mumkin.<sup>90</sup> Bu integratsiya nafaqat o’qituvchilar uchun qo’shimcha imkoniyatlarni ochadi, balki o’quvchilar uchun qulay va samarali o’quv muhitini ham yaratadi. Boshlang’ich ta’lim yoshdagi bolalarning ta’lim olish jarayonida axborot texnologiyalarini qo’llash zamonaviy ta’lim tizimida muhim o’rin tutadi. Ushbu yoshdagi o’quvchilarning o’quvga qiziqishini oshirish va ularning bilim olishga bo’lgan intilishlarini kuchaytirishda axborot texnologiyalarining samaradorligi yuqori hisoblanadi. Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalaridan foydalanish, o’quv jarayonini qiziqarli va samarali qilish imkonini yaratadi, bolalar mantiqiy tafakkurini rivojlantiradi va ularning texnologiyalar bilan tanishuviga yordam beradi.

**Axborot texnologiyalarini boshlang’ich ta’limda qo’llashning maqsadi va ahamiyati.**

Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalarini qo’llashning asosiy maqsadi o’quvchilarda texnologiyalardan foydalanish ko’nikmalarini shakllantirish, ularning o’quv jarayoniga bo’lgan qiziqishini oshirish va o’z-o’zini rivojlantirishga yo’naltirilgan ta’lim muhitini yaratishdir. Axborot texnologiyalari yordamida ta’limni interaktiv qilish, ta’lim mazmunini kengaytirish va har bir o’quvchi bilan individual ishlash imkoniyatlari yaratiladi.

---

<sup>90</sup> SH.M.Mirziyoyev. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. T.: “O’zbekiston”-2017 yil.14 yanvar.104 bet.

Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalarining qo’llanilishi bolalarning qiziqishini kuchaytirib, o’quv jarayonini yanada boyitadi. Bu yoshda o’quvchilarning diqqatini uzoq vaqt davomida ushlab turish qiyin, shuning uchun texnologiyalarning interaktiv xususiyatlari, masalan, o’yinlar, multimedia resurslar, animatsiyalar orqali ularni faol qatnashishga undash mumkin<sup>91</sup>.

### **Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalarini qo’llashning ahamiyati.**

Axborot texnologiyalari boshlang’ich ta’lim jarayonida quyidagi muhim ahamiyatlarga ega:

- **Interaktiv ta’lim muhiti yaratish.** O’quvchilar, ayniqsa boshlang’ich yoshdagilar, interaktiv o’qitish usullari orqali mavzularni o’zlashtirishda qiyinchilik sezmaydi. Kompyuter o’yinlari, interaktiv dasturlar, videolar va animatsiyalar o’quvchilarning diqqatini ushlab turadi va mavzuni tushunishni osonlashtiradi.

- **Mustaqil o’rganishni rivojlantirish.** Raqamli darsliklar va ta’limiy dasturlar yordamida o’quvchilar uyda mustaqil o’rganishi yoki darslarda tushunmagan qismlarni qayta o’rganishi mumkin. Bu ularning bilimlarini mustahkamlashga va yangi ma’lumotlarni mustaqil o’zlashtirish qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi.

- **Bilim darajasiga moslashuvchan yondashuv.** Axborot texnologiyalari individual yondashuvni ta’minlaydi. Misol uchun, o’quvchilarga mos darajadagi mashqlar va testlar taklif etilishi mumkin, bu esa har bir bola uchun qulay o’qitish uslubini taqdim etadi.

### **Boshlang’ich ta’limga axborot texnologiyalarini integratsiya qilish usullari.**

Boshlang’ich ta’lim jarayoniga axborot texnologiyalarini samarali integratsiya qilishning turli usullari mavjud:

- **Interaktiv doskalar va multimedia vositalaridan foydalanish.** Interaktiv doskalar orqali o’quvchilar bilan jonli muloqotda bo’lish va mavzularni aniq va tushunarli usulda tushuntirish mumkin. Shuningdek, dars jarayonida video va grafiklardan foydalanish o’quvchilarning mavzuni tushunishini osonlashtiradi.

- **Virtual laboratoriyalar va ta’limiy simulyatorlar.** Tabiiy fanlar darslarida virtual laboratoriyalar yordamida o’quvchilarni tajriba va kuzatuvlarga jalb qilish mumkin. Masalan, biologiya darsida o’simlik yoki hayvonlarning tuzilishini ko’rsatish orqali o’quvchilarning qiziqishini oshirish mumkin.

- **Ta’limiy o’yinlar va dasturlar.** O’quvchilarning bilim olish jarayonini o’yinlar orqali qiziqarli va samarali qilish mumkin. Masalan,

---

<sup>91</sup> SH.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va loijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: “O’zbekiston”2017 486 bet.

matematika yoki til o’rgatish bo’yicha maxsus ilovalar o’quvchilarning bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi.

- **Onlayn ta’lim platformalari.** Google Classroom, Seesaw va boshqa onlayn platformalar orqali o’qituvchilar uy vazifalarini berish, natijalarni kuzatish va baholash imkoniga ega bo’ladilar. Bu jarayon o’quvchilarning bilim darajasini oshirishga va ularning o’zlashtirish sur’atini kuzatishga yordam beradi.

### **Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari**

Axborot texnologiyalarini boshlang’ich ta’limda qo’llashda bir necha usullar mavjud:

- **Multimedia resurslaridan foydalanish.** O’quvchilarning tushunishi qiyin bo’lgan mavzularni o’rganishda interaktiv darsliklar, video darslar va animatsiyalar yordam beradi. Masalan, matematikadan misol va masalalarni animatsion tarzda ko’rsatish, tabiatshunoslik darsida jonli hodisalar (ob-havo o’zgarishi, hayvonlar harakati) bo’yicha videolarni qo’llash o’quvchilarning tushunchasini kengaytiradi.

- **Ta’limiy o’yinlar va dasturlar.** Boshlang’ich ta’limda o’quvchilarning ko’nikmalarini rivojlantirish uchun ta’limiy o’yinlar samarali vosita hisoblanadi. Masalan, matematika yoki nutq rivojlantirishga mo’ljallangan dasturlar bolalarning yangi bilimlarni o’zlashtirishini yengillashtiradi va ularda raqobat va mustaqil o’rganish qobiliyatlarini shakllantiradi.

- **Interaktiv ta’lim platformalari va virtual sinflar.** Google Classroom, Edmodo yoki Seesaw kabi platformalar o’quvchilarga individual topshiriqlar berish, ularning natijalarini kuzatish va baholashda yordam beradi. Shu orqali har bir o’quvchi bilan individual ishlash, ularning bilim darajasini rivojlantirish uchun qo’shimcha topshiriqlar berish osonlashadi.

- **Raqamli darsliklar va elektron kitoblardan foydalanish.** Boshlang’ich ta’limda raqamli darsliklar va elektron kitoblar yordamida o’quvchilar dars mavzularini qulay va qulay shaklda o’rganishadi. Ular istalgan vaqtda ushbu materiallarga kirish imkoniyatiga ega bo’ladi, bu esa bilimlarni mustahkamlashda muhim rol o’ynaydi.

### **Axborot texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari va metodologik yondashuvlar.**

Axborot texnologiyalari yordamida boshlang’ich ta’limda ta’lim sifatini oshirishning bir necha afzalliklari mavjud:

- **Interaktivlik va faol ishtirok.** Axborot texnologiyalari dars jarayonini interaktiv qilish orqali o’quvchilarni faol ishtirokchi bo’lishga undaydi. O’quvchilar o’z bilimlarini turli vazifalar orqali mustahkamlab, yangi bilimlarni qiziqarli usulda o’zlashtiradilar.

- **O’quvchilar qiziqishini oshirish.** O’yinlar, qiziqarli dasturlar va vizual kontent boshlang’ich sinf o’quvchilarining darslarga bo’lgan qiziqishini oshiradi. Bu jarayon o’qituvchiga bolalarning diqqatini

ushlab turishga yordam beradi va ta’lim mazmunini o’quvchilar uchun yanada oson tushunarli qiladi.

- **Yaxlitlashtirilgan va individual yondashuv.** Axborot texnologiyalari yordamida o’quvchilarning bilim darajasiga qarab individual yondashish mumkin. Bu esa har bir o’quvchi o’z qobiliyati va qiziqishlariga mos ta’lim jarayonini o’zlashtirish imkonini beradi<sup>92</sup>.

#### **Qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo’llari.**

Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalaridan foydalanishda ayrim qiyinchiliklar ham mavjud. Ularni bartaraf etish uchun quyidagi yo’llardan foydalanish mumkin:

- **Texnik cheklovlar.** Ba’zi maktablarda texnologiyalar yetishmasligi muammosi mavjud. Bu muammoni hal qilish uchun o’qituvchilar mavjud resurslardan samarali foydalanish, mavjud texnologik vositalarni to’g’ri taqsimlash va sinfda ko’proq guruhlar bilan ishlash usulini qo’llashlari mumkin.

- **O’qituvchilarning texnologik ko’nikmalari.** Boshlang’ich ta’lim o’qituvchilarining axborot texnologiyalari bo’yicha bilimlarini oshirish uchun maxsus kurslar tashkil etish lozim. Texnologiyalardan to’g’ri foydalanish usullarini o’rganish orqali o’qituvchilar darslarni samaraliroq tashkil eta oladilar.

- **O’quvchilar e’tiborini boshqarish.** Yosh bolalar texnologiyalar orqali tezda chalg’ishi mumkin. Shu sababli o’qituvchilar darslarda texnologiyalarni qisqa vaqt davomida, o’quvchilar diqqatini saqlab turadigan usullarda qo’llashlari tavsiya etiladi.

**Xulosa.** Boshlang’ich ta’limga axborot texnologiyalarini integratsiya qilish bolalarning bilim olish jarayonini qiziqarli va samarali qiladi. Interaktiv vositalar, multimedia resurslari va raqamli darsliklar o’quvchilarning tushunishini osonlashtiradi va ularning bilim olishga bo’lgan qiziqishini oshiradi. Shu bilan birga, texnologiyalarni qo’llashda maktablarni texnik ta’minot bilan ta’minlash va o’qituvchilarning texnologik malakasini oshirish muhim ahamiyatga ega. Ta’limda axborot texnologiyalaridan oqilona foydalanish o’quvchilar uchun qulay o’qitish uslubini yaratadi va ta’lim jarayonida yuqori natijalarga erishishga yordam beradi. Boshlang’ich ta’limda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodologiyasi zamonaviy ta’lim tizimining ajralmas qismi bo’lib, bolalar uchun qiziqarli va samarali o’quv jarayonini yaratish imkonini beradi. Ushbu metodologiya o’quvchilarda texnologiyalarga bo’lgan qiziqishni oshiradi, ularning mantiqiy tafakkurini rivojlantiradi va bilim olishga bo’lgan qiziqishlarini kuchaytiradi. Shu bilan birga, texnologiyalarni oqilona va o’ylangan holda qo’llash, texnik va metodologik muammolarni bartaraf etish boshlang’ich ta’limda yuqori natijalarga erishish imkonini beradi.

---

<sup>92</sup> A.A.Abduqodirov, R.Ishmuxamedov, A.Pardayev. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o’qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste’dod, 2008.-180 bet.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. T.: “O’zbekiston”-2017 yil.14 yanvar.104 bet.
2. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va loijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: “O’zbekiston”2017 486 bet.
3. Abduqodirov A.A., Ishmuxamedov R., Pardayev A.. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o’qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). -T.: Iste’dod, 2008.-180 bet.

## TA’LIMDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYALARI TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

**Gaybullayeva Gulbaxor Maxmudovna**  
Farg’ona Politehnika instituti, assistenti

**Annotatsiya.** Hozirgi globallashtirish davrida internet tarmog’i orqali masofadan turib, onlayn yoki oflayn o’qish imkoniyatlarining paydo bo’lishi, ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchilarga juda katta imkoniyat bermoqda. Maqolada ta’lim jarayonida axborot kommunikatsiyalaridan foydalanish zamonaviy usullarini ahamiyati atroflicha yoritilgan.

**Tayanch so’zlar:** masofaviy ta’lim, internet, masofadan o’qish, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, elektron darslik, onlayn ta’lim.

**Аннотация.** В современную эпоху глобализации появление возможностей дистанционного обучения через интернет, будь то в онлайн или оффлайн режиме, предоставляет огромные возможности как обучающимся, так и преподавателям. В статье подробно рассматривается важность современных методов использования информационных коммуникаций в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, интернет, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронный учебник, онлайн-обучение.

**Annotation.** In the modern era of globalization, the emergence of opportunities for distance learning via the internet, whether online or offline, provides great opportunities for both learners and educators. The article examines in detail the importance of modern methods of using information communications in the educational process.

**Keywords:** distance education, internet, distance learning, information communication technologies, electronic textbook, online education.

Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta’lim jarayonida muhim rol o’ynamoqda. Globallashtirish va raqamli davrga qadam qo’yganimiz sari ta’lim jarayoniga AKTni keng qo’llash ta’limning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. AKTdan foydalanish nafaqat ta’lim beruvchilarga, balki o’qituvchilarga ham yangi imkoniyatlar



yaratmoqda, ular o‘z bilimlarini kengaytirish va o‘quv materiallarini tezkor va qulay tarzda olish imkoniyatiga ega bo‘lishmoqda. Jahon ta’lim tizimida onlayn ta’lim masofaviy ta’limning eng yangi shakllaridan hisoblanib, bir necha o‘n yillardan beri qo‘llanib kelinadi. Ushbu ta’lim turi elektron usulda o‘rganish, deb ataladi va u internet orqali amalga oshiriladi. Hozirda ta’lim oluvchilarning ko‘p qismi ta’lim olayotgan onlayn ta’lim o‘qituvchilarning dars berish usullari va o‘quvchilarning o‘rganish usullarida pedagogik o‘zgarishlarga yo‘l ochdi. Ushbu ta’lim usulida tyutorlar va o‘qituvchilar rahbarlik qiladi, ta’lim oluvchilar shunchaki passiv o‘quvchilar sifatida emas, balki faol tarzda hamkorlikda o‘qib-o‘rganishadi.[1]

Dunyo bo‘ylab elektron ta’lim olish imkonini beruvchi juda ko‘plab elektron ta’lim platformalari faoliyat yuritmoqda. Elektron usulda ta’lim olishning eng afzal tomoni ta’lim oluvchi ayrim sabab bilan darsda qatnasha olmasa yoki darsni yaxshi o‘zlashtira olmasa, platformaga kirib, video-ma’ruzalardan qayta-qayta foydalanishi mumkin.

Masofadan o‘qitish uslubiy materiallari quyidagilardir:

darslik;

audio va video darsliklar;

onlayn darslar (Internet sahifa);

elektron kutubxonalar;

testlar;

multimedia vositalari;

elektron darsliklar.

Masofaviy ta’lim, uzluksiz ta’lim tizimi shakllaridan biri hisoblanib, insonning bilim olish va axborotlardan foydalanish huquqini amalga oshirishga yo‘naltirilgan. Masofali ta’lim olishni istagan inson uchun kasbiy faoliyati bilan bir qatorda asosiy yoki qo‘shimcha ta’lim olish imkonini beradi.[2]

Bu esa ta’lim olish samaradorligini sezilarli darajada oshishiga sabab bo‘ladi. Birinchi navbatda, zamonaviy axborot texnologiyalari o‘quv materiallarini yaratish va tarqatish jarayonini tezlashtirdi va soddalashtirdi. O‘quvchilar dars materiallariga masofadan kirish imkoniyatiga ega bo‘lishdi, bu esa ularning mustaqil o‘rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Ta’lim tizimida fan va ishlab chiqarishning integratsiyasiga e’tibor qaratish, ta’lim jarayoniga elektron ta’lim texnologiyalarini joriy qilish, masofaviy ta’limni qo‘llabquvvatlash zarur. Axborot kommunikatsiya texnologiyalarini masofaviy ta’lim jarayonida qo‘llashning ikkita zaruriy sharti mavjud:

texnik jihozlar bilan taminlanganlik;

maxsus dasturiy ta’minotlarning mavjudligi.

AKTdan foydalanish ta’lim sifatini ham yaxshilashga xizmat qilmoqda. Masalan, AKT o‘qituvchilarga o‘quvchilar faoliyatini kuzatib borish, ularning bilimlarini testlar orqali baholash va ta’lim jarayonini optimallashtirish imkonini beradi. Shuningdek, o‘quvchilar mustaqil tarzda

o’rganishlari mumkin bo’lgan turli vositalar – interaktiv dasturlar, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar yaratilgan.

AKTning kelajakdagi ta’lim tizimiga ta’siri yanada chuqurroq bo’lishi kutilmoqda. Bugungi kunda biz ko’rayotgan texnologik yutuqlar virtual va kengaytirilgan reallik, sun’iy intellekt va o’quv jarayonini avtomatlashtirish kabi yangi yo’nalishlarni ta’limga kiritmoqda. Bu texnologiyalar ta’lim sifatini yanada oshiradi, chunki ular o’quvchilarga yanada ko’proq individual yondashuv va moslashtirilgan o’quv dasturlarini taklif qiladi. Sun’iy intellekt (SI) o’quv jarayoniga jiddiy ta’sir ko’rsatishi mumkin. Misol uchun, SI o’quvchilarning yutuqlarini tahlil qilishi va ular uchun moslashtirilgan o’quv dasturlarini yaratishi mumkin. Bu esa o’quvchilarning bilim olish jarayonini tezlashtiradi va ular o’zlariga mos qiyinchilik darajalarida ishlashlari mumkin bo’ladi. Shuningdek, SI asosida ishlab chiqilgan virtual yordamchilar o’quvchilarga doimiy ravishda yordam ko’rsatishi va ular duch kelgan qiyinchiliklarni tezkorlik bilan bartaraf etishi mumkin. Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) ta’lim jarayonida qo’llanilishi bilan o’quvchilar yanada ko’proq amaliy tajriba olishlari mumkin. Masalan, biologiya darslarida VR orqali o’quvchilar organizmning ichki tuzilishini virtual tarzda o’rganishlari yoki tarix darslarida muhim voqealarni kengaytirilgan reallik yordamida jonlantirishlari mumkin. Bu nafaqat o’qitishni samaraliroq qiladi, balki o’quvchilarni mavzularni chuqurroq o’zlashtirishga ham yordam beradi.

O’quvchilar endilikda nafaqat bilim olish jarayonida yanada faol bo’lishadi, balki innovatsion texnologiyalar orqali o’z bilish va o’rganish qobiliyatlarini mustaqil ravishda rivojlantirishlari mumkin bo’ladi. Shu bilan birga, o’qituvchilarning vazifalari ham o’zgaradi – ular ko’proq bilimlarni yetkazuvchi roldan maslahat beruvchi va o’quv jarayonini muvofiqlashtiruvchi roliga o’tadilar. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta’limdagi o’rni o’sib borayotgan bir paytda, bu texnologiyalarni ta’lim tizimiga to’g’ri va samarali joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu nafaqat ta’lim jarayonini soddalashtiradi, balki kelajak avlodning raqamli savodxonligini oshirishga, ularning bilim olish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois, ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish – bu zamonaviy dunyoning eng dolzarb yo’nalishlaridan biri hisoblanadi va uning rivojlanishi jamiyatning umumiy taraqqiyotiga ham bevosita ta’sir qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiytadqiqot faoliyatini qo’llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-4963-son qarori.
2. Alkarov E.M. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish. (PhD)... diss. – Toshkent, 2021. – 140 b.

## ОТ МЕЛА К КОДУ: КАК ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ПЕРЕВОДЯТ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЦИФРОВЫЕ РЕЛЬСЫ

**И.Б. Хамракулов**

старший преподаватель ФерПИ

**С.Ш. Муратов**

студент ФерПИ

**Аннотация.** Данная представляет собой комплексный обзор процесса цифровой трансформации образования в мировом масштабе. В работе рассматриваются ключевые преимущества цифровизации, включая повышение доступности образования, развитие навыков XXI века и оптимизацию административных процессов.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация образования, edtech, электронное обучение (e-learning), персонализированное обучение, цифровая грамотность, виртуальная и дополненная реальность в образовании.

**Annotation.** This is a comprehensive overview of the process of digital transformation of education on a global scale. The paper examines the key benefits of digitalization, including increasing access to education, developing 21st century skills and optimizing administrative processes.

**Key words:** digital transformation of education, edtech, e-learning, personalized learning, digital literacy, virtual and augmented reality in education.

**Annotatsiya.** Bu global miqyosda ta’limni raqamli transformatsiya qilish jarayonining keng qamrovli sharhidir. Asar raqamlashtirishning asosiy afzalliklarini, jumladan, ta’lim olish imkoniyatini oshirish, XXI asr ko’nikmalarini rivojlantirish va ma’muriy jarayonlarni optimallashtirishni ko’rib chiqadi.

**Kalit soʻzlar:** raqamli ta’lim transformatsiyasi, edtech, elektron ta’lim (e-learning), shaxsiylashtirilgan ta’lim, raqamli savodxonlik.

В эпоху стремительного технологического прогресса образование переживает беспрецедентную трансформацию. Традиционные методы обучения, основанные на меле и доске, уступают место цифровым инструментам и инновационным подходам. Эта революция в образовании не просто меняет способы передачи знаний, но и готовит новое поколение к вызовам цифровой экономики.

Эволюция образовательных технологий прошла долгий путь от глиняных табличек до интерактивных онлайн-платформ. Каждый этап этого пути – от изобретения печатного станка до появления персональных компьютеров – открывал новые возможности для обучения. Сегодня мы наблюдаем кульминацию этого процесса, когда цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного ландшафта.

Современное образование опирается на ряд ключевых технологий:

- Онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS) позволяют организовать учебный процесс в цифровом формате, обеспечивая доступ к материалам и взаимодействие между учащимися и преподавателями.

- Искусственный интеллект и машинное обучение персонализируют образовательный опыт, адаптируя контент под индивидуальные потребности каждого ученика.

- Виртуальная и дополненная реальность создают иммерсивную среду обучения, особенно эффективную в таких областях, как естественные науки и инженерия.

- Мобильные приложения и геймификация делают процесс обучения более увлекательным и доступным в любое время и в любом месте.

США лидируют в сфере EdTech инноваций, активно внедряя новые технологии в школах и университетах. Стартапы Кремниевой долины разрабатывают передовые образовательные решения, которые затем распространяются по всему миру.

Южная Корея создала впечатляющую цифровую инфраструктуру для образования, реализуя концепцию "смарт-образования". Высокоскоростной интернет и современные устройства доступны практически в каждой школе страны.

Финляндия, известная своей передовой системой образования, придерживается сбалансированного подхода к внедрению технологий. Здесь цифровые инструменты гармонично сочетаются с традиционными методами обучения, обеспечивая всестороннее развитие учащихся.

Сингапур реализует национальную стратегию цифрового образования, направленную на подготовку граждан к вызовам будущего. Страна инвестирует значительные средства в обучение педагогов и развитие цифровой грамотности учащихся.

Цифровизация образования открывает ряд важных преимуществ:

- Персонализация обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности и темп каждого ученика.

- Повышение доступности образования, особенно для удаленных регионов и людей с ограниченными возможностями.

- Развитие навыков XXI века, таких как цифровая грамотность, критическое мышление и способность к самообучению.

- Улучшение вовлеченности учащихся благодаря интерактивным и мультимедийным форматам обучения.

- Оптимизация административных процессов в образовательных учреждениях.

Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация образования сталкивается с рядом вызовов: Цифровое неравенство: не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям и интернету; Проблемы информационной безопасности и защиты персональных данных; Необходимость постоянного обучения педагогов новым технологиям; Риск снижения социальных навыков из-за чрезмерного использования цифровых инструментов; Потенциальное негативное влияние на здоровье при длительном использовании электронных устройств; Анализ текущих тенденций позволяет выделить несколько ключевых направлений развития цифрового образования; Дальнейшее развитие персонализированного обучения с использованием ИИ; Расширение применения VR и AR технологий в образовании; Рост популярности микрообучения и модульных образовательных программ; Усиление роли социального обучения и коллаборативных платформ; Интеграция образования с технологиями Интернета вещей и больших данных.

Для успешной цифровизации образования развивающимся странам рекомендуется:

- Инвестировать в развитие цифровой инфраструктуры, особенно в сельских районах.
- Разрабатывать национальные стратегии цифрового образования с учетом местных особенностей.
- Уделять особое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров.
- Стимулировать создание локального образовательного контента и адаптацию глобальных решений.
- Развивать партнерства между государством, бизнесом и образовательными учреждениями.

Цифровая трансформация образования – это не просто технологическое обновление, а фундаментальное изменение подхода к обучению и развитию человеческого потенциала. Опыт ведущих стран показывает, что успешная цифровизация требует комплексного подхода, учитывающего технологические, педагогические и социальные аспекты.

Переход от мела к коду открывает новые горизонты в образовании, позволяя сделать его более эффективным, доступным и соответствующим потребностям современного мира. Однако важно помнить, что технологии – это инструмент, а не самоцель. Главной задачей остается развитие критического мышления, творческих способностей и социальных навыков учащихся, которые позволят им успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Будущее образования за гармоничным сочетанием цифровых инноваций и традиционных педагогических подходов, где технологии служат усилению человеческого потенциала, а не его замене.



**Список использованной литературы:**

1. Ixtiyor Baxtiyorovich Xamraqulov (2021). Kichik sanoat zonalarini barpo etish va rivojlantirishning nazariy asoslari. *Scientific progress*, 2 (7), 586-592.
2. Ixtiyor Baxtiyorovich Xamraqulov (2022). Kichik sanoat zonalarini rivojlantirishning mohiyati va o‘ziga xos hususiyatlari. *Scientific progress*, 3 (1), 328-334.
3. Xamraqulov Ixtiyor Baxtiyorovich (2022). Kichik sanoat zonalarini investitsion faolligini oshirishning strategik imkoniyatlari. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2 (Special Issue 2), 140-146.
4. Хамракулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. In *НАУКА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 49-51).
5. Khamrakulov, I. (2022). Organizational and economic foundations for creating small industrial zones in Uzbekistan. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(10), 233-237.
6. Asqarova, A., Xonkeldiyeva, K., Abdumutalibova, X., & Murotova, D. (2021). Issues of increasing the competitiveness of light industry enterprises. In *Наука сегодня: проблемы и пути решения* (pp. 48-49).
7. Ханкелдиева, Г. Ш. (2017). Перспективы развития электроэнергетической отрасли Республики Узбекистан в условиях модернизации экономических отношений. *Бюллетень науки и практики*, (12 (25)), 293-299.
8. Хайдаров, Х., Нурматова, И., & Хонкелдиева, К. (2021). Факторы формирования сильного конкурентного рынка в текстильной промышленности. In *НАУКА СЕГОДНЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ* (pp. 59-61).
9. Сеитали Муратов, Махсудахон Парпиева (2023) «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» Conference on Digital Innovation: “Modern Problems and Solutions”.

**TA’LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING INTEGRATSIYASI: JAHONNING YETAKCHI DAVLATLARI TAJRIBASI ASOSIDA TA’LIM SIFATINI YAXSHILASH**

**Xomidov Mirodiljon Xasanboy o‘g‘li**

Farg‘ona Politexnika instituti

Tayanch doktorant

[murodil.xomidov@inbox.ru](mailto:murodil.xomidov@inbox.ru),

**Annotatsiya.** Ushbu tezisdagi ta’lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish orqali ta’lim sifati va bilimlarni o‘zlashtirish darajasini oshirish bo‘yicha jahonning yetakchi davlatlari tajribasi tahlil qilinadi. AQSh, Finlyandiya, Singapur va Yaponiya kabi davlatlarning ta’lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalardan, masofaviy ta’lim, raqamli platformalar va sun‘iy intellektdan foydalanish tajribalari o‘rganiladi.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim jarayoni, texnologiya integratsiyasi, axborot-kommunikatsion texnologiyalar, masofaviy ta’lim, raqamli platforma, sun‘iy intellekt, yetakchi davlatlar tajribasi.

**Аннотация.** В данной диссертационной работе анализируется опыт ведущих стран мира по повышению качества образования и уровня получения знаний путем интеграции современных технологий в

образовательный процесс. Будет изучен опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования, цифровых платформ и искусственного интеллекта в образовательной системе таких стран, как США, Финляндия, Сингапур и Япония.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, интеграция технологий, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное образование, цифровая платформа, искусственный интеллект, опыт ведущих стран.

**Abstract.** This thesis analyzes the experience of the world's leading countries in improving the quality of education and the level of knowledge acquisition by integrating modern technologies into the educational process. The experience of using modern information and communication technologies, distance education, digital platforms and artificial intelligence in the educational system of countries such as the USA, Finland, Singapore and Japan will be studied.

**Key words:** educational process, technology integration, information and communication technologies, distance education, digital platform, artificial intelligence, experience of leading countries.

**Asosiy qism.** Ta’lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni integratsiya qilish bugungi kunda dunyodagi ko’plab davlatlar uchun ustuvor yo’nalishlardan biriga aylandi. AQSh ta’lim tizimida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish orqali masofaviy ta’lim va aralash (gibrid) ta’lim modellari keng qo’llanmoqda. Masofaviy ta’lim platformalari, masalan, Google Classroom va Microsoft Teams, o’quvchilarga darslar bilan bog’liq ma’lumotlarni osonlik bilan topish va o’qituvchilar bilan hamkorlik qilish imkoniyatini yaratadi[1].

Finlyandiya ta’lim tizimida esa raqamli platformalar va sun’iy intellekt vositalari orqali individual o’qitishga urg’u berilgan. Finlyandiya ta’lim jarayonida har bir o’quvchiga individual yondoshish va uning o’ziga xos ehtiyojlarini qondirish muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy texnologiyalar o’quvchilarning o’qishga bo’lgan qiziqishini oshirishda, shuningdek, ularning bilim va ko’nikmalarini to’liq o’zlashtirishda muhim vosita bo’lib xizmat qiladi[2].

Singapur ta’lim tizimida sun’iy intellekt va raqamli texnologiyalar orqali tahsil olish samaradorligi oshirilmoqda. Singapurdagi ko’plab maktablar va o’quv muassasalarida ta’lim jarayoniga sun’iy intellekt asosidagi o’quv platformalari integratsiya qilingan bo’lib, ular o’quvchilarning bilimini monitoring qilish va ularga qaysi sohalarda ko’proq yordam kerakligini aniqlashda yordam beradi[3].

Yaponiya ta’lim tizimida esa robototexnika va virtual reallik (VR) texnologiyalari ta’lim jarayonida faol qo’llaniladi. Virtual reallik texnologiyalari o’quvchilarga ko’nikmalarini amaliyotda sinab ko’rish va nazariy bilimlarning amalda qo’llanilishini tushunishga yordam beradi. Bu esa ularning bilimlarini yanada mustahkamlashga xizmat qiladi[4].

**1-jadval**

**Zamonaviy Davlatlar Tajribasi Tahlili**

Davlat	Texnologiyalardan foydalanish	Asosiy yo’nalishlar	Statistik ma’lumotlar
AQSh	Masofaviy ta’lim platformalari (Google Classroom, Microsoft Teams)	Masofaviy va gibrid ta’lim	2023 yilda AKT asosida ta’lim oluvchilar soni 70%ga yetgan
Finlyandiya	Raqamli platformalar va sun’iy intellekt	Individual o’qitish, personalizatsiya	2022 yilda o’quvchilarning 85% raqamli texnologiyalardan foydalangan
Singapur	Sun’iy intellekt asosidagi o’quv platformalari	Ta’lim samaradorligini oshirish	2023 yilda maktablarning 90% sun’iy intellekt platformalari bilan ta’minlangan
Yaponiya	Robototexnika va virtual reallik (VR)	Amaliy ko’nikmalarni rivojlantirish	2022 yilda maktablarning 75%da VR texnologiyalari qo’llanilgan
Germaniya	Raqamli ta’lim platformalari va elektron kitoblar	Ta’lim sifatini oshirish	2023 yilda o’quv muassasalarining 80% raqamli ta’lim platformalariga o’tgan
Kanada	Masofaviy ta’lim va virtual ta’lim muhitlari	Masofaviy ta’lim, qiziqishni oshirish	2022 yilda talabalarning 78% masofaviy ta’limdan foydalangan

Ushbu jadvaldan ko’rinishicha, jahonning yetakchi davlatlari zamonaviy texnologiyalarni ta’lim jarayoniga faol integratsiya qilmoqda. Masalan, AQShda masofaviy ta’lim keng tarqalgan bo’lib, 2023 yilda o’quvchilarning 70% AKT asosida ta’lim olmoqda. Finlyandiya esa raqamli platformalar orqali individual yondoshuvga e’tibor qaratadi va 2022 yilda o’quvchilarning 85% raqamli texnologiyalardan foydalangan. Yaponiya va Singapur esa sun’iy intellekt va robototexnika texnologiyalaridan samarali foydalanmoqda[5].

Shu tariqa, zamonaviy texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish ta’lim sifatini oshirishda, o’quvchilarning o’qishga bo’lgan qiziqishini kuchaytirishda va ularning bilimlarini samarali o’zlashtirishga yordam beradi. Jahonning yetakchi davlatlarining tajribasi ko’rsatganidek, axborot-kommunikatsion texnologiyalar, sun’iy intellekt va raqamli platformalar ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish va uni yanada samarali qilish uchun katta imkoniyatlar yaratadi[6].

**Xulosa.** Ta’lim jarayonida zamonaviy texnologiyalarning integratsiyasi ta’lim sifatini oshirish, o’quvchilarning bilimlarini

o’zlashtirish darajasini ko’tarish va ularning o’qishga bo’lgan qiziqishlarini oshirish uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Jahonning yetakchi davlatlari, jumladan AQSh, Finlyandiya, Singapur, Yaponiya, Germaniya va Kanadaning tajribasi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning ta’lim jarayonidagi ahamiyatini ochib berdi.

Zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalar, sun’iy intellekt va raqamli platformalar ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish, o’quvchilarga individual yondoshuvni ta’minlash va ularning o’quv samaradorligini oshirish uchun muhim vosita hisoblanadi. Bu tajribalar O’zbekiston ta’lim tizimida ham qo’llanilishi mumkin bo’lib, ta’lim sifatini yanada yuqori darajaga ko’tarishga xizmat qilishi mumkin.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. OECD (2022). Education in the Digital Age: How Technology is Transforming Education Systems. OECD Publishing.
2. World Bank (2023). Transforming Education with Technology: Global Best Practices. Washington, DC: World Bank.
3. Ministry of Education, Singapore (2023). Integrating AI in Education: Singapore's Experience.
4. Finnish National Agency for Education (2022). Digital Learning Environments in Finland. Helsinki: FNBE.
5. Japan Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) (2022). Using Robotics and VR in Education.
6. German Federal Ministry of Education and Research (BMBF) (2023). Digital Education Strategy: Germany's Path to Modern Learning.

## **РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ И ЕЕ ЭЛЕКТРОННАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Собирова Мархабо Хаитовна**

Ассистент Шахрисабзского филиала ТКТИ, независимый научный сотрудник КарМИИ

**Умрзоков Джонибека Бахтияра сын**  
Студентка Шахрисабзского филиала ТКТИ

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bo’yicha turli islohotlar o’rin olgan. Uning ahamiyati shundaki, butun tarmoqni raqamlashtirishni boshlash va uning turlarini bosqichma-bosqich targ’ib qilish rejalashtirilgan. Elektron ta’limda raqamli iqtisodiyot ham muhim rol o’ynaydi. Va endi biz raqamli iqtisodiyot va elektron ta’lim yoki elektron ta’lim va raqamli iqtisodiyotni ko’rishimiz mumkin.

**Kalit so’zlar:** raqamli iqtisodiyot, e-learning, tizim boshqaruvi, raqamli strategiya, iqtisodiyot, raqamli boshqaruv.

**Аннотация.** В данном государстве проводятся различные реформы для развития цифровой экономики в нашей стране. Ее важная особенность заключается в том, что планируется начать цифровизацию всей отрасли и

постепенное продвижение ее видов. Очевидно, что цифровая экономика играет важную роль в электронном образовании. В последнее время я узнал о цифровой экономике и электронном обучении с помощью начать обучение и цифровую экономику.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, электронная информация, системное управление, цифровая стратегия, экономика, цифровой менеджмент.

**Annotation:** In this article, there are various reforms for the development of the digital economy in our country. Its importance lies in the fact that it is planned to start the digitization of the entire industry and the gradual promotion of its types. It is clear that the digital economy plays an important role in electronic education. And now we can see digital economy and electronic learning or electronic learning and digital economy.

**Keywords:** digital economy, electronic education, system management, digital strategy, economy, digital management.

Введение. Республика Узбекистан – одна из сильных демократических, передовых развивающихся стран мира. В нашей стране стремительно развиваются все отрасли, среди них в целях системного создания производств в нашей стране большое внимание уделяется цифровой экономике и цифровизации. Как заявил Глава нашего государства, «настало время шаг за шагом переводить все отрасли на цифровую систему».

Важную роль в вышеизложенном также играет объявление 2020 года «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики» в Послании Главы государства Олий Мажлису и разработка «Дорожной карты» в этой связи. приоритеты<sup>93</sup>. Потому что в ближайшие пять лет в качестве твердой цели поставлена задача перехода к цифровой экономике, поставлена цель создания системы мирового уровня. Со стороны главы нашего государства он принял решение «О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН». В постановлении "Государством принимаются масштабные меры по развитию цифрового сектора экономики, внедряются системы электронного документооборота, развиваются электронные платежи, совершенствуется нормативно-правовая база в сфере электронной коммерции. Со стороны нашего Президента в целях обеспечения ускоренного цифрового развития отраслей экономики, социальной сферы и системы государственного управления, включая дальнейшее совершенствование системы государственного управления, была разработана стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» (далее – Стратегия). механизмы предоставления электронных государственных услуг.

---

<sup>93</sup>О ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ЦИФРОВИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЯ - Султанбаев Алтынбай Махсетбаевич  
страница 1



Стратегия определяет стратегические цели, приоритеты и среднесрочные и долгосрочные перспективные задачи развития цифровой экономики и электронного правительства Республики Узбекистан, а также, исходя из приоритетов, установленных в Целях устойчивого развития ООН и -Рейтинг государственного развития, цифровые технологии более широко используются в качестве основы для внедрения.<sup>94</sup>Еще одна важная реформа заключается в том, что, правильно интерпретируя систему цифрового управления, мы избежим предоставления большого количества неверной информации. Это позволяет упростить процессы через систему управления, повысить эффективность, улучшить коммуникацию и улучшить процесс принятия решений.

Основной целью цифровизации является быстрое развитие экономики, а развитие платформ информационных технологий требует дальнейшего совершенствования платформ и создания новых моделей.

В Узбекистане в 2022-2023 годах был проведен ряд работ по развитию цифровой экономики. Среди этих работ большое значение имеют следующие:

1. Стратегия руководства «Цифровой Узбекистан»: В Узбекистане в 2022 году объявлена стратегия «Цифровой Узбекистан». В этой стратегии поставлены цели, в том числе такие процессы, как развитие телекоммуникационного сектора, расширение услуг электронного правительства, развитие информационно-коммуникационных технологий и другие.

2. Создание локального сектора: в 2022-2023 годах особое внимание уделялось развитию цифрового сектора в Узбекистане. В частности, были предприняты дополнительные шаги, такие как поддержка отечественных стартапов и IT-компаний дополнительными льготами, а также создание фондов для развития инновационных проектов.

3. Электронное правительство и электронные услуги. В 2022 году в Узбекистане серьезно развита сфера цифрового правительства и электронных услуг. Приоритетом стало расширение сферы услуг электронного правительства, доведение процедур электронных документов, паспортов и других документов до международных стандартов.

4. Развитие сектора цифрового туризма: В 2023 году повышена готовность к развитию сектора цифрового туризма в Узбекистане. Осуществлены такие мероприятия, как предоставление электронных виз, билетов и услуг туристам,

---

<sup>94</sup>ПОСТАНОВЛЕНИЕ О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЩЕНИЮ КРИПТО-АКТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН в редакции Указа Президента Республики Узбекистан №ПФ-121 от 27 апреля 2022 года — Национальная база законодательной информации, 28.04.2022 №22.06.121/0354)

## цифровое хранение информации в сфере туризма и развитие SMART-туристской платформы.

Эта деятельность сыграла важную роль в развитии цифровой экономики в Узбекистане. Кроме того, наряду с вышеуказанной работой, также были реализованы системы информационной безопасности и цифровой коммерции. В результате цифровизации в Узбекистане происходит значительный сдвиг в сторону цифровой экономики с использованием технологий и инноваций для обеспечения роста и развития. Цифровая трансформация меняет отрасли и создает новые возможности для бизнеса и частных лиц.

Основная часть. Новые технологии, платформы и бизнес-модели в цифровой экономике заключается в переводе существующей экономики на новую систему путем создания и внедрения их в повседневную жизнь. В настоящее время одной из бурно развивающихся систем XXI века является «Цифровая экономика». Сегодня сложно представить себя без цифровых технологий. Это крыло интеллекта и науки. Вершина современной науки видна в высоких технологиях, в цифровом мире. Четвертая промышленная революция знаменует собой начало новой формы развития – «цифровой экономики». Сегодня у нас есть амбициозные цели, которых мы хотим достичь в ближайшем будущем. Для этого нам обязательно нужны зрелые кадры и специалисты. Цифровые технологии влияют на общество и экономику во многих отношениях, включая новые продукты с сильной сервисной составляющей за счет новых средств коммуникации и сотрудничества, а также роль информации как драйвера экономического роста. Автоматизация задач с помощью интеллекта (ИИ). а появление новых бизнес-моделей, таких как платформы, изменило человеческую жизнь. Вот почему цифровизация фундаментально изменит то, как мы живем и работаем вместе. Это означает развитие и процветание всей страны.<sup>95</sup>Поэтому роль электронного образования в цифровой экономике очень велика. Что такое электронное обучение? Электронное обучение – это образовательный процесс, основанный на технологиях и Интернете, который включает доступ к урокам, курсам и информации посредством электронных средств. В этой форме учащиеся и преподаватели используют компьютеры, смартфоны, планшеты и Интернет для изучения материалов, соответствующих их стилю обучения. Электронное обучение будет иметь важное значение в развитии цифровой экономики. Основные особенности цифровой экономики связаны с анализом данных и формированием интереса к данным, созданием и анализом баз данных, усилением сотрудничества между организациями и

---

<sup>95</sup>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Шукурулло Ёлдошмахмудов Хуршид оглы

системным управлением. Электронное обучение позволяет научиться справляться с цифровой экономикой, творческими и инновационными идеями, облегчая и осуществляя обмен информацией между студентами и студентами не только в образовании, но и во всех областях. Например. Благодаря цифровой экономике покупатели и продавцы взаимодействуют на интернет-платформах. Например, легко и эффективно продавать через такие платформы, как Amazon, eBay, AliExpress и Airbnb. А в сфере электронного обучения уникальной частью цифровой экономики является электронное обучение. У нас есть электронный доступ к обучению и освоению всей документации посредством онлайн-обучения, программ, индивидуальных обучающих платформ и интерактивных учебников. Это сокращает рабочее время, облегчает обучение специалистов и расширяет глобальные возможности обучения. Этот примеры это не все, но роль электронного обучения в развитии цифровой экономики велика. Если эти возможности будут эффективно использованы, они сыграют важную роль в развитии экономики. Цифровая экономика продолжает расти быстрыми темпами, основанная на способности собирать, использовать и анализировать огромные объемы машиночитаемых данных (цифровых данных) практически обо всем.<sup>96</sup>

Анализ литературы. Термин «Цифровая экономика» впервые был придуман американским разработчиком Николасом Негропonte в 1995 году, и сейчас этим термином пользуются политики, экономисты, журналисты, предприниматели – практически всех профессий. Цифровизация приведет к росту мировой экономики, например, по расчетам престижной консалтинговой компании McKinsey Global Institute, использование новейших цифровых технологий приведет к увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) к 2025 году. По всему миру. 3-6 триллионов долларов По подсчетам компании, такому росту способствуют 12 видов высоких технологий (мобильный интернет, передовая робототехника, облачные технологии, возобновляемая энергетика, данные Интернета вещей (IoT)) беспроводная передача, мобильность и искусственный интеллект и т. д.). В настоящее время крупные компании по всему миру осознают реальность цифровизации и имеют инструкции по модернизации облачных технологий и сетевой инфраструктуры. Цифровизация, формирование цифровой экономики открывают большие возможности перед потребителями, государством и обществом в целом. Сингапур, Китай, Южная Корея, Новая Зеландия и Дания входят в число ведущих стран мира по поддержке цифровой

---

<sup>96</sup>. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Отчет о цифровой экономике 2019.

экономики. Эти страны выступили с значимыми инициативами в сфере цифровизации и формирования высоких технологий.

Например, Сингапур запустил свою концепцию «умной нации» в 2014 году и предложил предприятиям реализовать вышеупомянутую концепцию. Концепция «Умная нация» — это предпринимательский дух государства, направленный на улучшение качества жизни за счет внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь населения. В реализации этой концепции участвовали не только крупные компании, но и малый и средний бизнес. Городские кварталы с «умными» датчиками. Оборудованы – контролируют в режиме реального времени потребление электроэнергии, воды и другие показатели. Полученная информация поможет правительству улучшить потребление воды и обеспечить город чистой водой.

Помогло снизить зависимость от Малайзии. Датчики также позволяют гражданам контролировать использование ресурсов, а участники программы в первую очередь озабочены жильем, здравоохранением (пациенты получают помощь, не выходя из дома, дистанционная связь с врачами) и транспортными сетями (отравляются беспилотные автомобили и автобусы). Формирует единую экосистему под названием Виртуальный Сингапур.

Краткое содержание. В заключение, для дальнейшего развития в каждой развивающейся стране должны быть новые идеи, мысли, цели и новые реформы, и еще одна не преминет оказать влияние на государственное управление, то есть через цифровизацию мы предотвратим коррупцию и преступности и окажет влияние на уровень развития нашей страны. Чем более оцифровано государственное управление, тем популярнее оно будет. Другая важная часть заключается в том, что нам необходимо и дальше развивать цифровизацию системы управления всех организаций, предприятий, компаний и государственных органов нашей страны. Необходимо подготовить кадры для этих реформ и подготовить их как успешных специалистов. В настоящее время в системе образования нашей страны внедрена система электронного обучения, но она затруднена для нас из-за нехватки талантливых кадров. Несмотря на свои трудности, цифровая экономика в Узбекистане открывает путь к серьезным изменениям в сфере образования. Цифровизация образования открывает многообещающие возможности для роста и развития в Узбекистане. Главным образом, необходимо должным образом контролировать интеграцию технологий и обеспечение доступа к качественным образовательным ресурсам преподавателям и студентам. Чем больше будет развиваться цифровая экономика, тем больше будет развиваться страна. Благодаря этой единой системе вся отрасль будет быстро развиваться.

**Использованные ссылки:**

1. Шавкат Мирзиёев объявил 2020 год «Годом развития науки и цифровой экономики»
2. КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ - Султанбаев Алтынбай Махсетбаевич 1 страница
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЩЕНИЮ КРИПТО-АКТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН в редакции Указа Президента Республики Узбекистан №ПФ-121 от 27 апреля 2022 года — Национальная база законодательной информации, 28.04.2022 №22.06.121/0354)
4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Шукурулло Ёлдошмахмудов Хуршид оглы
5. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Отчет о цифровой экономике 2019.
6. Даунс, Т.; Гринштейн, С. (2002). «Универсальный доступ и местные интернет-рынки в США». Исследовательская политика. 31 (7): 1035–52. CiteSeerX 10.1.1.509.7345. doi:10.1016/s0048-7333 (01) 00177-9.

**АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ  
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ:  
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.С. Атамухамедова**

ассистент кафедры «Узбек (рус) тили» Ташкентского  
государственного транспортного университета

**Аннотация.** Статья посвящена анализу существующих лингводидактических концепций обучения русскому языку студентов технических вузов в контексте глобализации и цифровизации образования. Автор рассматривает три основных подхода: коммуникативно-ориентированный, профессионально-ориентированный и культурологический.

Анализируются преимущества и недостатки каждого из них, а также актуальные тенденции в лингводидактике, связанные с интеграцией информационных технологий, проектным обучением и межкультурной коммуникацией. Статья подчеркивает важность сочетания разных подходов и использования современных методов обучения для повышения эффективности обучения русскому языку студентов технических вузов в современном мире.

**Ключевые слова:** лингводидактика, русский язык, технические вузы, коммуникативно-ориентированный подход, профессионально-ориентированный подход, культурологический подход, глобализация, цифровизация, современные технологии, учебные программы.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of existing linguodidactic concepts of teaching Russian to students of technical universities in the context



of globalization and digitalization of education. The author considers three main approaches: communication-oriented, professionally-oriented and cultural.

The advantages and disadvantages of each of them are analyzed, as well as current trends in linguodidactics related to the integration of information technologies, project-based learning and intercultural communication. The article emphasizes the importance of combining different approaches and using modern teaching methods to improve the effectiveness of teaching Russian to students of technical universities in the modern world

**Keywords:** linguodidactics, Russian language, technical universities, communication-oriented approach, professionally-oriented approach, cultural approach, globalization, digitalization, modern technologies, curricula.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и стремительным развитием цифровых технологий, образование претерпевает значительные изменения. Образовательное пространство становится более интегрированным, международным и динамичным. В этой новой реальности знание иностранных языков приобретает особую актуальность для специалистов всех сфер, в том числе и для инженеров, технологов и других специалистов технических профессий.

Обучение русскому языку студентов технических вузов представляет собой определенный вызов. С одной стороны, русский язык по-прежнему является языком научной и технической литературы, а также языком международного общения в некоторых сферах. С другой стороны, студенты технических вузов имеют специфические потребности, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

В этой статье мы проведем анализ существующих лингводидактических концепций, которые применяются в обучении русскому языку студентов технических вузов, с целью выявления их сильных и слабых сторон, а также определения перспективных направлений развития методики обучения. Мы рассмотрим, как традиционные подходы, так и современные тенденции, включая использование информационных технологий и межкультурную коммуникацию.

Цель этого исследования - определить наиболее эффективные стратегии обучения русскому языку студентов технических вузов, чтобы подготовить специалистов, способных успешно конкурировать на глобальном рынке труда и эффективно общаться в международной среде.

В лингводидактике выделяют несколько основных концепций, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки применительно к обучению русскому языку студентов технических вузов.

**1. Коммуникативно-ориентированный подход (КОП).** Коммуникативно-ориентированный подход (КОП) - это методика

обучения иностранным языкам, которая фокусируется на формировании практических коммуникативных навыков. В отличие от традиционных грамматических подходов, КОП не ставит во главу угла изучение грамматических правил и лексики в отрыве от реального использования. Эта концепция, возникшая в 70-х годах XX века, предполагает формирование коммуникативной компетенции, акцентируя внимание на практическом использовании языка в реальных ситуациях. Эта концепция опирается на использование аутентичных материалов, упражнений, имитирующих реальную коммуникацию, и развитие всех компонентов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

**2.** Главная цель - научить студентов эффективно общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях.

КОП делает обучение более интересным и практически применимым, увеличивая мотивацию студентов. Он обеспечивает развитие всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Однако, КОП может быть недостаточно специализирован для обучения студентов технических вузов, не всегда уделяя достаточно внимания специфической лексике и терминологии технических специальностей.

В целом, КОП является эффективным методом обучения иностранным языкам, который помогает студентам освоить практические навыки общения и подготовиться к использованию иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

## **2. Профессионально-ориентированный подход (ПОП).**

Профессионально-ориентированный подход играет ключевую роль в обучении русскому языку студентов технических вузов, помогая им овладеть необходимыми языковыми знаниями и навыками для успешной интеграции в профессиональную сферу. ПОП акцентирует внимание на специфических потребностях студентов технических вузов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. В рамках ПОП изучается специальная лексика и терминология, характерная для конкретной технической специальности. Основным преимуществом ПОП является обеспечение овладения студентами специальной лексикой, необходимой для понимания специальной литературы, участия в научных дискуссиях и написания научных работ. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, видеоматериалов и других цифровых ресурсов позволяет повысить эффективность обучения и обеспечить доступ к аутентичным профессиональным материалам и ресурсам. Создание межвузовских платформ и сетей для обмена опытом и ресурсами позволит преподавателям русского языка в технических вузах обмениваться информацией и разрабатывать совместные учебные программы.

**3. Культурологический подход (КП).** КП направлен на формирование культурной компетенции студентов, что позволяет им понимать русские традиции, обычаи и менталитет. Преимуществом КП является обеспечение более глубокого понимания языка, его идиоматических выражений и культурных коннотаций. Он улучшает межкультурную коммуникацию и адаптацию студентов в новой культурной среде.

Но КП может быть слишком общим и не учитывать конкретные потребности студентов технических вузов. Он требует от преподавателя широких знаний в области культурологии и способности презентовать информацию интересно и доступно.

Глобализация и цифровизация образования влияют на методику обучения русскому языку. Возникают новые методы и инструменты, которые позволяют делать обучение более эффективным и интересным:

- *Интеграция информационных технологий.* Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, видеоматериалов и других интерактивных инструментов позволяет повысить интерес и эффективность обучения, а также обеспечить более гибкий и индивидуальный подход к студентам.

- *Проектное обучение.* Реализация проектов на русском языке в профессиональных областях позволяет применить языковые знания на практике и развивает креативное мышление и способность решать комплексные задачи.

- *Межкультурная коммуникация.* Обучение межкультурной компетенции необходимо для успешной интеграции в международное образовательное пространство и профессиональную среду, что позволяет студентам эффективно общаться с представителями различных культур.

- *Индивидуализация обучения.* Учет уровня подготовки, индивидуальных особенностей и профессиональных целей студентов позволяет создать более эффективные условия для обучения, учитывая их индивидуальные нужды и потребности.

Анализ существующих лингводидактических концепций обучения русскому языку студентов технических вузов показывает, что нет универсального подхода, и эффективное обучение должно опираться на комбинацию разных концепций, учитывая их сильные стороны и минимизируя недостатки.

В контексте глобализации и цифровизации образования лингводидактика проходит динамичное развитие, предлагая новые инструменты и методы, которые могут повысить эффективность и интерес к обучению русскому языку у студентов технических вузов. Важно использовать современные технологии, развивать проектное обучение, уделять внимание межкультурной коммуникации и индивидуализации обучения.

Однако перед лингводидактикой стоят и определенные вызовы. Необходимо разрабатывать новые учебные программы, учитывающие специфику технических специальностей, и привлекать к обучению квалифицированных преподавателей, которые могут не только преподавать русский язык, но и понимать специфику технических дисциплин.

В целом, обучение русскому языку студентов технических вузов в контексте глобализации и цифровизации образования является важной и актуальной задачей, которая требует постоянного развития и инноваций в лингводидактике.

### **Список использованной литературы:**

1. Богданова О.С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях. Красноярск, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Academia, 2004.
3. Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику: Монография. М.: МФТИ, 2005.
4. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение: Учебник. Изд-во МГУ, 2013.
5. Попова Н.В. Типология лингвокомпьютерных заданий в профессионально-ориентированном учебнике по иностранному языку нового поколения. Ростов-на-Дону, 2014.
6. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. Изд-во «Икар», 2014.

## **TA’LIMDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYALARI TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI**

**Gaybullayeva Gulbaxor Maxmudovna**  
Farg‘ona Politehnika instituti, assistenti

**Annotatsiya.** Hozirgi globallashuv davrida internet tarmog‘i orqali masofadan turib, onlayn yoki oflayn o‘qish imkoniyatlarining paydo bo‘lishi, ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchilarga juda katta imkoniyat bermoqda. Maqolada ta’lim jarayonida axborot kommunikatsiyalaridan foydalanish zamonaviy usullarini ahamiyati atroflicha yoritilgan.

**Tayanch so‘zlar:** masofaviy ta’lim, internet, masofadan o‘qish, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, elektron darslik, onlayn ta’lim.

**Аннотация.** В современную эпоху глобализации появление возможностей дистанционного обучения через интернет, будь то в онлайн или оффлайн режиме, предоставляет огромные возможности как обучающимся, так и преподавателям. В статье подробно рассматривается важность современных методов использования информационных коммуникаций в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, интернет, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронный учебник, онлайн-обучение.

**Annotation.** In the modern era of globalization, the emergence of opportunities for distance learning via the internet, whether online or offline, provides great opportunities for both learners and educators. The article examines in detail the importance of modern methods of using information communications in the educational process.

**Keywords:** distance education, internet, distance learning, information communication technologies, electronic textbook, online education.

Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta’lim jarayonida muhim rol o’ynamoqda. Globallashuv va raqamli davrga qadam qo’yganimiz sari ta’lim jarayoniga AKTni keng qo’llash ta’limning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. AKTdan foydalanish nafaqat ta’lim beruvchilarga, balki o’quvchilarga ham yangi imkoniyatlar yaratmoqda, ular o’z bilimlarini kengaytirish va o’quv materiallarini tezkor va qulay tarzda olish imkoniyatiga ega bo’lishmoqda. Jahon ta’lim tizimida onlayn ta’lim masofaviy ta’limning eng yangi shakllaridan hisoblanib, bir necha o’n yillardan beri qo’llanib kelinadi. Ushbu ta’lim turi elektron usulda o’rganish, deb ataladi va u internet orqali amalga oshiriladi. Hozirda ta’lim oluvchilarning ko’p qismi ta’lim olayotgan onlayn ta’lim o’qituvchilarning dars berish usullari va o’quvchilarning o’rganish usullarida pedagogik o’zgarishlarga yo’l ochdi. Ushbu ta’lim usulida tyutorlar va o’qituvchilar rahbarlik qiladi, ta’lim oluvchilar shunchaki passiv o’quvchilar sifatida emas, balki faol tarzda hamkorlikda o’qib-o’rganishadi.[1]

Dunyo bo’ylab elektron ta’lim olish imkonini beruvchi juda ko’plab elektron ta’lim platformalari faoliyat yuritmoqda. Elektron usulda ta’lim olishning eng afzal tomoni ta’lim oluvchi ayrim sabab bilan darsda qatnasha olmasa yoki darsni yaxshi o’zlashtira olmasa, platformaga kirib, video-ma’ruzalardan qayta-qayta foydalanishi mumkin.

Masofadan o’qitish uslubiy materiallari quyidagilardir:

darslik;

audio va video darsliklar;

onlayn darslar (Internet sahifa);

elektron kutubxonalar;

testlar;

multimedia vositalari;

elektron darsliklar.

Masofaviy ta’lim, uzluksiz ta’lim tizimi shakllaridan biri hisoblanib, insonning bilim olish va axborotlardan foydalanish huquqini amalga oshirishga yo’naltirilgan. Masofali ta’lim olishni istagan inson uchun kasbiy faoliyati bilan bir qatorda asosiy yoki qo’shimcha ta’lim olish imkonini beradi. 6[2]



Bu esa ta’lim olish samaradorligini sezilarli darajada oshishiga sabab bo’ladi. Birinchi navbatda, zamonaviy axborot texnologiyalari o’quv materiallarini yaratish va tarqatish jarayonini tezlashtirdi va soddalashtirdi. O’quvchilar dars materiallariga masofadan kirish imkoniyatiga ega bo’lishdi, bu esa ularning mustaqil o’rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Ta’lim tizimida fan va ishlab chiqarishning integratsiyasiga e’tibor qaratish, ta’lim jarayoniga elektron ta’lim texnologiyalarini joriy qilish, masofaviy ta’limni qo’llabquvvatlash zarur. Axborot kommunikatsiya texnologiyalarini masofaviy ta’lim jarayonida qo’llashning ikkita zaruriy sharti mavjud:

texnik jihozlar bilan taminlanganlik;  
maxsus dasturiy ta’minotlarning mavjudligi.

AKTdan foydalanish ta’lim sifatini ham yaxshilashga xizmat qilmoqda. Masalan, AKT o’qituvchilarga o’quvchilar faoliyatini kuzatib borish, ularning bilimlarini testlar orqali baholash va ta’lim jarayonini optimallashtirish imkonini beradi. Shuningdek, o’quvchilar mustaqil tarzda o’rganishlari mumkin bo’lgan turli vositalar – interaktiv dasturlar, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar yaratilgan.

AKTning kelajakdagi ta’lim tizimiga ta’siri yanada chuqurroq bo’lishi kutilmoqda. Bugungi kunda biz ko’rayotgan texnologik yutuqlar virtual va kengaytirilgan reallik, sun’iy intellekt va o’quv jarayonini avtomatlashtirish kabi yangi yo’nalishlarni ta’limga kiritmoqda. Bu texnologiyalar ta’lim sifatini yanada oshiradi, chunki ular o’quvchilarga yanada ko’proq individual yondashuv va moslashtirilgan o’quv dasturlarini taklif qiladi. Sun’iy intellekt (SI) o’quv jarayoniga jiddiy ta’sir ko’rsatishi mumkin. Misol uchun, SI o’quvchilarning yutuqlarini tahlil qilishi va ular uchun moslashtirilgan o’quv dasturlarini yaratishi mumkin. Bu esa o’quvchilarning bilim olish jarayonini tezlashtiradi va ular o’zlariga mos qiyinchilik darajalarida ishlashlari mumkin bo’ladi. Shuningdek, SI asosida ishlab chiqilgan virtual yordamchilar o’quvchilarga doimiy ravishda yordam ko’rsatishi va ular duch kelgan qiyinchiliklarni tezkorlik bilan bartaraf etishi mumkin. Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) ta’lim jarayonida qo’llanilishi bilan o’quvchilar yanada ko’proq amaliy tajriba olishlari mumkin. Masalan, biologiya darslarida VR orqali o’quvchilar organizmning ichki tuzilishini virtual tarzda o’rganishlari yoki tarix darslarida muhim voqealarni kengaytirilgan reallik yordamida jonlantirishlari mumkin. Bu nafaqat o’qitishni samaraliroq qiladi, balki o’quvchilarni mavzularni chuqurroq o’zlashtirishga ham yordam beradi.

O’quvchilar endilikda nafaqat bilim olish jarayonida yanada faol bo’lishadi, balki innovatsion texnologiyalar orqali o’z bilish va o’rganish qobiliyatlarini mustaqil ravishda rivojlantirishlari mumkin bo’ladi. Shu bilan birga, o’qituvchilarning vazifalari ham o’zgaradi – ular ko’proq bilimlarni yetkazuvchi roldan maslahat beruvchi va o’quv jarayonini muvofiqlashtiruvchi roliga o’tadilar. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta’limdagi o’rni o’sib

borayotgan bir paytda, bu texnologiyalarni ta’lim tizimiga to’g’ri va samarali joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu nafaqat ta’lim jarayonini soddalashtiradi, balki kelajak avlodning raqamli savodxonligini oshirishga, ularning bilim olish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois, ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish – bu zamonaviy dunyoning eng dolzarb yo’nalishlaridan biri hisoblanadi va uning rivojlanishi jamiyatning umumiy taraqqiyotiga ham bevosita ta’sir qiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiytadqiqot faoliyatini qo’llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-4963-son qarori.

2. Alkarov E.M. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish. (PhD)... diss. – Toshkent, 2021. – 140 b.

## **MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR HAYOTIDA MEHNAT TARBIYASINING AHAMIYATI**

### **O’ng’arova Gulshona Soat qizi**

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim yo’nalishi  
3-bosqich talabasi

### **Qilichova Marhabo Xudayqulovna**

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim  
metodikasi kafedirasi o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnatga ongli munosabatini shakillantirish, ularning mehnat orqali har tomonlama to’g’ri va sog’lom barkamol shaxs bo’lib uylg’ishlarini taminlash kabi vazifalar yoritib o’tilgan.

**Kalit so’zlar:** Mehnat, shaxs, tarbiya, malaka, pedagog, oila, ong, faoliyat, topshiriq, vazifa, o’yin, natija.

**Аннотация.** В данной статье раскрыты задачи формирования осознанного отношения дошкольников к труду, обеспечения того, чтобы они через труд выросли здоровыми и всесторонне развитыми личностями.

**Ключевые слова:** труд, личность, образование, умения, педагог, семья, сознание, деятельность, задача, задача, игра, результат.

**Annotation.** This article reveals the tasks of forming a conscious attitude of preschoolers to work, ensuring that through work they grow up as healthy and comprehensively developed individuals.

**Key words:** Work, personality, education, skills, pedagogue, family, consciousness, activity, task, task, game, result.

*Dunyoda barcha kashfiyotlar ichida eng go’zali mukammal tarbiya olgan insondir.*

***Epiktet***

Shaxsni mukammal tarbiyalashda tarbiyaning turlariga ehtiyoj seziladi. Shunday tarbiya turlaridan biri mehnat tarbiyasidir. Sharq allomalarining fikricha mehnat insonni bevosita tarbiyalaydi, uni mukammallikka erishishiga ko’maklashadi va chiniqtiradi.

Mehnat tarbiyasi bolalarga mehnatning mohiyatini chuqur anglatish, ularda mehnatga ongli munosabat, shuningdek, muayyan ijtimoiy-foydali harakat ko’nikma va malakalarini shakllantirishga yo’naltirilgan pedagogik faoliyat jarayoni bo’lib, ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi.

Mehnat tarbiyasining maqsadi bolalarda mehnatga ongli munosabatni shakllantirishdir. Shuningdek, mehnat orqali bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ma’naviy-axloqiy fazilatlarni tarkib toptirish, kelajakdagi mehnat faoliyatiga ruhiy jihatdan tayyorlash, ularda mehnat qilish xohishini singdirib borish ham alohida ahamiyatga ega.

Har bir bola maktabgacha tarbiya yoshidan boshlab mehnatda ishtirok etishi zarur. Bolalar bog’chasida, oilada bajariladigan uncha murakkab bo’lmagan har bir topshiriq uning kundalik vazifasiga aylanishi kerak.

Bola mehnatning ahamiyati va mohiyatini tushinib yetishi uchun pedagog kattalarning mehnati, bolalarning o’zlari bajaradigan mehnat turlarini ko’zatish yuzasidan ekskursiyalar uyushtiradi.

Bolalarni qurilish bilan tanishtirish davomida bilib olgan barcha tasavvur va tushunchalari, ularning ko’zi oldida ajoyib bino bunyod etgan kishilar mehnatining go’zalligi namoyon bo’ladi.

Mana tarbiyachi bolalar diqqatini chinni buyumlarga gul soluvchi kishilar mehnatiga jalb etadi. Bolalar tarbiyachi bilan birgalikda ularning mohirona chizgan rasmlari natijasida chinni idishlarning har xil jilo berib turlanishidan zavqlanib, “Ularning qo’llari gul ekan”, deydilar.

Bularning barchasi bolalarda kishilar mehnatiga muxabbat uyg’otadi. Pedagog bolalarni mehnatning moddiy boylik keltiruvchi tomonini ham, estetik tomonini ham ko’ra bilishga o’rgatadi. Bahor kunlarining birida tarbiyachi bolalarni daraxtlar gullab turgan boqqa olib kiradi. Gulsapsar va piyongul bilan o’ralgan yo’lkalarga qum sepilgan, daraxtlarning tanasi bog’bonlar tomonidan ohak bilan oqlangan. Tepada esa gullab turgan o’rik, gilos, olma, olcha, shaftoli. Gullarning atrofida asalarilar guvillashib uchib yuribdi. Bularning hammasi bolalarda ajoyib zavqli kechinmalar uyg’otadi.

Mehnat bolalarning jismoniy, rivojlanishida zarur shartlardan biri hisoblanadi. Mehnatda bola o’zining ishlash, harakat qilish extiyojini qondiradi, harakatlarning aniq, uyg’un bo’lishini ta’minlaydi. Mehnat

jarayonida bola organizmining umumiy hayotiy faoliyati, uning chidamliligi ortadi.

Bolalarning turli xil mehnat jarayonlarida ishtirok etishlari, kattalar mehnati bilan tanishishlari ularning tevarak-atrofdagi hayot haqida, kishilarning o‘zaro munosabatlari to‘g‘risida, narsalar va ularning xususiyatlari, materiallarga ishlov berish usullari haqida, qurilmalar va asboblarga to‘g‘risida muayyan tasavvurlarga ega bo‘lishlariga yordam beradi.

Mehnat bolalardan diqqat, o‘tkir zehnlilik, topqirlik, bilib olgan malaka va ko‘nikmalarini amaliyotda qo‘llay bilish, ijodkorlik qobiliyatlarini egallashni talab etadi. Mehnat jarayonida bolalar ayrim ish turlarini (bir varaqqog‘ozni buklash, kerakli uzunlikni o‘lchash, andazaga qarab shaklni qirqib olish kabi harakatlarni) anglatuvchi bir qancha tushuncha va atamalardan foydalanishga, bajarilgan ishdagi izchillikni so‘zlab berishga to‘g‘ri keladi. Bular bola nutqini yangi so‘zlar bilan boyitadi, uning mantiqiy bog‘liq ravishda grammatik jihatdan to‘g‘ri shakllanishiga imkon beradi.

Yosh avlodga mehnat tarbiyasi berish masalasi hozirgi davrda eng dolzarb mavzu hisoblanadi. Mehnat har bir kishi kamolotida va umuman jamiyat taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi. Bog‘cha yoshidagi bolalarni jismoniy, aqliy, axloqiy va estetik tomondan tarbiyalashda mehnat tarbiyasi muhim ahamiyatga egadir.

V.I.Loginovaning olib borgan ilmiy-tadqiqot ishlarida ta’kidlanishicha bolalarga mehnat tarbiyasi berish uchun ular mehnat va mehnat malakalari to‘g‘risidagi bilimlar sistemasini o‘zlashtirib olishlari kerak ekan:

1. Mehnat maqsad qo‘yish va uning natijasini belgilab olishdan boshlanadi: maqsad – mehnat tasviri.
2. Mehnat qilishdan ko‘zlangan maqsad bo‘yicha kerakli materiallarni tanlab (ajratib) olish.
3. Materialni ishlash uchun kerakli asboblarni tanlab (ajratib) olish.
4. Natijaga erishish uchun mehnat harakatlarini bajarish.

Bu sistemani quyidagi sxemada keltirish mumkin: maqsad, mehnatni tanlash, materialni tanlash, mehnat faoliyati – mehnat quroli, mehnat natijasi.

Shunday qilib, maktabgacha yosh davrida mehnat faoliyati shakllantiriladi. Pedagog rahbarligida mehnatning ijtimoiy sabablarini hamma muhim tomonlari shakllanadi. Kattalar mehnati va uning ijtimoiy ahamiyati to‘g‘risidagi bilimlar o‘zlashtirilib olinadi.

Maktabgacha tarbiya yoshi davrining o‘ziga xos tomonlaridan yana biri bolalar mehnatining o‘yin bilan bog‘liqligidir.

O‘yin jarayonidagi biror harakat doimo biror mehnat jarayonini aks ettirishga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Ikkinchi tomondan, mehnat jarayonini bajarishda uni o‘yin shakliga aylantirishadi, masalan, barglarni zambillarda tashishadi, mashinalarda yurishadi.

Shu bilan birga o’zining xususiyati, mazmuni, yuzaga kelish sababiga ko’ra mehnat va o’yin bir-biridan farq qiladi. Mehnatda maqsad qo’yiladi, uni amalga oshirish, natijasiga erishish uchun shart-sharoit yaratiladi, vositalar izlab topiladi. O’yinda esa bolalar kattalarning mehnat faoliyatiga taqlid qiladi. O’yinda mehnat singari biror aniq natijaga erishilmaydi, ammo u mehnat singari bolalarga quvonch bag’ishlaydi, ular o’zlarida qoniqish xissini sezadilar. O’yinda bola o’z o’ylaganini rivojlantirishi yetakchi ro’lni o’ynaydi, mehnatda esa natijaga erishish yo’lidagi mehnat harakatlari, o’yin o’zining rivojlanishidagi har qanday bosqichda to’xtatilishi mumkin, mehnatda esa albatta ko’zlangan natijaga erishiladi.

Xulosa o’rnida aytadigan bo’lsak, yosh avlodni sog’lom rivojlanishida mehnat malakalarini rivojlantirish, ularni mehnatga ijobiy munosabatini shakllantirish, ularga mehnat tushunchasini yoshligidan singdirib borish lozim.

#### **Asosiy adabiyotlar:**

1. Meliyev X.A., Qilichova M.X., Maktabgacha pedagogika Darslik 2022 yil.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika T.: Tafakkur bostoni 2013.
3. Meliyev X.A., Buranova Sh.A. Mahalla, oila va maktabgacha talim tashkiloti hamkorlik tizimi ishlarini takomillashtirish. Monografiya. Jizzax. 2020 yil. 105 bet.
4. Groshyeva I.V. va boshqalar O’yin orqali talim olish. Metodik qo’llanma. «POLIGRO» nashriyoti. Toshkent 2020.
5. Egamberdiyeva N.M. Zamonaviy oilada, farzand tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish masalalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to’plami.

## **TA’LIM JARAYONIGA ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALARNI JORIY ETISH MASALALARI**

**Mixeyeva Aleksandra Ivanovna**

Farg’ona politexnika instituti

“Ijtimoiy fanlar va sport” kafedrasida katta o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu tadqiqot texnologiyani o’quv jarayoniga integratsiyalashuvini o’rganadi. Tadqiqot doirasida muallif O’zbekistondagi yetakchi maktablar tajribasini hisobga olgan holda texnologiya integratsiyasi masalalarini yoritadi. Maqolada ta’lim jarayonida ilg’or texnologiyalarni qo’llash foydasiga xulosa va takliflar berilgan.

**Kalit so’zlar:** ta’lim jarayoni, interfaol ta’lim, virtual texnologiyalar, ta’lim muhiti, samarali strategiyalar.

**Аннотация.** В данном исследовании изучаются вопросы интеграции технологий в учебный процесс. В рамках исследования автор освещает вопросы интеграции технологий с учётом практики ведущих школ Узбекистана. В статье приводятся выводы и предложения в пользу использования передовых технологий в учебном процессе.



**Ключевые слова:** образовательный процесс, интерактивное обучение, виртуальные технологии, образовательная среда, эффективные стратегии.

**Abstract.** This study examines the issues of technology integration in the educational process. As part of the study, the author highlights the issues of technology integration taking into account the practice of leading schools in Uzbekistan. The article provides conclusions and proposals in favor of using advanced technologies in the educational process.

**Keywords:** educational process, interactive learning, virtual technologies, educational environment, effective strategies.

Zamonaviy ta’limni texnologiyadan foydalanmasdan tasavvur qilib bo’lmaydi. Texnologiyani sinfga integratsiyalash nafaqat ma’lumotlarga kirishni osonlashtiradi, balki yanada interaktiv va qiziqarli o’quv muhitini yaratadi. Ushbu maqolada biz texnologiyani ta’limga integratsiyalashning asosiy jihatlarini ko’rib chiqamiz va o’qituvchilar va talabalarga zamonaviy texnologiyalarning imkoniyatlarini maksimal darajada oshirishga yordam beradigan samarali strategiya va vositalarni taklif qilamiz.

O’quvchilarni zamonaviy dunyoda yashash va mehnat qilishga tayyorlashda texnologiyani sinfga integratsiyalash muhim rol o’ynaydi. Xalqaro Ta’lim Kengashi (ISTE) ma’lumotlariga ko’ra, ta’lim jarayonida texnologiyadan foydalanish o’quv natijalarini yaxshilaydi, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va o’quvchilar motivatsiyasini oshiradi. Misol uchun, tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, o’rganish uchun raqamli resurslardan foydalanadigan talabalar an’anaviy o’rganish usullaridan foydalanadiganlarga qaraganda yuqori test ballariga erishadilar.

Keng ta’lim resurslariga kirish: Internet katta hajmdagi o’quv materiallariga, jumladan elektron kitoblar, video darsliklar, onlayn kurslar va boshqalarga kirish imkonini beradi. Bu talaba va o’qituvchilarga o’zlariga kerakli ma’lumotlarni osonlik bilan topish va undan fanlarni chuqur o’rganishda foydalanish imkonini beradi.

Interfaol ta’lim: Interfaol doskalar, planshetlar va boshqa qurilmalardan foydalanish sizga yanada qiziqarli va dinamik darslar yaratish imkonini beradi. O’qituvchilar o’quvchilarga kurs materialini yaxshiroq tushunish va eslab qolishlariga yordam berish uchun interaktiv ilovalar va o’yinlardan foydalanishlari mumkin.

Shaxsiylashtirilgan ta’lim: Texnologiyalar o’quv jarayonini har bir talabaning individual ehtiyojlariga moslashtirishga imkon beradi. Moslashuvchan ta’lim platformalari yordamida o’qituvchilar o’quvchilar taraqqiyotini kuzatib borishlari va ularga shaxsiy topshiriqlar va ko’rsatmalar berishlari mumkin.

Raqamli ko’nikmalarni rivojlantirish: sinfda texnologiyadan foydalanish talabalarga bugungi dunyoda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo’lgan muhim raqamli ko’nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bu Internetda ma’lumot qidirish, ofis ilovalari bilan ishlash, multimedia loyihalarini yaratish va boshqa ko’p narsalarni o’z ichiga oladi.

**Rejalashtirish va tayyorgarlik:** Texnologiyani sinfga integratsiya qilishdan oldin, o’qituvchilar puxta rejalashtirishlari va tayyorgarlik ko’rishlari kerak. Bunga tegishli raqamli vositalarni tanlash, o’quv materiallarini ishlab chiqish va talabalarni yangi texnologiyalardan foydalanish bo’yicha o’qitish kiradi.

O’qituvchilar malakasini oshirish: texnologiyani sinfga muvaffaqiyatli integratsiya qilish o’qituvchilardan zarur bilim va ko’nikmalarga ega bo’lishni talab qiladi. Bunga professional seminar va treninglarda qatnashish, shuningdek, hamkasblar bilan tajriba almashish orqali erishish mumkin [1].

**Multimedia resurslaridan foydalanish:** Video darslar, podkastlar, interaktiv taqdimotlar va boshqa multimedia resurslari o’quv jarayonini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. O’qituvchilar ulardan qiyin tushunchalarni tushuntirish, virtual sayohatlar qilish va qiziqarli darslarni yaratish uchun foydalanishlari mumkin.

**Onlayn baholashni joriy etish:** Onlayn baholash o’qituvchilarga o’quvchilarning muvaffaqiyatini yanada samaraliroq kuzatish va ularga darhol fikr-mulohazalarini bildirish imkonini beradi. Bu talabalarning bilim va ko’nikmalarini baholash uchun onlayn testlar, elektron jurnallar va boshqa raqamli vositalardan foydalanishni o’z ichiga olishi mumkin.

**Google Classroom:** Ko’pgina maktablar sinfni boshqarish uchun Google Classroomdan foydalanadi. Bu platforma o’qituvchilarga topshiriqlar yaratish va tarqatish, talabalar bilan muloqot qilish va real vaqtda ularning taraqqiyotini kuzatish imkonini beradi.

**Kodlash va robototexnika:** Kodlash va robototexnika kurslarini joriy etish talabalarga mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko’nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Misol uchun, Scratch platformasidan foydalanish talabalarga o’zlarining interaktiv hikoyalari, o’yinlari va animatsiyalarini yaratishga imkon beradi [2].

**Virtual va kengaytirilgan haqiqat:** Virtual va to’ldirilgan reallik texnologiyalari o’rganish uchun yangi imkoniyatlar ochadi. O’qituvchilar 3D modellar yordamida tarixiy joylarga virtual sayohat qilishlari, koinotni o’rganishlari yoki inson anatomiyasini o’rganishlari mumkin.

Texnologiyani o’quv jarayoniga integratsiyalash ta’lim sifatini oshirish va talabalarni zamonaviy dunyo chaqiriqlariga tayyorlash uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi. Ba’zi maktablar interfaol va qiziqarli ta’lim muhitini yaratish uchun zamonaviy texnologiyalardan faol foydalanadi. Bu maktablarda o’quvchilar ilg’or ta’lim resurslari, interfaol darslar va shaxsiy ta’lim olish imkoniyatiga ega bo’lib, bu ularga yuqori natijalarga erishishda yordam beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Гончарук, Н. П., & Хромова, Е. И. (2018). Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе. Казанский педагогический журнал, (4 (129)), 32-36.

2. Jalilov, I. I. U. (2022). К актуальным проблемам становления педагогического мастерства преподавателя. Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali, 2(9), 81-89.

## O‘SMIRLARDA IJTIMOIIY TARMOQLARDAGI YOLG‘ON AXBOROTLARNI QABUL QILISHGA MOYILLIK BO‘YICHA XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI

**A.N. Nurmatov**

Qarshi davlat universiteti

“Psixologiya” kafedrasida tadqiqotchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o‘smirlarda ijtimoiy tarmoqlardagi yolg‘on axborotlarni qabul qilishga boyillik bo‘yicha xorijiy olimlarning tajribalari ahamiyati haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** o‘smir, yolg‘on axborot, ijtimoiy tarmoq, axborot xavfsizligi, muammo, shaxs, jamiyat, xarakter, jamiyat, xulq-atvor, internet, mafkura.

**Аннотация.** В данной статье говорится о значении опыта зарубежных ученых о способности подростков воспринимать ложную информацию в социальных сетях.

**Ключевые слова:** подросток, ложная информация, социальная сеть, информационная безопасность, проблема, человек, общество, персонаж, общество, поведение, интернет, идеология.

**Annotation.** This article talks about the importance of the experiences of foreign scientists on the ability to accept false information in social networks in teenagers.

**Key words:** teenager, false information, social network, information security, problem, person, society, character, society, behavior, internet, ideology.

Hozirgi vaqtga kelib, dunyo miqyosida, son-sanoqsiz odamlar internet tarmog‘i xizmatlaridan keng ko‘lamda foydalanmoqdalar, o‘zaro axborotlar almashib, o‘z bilimlarini oshirmoqdalar, shu bilan birga, turli hayotiy, kasbiy, masalalarni zudlik bilan hal qilmoqdalar. Bir so‘z bilan aytganda, yoshidan, qaysi ijtimoiy guruh yoki qatlamga mansubligidan qat‘iy nazar, internetdan foydalanuvchilarning soni kun sayin ortib bormoqda. Ayniqsa, voyaga yetmagan yoshlar guruhi sonining ortib borayotganligi bunga yaqqol misoldir. Shu bois ham, virtual olam ta’siridan yoshlarni himoyalash, ularning zamonaviy axborotlar bilan ishlash ko‘nikmalarini takomillashtirish, inson ongiga ta’sir etuvchi salbiy axborot oqimining o‘ziga xosliklarini ilmiy o‘rganish, virtual olamga tobe bo‘lishning psixologik, pedagogik sabab va oqibatlarini aniqlashtirish muhim dolzarb vazifalardan hisoblanmoqda.

I.A.Lipkovning asarlarida keltirilishicha, insoniyat sivilizatsiyasining rivojlanish bosqichida bir qancha axborot yutuqlari qo‘lga kiritilgan yani:

Ulardan birinchisi, axborotni yozish orqali avloddan-avlodga yetkazishdir. Ikkinchisi esa, nashriyotlarning paydo bo’lishidir. Uchinchi yutuq – bu elektr energiyasining paydo bo’lishi natijasida hosil bo’lgan telefon, televizor, radio va boshqalar. 20 asr oxiridan paydo bo’lgan to’rtinchi yutuq esa, kompyuter texnikasining tarmoq texnologiyasi bilan integratsiyalashuvi oqibatida shakllangan va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari nomi bilan mashhur bo’lgan, yangi axborot yutug’idir.[1] Demak, hozirgi kunda ushbu axborot yutug’i – hayratlanarli o’zgarishlar ortida turgan asosiy kuchga aylanib ulgurdi.

Axborot texnologiyalari sohasida iqtidorli bolalar va o’smirlarni rivojlantirishning bir qancha istiqbolli yo’nalishlari mavjud. Shu bilan birga, axborot texnologiyalari tufayli shunday psixologik rivojlanish yo’nalishlari mavjud bo’lib, ularni salbiy deb tasniflash mumkin. Ular orasida: potensial (barcha ekspertlar tomonidan tan olinmagan bo’lsa ham) “Internet-addiksiya” - kompyuter va Internetga qaramlik; tez-tez kuchli stressga olib keluvchi kompyuter xavotiri;[2] tafakkurni texnokratlashtirishning o’ziga xos turi bo’lib, texnik vositalar bilan tizimli ravishda ishlaydigan mutaxassislarga xos bo’lishi shart emas va hokazo.

Tadqiqotchi L.P.Shipovskayaning so’zlariga ko’ra, yolg’on axborotlar tarqalishi o’z-o’zidan paydo bo’lmaydi. Mazkur sabab va oqibatlar quyidagilarda o’z aksini topadi: [3]

– Oilada sog’lom psixologik muhitning yo’qligi, ya’ni farzand tarbiyasidagi bo’shliqning mavjudligi;

– Ota-onalarning o’z farzandlariga e’tiborsizligi, farzandiga yetarli darajada mehr bermasligi, ularning qiziqishlari bilan umuman qiziqmasligi oqibatida, o’smir yoshlar ko’pincha, o’zlariga darddosh, sirdosh bo’ladigan insonni virtual olamdan qidirib topishga majbur bo’lish holati;

– Virtual olam – bu avlodlar o’rtasidagi ya’ni kattalar va yoshlar o’rtasidagi munosabat muhitining buzilish nuqtasi ekanligi;

– Yoshlarning qarashlarida yer yuzini virtual olam qamrab olgan yoki unda real hayotdan farq qiluvchi qoidalar, maqsadlar, yangi virtual munosabatlar majmui aks etganligi holati. Demak, o’smir yoshlar ushbu yangi muhit qoidalarida, ular o’zlari uchun muhim sanalgan eng qiziqarli, eng munosib xatti – harakatlar shakllarini tanlaydilar.

Mutaxassis L.B.Snayderning xulosalariga ko’ra, virtual olamdagi o’smir yoshlarning faoliyati – bu psixologiyada an’anaviy ravishda ajralib turadigan, turli xil faoliyat xususiyatlarini birlashtirgan, yangi faoliyat turidir. Har qanday faoliyat kabi, u ham o’ziga xos motivatsion asosga egadir. Shuningdek, feyk axborotlar tarqalishi ham kimlar uchundir motivatsion kuch bag’ishlaydi deb ta’kidlaydi [4].

1992 yilda AQShlik professor Kimberli Yang tomonidan tayyorlangan ACE (Accessability, Control and Excitament) modelda, internetda feyk axborotlar tarqalishining asosiy sabablari, undan foydalanishning imkoniyatlari, internetdan foydalanishni nazorat qilish yo’llari kabilar aks ettiriladi. Muallifning mazkur modeli mazmuniga

muvofiq, virtual makonda feyk axborotlar tarqalishi uch asosiy omil tufayli rivojlanadi:[5]

- Axborot, interaktiv maydonlar va pornografik videolarga kirish;
- Yuboriladigan ma’lumotlarning shaxsiy nazorati va anonimligi;
- Ongli darajadagi ichki tuyg’ular, o’z-o’zidan onlayn muloqotga yuqori darajadagi ishonchni o’rnatadi.

Insonning virtual tarmoqlardagi yolg’on axborotlarga bog’lanishining motivatsiyasini o’rgangan tadqiqotchilar orasida A.Y.Voyskunskiy va O.V.Mitina, A.A.Arestovalarning ishlarini alohida e’tirof etish mumkin. Mualliflarning fikriga ko’ra, virtual olamga bog’lanishning quyidagi motivlarini ajratishga harakat qiladilar:[6]

– Biznes motivi. Ko’pchilik iste’molchilar uchun internetda ishlash – bu aniq maqsadga, ya’ni natijaga erishishga qaratilgan professional xizmatning tuzilgan qismidir. Bu ma’lum bir ma’lumotni izlash, ma’lum bir shaxs bilan o’zaro munosabat o’rnatish va aloqa qilish, ma’lum bir bo’lim ishini tashkil etish va boshqalar. Bunda muayyan biznes natijalariga yo’naltirilgan biznes, motivatsiyasining ko’rsatkichi bo’lib xizmat qiladi;

– Kognitiv motivlar. Bu motivlar yangi bilimlarni egallash bilan bog’liq motivlardir. U axborot iste’molchilarining kognitiv imkoniyatlari yo’nalishiga qarab, u turli xil xususiyatlarga ega bo’ladi. Kompyuter tarmog’idagi kognitiv aloqa predmetlari – bu yangi xizmat imkoniyatlari, turli gipermatnli ma’lumotlar, yangi odamlar, yangi g’oyalar va fikrlar, vizual va eshitish tasvirlari va boshqalar;

– Muloqot motivi (kommunikativ motiv). Bu yangi tanishlar, o’z qiziqishlarga yaqin insonlarni izlash, fikr almashish bilan tavsiflanadi. Bunday motivlar insonning tabiiy ehtiyoji bilan uzviy bog’liq bo’lgan - bilim, fikr, his-tuyg’ularning o’ziga xos shakllaridan iboratdir (A.V.Grishina 2020);[7]

– Hamkorlik qilish motivi. Odamlarga xizmat ko’rsatishning eng ko’p turi yoki tuzilishidan qat’i-nazar, ijtimoiy xususiyatga ega xizmatlardir. Internetda ishlash jarayonida, mijozlarning boshqalar bilan hamkorlik qilishga bo’lgan munosabati, hamkorlik motivlarining ko’rsatkichi bo’lib xizmat qiladi (Yu. P.Zinchenko 2020);[8]

Internetda yolg’on va firibgarlikka qarshi kurashish, potensial jozibador domen nomlarini keyinchalik qayta sotish maqsadida ularni “qo’lga olish” (yomon niyat bilan ro’yxatdan o’tkazish), murakkab (yoki inson e’tiborsizligiga asoslangan) masofaviy kompyuterlarga ruxsatsiz kirishni qo’lga kiritish, kredit raqamlari kartalarini o’g’irlash (va shunga mos ravishda pul, xizmatlar, tovarlar), shuningdek, plagiat, qaroqchilik va mualliflik huquqining buzilishi kabi holatlarga katta e’tibor qaratilmoqda.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Липков, А. И. Ящик Пандоры: феномен компьютерных игр в мире и в России / А. И. Липков. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 132 с.



2. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2009.
3. Васильева И.А., Пащенко Е.И., Петрова Н.Н., Осипова Е.М. Психологические факторы компьютерной тревожности // Вопросы психологии. – 2004. – №5.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
5. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость / К. Янг // Мир Интернет. - 2000. - № 2. - С. 24-29.
6. Войскунский А. Е., Митина, О. В., Аветисова, А. А. Общение и «опыт потока» в групповых Интернет-играх / А. Е. Войскунский, О. В. Митина, А. А. Аветисова // Психол. журн. - 2005. - Т. 17. - № 5. - С. 47 - 63.
7. Гришина А. В. Исследование поведения пользователей в сети интернет: особенности смыслообразующей мотивации / А.В. Гришина, И.В. Абакумова /Антология российской психотерапии и психологии. - М. : ООО «Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига», 2020. - С.10-11.
8. Зинченко Ю. П. Технологии виртуальной реальности в системе пост-неклассической психологии / Ю. П. Зинченко // Мир психологии. - 2013. - № 1(73). - С. 31-42.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЦЕСС АРАБО- МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

**Мирджалалова Эъзозахон Рамазон қизи**

Докторант Международной исламской академии Узбекистана  
[ezoza1993@mail.ru](mailto:ezoza1993@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы арабо-мусульманской культуры, анализируемые с использованием методов истории и источниковедения. Выбор источников ограничен языковыми параметрами. Приведены доказательства работ известных методологов, таких как Кускова Ю. Б., Хвостова К. В., Финн В. К., Трохлер Д., Риккерт Г. и других.

**Ключевые слова:** Ислам, арабо-мусульманская культура, методология, исторические методы, источниковедческие методы, исламоведение, историография.

**Abstract.** The article examines current issues of Arab-Muslim culture, analyzed using methods of history and source studies. The choice of sources is limited by language parameters. Evidence from the works of famous methodologists such as Kuskova Yu. B., Khvostova K. V., Finn V. K., Trochler D., Rickert G. and others is provided.

**Keywords:** Islam, Arab-Muslim culture, methodology, historical methods, source studies methods, Islamic studies, historiography.

**Annotatsiya.** Maqolada arab-musulmon madaniyatining dolzarb muammolari ko’rib chiqiladi, tarix va manbashunoslik usullaridan foydalangan holda tahlil qilinadi. Manbalarni tanlash til parametrlari bilan cheklangan. Yu.B. Kuskova, K.V. Xvostova, V.K. Fin, D.Troxler, G.Rikkert va boshqalar kabi mashhur metodistlarning faoliyati haqida dalillar keltirilgan.

**Kalit so’zlar:** islom, arab-musulmon madaniyati, metodologiya, tarixiy uslublar, manbashunoslik usullari, islomshunoslik, tarixshunoslik.

Методология в научной среде позволяет узнать, какие инновационные способы и приемы были и могут быть применены для разрешения дилемм научной работы. Поэтому, в нашем случае, важно разобраться, как правильно описать методы исследования арабо-мусульманской культуры зарубежными исследователями в двух столетиях новейшего периода истории.

Актуальность исследования методологии данной темы обусловлена тем, что в современном мире сотрудничество и взаимодействие с арабо-мусульманскими странами играют ключевую роль как для нашей страны, так и для других государств. Особенно важно исследовать процесс формирования единой, но в то же время синкретической арабо-мусульманской культуры, которая продолжает оказывать влияние на мировоззрение, традиции, нравственные нормы, психологию, общественные институты и историографию народов мира. Изучение этой культуры, включая источниковедческий анализ с использованием нестандартных подходов, характерных для английской и российской науки, представляет собой значимый вклад в отечественную историографию и имеет международное значение для развития исторической науки, историографии и источниковедения. Кроме того, применение зарубежных методик исследования и их компаративный анализ позволят выявить как положительные аспекты, так и недостатки арабо-мусульманского источниковедения на ранних этапах его развития за границей, при этом оценивая результаты с научной объективностью.

Историография органично связана с методологией истории. Общенаучное развитие, накопление исторических источников и даже корыстные интересы заставляли историков менять свои гипотезы и построения, переключать внимание то на одну, то на другую сторону исследования прошлого [1:98; 16.;14; 8; 21; 11]. Тем не менее, в историографии неизменными оставались общие методологические принципы — историзма и объективности, что и на самом деле и является основными принципами данной научной работы, что также и являлось и предметом исследования многих научных деятелей [4; 5; 10; 3; 17; 12].

Конъюнктура арабо-мусульманской культуры и его исследование по сути является огромной темой, охватывающей множество агрегатов этно-культурного характера и длинную протяженность хронологического периода, что в свою очередь, не имеющая чётко

фиксированных границ. Основываясь на системный метод изучения, применяя факультативные методы и ссылаясь на определение можно с уверенностью констатировать, что объектом исследования принято считать исследование арабо-мусульманской культуры зарубежным исламоведами в XIX-XX веках, основанных на англоязычных и русскоязычных источниках. При определении предмета исследования также определены более точные лимитации, определяющие территориальные границы и в которые вошли Западная Европа, точнее Англия и Россия в XIX-XX веках. К тому же, разграничения в выборе источников тоже строго имеют контур по языковому периметру, грани которого выделяются англоязычными и русскоязычными источниками по специфическим странам, данных превыше.

Далее, для выявления результатов исследования были использованы ряд методологических приёмов, которые непосредственно придали ещё больше научности и обоснованности исследованию. Для того, чтобы выполнить все поставленные задачи и достигнуть цели научной работы, необходимо использовать общенаучные и специальные методы. Такое деление показывает одну из классификаций методологии исследования, что и будет расписано в последующем.

Исследование истории через разнообразные источники представляет собой сложный процесс, требующий анализа и критической оценки. Интерпретация данных также играет важную роль. Она может быть субъективной, зависящей от взглядов исследователя, но стремление к объективности и нейтральности необходимо для нашей работы, так как данное исследование направлено для объективной оценки новейших исследований в тематике арабо-мусульманской культуры. К примеру, для того, чтобы изучить идеологическую составляющую двух огромных держав, таких как Англия и российской территории в XIX-XX веках не должно ограничиться лишь атеистической догмой СССР, либо политикой ведения религиозно-духовных дел колониальной Великобритании. Здесь, соответственно, суверенность во взгляде к науке арабо-мусульманской культуры много значимо в плане того, что установлено, что при помощи архивных данных, официальных документов, энциклопедических словарей, библиографических словарей и тезаурусов исследованы малоизученные факты касательно арабо-мусульманской культуры в XX веке, впервые в научный оборот были введены новые компетентные материалы и определения;

доказано, что в результате изучения историографии арабо-мусульманской культуры в Северо-Западной Европы и российской территории в XIX - XX веках свой огромный вклад внесли так же учёные, которые занимались анализом современных проблем и вызовов, связанных с исламом таких, как культурный этногенез,

радикализм, терроризм, демократизация, межкультурная коммуникация, толерантность, мультикультурность и т.д.

сформулированы методические указания, направленные на устранение возможных негативных эффектов, связанных с ошибочным пониманием и интерпретацией понятия арабомусульманской культуры, а также на формирование у молодого поколения духа толерантности и уважения к духовному наследию и ценностям представителей иных культур.

Методы исторического исследования включают различные подходы и техники, помогающие анализировать и интерпретировать исторические факты. Например, историко-генетический метод предполагает изучение исторических процессов в их развитии и взаимодействии, при применении которого в диссертационной работе сделаны следующие умозаключения: что в развитии арабомусульманской культуры обычно выделяют четыре этапа: 1) доисламский, который для арабов был периодом джахилийи (полтора-два века до возникновения ислама), 2) классический (VII–XIII вв.), который часто называют также исламским; 3) период застоя (XIV–XIX вв.), или период «закрытия дверей иджитхада», традиционалистский этап; 4) современный (после 2-й пол. XIX в.), который был открыт движениями «реформаторства» (ис<sup>□</sup>ла<sup>□</sup>х<sup>□</sup>) и «возрождения» (нахд<sup>□</sup>а) [13:9-10]. Приходится признать, что здесь автор неким образом ограничивает доисламский период. На самом деле это время очень растяжимое, так как арабский культурный феномен зарождается не за «полтора-два века до возникновения ислама», а берёт свои истоки задолго до зарождения начальных стадий авраамических религий. Соответственно, историко-генетический метод и подразумевает подход, который позволяет выявить причинно-следственные связи и закономерности в историческом развитии объектов. Он акцентирует внимание на изменениях институтов, явлений и процессов в течение времени. Некоторые известные историки, применявшие этот метод, включают Фердинанда Броделя, Люсьена Февра, Марка Блока и других [22].

Исследование арабомусульманской культуры в трудах зарубежных исламоведов XIX–XX века позволило сделать ряд научных заключений теоретического и практического значения:

1. В ходе исследования было установлено, что арабомусульманская культура закономерно входит в число наиболее актуальных тем. Данное обстоятельство связано с тем, что этот исторический феномен является буферной ойкуменой, где проживают представители многих мировых религий, включая ислам. Вследствие этого, вопрос мирного сосуществования превалирует в вопросах безопасности, а принцип толерантности рассматривается как один из

возможных рычагов воздействия на граждан как внутри, так и за пределами арабо-мусульманских культурных локаций.

2. В результате исследования было выявлено, что история арабо-мусульманской культуры занимает одну из важнейших позиций в многовековой истории культур всех народов. Высокоразвитая, самобытная арабо-мусульманская культура представляла собой сложное явление, которое брало своё официальное начало с заключения Худейбийского соглашения (628 г.).

3. Рассмотрено и теоретически обосновано уникальность арабо-мусульманской культуры в первую очередь с особенностями арабского языка, обладающего мощной объединяющей силой. Во всех исламских странах мусульманский (арабский) язык был официальным языком переписки, религии и литературы. Расцвет арабо-мусульманской культуры продолжался и в период упадка Европы. Язык арабов подарил миру удивительные памятники прозы и поэзии, великие трактаты в области точных и гуманитарных наук. Расцвели философия, математика, астрономия, врачебное и ораторское искусство. Немаловажное значение оказали эти труды и на мировую религию. Средневековая Европа узнавала греческих философов, переводя их произведения на латынь с арабского языка, что показывает свои результаты до сегодняшних дней. Кроме того, арабский язык до сегодняшних дней сформировал верную оболочку хранителя исторического, духовного, художественного и литературного наследия во всех его проявлениях. Как важный фактор он смог сплотить арабо-мусульманскую межкультурную связь и проявить себя как особое звено в развитии мировой цивилизации.

Исходя из современных тенденций, объект исследования представляет теоретическую и практическую значимость по причине многообразия исламских культурных убеждений, которые способствуют обогащению культурного диалога, анализа современных вызовов и перспектив, заполнению исторических и историографических пробелов, а также пониманию бэкграунда других народностей посредством историографического и научного подхода к решению проблемы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. - М.: Наука, 1986.
2. Бочаров А.Б. Основные методы исторического исследования. Электронная библиотека (репозиторий) Томского государственного университета. Томск-2006. С. 98.
3. Варьяш О.И. «Историография и источниковедение отечественной истории». - М.: РГГУ, 2003.
4. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М.: Искусство, 1972.



5. Иванов Ю.Ф. Методология истории. - М.: Просвещение, 1985.
6. Историзм — Википедия (wikipedia.org) (по состоянию на 24 июня 2024 г.)
7. как написать методологию исследования в диссертации (uchitu.ru). (по состоянию на 30 июня 2024 г.)
8. Каменский З.А. Культурно-исторические типы или единство историко-философского процесса // Вопросы философии. 1995. -№ 2. - С.61-67.;
9. Кускова Ю. Б. Взаимоотношения философии и искусства в истории культуры: историографический и методологический аспекты. Автореферат диссертации по культурологии, специальность ВАК РФ 24.00.02.
10. Милюков П.Н. «Очерки по истории русской культуры». - М.: Изд-во МГУ, 1994.
11. Риккерт Г. Философия истории / Генрих Риккерт; пер. с нем. [и предисл.] С. Гессена; С предисл. авт. к рус. изд. - Санкт-Петербург : Д.Е. Жуковский, 1908. - XIV, с. 154.
12. Русина Ю.А. Методология источниковедения. Екатеринбург Издательство Уральского университета 2015. С. 7-35.
13. Смирнов А.В. История арабо-мусульманской философии: Учебник и Антология. М.: Академический проект: ООО «Садра», 2020. С. 9-10.
14. Уткин А.И. От XVIII к XIX веку: Становление культурного самосознания Европы // Очерки по истории мировой культуры. Учебное пособие / Под ред. Т.Ф.Кузнецовой. М.: Языки русской культуры, 1997. - 496 с. - С.243-331;
15. Фатеева И.Г., Насырова М.А., Языковая ситуация в арабских странах (конец XX века). (Учебное пособие). Т: ТашГИВ, 2010. С. 24-26.
16. Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований. М.: Рос. гос. гум. ун-т, 1997. - 256 с.;
17. Этнография: Народы мира: историко-этнографический справочник. - М.: Наука, 1988.
18. Germanova T. Historiography and Methods of Historical Research, Features of the Use of Sources And Interpretation of Facts. International scientific journal “WORLD SCIENTIST” Issue No. 19, Volume 1. Minsk-2024. P. 168-175.
19. Stefan Berger, Stefan Berger responds to Ulrich Muhlack. In: Bulletin of the German Historical Institute London, Volume XXIII, No. 1, May 2001, pp. 21–33 (contemporary debate between a historicism-critic and a historicism-supporting historian).
20. Tosh J. The Pursuit of History. Aims, Methods and New Directions in the Study of Modern History. London-2021. 7 th Edition. ISBN 9781003023340. P. 328.
21. Trohler D. History and Historiography. Approaches to Historical Research in Education T. Fitzgerald (ed.), Handbook of Historical Studies in Education (2019).
22. Vladimir N. Y. Global History as a Methodological Approach in Modern Historical Science. III International Theoretical and Practical Conference “The

## TALABALARNI YUKSAK ODOB EGASI ETIB TARBIYALASHDA KREATIV YONDASHUV

**Ahmadaliyeva Dilrabo**

ADPI “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada talabalarni yuksak odob egasi sifatida tarbiyalashning kreativ usullari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari, odob-axloq masalalari bo‘yicha olimlarning fikrlari va sharq mutafakkirlarining qadriyatlari bir-biri bilan bog‘lanib keng ko‘lamda tahlil qilinadi. Ta’lim jarayonida odob-axloq tarbiyasini rivojlantirishda kreativ yondashuvlar va metodlar muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so‘zlar:** Odob, axloq, tarbiya, kreativ usullar, rolli o‘yin, tarbiya jarayoni, madaniyat.

**Аннотация.** В данной статье в широком масштабе анализируются творческие методы воспитания студентов как носителей высокой нравственности, указы Президента Республики Узбекистан, мнения ученых по вопросам морали, ценности восточных мыслителей. . Важную роль в развитии нравственного воспитания в образовательном процессе играют творческие подходы и методы.

**Ключевые слова:** Манеры, мораль, воспитание, творческие методы, ролевая игра, образовательный процесс, культура.

**Abstract.** In this article, creative methods of educating students as owners of high morals, the decrees of the President of the Republic of Uzbekistan, the opinions of scientists on moral issues, and the values of Eastern thinkers are analyzed in a wide scale. Creative approaches and methods are important in the development of moral education in the educational process.

**Key words:** Manners, morality, education, creative methods, role play, educational process, culture.

Talabalarni yuksak odob egasi sifatida tarbiyalash bugungi ta’lim tizimining eng dolzarb vazifalaridan biridir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari, shuningdek, ilm-fan va madaniyat sohasidagi mutafakkirlar fikrlari bu jarayonda muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekistonda ta’limni takomillashtirish va odob-axloq tarbiyasini rivojlantirish maqsadida ko‘plab kreativ usullarni qo‘llash zarur.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yildagi "Oliy ta’lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida"gi farmoni ta’lim sifatini oshirish, talabalar o‘rtasida yuksak odob-axloq madaniyatini shakllantirishga qaratilgan [1]. Ushbu farmonda ta’lim muassasalari rahbarlariga va o‘qituvchilarga odob-axloqiy qadriyatlarni yosh avlodga singdirish masalasiga alohida e’tibor qaratiladi. Bu esa ta’lim sifatini oshirish va talabalar o‘rtasida odob-axloq madaniyatini rivojlantirishda

muhim ahamiyatga ega. Ta’lim muassasalari rahbarlari va o’qituvchilarining odob-axloqiy qadriyatlarni yosh avlodga singdirishga e’tibor berishi, kelajak avlodni tarbiyalashda o’ta zarur.

Ta’lim jarayonida nafaqat bilim berish, balki insoniy qadriyatlarni shakllantirish ham muhimdir. Yoshlar o’zlarini jamiyatda qanday tutishlarini, axloqiy va etika me’yorlarini bilishlari zarur. Bu farmon orqali ta’lim muassasalarida o’qituvchilarning rolini kuchaytirish va ularning axloqiy me’yorlarga asoslangan ta’lim berishlari ta’minlanishi, kelajakda yanada o’zaro hurmatga asoslangan jamiyatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Abdulla Avloniyning tarbiya haqidagi darsligi “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida “axloq” so’ziga shunday ta’rif berilgan: “Axloq – insonni yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilmdir. Yaxshi xulqlarning yaxshiligini, yomon xulqlarning yomonligini dalil va misollar bilan bayon qiladurgan kitobni axloq deydilar” [2].

Odob, bir tomondan, individning o’zini tutish madaniyatini shakllantirsa, boshqa tomondan, bu qiymatlar jamoatchilikda o’zaro hurmat, hamjihatlik va ijtimoiy mas’uliyatni kuchaytiradi. Odamlar o’rtasidagi ijobiy aloqalar va tartib-intizom, ijtimoiy muammolarni hal qilishda katta ahamiyatga ega. Shunday qilib, odobiy qadriyatlarni mustahkamlash, nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy taraqqiyotning ham asosiy yo’nalishi bo’ladi. Bu jarayon, o’z navbatida, mustahkam va adolatli jamiyat barpo etishga xizmat qiladi.

Sharq mutafakkirlaridan Al-Farobiy va Ibn Sino kabi buyuk shaxslar, odob va axloqning inson hayotidagi o’rni to’g’risida ko’p fikr yuritganlar. Al-Farobiy "Insonni odob-axloq tarbiyasi orqali haqiqiy baxtga erishish mumkin" deb ta’kidlaydi [3]. Bu fikr talabalar tarbiyasida har qanday kreativ usullarni qo’llashda muhim yo’naltiruvchi bo’lishi lozim.

O’zbekiston “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” tamoyili asosida taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo’ydi. Yangi davr shiddati va talablari ta’lim-tarbiya tizimiga ham o’zining aniq, qat’iy talablarini qo’ymoqda. Zero, bu ikki jarayon o’zaro uyg’un, uzluksiz asosda tashkil etilgandagina odobli, axloqiy fazilatlarga ega, yuksak ma’naviyatli, shu bilan birga bilimdon, zukko, ruhan va jismonan sog’lom, keng dunyoqarash va tafakkurga ega, zamonaviy kasb-hunar egasi bo’lgan vatanparvar yoshlarni yetishtirib beradi. Bunday yoshlarni tarbiyalash esa pedagoglar oldiga ta’lim-tarbiya berishda zamonaviy texnologiyalarini izlab topish va uni amalda samarali qo’llay olish talabini qo’ymoqda [4].

Oliy ta’lim muassasalari talabalarini yuksak odob-axloqli qilib tarbiyalash bugungi ta’lim-tarbiya tizimining muhim bo’g’ini hisoblanadi. Ularni tarbiyalash jarayonida kreativ usullar, masalan, rolli o’yinlar, guruhiy munozaralar va muammoli vaziyatlar yaratilishi talabalarni faol ishtirok etishga undaydi va ularning ijodiy fikrlashini rivojlantiradi. Ta’lim sohasidagi bu yondashuv yosh avlodning ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli

kirib borishlari, axloqiy qiyofalarini shakllantirishlari va jamiyatda o‘z o‘rnini topishlari uchun zarurdir.

Talabalarni yuksak odob egasi sifatida tarbiyalashda kreativ yondashuvlar muhimdir. Masalan,:

**Rolli o‘yinlar:** Rolli o‘yinlar ta’lim jarayonida juda samarali usul bo‘lib, talabalarni turli ijtimoiy vaziyatlarga olib kelishi va ularga muayyan rolda o‘zlarini sinab ko‘rishga imkon beradi. Bu jarayonda talabalar axloqiy qarorlar qabul qilishni o‘rganadilar. Quyida rolli o‘yinlar orqali o‘tkazilishi mumkin bo‘lgan bir nechta misollar keltiramiz:

**Maktab kengashida muhokama**

**Vaziyat:** Talabalar maktabda yangi qoida joriy etilishi haqida bahslashadilar.

**Rollar:- O‘quvchilar:** Yangi qoidani qo‘llab-quvvatlovchilar va qarshi bo‘lganlar.

- O‘qituvchi: O‘rta aralashuvchi, bahslarni tartibga soluvchi.

**Maqsad:** Talabalar o‘z fikrlarini ifoda etish, boshqalarning fikrini tinglash va axloqiy munosabatlarni rivojlantirish.

**2. Ijtimoiy xizmat loyihasi**

**Vaziyat:** Talabalar mahalliy muammo, masalan, qo‘shni hududdagi qashshoqlikni hal qilish uchun loyihani ishlab chiqadilar.

**Rollar:- Loyihani tashkil etuvchilar:** Ijtimoiy faoliyat olib boruvchilar.

- Mahalliy aholi: Qashshoqlikdan aziyat chekayotganlar.

**Maqsad:** Talabalar ijtimoiy mas’uliyat, boshqalar bilan hamkorlik qilish va muammolarni hal etishda axloqiy qarorlar qabul qilishni o‘rganadilar.

**3. Sud jarayoni**

**Vaziyat:** Talabalar qoidalarni buzish holatini ko‘rib chiqishadi.

**Rollar: - Sudya:** Muvozanatni saqlovchi.

- Advokatlari: Har ikkala tomon uchun.

- Guvohlar: Muammoni ko‘rgan shaxslar.

**Maqsad:** Talabalar adolat va halollik haqida o‘ylab, axloqiy qarorlar qabul qilish jarayonini o‘rganadilar.

**4. Biznes simulyatsiyasi**

**Vaziyat:** Talabalar yangi mahsulot ishlab chiqarish yoki xizmat ko‘rsatish haqida qarorlar qabul qilishadi.

**Rollar: - Biznes egasi:** Mahsulot yoki xizmatni taklif etuvchi.

- Mijozlar: Mahsulotni baholovchilar.

**Maqsad:** Talabalar tijorat va etik masalalar, mijozlar ehtiyojlari haqida o‘ylash va axloqiy qarorlar qabul qilishni o‘rganadilar.

**5. Mediatsiya jarayoni**

**Vaziyat:** Talabalar o‘rtasidagi janjalni hal qilish uchun mediatsiya o‘tkaziladi.

**Rollar: - Mediator:** Jarayonni boshqaruvchi.

- Tomonlar: Janjallashayotgan talabalar.

**Maqsad:** Talabalar muammolarni hal etishda murosaga kelishni, empatiya ko’rsatishni va axloqiy qarorlar qabul qilishni o’rganadilar.

Bu misollar orqali rolli o’yinlar yordamida talabalar ijtimoiy vaziyatlarni tushunish, axloqiy qarorlar qabul qilish va hamkorlik qilish ko’nikmalarini rivojlantiradilar.

2. **Guruhiy muhokamalar:** Muammoli vaziyatlar ustida fikr almashish orqali o’z fikrlarini shakllantiradilar.

3. **San’at va ijod:** Talabalar o’z his-tuyg’ularini san’at orqali ifodalash imkoniyatiga ega bo’lishadi.

Talabalarni yuksak odob egasi sifatida tarbiyalash jarayonida kreativ usullarni qo’llash O’zbekiston ta’lim tizimining ustuvor vazifalaridan biridir. Prezident farmonlari, olimlarning va mutafakkirlarning fikrlari bu jarayonda yo’l ko’rsatuvchi bo’lib xizmat qiladi. Har bir o’qituvchi va tarbiyachi o’z faoliyatida ushbu fikrlarni hayotga tatbiq etishi kerak, chunki odob-axloq – bu insoniyatning ulkan qadriyatidir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yildagi “Oliy ta’lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish to’g’risida”gi farmoni.
2. Boboxonov A., Maxsumov M., “A.Avloniy pedagogik faoliyati” 1999 yil. 31-36-bet.
3. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Abdulla Qodiriy nashriyoti, T.: – B 184.
4. Axmedova D. O’quvchilarni rag’batlantirish orqali tarbiyalash va intellektual salohiyatlarini oshirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari (boshlang’ich sinflar misolida). “Umumiy o’rta ta’lim maktablarida madaniy muhitni yaratishning pedagogik texnologiyalari: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani, 15-may 2023-yil.

## **TA’LIMDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI**

**Gaybullayeva Gulbaxor Maxmudovna**  
Farg’ona Politehnika instituti, assistenti

**Annotatsiya.** Hozirgi globallashtirish davrida internet tarmog’i orqali masofadan turib, onlayn yoki oflayn o’qish imkoniyatlarining paydo bo’lishi, ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchilarga juda katta imkoniyat bermoqda. Maqolada ta’lim jarayonida axborot kommunikatsiyalaridan foydalanish zamonaviy usullarini ahamiyati atroflicha yoritilgan.

**Tayanch so’zlar:** masofaviy ta’lim, internet, masofadan o’qish, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, elektron darslik, onlayn ta’lim.

**Аннотация.** В современную эпоху глобализации появление возможностей дистанционного обучения через интернет, будь то в онлайн или оффлайн режиме, предоставляет огромные возможности как обучающимся, так и преподавателям. В статье подробно рассматривается



важность современных методов использования информационных коммуникаций в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, интернет, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, электронный учебник, онлайн-обучение.

**Annotation.** In the modern era of globalization, the emergence of opportunities for distance learning via the internet, whether online or offline, provides great opportunities for both learners and educators. The article examines in detail the importance of modern methods of using information communications in the educational process.

**Keywords:** distance education, internet, distance learning, information communication technologies, electronic textbook, online education.

Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta’lim jarayonida muhim rol o’ynamoqda. Globallashuv va raqamli davrga qadam qo’yganimiz sari ta’lim jarayoniga AKTni keng qo’llash ta’limning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. AKTdan foydalanish nafaqat ta’lim beruvchilarga, balki o’quvchilarga ham yangi imkoniyatlar yaratmoqda, ular o’z bilimlarini kengaytirish va o’quv materiallarini tezkor va qulay tarzda olish imkoniyatiga ega bo’lishmoqda. Jahon ta’lim tizimida onlayn ta’lim masofaviy ta’limning eng yangi shakllaridan hisoblanib, bir necha o’n yillardan beri qo’llanib kelinadi. Ushbu ta’lim turi elektron usulda o’rganish, deb ataladi va u internet orqali amalga oshiriladi. Hozirda ta’lim oluvchilarning ko’p qismi ta’lim olayotgan onlayn ta’lim o’qituvchilarning dars berish usullari va o’quvchilarning o’rganish usullarida pedagogik o’zgarishlarga yo’l ochdi. Ushbu ta’lim usulida tyutorlar va o’qituvchilar rahbarlik qiladi, ta’lim oluvchilar shunchaki passiv o’quvchilar sifatida emas, balki faol tarzda hamkorlikda o’qib-o’rganishadi. [1]

Dunyo bo’ylab elektron ta’lim olish imkonini beruvchi juda ko’plab elektron ta’lim platformalari faoliyat yuritmoqda. Elektron usulda ta’lim olishning eng afzal tomoni ta’lim oluvchi ayrim sabab bilan darsda qatnasha olmasa yoki darsni yaxshi o’zlashtira olmasa, platformaga kirib, video-ma’ruzalardan qayta-qayta foydalanishi mumkin.

Masofadan o’qitish uslubiy materiallari quyidagilardir:

darslik;

audio va video darsliklar;

onlayn darslar (Internet sahifa);

elektron kutubxonalar;

testlar;

multimedia vositalari;

elektron darsliklar.

Masofaviy ta’lim, uzluksiz ta’lim tizimi shakllaridan biri hisoblanib, insonning bilim olish va axborotlardan foydalanish huquqini amalga oshirishga yo’naltirilgan. Masofali ta’lim olishni istagan inson uchun kasbiy

faoliyati bilan bir qatorda asosiy yoki qo’shimcha ta’lim olish imkonini beradi. [2]

Bu esa ta’lim olish samaradorligini sezilarli darajada oshishiga sabab bo’ladi. Birinchi navbatda, zamonaviy axborot texnologiyalari o’quv materiallarini yaratish va tarqatish jarayonini tezlashtirdi va soddalashtirdi. O’quvchilar dars materiallariga masofadan kirish imkoniyatiga ega bo’lishdi, bu esa ularning mustaqil o’rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Ta’lim tizimida fan va ishlab chiqarishning integratsiyasiga e’tibor qaratish, ta’lim jarayoniga elektron ta’lim texnologiyalarini joriy qilish, masofaviy ta’limni qo’llabquvvatlash zarur. Axborot kommunikatsiya texnologiyalarini masofaviy ta’lim jarayonida qo’llashning ikkita zaruriy sharti mavjud:

- texnik jihozlar bilan taminlanganlik;
- maxsus dasturiy ta’minotlarning mavjudligi.

AKTdan foydalanish ta’lim sifatini ham yaxshilashga xizmat qilmoqda. Masalan, AKT o’qituvchilarga o’quvchilar faoliyatini kuzatib borish, ularning bilimlarini testlar orqali baholash va ta’lim jarayonini optimallashtirish imkonini beradi. Shuningdek, o’quvchilar mustaqil tarzda o’rganishlari mumkin bo’lgan turli vositalar – interaktiv dasturlar, virtual laboratoriyalar va simulyatsiyalar yaratilgan.

AKTning kelajakdagi ta’lim tizimiga ta’siri yanada chuqurroq bo’lishi kutilmoqda. Bugungi kunda biz ko’rayotgan texnologik yutuqlar virtual va kengaytirilgan reallik, sun’iy intellekt va o’quv jarayonini avtomatlashtirish kabi yangi yo’nalishlarni ta’limga kiritmoqda. Bu texnologiyalar ta’lim sifatini yanada oshiradi, chunki ular o’quvchilarga yanada ko’proq individual yondashuv va moslashtirilgan o’quv dasturlarini taklif qiladi. Sun’iy intellekt (SI) o’quv jarayoniga jiddiy ta’sir ko’rsatishi mumkin. Misol uchun, SI o’quvchilarning yutuqlarini tahlil qilishi va ular uchun moslashtirilgan o’quv dasturlarini yaratishi mumkin. Bu esa o’quvchilarning bilim olish jarayonini tezlashtiradi va ular o’zlariga mos qiyinchilik darajalarida ishlashlari mumkin bo’ladi. Shuningdek, SI asosida ishlab chiqilgan virtual yordamchilar o’quvchilarga doimiy ravishda yordam ko’rsatishi va ular duch kelgan qiyinchiliklarni tezkorlik bilan bartaraf etishi mumkin. Virtual reallik (VR) va kengaytirilgan reallik (AR) ta’lim jarayonida qo’llanilishi bilan o’quvchilar yanada ko’proq amaliy tajriba olishlari mumkin. Masalan, biologiya darslarida VR orqali o’quvchilar organizmning ichki tuzilishini virtual tarzda o’rganishlari yoki tarix darslarida muhim voqealarni kengaytirilgan reallik yordamida jonlantirishlari mumkin. Bu nafaqat o’qitishni samaraliroq qiladi, balki o’quvchilarni mavzularni chuqurroq o’zlashtirishga ham yordam beradi.

O’quvchilar endilikda nafaqat bilim olish jarayonida yanada faol bo’lishadi, balki innovatsion texnologiyalar orqali o’z bilish va o’rganish qobiliyatlarini mustaqil ravishda rivojlantirishlari mumkin bo’ladi. Shu bilan birga, o’qituvchilarning vazifalari ham o’zgaradi – ular ko’proq bilimlarni yetkazuvchi roldan maslahat beruvchi va o’quv jarayonini

muvofiglashtiruvchi rolga o’tadilar. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta’limdagi o’rni o’sib borayotgan bir paytda, bu texnologiyalarni ta’lim tizimiga to’g’ri va samarali joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu nafaqat ta’lim jarayonini soddalashtiradi, balki kelajak avlodning raqamli savodxonligini oshirishga, ularning bilim olish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bois, ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish – bu zamonaviy dunyoning eng dolzarb yo’nalishlaridan biri hisoblanadi va uning rivojlanishi jamiyatning umumiy taraqqiyotiga ham bevosita ta’sir qiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 25-yanvardagi “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiytadqiqot faoliyatini qo’llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-4963-son qarori.

2. Alkarov E.M. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida pedagog kadrlar uzluksiz kasbiy rivojlanishini boshqarish samaradorligini oshirish. (PhD)... diss. – Toshkent, 2021. – 140 b.

## **BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING RIVOJLANISHIDA MILLIY O‘YINLARDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARI**

**Maxkamov Akmaljon Yuldashevich**

p.f.f.d.(PhD).dotsent

Kokand universiteti Ta’lim fakulteti Ta’lim kafedrası

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada maktab yoshidagi bolalarga milliy o‘yinlardan foydalanish orqali, o‘quvchilarning o‘yinlar orqali ongini shakllantirish maqsadida turli metodlardan foydalanib, ta’limning uzviy davom etishiga asos yaratish orqali 7-9 yoshli bolalarga milliy ta’lim-tarbiya berish, milliy o‘yinlar orqali ongini shakllantirishda pedagogik metodlar va o‘yinlardan foydalanib bolalarda bilim, ko‘nikma va malakalar hosil qilish hususidagi ma’lumotlar yoritilgan.

**Kalit so‘zlar:** mantiqli o‘yinlar, raqamli o‘yinlar, boshlang‘ich ta’limda milliy qarashlar, milliy tarbiya metodlari, video o‘yinlar, inventarizatsiya, an’anaviy o‘yin turlari, milliy qadriyatlar, milliy o‘yinlar.

**KIRISH.** Hozirgi kunda rivojlanish darajasi qanchalik yuqori bo’lsa, uning bola ruhiyatiga ta’sir etish darajasi ham shunchalik ko’p bo’ladi. Aholi sonining tez o’sib borishi natijasida bola ruhiyatiga oid muammolar ham ko’payib bormoqda. Ayniqsa, o‘quvchi yoshlardagi milliy qarashlar va unga bo’lgan munosabatni shakllantirish haqidagi muamolar butun dunyo (global) muammolariga aylanib bormoqda. Bugungi dunyoda

jamiyat va bola o’rtasidagi muammoli munosabatlar nihoyatda dolzarbdir. Inson tomonidan yaratilgan bolaga ta’sir qiluvchi omillar bizning yosh avlodlarga nojo’ya ta’sirlari bo’layotgani hechkimga sir emas. Bolaning psixologik va jismoniy barqarorligi, turg’unligi va uning tabiiy ruhiyatini buzulishiga uning kelajakdagi ruhiy holati qanday bo’lishini oldindan ko’ra bilmaslik sabab bo’ldi.

Hurmatli Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev<sup>97</sup> - “Har bir oila, har bir bola hayoti maktab bilan bog’langani, bu masala davlatning, jamiyatning eng muhim ishi ekani ta’kidlandi. Men ham o’qituvchi, muallim deganda o’zim uchun eng aziz va hurmatli bo’lgan, ziyoli va zamonaviy, samimiy va mehribon insonlarni tasavvur qilaman. Chunki hammamizga ham shu muallim saboq va ta’lim berib, mehribon ota-onalarimiz qatorida tarbiyalagan“.

Bolalarni boshlang’ich ta’lim jarayonlarida yuqorida aytilgan masalalarni rivojlantirish to’g’risida. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son Qarori “O’zbekiston Respublikasida Ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi<sup>98</sup> Qarori va Ta’lim sohasida ko’plab qarorlar qabul qilingan.

O’zbek milliy o’yinlari barcha xalq-elatlar kashfiyotlari kabi (musiqa, kulolchilik, gilam to’qish asboblari, ashula va raqs, ertak va h.k.) insoniyat tarixining turli ijtimoiy-iqtisodiy bosqichlarida taraqqiy etgan o’ziga xos etno va filoontogenetik xususiyatlar asosida “ixtiro” qilingan va shakllanib kelgan. O’zbekiston o’z mustaqilligiga erishgach xalq milliy harakatli o’yinlari millatimiz qadriyatlarini sifatida qayta tiklana boshladi va hozirgi kunda nafaqat xalqimizning eng sevimli mashg’ulotiga aylandi, balki barcha ta’lim muassasalari o’quv rejalariga to’laqonli fan sifatida kiritilgan. Ammo, shuni ham ta’kidlash zarurki, xalq milliy harakatli o’yinlarining ilmiy-uslubiy asoslari, ularning psixofunksional mohiyati, jismoniy sifatlar va sport mahoratini shakllantirishdagi ahamiyati hamda qiymati xali deyarli o’rganilmagan.

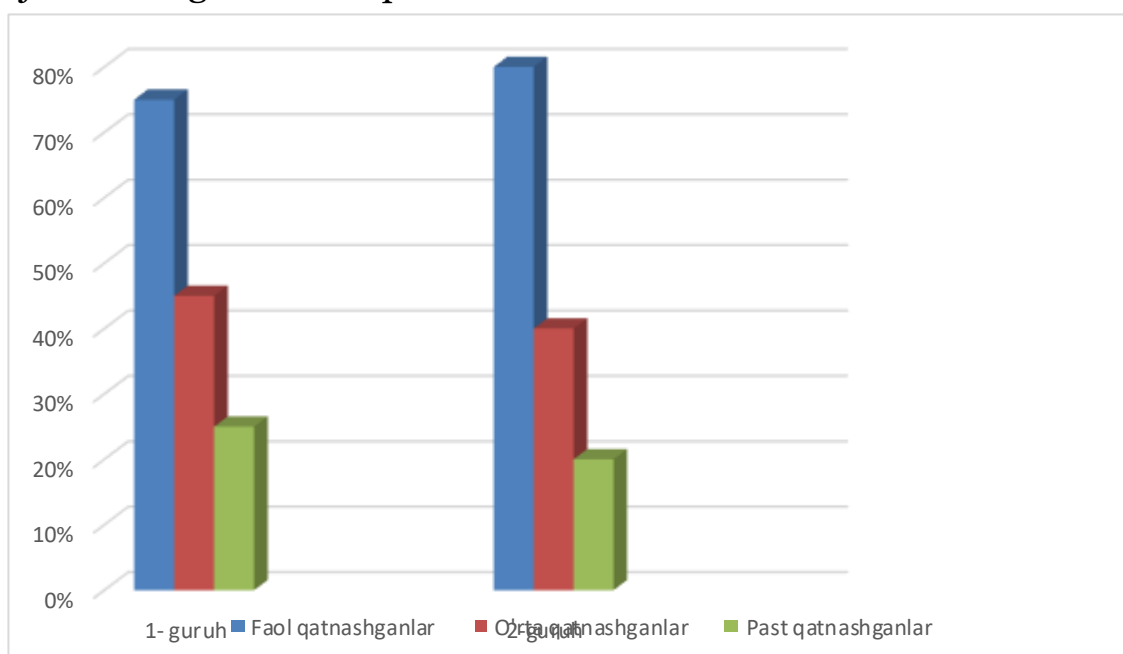
Tadqiqotimiz davomida biz ekspert va matematik-statistik metodidan foydalanib, ushbu tadqiqotni Farg’ona viloyati Qo’qon shahri 1-umumta’li maktab o’qituvchilari ishtirokida amalga oshirildi. Dastlab Maktabda Milliy o’yinlar IV chorak tajriba-sinov ob’ekti qilib olindi. Tadqiqot 2 oy davomida 4-sinflar 50 nafar o’quvchilar ishtirokida amalga oshirildi. Tadqiqot davomida guruhda to’liq o’qituvchilar ishtirok etdi. Maktabda o’tkaziladigan Jismoniy tarbiya darslarida Milliy o’yinlar samaradorligi bir guruhda yani 4-sinflarda tadqiqot yakunida tekshirish o’tkazish asosida aniqlanadi. Boshlang’ich sinflarda milliy o’yinlarni foydalanish usullari mavzusi bo’yicha quyidagi – pedagogik kuzatuv, so’rovnoma hamda amaliy metodlardan foydalandik.

---

<sup>97</sup> <https://yuz.uz/uz/news/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi-muhokama-qilindi>  
(Ta’lim-tarbiya tizimi: taraqqiyotning yangi bosqichi muhokama qilindi)

<sup>98</sup> O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoniga 1-ILOVA

Jami sinflar soni 2 tani va o’quvchilar soni esa 50 nafarni ( 50 nafardan 26 nafari og’il va 24 nafari qiz bolalar )ni tashkil qildi va ular o’rtasida statistik taxlil olish maqsadida musoboqa o’tkazildi. O’tkazilgan musodaqalardan tadqiqot natijalar shuni ko’rsatadiki, respondentga milliy tarbiya berish va milliy ongni shakllantirishda turli hil milliy o’yinlar, ekskursiyalar, ma’ruzalar va boshqa metodlar kerakli hisoblanadi. Bu borasida o’rta yoshli respondentlarda **“Arqon tortish”** milliy o’yini sinovdan o’tkazildi. Buning natijasida bolalar milliy o’yinlar orqali jamoa bo’lib ishlashni o’rgandilar, bu esa o’z navbatida ularda atrofdagi barcha bilan kelishib ishlash tuyg’usi rivojlandi. Bu o’yinning asosiy maqsadi bolalarni milliy o’yinlarga bo’lgan qarashini o’rganishdan iborat edi. Buning uchun bizga ekologik toza arqon, turli rangdagi matolar kerak bo’ldi. Bundan tashqari vaqtni o’lchaydigan taymer (sekundomer) bo’lishi ham kerak bo’ladi. Bu ko’p milliy o’yin birinchi marta o’tkazilganda bolalarda ijobiy ta’surot qoldirmadi va natijalar qoniqarli chiqmadi. Takroran milliy o’yinlardan foydalanish ko’proq natija berishini ko’rishimiz mumkin. Milliy o’yinla bolalar ruhiyatini sog’lomlashturish uchun juda katta asos hisoblanadi. Gapimning isboti “Oq terakmi ko’k terak” o’yinini. Bu o’yin bolaga hamjihatlikni, jamoada ishlashni va birdamlik o’rgatadi. “Oq terakmi ko’k terak” 4-sinf o’quvchilarida tashkil etildi va o’tkazildi. O’quvchilarni 2 guruhga bo’lish orqali. O’quvchilar jami 26ta, ikki guruhga bo’lganimda 13 tadan o’quvchiga to’g’ri keldi. O’quvchilar bu o’yinni juda katta qiziqish bilan bajardilar. O’quvchilarda milliy o’yinlar orqali milliylikni singdirar ekanmiz, o’quvchilarda jamoaviy ishlashni va bir yoqadan bosh chiqarib harakat qilishni o’rganishdi. Bu o’yinda 1-guruh 75% o’quvchilar faol qatnashdi, o’rta faol qatnashganlar 55%, sust qatnashganlar 25%ni tashkil etdilar. 2-guruh faol qatnashganlar 80%, o’rta qatnashganlar 45%, past qatnashganlar 20% tashkil etdi. Natijalarni diagramma orqali ko’ramiz.



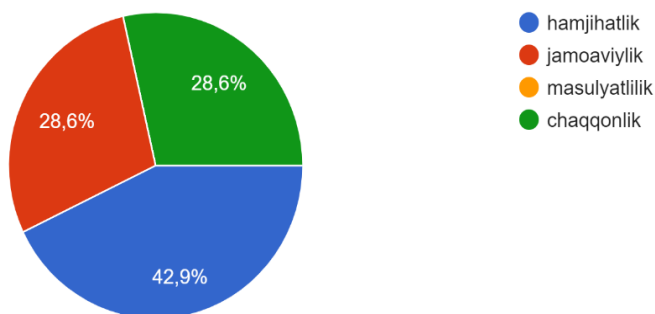


### 1-diagramma Oq terakmi ko’k terak o’yni natijasi.<sup>99</sup>

4 - sinf o’quvchilarida matematika darsining dam olish daqiqalarida qo’llanilgan Besh tosh milliy o’yinini 2 marta qo’lladik. 1-marta qo’llaganimizda 22ta o’quvchidan 10tasi 5 baho 8tasi 4 baho va 4tasi 3 baho olgan edi.2-marta qo’llaganimizni natijani quyidagi diagramma orqali yaqqol ko’rishingiz mumkin. Bundan tashqari o’quvchi respondentlar o’rtasida boshqa milliy o’yinlar ham o’tkazildi. Kuzatish ishlarini boshlashdan avval respondentlarga milliy o’yinlarni o’ynashi bo’yicha tushuntirish ishlarini olib borildi. 1 oy davomida respondentlarni 2 guruhga bo’lib, o’g’il bolalar va qiz bolalarni alohidadan kuzatdim. Kuzatish olib borilganida o’g’il bolalarda natija yuqori chiqdi. Chunki o’g’il bolalarda bunday o’yinlarga qiziqish juda yuqori ekan. Ushbu natijalar quyida keltirilgan.

Boshlang’ich sinflarda milliy o’yinlar o’rgatish usullari mavzusida boshlang’ich sinf o’qituvchilarida so’rovnoma o’tkazdik. Bir necha so’rovlar olib bordik, eng dolzarb va muhimlarini natijalarini diagrammasini ko’rishingiz mumkin.

Milliy o’yinlar o’quvchilarning qaysi jihatlari shakllantirishda yordam beradi  
7 ОТВЕТОВ



### 3-diagramma<sup>100</sup>

Biz tadqiqot ishimizning muhokama qismida yuqoridagi ma’lumotlar, manbalar va asoslarga tayangan holatda shuni aytmoqchimanki, boshlang’ich sinflarda milliy o’yinlardan foydalanish orqali yosh avlodga milliy qadiryatlarimizni avloddan-avlodga o’tishini ta’minlash, o’quvchilarga darslar va darsdan tashqari mashg’ulotlarda milliy o’yinlardan foydalanish usullari yordamida o’quvchilarda jismoniy rivojlanish, sog’lom avlodni tarbiyalash va xalq o’yinlarining boy an’analari bilan tanishish samarali natija berishini asoslab o’tdik. G’.M. Salimov, U. Islomov, F.M. Nasriddinov, A.Sh. Qosimov va boshqa olimlar o’z

<sup>100</sup> Muallif ishlanmasi

tadqiqotlari doirasida ta’lim sohasida xalq harakatli o’yinlarini qo’llash hamda buning ustuvorligi xususida mulohaza yuritganlar.

Tadqiqotdan xulosa tariqasida shuni aytishimiz mukinki, har bir qarashlarni o’z o’rni va bolaning jamiyatda yakdil inson bo’lib yetishishi uchun o’rni mavjud deyishimiz mukin.

Milliy o’yinlar borasida shuni aytishim mumkinki milliy harakatli o’yinlarda bola kattalar bilan bir xil sharoitda, yagona zaminda yashayotganini his etgan holda o’z istagini amaliyotga tadbiiq qiladi. Milliy harakatli o’yinlaridan foydalanishda, ularni qo’llashda shuni hisobga olish kerakki, bu yoshdagi bolalar aniqlikni talab etadigan mayda harakatlarga qaraganda keng, kuchli harakatlarga ancha moyil bo’ladilar.

Milliy xalq o’yinlaridan foydalanishda, ularni qo’llashda shuni hisobga olish kerakki, bu yoshdagi bolalar aniqlikni talab etadigan mayda harakatlarga qaraganda keng, kuchli harakatlarga ancha moyil bo’ladilar. Bizning fikrimizcha, milliy harakatli o’yinlarni hamma fazilatlar, qobilyatlar, sifatlarni tarbiyalash bilan bir qatorda aqliy va xarakat ko’nikma hamda malakalarining shakllanishida asosiy o’rinlarni egallaydi. Rivojlanishning keying asrlarida bola taraqqiyotini milliy qarashlar bilan boyitish va uni shaxs sifatida shakllanishida milliy o’yin va qadiryatlarini oldinga qo’yish kerakligini unutmashlik kerak.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoniga 1-ilova.
2. Rahimqulov, K.(2012). Milliy harakatli o’yinlar. O’quv qo’llanma. “Tafakkur-bo’stoni”. Toshkent-2012.
3. Usmanxodjayev T.S., Isroilov Sh.X., Pulatov A.A., Pulatov Sh.A., “Milliy va harakatli o’yinlar” 9 - 52 bet
4. Yuldashovich, M. A., Akmaljon o’g’li, Y.S., & Akmaljon o’g’li, Y. S. (2024). Gimnastikaning sog’lomlashtiruvchi turlari va gimnastikaning sport turlarini axamiyati. Kokand University Research Base, 308-311.
5. Maxkamov, A. (2023). Aralash talim texnologiyalari asosida bo’lajak o’qituvchilarning sog’lom turmush tarzi madaniyatini rivojlantirishni pedagogik usullari. Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, (10), 547-551.
6. Махкамов, А. Ю. (2023). Олий таълим битирувчилари учун жисмоний тарбия машғулотларида соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантиришнинг амалий-методик имкониятлари. Scientific Impulse, 1(9), 844-851.
7. Aralash talim texnologiyalari asosida bo’lajak o’qituvchilarning sog’lom turmush tarzi madaniyatini rivojlantirishni pedagogik usullari A Maxkamov - Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi, 2023

#### **Internet manbalar**

1. <https://yuz.uz/uz/news/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi> muhokama-qilindi (Ta’lim-tarbiya tizimi: taraqqiyotning yangi bosqichi muhokama qilindi)
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-xalqining-milliy-harakatli-o-yinlari-ularning-pedagogik-va-fiziologik-xususiyatlari>
3. <file:///C:/Users/User.AD.001/Downloads/milliy-va-harakatli-oyinlar.pdf>

## IKKINCHI SHO‘BA

### O‘QUVCHILARNING ASOSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH: TANQIDIY FIKRLASH, IJTIMOIIY HAMKORLIK, MUAMMOLARNI HAL QILISH VA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI VA USULLARI

### АКТОРНО-СЕТЕВАЯ ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК ЭЛЕМЕНТЫ СРЕДЫ ВЛИЯЮТ НА ИДЕНТИЧНОСТЬ НОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**Сосновская А. М., Левина С. А.**

Сосновская Анна Михайловна Доктор политических наук, доцент, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций, Северо-Западный институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Санкт-Петербург)

Левина Светлана Александровна кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций, Северо-Западный институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Санкт-Петербург)

e-mail [sosnovskaya-am@ranepa.ru](mailto:sosnovskaya-am@ranepa.ru), e-mail [levina-sa@ranepa.ru](mailto:levina-sa@ranepa.ru)

**Аннотация.** С помощью модели конструирования идентичности и акторно-сетевой теории проанализированы образовательный процесс и взаимодействие участников системы. Цель исследования - выявить элементы образовательной среды, которые способствуют или препятствуют обучению, и в результате понять, как новые выпускники конструируют свою идентичность в профессиональном мире.

**Ключевые слова:** акторно-сетевая теория, АСТ, концептуальная модель коммуникации, идентичность, акторы, высшее образование, цифровизация, медиаобразование.

**Abstract.** Using the model of identity construction and actor-network theory, the educational process and the interaction of system participants are analyzed. The aim of the study is to identify the elements of the educational environment that facilitate or hinder learning and, as a result, to understand how new graduates construct their identity in the professional world.

**Key words:** actor-network theory, ANT, conceptual model of communication, identity, actors, higher education, digitalization, media education.

**Введение.** В публикациях последних лет по образованию рассматриваются вопросы цифровизация образовательного процесса, а также подчеркивается важность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Используя акторно-сетевую теорию, исследователи могут разрабатывать новые взгляды и подходы на процесс и его участников, которые выступают акторами со своей агентностью, то есть, не только люди, но и объекты окружающей среды и цифровой среды влияют на формирование новых специалистов в образовательном процессе.

**Обзор литературы.** Влияние элементов образовательной среды на формирование идентичности новых специалистов проявляется через различные аспекты, которые в оптике АСТ представляют собой акторов со своей агентностью, направляющих образовательные практики. Выявлены такие акторы как информационную безопасность, медиаобразование и практическая подготовка студентов.

Согласно «Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации» [1], культура информационной безопасности включает знания и навыки, обеспечивающие безопасное пребывание в информационном пространстве. Это формирует базу для идентичности специалистов, работающих в медиа и смежных областях.

В статье И.А. Купцовой и Т.Н. Владимировой [2] подчеркивается, что цифровые технологии изменяют подходы к образованию. Авторы выделяют два подхода в медиаобразовании: узкопрофессиональный и универсальный. Универсальный подход, охватывающий не только профессиональные навыки, но и общую медийную грамотность, способствует более широкой идентификации специалистов в цифровом обществе.

Исследование Н.А. Ченцова, Р. Н. Абрамова и других [3,4] показывает, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются драйвером развития образования, позволяя расширить доступ к информации и повысить гибкость образовательных процессов. Это также формирует идентичность специалистов, готовых к работе в высокотехнологичной среде.

В статье и О.А. Золотиной и других [5] обсуждается роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций. Практика помогает студентам адаптироваться к требованиям рынка труда и формирует их профессиональную идентичность через реальные рабочие опыты и взаимодействие с работодателями.

Статья О.А. Власовой и А.Г. Корниенко [6] контекстуализирует понятие «образовательной пространственности», позволяя всесторонне анализировать сложные образовательные практики. По

мнению авторов, акторно-сетевая теория может быть успешно использована для проблематизации образовательных феноменов и разработки педагогических стратегий благодаря своей междисциплинарности.

В статье А.М. Сосновской [7] доказано, что идентичность молодежи может быть эффективно сконструирована через взаимодействие с культурным наследием, а также выявлена необходимость в улучшении методов образования и формирования идентичности посредством медиатекстов.

В статье Б. Шварца и других [8] раскрывается социально-материальная структура образовательного диалога, где человеческие и нечеловеческие акторы оказывают власть друг на друга. Исследование выявляет сети, которые подчиняют и направляют образовательные процессы.

**Методы.** Внутри представленной проблематики с помощью акторно-сетевой теории мы проводим исследование и получаем новый взгляд и на процесс образования, и участвующих в нем акторов, формирующих сеть отношений.

В рамках нашего исследования мы применили акторно-сетевую теорию для анализа процесса обучения через призму взаимодействия с внешней средой. Основной целью было выяснить, какие элементы образовательной среды способствуют формированию компетенций, а какие, наоборот, затрудняют процесс обучения. Мы также стремились понять, как новые дипломированные специалисты воспринимают свою идентичность в профессиональной среде.

Согласно концептуальной модели коммуникации и конструирования идентичности А.М. Сосновской [7], в которую интегрированы когнитивная схема получения знания, этапы коммуникации и положения о вещах АСТ Латура [9], мы сначала знакомимся и вступаем во взаимодействие с окружающей средой, потом уходим в себя, соотносим внешнюю среду с имеющимися внутри знаниями, и только после этого мы можем выйти вовне для сверки полученных знаний.

Для сбора количественных данных был проведен онлайн опрос среди студентов направлений «Журналистика» и «Реклама и связи с общественностью» с 1 сентября по 1 октября. В опросе приняли участие 300 студентов с 1 по 4 курс.

**Результаты.** Смоделируем процесс образования с опорой на концептуальную модель коммуникации. Тогда студент сначала должен вступить во взаимодействие с внешней средой — это преподаватели, материально-технические средства, профессиональная сфера [10]. Но для того, чтобы состоялось это взаимодействие, нужны определенные знания, на которые можно опереться, только так будет усваиваться информация и формироваться компетенции. Результаты ЕГЭ, понимание сути будущей профессии



образуют те знания, которые нужно иметь, чтобы воспринимать и понимать новую информацию. В течение семестра студент усваивает новые знания, потом при подготовке к сессии, возможно, осуществляется присвоение этих знаний. И после выхода в профессиональную среду идёт проверка этих знаний, то есть выход снова во внешнюю среду, организация взаимодействия уже на новом уровне как профессионала с опорой на свои компетенции. Результат взаимодействия - это идентичность. В данном случае идентичность с сообществом профессионалов в сфере коммуникаций, идентификация себя как части этого сообщества, как актора профессиональной среды – в этом смысл формирования компетенций. Происходит сборка компетенций, которые подгружаются в мозг посредством плагинов. Согласно Латуру, это именно материальные носители информации, которая осваивается в процессе обучения.

В образовании есть свои акторы, которые влияют на процесс, меняют ситуацию. Это разные формы обучения: деловые игры, лекции, кейсы, семинары, практики и т. п., индивидуальные или групповые занятия, преподаватели, внешнее окружение, оборудование и помещения. После взаимодействия происходит конструирование своей идентичности. Кто ты после этого контакта? Что изменилось? Если не хватает знаний, то могут уйти из контакта, покинуть вуз. В данной модели есть вектор, который «всё портит», потому что на любом этапе что-то может пойти не так как планировалось. Негативные факторы, которые мешают процессу образования, затрудняют обучение и формирование новых знаний, тоже подлежат выявлению и изучению.

Предварительные результаты опроса показали, что образование как актор значительно влияет на жизнь студентов, вступающих с ним во взаимодействие. Респонденты отмечают, что образование не только предоставляет знания, но и развивает коммуникативные навыки, а также способствует формированию новых знакомств. Вход в вуз меняет восприятие себя и окружающего мира.

Успешный вход в образовательный процесс обусловлен наличием знаний о профессии и необходимых навыках. Лишь 8,8% опрошенных не искали информации о своей будущей профессии, а 9,5% полагались на мнение родителей. Наиболее эффективными формами учебной деятельности для формирования профессиональных компетенций были названы практические занятия, творческие задания и практика в организациях.

**Обсуждение.** А вот в неудачах в обучении склонны обвинять преподавателей. Почти половина опрошенных считают, что наиболее негативное влияние на обучение оказывает плохое объяснение материала или неумение установить контакт со стороны преподавателя. Отсутствие нужного оборудования (техника, программное обеспечение) в качестве фактора, затрудняющего

обучение назвали 43%. Некоторые респонденты называли в качестве негативного фактора дистанционный формат обучения, что говорит о важности взаимодействия участников образовательного процесса.

В качестве причин, по которым студент выходит из контакта и не завершает процесс обучения 31% опрошенных выбрали наличие работы, которая требует много сил и времени, 33% назвали понимание, что выбрали не ту профессию.

Диплом о высшем образовании изменит отношение окружающих и даст возможность идентифицировать себя как специалиста в выбранной сфере - так считает большинство. Только 25,9% считает, что отношение к ним окружающих после получения диплома никак не изменится, остальные ожидают положительных изменений в жизни в виде новой работы, повышения в должности, более высокой оплаты труда.

**Заключение.** Акторно-сетевая теория предоставляет полезную рамку для анализа образовательного процесса и его участников. Исследование выявило важные аспекты взаимодействия, которые влияют на формирование профессиональной идентичности студентов. В дальнейшем необходимо углубить изучение негативных факторов, влияющих на обучение, и разработать рекомендации для улучшения образовательной среды.

Формирование идентичности в образовании — это динамичный процесс, подверженный влиянию внешних и внутренних факторов, который может отклоняться от первоначальной цели, разветвляться или переосмысливаться и принимать новое направление под влиянием акторов окружающей среды. Такие выявленные основные акторы: физическая среда (архитектура и дизайн учебных классов); доступ к ресурсам (библиотеки, лаборатории), технологическая инфраструктура (доступ к интернету, вай-фай, компьютерам); социальная среда (взаимодействие с преподавателями и сверстниками, социальные группы и сообщества); культурная среда (ценности и нормы, принятые в образовательной системе, которые влияют на образовательные практики).

Все эти элементы среды играют ключевую роль в формировании идентичности новых специалистов. Они не только влияют на профессиональные навыки, но и формируют социальные и культурные аспекты самоидентификации. Важно учитывать эти факторы при разработке образовательных программ и стратегий.

### **Литература:**

1. Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации. (2022). URL: <http://government.ru/docs/all/145092/> (дата обращения: 19.10.2024).

2. Купцова И. А., Владимирова Т. Н. (2024). Медиаобразование как средство формирования ценностных ориентиров и интеллектуально-творческого потенциала личности. Наука и школа, № 3. С. 55–64.

3. Ченцов Н.А., Блинова Н.С., Кладченко И.С. (2023). Информационно-коммуникационные технологии как драйвер ускоренного развития образования России // Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании. Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Донецк. Издательство: Донецкий национальный технический университет. С. 431-435

4. Абрамов Р. Н., Михайлова О. Р. (2023). Социальные контексты рецепции ИКТ профессиями индустрии влияния в 1990—2000-е годы: на примере истории сферы связей с общественностью. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены, № 1. С. 204—227.

5. Золотина О.А., Лозина О.И., Серпухова М.А. (2024). Производственная практика в вузе как инструмент подготовки студентов к выходу на рынок труда. Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал, Том 16 Выпуск 2 (52). С. 100-115.

6. Власова О.А., Корниенко А.Г. (2024). Акторно-сетевая интерпретация феноменов и актуальных проблем образования: историцистские основания и специфика. Education Today. Т. 14. №. 1. С. 80-95.

7. Sosnovskaya, A. (2024). Consistency of Youth Identity Construction in Media Texts: Development and Adaptation of Actor-Network Theory for Empirical Media Research (Case Study). Galactica Media: Journal of Media Studies, 6(3), 224-247. <https://doi.org/10.46539/gmd.v6i3.481>

8. Schwarz, B. B., Tsemach, U., Israeli, M., & Nir, E. (2024). Actor-network theory as a new direction in research on educational dialogues. Instructional Science, 1-29.

9. Латур Б. Пересборка социального. (2022). Введение в акторно-сетевую теорию. Litres.

10. Сосновская А.М., Левина С.А. (2024). Акторы политической социализации молодежи. Управленческое консультирование, №5. С. 75-87.

## **IMPROVING THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL TRAINING OF ENGINEERS: METHODOLOGICAL APPROACHES**

**Kurpayanidi Konstantin Ivanovich**

Candidate of Economic Sciences, Professor,

Fergana Polytechnic Institute,

International Institute of Food Technologies and Engineering

E-mail: [antinari@gmail.com](mailto:antinari@gmail.com)

**Abstract.** The article deals with the urgent problem of optimising the educational process in technical universities of Uzbekistan in order to train highly qualified specialists. The author substantiates the necessity of transition to the competence-oriented approach, which implies the formation of students not only knowledge, but also skills, abilities and competences demanded in modern production. The article analyses the existing problems in the system of higher technical education and suggests ways to solve them on the basis of modern

methodological approaches. Special attention is paid to the role of multilevel education system in the formation of professional competences, as well as the necessity to create conditions for the development of creative potential of students.

**Key words:** technical education, optimisation, competence approach, professional disciplines, professional training.

**Annotatsiya.** Maqolada yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash maqsadida O‘zbekiston texnik universitetlarida o‘quv jarayonini optimallashtirishning dolzarb muammosi o‘rganilgan. Muallif talabalarning nafaqat bilimlarini, balki zamonaviy ishlab chiqarishda talab qilinadigan ko‘nikma, ko‘nikma va malakalarni shakllantirishni o‘z ichiga olgan kompetensiyaga yo‘naltirilgan yondashuvga o‘tish zarurligini asoslaydi. Maqolada oliy texnik ta’lim tizimidagi mavjud muammolar tahlil qilinadi va ularni zamonaviy uslubiy yondashuvlar asosida hal qilish yo‘llari taklif etiladi. Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda ko‘p bosqichli ta’lim tizimining roliga, shuningdek, talabalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun sharoit yaratish zarurligiga alohida e’tibor qaratilmoqda.

**Kalit so‘zlar:** texnik ta’lim, optimallashtirish, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, kasbiy fanlar, kasbiy tayyorgarlik.

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема оптимизации образовательного процесса в технических университетах Узбекистана с целью подготовки высококвалифицированных специалистов. Автор обосновывает необходимость перехода к компетентностно-ориентированному подходу, который предполагает формирование у студентов не только знаний, но и умений, навыков и компетенций, востребованных на современном производстве. В статье анализируются существующие проблемы в системе высшего технического образования и предлагаются пути их решения на основе современных методологических подходов. Особое внимание уделяется роли многоуровневой системы образования в формировании профессиональных компетенций, а также необходимости создания условий для развития творческого потенциала студентов.

**Ключевые слова:** техническое образование, оптимизация, компетентностный подход, профессиональные дисциплины, профессиональное обучение.

Modern development of technical education in Uzbekistan requires the introduction of competence-oriented multilevel approach, where the focus is on training students in accordance with changing socio-economic conditions. Traditional methods of teaching professional disciplines no longer meet the requirements of the labour market, where practical skills and knowledge in the field of production are of particular importance [1]. Currently, the task is to train competitive specialists who will be able to meet the needs of the national economy and become a driving force of innovative changes [2].

Optimisation of the educational process in technical universities is impossible without rethinking the methodological basis and systematic approach to teaching professional disciplines. It is important to take into account not only state educational standards, but also individual requests of enterprises, which form the requirements for graduates, focusing on specific professional tasks [3,4].



In the competency-based approach, the main goal of teachers is to develop students' professional thinking, ability to analyse, integrate knowledge and apply it in practice. The creation of curricula aimed at the formation of key competences becomes a priority task of educational institutions preparing future engineers and researchers [5]. However, to date, pedagogical science has not fully revealed the potential of professional disciplines for the formation of necessary competences in students of technical universities of Uzbekistan. Studies in the field of pedagogy have shown that the optimisation of the educational process should include the selection of effective teaching methods and tools that correspond to the goals of training specialists [6]. This process includes setting clear objectives, developing methodological tools, implementing the learning process and evaluating the results obtained. An important role in this process is played by the values dictated by the requirements of society and employers.

Optimisation of the educational process should take into account the social order, but the ways, methods and forms of training can vary depending on the individual characteristics of students, as well as the material and technical base of universities and the needs of enterprises. Alternative choice of approaches, methods and means of education is an important component of optimisation, because without it it is impossible to achieve high efficiency of the process.

In the conditions of reforming the system of higher education in Uzbekistan, the optimisation of the educational process to ensure high quality training of specialists in technical fields is of particular importance [6]. Optimisation implies not only the choice of effective methods and forms of teaching, but also building a coordinated process of interaction between all participants of the educational process. The coordinating function of optimisation helps to structure the technological component of training, which includes target settings, content and operational elements, which allows to achieve a high degree of organisation and efficiency in the training of future specialists.

Comparative-evaluative function of optimisation implies the analysis and selection of the most effective educational solutions based on the evaluation of alternative approaches. This function is key to creating a dialogue environment in training, where information exchange, critical analysis and justification of methods used to improve the educational process takes place [7]. In Uzbekistan, taking into account the specifics of the national education system, this approach contributes to a more flexible and adaptive formation of educational programmes.

The dynamic function of optimisation is expressed in the procedural organisation of training aimed at developing professional competencies and stimulating students' creative activity. This function is closely related to the development of the motivational structure of the learning process, which allows activating students, forming their skills of independent thinking and creativity.



The function of integrity in optimising learning lies in the rational selection of methods, their logical synthesis and integration into the learning process. For Uzbekistan, where efforts are aimed at improving the quality of engineering education, this function is of particular importance, as it provides a systematic approach to the formation of engineering personnel capable of effectively solving professional problems.

Thus, the optimisation of learning in technical higher education institutions of Uzbekistan implies the introduction of an integrated approach, including coordination of actions, comparative-evaluation activities, dynamic development and ensuring the integrity of the learning process. These functions are implemented through technological, dialogue and motivational components, which allows training competitive specialists.

In addition, an important aspect of optimising the educational process is to take into account the competency-based approach. In the context of modernisation of the Uzbek education system, the competency-based approach is considered as a basis for creating optimal learning algorithms oriented to the needs of the labour market. Alignment of the content of educational programmes with the requirements of employers contributes to the formation of engineering personnel with the necessary professional competencies, which increases their readiness to work in production.

Optimisation of training in professional disciplines also implies the development of multilevel educational technologies aimed at enhancing students' creative potential and their ability for self-improvement. This is especially important for engineering education in Uzbekistan, where the main indicator of the quality of specialists' training is their readiness for practical activity and professional growth in the changing economic environment.

### References:

1. Polotovich, M. D. (2022). Teaching Specialty Subjects Improvement Methodology. *Miasto Przyszłości*, 25, 345-353.
2. Курпаяниди, К. И. (2023). Анализ и теоретические аспекты непрерывного образования в республике Узбекистан. *Science and innovation*, 2(Special Issue 14), 823-829.
3. Almetov, N., Zhorabekova, A., Sagdullayev, I., Abilhairova, Z., & Tulenova, K. (2020). Engineering Education: Problems of Modernization in the Context of a Competence Approach. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 10(6).
4. Курпаяниди, К. И. (2016). Дорожная карта совершенствования организации учебного процесса в системе высшего образования. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, (11-5), 955-958.
5. Alves, A. C., Leão, C. P., C. Maia, L., & Amaro, P. A. (2016, November). Lean education impact in professional life of engineers. In *ASME International Mechanical Engineering Congress and Exposition* (Vol. 50571, p. V005T06A044). American Society of Mechanical Engineers.
6. Курпаяниди, К. И., Михайлов, А. Б., & Мамаджанов, Ш. М. (2023). Цифровая трансформация управления человеческим капиталом: стратегические модели на промышленных площадках. In *Инновационные*

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

решения в промышленной инженерии: Сборник материалов международной научно-практической конференции, Бухара (pp. 424-425).

7. Krotenko, T. Y. (2022). Engineering economics and technological education: a transdisciplinary approach to the training of modern engineers. *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки*, (4), 63-75.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

**Т.В. Сидорко**

старший преподаватель кафедры теории и методики  
специального образования Учреждение образования «Гродненский  
государственный университет имени Янки Купалы», Гродно,

Республика Беларусь

**E-mail: [tani.by@mail.ru](mailto:tani.by@mail.ru)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социального поведения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Описываются методы и приемы формирования социального поведения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в контексте реализации инклюзивного подхода в образовании.

**Ключевые слова:** дети с тяжелыми нарушениями речи, социальное поведение, инклюзивное образование.

**Abstract.** The article examines the features of the social behavior of students with severe speech disorders. The methods and techniques of forming social behavior in students with severe speech disorders in the context of the implementation of an inclusive approach in education are described.

**Keywords:** children with severe speech disorders, social behavior, inclusive education.

Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, её социализации [2]. Современная система образования находится на этапе значительных трансформаций не только в содержательном плане. Компетентностная основа образования предполагает такую организацию образовательного процесса, в ходе которого будет осуществляться формирование у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), в том числе, социальных компетенций. Социальные компетенции обеспечивают достижение конечной цели образования – социализация личности, развитие у нее социального поведения

Эффективность формирования социального поведения личности во многом определяется способностью и готовностью личности налаживать взаимоотношения с членами значимой социальной группы, регулировать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами. Наличие тяжелых нарушений речи негативно сказываются на формировании жизнедеятельности детей, препятствуют не только вербальной коммуникации, но и приводят к отставанию в развитии познавательной деятельности, структурных компонентов личности, ограничивают активность в социальной сфере. Учащиеся с ТНР испытывают значительные трудности в налаживании межличностных отношений (Э.А. Дранникова, Н.В. Дроздова, И.С. Зайцев, С.А. Игнатьева, Е.А. Савина, О.А. Слинько и О.Н. Усанова); отмечаются расстройства в становлении и развитии эмоционально-личностных качеств (Н.К. Болдырева, Л.С. Волкова, Л.М. Шипицына), трудности в усвоении и оперировании социально-нравственными категориями (М.И. Кириллова, Е.Ю. Фирсова, Г.А. Цукерман и др.).

Цель статьи – рассмотреть методы и приемы формирования социального поведения у учащихся с ТНР в контексте реализации инклюзивного подхода в образовании.

Научно-теоретический анализ указывает на разнообразие подходов в понимании сущности социального поведения личности. Однако, все они сходятся на том, что социальное поведение детерминировано тем социумом, в котором находится человек, принятыми нормами и правилами поведения, а также эмоциональным фоном взаимодействия.

Исходя из этого, в контексте данной статьи под социальным поведением учащихся с ТНР будем понимать систему устойчивых межличностных отношений в коллективе интегрированных младших школьников, предполагающую оперирование нормами поведения в социально значимых ситуациях (учебных, внеучебных, внешкольных) на фоне положительного эмоционального отношения к процессу совместного обучения.

Сформированное социальное поведение характеризуется рядом проявлений.

Социальное поведение учащихся начальных классов характеризуется «общей произвольности поведения» [3, с. 87]. Произвольность, как системообразующее качество личности, включает в себя регуляцию эмоций, сдерживание чувств, сосредоточенность, как результат развития поведения. Для младших школьников с нормальным речевым развитием свойственным оказывается наличие произвольного поведения, основанного на достаточном опосредовании социального поведения развитой речевой деятельностью.

Немаловажным для полноценного формирования социального поведения является самооценка. В младшем школьном возрасте на

первый план выходят и приобретают первостепенное значение стимулы, связанные с имеющимися у детей знаниями, умениями и навыками, с соблюдением дисциплинарных требований. Доминирование этих форм оценочной мотивации является одним из свидетельств личностной возрастной зрелости ребенка. Желание заслужить одобрение, похвалу со стороны взрослого человека, установить и сохранить позитивные взаимоотношения становится для младшего школьника одним из значимых мотивов его социального поведения и способствует формированию адекватной самооценки.

В формировании социального поведения большую роль в младшем школьном возрасте играет окружение. Система устойчивых межличностных отношений характеризуют достаточный уровень сформированности социального поведения. Уже в шесть лет у младшего школьника появляются определенные ориентации в социуме, умения понимать и оценивать отношения между людьми. К семи годам дети ориентируются на определенный эталон поведения. Младшим школьникам недостаточно знать правила поведения в коллективе, им необходимо усвоить модели межличностных отношений, быть их активным участником.

Становление социального поведения у младших школьников с ТНР во многом происходит благодаря их участию в образовательном процессе. В научных исследованиях, посвященных проблеме интегрированного обучения и воспитания [1, 5], реализации инклюзивных подходов в образовании [1] содержатся указания на значимость совместного обучения для социального становления личности ребенка с нарушениями развития, для ретрансляции адекватных способов социального поведения. Процесс включения детей с ТНР в общеобразовательную систему нацелен на обеспечение не просто получения знаний, формирование умений, а на вовлечение таких учащихся в полноценное взаимодействие с нормально говорящими сверстниками, в ходе которого происходит формирование поведения в социуме. Включенность младшего школьника с ТНР в основные формы взаимодействия с окружающими (учеба, общение, познание и т.п.) является главным источником формирования и проявления социально-психологических особенностей личности, способствует развитию ребенка, как члена социума.

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений учащихся с ТНР с окружающими, что негативно влияет на процесс формирования их социального поведения. Результаты констатирующего изучения особенностей социального поведения у учащихся начальных классов с ТНР показали, что отмечается деструктуризация межличностных отношений, неспособность прогнозировать возможное возникновение конфликта в процессе совместной деятельности, неумение адекватно поступать в

конкретной ситуации. У большинства детей с ТНР отмечается стремление к доминированию при нежелании поддерживать дружеские отношения со сверстниками. У учащихся с ТНР, отмечаются недостатки в интериоризации социальных норм поведения: дети понимают «проблемную» социальную ситуацию, описывают свое поведение в ней, но в аналогичной ситуации испытывают трудности в адекватном и самостоятельном выборе способа поведения. У учащихся начальных классов с ТНР отмечается преобладание поверхностной мотивации в социальном поведении (стремление к одобрению или избегание наказания). Учащиеся с ТНР испытывают трудности в установлении межличностных отношений с нормально говорящими сверстниками, что отражается в низком уровне развития потребности включения в совместную деятельность, стремлении к обособлению, подчинении своего поведения желаниям окружающих, низком уровне активности и инициативности в межличностных отношениях. Констатирующее исследование выявило преобладание положительного эмоционального отношения со стороны младших школьников с ТНР к процессу совместного обучения, к одноклассникам и школе в целом [6].

Указанные особенности социального поведения учащихся с ТНР спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы по коррекции и развитию не только всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности, но подбора методов и приемов, направленных на оптимальную и эффективную адаптации учащихся с ТНР к условиям и требованиям социума.

Методы, используемые при формировании социального поведения у учащихся с ТНР условно можно разделить на следующие группы:

**1) По решаемой цели (направленности):**

*А. Методы формирования поведения* (приучение, поручение, упражнение, вовлечение в проблемные ситуации, игра).

Главной целью их применения явился перевод знаний об адекватном социальном поведении на деятельностный уровень. Использование данной группы методов в экспериментальной деятельности во многом определило эффективность проведенной работы. Реализация методов формирования поведения возможна лишь в процессе межличностных отношений. Условия интегрированного обучения позволили максимально вовлечь в совместную деятельность с нормально говорящими сверстниками младших школьников с ТНР. При этом особое внимание уделялось полноценному участию детей с ТНР в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности.

В процессе формирования социального поведения активно применялся метод вовлечения в проблемные ситуации: специально



созданные и естественные. Педагогические ситуации соответствовали реальной жизни детей. Младшему школьнику предлагался образец адекватного социального поведения в данной ситуации и предлагалась его использовать в аналогичной ситуации. При вовлечении детей в естественные проблемные ситуации экспериментатор лишь создавал условия для их возникновения.

Показательно использование метода поручений. Этот метод способствовал формированию самостоятельности и ответственности у младших школьников с ТНР в процессе социального поведения. Поручения давались дифференцированно, в зависимости от индивидуальных возможностей школьников, личностных и речевых особенностей.

*В. Методы стимулирования поведения и деятельности* (поощрение, соревнование, сравнение) применялись с целью активизации младших школьников с ТНР к совместной деятельности, в которой проявляется и формируется их социальное поведение. С помощью данной группы методов поведение детей становится мотивированным, целенаправленным.

В процессе урока, с целью организации взаимодействия учащихся с ТНР и их нормально говорящих сверстников, учителю рекомендовалась использовать методы взаимной проверки, взаимных заданий, взаимное консультирование, работы в группах. Положительное значения для развития эмоционального контакта, доверительных отношений в среде интегрированных детей имело использование метода совместных переживаний. Данный метод реализовывался в различных формах: совместный ответ, совместное выступление, совместное поручение и т.п.

## **2) По степени самостоятельности учащихся**

**А. Репродуктивные методы, направленные на отработку определенного социального умения.** Например, метод беседы или объяснения.

Главной целью использования методов рассказа и объяснения – вызвать адекватный эмоциональный отклик на поведение различных модальностей. Поэтому методы соответствовали социальному опыту младших школьников с ТНР, рассказы и объяснения сопровождалась иллюстрациями проблемной ситуации. В процессе экспериментальной деятельности детям предъявлялись рассказы, связанные с различными жизненными ситуациями, в различной форме (сказочные персонажи, реальные истории и т.п.). При этом экспериментатор умело использовал разнообразную интонацию в зависимости от персонажа, что способствовало формированию должного впечатления.

Расширение социального опыта и речевых возможностей детей с ТНР обусловило широкое применение метода беседы среди учащихся 4 классов. Широко использовались этические беседы, которые были

направлены на упрочение и углубление знаний о нормах и правилах социального поведения. Данный метод, как и рассказ, касался основных сфер жизнедеятельности младшего школьника с ТНР: школа и семья. Этические беседы имели как целенаправленный, так и спонтанный характер. При организации данного вида бесед, темы бесед носили вариативный и проблемный характер, что позволило активизировать социальную позицию младших школьников, коммуникативные способности. Экспериментатор следил за тем, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться, выслушать оппонента, самостоятельно прийти к правильному решению.

Как показало наблюдение в ходе формирующего эксперимента, наиболее эффективным методом из данной группы оказался метод примера. Ограничения в речевом развитии у младших школьников с ТНР, препятствуют полноценному использованию словесных методов обучения и воспитания. «Живой» пример демонстрирует конкретные образцы поведения, как положительные, так и отрицательные. В процессе эксперимента применялись яркие примеры, которые могли оказать сильное воздействие на сознание младшего школьника с ТНР. Демонстрируемые примеры обязательно анализировались и делались соответствующие выводы.

#### *В. Продуктивные методы*

*метод упражнения* способствует формированию и закреплению умений правильно вести себя в определенных жизненных ситуациях, оценивать поступки других людей.

В качестве основной дидактической единицы выступили социально-коммуникативные ситуации, которые были представлены:

- событиями, которые имели место в жизни детей и вызывали потребность поделиться опытом;
- ситуациями в просмотренных мультфильмах, прочитанных рассказах;
- ситуациями, связанными с вовлечением ребенка в конкретное действие, взаимоотношение.

Упражнения подразделяются на прямые и косвенные. Прямое упражнение – это открытая демонстрация действия воспитателя ребенку в поведенческой ситуации и тренировка путем многократных повторений показанного им действия. К косвенным методом можно отнести: поручение, пример, ситуация свободного выбора. Поручение – один из самых эффективных методов организации деятельности детей. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера деятельности поручения бывают индивидуальными, групповыми, коллективными, а также постоянными и временными. Пример – метод воспитания призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни. Следующий метод этой группы – ситуация свободного выбора. В жизни ребенок постоянно встает перед выбором: поступить так или иначе, сказать или промолчать, сделать

или нет. Для становления социального опыта чрезвычайно важно, чтобы он умел действовать не только по требованию и прямому указанию взрослого в рамках приведенного им примера, а самостоятельно, мобилизовав свои чувства, волю, ценностные ориентации мог принять решение самостоятельно.

### *С. Творческие методы*

– *интерактивный метод* направлен на формирование умений вступать в позитивное взаимодействие и предполагает диалог учащихся на коррекционном занятии с целью решения поставленной проблемной задачи;

- метод дидактического сценирования.

Эффективной организационной формой, в которой оптимально реализуется идея вовлечения интегрированных детей в разрешение проблемных ситуаций и формирование навыков социального поведения, является дидактический сценарий [4]. В качестве главного признака дидактического сценария выступает наличие ситуации «учения/обучения», которая предлагает такое взаимодействие всех участников деятельности, в ходе которого происходит «освоение», «усвоение» и «присвоение» социального поведения. Сценирование занятий – это проектирование детьми и взрослыми среды развития, где могут появляться различные виды деятельности. В ходе проигрывания сценария дети действуют с игровым воображаемым объектом или ситуацией «здесь и сейчас», что соответствует их возрастным особенностям. Сценирование занятий является пропедевтикой образовательной деятельности и предполагает процесс активного участия ребенка в образовательном пространстве. Для сценирования занятий педагогам необходимо изменить позиции субъектов образовательного процесса: обучающего и обучаемого. В процессе проигрывания отдельных ситуаций активность детей направляется не столько на разрешение противоречий, сколько на формирование активной позиции, стремления «присвоить» образцы поведения. Использование дидактических сценариев для формирования социального поведения интегрированных позволяет активизировать социальную позицию ребенка, коммуникативную деятельность, повысить мотивацию к участию в совместной деятельности, выработать стратегию «социально востребованного поведения». Например: при формировании умения правильно вести себя в общественном транспорте, можно использовать сценирование ситуаций:

### ***Ситуация «Контролер»***

*Когда дети заходят в «автобус» и занимают места. В это время в транспорт заходит контролер и подходит к детям, спрашивая билеты. (Анализируется поведение детей, они показывают с помощью мимических средств, что они почувствовали).*

### ***Ситуация «Мама с ребенком»***

*На следующей остановке в автобус заходит мама с маленьким ребенком на руках и бабушка. (Анализируется, кому дети уступят места для сидения и почему).*

### **Ситуация «Талон»**

*К одному из детей обратились с просьбой купить талон у водителя.*

*(Анализируется поведение детей, они показывают с помощью мимических средств, что они почувствовали).*

Реализация разработанной методики позволила констатировать положительные изменения в степени активности и самостоятельности младших с ТНР в процессе коррекционно-развивающих занятий. Дети постепенно научались распределять роли между участниками группы, проявляли инициативности в решении проблемных ситуаций, интерес к коллективной деятельности. Наличие проблемного характера обучения, применение жизненных примеров, просмотр мультипликационных фильмов и т.п. способствовали активизации мыслительной, коммуникативной деятельности участников эксперимента, формированию взаимного сотрудничества и взаимопонимания, внутренней социальной позиции учащихся с ТНР.

### **Список литературы:**

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех. – 2-е изд. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
2. Концепция инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Режим доступа: <https://оношки.несвиж-асвета.бел/учительская/> специальное-образование/инклюзивное-образование-в-республике-беларусь. – Дата доступа: 04.10.2024.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 115 с.
4. Лещинская, Т.Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. Сер. «У дапамогу педагогу». – 2012. – № 1. – С. 10–15.
5. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86–94.
- Сидорко, Т. В. Особенности оперирования социальными нормами поведения детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения / Т. В. Сидорко // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2014. – № 2 (83). – С. 11–

## GURUHIY TRENINGLARDA PSIXOGIMNASTIKANING O‘RNI

**N.Dalimova**

“Profi University”, Pedagogika va psixologiya kafedrası v.b.  
professori (DsC)

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada psixologik trening jarayonida qo‘llaniladigan psixogimnastika usuli yoritilgan. Psixogimnastika - bu psixikaning turli tomonlarini rivojlantirish va korreksiyalashga qaratilgan maxsus mashqlar kursi. Ta’kidlanishicha, ushbu psixologik korreksiya usuli tufayli inson muloqotidagi to’siqlar bartaraf etiladi; ruhiy zo‘riqish yengillashadi; o‘zini va boshqalarni yaxshiroq tushunish ko‘nikmasi rivojlanadi; o‘zini namoyon qilish imkoniyatlari yaratiladi.

**Kalit so‘zlar:** trening, psixogimnastika, mashqlar, trening guruhlari.

**Аннотация.** Данная статья посвящена психогимнастике, как методу психологической помощи. Психогимнастика – это курс специальных занятий, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Отмечается, что благодаря этому методу психологической коррекции преодолеваются барьеры в общении; снимается психическое напряжение; развивается лучшее понимание себя и других; создаются возможности для самовыражения.

**Ключевые слова:** тренинг, психогимнастика, упражнения, тренинговые группы.

**Abstract.** This article is devoted to psychogymnastics as a method of psychological assistance. Psychogymnastics is a course of special classes aimed at the development and correction of various aspects of the psyche. It is noted that thanks to this method of psychological correction, barriers in communication are overcome; mental stress is relieved; a better understanding of oneself and others develops; opportunities for self-expression are created.

**Keywords:** training, psychogymnastics, exercises, training groups.

Trening guruhlarning har doim ikki tomoni, ikki rejasi mavjud, bular mazmunli va shaxsiy. Mazmunli rejasi treningning asosiy mazmun maqsadiga mos keladi. Treningning mazmunli tomoni ta’sir ob’ekti nima ekanligiga qarab o‘zgaradi: munosabat, ko‘nikma, kognitiv tuzilmalar, shuningdek o‘quv dasturiga qarab, masalan, ijodkorlik bo‘yicha trening, sheriklar bilan muloqot qilish bo‘yicha trening yoki ishbilarmonlik muzokaralarida tarkib har xil bo‘ladi, garchi ta’sir ob’ektlari - munosabat va ko‘nikmalar darajasi bir xil bo‘lsa ham.

Shaxsiy reja – bu guruhdagi muhit, uning atrofida mazmunli rejadagi voqealar rivojlanadi, shuningdek har bir ishtirokchining individual holati (mashg‘ulotlarning ayrim turlarida ushbu holatlar va ishtirokchilarning munosabatlari guruh ishining mazmuniga aylanadi).



Psixogimnastik mashqlar natijasida umum guruhning holatida, shuningdek, uning alohida ishtirokchilarida o‘zgarishlar yuz beradi hamda materialni o‘zlashtirishiga, ularning xabardorligi va muhokamasi mazmunli tarzda oldinga siljishiga imkon beradi.

Psixogimnastik mashqlar mashqlarning juda keng doirasini anglatadi, bular yozma yoki og‘zaki, verbal yoki noverbal bo‘lishi mumkin. Ular 2-3 kishidan iborat kichik guruhlarda yoki guruhning barcha a‘zolari tomonidan birgalikda bajarilishi ham mumkin, ular umumlashgan bo‘lishi yoki asosan, u yoki bu psixik xususiyatlarga ta’sir qilishi mumkin, masalan, xotira yoki diqqatga. Ular bir xil tajribani, bir xil muammoni turli darajadagi psixik aks ettirishga imkon beradi. Masalan, siz guruh a‘zolaridan ma’lum bir holatni avval verbal tasvirlashni so‘rashingiz mumkin, so‘ngra shu holatni chizish, harakatda ifodalashni so‘rash mumkin. Natijada, xabardorlik imkoniyatlari kengayadi, muammoni idrok etishning yangi qirralari paydo bo‘ladi. Xuddi shu narsa bir xil mazmundagi treninglarda turli xil psixogimnastik mashqlar qo‘llanilganda ham sodir bo‘ladi: rasm chizish bilan bog‘liq motorli mashqlar va boshqalar.

Ba’zida psixogimnastik mashqlar yaxlit guruhning kayfiyatini yoki har bir alohida ishtirokchini kayfiyatini o‘zgartirishga qaratilgan bo‘ladi. Bunday mashqlarning o‘tkazishni samarasini tan olgan holda aytish joizki, har qanday psixogimnatika treningning mazmunli maqsadiga mos kelishi hamda ishtirokchilarning trening muammosiga doir tajriba to‘plashga qaratilgan bo‘lishligi lozim. Trening mashg‘ulotini mazmunli maqsadiga mos kelmaydigan psixogimnastik mashqlardan trening jarayonida foydalanish maqsadga muvofiq emas. Misol uchun, guruh a‘zolari charchaganida va ularga emotsional bo‘shashish zarur bo‘lganida, turli jismoniy mashqlarni bajarish mumkin, shu bilan birga guruh a‘zolaridan o‘rinlaridan turgan holda turli mashqlarni bajarishni so‘rash ham mumkin. Bu holat barcha guruh a‘zolari bir xil harakatni qilishni boshlagunlaricha davom etishi muhim. Bunday mashqlar natijasida, bir tomondan, guruhni faollashtirish, charchoqni kamaytirish va kayfiyatni yaxshilash vazifasi hal qilinadi, boshqa tomondan, ishtirokchilar umumiy qaror qanday qabul qilinganligi, har biri ishtirokchi qanday taktikaga rioya qilganligi va boshqalar haqida gapirishga imkon beradigan tajribaga ega bo‘ladilar. Bunday muhokamalar paytida paydo bo‘ladigan g‘oyalar sheriklik aloqalarini, biznes muzokaralarini va boshqalarni o‘qitishda foydali bo‘ladi.

Treningni rejalashtirishda, shuningdek, psixogimnastik mashqlarni o‘tkazish jarayonida bir qator holatlarni hisobga olish zarur, bular:

1. Trening maqsad va vazifasiga mos mashqni tanlash;
2. Mashqlarni bajarishdan oldin guruhga ko‘rsatma berish;
3. Psixogimnastik mashqlarni yakunida ularni muhokamasini amalga oshirish.

Yuqorida keltirilgan holatlarning har biriga batafsilroq to‘xtalib o‘tamiz.

Trening maqsad va vazifasiga mos mashqni tanlash. U yoki bu psixogimnastik mashqni tanlab, murabbiy quyidagilarga e’tibor qaratishi lozim bo’ladi:

1. Ushbu mashqni bajarish natijasida ishtirokchilarda nimalar o’zgarishi lozim:

- umum guruhning holati o’zgaradi;
- guruh a’zolarining har birining holati individul ravishda o’zgaradi;
- bir, ikki yoki uchta ishtirokchining holati ko’proq o’zgaradi;
- treningni mazmunli qismini amalga oshirish uchun kerakli

material olinadi.

2. Guruh rivojlanishning qaysi bosqichida: guruh qanchalik jips bo’lsa, uning ishtirokchilari o’zlarini qanchalik erkin va yaqin his qilsalar, ba’zi mashqlarni bajarish shunchalik “xavfli” bo’lishi mumkin. Bularga, birinchi navbatda, mashqlar paytida guruh a’zolarining bir-birlari bilan jismoniy aloqasi talab qilinadigan hamda yopiq ko’zlar bilan bajariladigan mashqlar kiradi. Bunday mashqlarni o’z o’rnida ishlatmaslik guruhdagi keskinlik va noqulaylikning kuchayishiga olib keladi.

3. Guruh tarkibi: ijtimoiy-demografik xususiyatlar (jinsi, yoshi va boshqalar.), shuningdek jismoniy holati.

4. Kunning vaqti: kunning birinchi yarmida trening mazmuni bilan bog’liq bo’lmagan tashvish va muammolardan uzoqlashishga, “shu yerda va hozir” qoidasiga amal qilishga, diqqatni, intellektual faoliyatni safarbar qilishga, guruhni his qilish va boshqalarga imkon beradigan mashqlarni o’tkazish tavsiya etiladi.

Kunning ikkinchi yarmida esa charchoqni ketkazishga yordam beradigan, emotsional dam olish uchun sharoit yaratadigan mashqlarni bajarish muhim. Shuningdek, qizg’in munozaralardan, guruhning barcha yoki ba’zi a’zolari uchun qiyin bo’lgan vaziyatlardan so’ng ham emotsional yengillik beradigan mashqlarni amalga oshirish zarur bo’ladi.

5. Keyingi ishlarning mazmuni.

2. Mashqlarni bajarishdan oldin guruhga ko’rsatma berish. Mashqlarning samaradorligi ko’p jihatdan yetarli va kerakli ma’lumotlarni o’z ichiga olganligi, ko’rsatmalarning ravshanligi, aniqligi va ixchamligiga bog’liq. Ko’rsatmalarni tafsilotlar yoki keraksiz tushuntirishlar bilan ortiqcha yuklash kerakmas. Trenerning ko’rsatmasi mashqni bajarishga ketadigan vaqtdan ham uzoq bo’lsa, bunday ko’rsatmalarni muvaffaqiyatsiz ko’rsatma deyish mumkin.

Ba’zan ko’rsatmalarni tushuntirish jarayonida mashqni bajarish jarayonini ko’rsatadigan misol keltirish yoki uni qanday bajarish kerakligini ko’rsatib, namoyish qilib berish tavsiya etiladi.

Psixogimnastik mashqlar trener hamma ishtirokchilar ko’rsatmalarni to’liq tushunganiga hamda qanday bajarish kerakligini bilishiga ishonch hosil qilgandagina boshlaydi. Biroq, har bir ishtirokchi ko’rsatmalarni tushunganidan keyin mashqlar boshlangan bo’lsa ham, ba’zi vaqtlarda guruhning turli a’zolari tomonidan tushunmovchiliklar yoki

tushunishning noaniqliklari aniqlanishi mumkin. Bunday holda, mashqni to’xtatish va tuzatishlar kiritish lozim.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, psixogimnastika – bu maxsus mashg’ulotlar kursi bo’lib, uning yo’nalishi bilishga oid va shaxsiy emotsional tomondan rivojlantirishga va korreksiya qilishga qaratilgandir. Guruh bilan ishlashning nutqsiz usuli sifatida psixogimnastika hissiy kechinmalarning paydo bo’lishi, emotsional holatlarning kechishi, harakatlarni bajarishdagi muammolar, yuz mushaklarining ma’noli harakatlari, imo-ishoralar bilan qilinadigan harakatlarni nazarda tutadi, mijozga o’zini namoyon qilishga va so’z yordamisiz muloqot o’rnata olishga imkon yaratadi. Bu qayta tiklovchi psixokorreksiya metodi bo’lib, maqsadi – mijoz shaxsini o’rganish, tushunish va o’zgartirishdir demakdir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. - СПб.: «Социально-психологический центр», 1996. – 176 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. – 224 с.
3. Ismoilova N., Abdullaeva D. Trening o’tkazish metodikasi. Toshkent, 2009.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ С УЧЁТОМ ПЕРЕДОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

**Медетова Раушан Мамадияровна**

заведующий отделом Национального института педагогики  
воспитания,

доктор педагогических наук, старший научный сотрудник

**Хайдаров Козимбек Абдихакимович**

начальник Учебного центра военной подготовки

Национального университета Узбекистана, PhD, доцент, полковник

**Аннотация.** В данной статье раскрыты вопросы, способствующие совершенствованию гражданской компетенции у курсантов высших военных образовательных учреждений с учётом международного опыта. Обоснованы задачи совершенствования гражданской компетенции у курсантов. Приведены некоторые данные о материалах проведения научного исследования.

**Ключевые слова:** международный опыт, совершенствование, гражданская компетентность, высшее военное образовательное учреждение, курсант, аксиологический подход.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada xalqaro tajribani hisobga olgan holda oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarida fuqarolik kompetentsiyasini takomillashtirishga xizmat qiladigan masalalar ochib berilgan. Kursantlarda

fuqarolik kompetentsiyasini takomillashtirish maqsadlari asoslab berilgan. Ilmiy tadqiqot materiallari bo‘yicha ba’zi ma’lumotlar keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** xalqaro tajriba, takomillashtirish, fuqarolik kompetensiyasi, oliy harbiy ta’lim muassasasi, kursant, aksiologik yondashuv.

**Abstract.** This article reveals issues that contribute to the improvement of civil competence among cadets of higher military educational institutions, taking into account international experience. The tasks of improving civil competence among cadets are substantiated. Some data on the materials of the scientific research are provided.

**Key words:** international experience, improvement, civil competence, higher military educational institution, cadet, axiological approach.

Многополярный мир базируется на многосторонних отношениях с многоаспектным подходом к много векторному образованию. В условиях стратегического развития образования XXI века и демократизации образовательной среды совершенствование механизмов непрерывного развития профессиональных компетенций, в том числе гражданской компетенции у курсантов поддерживается Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию, в которой основными принципами обучения провозглашены умения: «учиться понимать», «учиться делать» и «учиться жить вместе».

Кроме того, в «Целях устойчивого развития (ЦУР, ООН)», в документах «Европейского пространства высшего образования» (ЕНЕА), «На пути к обществам знаний» (“Towards Knowledge Societies”), «Обучение на протяжении всей жизни» (lifelong learning), «Стандарте действий Белена», принятого на Шестой международной конференции ЮНЕСКО по образованию (CONFINTEA VI), Меморандуме о непрерывном обучении (Memorandum on lifelong learning), Европейском квалификационном стандарте (ERK), представляющем модель образования, основанной на креативном подходе (creative approach-based education), в Концепции «Стратегия 2020» (Российской Федерации), квалификационных требованиях образования Республики Беларусь, Стратегии «Узбекистан 2030» определены задачи по совершенствованию видов компетенций у обучающихся.

Внедрение качественно новой системы обучения, состоит, в основном, из специальных дисциплин, направленных на совершенствование гражданской компетенции у курсантов, умения самостоятельно осваивать новые знания и применять их на практике; организацию учебно-воспитательного процесса на основе современных инновационных форм и методов обучения, цифровых и информационно-коммуникационных технологий, качественное прохождение практики, обеспечивающего связь теоретической подготовки с практической деятельностью курсантов; разработку и издание учебной литературы, учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям и усовершенствованным государственным образовательным стандартам, регулярное

обновление фонда учебной и научно-популярной литературы, технических средств обучения, а также глобальных информационно-цифровых и образовательных ресурсов и расширение доступа к ним курсантов и преподавателей; укрепление профессорско-преподавательского состава высших военных образовательных учреждений специалистами с высоким уровнем профессионального и педагогического мастерства, в том числе с практическим опытом работы; проведение комплексных научных исследований по актуальным проблемам обеспечения общественно-политической и социально-экономической безопасности страны, правового и информационно-технического обеспечения с внедрением результатов научных разработок в учебный процесс и деятельность высших военных образовательных учреждений; развитие сотрудничества с ведущими зарубежными образовательными учреждениями, в том числе посредством обмена опытом в сфере подготовки военных кадров, повышения квалификации и прохождения стажировки профессорско-преподавательским составом в ведущих зарубежных высших образовательных учреждениях; создание эффективной системы национального воспитания, боевой и физической подготовки, повышения культуры и самосознания курсантов, формирование и развитие у них высоких моральных, нравственных и патриотических качеств.

Такой неполный перечень задач, нацеленных на перспективу на современном этапе развития высшего военного образования предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке военных кадров, которая во многом зависит от эффективной организации, содержания, технологий и методик обучения курсантов высших военных образовательных учреждений.

***Востребованность нашего исследования и решение этой важной и ключевой проблемы определяется наличием ряда факторов:***

*во-первых*, возрастающим значением обучения как основного компонента образовательной системы по подготовке будущих офицерских кадров, что требует переосмысления и корректировки взглядов на роль, функции, цели и задачи системы обучения курсантов высших военных образовательных учреждений, привести ее параметры в соответствие с современными реалиями, Оборонной доктриной Республики Узбекистан и задачами комплексной модернизации военного образования;

*во-вторых*, в соответствии с социальным заказом Вооруженным Силам Республики Узбекистан нужны офицеры, обладающие высокой гражданской компетентностью, широким кругозором и системным мышлением.

Обеспечение национальной армии востребованными временем военными кадрами возможно в том случае, если обучение и



воспитание курсантов основано на основных направлениях содержания Оборонной доктрины Республики Узбекистан, других нормативно-правовых документов и уставных положений, а также направлены на глубокое постижение основ военных дисциплин, имеющих опережающий характер.

Изучение нами мнений курсантов в процессе проведения опытно-экспериментальной работы подтверждает указанное суждение. Так, 81% опрошенных курсантов одним из главных способов совершенствования образовательного процесса в высших военных образовательных учреждениях называют направленность обучения на совершенствование у курсантов гражданской компетенции, 73% считают, что курсант должен быть патриотом своей республики; 59% высказались о том, что курсант должен обладать культурой межнационального общения; 62% курсантов считают нравственность важным признаком гражданской компетенции;

*в-третьих*, в современных условиях наблюдается изменение не только целей и задач обучения курсантов, но и совершенствование субъект-субъектной сферы этого процесса;

*в-четвертых*, результаты констатирующего эксперимента по анализу дидактического содержания обучения (учебных планов, учебных программ, тематических планов, учебно-методических комплексов) показали, несмотря на значительное увеличение доли самостоятельной работы курсантов (60% самостоятельное обучение и 40% получение образования в стенах высшего военного образовательного учреждения) в сфере образования, задания и примеры, применяемые профессорско-преподавательским составом высшего военного образовательного учреждения желают дополнения в виде практико-ориентированных заданий;

*в-пятых*, развитие психолого-педагогических представлений о целостном образовательном процессе в высшем военном образовательном учреждении, о единстве содержательной и процессуальной сторон обучения позволили применять новые научные понятия, требующие современного взгляда на сущность и содержание обучения курсантов высших военных образовательных учреждений;

*в-шестых*, в педагогике высшей военной школы сложилась ситуация, когда процесс обучения рассматривается преимущественно в процессуальном плане, фиксирующем взаимодействие преподавателя и курсанта. Деятельность же по проектированию обучения, научному обоснованию дидактических подходов, концепций, педагогических стратегий и современных инновационных технологий требуют детального обсуждения и целенаправленного практического применения. Данное обстоятельство вызывает необходимость исследовать процесс обучения курсантов комплексно, во взаимосвязи механизмов проектирования, внедрения и анализа содержания специальных военных дисциплин с учётом передового международного опыта.

Возрастающие требования к совершенствованию гражданской компетенции у курсантов с учётом передового международного опыта, реальное состояние этого процесса на практике способствует разработке и обоснованию концептуальных положений совершенствования данного

процесса. Эти положения опираются на следующие условия: учёт национальных традиций военно-профессионального образования, передового национального и зарубежного опыта подготовки военных кадров в высших военных образовательных учреждениях; организацию образования в тесной взаимосвязи процедур дидактического моделирования, прогнозирования, проектирования, конструирования, планирования и функционирования; увязка целеполагания обучения курсантов с научными концептуальными взглядами, принципами разработки квалификационных требований к военным кадрам в Узбекистане, Государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с идеей опережающего характера высшего военного образовательного учреждения.

Таким образом, педагогические стратегии в совершенствовании гражданской компетенции у курсантов являются концептуальной базой аксиологического подхода и деятельностного обучения с комплексным применением оптимальных методов и перспективных технологий обучения.

### **Литература**

1. Ярашев Ж. Муסיқий таълимда аксиологик ёндашув // Педагогик маҳорат. – Т., 2018. – Б. 230-232.
2. Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию: Учебное пособие. – М., 2001. – 128 с.
3. Лопуха Т.Л. Совершенствование гражданского воспитания курсантов военных вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 29 с.
4. Савельев В.К. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004.
5. Домбровская И.И. Подготовка будущих офицеров к воспитанию гражданственности у военнослужащих: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2005. – 24 с.

## **EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PROFESSIONAL DEMO-EXAM INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INNOVATIVE METHOD OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF STUDENTS’ COMPETENCES**

**T.Yu. Marinova**

PhD in Biology, professor

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow  
(Russian Federation)

E-mail: [marinovatu@mgppu.ru](mailto:marinovatu@mgppu.ru)

**M.N. Raskhodchikova**

PhD in Psychology

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow  
(Russian Federation)

E-mail: rashodchikovamn@mgppu.ru

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the implementation of the professional (demonstration) exam mechanism as an effective tool for independent assessment of competencies during the certification of students of educational programs at the Moscow State University of Psychology & Education.

**Keywords:** professional education; competences; demonstration exam; teacher; educational psychologist.

Currently, one of the crucial elements in the scientific and pedagogical community is the introduction of tools for external assessment of the quality of professional training of teachers and educational psychologists, which is based on the requirements of the professional standard. The majority of scientific-pedagogical staff and specialists concurred that conventional methods of control and evaluation are not appropriate. In this regard, should be introduced novel methods of assessing professional readiness [1].

From 1 September 2022, pedagogical universities of Russia have started to implement the ‘Core of Higher Pedagogical Education’, which puts forward unified requirements for all fields of teacher and educational psychologist training and the conditions for its implementation. This event made it possible to restructure curriculum towards practical skills, strengthening the preparation for concrete types of activities of future teachers and educational psychologists, including extracurricular engagement and patriotic education, which can ensure its competitiveness in the modern market of educational services. In recent years, the process of improving pedagogical education has been extensively underway, new FSES of higher education has been implemented, the subject and research areas of teacher education have been specified, the educational unit has been strengthened, and mechanisms for independent assessment of the evaluation of students’ knowledge have been developed. Qualifications Assessment Centers have been established in 11 regions of the Russian Federation, where professional demo-exams are conducted. Furthermore, it is worth mentioning that the level of training teaching staff does not completely meet the current demands of education [2].

The professional demo-exam in the format of graduates of GIA and intermediate certification of students within the framework of the examination period provides ample opportunities for objective assessment of the educational programs, as well as expert analysis of the quality of training of future teachers and educational psychologists. The student's readiness for professional activity in the chosen field is determined by the successful passing of the professional demo-exam. The main purpose of which is to identify the students' level of proficiency, skills and abilities that enable them to carry out professional activity in a certain field and work in concrete professions or specialties according to internships and Russian standards. Verification of professional competences is carried out according to a one-hundred-point system, the level of knowledge, skills and abilities of students is determined. This form of examination has revealed that when performing case tasks, it is possible to objectively assess which

competences, including PC, are successfully grasped by students, and which are deficient or absent [3].

In Moscow State University of Psychology and Education the professional demo-exam is conducted from 2023 in the field of study 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education and 44.03.03 Special (Defectological) Education. At Faculty of Social Psychology, a demonstration exam on the module ‘Art Therapy Techniques in the Work of an Educational Psychologist’ was held in April 2023 for students of the Department of Social Developmental Psychology. Moreover, at the end of May 2023, a professional demo-exam in GIA format was hosted for 4th year students on the Psychology and Pedagogy of Creativity program. The demo-exam is aimed at providing certification in a form that is approximate to the conditions of professional activity. The case tasks were developed by the staff of the Faculty of Social Psychology as examination tickets for students. The organisers of the professional demo-exam elaborated instructions including assessment criteria and the procedure for conducting it, as well as infrastructure sheets describing the equipment, furniture, training and education resources, and workrooms of the Demonstration Centre, which students can use when completing assignments on the demo-exam.

In the Demonstration Centre of Moscow State University of Psychology & Education students obtained individual case assignments two days before the examination and were briefed on the day of the occasion.

The prime example of a case study within the demo-exam: ‘First task. Explore a primary school teacher’s enquiry about Marina N., a pupil of Class 1 «A»: ‘The girl reads and counts, has writing skills and a good level of general development. She participates in the discussion, when the lesson is interesting to her. However, there are significant challenges in the studying process. The child brings toys to the classroom, can take out a doll and start playing with it. At lessons she does not show interest in the learning material, does not answer the questions, is absent-minded. Marina treats me (the teacher) as a relative, tries to sit on my lap, hug. She takes offence at comments. The girl communicates with other pupils only when she wants to ask about toys, tries to organise the game’. Teacher’s enquiry, what is Marina’s problem and what to do with her’. The second task. Determine what is Marina’s major problem, what components of readiness for school she has well formed, and which are poorly formed. The third task. Design a set of diagnostic techniques aimed at examining the various components of readiness for school, primarily personal and volitional readiness. Fourth task. Demonstrate a fragment of your designed individual developmental lesson (15 min) with the involvement of a volunteer, using the methods: ‘Determination of learning motives’ (M.Y. Ginzburg), “Learning activity” (L.I. Tsekhanskaya)’.

Example of the second case study within the demo-exam: ‘1. Get familiar with the situation - the class teacher of class 8G has received an order from the school administration to gather a group of 5 students to participate in a multi-stage team Olympiad in social studies. The school is highly interested in the victory of the team from the 8G class. The class teacher, realising that conflict situations regularly occur in the class, sought the advice from the school psychologist to choose students for participation in the Olympiad. 2. Analyse the above situation from the school psychologist’s point of view and propose a plan of action to help the class teacher to choose students for team participation in the

Olympiad. Argue each decision. 3. Develop a training program to strengthen the cohesion of a group of pupils preparing to be involved in the Olympiad. Design a test activity to confirm that the training has had positive results in strengthening the cohesion of the group of students. 4. Demonstrate a fragment of the developed training program on cohesion of a group of pupils (15 min) with the involvement of volunteers’.

Summing up the results of the two-day work of the commission of the Faculty of Social Psychology and the staff of the Demonstration Centre of Moscow State University of Psychology & Education, 100% of students successfully completed their first trial and received certificates, which indicates a high level of formation of professional competences of future educational psychologists. The experts particularly emphasised methodological training, mastery of professional competences, creativity and high efficiency of students.

As practice has shown, the professional demo-exam as a mechanism for external evaluation of the quality of graduates' training is quite justified. At the same time, in order to improve the system of pedagogical education, it is necessary to synchronise the activities of educational institutions at all levels that prepare future teachers and educational psychologists.

### References

1. Blinov, V.I. Konceptsiya ocenivaniya kvalifikacij / V.I. Blinov, O.F. Batrova, E.YU. Esenina, A.A. Faktorovich // *Obrazovanie i nauka*. 2012. № 10. S. 46-67.
2. Konceptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda / *Uchitel'skaya gazeta*. 2022. №27.
3. Nahodkina, M.D. Vnedrenie mezhdunarodnyh standartov v obrazovatel'nyj process podgotovki uchitelej nachal'nyh klassov / M.D. Nahodkina // *Elektronnyj nauchnyj sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Nacional'naya sistema uchitel'skogo rosta: regional'nyj opyt i innovacii»*. 2018. Vypusk №4(15). S. 177-180.

## SEARCH FOR PRACTICAL SOLUTIONS TO THE PROBLEMS OF INNOVATIVE AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN EDUCATION IN UZBEKISTAN

**Rakhimova Dilorom Alimovna<sup>1</sup>, Alavi A.L.<sup>2</sup>, Abdullaeva M.A.<sup>3</sup>**

diloromr64@mail.ru

<sup>1</sup> Prof, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan

<sup>2</sup> Academic, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan

<sup>3</sup> Department of Children Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan

A significant problem in the preschool education of the English language in Uzbekistan is the preschool pedagogical support of children in



educational organizations, on the basis of which the search for a practical solution to the problems of developing their intellectual abilities remains relevant. Since preschool education is the first step in continuing education, active, creative and spiritual education is also the first step towards the formation of a rich personality.

The relevance of the problem:

When training and improving teachers, there are difficulties in teaching methods and few opportunities for modern learning.

These factors are an obstacle to the long-term educational and social growth of the necessary skills of younger students.

The decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 "On approval of the concept of development of the public education system until 2030" lists the problems:

- in providing special training for teachers in inclusive education in the programs of educational institutions of our country. The solution to these problems is possible by organizing an inclusive education system for teaching children with disabilities, special devices for general education institutions.

- Also, the provision of appropriate personnel (teacher-defectologist, specialists in psychological and pedagogical supervision of children).

- The proper involvement of children with limited access to knowledge among the public, conducting explanatory work on the content and essence of inclusive education are identified as problems and tasks aimed at the development of the public education system.

- limited access to high-tech learning resources, educational materials of the English language, which are considered very important in the Republic for young students. This problem arises due to the adaptation of current modern materials from other sources to the interests of preschool children. In the Republic, the use of new innovative technologies, including multimedia, in the educational sphere is an urgent problem. Currently, the educational institution has an electronic textbook. But the possibilities of using multimedia technologies in the educational process of preschool institutions and the application of innovative styles in the learning process on this basis have not been sufficiently developed. The first type of continuing education system in preschool education, the search, development and implementation of the latest innovative technologies are an urgent task of today.

The development of English language training programs for preschool children in Uzbekistan encourages creative problem solving: oriented to the traditions, mentality and local culture of students. In order to achieve learning processes that are interesting and accessible to preschoolers, educational modules and programs being developed should include moments of Uzbek tradition, situations of everyday life, which children are presented with colorful materials in English lessons.

I think that in all countries, as well as in Uzbekistan, the role of society, the state, local and public organizations and mutual cooperation between them is important in modernizing the education system. In modern

conditions, the priority areas of modernization of the education system are considered to be: - creation of electronic information and educational resources; - mutual regulation of existing and new technological forms of education.; - creation of good technological and pedagogical conditions for students to receive education.

The proposed solution in language learning is very creative, where the peculiarities of culture, daily life, and traditions of children living in Uzbekistan come to the fore. Teachers who develop educational modules and programs try to increase the interest and motivation of students in English language classes. To do this, they are deeply influenced by modern technologies, where materials are reflected, where there are cultural traditions and everyday processes of Uzbek preschoolers.

To solve topical problems in the education of preschoolers, teachers and parents of preschoolers, developers and specialists of educational processes in the field of preschool education in Uzbekistan should unite. Specialists from different fields should be interested in supporting initiatives to develop a positive atmosphere to improve preschool education in our country.

Interactive learning modules are used in our practice to improve preschool educational processes using creative methods. In the lessons, we present interactive teaching methods in the lower grades. At the same time, it is very important to use games that develop children, with the help of digital tools and multimedia resources adapted for younger children. These modules can promote hands-on learning, cognitive development, and student creativity in a fun and engaging way.

Thanks to the prepared project, I received important information about the transformative sides of innovation and creativity to solve urgent problems in the field of preschool education. Analyzing new educational approaches, establishing relationships with other stakeholders and relying on their practical activities. I can note that there is a professional competence of English language teachers in preschool educational organizations. One of the important aspects of increasing the number of English language teachers is that they need to take retraining courses in order to improve their qualifications and have the opportunity to work specifically in the preschool education system. This process serves to organize and integrate educational content aimed at a unified approach to the productive use of advanced foreign experience and innovative educational technologies. Teaching a foreign language to preschoolers creates opportunities such as interest in the linguistic and cultural diversity of the world, as well as instills respect for the language and culture of other peoples. The effectiveness of the process of teaching a foreign language depends not only on the professional training of teachers and educators, but also on modern methods and approaches that are used in the educational process. When teaching foreign languages in pre-school educational institutions, it is necessary to create an educational and methodological base to support educators. Preschool educational organizations provide educational content created on the basis of innovative approaches to the system, an integrated database of educational materials in electronic format according to standard work programs of advanced training courses for English teachers, educational modules. Having studied the

process of improving the professional competence of English language teachers, a preschool educational organization can make the following practical suggestions: – improving the educational and methodological base for providing teaching of foreign languages in preschool educational organizations. - training of English language teachers for preschool educational organizations based on modern experience. - Establishing the practice of teaching foreign languages perfectly to children under 7 years of age. I also realized deeply that creativity is not only the development of new techniques with the help of progressive ideas, but also the strengthening of cooperation, the development of continuous learning.

I tried to present creative solutions to the problems of preschool education in Uzbekistan, where I elaborated on interactive learning modules from my teaching practice. In this regard, I have revealed my tactics of conducting seminars for teachers and parents. She gave her recommendations on combining game learning technologies and engagement. Events that are dedicated to creating a more effective, exciting and inclusive education system in preschool institutions in Uzbekistan.

### **Bibliography:**

1. Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). 6p. 26 P.

2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan RK-2707 dated December 29, 2016 "On measures to further improve the pre-school education system in 2017-2021". // Collection of normative documents of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 1, p. 11, No. 35, p. 923.

1. <https://old.xs.uz/index.php/homepage/fan-va-talim/item/7206>  
elektron-ta-lim

2. <https://effect.uz/k/2020/10/24/>

3. <https://uza.uz/uz/posts/maktabgacha-talim-tizimi-amrovi-yildan-yilga-ortmo-da-26-12-2019>

4. <https://www.labirint.ru/reviews/goods/583624/>

5. <https://treewords.com/>

6. <https://ru.coursera.org/>

7. <http://www.englishuntusa.com/>

8. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/celta/>

## **АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тарантей Лариса Михайловна**

доцент, кандидат педагогических наук

ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

г. Гродно, Республика Беларусь

[larisa.tarantej@yandex.ru](mailto:larisa.tarantej@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье приводятся основные результаты анализа социокультурной ситуации, в которой осуществляется процесс формирования национальной идентичности учащихся. Осуществлен анализ уровня сформированности национальной идентичности учащихся, нормативной правовой базы процесса формирования национальной идентичности учащихся в Республике Беларусь, образовательной ситуации, в которой педагог реализует свою профессиональную деятельность. Результаты анализа использованы автором при разработке концепции развития профессиональной компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся.

**Ключевые слова:** национальная идентичность, формирование национальной идентичности, социокультурная ситуация, профессиональная компетентность, концепция развития.

В условиях культурной, экономической, социальной, цифровой трансформации белорусского общества проблема национальной идентичности играет важную роль. Сегодня формирование идентичности, определенных мировоззренческих и ценностных установок носит несистемный характер, подвержено влияниям различных типов культур в условиях глобализации, что влечет за собой размытость идентичности, обуславливает незавершенность идентификационных процессов. В педагогической науке актуализируется проблема формирования национальной идентичности учащихся, что требует анализа социокультурной ситуации, в которой происходит формирование национальной идентичности учащихся.

Анализ социокультурной ситуации в реализуемом аспекте осуществлен нами на начальных этапах разработки авторской концепции развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся. Данный вид анализа выполнен с целью определения источников разработки концепции и включает такие направления анализа как:

- уровень сформированности национальной идентичности учащихся;
- нормативная правовая база процесса формирования национальной идентичности учащихся;
- образовательная социокультурная ситуация.

Представленные нами направления анализа прогностичны по своей природе, поскольку позволяют не только целостно описать социокультурную ситуацию, но и выступают основой проектирования процесса развития компетентности учителей в формировании национальной идентичности учащихся на качественно новом уровне.

В данной статье кратко охарактеризуем основные результаты анализа и сделаем выводы о направлениях работы по оптимизации изучаемого нами процесса.

Для проведения анализа уровня сформированности национальной идентичности учащихся в качестве респондентов отобраны учащиеся III ступени общего среднего образования (n=1918 человек), поскольку старший школьный возраст является сензитивным для формирования данного вида идентичности. При определении процедуры диагностики мы опирались на подходы М.В.Шакуровой к определению структуры социальной идентичности (когнитивная, эмоционально-ценностная, деятельностная составляющие) и критериев ее сформированности [1]. Данные критерии носят универсальный характер и позволяют отследить в единстве сформированность этнического, гражданского и национального компонентов национальной идентичности учащихся.

В качестве диагностического инструментария использована модифицированная нами в целях исследования методика, созданная и апробированная в процессе исследовательской деятельности сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета. В вышеуказанной методике главным средством исследовательской деятельности выступает шкальный опросник О. Л. Романовой, нацеленный на исследование этнической идентичности детей и подростков [2, с. 18–19], диагностическая анкета [3].

В результате анализа диагностических данных нами выявлено общее позитивное принятие своей принадлежности к белорусской нации (когнитивный компонент), ценностное отношение к своей национальной идентичности (эмоционально-ценностный компонент). Вместе с тем, в конкретизации нуждаются антропообразы и антропообразцы, которые позволяют сформировать у учащихся образы настоящих белорусов как носителей коллективных характеристик представителей белорусской нации и индивидуальных особенностей, в частности, при определении образа белоруса-современника.

Очевидна необходимость развития деятельностного компонента в структуре национальной идентичности учащихся посредством активизации их гражданской позиции, использования потенциала социально значимых видов деятельности, усиления роли семьи в вопросах формирования национальной идентичности и национального развития своих детей. Воспитательная ситуация осложнена тем, что становление национальной идентичности учащихся старших классов происходит в противоречивых условиях несовпадения воспитательной позиции семьи и школы, существует разность индивидуальных практик, определяющих взаимоотношения старшеклассников с миром и самим собой, их личностную активность, принятие нормативности, национальных ценностей белорусской нации.



При анализе нормативной правовой базы процесса формирования национальной идентичности учащихся нами рассмотрены документы, определяющие целевые, содержательно-технологические, действенные составляющие процесса воспитания. В данных документах отражены направления государственной политики в Республике Беларусь в сфере воспитания в аспекте формирования национальной идентичности детей и молодежи.

В Республике Беларусь процесс формирования национальной идентичности детей и молодежи реализуется, прежде всего в системе образования. Это закреплено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [4], конкретизировано в программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы [5], образовательном стандарте общего среднего образования [6]. В этих документах используется понятие «национальное самосознание» с выделением в его структуре этнического, национального и общечеловеческого компонентов. Термин «национальная идентичность» широко представлен в Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 гг., где цель формирования национальной идентичности сформулирована как внедрение и утверждение общественно-государственных (национальных) ценностей, формирование нации как единого целого, представленного уникальными белорусскими традициями и культурой [7]. При определении содержания работы с учащимися по решению данной задачи можно отследить наличие признаков нации, на которые стоит опираться при формировании национальной идентичности, с выделением этнического, гражданского, национального компонентов.

Таким образом, в белорусских нормативных правовых документах прослеживается направленность в первую очередь на учащихся, на систему образования. Сформированность национальной идентичности связывают с укреплением государственного суверенитета и национальной безопасности Республики Беларусь посредством консолидации общества и обеспечения народного единства.

Оценка социокультурной ситуации формирования национальной идентичности учащихся в образовательном процессе учреждения образования осуществлена нами с использованием метода SWOT-анализа. Основной акцент исследования сделан на выявлении актуального состояния и оценки потенциальных возможностей развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся в современной социокультурной ситуации.

Для ответов на вопросы была сформирована фокус-группа из 18 экспертов из числа ученых и педагогов-практиков, работников методических служб. SWOT-анализ позволил аккумулировать

основные выводы о социокультурной ситуации, в которой происходит процесс формирования национальной идентичности учащихся.

В результате SWOT-анализа получены выводы, определяющие специфику изучаемого нами процесса в Республике Беларусь. К специфическим особенностям социокультурной ситуации отнесено прежде всего сохранение воспитательной традиции, основанной на национальной культуре и системе ценностных ориентаций белорусских граждан, выстроенной государственной политикой в области воспитания. В нормативных правовых документах четко определено содержание воспитания, сформулированы цели и задачи в соответствии с этническим, гражданским и национальным компонентами национальной идентичности учащихся. В учреждениях общего среднего образования воспитательная работа осуществляется с учетом требований национальной системы образования и региональной специфики.

Результаты, полученные при проведении анализа, использованы нами в процессе разработки концепции развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся. Мы пришли к выводу о необходимости теоретико-методологического обоснования процесса формирования национальной идентичности учащихся и развития у педагогов соответствующих компетенций с учетом обновления технологического и методического аспектов. Динамичность характеристик социокультурной ситуации, возникающих рисков и угроз, актуализирует необходимость диверсификации процесса развития компетентности педагогов в формировании национальной идентичности учащихся средствами обогащения содержания педагогического образования технологиями, методами формирования национальной идентичности учащихся. Формирование национальной идентичности учащихся требует конкретизации национальной и региональной специфики, определения единых смыслов, определенных антропообразов и антропообразцов, потенциала воспитательного взаимодействия в системе «социум – семья – учреждение образования».

#### **Список литературы:**

1. Шакурова, М. В. Приемы и методы контроля состояния и результативности процесса воспитания / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 44–57.
2. Стефаненко, Т. Г.: учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. – М: Аспект Пресс, 2006. – 208 с.
3. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 58–72.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2015 г., № 82. // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 12.07.2022.

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312 «Об утверждении программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи». Режим доступа: <https://yandex.by/search/?text=Постановление+Министрчества+образования+Республики+Беларусь+от+31+декабря+2020+г.+№+312+«Об+утверждении+программы+непрерывного+воспитания+детей+и+учащейся+молодежи».&clid=2270470&banerid=0758004986%3A63c638b357b99769c3f2b4d8&win=465&lr=10274>. – Дата доступа: 12.07.2022.

6. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125. // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 24.08.2019.

7. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29.12.2021, № 73. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&po=C22100773&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 12.07.2022.

## ОТЧУЖДЕНИЕ КАК ПРЕДИКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Г.С. Кожухарь

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва  
E-mail: kozhuhargs@mgppu.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются разные сферы и формы отчуждения личности как предикторы проявления просоциального поведения на примере студентов вузов (всего 100 респондентов). Предсказательный характер отчуждения оказался на уровне 10-20%, что свидетельствует о том, что на просоциальное поведение молодежи влияет целый ряд более значимых факторов.

**Ключевые слова:** просоциальное поведение, смыслоутрата, молодежь

**Abstract.** The article examined various spheres and forms of alienation of personality as predictors of the manifestation of prosocial behavior on the example of university students (100 respondents in total). The predictive nature of alienation turned out to be at the level of 10-20%, which indicated that the prosocial behavior of young people is influenced by a number of more significant factors.

**Keywords:** prosocial behavior, loss of meaning, youth

**Введение.** В современном мире все больше растет отчуждение между людьми, а также увеличиваются примеры проявления асоциального, делинквентного и девинатного поведения среди подростков и молодежи. Ряд исследований свидетельствуют об увеличении агрессии и насилия, которые демонстрируются средствами массовой коммуникации, что изменяет порог чувствительности к данным формам социального поведения – люди начинают воспринимать их как неотъемлемую часть жизни, как новую норму взаимодействия в социуме. Одновременно усиливается исследовательский интерес к факторам, которые влияют на возрастание роли просоциальных форм поведения в социуме: альтруизму, эмпатии, доброте, поддержке, помогающему поведению и т.п. Противоречия между ожидаемыми и реальными поведенческими реакциями молодежи на разные общественные и межличностные воздействия все больше обостряются, обнажая значимую социально-психологическую проблему. В связи со сказанным, эмпирическое исследование взаимосвязи феномена отчуждения и разных типов просоциального поведения у молодых людей на примере студентов вуза является актуальной темой.

#### *Теоретические основы исследования*

В современной российской литературе отчуждение трактуется как социально-психологический феномен, который детерминируется такими фундаментальными факторами, как индивидуальные, семейные, социально-групповые, социокультурные [1; 9].

Вместе с тем, отчуждение как социально-психологический феномен имеет свои истоки в классической философии, поэтому в современной психологии можно проследить тенденцию преемственности анализа через такие понятия, как социальное бытие, экзистенциальные смыслы.

Опираясь на работы С. Мадди, Д.А. Леонтьев и Е.Н. Осин используют объяснительную модель для отчуждения в контексте экзистенциального подхода как потери человеком смысла своей жизни, используя термин «смыслоутрата» [8]. В процессе жизнедеятельности личность оценивает свое бытие, взаимоотношения с окружающими людьми, со значимыми для него и социума областями его существования, и, в результате, может либо идти по пути созидания, либо «по дороге отчуждения», демонстрируя тем самым наличие экзистенциальных проблем. Поскольку для молодежи важным видом деятельности является учебная, мы опирались на разработку методики, учитывающей основные концепты теста С. Мадди, С. Ко-бэйса и М. Хувера, которая была адаптирована для русскоязычной выборки [2]. Данный автор дал такое определение феномену отчуждения от учебного труда: это «такое отношение студента к учению, при котором продукты его деятельности, он сам, а

также преподаватели, администрация, другие студенты и социальные группы как носители норм, установок и ценностей учебной деятельности представлены в его сознании различной степенью противоположности ему самому, что выражается в соответствующих переживаниях субъекта (чувстве обособленности, одиночества, отвержения) и проявляется в поведении, противоположном понятиям близости, тождественности, сопричастности и т. д.». [2, с. 223]. В тесте, согласно концепции, С. Мадди, выделяются четыре основные формы проявления отчуждения: вегетативность, бессилие, нигилизм и авантюризм. Вегетативность понимается через девальвацию ценностей жизнедеятельности. Бессилие подразумевает утрату веры в вероятность оказания влияния на собственную жизнь. Нигилизм представляет собой отрицание всего и вся на когнитивном уровне, что свидетельствует о существовании общей деструктивной установки личности. Одной из более простых форм отчуждения считается авантюризм, который выражается в компульсивных экстремальных действиях, которые воспринимаются как индикаторы ощущения своего бытия в качестве живой личности [2].

Просоциальное поведение включает в себя разнообразные формы социального поведения, которые порождаются взаимодействием людей и социальных групп в обществе. Важными проявлениями просоциального поведения выступают помогающее поведение, эмпатия, альтруистическая помощь, взаимовыручка, взаимоподдержка и другие способы содействия. Социальное поведение проявляется объективно, оно эксплицировано в конкретных действиях, подступах, взаимодействии. С точки зрения понимания его сущности, оно интерпретируется как сконцентрированное на том, чтобы быть полезным обществу, такое поведение направлено не на удовлетворение собственных потребностей и интересов, а на благо другого человека, и именно от личности и ее развития зависит, какой вектор действий выберет личность: просоциальный или асоциальный [3; 5].

Просоциальное поведение расстраивается и как результат оказания помощи другим людям, и как мотивы, которые побуждают личность совершать данное поведение. По мнению М.И. Логвиновой, в качестве мотивации могут выступать самые разные внутренние и внешние причины, осознаваемые и бессознательные источники мотивации [7].

В работах А. Ю. Чернова, посвященных просоциальному поведению, показано, что оно представляет собой единство индивидуального и социального опыта (о чем писал в своих трудах Б.Г. Ананьев, рассматривая проблему общения). В частности, помогающее поведение кооперативно по своей сущности, опирается на качество межличностных отношений, а также связано с усвоением норм поведения в обществе, с социальными установками,



когнитивной и ценностной сферой, ролью эмоций в отношениях и с другими личностными и социальными факторами [10].

Проблемы социализации и социально-психологической адаптации в молодости напрямую соотносятся со степенью отчуждения в разных сферах жизнедеятельности.

Н.В. Кухтова и Н.В. Доморацкая подчеркивают, что просоциальное поведение представляет собой достаточно широкий спектр социально полезных действий. Вместе с тем, все они базируются на тех социальных нормах, которые в данный момент приняты в обществе. В процессе социализации, в случае, если молодые люди усваивают эти нормы, они начинают вести себя в обществе согласно принятым в нем просоциальным принципам и законам поведения. Вместе с тем, авторы отмечают, что способы усвоения и проявления социальных норм у разных личностей будут основываться на отличающихся внутренних источниках (потребностях, мотивах, ценностно-смысловой системе, принадлежности к разным социальным группам и пр.) [4].

В случае переживания отчуждения социализация может принимать отклоняющиеся от просоциальных норм формы, приводить к дистанцированию от учебы, окружающих людей, от самих себя, а в своих крайних проявлениях и к асоциальному поведению.

Проблема социализации в молодости может осуществляться разными способами и иметь разные векторы направленности: в сторону продуктивной социализации, освоения просоциального поведения, или в сторону асоциальности, демонстрации агрессивных форм действий и насилия.

Следовательно, важнейшая эмпирическая, прикладная и практическая задача психологии – понять, какие факторы социальной среды оказывают влияние на развитие именно просоциального поведения и разрабатывать программы для их формирования.

Таким образом, целью нашего исследования явился анализ разных форм и состояний отчуждения как предикторов различных видов просоциального поведения.

В качестве основной гипотезы исследования было выдвинуто предположение, о том, что степень выраженности отчуждения может позволить прогнозировать использование просоциальных видов поведения студентами.

#### *Методы исследования*

Были использованы две методики психодиагностики.

1. Тест-опросник «Субъективное отчуждение учебного труда» (В. Н. Косырев). Цель методики – выявление отчуждения в некоторых сферах деятельности, форм отчуждения и его общего уровня [2].

2. Методика «Измерение просоциальных тенденций» (авторы Г. Карло и Б.А. Рэндалл, адаптация Н. В. Кухтовой). Цель методики:

изучение проявлений шести различных типов просоциального поведения: конформистского, анонимного, публичного, эмоционального, экстренного и альтруистического [4].

В исследовании приняли участие 100 студентов московского вуза в возрасте от 18 до 24 лет ( $M = 20,81$ ;  $SD = 1,57$ ). Среди них 18 юношей и 82 девушки, что отражает традиционную картину соотношения полов в российских вузах с педагогической и психолого-педагогической направленностью.

#### Описание и обсуждение результатов исследования

Показатели отчуждения по выборке в целом оказались выражены у студентов на среднем уровне, кроме отчуждения от межличностных отношений. Межличностные отношения субъективно были оценены с точки зрения отчуждения на низком уровне ( $M = 33,4$  балла), что подчеркивает, как представляется, их значимость для обучающихся. При этом наиболее выражено, относительно других показателей, было отчуждение от университетской жизни (Рис. 1). Данный факт требует дополнительных исследований и ставит вопрос о степени включенности студентов в жизнь университета как целостного образовательного учреждения.

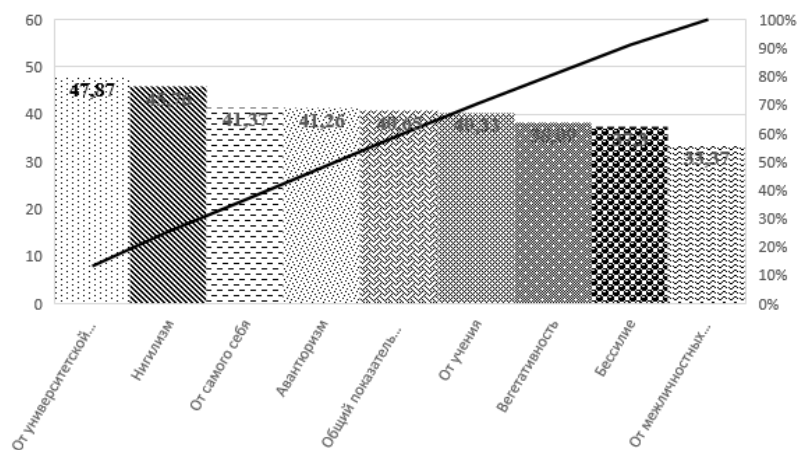


Рис. 1. Распределение видов и форм отчуждения, его общего показателя в порядке убывания с указанием баллов и % от общей суммы

Доминирующими видами просоциального поведения у нашей выборки оказались эмоциональное ( $M = 16,9$  балла) и альтруистическое поведение ( $M = 16,8$  балла). Реже всего студенты использовали конформное поведение ( $M = 6,5$  балла) (Рис. 2). Между этими «полюсами», также на среднем уровне, с незначительными различиями, студенты применяли такие виды просоциального поведения, как анонимное, публичное и экстренное.

С целью подтверждения или опровержения основной гипотезы был использован регрессионный анализ (линейная регрессия, пошаговый метод).

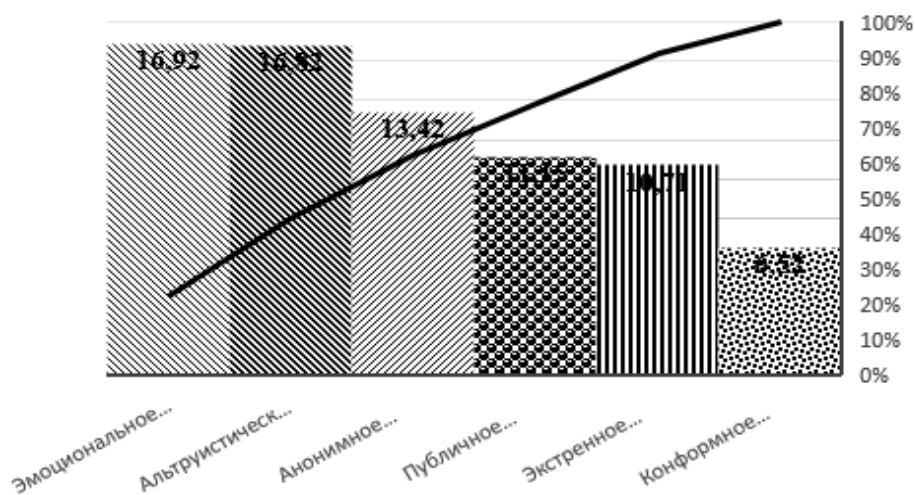


Рис. 2. Распределение видов просоциального поведения в порядке убывания с указанием баллов и % от общей суммы

Для таких видов просоциального поведения, как анонимное и экстренное, ни один из видов отчуждения, как общий показатель отчуждения, так и его виды сферы и формы, не являлись предикторами. Как представляется, сразу стоит подчеркнуть: «вес» прогноза других видов просоциального поведения на основе анализа отчуждения как предиктора также оказался недостаточно сильным, что позволило сделать вывод о том, что другие факторы, не включенные в данное исследование, имели определяющее влияние на выбор того или иного просоциального поведения студентами.

Модель конформного поведения, как оказания помощи по просьбе какого-то лица, включила три показателя отчуждения они показали возможность прогноза, составившую 22% ( $R^2 = 0,221$ ),  $F = 9,06$ ,  $p < 0,000$ . Один показатель отчуждения – нигилизм – был отрицательно взаимосвязан с конформным поведением ( $\beta = -0,609$ ), в то время как рост авантюризма ( $\beta = 0,342$ ) и бессилия имел положительную корреляционную связь ( $\beta = 0,242$ ). Снижение выраженности нигилизма в данной методике свидетельствует о том, что совершаемые действия имеют смысл и ценность для субъекта активности.

Модель публичного просоциального поведения позволила прогнозировать его проявление на 15%. ( $R^2 = 0,152$ ),  $F = 5,663$ ,  $p < 0,001$ . Более молодой возраст студентов вошел в модель ( $\beta = -0,375$ ), и понижение отчуждения в межличностных отношениях ( $\beta = -0,432$ ), при повышении авантюризма ( $\beta = 0,241$ ).

Поскольку автор используемого нами теста трактовал авантюризм согласно концепции С. Мадди [2, с. 225], можно предположить, что стремление студентов быть включенными в рискованные виды деятельности повышает осмысленность жизни через проявления данных форм поведения. В случае конформизма

можно выдвинуть гипотезу о том, что в этом случае у студентов срабатывала его позитивная функция, связанная с овладением нормами поведения в обществе, что дарило им новые ощущения, в то время как обычно они вели себя пассивно, или избегали ситуаций учебной деятельности и оказания помощи (например, не посещали занятия и пр.).

При публичном просоциальном поведении возрастание авантюризма можно объяснить тем, что студенты при его использовании оказывались в центре внимания, получая позитивную обратную связь в ответ на проявление помогающего поведения по отношению к окружающим людям, что также субъективно воспринималось как новые ощущения, привносящие осмысленность жизни.

Предикторами эмоционального просоциального поведения выступили также три показателя: отчуждение от самоотношения, возраст и общий уровень отчуждения. Прогноз также составил 15% ( $R^2 = 0,147$ ),  $F = 5,525$ ,  $p < 0,002$ . Чем старше были студенты ( $\beta = 0,234$ ), чем выше у них оказалось выражено отчуждение от самих себя ( $\beta = 0,424$ ), и ниже проявлен общий показатель отчуждения ( $\beta = -0,228$ ), тем вероятнее они демонстрировали данный вид просоциального поведения. Такие студенты ориентированы в большей степени на сам процесс жизни, чем познание самих себя, поэтому для них более важно переживать эмоциональное благополучие и проявлять эмоциональное содействие в сложных ситуациях, оказывая помощь окружавшим людям.

В качестве предиктора альтруистического просоциального поведения явился только один показатель (всего 10%): низкий уровень выраженности субъективного отчуждения в межличностных отношениях ( $R^2 = 0,102$ ;  $F = 11,093$ ,  $p < 0,001$ ;  $\beta = -0,319$ ). Иными словами, направленность на установление и поддержание межличностных отношений с людьми является одним из факторов альтруистического поведения. При этом в исследованиях доказано, что альтруистическая установка позволяет прогнозировать с высокой степенью вероятности, что человек поведет себя бескорыстно в трудных жизненных ситуациях, когда ему необходимо оказать непосредственную помощь человеку, нуждающемуся в ней [6].

#### *Ограничения исследования*

В качестве ограничений исследования мы можем констатировать использование всего двух методик, что сузило возможности исследования факторов просоциального поведения; отсутствие сбалансированности выборки по полу; проведение исследования на студентах без сопоставления с другими социальными группами молодых людей.

#### *Выводы*

В целом по выборке студентов выраженность отчуждения по сферам жизни и формам проявления оказалась на среднем уровне, только отчуждение от межличностных отношений было выражено на низком уровне.

Относительно выше других видов отчуждения у студентов проявляется отчуждение от университетской жизни, что предполагает



разработку практических рекомендаций по вовлечению в эту важную сферу их социализации.

Доминирующими видами просоциального поведения у студентов явились эмоциональное и альтруистическое поведение, при этом реже всего они использовали уступчивое, или конформное поведение.

Отчуждение в разных сферах жизни, а также его формы выступают предикторами просоциальных видов поведения студентов, но их прогностические возможности не высоки – от 10 до 22%, подразумевая наличие других независимых переменных, которые не были учтены в исследовании.

Отчуждение не оказывает влияние на такие виды просоциального поведения, как анонимное и экстренное просоциальное поведение.

#### *Перспективы исследования*

В качестве перспектив исследования представляется продуктивным в дополнение к анализу роли отчуждения, рассмотреть такие факторы просоциального поведения, как ценностно-смысловая и мотивационная система студентов в контексте учебной деятельности.

Кроме того, по результатам уже проведенного исследования планируется разработать практические рекомендации, направленные на снижение отчуждения от университетской жизни и учебы, а также повышение просоциальных способов помогающего поведения и студентов-психологов.

#### **Список литературы:**

1. Гусева И.С. Структурная модель отчужденности личности с разным уровнем коммуникативной толерантности // Новая наука: современное состояние и пути развития. 2016. № 7. С. 93–96.
2. Косырев В. Н. Тест-опросник «Субъективное отчуждение учебного труда» // Вестник ТГУ, 2011. № 11. С. 222-228.
3. Кухтова Н. В. Структурные компоненты просоциальной личности специалистов, ориентированных на оказание помощи // Психология человека в образовании. 2021. Том 3. № 3. С. 273-287.
4. Кухтова Н. В., Доморацкая Н. В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики изучения / Методические рекомендации. Воронеж, 2011. С. 19-21.
5. Кухтова Н.В. Предикторы просоциального поведения в современных исследованиях: межкультурный аспект / Под ред. Н.В. Кухтовой. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. 170 с.
6. Леонова Е. Н. Альтруистическая установка как предиктор ориентаций в трудных ситуациях оказания помощи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2003. 192 с.
7. Логвинова М. И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. №1. С. 117-124.
8. Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. Смыслоутрата и отчуждение // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 4. С. 68-77.



9. Черная А. В., Бодрухина А. Ю. Психологические особенности субъективного отчуждения у студентов // Вестник Вятского государственного университета. 2020. № 4. С. 118-130.

10. Чернов А. Ю. Взаимосвязь норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 3-15.

## TEKNOLOGIYA FANIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISHDA “KEYS-STADI” METODIDAN FOYDALANISH

**O‘.O.Toxirov**

Yangi asr universiteti dotsenti

**Annotatsiya.** Maqolada texnologiya fanidan amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etishda “keys-stadi” metodidan foydalanish bo‘yicha ko‘rsatmalar berilgan. Bu metodlardan nafaqat nazariy balki amaliy mashg‘ulotlarda ham samarali foydalanib ijobiy natijalarga erishish mumkinligi ochib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** keys-stadi, metod, vaziyat, tipologiya, topshiriq, noan’anaviy keys.

**Аннотация.** В статье даны инструкции по использованию метода «кейс-стади» при организации практической подготовки по технологии. Выявлено, что положительных результатов можно достичь, эффективно используя эти методы не только в теории, но и на практике.

**Ключевые слова:** кейс-стади, метод, ситуация, типология, задача, нестандартный случай.

**Abstract.** The article provides instructions on using the "case-study" method in organizing practical training in technology. It is revealed that these methods can be effectively used not only in theoretical but also in practical training to achieve positive results.

**Key words:** case-study, method, situation, typology, task, unconventional case.

Zamonaviy ta’lim jarayonini tashkil etishda zamonaviy metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, fan o‘qituvchilari turli zamonaviy metodlardan nafaqat nazariy balki amaliy mashg‘ulotlarda samarali qo‘llash malakalariga ega bo‘lish zarur hisoblanadi. Shu maqsadda Texnologiya fani mashg‘ulotlarida “Keys-stadi” metodidan foydalanish amaliy jihatdan natijaviy hisoblanadi. Quyida bu metoddan foydalanish bo‘yicha ko‘rsatmalar keltirilgan.

**Keys-stadi** inglizcha “case” – aniq vaziyat, “stadi” – ta’lim so‘zlarining birikuvidan hosil qilingan bo‘lib, aniq vaziyatlarni o‘rganish, tahlil etish va ijtimoiy ahamiyatga ega natijalarga erishishga asoslangan ta’lim metodidir.

Mazkur metod muammoli ta’lim metodidan farqli ravishda real vaziyatlarni o‘rganish asosida aniq qarorlar qabul qilishga asoslanadi.

Agar u o’quv jarayonida ma’lum bir maqsadga erishish yo’li sifatida qo’llanilsa, **metod xarakteriga** ega bo’ladi, biror bir jarayonni tadqiq etishda bosqichma-bosqich, ma’lum bir algoritm asosida amalga oshirilsa, **texnologik** jihatni o’zida aks ettiradi.

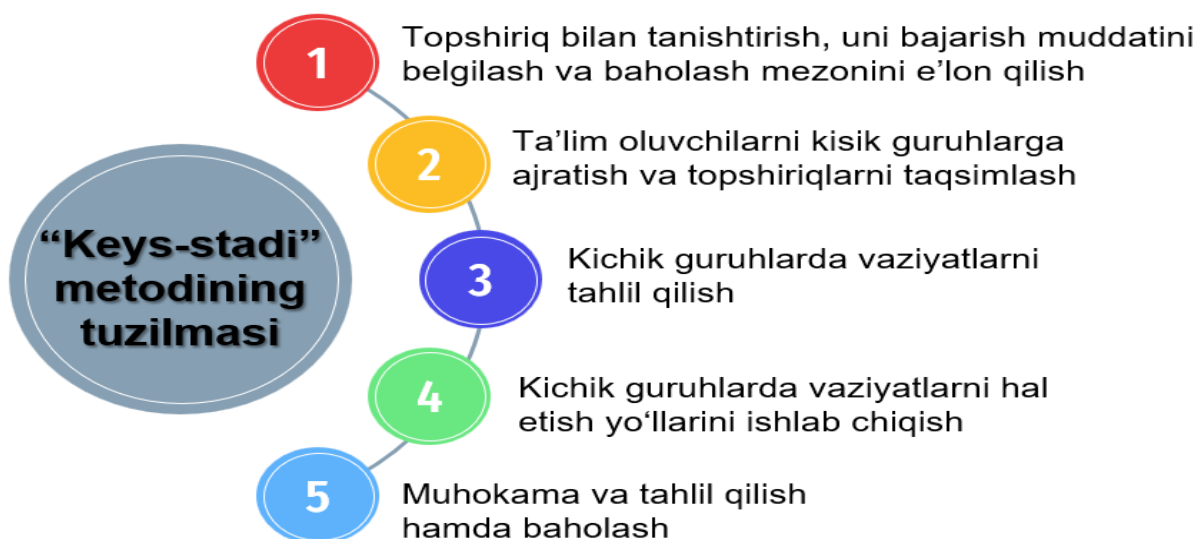
**Keys (vaziyat)** – ishlab chiqarishda sodir bo’ladigan real muammoli vaziyatning tafsilotidir.

**Keys-stadi metodi** – ishlab chiqarish masalalarini mashg’ulotlarda tahlil qilish, muammolarni hal qilish va qaror qabul qilish bo’yicha kompetensiyalarni shakllantirish metodi hisoblanadi.

Bu metoddan foydalanish uning tuzilmasi va bosqichlari asosida amalga oshiriladi (1-2-shakllar).

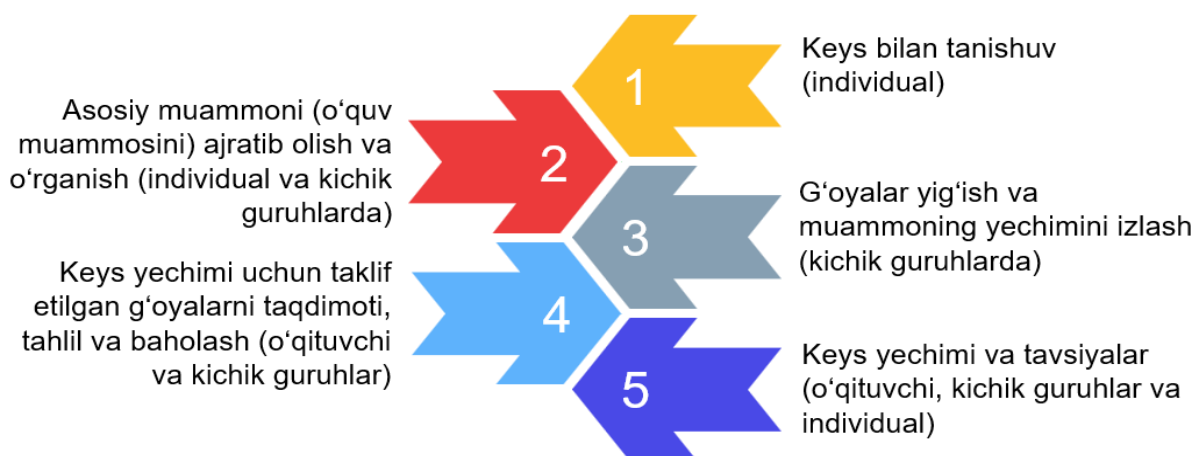
1-shakl

## “Keys-stadi” metodining tuzilmasi



2-shakl

## “Keys-stadi” metodini amalga oshirish bosqichlari



Keys topshiriqlarini ishlab chiqishda keys tipologiyasi muhim o’rin tutadi. Shunga ko’ra Texnologiya fani keys topshiriqlari turlari tshlab chiqiladi.

### Keyslar tipologiyasi

Tipologik belgilari	Keys turi
Asosiy manbalari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bevosita obektda olib boriladigan.</li> <li>2. Ta’lim jarayondagi.</li> <li>3. Ilmiy-tadqiqotchilik.</li> </ol>
Syujet mavjudligi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Syujetli.</li> <li>2. Syujetsiz.</li> </ol>
Vaziyat bayonining vaqtdagi izchilligi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O’tmish va bugungi kunni bog’lash asosidagi keys.</li> <li>2. Avval bo’lib o’tgan voqelikka asoslangan keys.</li> <li>3. Istiqbolga yo’naltirilgan keys.</li> </ol>
Keys ob’yekti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alohida ob’yektga yo’naltirilgan.</li> <li>2. Tashkiliy-institusional.</li> <li>3. Ko’p obektli.</li> </ol>
Materialni taqdim etish usuli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HikoY.</li> <li>2. Esse.</li> <li>3. Tahliliy ma’lumot.</li> <li>4. Jurnalistik taftish.</li> <li>5. Hisobot.</li> <li>6. Ocherk.</li> <li>7. Faktlar majmui.</li> <li>8. Statistik materiallar majmui.</li> <li>9. Hujjatlar va ishlab chiqarish namunalari majmui.</li> </ol>
Hajmi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qisqa.</li> <li>2. O’rtacha.</li> <li>3. Katta.</li> </ol>
Tuzilmaviy o’ziga xos xususiyatlari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aniq strukturaga ega bo’lgan.</li> <li>2. Aniq strukturaga ega bo’lmagan.</li> </ol>
O’quv topshirig’ini taqdim etish usuli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Savolli.</li> <li>2. Topshiriq tarzidagi.</li> </ol>
Didaktik maqsadlari	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muammo, yechim yoki konsepsiyani izohlash.</li> <li>2. Biror mavzuga bag’ishlangan trening mashg’uloti fan bo’yicha ko’nikma va malakalarni hosil qilishga mo’ljallangan.</li> <li>3. Tahlil va baholashga o’rgatuvchi.</li> <li>4. Muammoni ajratish va yechish,</li> </ol>

	boshqaruvga doir qarorlar qabul qilishga o’rgatuvchi.
Taqdim etish usuliga ko’ra	1. Bosma. 2. Elektron. 3. Video-keys. 4. Audio-keys. 5. Multimedia-keys.

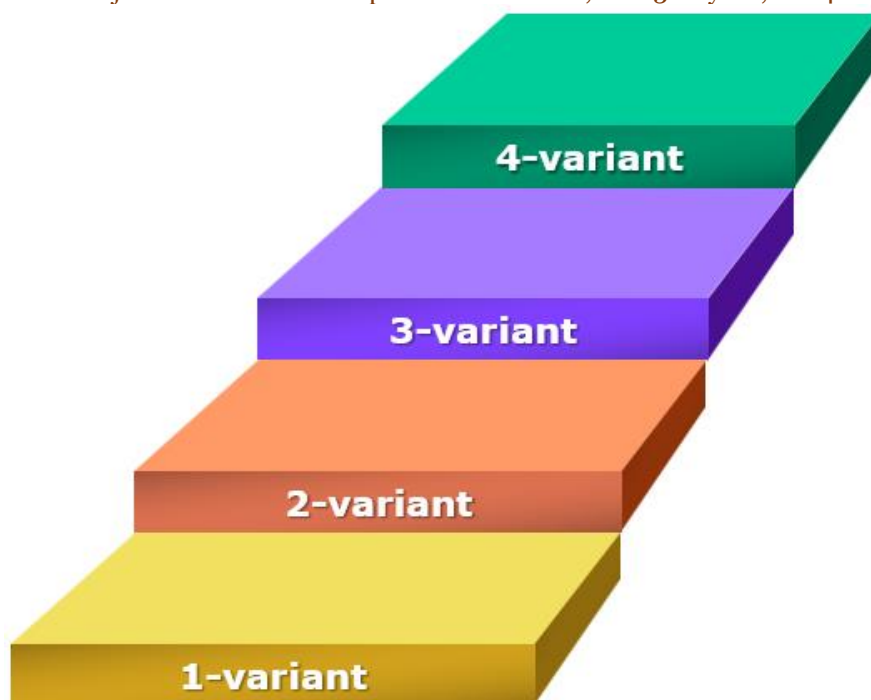
### Texnologiya fanidan keys topshiriqlari turlari

Turi	Tavsifi	Keys topshirig’i mazmuni
<b>Amaliy</b>	Texnologiya fanida foydalanish mumkin bo’lgan hayotiy vaziyatlar	Keys topshirig’i matn ko’rinishida beriladi, unda ma’lumotlar keragidan ko’p yoki yetishmasligi ham mumkin. Muammoning muqobil yechimlari bir nechta bo’lishi mumkin. Ularning orasidan eng maqbulini tanlash talab qilinadi.
<b>O’rgatuvchi</b>	Texnologiya faniga doir o’quv vaziyatlari va masalalari	Keys topshirig’i texnologiyaning biror bo’limi doirasida matn ko’rinishida beriladi. bir-biri bilan bog’liq va qo’yilgan masala yechimiga olib keluvchi bir necha kichik masalalar ro’yxati keltiriladi.
<b>Tadqiqot</b>	Vaziyatning texnik va texnologik modelini qurish hamda tadqiq etish	Keys topshirig’i matn ko’rinishida beriladi. Unda ma’lumotlar keragidan ko’p yoki yetishmasligi ham mumkin. Muammoning bir nechta muqobil texnologiyaviy modellari va ularga mos yechimlari bo’lishi mumkin.

“Keys-stadi” metodidan foydalanib amaliy mashg’ulotlarni tashkil etish o’quvchilarga real hayotiy vaziyatlarni asosida aniq qarorlar qabul qilish hamda mustaqil holda kreativ fikrlashga undaydi. Shundan kelib chiqqan holda quyidagi keys topshiriqlari namunalari bilan tanishib chiqamiz.

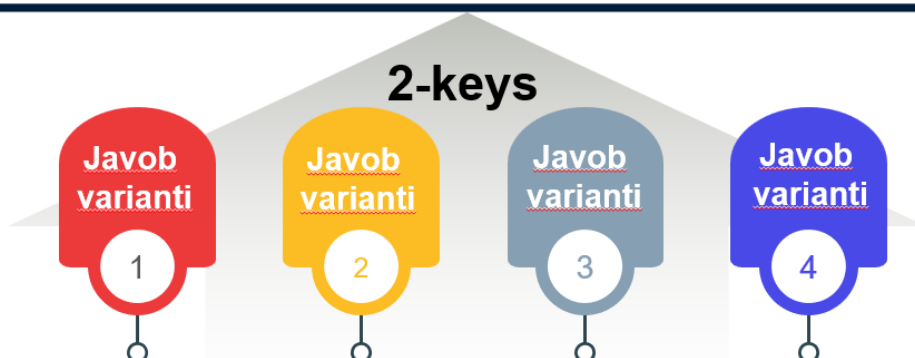
#### Keys topshiriqlari namunalari

**1-keys.** Ro’zg’orda doimiy foydalaniladigan plastmassa idishlari o’ziga turli xil xidlarni tez saqlab qoladi. Ayniqsa piyoz va sarimsoq piyozning hidlarini yuvib ketkazish ancha mushkul. Bunday hollarda qanday yo’l tutish mumkin?



**Javob varianti:** Parma yordamida ortiqcha teshilgan joyga yog’och qipig’i bilan yelim aralashmali massa surtiladi. Massa qotgach uning usti qum qog’oz bilan tekislanadi. Teshilib qolgan joyga shu o’lchamdagi ponani qoqib joylashtirib nuqsonni bartaraf etish mumkin.

**Ovqat tayyorlash jarayonida tayyorlanayotgan ovqatning mazasi sho‘r bo‘lib qolsa qanday yo‘l tutasiz?**



**Javob varianti:** ovqatga yana qo‘shimcha kartoshka, guruch qo‘shaman, chunki ular tuzni o‘ziga tez tortib oladi. Suyuq taomlarga suv qo‘shib bir oz qaynatish kerak. Ovqat sal ko‘payadi, lekin bu yo‘l orqali sho‘r ta‘mdan qutilish mumkin (yoki boshqa asosli javoblar).



## Mix qoqish jarayonida reyka yorilib ketsa qanday yo’l tutasiz?

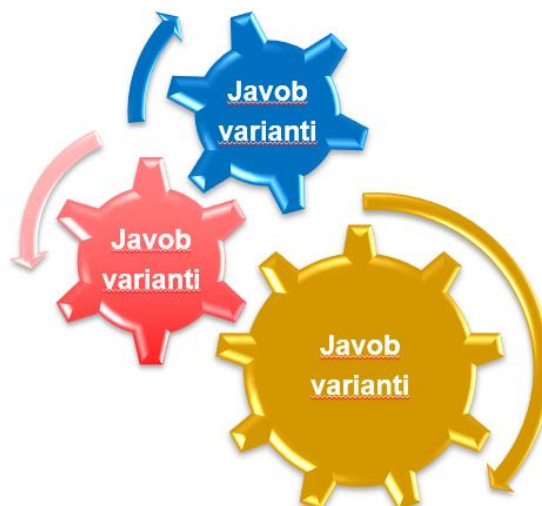
### 3-keys



**Javob:** Reykani yorilgan qismiga taxta yelimini surtib iskanjaga mahkamlab qo’yiladi. Yelim qotgach mix boshqa joydan uriladi.

### 4-keys

Qalamdon yasashda parmalash stanogi yordamida teshik ochiladi. Ochilishi rejalashtirilgan teshik rejadan ko’p bo’lib qalamdonning oxirgi nuqtasigacha yetib bordi. Bunday hollarda qalam qalamdondan tushib ketadi. Bu holatda qanday yo’l tutish lozim?



**Javob varianti:** Parma yordamida ortiqcha teshilgan joyga yog’och qipig’i bilan yelim aralashmali massa surtiladi. Massa qotgach uning usti qum qog’oz bilan tekislanadi. Teshilib qolgan joyga shu o’lchamdagi ponani qoqib joylashtirib nuqsonni bartaraf etish mumkin.

### 5-keys.

**Keys bayoni:** Qo’qon do’ppisining bahosi 650 so’m dan, Marg’ilon do’ppisining bahosi 530 so’m dan, Iroqi do’ppi 580 so’m dan ekanligi ma’lum. Agar sotuvchi bir kunda 10 dona Qo’qon do’ppisi, 6 dona Marg’ilon do’ppisi va bir nechta Iroqi do’ppi sotib, 12000 so’mlik savdo qilgan.

**Keys savoli:** Nechta Iroqi do’ppi sotilgan?



### O’qituvchining yechimi:

Do’ppi turi	Bitta do’ppi narxi (so‘m)	Sotilgan do’ppilarning miqdori	Bir turda yig’ilgan narx (so‘m)	Jami savdo (so‘m)
Qo‘qon	650	10	6500	12000
Marg’ilon	530	6	3180	
Iroqi	580	x	580 x	

$$\begin{aligned}6500 + 3180 + 580 \cdot x &= 12000 \\580 \cdot x &= 12000 - (6500 + 3180) \\580 \cdot x &= 2320 \\x &= 2320:580 \\x &= 4\end{aligned}$$

**Javob:** 4 dona Iroqi do’ppi sotilgan.

### Noan’anaviy keys topshiriqlari

**1. Nozmunchoqdan gul, geometrik va boshqa shakllar to‘qish vaqtida ip uzilib ketdi. Vaziyatdan qanday chiqish mumkin?**

- A) Yangi ipga tizaman 50%
- B) Ipni bir biriga ulayman 25%
- C) Qo‘lda katak daftarning kataklarining ustiga sekin tizib chiqaman 5%
- D) Buyum ustiga yopishtirib joylashtirib quyib chiqaman 20%

**2. Soch bezak turlariga nozmunchoqlarni yopishtirayotganda yelim tugab qolsa nima qilish mumkin?**

- A) Igna ipda ishlov beraman 50%
- B) Dazmol bilan kuydirib chiqaman 10%
- C) Tabiiy materiallar yelim tayyorlab yopishtirib chiqaman 30%
- D) Un mahsulotlaridan yelim tayyorlab yopishtiraman 10%

**3. Dog‘ bo‘lgan yumshoq o‘rindiqlarni qanday tozalash mumkin?**

- A) Tuzli suv bilan artaman 50%
- B) Dokada qo‘yib dazmollayman 20%
- C) Kul sepib tozalayman 10%
- D) Oftobda quritib ishqalayman 20%

**4. Metall oshxona jihozlari yemiriliyapti uni qanday oldini olish mumkin?**

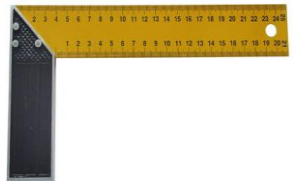



- A) Gelda yoki kir yuvish vositasida yuvaman 20%
- B) Azotli suvda qaynataman 40%
- C) Xlorli suv bilan tozalayman 10%
- D) Yog‘lab qo‘yaman 30%

**5. Sabzavotlarni qaynatayotganda yorilib ketmasligi uchun nima qilish mumkin?**

- A) Qaynatishda tuz qo’shib qaynatish kerak 50%
- B) Qaynatishda bir meyorini ushlab kerak 30%
- C) Past olovda qaynatish kerak 10%
- D) Qaynatishda maza-ta’m beruvchi qo’shimchalar qo’shish kerak 10%






**6. Yog’ochga ishlov berishda ishlatiladigan rejalash asboblari aniqlab jadvalga har bir rasm ostiga mos raqamlatni yozing.**

- 1) shayton,
- 2) nutromer,
- 3) kronsirkul,
- 4) metr ruletka,
- 5) taxlama metr,
- 6) xatkash,
- 7) go’niya.

			
7	6	2	3

		
5	1	4

**7. Quyidagi karam turlarining rasmlarini uning nomlari bilan birlashtiring.**

				
bryussel karami	pekin karami	gul karam	qizilbosh karam	kolrabi krami

**Karam nomlari:** bryussel karami, gul karam, qizilbosh karam, pekin karami, kolrabi krami.

Yuqorida berilgan noan’anaviy keys topshiriqlarida to’g’ri javobga eng yaqini tanlab olinadi. Qaysi javobni foizi katta bo’lsa shu javob to’g’ri javob hisoblanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati**

1. Ishmuxamedov R.J., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – T.: “Nihol” nashriyoti, 2013, 2016. – 279 b.
2. Jurayev R.X., Zunnunov A. Ta’lim jarayonida o’quv fanlarini integrasiyalash. – T.: “Sharq”, 2005. 5-bet.
3. Muslimov N., va boshqalar. Kasb ta’limi o’qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – T.: “Fan va texnologiyalar”, 2013 y. 8 b.t.
4. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: Moliya, 2003. -172 b.
5. Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari – T.: 2006. -163 b.
6. Tohirov O.O. Texnologiya fanini o’qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovasiyalar. // O’quv moduli bo’yicha o’quv-uslubiy majmua. – T.: Toshkent shahar XTXQTMOHM, 2019. -134 b.

## **O’QUVCHILARNING ASOSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH: TANQIDIY FIKRLASH, IJTIMOY HAMKORLIK, MUAMMOLARNI HAL QILISH VA MULOQOT KO’NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI VA USULLARI**

**Musayeva Muhabbat Eshbayevna**

O’zbekiston Milliy Universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq (mintaqaviy) markazi  
“Ta’lim texnologiyalari” kafedrasida dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktab va oliy ta’lim o’quvchilarning asosiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ularda tanqidiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammolarni hal qilish va muloqot ko’nikmalarini rivojlantirish metodikasi va usullari keltirilgan.

**Kalit so’zlar:** Ijtimoiy hamkorlik, primitiv, kreativ, hamkorlik loyihasi.

**Аннотация.** В данной статье представлены методики и методы развития основных компетенций учащихся школы и высшего образования, развития у них критического мышления, социального взаимодействия, навыков решения проблем и общения.

**Ключевые слова:** социальное сотрудничество, примитивное, креативное, совместный проект.



**Annotation.** This article presents methods and techniques for developing the core competencies of school and higher education students, developing their critical thinking, social interaction, problem solving and communication skills.

**Keywords:** social cooperation, primitive, creative, joint project.

**Kirish.** Zamonaviy ta’lim tizimi o’quvchilarda faqatgina bilim berishni emas, balki ularning asosiy kompetensiyalarini rivojlantirishni ham maqsad qiladi. Tanqidiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammolarni hal qilish va muloqot ko’nikmalari – o’quvchilarni jamiyatda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo’lgan asosiy ko’nikmalardir. Ushbu kompetensiyalarni rivojlantirish o’quvchilarga nafaqat maktab davrida, balki hayotda ham faol va muvaffaqiyatli shaxs bo’lib yetishishiga yordam beradi. Quyida ushbu ko’nikmalarni rivojlantirish uchun samarali metodika va usullar bayon etiladi<sup>101</sup>.

### **1. Tanqidiy fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirish.**

Tanqidiy fikrlash – bu o’quvchining ma’lumotlarni tahlil qilish, xulosalar chiqarish va mustaqil fikrlar shakllantirish ko’nikmasidir. Ushbu ko’nikmalarni rivojlantirish uchun quyidagi metodik usullardan foydalanish mumkin:

- **Muammoli savollar berish.** O’quvchilarga oddiy javoblar talab qilmaydigan savollarni qo’yish, ularning o’z fikrlarini tahlil qilishlariga va muammoli vaziyatni hal qilishlariga imkon yaratadi. Masalan, “Agar bunday holat yuz bersa, qanday chora ko’rish mumkin?” kabi savollar orqali o’quvchilar o’z fikrlarini erkin bayon qiladilar.

- **Ijtimoiy muammolar tahlili.** Ijtimoiy muammolar va dolzarb mavzularni tahlil qilish orqali o’quvchilar real hayotdagi vaziyatlarni tushunib, tanqidiy nuqtai nazardan qarashga o’rganadilar. Bu usulda o’qituvchi muammolarni tanishtiradi va o’quvchilarga ularni o’rganib, yechimlar taklif qilish imkonini beradi.

- **Tajriba va natijalarni tahlil qilish.** Laboratoriya darslari yoki amaliy tajribalar orqali o’quvchilarning kuzatish, tahlil qilish va xulosalar chiqarish ko’nikmalarini rivojlantirish mumkin. Tajriba natijalarini yozma ravishda tahlil qilish va tushuntirishga e’tibor berish ham tanqidiy fikrlashni oshiradi.

### **2. Ijtimoiy hamkorlik ko’nikmalarini rivojlantirish.**

Ijtimoiy hamkorlik o’quvchilarning guruh bo’lib ishlash, o’zaro fikr almashish va jamoaviy qaror qabul qilish ko’nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu ko’nikmalarni shakllantirishda quyidagi usullar samaralidir:

- **Guruhli loyiha ishlari.** Loyiha asosida o’quvchilar bir-birlari bilan hamkorlikda ishlashadi, o’zlarining bilimlarini birlashtiradilar va

---

<sup>101</sup> O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.



jamoaviy yondashuvni rivojlantiradilar. Loyihalar vazifalari oldindan belgilab beriladi va har bir o’quvchiga mas’uliyat yuklatiladi.

- **Rol o’ynash usuli.** O’quvchilar rol o’ynash orqali turli ijtimoiy vaziyatlarga moslashadi, o’z fikrlarini ifodalashda va qaror qabul qilishda ko’nikmalar hosil qiladi. Masalan, tarix yoki huquq darslarida tarixiy voqealarni jonlantirish orqali o’quvchilar muayyan voqealarga qanday qarashni o’rganishadi.

- **Guruh muammolarini yechish.** O’quvchilar kichik guruhlarga bo’linadi va ularga yechimni talab qiluvchi muammolar beriladi. Bu usul o’quvchilarda jamoa bo’lib ishlash, mas’uliyatni o’z zimmlariga olish va jamoada murosaga kelish ko’nikmalarini rivojlantiradi.

### **3. Muammolarni hal qilish ko’nikmalarini rivojlantirish.**

Muammolarni hal qilish ko’nikmasi o’quvchining mantiqiy va analitik fikrlashini shakllantirishda katta rol o’ynaydi. Bu ko’nikmalarni rivojlantirish uchun:

- **Muammoli o’yinlar.** Muammoli vaziyatlarga mos keladigan o’yinlar yoki amaliy mashg’ulotlar o’quvchilarga muammolarni turli yondashuvlar bilan hal qilish imkonini beradi. Masalan, matematik masalalarni yechish yoki mantiqiy o’yinlar o’quvchilarni bir necha yechim yo’llarini ko’rib chiqishga undaydi.

- **Boshqotirma va matematik masalalar.** Bu usul o’quvchilarga analitik fikrlashni va muammolarni strategik yechishni o’rgatadi. Har bir muammoni bosqichma-bosqich hal qilishga o’rgatish orqali o’quvchilar muammoli vaziyatlarda o’zlariga ishonch hosil qilishadi.

- **Real hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish.** Real hayotdagi muammolarni yechish uchun maxsus vaziyatlarni yaratish o’quvchilarning har bir bosqichda o’z qarorini qabul qilish va javobgarlikni his qilish ko’nikmasini rivojlantiradi. Masalan, ekologiya yoki ijtimoiy fanlar darslarida muammoli vaziyatlar berish orqali o’quvchilar real muammolarni ko’rish va yechim topishga intilishadi.

### **4. Muloqot Ko’nikmalarini Rivojlantirish**

Muloqot ko’nikmasi o’quvchilarning o’z fikrlarini to’g’ri ifodalash, boshqa insonlar bilan muloqotda bo’lish va faol tinglash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Buni amalga oshirish uchun quyidagi usullarni qo’llash mumkin:

- **Munozara va debatlar tashkil qilish.** O’quvchilarni qiziqtiradigan mavzularda munozara va debatlar o’tkazish ularning fikr bildirish, boshqa fikrlarga hurmat bilan qarash va o’z fikrlarini asoslash ko’nikmalarini rivojlantiradi. Bu usulda har bir o’quvchi o’z fikrini aytish va muhokamada ishtirok etishga undaladi.

- **Maqola va insholar yozish.** Insho yoki maqola yozish orqali o’quvchilar o’z fikrlarini ifodalashda qiyinchiliklarga duch kelmaydigan darajada rivojlanadi. Bu ularga fikrlarini aniq va mantiqiy ifodalash, o’z g’oyalarini qog’ozga tushirish ko’nikmasini shakllantirishda yordam beradi.

• **Taqdimotlar tayyorlash va namoyish qilish.**

O’quvchilarga turli mavzularda taqdimot tayyorlashni topshirish orqali ularning muloqot ko’nikmalari rivojlanadi. O’quvchilar o’z fikrlarini ommaga yetkazish, taqdimot davomida savollarga javob berish va auditoriya bilan bog’lanish ko’nikmalarini o’zlashtiradilar.

Yuqorida keltirilgan axborotlardan tashqari ma’ruza o’quv mashg’ulotlarini qiziqroq va ta’sirliroq qilish uchun quyidagi strategiyalardan foydalanish mumkin:

1. Interaktiv metodlar: Mahalliy va jahon muammolarini muhokama qilish, guruhda ishlash, bahs-munozaralar va qiyin savollarga javob berishga undash leksiyalarni jonlantiradi.

2. Vizual materiallar: Slaydlar, videolar, infografikalar va diagrammalardan foydalanish mavzularni aniq va tushunarli qiladi.

3. Qiziq hikoyalar va misollar: Amaliy hayotdan olingan misollar yoki shunchaki qiziqarli hikoyalar o’rganilayotgan mavzu bilan bog’lansa, o’quvchilar diqqatini jalb qiladi.

4. Mavzuga oid amaliy mashg’ulotlar: Amaliy tajribalar yoki mini-loyihalar o’quvchilarni faollashtiradi va nazariy bilimlarni mustahkamlashga yordam beradi.

5. Texnologiyalardan foydalanish: Onlayn viktorinalar (masalan, Kahoot, quiz va h.k) yoki o’quvchilarni jadal fikrlashga majbur qiluvchi savol-javob platformalaridan foydalanish qiziqarli bo’lishi mumkin.

6. Muloqot va savollarga javob berish: O’quvchilar bilan faol muloqot o’rnatish va ularning savollariga vaqtida javob berish, fikr va g’oyalarni inobatga olish, muhokamalarni rag’batlantirish ularni mashg’ulotga jalb qiladi.

**Xulosa.** Zamonaviy ta’lim o’quvchilarni faqat nazariy bilimlar bilan qurollantirish bilan chegaralanmasdan, ularning asosiy kompetensiyalarini rivojlantirishni ham ko’zlaydi. Tanqidiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammolarni hal qilish va muloqot ko’nikmalarini shakllantirish, o’quvchilarni kelajakda muvaffaqiyatli bo’lishiga tayyorlash uchun muhimdir. Turli metodik yondashuvlar va usullar yordamida o’quvchilarning bu ko’nikmalarini rivojlantirish, ularga mustaqil fikrlash, jamoaviy ishlash va o’z fikrlarini to’g’ri ifodalash imkonini beradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.
2. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. T.: “O’zbekiston”-2017 yil.14 yanvar.104 bet.
3. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va loijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: “O’zbekiston”2017 486 bet.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2006 yil 16-fevraldagi “Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularni malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 25-sonli Qarori.

5. Abduqodirov A.A., Ishmuxamedov R., Pardayev A.. Ta’limda innovatsion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). -T.: Iste’dod, 2008.-180 bet.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**Отажоновна Одина Алижановна**

Кандидат психологических наук, доцент Profi University

**Аннотация.** Ushbu maqolada erta bolalik davridagi o‘g‘il bolalar va qizlar o‘rtasidagi munosabatlarning psixologik xususiyatlari va ularning rivojlanishi ko‘rsatilgan. O‘zaro muammolar va muammolarni hal qilish.

**Калит so‘zlar:** psixologiya, munosabatlar, sinf ichidagi, erta munosabatlar, do‘stlar, qiz, o‘g‘il, balog‘at, qiziqish, omillar.

**Аннотация.** В данной статье изложена психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в раннем возрасте и их развитие. Взаимные проблемы и решение проблем.

**Ключевые слова:** психология, взаимоотношения, внутриклассные, ранние отношение, друзья, девочка, мальчик, половые созрение, интерес, факторы.

**Abstract.** This article describes the psychological characteristics of relationships between boys and girls in early childhood and their development. Mutual problems and problem solving.

**Key words:** psychology, relationships, intra-class, early relationships, friends, girl, boy, puberty, interest, factors.

Ранний возраст считается важнейшим периодом жизни ребёнка, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Так как в раннем возрасте развиваются другие психические функции – восприятие, мышление, память, внимание. Это означает определенную зависимость от него остальных психических процессов, а также физических процессов. Поведение детей является полемым, импульсивным; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации, их не привлекает. Потому что этот период складываются ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность у детей раннего возраста.

Психологические особенности мужского пола, пусть еще и в неразвитой форме, выявляются уже с раннего возраста. По мере развития ребенка они становятся все более отчетливыми. В каждом

конкретном случае воспитание может способствовать их выявлению и развитию или же, напротив, сглаживать; при этом индивидуальная устойчивость к такому сглаживающему влиянию различна: одни мальчики вопреки любым воздействиям окружающих демонстрируют типичные для мужского пола черты. Другие же поддаются этим воздействиям, и поведение их становится менее контрастным в сравнении с поведением их сверстниц.

Следует учитывать также и относительный характер половых психологических особенностей: общечеловеческие черты, качества, свойства более широки и полностью перекрывают специфически половые особенности; поэтому можно говорить лишь о преобладании каких-либо из них у представителей мужского или женского пола, причем это преобладание подразумевает, во-первых, большую частоту какого-либо свойства у представителей определенного пола и, во-вторых, большую его выраженность при наличии такого свойства у представителей обоего пола.

Мальчики развиваются как физически, так и психологически несколько более медленными темпами, чем девочки. Известно, что говорить они начинают в среднем на 2-4 месяца позже девочек, позже у них вырабатываются и многие понятия, связанные с взаимоотношениями между людьми; к началу обучения в школе они, как правило, подходят менее подготовленными, чем девочки. У мальчиков медленнее и труднее вырабатываются такие качества, как ответственность, добросовестность, исполнительность; даже при правильном воспитании выработать у представителей мужского пола эти качества в среднем труднее.

Характерно, что девушки, например, чувствуют себя в обращении с юношами более свободно, чем юноши с девушками. В любом возрасте представители женского пола более склонны обращаться к авторитетам в определении своей позиции, при каких-либо затруднениях более склонны придерживаться установленных норм поведения. Девочек в школе легче заставить выполнять какие-либо поручения.

Видимо, поэтому педагоги (в большинстве своем женщины) более охотно дают поручения девочками недооценивают возможностей мальчиков в выполнении таких поручений. И нередко совершенно удивительным и неожиданным для них является способность мальчиков серьезно отнестись к делу, проявить активность и самостоятельность; характерно, что последнее нередко обнаруживается именно во внешкольных делах — например, в походе, куда отправляется класс.

Именно здесь выясняется, что мальчики могут быть и серьезными, и деловыми, и активными. и в данной ситуации явно продуктивнее девочек.

Частично это связано с тем, что сама школьная деятельность по своему

характеру ближе к привычной дома деятельности девочек, чем мальчиков. и

с тем, что последние всегда склонны к более неожиданным и выходящим за

привычные рамки делам, которые девочек. напротив, нередко настораживают

Интересы и склонности представителей мужского пола часто направлены на относительно отдаленные предметы и явления, порою далекие от того, что могло бы входить в прямые обязанности мальчика, подростка, юноши. Отсюда более выраженная у мужского пола склонность отвлекаться на посторонние дела, заниматься не тем, что непосредственно требуется.

Если в центре внимания девочки, начиная с раннего возраста, находится человек и сфера его непосредственного бытия — взаимоотношения между людьми, окружающие предметы, то внимание мальчиков привлекают в значительно большей степени отдаленные предметы и явления. С этим связаны лучшие знания девочек о себе, их большее внимание к своей внешности и к особенностям внешности и поведения окружающих, больший интерес к внутреннему миру, большая чуткость к чувствам и переживаниям человека. Не случайно девочки в 3-4 раза чаще чем мальчики, ведут дневник.

Различия в интересах и склонностях определяют некоторые важные преимущества мужского пола большую широту мышления, более широкий кругозор, лучшую способность сопоставления отдаленных предметов и явлений, большую объективность обобщения и вместе с тем важные недостатки — меньшую бытовую приспособленность, худшее понимание необходимого в сравнении с пониманием возможного.

Заметны различия в восприятии времени и пространства Представителей женского пола больше привлекает то, что расположено непосредственно около человека — дом, обстановка, непосредственное окружение, люди, с которыми приходится общаться. т. е. все непосредственно взаимосвязанное;

Представителей же мужского пола, независимо от непосредственной необходимости, от повседневных дел. часто интересуют предметы и явления удаленные, никак не связанные между собой.

Однако лица женского пола нередко увереннее чувствуют себя и проявляют большую активность в ситуациях, связанных с общением. Если же объект, местность, предмет в целом достаточно известен и мальчикам, и девочкам, то последние лучше его знают. Не случайно они в среднем лучше пишут изложения и сочинения: у



них больше связности и описательности, больше внимания к деталям, хотя и не больше фантазии. В восприятии самого течения времени представители женского пола уступают мужскому, что, правда, не всегда заметно в связи с более ответственным, в среднем, их отношением к своим обязанностям.

Как справедливо отмечает С. Шейнкман (–Мы – мужчины||. М., 1977), и в отличие от женщин, вся жизнь которых загружена постоянным кропотливым трудом, мужчинам всегда было свойственно резко сменять сверхактивную деятельность пассивным времяпрепровождением, опасность которого особенно велика в наши дни. Заметим, однако, что многие женщины и рады бы отдохнуть, да некогда, а мужчины имеют возможность такой отдых себе позволить.

Все эти особенности психологии мальчиков, подростков, юношей в различных ситуациях определяют существенные различия в поведении их в сравнении со сверстницами.

Если от девочек приходится требовать, чтобы они делали уроки, то мальчиков приходится заставлять их делать. Девочки в среднем аккуратнее, прилежнее, добросовестнее, исполнительнее. Даже если вообще мальчик соображает не хуже, а лучше девочки, заставить его соображать именно на уроке труднее, чем девочку. Непоседливость мальчиков, их меньшая способность переносить статическую нагрузку проявляется в более частом нарушении ими дисциплины на уроке, в более шумном поведении на переменах.

Мальчики значительно меньше, чем девочки, обращают внимание на свою одежду, кроме лишь тех случаев, когда особенности предлагаемой одежды как-то затрагивают их представления о том, как должен одеваться мальчик (в отличие от девочки), — здесь может быть сильный протест, а то, что одежда грязная или порванная, их интересует и затрагивает меньше, чем девочек.

#### **Список использованных источников:**

1. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания: Сб. науч. трд. – М.: НИИ ОП, 1976.
2. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена у детей. – Л.: Медицина, 1980.
3. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. – М.: Издательский центр «Академия», 1996.
4. Мир детства: младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой – М.: Педагогика, 1998.
5. Соловьева О.Б. Обратные связи в межличностном общении. – М.: 1989.
6. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик – подросток – юноша. – М.: Просвещение, 1982.

## TA’LIMDA INSONPARVARLIK VA UNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

**L.E. Baxranov**  
“Profi University”, PhD

**Annotatsiya.** Maqolada ta’limda insonparvarlik tamoyillarini joriy etishning zamonaviy muammolari muhokama etilib, bir qator taklif-tavsiyalar ilgari surilgan.

**Tayanch tushunchalar:** inson, shaxs, ta’lim, insonparvarlik, o’zaro hurmat, ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyot, ijtimoiy hamkorlik, muloqot ko’nikmalari, muammo.

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные проблемы внедрения гуманитарных принципов в образование и выдвигается ряд предложений.

**Основные понятия:** человек, личность, образование, гуманизм, взаимное уважение, социально-духовное развитие, социальное сотрудничество, коммуникативные навыки, проблема.

**Abstract.** The article discusses the modern problems of the introduction of humanitarian principles in education and puts forward a number of recommendations.

**Basic concepts:** human, personality, education, humanitarianism, mutual respect, socio-spiritual development, social cooperation, communication skills, problem.

Ta’limda insonparvarlik mavzusi juda muhim va zamonaviy masalalardan biri hisoblanadi. Olimlar bu mavzuda ko’plab tadqiqotlar olib borganlar. Ularning asosiy diqqat markazida aksariyat hollarda insonning shaxs sifatida rivojlanishi, ta’lim jarayonida etika, hamjihatlik va o’zaro hurmatning ahamiyati turadi.

Insonparvarlik — insonlarning o’zaro hurmat, ijobiy munosabatlar, inson huquqlari va jamiyatdagi tenglik prinsiplari asosida yashashi. U falsafiy, psixologik va ijtimoiy elementlarni o’z ichiga oladi. Insonparvarlik insonning dunyoni tanib-bilish, o’zini rivojlantirish va ijtimoiy munosabatlarda faol ishtirok etishini ta’minlaydi.

Insonparvarlik tushunchasi ta’limning barcha bosqichlarida muhim ahamiyatga ega. U faqat bilim berishdan iborat emas, balki talabalarning shaxsiy, ijtimoiy va ma’naviy rivojlanishini ta’minlashda ham muhim rol o’ynaydi. Insonparvar ta’lim, shu tariqa, jamiyatning barqaror va adolatli ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotini ta’minlaydi. “Insonparvar jamiyat har bir kishidagi ijodiy sifatlarini to’la namoyon etish imkonini beradi. Ijtimoiy ideal nuqtai nazaridan esa bu jamiyat har bir fuqarosida dohiyona talant egasini, adabiyot va san’atda, ijodda betakror asarlar yaratishga qodir subyektni ko’radi” [1].

Klassik faylasuflar, masalan, Aflotun va Arastu insonparvarlikka alohida e’tibor berganlar. Ular ta’limning insonni ijtimoiy va axloqiy jihatdan rivojlantirishdagi rolga e’tibor qaratganlar. Psixologlar, shu jumladan, Karl Rojers va Abraxam Maslou, ta’limda insonparvarlikning ahamiyatini ta’riflashgan. Ularning nazariyalari talabalarning ehtiyojlari, o’zini o’zi realizatsiya qilish va shaxsiy rivojlanish bilan bog’liq. Insonparvar ta’lim konsepsiyasi, ijtimoiy inklyuzivlik, madaniy o’ziga xosliklar va ta’limdagi inson huquqlari kabi masalalarga asoslangan metodlar ta’lim jarayonida samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Olimlar ta’limning jamiyatdagi o’rni va insonparvarlik prinsiplari asosida ta’lim tizimining qanday transformatsiyaga muhtojligi haqida fikr yuritganlar. Insonparvarlik konsepsiyasi ta’limda faqat bilim berishdan iborat emas, balki insonlarning ruhiy, ijtimoiy va ma’naviy rivojlanishini ta’minlashni ham nazarda tutadi. Bu esa ta’limning zamonaviy yo’nalishlari bilan uzviy bog’liqdir.

G’arbda ta’limda insonparvarlik mavzusi keng ko’lamda o’rganiladi va bu jahon ta’limida muhim o’rin tutadi. Bu hududda ta’lim falsafasi, masalan, Jon Dyui va Paolo Freyrlarning fikr va qarashlari orqali rivojlangan. Ularning ta’lim konsepsiyasi, insonning shaxs sifatida rivojlanishiga va ijtimoiy adolatga yo’naltirilgan.

Karl Rojersning insonparvar psixologiyasi ta’limda talabalarning ehtiyojlarini hisobga olish va o’zaro hurmatni ta’minlash muhimligini ta’kidlaydi. Uning "o’zini realizatsiya qilish" konsepsiyasi talabalarning shaxsiy rivojlanishini qo’llab-quvvatlashga qaratilgan. Insonparvar ta’lim jamiyatdagi tengsizliklarga qarshi kurashishga, ijtimoiy inklyuzivlikni ta’minlashga va har bir individuumning huquqlarini himoya qilishga yo’naltirilgan. Insonparvarlik asosidagi pedagogik metodlar, talabalarning ijodiy faoliyati va maslahatlashuvi bilan bog’liq usullarni o’z ichiga oladi. Bunday metodlar ta’lim jarayonini demokratik va hamkorlikka asoslangan holda shakllantiradi. Zamonaviy texnologiyalar ta’limda insonparvarlikni rivojlantirishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Onlayn platformalar, masofaviy ta’lim va interaktiv resurslar talabalarning ehtiyojlarini samarali tarzda qondirishga yordam beradi.

G’arbda insonparvar ta’lim konsepsiyasi, faqat bilim berishdan iborat emas, balki insonlarning ijtimoiy, madaniy va axloqiy rivojlanishini ham qamrab oladi. Bu esa zamonaviy ta’lim tizimi uchun muhim ahamiyatga ega.

Insonparvarlik muammosi bugungi kunda dunyoning eng muhim ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy muammolaridan biridir. Globallashtirilgan jamiyatda inson huquqlari, adolat, tenglik va insonparvarlik prinsiplari har bir insonning hayotida muhim ahamiyatga ega. Ammo, bu tamoyillarning amalga oshirilishida ko’plab to’siqlar va muammolar mavjud.

Inson huquqlari barcha insonlarga tegishli bo’lib, ularning ichida yashash huquqi, ta’lim olish huquqi, sog’liqni saqlash huquqi va boshqa muhim huquqlar mavjud. Afsuski, ko’plab mamlakatlarda bu huquqlar

doimiy ravishda buziladi. Bunga sabab sifatida iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy notengliklarni ko’rsatish mumkin. Misol uchun, kambag’allik, jinoyatchilik va millatlararo ziddiyatlar inson huquqlarini buzilishiga olib keladi.

Insonparvarlikni ta’minlash uchun turli xil tashkilotlar faoliyat yuritadi. Bunga misol qilib, "Human Rights Watch", "Amnesty International" va BMTning inson huquqlari bo’yicha kengashi kabi tashkilotlarni keltirish mumkin. Ular inson huquqlarini himoyalash va buzilishini aniqlash bo’yicha katta ishlar olib boradi. Ammo, bu har doim ham samarali bo’lmaydi, chunki ba’zi mamlakatlarda ularning faoliyati cheklanadi.

Ijtimoiy adolat insonparvarlik muammosining yana bir muhim jihatidir. Teng imkoniyatlarni ta’minlash, barchani faol ijtimoiy hayotga jalb etish, kambag’allikni kamaytirish — bularning bari ijtimoiy adolatning asosiy tamoyillaridir. Ijtimoiy adolatga erishish uchun davlatlar, jamoatchilik va xususiy sektorning hamkorligi kerak.

Insonparvarlik muammosi globallashtirilgan jamiyatda olib borilayotgan ijtimoiy va iqtisodiy transformatsiyalar bilan bog’liq. Inson huquqlarini himoyalash, ijtimoiy adolatni ta’minlash va insonparvar tashkilotlarning faoliyati bu muammolarning yechimida muhim rol o’ynaydi. Har bir insonning huquqlari, qadr-qimmatini tan olish va ularni himoya qilish — bu umumiy mas’uliyatdir. Insonparvarlik prinsiplarini o’rganish va ularni hayotda tatbiq etish faollikni talab qiladi. “Haqiqiy insonparvarlik, - deb yozadi N.A.Berdyanov, - xudoga monandlik, insondagi ilohiylikdir... Insonga o’xshash uchun Xudoga o’xshash lozim. Insoniy obrazga ega bo’lish uchun Xudo obraziga ega bo’lish darkor. Inson o’zicha juda oz insoniydir, u hatto g’ayriinsondir. Inson insonparvar emas, balki Xudo insonparvardir. Xudo insondan insoniylikni talab etadi...”[2].

Ta’lim — insonning hayotidagi eng muhim vositalardan biri hisoblanadi. U nafaqat bilim berish, balki insonni komillashtirish vazifasini ham bajaradi. Insonparvarlik esa ta’limning asl maqsadi va vazifalaridan biri hisoblanadi. Insonparvarlik, insonning qadr-qimmatini oliy darajada tan olishni nazarda tutadi. Ta’limda insonparvarlik usuli fuqarolarni, ayniqsa yoshlarni, inson huquqlari, adolat va bir-birini hurmat qilish hissini shakllantiradi. Ta’lim insonparvarlik prinsiplari asosida qurilganda, ijtimoiy adolat, barqarorlik va tolerantlikni ta’minlaydi. Bu esa jamiyatdagi turli muammolarni, ayniqsa, mafkuraviy va ijtimoiy muammolarni hal qilishda muhim ahamiyatga ega. Insonparvarlik ta’limi har bir talabaning shaxsini unutmazlikka, uning ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olishga qaratilgan. Shunday bo’lganda, ta’lim jarayoni samarali bo’lib, talabalar o’zlarini izlanishda, yangiliklar yaratishda erkin his qilishadi.

Insonparvar ta’limning asosiy tamoyillari:

1. Ma’naviy tarbiya: talabalarga muhabbat, mehr-oqibat, insonparvarlikka asoslangan ta’lim berish, ularni o’z his-tuyg’ulari va o’zaro munosabatlarida ijobiy natijalarga erishishga yordam beradi.

2. Tenglik va adolat: insonparvar ta’lim tizimi barcha talabalarga teng imkoniyatlar yaratishni maqsad qilib qo’yadi. Talabalarning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy holatlaridan qat’i nazar, barchaga birdek e’tibor berilishi kerak.

3. Faol ishtirok: talabalarning o’zidagi ijodiy salohiyatini rivojlantirish, ularni faol qatnashishga chorlash, jamiyatdagi jarayonlarga tafakkur bilan yondashishga muhit yaratish muhimdir.

Ta’limda insonparvarlik prinsiplari nafaqat bilim olish, balki insonning shaxsiy, ma’naviy va ijtimoiy taraqqiyotiga xizmat qiladi. Insonparvar ta’lim fuqarolarning hayotdagi ijobiy o’zgarishlarga, o’zaro hurmat va tushunishga, adolatga intilishini ta’minlaydi. Shunday qilib, ta’lim – insonparvarlikning asl maydoni, va biz uni rivojlantirishda mas’ulmiz.

Ta’limni insonparvarlashtirish muammolari juda ko’p va kompleksdir. Ijtimoiy notenglik, ma’naviy qadriyatlarning yetishmasligi, stereotiplar va metodologik kamchiliklar ta’lim jarayonidagi asosiy to’siqlardir. Bu muammolarni hal qilish uchun davlat, jamiyat va ta’lim muassasalari hamkorlik qilib, insonparvar ta’limni rivojlantirishga intilishlari zarur. Insonparvar ta’lim orqali har bir inson o’z huquqlari va qadr-qimmatini anglab yetish imkoniga ega bo’ladi.

Ta’limni insonparvarlashtirishda bir qator muammolar mavjud.

1. Ijtimoiy notenglik. Ta’limga kirish imkoniyati har doim bir xil emas. Kambag’al va ijtimoiy zaif qatlamdagi odamlar, ko’pincha, yaxshi ta’lim olish imkoniyatiga ega emas. Bu, o’z navbatida, ijtimoiy mobillikni chegaralaydi va kambag’allik doirasini davom ettiradi.

2. Ma’naviy va axloqiy qadriyatlar. Ko’pincha, ta’lim tizimi faqat ilm va ko’nikmalarga e’tibor qaratib, ma’naviy va axloqiy qadriyatlar inobatga olinmaydi. Insonparvar ta’lim, shunga ko’ra, shaxsning ma’naviy rivojlanishini ham o’z ichiga olishi kerak. Axloqiy ta’limsiz, inson haqiqatda mukammal bilimga ega bo’lsa-da, insonparvarlik xususiyatlariga ega bo’lmaydi.

3. Sinfy va ijtimoiy stereotiplar. Sinfy va ijtimoiy stereotiplar ta’lim jarayonida ko’pincha to’siq bo’lib xizmat qiladi. Aloqador guruhlar orasidagi zo’ravonlik va diskriminatsiya, shunga ko’ra, insonparvar ta’limni amalda amalga oshirishga to’siq bo’ladi.

4. Dastur va metodologiya. Ta’lim dasturlari va metodologiyalari ko’pincha eskirgan, faqat bilim beruvchi mexanizmlardan iborat. Insonparvar ta’lim uchun innovatsion, ijodiy va interaktiv usullar talab etiladi. Bundan tashqari, ta’lim jarayonida talabalarning shaxsiy ehtiyojlariga, qiziqishlariga va ijtimoiy muhitga moslashtirish zarur.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Agzamxodjayeva S. Ijtimoiy ideal va ma’naviy hayot. Monografiya. – T.: “Falsafa va huquq”, 2008. – 98 b.
2. O’sha adabiyot. – 99 b.



## **HARBIY TAYYORGARLIK O‘QUV MUASSASALARIDA TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH YO‘LLARI VA ISTIQBOLLARI**

**Tavakalov Alisher Akbaralievich**

Toshkent davlat pedagogika universiteti, Harbiy ta’lim fakulteti  
katta o‘qituvchi-dotsent

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada talabalarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash haqida fikrlar bildirilgan. Davlat kelajagi bo‘lgan yoshlarni yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlariga ega, insonparvar, jismonan baquvvat, vatanparvar, harbiy bilimga ega, milliy g‘urur ruhida tarbiyalash bugungi kunning eng dolzarb masalasi ekani barchaga ma’lum.

**Kalit so‘zlar:** talaba yoshlar, harbiy-vatanparvarlik, vatanparvar shaxs, ta’lim, ma’rifat, taraqqiyot.

**Аннотация.** В этой статье высказаны мысли о воспитании студенческой молодежи в духе военного патриотизма. Всем известно, что воспитание молодых людей, которые являются будущим государства, обладающих высокими духовно-нравственными качествами, гуманных, физически сильных, патриотичных, обладающих военными знаниями, в духе национальной гордости, является наиболее актуальной задачей современности.

**Ключевые слова:** студенческая молодежь, военно-патриотизм, патриотическая личность, образование, просвещение, развитие.

**Annotation.** In this article, thoughts are expressed about educating young students in the spirit of military patriotism. It is known to everyone that educating the youth, who are the future of the state, with high spiritual and moral qualities, humane, physically strong, patriotic, with military knowledge, in the spirit of national pride, is the most urgent issue of today.

**Key words:** student youth, military-patriotism, patriotic personality, education, enlightenment, development.

Harbiy ta’lim yo‘nalishi talabalarning ta’lim sifatini rivojlantirish yo‘llari va ularda vatanparvarlik tuyg‘usini rivojlantirish imkonini beradigan samarali shakl, metod va vositalar mavjud. An’anaviy ta’lim sharoitida o‘quv faoliyati ta’lim oluvchilarga tayyor bilimlarni uzatishi va talabalarning mazkur bilimlarning o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan harakati sifatida tushuniladi. Mutaxassislar bosqichma-bosqich bilish faoliyatining yangi darajalariga o‘tish zarurligini tushuna boshladilar.

Dastlab bilimlarning muayyan qismi, keyinchalik esa, barcha axborotlar ta’lim oluvchilarga tayyor tarzda uzatilmasligi lozimligi mutaxassislar tomonidan nazariy jihatdan asoslab berildi. O‘qituvchi talabalarga muloqot asosida taqdim etadigan axborotlarning muayyan qismini mustaqil izlanishga erishish uchun nazariy jihatdan asoslanmoqda. Bugungi kunda tushunishga asoslangan o‘quv jarayonidan muammoli

ta’lim jarayoniga o’tish zarurligini barcha o’qituvchilar tushunib etmoqdalar.

Faol metodlar va interfaol metodlarning bir-biridan farqi shundaki, birinchi holatda, “talaba-o’qituvchi” faol o’zaro ta’siri mavjud bo’lib, bunda ikkala subyekt ham faol rol o’ynaydi va ikkalasi ham bir-biriga va, umuman, ta’lim jarayoniga ta’sir qiladi. Ikkinchi holatda, sxema hajmli bo’ladi va o’zaro ta’sir allaqachon vektorlar tizimida sodir bo’ladi, ularning uchta komponenti talaba, o’qituvchi va talabalar guruhidir. O’quv jarayoni talabaning shaxsiyati asosida quriladi, ammo nafaqat o’qituvchilar, balki uning kursdoshlari ham uning yordamchilari bo’lishadi. Bilimlar birgalikdagi faoliyat, hamkorlik, guruhda ishlash, dialog va polilog orqali egallanadi. Interaktiv metodlar vaziyat tahliliga asoslangan vaziyatli topshiriqlar va mashqlar usulini ham o’z ichiga oladi.

O.V.Akulova tomonidan muayyan vaziyatlarda shaxs va uning layoqatlarini rivojlantirishga qaratilgan intellektual harakatlar haqida mulohaza yuritilgan. Bundan tashqari, vaziyatli topshiriq materiallari bo’yicha ma’lumotlar bilan ishlashning mantiqiy optimal algoritmi ishlab chiqilgan. Ya’ni: tanishish – tushunish – qo’llash – tahlil – sintez – baholash [1]. Topshiriqlarni qo’llashning afzalligi shubhasiz ularning amaliy tabiatidir, ammo ularni hal qilish uchun ko’pincha bir nechta sohalar yoki fanlar bo’yicha aniq fan bilimlari talab qilinadi.

“Pedagogika ensiklopediyasi”da vaziyatli topshiriq deganda, “o’quv predmeti doirasida amaliyotda duch kelishi mumkin bo’lgan aniq vaziyat shart-sharoitlari asosida tuzilgan ta’lim vazifasi” tushuniladi [2]. Demak, vaziyatli topshiriq ta’lim mazmunining tarkibiy qismlarini shakllantirish uchun amaliy ahamiyatli muammoni echishga qaratilgan shartlar majmuasini o’z ichiga olgan metodik birlik. Ilmiy adabiyotlarda “vaziyatli yondashuv” atamasi bilan bir qatorda “vaziyatli topshiriq” tushunchasi ham qo’llaniladi. Ayrim olimlarning fikricha, vaziyatli topshiriqlar umumiy vaziyatli vazifalarning bir qismidir. Vaziyatli topshiriqni muayyan kasbiy vaziyatdan ham farqlash kerak. Vaziyatli mashqni oliy ta’limning o’quv jarayonida qo’llashdan maqsad – bilimlarni o’zlashtirish va faoliyat jarayonida kasbiy ko’nikma va malakalarni real amaliyotga yaqin sharoitda rivojlantirishdan iborat. Vaziyat mashqlari ham muayyan vaziyatlarga asoslanadi. Ulardagi materiallar maxsus tadqiqotlar ma’lumotlari bilan qo’llab-quvvatlanadi, statistik hisobotlar va boshqalar bilan. Vaziyat, birinchi qarashda, uning qaroriga bevosita bog’liq bo’lmagan omillarni o’z ichiga olishi mumkin, ammo qaror qabul qilish uchun ular orasida eng muhimlarini topish kerak. Vaziyat mashqlari uchun aniq tuzilgan savolning mavjudligi majburiy element emas va shuning uchun uni amalga oshirishdagi eng katta qiyinchilik asosiy vazifani shakllantirishdir. Vaziyatli topshiriq vaziyatlarni o’ziga xos tarzda tahlil qilish usuli bo’lib, haqiqatda yuzaga kelishi mumkin bo’lgan amaliy ahamiyatga ega bo’lgan kasbiy vaziyatga taqlid qiluvchi uslubiy vositadir.

*Vaziyatli topshiriq quyidagilar bilan belgilanadi:* kasbiy faoliyatning asosiy turlariga mos kelishi, o’quv hamda kasbiy faoliyat subyektidan turli yondashuvlarni amalga oshirishni talab qilishi, umumiy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishi; analitik faoliyat bilan bog’liqlikda optimal echimlarni tanlashga imkon berishi; bilimlarga asoslangan ta’lim natijalari, ma’lumotlar bilan ishlash usullarini va kasbiy faoliyatning turli usullarini o’zlashtirish natijasida ularni amaliyotda qo’llash jarayonida olingan ko’nikmalar majmuasi sifatida taqdim etishga imkon berishi talab etiladi.

R.Brunerning [3] fikricha, zamonaviy ta’lim paradigmasi doirasida vaziyatli topshiriqlar talabalar va o’qituvchilar, shuningdek, talabalarda hamkorlik aloqalarini o’rnatishga yordam beradi. Vaziyatlardan foydalanish, ayniqsa, uzoq muddatda samaraliroq kontekstli o’rganishga yordam beradi. Vaziyatli topshiriqlar bo’lajak mutaxassislar uchun muammoni “yasash” imkonini beradi, uni turli tomonlardan ko’rib chiqadi, shu bilan shaxsni o’ziga bo’lgan ishonchini oshiradi, hal qilish usullarini tanlay olish hisobiga vazifani engish qobiliyatini rivojlantiradi.

*Vaziyatli topshiriqlar va mashqlardan foydalanish quyidagi maqsadlarni nazarda tutadi:* ta’lim (axborotni olish va qayta ishlash) bilan bog’liq ishlar – kasbiy bilimlarni tizimlashtirish, tahlil qilish, qo’llash ko’nikmalarini rivojlantirish; talabalarning ma’lumotlar bilan mustaqil ishlash ko’nikmalarini rivojlantirishi, shuningdek, umuman shaxsni rivojlantirishi, muloqot qilish qobiliyatini yaxshilashi va kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirishi; bo’lajak mutaxassislarning kasbiy axloqi, mas’uliyatining etarli darajada rivojlanishini ta’minlashga xizmat qilish kabilar.

Talabalarning ta’lim sifatini rivojlantirish yo’llari va ularda vatanparvarlik tuyg’usini rivojlantirishga yo’naltirilgan vaziyatli topshiriqlarni tashkil etishda – o’zaro hamjihatlikda o’qitish prinsipi muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur prinsipga tayanishning mohiyati shundaki, muayyan o’quv vaziyatida talabalar bilganlarini bir-birlariga o’rgatadilar, bilimlarini o’zaro almashadilar. Talabalarning mustaqil bilim olishlari uchun nafaqat nazariy bilimlar zahirasi, balki o’zlari o’rgangan hodisalar, dalillar, axborotlarni tahlil qilish va ommalashtirish ko’nikmalari ham muhimdir. Buning natijasida talabalar o’zlashtirgan bilimlarini ijodiy qo’llash tajribasiga ega bo’ladilar. Ular o’zlari yo’l qo’ygan xatolardan tegishli xulosa chiqarish ko’nikmasini egallashlari lozim. Pedagogik amaliyotda bilimlarning manbaidan kelib chiqqan holda o’qitish metodlarini tasniflash tajribasi mavjud. Ular sirasiga: bilimlarni so’zlar vositasida taqdim etish metodi: hikoya, ma’ruza, suhbat, o’qish, o’qituvchining bayoni kabilar; ko’rgazmali o’qitish metodi: tabiiy tarzda namoyish qilish, slaydlar orqali namoyish qilish, boshqa ko’rgazmali vositalar va tajribalar orqali namoyish qilish; amaliy metodlar, amaliy ishlar va laboratoriya ishlari. Mazkur metodlarning har biri juda faol va nisbatan faol bo’lishi mumkin. Munozara

metodi savollar yordamida vujudga keltirilib, talabalardan mustaqil fikrlashni talab qiladi. O’qituvchi muayyan vaziyatli topshiriqlarda talabalarning o’z fikrlarini erkin bayon qilishlari va boshqalarning fikrlarini diqqat bilan tinglashga erishish maqsadida munozara metodidan foydalanadi.

Talabalar bilan mustaqil ishlash metodi esa, yangi o’quv materialining mantiqiy mazmunini ularga to’liq etkazish maqsadida qo’llaniladi. Bunda talabalarga o’qituvchi tomonidan berilgan topshiriqning rejasini tuzish vazifasi topshiriladi. Ular tomonidan tuzilgan rejalar esa, o’z navbatida, o’qituvchi tomonidan chuqur tahlil etiladi, uning yutuq va kamchiliklari ko’rsatiladi. Mazkur rejadan foydalangan holda talabalar o’quv modulini muvaffaqiyatli o’zlashtiradilar, topshiriqlarni sifatli bajaradilar. Talabalarda konspektlar, hikoyalarning rejalarini tuzish, savollarga javob berish, o’qigan adabiyotlarini sharhlash, o’qilgan matndan asosiy fikrni izlab topish, lug’atlar bilan ishlash ko’nikmalari jadal tarzda shakllanadi. Qo’shimcha adabiyotlar o’qish jarayonida talabalarda tabiat qonunlarini tushunishga xizmat qiladigan nazariy hamda obrazli tafakkur rivojlanadi. Darsliklar va qo’shimcha adabiyotlar bilan ishlash ko’nikmasini mustahkamlash maqsadida o’qituvchi talabalarga turli-tuman tadrijiy tarzda murakkablashib boradigan topshiriqlar berishi kerak.

Didaktik materiallar bilan mustaqil ishlash metodi asosida talabalarning mustaqil ishlarini quyidagicha tashkil etish mumkin. Talabalarning mustaqil ishlari uchun mo’ljallangan didaktik materiallar bilimlar va ko’nikmalarni mustahkamlash hamda qo’llashga mo’ljallangan. Jumladan: fikrlashga undovchi savollar yozilgan kartochkalar; hisoblashga oid vazifalar yozilgan kartochkalar; rasmlar vositasida bajariladigan savollar yozilgan kartochkalar. Talabalarning mustaqil ishlari uchun mo’ljallangan didaktik materiallar bilimlar va ko’nikmalarni nazorat qilish maqsadida shakllantirilgan. Masalan, mazmunan mavhum rasmlar chizilgan kartochkalarda bir necha variantlarda taqdim etilgandan so’ng, butun guruh uchun 3-4 ta muqobil variantni qo’llash mumkin. Bunday kartochkalardan individual topshiriqlar sifatida foydalaniladi. Talabalarning bo’lajak harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik tuyg’usini rivojlantirishga yo’naltirilgan vaziyatli topshiriqlarda muammoli bayon qilish metodidan foydalanish maqsadga muvofiq. Mazkur metodning asosini o’quv jarayonida muammoli vaziyatlarni hosil qilish tashkil etadi. Bu talabalarda aqliy faoliyat usullari, tahlil qilish, umumlashtirish, qiyoslash, ommalashtirish, sabab-oqibat bog’lanishlarini asoslash ko’nikmalarini shakllantirish imkonini beradi.

Muammoli yondashuv metodi o’zida mantiqiy fikrlash operatsiyalarini mujassamlashtiradi. Chunki bunday operatsiyalar qo’yilgan muammolarning to’laqonli echimini topish uchun muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga mazkur metod o’zida quyidagilarni ham mujassamlashtiradi: muammoli savollarni ilgari surish; o’qituvchi bayon qilgan fikrlar asosida muammoli vaziyatni vujudga keltirish; muayyan savol

doirasida ifodalangan qarama-qarshi fikrlar asosida muammoli vaziyatni vujudga keltirish; muammoli vaziyatni vujudga keltirishga xizmat qiladigan tajribalar va axborotlarni namoyish qilish; o’quv topshiriqlarini echish kabilar.

Ushbu metoddan foydalanish jarayonida o’qituvchining vazifasi o’quv jarayonida muammoli vaziyatni vujudga keltirish va talabalarning faoliyatlarini boshqarishdan iborat. Amaliy metodlar ham qisman izlanuvchilik va ko’rgazmalilik xarakteriga ega. Bunday vaziyatda talabalar muammoli topshiriqlarni echib, bilimlarni qisman mustaqil izlanish yo’li bilan egallaydilar. Ular o’z tajribalarini har tomonlama muhokama qilish orqali ham yangi axborotlarni o’zlashtiradilar. Mustaqil amaliy ishlarga qadar talabalar maqsaddan xabardor bo’lsalarda, kutilayotgan natijalar haqida tasavvurga ega bo’lmaydilar.

*O’quv vaziyatidagi o’zaro aloqadorlik shakllari:* hamkorlik o’quv vaziyatidagi o’zaro aloqaning shunday turiki, bunda bir shaxs ikkinchisining holatini payqay oladi va unga bo’lgan salbiy munosabatlarini o’zgartiradi. Uning harakatlarini qabul qilib, qo’yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli echish uchun uni rivojlantiradi. Hamkorlik asosida sheriklarning o’zaro yordami bir-birlarining muvaffaqiyatlari uchun g’amxo’rlik qilish ko’nikmasi namoyon bo’ladi. Topshiriqlar quyidagi shakllarda shakllantirilishi mumkin. Ular turli-tuman ko’rinishlarga ega. O’quv vaziyatining hosil bo’lishi ko’p jihatdan o’quv jarayoni bilan bevosita bog’liqdir. Shu bilan bir qatorda, o’quv vaziyatini qanday shaklda tashkil etish o’qituvchiga ham bog’liq.

*Shunday vaziyatli topshiriqlar sirasiga quyidagilarni kiritish mumkin:* talabalarni yo’naltiruvchi vaziyatli topshiriqlar; tanlovga asoslangan vaziyatli topshiriqlar; talabalarning muvaffaqiyatlarini ta’minlovchi vaziyatli topshiriqlar; muammoli vaziyatli topshiriqlar, muammoli o’quv topshiriqlarini echishga yo’naltirilgan vaziyatli topshiriqlar; tanqid va o’z-o’zini tanqidga oid vaziyatli topshiriqlar; yordam va o’zaro yordam vaziyatli topshiriqlar; o’z-o’zini baholash vaziyatli topshiriqlar, muloqot vaziyati; raqobatlashish va o’zaro musobaqalashish o’quv vaziyati; o’yinga asoslangan vaziyatli topshiriqlar; mas’uliyatli qarorlar qabul qilish o’quv vaziyati; faoliyatning yangi usullarini o’zlashtirish vaziyati.

Talabalar uchun muvaffaqiyat vaziyatining afzalligi shundaki, bu jarayonda o’qituvchi har bir talabaning mustaqil ishini tahlil qilar ekan, uning yutuq va kamchiliklarini aniq ko’radi va ta’kidlab ko’rsatadi.

Shu asosda talabalar faoliyatining istiqbolli yo’nalishlarini va kelajakda ular bajaradigan topshiriqlarning mazmunini ham aniqlaydi. Buning natijasida talabalar iqtidori, qobiliyatlarini rivojlantirishga zamin yaratiladi.

O’qituvchi umumiy va maxsus qobiliyatlarning rivojlanish darajasini diqqat bilan ko’rib chiqishi va muammoli vaziyatni hal qilishda shakllanish



darajasini emas, balki ushbu mahoratning rivojlanish dinamikasini baholashi kerak.

#### **Adabiyotlar:**

1. Акулова О.В. и др. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: Каро, 2008. – 2008.
2. Педагогик энциклопедия / Р.Ф.Сафарова ва бошқ. – Т., 2015. – 376 б.
3. Bruner, R. (2002). Socrates’ muse: Reflections on effective case discussion leadership.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni: [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son farmoni: [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-son qarori.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Хушвактов Бабур Мухитдинович**

и.о. начальника Главного управления кадров Министерства  
обороны Республики Узбекистан, полковник

**Аннотация.** В статье раскрыты педагогические возможности подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** курсант, преподаватель, высшее военное образовательное учреждение, педагогические возможности, профессиональная деятельность, игровое моделирование.

**Annotatsiya.** Maqolada kursantlarni bo‘lajak kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari ochib berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** kursant, oliy harbiy ta’lim muassasasi, pedagogik imkoniyatlar, kasbiy faoliyat, o‘yin modellashtirish.

**Abstract.** The article reveals the pedagogical possibilities of preparing cadets for future professional activities.

**Key words:** cadet, higher military educational institution, pedagogical opportunities, professional activity, game modeling.

Существующие реалии в организации военно-профессиональной подготовки курсантов в высшем военном образовательном учреждении показывают, что в современных условиях преобладает тенденция к последовательности и целостности военной составляющей на протяжении всего периода обучения

курсантов, ее нацеленности на формирование командно-методических навыков воспитательной работы. Квалификационные требования к уровню воспитанности курсантов на существующие учебные планы и программы привели к созданию новых методик обучения и воспитания, что требует коренной переработки планов и учебных программ, исключающих возможность несоответствия содержания обучения условиям и задачам по подготовке высокопрофессиональных военных специалистов. Это, в свою очередь, требует четкого определения целей использования игрового моделирования при подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности. Вот почему весьма важно описать учебную программу воспитания курсанта с системой знаний, умений и навыков, востребованных в современных условиях. Такой подход способствует созданию оптимальных условий и возможностей для самореализации и самовыражения курсанта.

Содержание уровня воспитания курсантов определяется нормативно-правовыми документами, принятыми в системе военного образования Республики Узбекистан. Конкретизация действий курсантов в игровом моделировании позволяет чётко и разумно применять свои знания в изменяющихся условиях. При этом модернизация военного образования, его интеграция с гражданским образованием, особенно, в нынешних условиях адекватна требованиям времени.

Научная разработка и практическое решение проблемы комплексного применения игрового моделирования при подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности, формирования у них готовности к работе с личным составом в интересах решения задач по предназначению как в боевых условиях, так в ходе повседневной жизнедеятельности показывает, что основные усилия в образовательном процессе сосредотачиваются на становлении курсанта как будущего военного специалиста. При этом необходимо формировать умения, навыки и качества, необходимые ему для выполнения военно-профессиональных обязанностей.

Требования опережающего развития военного образования приобретают особую актуальность с учетом ускорения темпов научно-технического прогресса, оснащения Вооруженных Сил Республики Узбекистан самым современным вооружением и военной техникой, использованием в армиях многих ведущих государств мира наиболее последних научных достижений. Военное образование должно быть мобильным, динамичным и практико-ориентированным. В связи с этим, сегодня важно реализовать задачи по выработке стратегии развития национального военного образования, определению приоритетных направлений его модернизации, а также выбору адекватных средств, методов и технологий его реализации с использованием элементов игрового моделирования.

*В настоящее время четко просматриваются три основных направления модернизации военного образования:* первое направление – это оптимизация самих сетей высших военных образовательных учреждений; второе – соединение, сплав образования и науки; третье – повышение качества образования в высшем военном образовательном учреждении.

Мировой опыт и практика доказывают, что важнейшим направлением повышения качества и эффективности образовательного процесса в высшем военном образовательном учреждении является его интенсификация на основе выверенного сочетания традиционных подходов и организационных, дидактических, технических и технологических инноваций.

Инновации – это создаваемые новые или усовершенствованные технологии, виды и организационно-технические решения, направленные на вхождение в образовательную сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в ней, связанных с использованием игрового моделирования.

Инновация – это, с одной стороны, процесс нововведения: целенаправленного внесения изменений, приводящего к появлению новых стабильных элементов, реализации, внедрения игрового моделирования, а, с другой стороны, – это деятельность по вращиванию новации в определенную практику. Инновация является конечным результатом деятельности курсанта по реализации нового или усовершенствования уже реализуемого. Итак, процесс внедрения в практику апробированных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов исследования в процессе использования игрового моделирования направлен на обновление содержания учебно-воспитательного процесса, внедрение ИТ-технологий, обеспечивающих формирование личности курсанта, его способности к научно-технической и инновационной деятельности. В системе высшего военного образования целесообразно использовать игровое моделирование с эффективным применением учебного материала, способствующего воспитанию национального патриотизма у курсантов.

Активное внедрение игрового моделирования в процесс подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности обеспечит формирование компетенций и развитие интеллектуально-творческого потенциала курсанта, способного выполнять боевую задачу в любых условиях и в любой обстановке, готового к самореализации в военно-профессиональной области, к конструктивному развитию Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Значит, постоянное совершенствование системы военного образования, формирование новой практики управления военным образованием, развитие профессионального мастерства курсантов;

активного внедрения морально-психологического обеспечения образовательного процесса в высших военных образовательных учреждениях, теоретический анализ и экспериментальная апробация содержания игрового моделирования, функционирования военных образовательных систем в новых условиях, связанных с глобализацией, информатизацией, интеграцией национальной системы воспитания в мировое образовательное и информационное пространство, имеющиеся результаты изучения организации образовательного процесса в высших военных образовательных учреждениях, сложившейся практики управления системой военного образования свидетельствуют о том, что их качественное развитие зависит от новых методологических, комплексных, практико-ориентированных исследований в сфере военного образования.

В условиях инновационных преобразований перед системой национального военного образования стоит задача разработки новой парадигмы воспитания. Ведь традиционное обучение и воспитание, в основе которого лежит опора на память, не в полной мере способствует развитию творческого мышления и интеллектуальной активности курсантов, не ставит проблем и не полностью развивает склонности к их выдвиганию и решению собственными силами.

Для достижения поставленных целей в подготовке курсантов необходимо обновление содержания и структуры процесса национального воспитания. При этом, необходимо помнить, что адекватность динамики развития военной образовательной системы лучшим мировым стандартам не должно лишить ее соответствия национальным социокультурным особенностям и преемственности передовому национальному опыту военной образовательной деятельности. Ведь чётко спланированная организация воспитательного процесса высших военных образовательных учреждений позволит создать наиболее благоприятные научно-методические, информационные, технологические и технические возможности при подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности.

Для организации работы высших военных образовательных учреждений в условиях инновационных преобразований нужно реализовать задачи по выработке стратегии развития национального военного воспитания, определению приоритетных направлений его модернизации, методов и технологий его реализации.

*В настоящее время просматриваются основных направления модернизации военного образования:* это оптимизация организации сети высших военных образовательных учреждений, поиск организационных механизмов и инновационно-управленческих стратегий; соединение образования и науки; повышение качества образовательных услуг.

Все изложенное выше предъявляет соответствующие требования к процессу подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности, воспитанию патриотов своей страны в условиях новой формации динамичных военных кадров, непрерывно обновляющих багаж своих профессиональных знаний, умеющих жить и работать в инновационной среде. Именно национальное воспитание курсантов должно стать целевой сущностью военного образования в целом. Очень важно иметь структуру подготовки курсантов, гибко реагирующую на инновационные изменения, не теряя при этом сути, т.е. способности выполнить задачу по подготовке курсанта не только в качестве профессионала, но и дисциплинированного защитника Родины.

Таким образом, целенаправленная организация системы подготовки курсантов: возросшей потребности общества и армии в творческих, высокопрофессиональных, активно развивающихся курсантах; потребности в конструктивном взаимодействии системы военного образования с жизнедеятельностью органов военного управления; требованиям осуществления непрерывного всестороннего воспитания курсантов в условиях инновационного общества, в том числе целостной профессионализации всех категорий курсантов; необходимости разработки концептуальных основ и создания оптимальных условий для реализации задачи оптимизации управления системой военного образования.

Решение данной проблемы во многом зависит от степени теоретической разработанности вопросов организации воспитательного процесса при подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности, ее методического обеспечения, обоснованности и разработанности путей и условий достижения высокого уровня профессиональной компетентности курсантов по выбранной ими военной специальности.

## **ILK VA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR RIVOJLANISHIGA QO‘YILADIGAN DAVLAT TALABLARI ASOSLARI**

### **Xudayberganov Shuhrat Shavkat o‘g‘li**

Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo‘limi  
boshlig‘i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrasida dotsenti v.b.,  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
[sh.xudayberganov.urdu@mail.ru](mailto:sh.xudayberganov.urdu@mail.ru)

### **Karimova Shirinoy G‘ayrat qizi**

Urganch davlat pedagogika instituti, Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti



**Annotastiya.** Ushbu maqola ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo’yilgan davlat talablarining asoslari, pedagogning davlat talablariga muvofiq ish olib borishi, davlat talablarini bajarishda oila bilan hamkorlik, keltirilgan me’yoriy hujjatlar, bu borada respublikada olib borilgan va olib borilayotgan ishlar borasida ma’lumotlar atroflicha ko’rib chiqiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo’yiladigan davlat talablari yuzasidan fikrlar bayon qilinadi.

**Kalit soʻzlar:** Maktabgacha ta’lim, pedagogika, pedagog, oila, ta’lim, tarbiya, qonun, nutq, o’qish, davlat, bola, barkamollik, talab, asos, negiz.

**Аннотация.** В данной статье подробно описаны основы государственных требований к детям младшего и дошкольного возраста, работа педагога в соответствии с государственными требованиями, сотрудничество с семьей при выполнении государственных требований, цитируемые нормативные документы, сведения о проводимой работе. и проводимые в республике в этом направлении. Представлены мнения о государственных требованиях к развитию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Дошкольное образование, педагогика, педагог, семья, образование, воспитание, право, речь, чтение, государство, ребенок, совершенство, требование, основа, фундамент.

**Abstract.** In this article, the basics of the state requirements for primary and preschool children, the teacher’s work in accordance with the state requirements, cooperation with the family in fulfilling the state requirements, the cited normative documents, the information about the work being carried out are detailed. illuminated. and in this direction is being implemented in the republic. Opinions are given on the state requirements for the development of preschool children.

**Key words:** Preschool education, pedagogy, pedagogue, family, education, upbringing, law, speech, reading, state, child, perfection, demand, basis, foundation.

Insonni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash xalqimizning azaliy orzusi bo’lib, ajdodlarimiz ma’rifat, ma’naviyat va madaniyatni qanday qilib yosh avlodga o’rgatish, ularni komillikka yetaklash yo’llari, qonun-qoidalarini muttasil izlaganlar. Bu esa pedagogika fanining maydonga kelishiga sabab bo’lgan. Insonni ma’naviy komillikka erishishi pedagogika fanining yetakchiligida amalga oshiriladi. Pedagogika-yunoncha so’z bo’lib, “bola yetaklovchi”-ma’nosini bildiradi. Insonlarni ma’rifiy va ma’naviy barkamollikka munosabatlarni o’zgartirib borishi natijasida pedagogika fani xalq orasida o’z mavqeyiga ega bo’ldi. Shu tariqa insonni tarbiyalovchi fan sifatida pedagogika dunyoviy fanlar tizimi qatoridan alohida o’rin egallagan. Uning bosh masalasi tarbiyadir. Bundan uch ming yillar ilgari Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi “Avesto”da ta’lim-tarbiya masalalariga katta ahamiyat berilgani holda, uning ibodatxonalarida qoshida maktablar tashkil etilib, kohinlar tomonidan bolalarning ta’lim-tarbiya tizimi ishlab chiqilgan.

*Maktabgacha ta’limga qo’yiladigan davlat talablari.* Mazkur Maktabgacha ta’limga qo’yiladigan davlat talablari (bundan buyon matnda Davlat talablari deb yuritiladi) O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-son “2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori hamda Vazirlar Mahkamasining 2004-yil 5-avgustdagi 372-son O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi qaroriga asosan maktabgacha yoshdagi bolalarni (bundan buyon matnda bolalar deb yuritiladi) maktabgacha ta’lim muassalarida har tomonlama rivojlantirish, ta’lim tarbiya berish, ko‘nikma va malakalarini shakillantirish hamda maktab ta’limiga tayyorlash bo‘yicha davlat talablarini belgilaydi. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo’yiladigan Davlat talablari “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun, Kadrlar tayyorlash Milliy dasturiga muvofiq ishlab chiqilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo’yiladigan Davlat talablari aniq bir yoshdagi bolaning rivojlanish standartlarini va bolaning yutuqlari va rivojlanish darajasini baholash imkoniyatini beruvchi indikatorlarni belgilaydi. Davlat talablarini ishlab chiqish asosida bola shaxsi rivojlanishining 4 ta yo‘nalishi olingan (*jismoniy rivojlanish, o‘z-o‘ziga xizmat va gigiyena; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, o‘qish va savodga tayyorgarlik; bilish jarayoni, atrof olam to‘g‘risidagi bilimga ega bo‘lish va uni anglash*). Bu 4 ta yo‘nalish bo‘limlarga bo‘linib, birgalikda bola rivojlanishining yaxlitligini tashkil etadi. Davlat talablari O‘zbekiston Respublikasi hududida mulkchilik shakli va idoraviy tasarrufidan qat’iy nazar, quyidagi ta’lim muassasalariga qo‘llaniladi:

-davlat maktabgacha ta’lim muassasalari;

-nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalari;

-maktabgacha yoshdagi guruhlari mavjud bo‘lgan “Mehribonlik” uylari.

Maktabgacha ta’lim turlari uchun kadrlar tayyorlovchi o‘rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta’lim muassasalari, maktabgacha ta’lim turlari bo‘yicha pedagogik kadrlarni malakasini oshirish va qayta tayyorlashni amalga oshiradigan muassasalar, maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiya olayotgan oilalar mazkur Davlat talablariga rioya qilishlari lozim. Davlat talablari maktabgacha ta’lim tizimida va oilada 7 yoshgacha bo‘lgan bolani tarbiyalash, maktabga tayyorlashda qo‘llanilishi majburiydir. Uning vazifalari maktabgacha ta’lim metodikasini yaxshilash, pedagoglar malakasini oshirish, ta’lim-tarbiya berishning o‘quv dasturini yaratish kabilardan iborat. Shuningdek, talablarda bola bilan ishlaganda e’tiborga olinishi zarur bo‘lgan psixologik xususiyatlar ko‘rsatilgan. Hujjatda belgilangan talablarga amal qilishi kerak bo‘lgan tashkilot va idoralar ko‘rsatilgan. Ularga: davlat va nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalari, maktabgacha ta’lim olayotgan bolalar guruhi mavjud “Mehribonlik” uylari, maktabgacha hamda boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha kadrlar

tayyorlaydigan kollej va OTMLar, malakasini oshiruvchi tashkilotlar, shuningdek, maktabgacha hamda boshlang’ich ta’limni nazorat qiluvchi tuman, shahar metodik bo’limlari kiradi.

*Davlat talablarining maqsad, vazifa va asosiy tamoyillari Davlat talablarida quyidagi asosiy tushunchalardan foydalaniladi:*

-maktabgacha yoshdagi bolalar qiziqishi, iqtidori, individual ruhiy va jismoniy xususiyatlari, madaniy ehtiyojlarini inobatga olgan holda hamda bolada ma’naviy meyorlarni shakllanishi, hayotiy va ijtimoiy tajriba egallanishini ko’zda tutgan har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan yaxlit jarayon;

-rivojlanish-inson tanasi tuzilishi, ruhiyati va xulqida biologik jarayonlar hamda atrof muhit ta’sirida ro’y beradigan o’zgarishlar;

-rivojlanish sohasi-bola rivojlanishidagi aniq bir yo’nalishlar;

-kichik soha-sohaning kichik guruhlari.

Asosiy sohalarning kichik sohasi rivojlanishning ma’lum bir tomonlarini o’z ichiga qamrab oladi va ularning aniq bir yo’nalishini ko’rsatib beradi;

*Kutilayotgan natija*-bolalarda kutilayotgan bilim, ko’nikma va malakalar ko’rsatkichi;

*Bola kompetensiyasi*-ma’lum bir yosh davriga xos bo’lgan vazifalarni maqsadli bajarish uchun yetarli bo’lgan bolaning bilimi, ko’nikmasi va malakalari hamda qadriyatlarini;

*Integratsiya*-bola ta’limi va rivojlanishidagi mazmun tarkibiy qismlari o’rtasidagi bog’liqlik;

*Inklyuziv ta’lim*-bolalarning alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarini inobatga olgan holda ta’lim va tarbiya olinishini teng ta’minlovchi jarayon;

*“Men” konsepsiyasi*-bolani o’zi haqidagi anglangan tasavvurlari tizimi, uning refleksiv faoliyatini bir qismi;

*Refleksiv faoliyat*-bolada o’z tushunchalari va xatti-harakatlarini anglash va mustaqil tahlil qilishi asosida xulosalar shakllanishi jarayoni.

*Davlat talablarining maqsadi*-mamlakatda o’tkazilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarni, xorijiy mamlakatlar ilg’or tajribasi hamda ilm-fan yutuqlari va zamonaviy informatsion kommunikativ texnologiyalarni inobatga olgan holda maktabgacha ta’lim tizimida ma’nan mukammal va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdir.

***Davlat talablarining vazifalari quyidagilar hisoblanadi:***

-maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi, ta’lim-tarbiyasi mazmuni va sifatiga qo’yiladigan talablarni belgilash;

-milliy, umuminsoniy va ma’naviy qadriyatlar asosida bolalarga ta’lim-tarbiya berish, rivojlantirishning samarali shakllari va usullarini joriy etish;

-ta’lim-tarbiya jarayoniga pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;

-kadrlarni maqsadli va sifatli tayyorlash uchun ta’lim, fan va ishlab chiqarishning samarali integratsiyasini ta’minlash.

***Davlat talablari quyidagi tamoyillar asosida tatbiq etiladi:***

-bolaning noyobligi;

-“Men” konsepsiyasi va shaxsiy ta’limini yaratishda bolaning faol roli;

-bolaning huquqlarini himoya qilish va ta’minlashning muhimligi;

-bola ta’limi va rivojlanishida kattalarning asosiy roli;

-bolalar rivojlanishida individual farqlanishlar mavjudligi sababli, har bir bolaga moslashuvchan bo’lib, individual variativlik asosida yondashish Davlat talablarining tarkibi Davlat talablari rivojlanish sohalari integratsiyasini ko’zda tutadi va bola rivojlanishiga ko’maklashadi.

*Davlat talablari bolaning quyidagi rivojlanish sohalari bo’yicha belgilanadi:*

-jismoniy rivojlanish va sog’lom turmush tarzining shakllanishi;

-ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o’qish va yozish malakalari;

-bilish jarayonini rivojlanishi; ijodiy rivojlanish.

*“Jismoniy rivojlanish va sog’lom turmush tarzining shakllanishi” sohasi quyidagi kichik sohalarga bo’linadi:*

-yirik motorika;

-mayda motorika;

-sensomotorika;

-sog’lom turmush tarzi va xavfsizlik.

*“Ijtimoiy-hissiy rivojlanish” sohasi quyidagi kichik sohalarga bo’linadi:*

-“Men” konsepsiyasi;

-hissiyotlar va ularni boshqarish;

-ijtimoiylashuv, kattalar va tengdoshlar bilan muloqot.

*“Nutq, muloqot, o’qish va yozish malakalari” sohasi quyidagi kichik sohalarga bo’linadi:*

-nutq va til;

-o’qish malakalari;

-qo’l barmoqlari mayda motorikasi.

*“Bilish jarayonining rivojlanishi” sohasi quyidagi kichik sohalarga bo’linadi:*

-intellektual-anglash malakalari;

-elementar matematik malakalar;

-tadqiqiy-bilish va samarali refleksiv faoliyat.

*“Ijodiy rivojlanish” soha quyidagi kichik sohalarga bo’linadi:*

-dunyoni badiiy tasavvur etish;

-badiiy-ijodiy qobiliyatlar.

*Davlat talablari asosidagi yosh davrlari quyidagi bosqichlarni o’z ichiga oladi:*

-go’daklik (tug’ilgandan 1 yoshgacha);

- erta yoshdagi bolalik (1 yoshdan 3 yoshgacha);
- kichik maktabgacha yosh (3 yoshdan 4 yoshgacha); o’rta maktabgacha yosh (4 dan 5 yoshgacha);
- katta maktabgacha yosh (5 yoshdan 6 yoshgacha); maktabga tayyorlov yoshi (6 yoshdan 7 yoshgacha).

Ilk yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo’yiladigan talablar mazkur Davlat talablarining 1-ilovasida belgilangan.

**Xulosa.** Maktabgacha ta’limda pedagog kadrlar davlat talablariga rioya qilgan holda ish olib borishi lozim. Dastur bolalarga ta’lim-tarbiya berish vazifalarini, mazmunini shakllantirish uslublarini va pedagogika fani taraqqiyoti ustuvor yo’nalishlarini o’z ichiga oladi. Bu borada tarbiyachi bilim va mahoratga ega bo’lishi kerak. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasida quyidagi dastur talablariga asoslanib tuzilgan bo’lib, unda bolaning rivojlanishi, ruhiyati, ta’lim-tarbiyasidagi davrlari, davrlariga monand o’zgarishlar, muommolar haqida hikoya qiladi. Shunday ekan bu dastur bolalarni barkamol qilib tarbiyalashga yordam beradi. Ushbu dastur nafaqat tarbiyachi uchun, balki oila va ota onalar uchun ham eng yaqin maslahatchi bo’lib hisoblanadi. Doimo tarbiyachilar va oila birgalikda, hamkorlikda ish olib borishi kerak.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Yunusova G. S. THE OUTCOMES OF A STUDY PREPARING BOYS AND GIRLS AT YOUNG AGE FOR FAMILY LIFE IN CONDITION OF UZBEKISTAN //The Way of Science. – 2014. – C. 84.
2. Yuldashev, F., M. Yuldasheva, and M. Djalolova. “SOCIO-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF FEELING STUDENTS’LONELINESS (case of Uzbekistan).” INTERNATIONAL JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION (2022): 10116-10122.
3. Ishmuhamedov, R. Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar ta’lim tizimida. Toshkent: O’qituvchi nashriyoti, 2020.
4. Sh. Sodiqova “Maktabgacha Pedagogika” Toshkent.: Taffakkur bo’stoni 2013-yil 68-bet.

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ**

**Костин Александр Вячеславович**

старший преподаватель-доцент

Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан

**Аннотация.** В статье рассмотрены методики и подходы, способствующие развитию критического мышления у военных водителей.

**Ключевые слова:** военный водитель, подготовка, развитие навыков, анализ, критическое мышление, взаимодействие.



**Annotatsiya.** Maqolada harbiy haydovchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradigan usul va yondashuvlar muhokama qilinadi.

**Kalit soʻzlar:** harbiy haydovchi, tayyorgarlik, koʻnikmalarni rivojlantirish, tahlil qilish, tanqidiy fikrlash, oʻzaro taʼsir.

**Abstract.** The article discusses techniques and approaches that contribute to the development of critical thinking in military drivers.

**Key words:** military driver, training, skills development, analysis, critical thinking, interaction.

Нестабильная обстановка и наличие очагов напряженности в мире и отдельных регионах обуславливает наличие угроз и вызовов в сфере обороны и безопасности любого государства. В этой связи подготовка высококвалифицированных военных кадров продолжает оставаться одной из приоритетных задач армий большинства стран мира. Именно об этом говорит Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами – Президент Республики Узбекистан, многоуважаемый Ш.М. Мирзиёев: «... Верные присяге, образованные и квалифицированные, отважные, активные и энергичные военные кадры – мощь армии. Именно они обеспечивают победу, воспитывают личный состав, ведут за собой» [1].

Рассматривая повышение уровня профессионализма военных водителей путем развития у них ключевых компетенций, мы постарались раскрыть новые подходы в методике развития у данной категории военнослужащих навыков критического мышления и взаимодействия.

Резко меняющиеся в мировом масштабе приемы и способы вооруженной борьбы и модернизация средств вооружений в значительной мере вносят коррективы в оперативное искусство и тактику действий войск. Поиск новых подходов и методик в подготовке тех или иных военных специалистов сегодня, позволит данной категории быть высококвалифицированными и компетентными специалистами в своей сфере на ближайшую перспективу.

***Мы полагаем, что развитию навыков критического мышления и взаимодействия у военных водителей могут способствовать следующие методики и подходы, применяемые в ходе подготовки данных специалистов:***

*1. Обучение, ориентированное на поиск обучаемыми решения проблем и задач, с которыми они могут столкнуться практически в военной службе. Реализация данного предложения возможна в виде применения в учебном процессе специально подготовленных сценариев развития, например, на фоне определенной тактической обстановки. В этом случае военные водители будут работать над реальными или гипотетическими проблемами и задачами, которые могут возникнуть в ходе повседневной деятельности войск или в особый угрожаемый период.*

2. *Интеграция в процесс обучения знаний из различных областей.* Данный подход в обучении и подготовке военных водителей характеризуется изучением не только одной профессиональной области специалиста, в нашем случае – это управление автомобилем в различных условиях и на различном рельефе местности. Решение такой комплексной задачи при подготовке военных водителей потребует применения обучаемыми знаний из механики, тактики действий войск, военной логистики и психологии.

3. *Оценка процесса и результатов обучения.* Регулярные рефлексивные сессии, где обучаемые анализируют свои успехи и трудности, с которыми столкнулись при решении задач и выполнении упражнений. В результате этого, наличие обратной связи от инструкторов и коллег поможет военным специалистам осознавать свои сильные и слабые стороны, выявить и проработать персональные ошибки, улучшать свои стратегии обучения и адаптироваться к новым вызовам.

Эти методики помогут развить у военных водителей профессиональные навыки, сформировать и развить у них способность к системному и критическому мышлению, а также будут способствовать выработке у данных специалистов определенных аналитических навыков.

По мнению автора, **развить навыки взаимодействия у военных водителей** позволит применение в их обучении следующих методик и подходов:

1. *Групповая работа и командные задания.* Данная методика предусматривает совместное обучение и практическую работу обучаемых в составе групп. В ходе такой подготовки обучаемые, помимо выполнения заданий, обсуждают и свои действия, и действия своих товарищей в группе, определяя оптимальные алгоритмы совместной работы, обмениваются идеями и оптимальными стратегиями коллективных действий.

2. *Ролевые игры и симуляционные тренировки.* Данная методика подразумевает поочередное «исполнение обязанностей в роли определенного должностного лица» в воинском подразделении каждым обучаемым в различных миссиях. При этом происходит имитация реальных боевых и кризисных ситуаций, где военные водители должны принимать решения и взаимодействовать друг с другом на основе канонов тактики и правил действий воинских подразделений. Кроме того, методика дает возможность военнослужащим практиковаться в планировании и проведении операций в безопасной обстановке без психологического давления, что позволит им в дальнейшем эффективно выполнять учебно-боевые задачи.

3. *Обучение методам эффективной коммуникации и смешанное обучение.* Подход включает в себя тренинги по вербальному и невербальному общению, изучение стратегий разрешения конфликтов, а также комбинацию онлайн-курсов и практических занятий, где военные водители могут сначала изучать теорию коммуникации и затем применять её на практике. Данные мероприятия способствуют укреплению у обучаемых навыков межличностного общения, что критично для успешного выполнения совместных задач, а также позволяют глубже понять и отработать навыки взаимодействия в различных контекстах.

В результате такого комплексного взаимодействия, военные водители приобретают навыки, позволяющие им оперативно находить и принимать коллективные, и самое главное, оптимальные обоснованные решения различных проблем всем составом команды или учебной группы.

Предлагаемые нами методики и подходы в обучении военных водителей будут способствовать развитию самостоятельности и навыков самоуправляемого обучения, поиска информации, анализа данных и выработки решений.

Кроме того, они позволят развить у данной категории обучаемых критическое мышление, умение принимать решения в стрессовых ситуациях и оперативно адаптироваться к быстро меняющимся условиям, а также эффективнее применять полученные теоретические знания в практических ситуациях.

В заключение хотелось бы обратиться к истории. Как нам с Вами известно, в начале XX века самым известным сторонником обновления школы в направлении активизации деятельности обучаемых выступал американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи. По мнению А.В. Хуторского «ядро философии Дьюи – идея жизни как непрерывно развивающегося опыта взаимодействия человека с окружающей средой» [2].

В свою очередь, А.Н. Джуринский полагал следующее: «Чтобы человеческое общество могло развиваться, этот опыт должен передаваться, для чего его нужно сформулировать, поэтому необходимо от него отдалиться, взглянуть на него глазами другого человека. Чтобы выразить его в такой форме, которая позволит другому оценить значение этого опыта...» [3].

Таким образом, адаптируя данные мысли к настоящей статье, можно провести следующую итоговую аналогию. Подходы, развивающие у военных водителей навыки критического мышления и взаимодействия, основываются на богатом положительном опыте действий подразделений армии Республики Узбекистан, их содержание постоянно совершенствуется на основе изучения опыта вооруженных конфликтов современности, а методическое

обеспечение процесса обучения военнослужащих организовано высококвалифицированными инструкторами и специалистами.

### **Литература:**

1. Мирзиёев Ш.М. Когда силен национальный дух, будет крепкой воля, высоким боевой потенциал: <https://president.uz/ru/2248>
2. Хуторской А.В. Школа Дж. Дьюи и дидактика прогрессивистов // Вестник Института образования человека. – М., 2015. – № 2.
3. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 260 с.

## **ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Низамова Нодира Пахритдиновна**  
“Profi University” заведующий кафедры  
«Педагогики и психологии»

**Аннотация.** В статье рассматривается проблемы культуры педагогического общения, определяется его специфическое межличностное взаимодействие педагога и учащегося в общеобразовательных школах, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** Общение, школа, педагог, ученик, проблемы, взаимоотношения, управление, учебно-воспитательный процесс.

**Annotatsiya.** Maqolada pedagogik muloqot madaniyati muammolari, umumta’lim maktablarida o’qituvchi va o’quvchining shaxslararo munosabatlari ta’siri, ta’lim-tarbiya jarayonida bilimlarni o’zlashtirishda vositachilik qilish va shaxs shakllanishiga xos xususiyatlari ko’rib chiqiladi.

**Kalit so’zlar:** muloqot, maktab, o’qituvchi, o’quvchi, muammolar, o’zaro munosabatlar, boshqaruv, ta’lim-tarbiya jarayoni.

**Abstract.** The article discusses the problems culture of pedagogical communication, defines its specific interpersonal interaction between teacher and student in general education schools, mediating the acquisition of knowledge and the formation of personality in the educational process.

**Key words:** Communication, school, teacher, student, problems, relationships, management, educational process.

Отсутствие педагогической культуры постоянно ввергает учителя в такие сложные педагогические ситуации, которые зачастую становятся свидетельством его профессиональной непригодности. И не от этого ли все чаще и чаще масса учителей ловит себя на желании бросить школу. Общение является основным средством, через которое осуществляется реализация задач обучения и воспитания.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива. Подтверждается мысль о том, что эффективно организованное педагогическое общение, как форма учебного взаимодействия, сотрудничества педагога и учащегося, может стать фактором, оптимизирующим учебно-воспитательный процесс. Общение в педагогической работе очень важно. Порой именно сложности общения определяют наше отношение к педагогической работе и отношение учеников – учителям, к школе. Поговорите с молодыми учителями. Спросите, что больше всего волнует их – и окажется, что именно этот вечный для практической педагогики вопрос, как организовать взаимоотношения с ребенком.

Почти все, кто трудится сегодня в школе, отмечают: «С детьми стало работать сложнее». Верное наблюдение. Но почему? Дети стали плохими? Наверняка, нет. Просто они стали другими. А вот методы нашей работы с ними порой отстают от развивающейся педагогической действительности, «вечно зеленого дерева жизни» – растущего ребенка. Значительную роль в этой связи приобретают проблемы повышения педагогического мастерства учителя – главной фигуры, осуществляющей учебно-воспитательный процесс. Современная эпоха научно-технической революции в значительной мере изменила и усложнила роль педагога в школе. Он теперь является не только источником информации, а человеком, который организует и направляет учебно-воспитательный процесс, ведет развивающее обучение детей. Сегодня средний школьник до 80% информации получает вне стен школы, а принцип ведомости учащихся, понятный и естественный ранее, все чаще и чаще теперь должен сочетаться с принципом сотрудничества учителя и ученика. А значит, меняется вся социально-психологическая ситуация взаимодействия обучающего и учащихся. Обеспечение единства учебного и воспитательного процесса как одна из задач воспитания, которая предполагает повышение общей педагогической культуры учителя. Повышаются, соответственно, требования к личности педагога, осуществляющего в современной школе учебно-воспитательную деятельность. Одним из важнейших качеств педагога является его умение организовывать взаимодействие с учениками, общаться с ними и руководить их деятельностью. В психолого-педагогической литературе в этом смысле говорят о коммуникативных способностях учителя, важных для осуществления плодотворной педагогической деятельности. Конечно, способность к



общению с детьми должна основываться на твердом фундаменте любви к ним. В.А. Сухомлинский считал, что научиться любить детей нельзя ни в каком учебном заведении, ни по каким книгам. Любви нельзя научить в теории. Для педагога любовь — это та идея, которую учитель пронесит через всю свою деятельность. Эта способность развивается в процессе участия человека в общественной жизни, его взаимоотношений с другими людьми. Но по самой природе своей педагогический труд — повседневное общение с учениками — углубляет любовь к человеку, веру в него. Призвание к педагогической деятельности развивается в школе в процессе этой деятельности. Но оказывается, что эта любовь должна быть помножена на знание законов педагогического общения. Ибо именно взаимоотношения с ребенком движут во многом процесс обучения и воспитания. В этом убеждают работы многих исследователей.

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики учебно-воспитательной работы. Ведь все его знания и практические умения могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Представьте себе многократный педагогический процесс, который осуществляется вами ежедневно. Каких только компонентов он в себя не включает. Но среди этого многообразия выделяются три: содержательный, методический и социально-психологический компоненты. Они образуют внутреннюю структуру и обучения, и воспитания. Что касается содержательных аспектов — то здесь все ясно и знакомо — это содержание воспитания и обучения.

Методические аспекты обучения и воспитания тоже хорошо изучены. И, пожалуй, серьезным белым пятном на карте педагогического процесса остается его социально-психологическая, а точнее сказать общенческая структура, которая должна соответствовать содержательным и методическим уровням обучения и воспитания и обеспечивать их реализацию. Педагогическое общение должно быть освоено каждым учителем. Ведь самые интересные и плодотворные учебно-воспитательные материалы, самые активные и прогрессивные методы учебно-воспитательного воздействия «заработают» только тогда, когда будут обеспечены верным, соответствующим им педагогическим общением.

Если проанализировать педагогические опыты, то невольно обращает на себя внимание именно значимость общения в различных педагогических ситуациях.

— Приходишь на урок, подготовишься, хочешь им все рассказать, а они равнодушны...

Эта «подслушанные» фразы очень часто результат неверно организованного общения. Сгруппировав основные трудности,

которые нередко возникают у начинающих учителей в общении со школьниками, можно получить такую картину.

1. Неумение наладить контакт.
2. Непонимание внутренней психологической позиции ученика.
3. Сложности в управлении общением на уроке.
4. Неумение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач.
5. Трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к материалу.
6. Сложности в управлении собственным психическим состоянием в общении.

Обратите внимание на то, какую огромную сферу эмоциональных состояний педагога в процессе деятельности охватывает общение и как существенно оно влияет на наше самочувствие в ходе работы, на учеников, на весь педагогический процесс.

Многие отмечали, что знания по педагогике и психологии, полученные в вузе, дают многое для работы. Тем не менее чрезвычайно сложно преодолевать психологические трудности, возникающие в деятельности, требующей непосредственного общения с детьми: в управлении своим самочувствием, организации органичного общения со школьниками. Бывает, что учителю просто страшно общаться с ребятами или не может найти с ними нужного тона, не может наладить общение. Конечно, со временем, с приобретением опыта эти препятствия преодолеваются, приходит умение организовывать класс для коллективной деятельности, держать себя свободно и непринужденно. Но, во-первых, это сложный путь проб и ошибок, да и не каждому таким образом удастся стать настоящим хозяином и творцом в классе, а во-вторых, этими элементами педагогической деятельности учителю нужно овладевать специально. Умение найти нужную интонацию, выражение лица, движение, жест — именно этого порой так не хватает учителю.

Учителю просто необходимо владеть словом, средством убеждения. Это ключ к решению многих ситуаций, а порой и конфликтов, которые возникают в процессе учебно-воспитательной деятельности. Недаром древние говорили, что образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины. Это проникновение возможно лишь в гармоничном единстве высокого профессионализма, актерского и ораторского мастерства учителя.

Многочисленные наблюдения за работой учителей, а главное — изучение детей в процессе общения с педагогами убеждает: именно здесь, в сфере педагогического общения, кроются сегодня многие еще не вскрытые резервы оптимизации учебно-воспитательного процесса. Здесь же причина многих педагогических неудач.

### Литература:

1. В.А.Кан-Калик. УЧИТЕЛЮ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ
2. Леонтьев А.А. *Общение, личность и психика ребенка*. – Москва: «Просвещение», 1997.
3. [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)
4. [www.articlekz.com](http://www.articlekz.com)

## ФУНКЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ С. ДОВЛАТОВА «ЧЕМОДАН»)

С.Б. Бекмурзаева

“Profi University”, Ташкент

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые функции художественной детали как средство создания образа в повести Сергея Довлатова «Чемодан».

**Ключевые слова:** художественная деталь, функции художественной детали, образ, психологизм, символ, культура.

**Annotation.** The article examines some of the functions of artistic detail as a means of creating an image in Sergei Dovlatov’s story “Suitcase”.

**Key words:** artistic detail, functions of artistic detail, image, psychologism, symbol, culture.

Художественная деталь — это один из ключевых элементов в литературном произведении, играющий важную роль в передаче не только внешних характеристик, но и глубинных смыслов. В повести Сергея Довлатова "Чемодан" детали обладают многослойностью: они раскрывают внутренний мир героя, создают атмосферу эпохи, символизируют социальные и культурные изменения. Анализируя функции художественной детали в данном произведении, мы опираемся на труды таких теоретиков, как Ю.М. Лотман, Б.М. Эйхенбаум, В.Ш. Виноградов, М.М. Бахтин и Р. Барти.

### 1. Функция художественной детали в создании образа.

Деталь в литературе — это не просто часть описания, а средство, которое обогащает образ и создаёт дополнительные смыслы. В повести «Чемодан» каждый предмет, хранящийся в чемодане главного героя, является неотъемлемой частью его прошлого, а значит, и образом его жизни. Например, галстук, купленный на государственные деньги, выступает символом положения героя в обществе.

Ю.М. Лотман утверждает, что художественная деталь в тексте обладает особой семиотической природой, она всегда выступает носителем значений и символов, выходящих за рамки её поверхностного описания [1]. В контексте повести Довлатова каждое

упоминание бытовых вещей переносит читателя в определённую культурную и социальную среду.

## **2. Психологическая функция детали.**

Деталь в художественном произведении также может служить средством передачи психологического состояния героя. В повести Довлатова каждая вещь из чемодана вызывает у героя не просто воспоминания о прошлом, но и глубокие эмоциональные переживания, связанные с его личной жизнью и утратой связи с прежним миром.

Как отмечал В.Ш. Виноградов, художественная деталь играет важную роль в раскрытии внутреннего мира персонажей, помогая передать их эмоции и ментальные состояния [2]. Например, пара старых ботинок из чемодана, которые герой так и не надевал, символизирует неосуществленные мечты и нереализованные планы. Это не просто вещь, а часть его психологии — ботинки представляют собой символ его утраченного прошлого и неудовлетворённых желаний.

## **3. Символическая функция.**

Одна из важнейших функций художественной детали — её символическая значимость. В повести "Чемодан" каждый предмет приобретает символическую нагрузку, связанную с культурным и социальным контекстом. Например, костюм, который герой сохранил как память, символизирует его принадлежность к прошлой эпохе и социальному классу, который исчез после его эмиграции.

Б.М. Эйхенбаум указывал, что деталь в литературе часто выступает как символ, который не только отражает реальные объекты, но и имеет метафорическое значение, передавая более глубокие идеи и чувства [3]. В «Чемодане» каждый элемент служит символом прошлой жизни, её абсурдности и ироничности.

## **4. Хронотопическая функция**

Художественная деталь в произведении также помогает конструировать хронотоп — пространство и время, в котором разворачивается действие. М.М. Бахтин подчеркивал, что хронотоп объединяет пространственно-временные отношения в литературе, придавая особое значение деталям, которые связаны с конкретной эпохой и местом [4].

В «Чемодане» Довлатова вещи, хранящиеся у героя, как бы фиксируют моменты его жизни в прошлом. Они не только привязывают читателя к определённым временным точкам, но и создают специфическую атмосферу, где прошлое и настоящее переплетаются. Через художественные детали автор переносит нас в конкретные исторические реалии, что позволяет более глубоко понять временную и социальную структуру повествования.

## **5. Социокультурная функция**

Детали в произведении Довлатова также отражают изменения в социальном и культурном контексте. Ролан Барт указывал на то, что каждая деталь в художественном тексте имеет свою культурную и социологическую коннотацию [5]. В «Чемодане» Довлатова вещи из чемодана героя символизируют социокультурную среду, в которой он жил, а также процесс её трансформации после эмиграции.

Например, армейские штаны, хранящиеся в чемодане, не только символизируют прошлую жизнь героя, но и отражают социалистическую идеологию, где индивидуальность уступала место коллективным ценностям. С течением времени эти предметы утрачивают свою функциональность и значимость, становясь скорее предметами воспоминаний и культурными маркерами, чем реальными объектами.

Функции художественной детали в повести «Чемодан» Сергея Довлатова многогранны. Они выполняют роль не только средств описания и создания атмосферы, но и глубоко символических элементов, раскрывающих психологическое состояние героя, его социокультурный контекст и хронотоп повествования. Работы таких теоретиков, как Ю.М. Лотман, Б.М. Эйхенбаум, В.Ш. Виноградов, М.М. Бахтин и Р. Барт, помогают лучше понять сложные взаимодействия между текстом и его деталями, а также показать, как через малые элементы можно передать большие смыслы.

#### **Список литературы:**

1. Лотман, Ю.М. Семиотика культуры и общества. СПб.: «Академический проект», 2002. 551 с.
2. Виноградов, В.В. О языке художественной литературы. М.: Гослитиздат, 1959. 656 с.
3. Эйхенбаум, Б.М. **Как сделана «Шинель» Гоголя.** — Ленинград, 1927. 158 с.
4. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике// Вопросы литературы и эстетики. М.: Худож. лит., 1975. с. 234-407.
5. Барт, Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика. М.: Прогресс, 1989. 616 с.

## **МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**М.Р. Пулатхаджаева**  
Университет Алфраганус

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada nutq buzilishlarini o’rganishning mohiyati va ahamiyati va nutqi buzilgan bolalar uchun maxsus bolalar



muassasasining tayyorgarlik guruhida alohida ehtiyojli bolalarning nutq faolligini oshirish usullarini ishlab chiqish tahlil qilinadi.

**Kalit soʻzlar:** umumiy nutqning rivojlanmaganligi, tibbiy-pedagogik, kommunikativ, artikulyatsiya, tartibga solish jarayoni, nutq funktsiyasi.

**Аннотация.** В данной статье анализируются сущность и значение изучение речевых нарушений и разработке путей активизации речевой деятельности детей – с ОНР в условиях подготовительной группы специального детского учреждения для детей с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** общие недоразвития речи, медико – педагогическая, коммуникативная, артикуляция, регуляторный процесс, речевая функция.

**Abstract.** This article analyzes the essence and significance of the study of speech disorders and the development of ways to activate the speech activity of children with in the conditions of the preparatory group of a special children's institution for children with speech disorders.

**Keywords:** general speech underdevelopment, medical - pedagogical, communicative, articulation, regulatory process, speech function, speech defects.

Формирование социально активных людей – одна из важнейших предпосылок дальнейшего развития общественного производства, активного участия каждого гражданина в экономической, политической, духовной сферах жизни. Выявление и научное обоснование использования педагогических условий, путей, средств, обеспечивающих эффективное формирование социально активной личности, становится поэтому в современных условиях первоочередной задачей педагогической науки (Дмитриев А.Е.) [1].

В специальных исследованиях, посвященных проблемам общего недоразвитие речи, большое внимание уделяется клиническим аспектом уже в раннем детстве ребенок пользуется речью как средством общения. Общения возникает по поводу конкретной ситуации, в которую включены взрослые и сам ребенок. Общения в конкретной ситуации по поводу тех или иных действий и предметов, осуществляется с помощью ситуативной речи.

Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого партнера, при этом не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта. Только в общении со взрослыми перед ребенком встает особая разновидность коммуникативной задачи - понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ. Влияния коммуникативного фактора имеет свою специфику на каждом из этапов становления из речи в ее межличностной функции. Знание условий и факторов, способствующих развитию речи на разных этапах, определяет тесную взаимосвязь и взаимозависимость речи и психического становления ребенка, а также связь психики самим процессом речевого общения. [2].

Развитие коммуникативной функции речи предполагает наряду со средствами коммуникации развитие регулярных механизмов, процессов, к которым относятся произвольные акты (внимание, целенаправленность, выдержка, гибкость, переключения и т.п.) Регуляторные процессы зависят от особенностей психики и свойств личности и находят отражение в речевом поведении. К общему недоразвитию речи относятся такие формы аномалии, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя и звуковой системы речи. Выделяя понятия общее недоразвития речи, Р.Е. Левина подчеркивает, что недоразвития речи не является какой – либо одной формы патологии, а вызывается различными причинами и механизмами, и соответственно, имеет различную структуру аномальных проявлений. [1,2,3]. Она указывает, что анализ структуры и причины данного нарушения должны опираться на определенные ведущие компоненты нарушения речевой деятельности (фонетика, лексика, грамматика) и характер его нарушения.

В соответствии с этим принципом выделяется недоразвитие речи при дизатрии, ринолалии, заикании, а также недоразвитие речи у детей с нарушениями познавательной деятельности. Эти случаи недоразвития речи у детей с первично сохранным интеллектом и нормальным слухом. Проявление речевого недоразвития при каждом из этих нарушений, ввиду их различной природы, является специфичным и их разграничение необходимо для нахождения более оптимальных путей коррекции. [3]. В Республике Узбекистан проблемами речевой патологии у детей дошкольного возраста занимались Муминова Л.Р., Веретенникова И.А., Бабаева Е.А., Аюпова М.Ю. Несмотря на имеющуюся литературу, проблему преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в настоящее время нельзя считать решенной, в частности, нет специальных исследований о путях развития речевой активности таких детей, что имеет важное значение для овладения речью. Муминовой Л.Р. приводится характеристика речевого недоразвития детей – узбеков дошкольного возраста при трех уровнях, описываются нарушения функции общения. У детей первого уровня с ОНР возможности общения с окружающим ситуативно ограничены, сводится к жестам, речь детей с ОНР второго уровня общения характеризуются свернутостью, недосказанностью, связана с конкретной ситуацией, хотя осуществляется посредством использования постоянного все еще искаженного и ограниченного запаса элементарно – бытовых слов, а при третьем уровне формируется элементарная планирующая функция общения.

В связи с этим особого внимания заслуживают аспекты, связанные с изучением особенностей познавательной (предметно – практической) деятельности дошкольников с общим недоразвитием

речи. Однако данных об этих особенностях и разработке путей их коррекции в современной литературе встречается чрезвычайно мало. Между тем этот вопрос представляет важное звено в общей системе учебно – воспитательной и коррекционной работы указанной категории детей. При использовании более совершенных (обобщенных) приемов предметно – практических действий, лежащих в основе формирования сложных мыслительных операций, речь ребенка должна развиваться более эффективно в направлении ее интеллектуализации. [2,3,4].

#### **Использованные литературы:**

1. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни 1-4 кл. ФГОС 15г. Москва: Гостехиздат, 2015. - 924 с.
2. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. М.: Просвещение, 2016. - 128 с.
3. Бородина, В. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

**Пустовая Елена Сергеевна**

Старший преподаватель кафедры «История Узбекистана»  
Ташкентского государственного педагогического университета  
им. Низами

**E-mail: [elpustovaya@gmail.com](mailto:elpustovaya@gmail.com)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества использования интерактивных методов в преподавании истории. Автор анализирует, как активное вовлечение учащихся через дискуссии, ролевые игры, симуляции и другие формы интерактивного обучения способствует повышению интереса к предмету, развитию критического мышления и углублению понимания исторических событий. Делается акцент на том, что интерактивные подходы позволяют сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным, способствуют формированию самостоятельных аналитических навыков и укреплению межличностных коммуникаций между учащимися.

**Ключевые понятия:** интерактивные методы обучения, преподавание истории, проблемные вопросы, критическое мышление.

**Annotatsiya.** Maqolada tarixni o’qitishda interfaol usullardan foydalanishning afzalliklari haqida so’z boradi. Muallif munozaralar, rolli o’yinlar, simulyatsiya va interfaol ta’limning boshqa shakllari orqali o’quvchilarning faol ishtiroki fanga qiziqishni oshirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va tarixiy voqealarni chuqur anglashda qanday yordam berishini tahlil qiladi. Interfaol yondashuvlar o’quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali

qilishiga, mustaqil tahliliy ko’nikmalarni shakllantirishga hissa qo’shishiga, o’quvchilar o’rtasida shaxslararo aloqalarni mustahkamlashiga alohida e’tibor qaratilmoqda.

**Tayanch tushunchalar:** o’qitishning interfaol usullari, tarix o’qitish, muammoli masalalar, tanqidiy fikrlash.

**Annotation.** The article examines the advantages of using interactive methods in teaching history. The author analyzes how active student engagement through discussions, role-playing, simulations, and other forms of interactive learning contributes to increased interest in the subject, the development of critical thinking, and a deeper understanding of historical events. Emphasis is placed on the fact that interactive approaches make the learning process more engaging and effective, fostering independent analytical skills and strengthening interpersonal communication among students.

**Keywords:** interactive teaching methods, history teaching, problem-based questions, critical thinking.

Использование интерактивных методов при изучении истории – это необходимое условие усвоения исторического материала через непосредственное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Разнообразие приемов их реализации позволяет решать на занятии образовательные и развивающие задачи, формирует навыки коллективной работы, в которой учитывается мнение каждого, вырабатывается уважительное отношение к суждениям оппонентов, прививается культура общения и ведения спора.

В современном образовательном процессе необходимо не только совершенное владение своим предметом, но и умение создавать условия для активного обучения, самостоятельного поиска. В связи с этим вместе с введением новых образовательных стандартов в высшей школе на смену пассивным методам преподавания пришли активные и интерактивные. Данные методы предполагают партнерские отношения преподавателя и студентов.

В соответствии с требованиями к организации и проведению урока использование активных и интерактивных методов позволяет студентам самостоятельно вырабатывать алгоритм учебных действий, направленных на решение проблемных вопросов. В процессе получения знаний ученики определяют круг источников, обеспечивающих достижение цели, для успешного выполнения заданий вступают во взаимодействие с социальным окружением (студент – студент, студент – преподаватель), а также анализируют результаты совместной работы с позиций выбора наиболее эффективных методов и приемов, используемых на занятии для достижения поставленных цели и задач. Таким образом, использование на занятии активных методов необходимо, однако следует учитывать некоторые принципы их отбора.

Во-первых, любой прием требует знакомства с ним обучающихся. Например, предложение закрепить материал в виде

составления синквейна должно сопровождаться обозначением того, что такое «синквейн» (пятистрочная стихотворная форма) и какова его структура.

Во-вторых, есть активные методы и приемы, которые применимы на одном этапе занятия и недопустимы на другом. Так, синквейн традиционно применяется в конце изучения материала, так как в начале урока его использование невозможно в связи с отсутствием знаний по теме.

В-третьих, при отборе активных методов и приемов необходимо учитывать и содержание исторического материала. Например, при изучении студентами различных исторических событий преподаватели часто используют различные приемы по составлению хронологических и сравнительных таблиц. В данном виде деятельности трудно применить активные методы, связанные с работой в группах на составление отдельных частей таблицы, так как в сознании обучающихся может сложиться неправильная хронологическая последовательность. Например, при изучении походов Амира Темура преподаватель делит группу на 3 подгруппы (по рядам) и просит самостоятельно приготовить и далее презентовать определенный поход. Те подгруппы, которые работают со 2-м и 3-м походами, не усвоят причинно-следственных связей, касающихся 1-го этапа. При изучении этих тем наиболее эффективными являются приемы, связанные с совместной выработкой маршрута похода и его закреплении на контурной карте, или составление хронологических таблиц с пропусками при проведении активных лекций. Последний пример предполагает наличие заготовки в виде рабочего листа, на котором представлена хронологическая таблица, например, Второй мировой войны: часть материала в ней прописана, а часть отсутствует. Задача студентов на занятии – заполнить пропуски, внимательно слушая лекцию учителя. При проведении такого занятия необходимо также учитывать требования к проведению лекции.

В-четвертых, при отборе методов и приемов, необходимо учитывать индивидуальные и групповые особенности студентов. Например, ролевые игры удачно вписываются в тематику военных походов, при обсуждении социально – экономического – положения применяют деловые игры, в том числе направленные на практическое применение знаний (судебные процессы, анализ экономических показателей развития страны на определенном этапе, участие в выборных процедурах и др.). Также следует учитывать тот факт, что даже на одной параллели уровень умственных способностей и психологические особенности обучающихся одного возраста будут разными, и запланированная работа в одной группе может быть не реализована в другом. Для решения этой проблемы надо использовать задания разного уровня.



Кроме этого, необходимо учитывать, что использование большинства активных методов требует от студентов и преподавателя кропотливой подготовительной работы, которая сопровождается физическими, психологическими и материальными издержками. В то же время результат не всегда совпадает с тем, что ожидалось получить при работе с обучаемыми на занятии. Поэтому планирование использования тех или иных методов и приемов должно осуществляться заранее, например, при составлении тематического плана или в период каникул. В это время важно отобрать и систематизировать исторический материал в соответствии с целями и задачами занятия.

В современном образовательном пространстве довольно популярными являются методические приемы (стратегии) технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Данная технология была разработана в конце XX века в США. Ее авторами являются Стил, Мередит, Темпл, Уолтер. Российские ученые и педагоги адаптировали ее к русскоязычной среде (С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская и др.).

Данная технология имеет трехчастную форму, которая хорошо накладывается на этапы современного занятия. Первый этап – «вызов». Задача этого этапа – вызвать интерес к теме, актуализировать, обобщить, сформулировать вопросы (целевые установки и образовательные задачи). Второй этап – «осмысление». Целью данного этапа является получение нового знания, соотнесение его с уже имеющимся опытом, поиск ответов на поставленные ранее вопросы. Третий этап – «рефлексия». На этом этапе происходит осмысление, обобщение.

Таким образом, подводя итог, мы можем сказать, что в современном образовательном пространстве активные методы играют важную роль, в активизации познавательных способностей обучающихся, позволяют эффективно организовывать и направлять самостоятельную работу, отслеживать промежуточные результаты. Кроме положительных методических моментов они позволяют в интересных для учащихся формах получать знания. Все описанные выше методические приемы (стратегии) позволяют разнообразить деятельность обучающихся на занятии.

#### **Список литературы:**

1. Волкова И. Е., Иванов С. С. Качество высшего образования в информационном обществе // Открытое образование. 2009. № 2. С. 18–22.
2. Дорожко И. Н. Инновационные технологии в преподавании исторических дисциплин (из опыта преподавания курса «История средних веков») // Социально-гуманитарные науки и их роль в системе высшего и профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции/под общей редакцией А. Л. Худобородова, Н. С. Сидоренко. Челябинск, 2007. С. 75–76.

3. Жайбалиева Л. Т. Инновационные технологии в преподавании истории в вузе // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции, 29–31 января 2014 г. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. С. 2003–2008.

4. Здерева Г. В. Современные проблемы методологии исторической науки и преподавания истории в вузе // Вестник Гуманитарного института. 2007. № 1. С. 8–10.

5. Салимгареев М. В., Суслов А. Ю. Методика ролевой игры в курсе истории в вузе // Управление устойчивым развитием. 2016. № 2. С. 98–102.

## RAQAMLI JAMIYATDA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARI YORDAMIDA YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH

**Usmanov Bekzod Xasanbekovich**

“Profi University” ATT va ijtimoiy fanlar kafedrası o‘qıtuvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada vatan hissi – muqaddas tuyg‘u ekanligi, yoshlarni vatanga bo‘lgan mehr – muhabbatini shakllantirish va yuksaltirish, vatanparvarlik umuminsoniy tuyg‘u ekanligi xamda o‘quvchilarning harbiy-vatanparvarlik tarbiyasida ishontirish, o‘rnak, mashq, rag‘batlantirish, musobaqa kabi uslublardan foydalanilinish haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** jadid, o‘quvchi - talaba, vatanparvarlik, pedagogik boshqaruv, uslub, faollik, ishontirish, o‘rnak, mashq, rag‘batlantirish, musobaqa.

**Аннотация.** В данной статье чувство Родины - священное чувство, формирование и пропаганда любви молодежи к Родине, то, что патриотизм - это всеобщее чувство, а также убеждение, пример, упражнение, поощрение, соревнование в воинской части. патриотическом воспитании студентов говорится об использовании таких методов.

**Ключевые слова:** джадид, студент - студент, патриотизм, педагогическое управление, метод, деятельность, убеждение, пример, упражнение, поощрение, соревнование

**Abstract.** In this article, the feeling of the Motherland is a sacred feeling, the formation and promotion of youth’s love for the Motherland, that patriotism is a universal feeling, as well as conviction, example, exercise, encouragement, competition in the military unit. Patriotic education of students refers to the use of such methods.

**Key words:** jadid, student - student, patriotism, pedagogical management, method, activity, conviction, example, exercise, encouragement, competition.

Bugungi globallashuv davrida, raqamli jamiyat shitob bilan rivojlanayotgan bir davrda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga doir ishlar samaradorligini oshirish va faollashtirish, bu boradagi ta’lim-

tarbiyaviy ishlarga mamlakatimiz fuqarolarini, davlat va nodavlat notijorat tashkilotlarini hamda fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini yanada faol jalb etish va yoshlar ongiga vatanparvarlik, mardlik tuyg’ularini singdirish, o’quvchi-yoshlarda va talabalarda Vatanga muhabbat tuyg’usini tarbiyalash, yurtimiz madaniyati tarixi, muayyan davrlardagi mavqeyi, buyuk mutafakkirlarimizning jahon fani va madaniyati sohasidagi o’rni, mamlakatimizning yorqin istiqboliga ishonch ruhini rivojlantirish zamon talabi bo’lib bormoqda.

Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 23.02.2018 yildagi 140-sonli “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kontseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi qarori muhim dasturilamal bo’lib, mamlakatda amalga oshirilayotgan yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy tamoyil va ustuvor yo’nalishlari asosida ishlab chiqilgan bo’lib, hozirgi murakkab globallashuv davrida, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir sharoitda yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bilan bog’liq dolzarb vazifalar va ularni hal etish yo’llari, davlat va nodavlat tashkilotlar, oila, mahalla, ta’lim-tarbiya institutlarining bu boradagi roli va ahamiyatini, o’zaro hamkorligini milliy va xalqaro huquqiy normalarni hisobga olgan holda belgilab beradi<sup>102</sup>.

Ilmiy-adabiy manbalarda “vatanparvalik” tushunchasiga atroflicha ta’riflar keltirilgan bo’lib, “Mustaqillik: izohli ilmiy ommapob lug’at”da “Vatanparvarlik – kishining o’zi tug’ilib o’sgan, kamol topgan joy, zamin, o’lkaga bo’lgan mehr-muhabbatini, munosabatlarini ifoda etadigan ijtimoiy va ma’naviy-axloqiy xislatlari, fazilatlaridir. Fidoiyluk vatanparvarlikning bosh belgisi hisoblanadi”<sup>103</sup>. Bizning fikrimizcha harbiy vatanparvarlik esa vatanparvarlikning oliy namunasidir. Zero, vatanparvarlikning oliy ko’rinishi jasoratdir. Jasorat kishining Vatan va yurtdoshlari uchun o’z manfaatlaridan, kerak bo’lsa jonidan kechib namoyon etadigan yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatidir.

Harbiy vatanparvarlik ishlarining muhim tamoyillaridan biri – fuqarolik tarbiyasidir. O’quvchi-yoshlarda davlat ramzlariga hurmat va muhabbatni qaror toptirish, Respublika Prezidenti sha’ni va or-nomusini himoya qilishga tayyorlik hissini qaror toptirish, fidoiyluk, intiluvchanlik, tashabbuskorlik, tashkilotchilik, qat’iyat, matonat, uyushqoqlik kabi xislatlar fuqarolik tarbiyasini tashkil etish jarayonida tarbiyalanadi<sup>104</sup>.

Bugun O’zbekistonni chin ma’noda yoshlar mamlakati desak bo’ladi. Aholimizning 60 % dan ortig’ini yoshlar tashkil qiladigan yurtimizda ularga yaratilib berilayotgan imkoniyatlar ko’zni quvontiradi. Bu imkoniyatlardan yoshlarimiz to’g’ri va unumli foydalanmog’i, yurtni ko’z

---

<sup>102</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 23.02.2018 yildagi 140-sonli “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi qarori.  
<https://lex.uz/docs/3571158>

<sup>103</sup> «Mustaqillik: izohli ilmiy ommapob lug'at». T. Sharq, 1998, 320 bet, 34-35 betlar

<sup>104</sup> Xodjaev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. T.: Sano-standart. 2017, 416 b, 149-150 betlar

qorchig’idek asrab avaylamog’i zurur. Inson yaxshi yo’lga kirib olsa, o’zi, oilasi, qarindoshlari, xalqi, vatani uchun juda katta yaxshilik sari qadam qo’yan bo’ladi. Yoshlar har bir millatning kelajagi ekanini hisobga oladigan bo’lsak, ularga e’tibor berishning ahamiyati yana ham ziyodalashadi<sup>105</sup>.

Shu o’rinda biz pedagoglar, ayniqsa ijtimoiy-gumanitar fanlari o’qituvchilari oldiga ham o’quvchi-yoshlarda vatanparvarlik tuyg’usini kamol toptirishda davlatimiz tomonidan bir qator vazifalar qo’yilmoqda. Jumladan,

- yoshlarni ijtimoiy-gumanitar fanlari yordamida milliy g’oya va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, ularning qalbi va ongiga Vatanni sevish, uni ardoqlash hamda himoyasi sharaflil va muqaddas burch ekanini chuqur singdirish, buyuk ajdodlarimiz – To’maris, Shiroq, Jaloliddin Manguberdi, Amir Temur, shuningdek jadidlarimiz Mahmudxo’ja Behbudiy, Munavvar Qori Abdurashidxonov, Abdulla Qodiriy, Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat, Abdulhamid Sulaymon o’g’li Cho’lpon, Fayzulla Xo’jayev kabilarning hayot yo’lini o’rgatish, namuna qilish;

- qadimiy tariximiz va madaniyatimiz, jonajon Vatanimizning mustaqilligi va ravnaqi yo’lida fidokorona kurashgan milliy qahramonlarimiz bilan faxrlanish, ularga munosib bo’lish tuyg’usini shakllantirish, milliy armiyamizning qudrati va salohiyatiga bo’lgan ishonchni kuchaytirish;

- milliy armiyamizga jismonan baquvvat va ma’nan etuk yoshlar zarurligi, harbiy xizmat har bir O’zbekiston fuqarosi uchun muqaddas burch ekani haqidagi tushunchani hamda bu boradagi nazariy-amaliy ko’nikmalarni mustahkamlash;

- yoshlarda yon-atrofimiz va jahonda ro’y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlarimizdan kelib chiqqan holda yondashish ko’nikmalarini, turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish;

- har qanday murakkab vaziyatlarda tezkor va mustaqil qaror qabul qilish, zamonaviy harbiy-texnika vositalaridan samarali foydalanish malakasiga ega yoshlarni tarbiyalash;

- O’zbekiston manfaatlarini nafaqat harbiy sohada, balki hayotning barcha jabhalarida himoya qilishga tayyor turish, yurt uchun fidoyi bo’lish — bu bugungi kun talabi ekanini hayotiy misollar va ta’birchan vositalar orqali yoshlar ongiga singdirib borish kabi ustivor vazifalarni sidqidildan bajarish orqali vatanga daxldor yoshlarni tarbiyalash imkoniyatiga ega bo’lamiz.

O’quvchi-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashyanada samarali bo’ladi, agarda:

1. Boy hayotiy tajribaga ega bo’lgan va xalqaro maydonda yurtimiz sha’nini munosib himoya qilayotgan siyosatchilar, diplomatlar, yuristlar,

---

<sup>105</sup> Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Ijtimoiy odoblar. T.: Hilol-nashr. 2015, 456 b, 153 bet  
491

harbiy xizmatchi va faxriylar, ilm-fan, madaniyat va sport sohalarida, turli musobaqa va tanlovlarda g’olib bo’lishgan shaxslar bilan uchrashuvlar o’tkazilsa;

2. Ilmiy-nazariy va amaliy konferentsiyalar, seminar-treninglar, muayyan mavzuga bag’ishlangan kechalar, bahs-munozaralar, viktorinalar, zakovat musobaqalari, davra suhbatlari tashkil etilsa;

3. Jamoatchilik fikri va ma’naviy-ruhiy muhitni o’rganilib, to’plangan ilg’or tajribalar ommalashtirilsa;

4. Teleko’rsatuv va radioeshittirishlar, fil’m va mul’tfil’mlar, badiiy va musiqiy asarlar, askar qo’shiqlari, ommaviy axborot vositalari, veb-saytlar va elektron o’yinlar va boshqa texnik vositalardan foydalanish imkoniyatlari aniqlansa;

5. Urush va mehnat faxriylari, jangovar harakatlar ishtirokchilari, davlat va nodavlat notijorat tashkilotlari vakillari bilan uchrashuvlar tashkil etilsa;

6. Harbiy xizmatga chaqiriluvchilar kuni va Vatan himoyachilar kuni, shuningdek boshqa bayramlarda mardlik saboqlarini o’tkazish va ekskursiyalar uyushtirilsa vatanparvar yoshlarni tarbiyalashdek davlat buyurtmasini bajargan bo’lamiz.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 23.02.2018 yildagi 140-sonli “Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash kontseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi qarori. <https://lex.uz/docs/3571158>
2. “Mustaqillik: izohli ilmiy ommapob lug‘at”. T. Sharq, 1998, 320 bet, 34-35 betlar
3. Xodjaev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. T.: Sano-standart. 2017, 416 b, 149-150 betlar
4. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Ijtimoiy odoblar. T.: Hilol-nashr. 2015, 456 b, 153 bet.

## **OLIY TA’LIM MUASSASALARI TALABALARINI O’QITISHDA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUV**

**Amanova Gulnoz Abdukayumovna**

Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi doktoranti

**Annotatsiya.** Kuchli raqobatga bardoshli bo’lish har bir mutaxassisdan kompetentlikka ega bo’lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etadi. Maqolada bo’lajak o’qituvchi o’zida qanday kompetentlik sifatlarini yorita olishi zarurligi kabi masalalar yuzasidan so’z yuritiladi.

**Kalit so’zlar.** Kompetensiya, kompetentlik, kognitiv, bilish, mahorat, tayyorlik.

**Аннотация.** Способность выдерживать сильную конкуренцию требует от каждого специалиста обладать компетенцией и постоянно ее



совершенствовать. В статье говорится о таких проблемах, как необходимость для будущего учителя уметь выделять качества компетентности.

**Ключевые слова.** Компетенция, компетентность, познавательные способности, знания, умение, готовность.

**Abstract.** The ability to withstand strong competition requires each specialist to have competence and constantly improve it. The article discusses such issues as the need for a future teacher to be able to identify the qualities of competence.

**Keywords.** Competence, competence, cognitive abilities, knowledge, skill, readiness.

**Kirish.** Oliy ta’lim muassasalari talabalarini o’qitishda kompetensiyaga asoslangan yondashuvga o’tish ularning kasbiy tayyorgarlik darajasini ish beruvchilar talablariga va shaxsiy ta’lim ehtiyojlariga javob beradigan darajada ta’minlash zarurati bilan bog’liq. XXI asrda o’qituvchidan keng bilimdonlik, puxta amaliy tayyorgarlik, yuksak pedagogik mahorat, kompetentlik va ijodkorlik talab etiladi.

Kompetensiyaga asoslangan yondashuvning maqsadi zamonaviy ta’lim nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda, talabaning nazariy bilimlari va uni amaliy qo’llash o’rtasidagi uzilishni engishga intilishdir. Shuning uchun zamonaviy o’quv jarayoni amaliyotda qo’llanilishi qiyin bo’lgan bilimlarni talabalarga berishdan iborat emas, aksincha shu bilimlarni dolzarb kasbiy muammolarni hal qilishga namoyish etish, shuningdek o’quv jarayonida bu kabi muammolarni talabalarining o’zlari mustaqil ravishda hal qilishlari uchun sharoit yaratishdan iborat bo’lishi kerak.

Agar Ya.A. Komenskiy pedagogikasi davridan boshlab bilim berish va kadr tayyorlashdagi maqsad individlarda bilim, ko’nikma va malakalarni (BKM) shakllantirish jarayoniga qaratilgan bo’lsa, hozirda professional bo’lishlikning bosh mohiyati aynan “kompetensiya”, “kompetentlik” tushunchalari bilan aloqadorlikda talqin qilinmoqda. BKM — bu ta’lim maqsadi va madaniy-ijtimoiy qadriyatlardir, kompetensiya va kompetentlik esa ulardan farqli o’laroq — bu bozor iqtisodiyoti talablari va qonuniyatlariga muvofiq kasbiy faoliyatning birliklaridir.

Mamlakatimiz pedagog olimlaridan M.Ochilov, N.Sayidahmedovlar kompetentlikni shaxsning maxsus faoliyati sifatida baholab, ushbu faoliyat natijasida shaxs ijtimoiy va texnologiyalashtirilgan qobilyatlarni o’zida namoyon etishi, mehnatni to’g’ri taqsimlay olish layoqatini mujassamlashtira olishi ekanligini asoslab berdilar. M.Ochilov “kompetentlik – bilim asosida, ishning ko’zini bilib, faoliyat yuritishdir”, degan fikrni bildiradi.

U.Inoyatov kompetentlikni – bilim va metodlarni vaziyatga qarab moslashtirish qobilyati sifatida o’rganadi va bu faoliyatda tanqidiy fikr yuritish, to’g’ri qaror qabul qilish, sohta dalillarni asosli ravishda inkor etish, samarali natijalarni amaliyotda qo’llay olish qobilyati sifatida tavsiflaydi.

E.G’oziyev “kompetensiya” tushunchasini “bilim, ko’nikma, malaka, qadriyat, boshqa shaxsiy sifatlar, ijobiy natijalarni faoliyatdagi ko’rinishi”, deb ta’riflaydi

Rus olimi A.V. Xutorskiyning ta’kidlashicha, “kompetensiya - bu shaxsga tegishli kompetensiyaga egalik qilish sifati, bu o’zaro bog’liq bo’lgan shaxsiy sifatlar (bilimlari, qobiliyatlari, ko’nikmalari, faoliyat usullari) ob’ektlar va jarayonlarning ma’lum doirasiga nisbatan zarur bo’lgan to’plamni o’z ichiga oladi, ularga nisbatan yuqori sifatli ishlab chiqarish faoliyati uchun zarur bo’ladi”.

Mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini tarbiyalash jihatlari O.Musurmonova, B.Xodjayev, L.Zaripov, O.Qo’ysinov, X.Mamatqulov, B.To’rayev, Sh.O’roqov A.Abduazizov, L.T.Ahmedova, G.Bakiyeva, J.Jalolov, K.Korayeva, G.Maxkamova, K.Riskulova, F.Saidova, A.Sattorovlar tomonidan tadqiq qilingan.

Kasbiy kompetensiyalarga qo’yiladigan talablarda axborotlarni yig’ish, saqlash, qayta ishlash va ulardan foydalanish usullarini bilish va faoliyatida mustaqil asoslangan qarorlar qabul qila olishni hamda mediasavodxonlik, global kompyuter tarmoqlar bilan ishlash ko’nikmalariga ega bo’lishi; shaxsiy o’sishga intilishni shakllantirish va obyektiv baholash, shuningdek, ta’lim oluvchilarning intellektual rivojlanish darajasini oshirish ko’nikmalariga ega bo’lishi talab qilinadi. Bo’lajak o’qituvchi kasbiy pedagogik faoliyatida ushbu vazifalarni bajarishi va ko’nikmalarga ega bo’lishi esa talabalarning bilish jarayoni bilan bog’liq.

Davlat ta’lim standartining g’oyasi shundan iboratki, uni amalga oshirish zamonaviy universitetning o’quv jarayonida bo’lajak mutaxassisning kasbiy kompetensiyasi uchun asos sifatida talabaning kognitiv kompetensiyasini rivojlantirishga e’tibor qaratishni nazarda tutadi. Oliy ta’lim bitiruvchilarining universitetda olgan bilim va ko’nikmalari asosida turli ishlab chiqarish vaziyatlarida samarali qarorlar qabul qilishga tayyorligi sifatida ta’riflanishi mumkin bo’lgan kognitiv kompetensiyaga kelsak, bu, shubhasiz, bitiruvchining asosiy kompetensiyasidir.

Kognitiv subyektni ta’lim faoliyati bilan bog’liq holda ko’rib chiqayotganda, “kognitiv kompetensiyalar insonning qobiliyatlari, tayyorligini, motivatsiyasini belgilaydi” – degan yondashuv J.Delorning “XXI asr ta’limsh bo’yicha xalqaro komissiyaning hisoboti” dagi asosiy qoidalariga mos keladi (1.1 - jadval).

### **Kognitiv-ta’lim paradigmasi**

<b>Bilishni o’rgaish</b>	<b>Kognitiv subyekt bo’lishni o’rganish, kognitiv faoliyat bilan shug’ullanish</b>
<b>Yaratishni o’rganish</b>	<b>Ijodiy faoliyat bilan shug’ullanishni o’rganish</b>
<b>Birga yashashni o’rganish</b>	<b>Muhitni tashkil etish va unda faoliyat yuritishni</b>

	<b>o’rganish</b>
<b>Yashashni o’rganish</b>	<b>O’z imkoniyatlarini ro’yobga chiqarishni o’rganish</b>

Tadqiqotda talabaning kognitiv kompetensiyasi deganda, uning bilim, ko’nikma, malakalarni egallashga tayyorligi, kognitiv rivojlanish qobiliyati, shaxsiy potentsial va o’z-o’zini rivojlantirishga bo’lgan ehtiyoji tushuniladi.

Ko’pgina mualliflarning fikriga ko’ra, kognitiv kompetensiya kasbiy va umumiy kompetensiyalarni rivojlantirish samaradorligini ta’minlaydi, bu esa uni rivojlantirishni zamonaviy ta’limning ustuvor vazifasi deb hisoblash imkonini beradi.

I.A. Zimnyaya bilish faoliyati kompetentligi haqida tadqiqot va intellektual faoliyat jarayonida produktiv va reproduktiv bilishdan foydalangan holda kognitiv muammolarni qo’yish va hal qilish, nostandart echimlarni topish, muammoli vaziyatlarni yaratish va hal qilish kompetensiyasi sifatida ifoda etadi. U o’z-o’zini takomillashtirish, o’zini o’zi boshqarish, o’z-o’zini rivojlantirish kompetensiyalari, shaxsiy va va intellectual refleksiyaning alohida ta’kidlab o’tadi.

A.V. Xutorskoy o’quv-bilish kompetensiyasini maqsadni belgilash, rejalashtirish, tahlil qilish, refleksiya, o’z-o’zini baholashni qanday tashkil qilishni bilish, talabaning kreativligini - atrofda voqelikdan bilim olish usullarini egallash, o’quv -bilish muammolarini, nostandart vaziyatlarda harakat qilish deya ta’riflaydi.

E.F. Zeer bilish (gnostik) kompetensiya haqida shunday yozadi, “bu kompetensiya axborotni qayta ishlash va tuzish, mustaqil o’rganish, o’rganilgan usullarni yangi vaziyatlarga o’tkazish, fanlararo aloqalarni o’rnatish va axborot manbalarini topish qobiliyatidir”.

S.G.Vorovshikov o’quv-bilish kompetensiyasini ta’lim oluvchilarning o’zini-o’zi boshqarish faoliyati deb izohlaydi va bu kompetensiya bilimlarni o’zlashtirish, ma’lumotlarni qayta ishlash va qo’llash uchun zarur bo’lgan ko’nikmalar hisobiga shakllanadi deb ta’riflaydi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish natijasiga biz “kompetensiyaga asoslangan yondashuv”, “kompetensiya”, “kompetentlik”, “kognitiv kompetensiya” tushunchalarini tahlil qildik. Kognitiv kompetensiyaga ta’rif bergan ko’plab mualliflar, kognitiv jarayonning samarali borishini ta’minlaydigan bilimlar, kognitiv ko’nikmalar va shaxsiy xususiyatlar majmuasini o’z ichiga olgan integrativ tuzilishga ega ekanligini ta’kidlaydilar.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta’lim mussasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog’liq tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 2020-yil 31-dekabrda 824-son Qarori.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Абдуллаева О.С. Технологии повышения учебно-воспитательного процесса профессиональных образовательных учреждений(на примере изучения курса информатика и информационных технологий). // Монография. Издательство “Навруз”, Ташкент, 2016. С.189.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство/учебное пособие для магистратуры всех специальностей. Т.: ТГПУ им. Низами, 2003. – 192с.
4. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностью ориентированные технологии профессионального развития специалиста. - Екатеринбург, 1999. –С. 58.
5. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов // Воспитание. Образование. Педагогика.-2007.- №6(12).
6. Raximov Z. Pedagogik kompetentlik ta’lim jarayoni rivojlanishining muhim omili sifatida. <https://cyberleninka.ru/>
7. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

## **БАҒРИКЕНГЛИК ТУШУНЧАСИ ТАВСИФИ ВА УНИНГ КЛАССИФИКАЦИЯСИ**

**Бекбергенов Абдинагим Абдуллаевич**

Қорақалпоқ давлат университети, педагогика ва психология  
кафедраси ассистенти

**Аннотация.** Мақолада бағрикенглик тушунчаси, турлари, жамияттаги бағрикенглик муаммоси, унинг адабиётлардаги таҳлили, аҳамияти ва йуналиши, маданий ва тарихий ёндашувларга асосланган қарашларга эътибор қаратилади. Шунингдек миллатлараро мулоқотда толерантлик мунасабатларни ривожлантиришнинг назарий ва амалий заруриятлари кўрсатилган.

**Таянч тушунчалар:** таълим, тарбия, психология, қадирият, миллат, irq, жинс, дин, маданият, сабр, эътиқод, қобилият, ҳулқ-атвор, одат, ҳурмат, анъана, шахс.

**Abstract.** The article focuses on the concept of tolerance, its types, the problem of tolerance in society, its analysis in the literature, its importance and direction, views based on cultural and historical approaches. Also, the theoretical and practical needs of developing tolerant relations in inter-ethnic dialogue are shown.

**Key words:** education, upbringing, psychology, ability, nationality, race, gender, religion, culture, patience, belief, ability, attitude, habit, respect, tradition, personality.

**Аннотация.** В статье уделяется внимание понятию толерантности, ее видам, проблеме толерантности в обществе, ее анализу в литературе, ее значению и направленности, взглядам, основанным на культурно-

исторических подходах. Также показаны теоретические и практические требования развития толерантных отношений в межэтническом диалоге.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, психология, способности, национальность, раса, пол, религия, культура, терпение, вера, способность, отношение, привычка, уважение, традиция, личность.

1995 йилда ЮНЕСКО Бош конференцияси томонидан тасдиқланган бағрикенглик тамойиллари декларациясида кўрсатилган таърифга кўра, бағрикенглик "дунёмизнинг бой маданиятларининг ҳилма-ҳиллигини, ўзимизни ифода этиш шаклларимизни ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни англатади, инсон индивидуаллигини намоён қилади". Бу таъриф энг юксак даражада бўлиб, бошқа миллат, ирқ, жинс, ёш, ногиронлик, тил, дин, сиёсий ёки бошқа қарашлар, миллий ёки ижтимоий келиб чиқиши ва бошқаларга нисбатан бағрикенг муносабатни англатади.

Декларация инглиз тилидан бизнингча “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси” деб таржима қилинган. Аммо шуни таъкидлаш керакки, “бағрикенглик” атамаси фақат “бағрикенглик” тушунчасининг тўлиқлигини очиб бермайди, балки унинг тўлиқ тескариси ҳам бўлиши мумкин. Русча “толерате” феъли салбий маънога эга: сабр фақат ташқи томондан ўз муносабатини чеклаш маъносига эга (“Мен бунга зўрға тоқат қиламан”).

Айрим тадқиқотчилар ҳам бағрикенгликни бошқасига нисбатан пасткаш-бефарқ муносабат сифатида тушунишдан узоқлашади, бу атамани тан олиш, қабул қилиш, тушуниш каби тушунчалар билан ўхшашлигини кўрсатади. Бағрикенглик деганда улар бошқасини аниқ кўриш қобилиятини тушунади - ҳар ҳил қадриятларга эга бўлиш, фикрлаш мантиғи, ҳатти-ҳаракатларнинг бошқа шакллари, унинг бошқача бўлиш ҳуқуқини билиш бундай ўхшашликка мутлақо ижобий муносабат.

Шундай қилиб, бағрикенглик тушунчаси, бир томондан, кўпчилик манбалар томонидан бағрикенглик тушунчаси билан белгиланса, иккинчи томондан, унинг янада жонли, фаол йўналишга эга эканлигини кўрамыз. Толерантлик пассив эмас, бошқаларнинг фикри, қарашлари ва ҳаракатларига инерт бўйсуншидир; камтарин сабр эмас, балки фаол турли жамоалар: этник гуруҳлар, ижтимоий гуруҳлар, шунингдек, турли субъектлар ўртасидаги ўзаро тушуниш учун ахлоқий позиция, турли хил маданий, миллий, диний ёки ижтимоий муҳит, турли қарашлар, эътиқодлар одамлари билан ижобий мулоқот қилиш, ўзаро муносабатлар.

Муаммо бўйича назарий тадқиқотларни ўрганиш турли асослар бўйича бағрикенглик турларининг бир нечта таснифларини аниқлашга имкон берди. Ушбу муаммонинг тадқиқотчилари



бағрикенглик турларининг қуйидаги таснифидан фойдаланишни таклиф қилишди:

- бағрикенгликнинг ижтимоий онг сифатида намоён бўлиши ҳақида В.А. Лекторский бағрикенгликнинг қуйидаги турларини аниқлади:

- бағрикенглик - бефарқлик - турли қарашларнинг мавжудлигига бефарқлик;

- ўзаро тушунишнинг мумкин эмаслиги;

- мен тушуна олмайдиган бошқасига ҳурмат;

- бошқаларнинг заиф томонларига бўйсунуш;

- ўз тажрибасини кенгайтириш, танқидий мулоқот

- бошқа бировнинг позициясини ҳурмат қилиш ва позицияларни ўзаро ўзгартиришга муносабат;

Г.Арипованинг фикрига кўра, бу мавзу цивилизациявий, давлатлараро, этник, ижтимоий ва индивидуал бўлиши мумкин.

З.М.Хусниддинов конфессионал, сиёсий, ижтимоий бағрикенглик, илм-фан соҳасидаги бошқа фикрларга нисбатан бағрикенглик, инсоният жамоаларининг маданий фарқлари туфайли бағрикенглик, этник бағрикенгликни таъкидлашни таклиф қилди.

Халқаро муносабатлардаги бағрикенглик давлатларнинг катта-кичиклиги, иқтисодий ривожланиши, миллати, аҳолисининг диний мансублигидан қатъи назар, ҳамкорлик ва тинч-тотув яшаш шартидир.

Этник бағрикенглик кўп миллатли жамиятларда муносабатларда тотувликка эришишнинг асосий воситаси сифатида тушунилади.

Ижтимоий бағрикенглик қуйидаги маънога эга - бу турли хил ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги зўравонликсиз, инсон ёки одамларнинг турли ҳил молиявий аҳволи, ижтимоий мавқеи, турли субмаданиятлари туфайли ҳурматли муносабат.

Диний бағрикенглик турли диний эътиқодга эга бўлган одамларга нисбатан бағрикенглик сифатида таърифланади.

Сиёсий бағрикенглик – сиёсий арбобларнинг сиёсат соҳасида бошқа қарашларнинг мавжудлигига йўл қўйишга тайёрлиги;

Бағрикенгликнинг намоён бўлиш даражасига кўра индивидуал, гуруҳлараро ва шахслараро бағрикенглик фарқланади.

Индивидуал бағрикенгликни масъулиятли шахс учун фазилат, хулқ-атвор нормаси сифатида белгилаш мумкин.

Д.Алимованинг таъкидлашича, индивидуал бағрикенглик - бу ўз кадриятлари ва муносабатларига нисбатан акс эттирувчи позицияни эгаллаш қобилиятидир.

Гуруҳлараро бағрикенглик бир гуруҳни бошқа гуруҳ томонидан идрок этиш жараёнида пайдо бўлади.

Шахслараро бағрикенглик - бу шахслар ўртасидаги муносабатлар, бошқаларнинг индивидуаллигини қабул қилиш, ҳурмат қилиш ўз шахсий хавфсизлигини ҳис қилишни йўқотмасдан шахснинг онгли ҳаракатларга тайёрлиги, одамлар ўртасида инсонпарварлик муносабатларини ўрнатишга

қаратилган ҳаракатлар; "шахс-шахс" ўзаро таъсири доирасидаги фаолият соҳаси билан профессионализмнинг ажралмас хусусияти.

Миллатлараро бағрикенглик деганда шахснинг бошқа маданият вакиллари билан ижобий муносабатда бўлиш йўлида бағрикенгликка психологик тайёрлиги тушунилади (Г.Арипова).

“Гендер бағрикенглик” тушунчаси инсоннинг ўзини ва бошқасини маълум бир жинс вакили сифатида қабул қилиш қобилияти, шунингдек, субъект ва субъект муносабатларида ўзаро муносабатда бўлиш қобилияти сифатида тушунилади.

Педагогик бағрикенглик ўқитувчининг хафа қилувчи омиллар таъсирига чидамли бўлиш қобилияти сифатида қаралади; ўқитувчининг профессионал сифати: ҳурмат, ҳамдардлик, бошқа одамларнинг хатоларини кечириш қобилияти; ўзаро таъсир шерикни барча индивидуал фазилатлари билан қандай бўлса, шундай қабул қилиш.

В.В. Бойко коммуникатив бағрикенгликни аниқлайди, уни тўрт турга ажратади:

- 1) вазиятга толерантлик;
- 2) типологик толерантлик;
- 3) профессионал толерантлик;
- 4) умумий коммуникатив толерантлик

А.В. Зимбули, В.А. Петрицкий ички мотивация ва қадрият мазмунига кўра қуйидагиларни ажратади: квази-толерантлик, ёлғон толерантлик, салбий ва ижобий бағрикенглик.

Квази-толерантлик (лотинча квасидан – “гүё”) - ташқи томондан бағрикенглик сифатида намоён бўладиган алоқалар, когнитив, аффектив, мотивацион-қадриятли ва хулқ-атвор реакциялари ва баҳолашлардаги чеклаш турлари.

Сохта бағрикенглик (юнонча псевдос – “ёлғон, сохта”) - бу кимнидир атайлаб йўлдан оздириш мақсадида ҳиссий вазиятларда ўзини тутишнинг намоён бўлиши.

Салбий бағрикенглик – бефарқлик, инерция, зарарли аралашмаслик, ғайриоддий кинизмнинг намоён бўлиши.

Ижобий бағрикенглик эътибор, тушуниш, хайрихоҳлик ва ҳамдардлик мотивлари мавжудлигида намоён бўлади.

Петрицкий ахлоқий-бузғунчи ва ахлоқий-конструктив бағрикенгликни ажратиб туради. Салбий ёки ижобий натижага олиб келадиган бағрикенгликнинг ижобий кўринишлари.

Барқарорлик омили сифатида бағрикенглик нуқтаи назаридан ташқи ва ички бағрикенглик ажралиб туради.

Тадқиқотлар ва психологик-педагогик адабиётларни кейинги ўрганиш бағрикенглик функцияларини аниқлаш ва шакллантириш имконини берди. Психология ва педагогика соҳасидаги тадқиқотчилар толерантликнинг қуйидаги функцияларини аниқлади: индикатив, тартибга солувчи ёки адаптив; тинчликни таъминловчи, маданиятни сақловчи, фелицитологик, ижодий; коммуникатив, когнитив жараёнларни назорат қилиш, субъектнинг руҳий ҳолатини ривожлантириш ва “энержи”; қиймат, гносеологик, прогностик ва профилактика.

Э.Ю. Клепцова куйидаги функцияларга эътибор қаратади: гуруҳларнинг бирлашувида ифодаланган синдикатив; қўшма фаолият, ўқитиш, билимларни узатиш учун зарур бўлган таржима; ноқулай экологик омиллар мослашишда намоён бўлади; фаол - бошқа бировнинг фикрини, хулқ-атворини, бошқа одамни ўзгартириш қобилияти; конгруент-эмпатик, эпистемологик, гедонистик.

Байбаковнинг таъкидлашича, бағрикенглик куйидаги барқарорлик функцияларига эга: рағбатлантирувчи, адаптив, баҳолаш-прогностик ва интеграция.

Юқоридагиларни умумлаштириб, биз муаллифлик энг мақбул таъриф “бағрикенглик” когнитив, ҳиссий-баҳолаш, хулқ-атвор таркибий қисмларининг интегратив хусусиятини ифодаловчи ва одамлар билан, уларнинг қандай бўлишидан қатъи назар, ўзаро муносабатларда фаол ахлоқий позицияни белгиловчи шахсият хусусияти сифатидаги хулосага келамиз. Шундай қилиб, бағрикенглик таркибий қисмларини аниқлашнинг турли ёндашувларини таққослаш шуни кўрсатадики, унинг феноменологияси муносабат схемасига (М. Смит томонидан таклиф қилинган) кўра тавсифланиши мумкин: когнитив, аффеktiv ва хулқ-атвор компонентлари.

Толерантлик асосларини тарбиялаш ёшлик даврдан бошланиши керак, чунки бу давр бағрикенглик асосини ташкил этувчи ахлоқий фазилатларни шакллантириш ва ривожлантириш учун қулайдир.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Асаматдинова Ж. Технологии формирования ценностной ориентации учащихся на основе их нравственно-эстетического воспитания. Монография. -Ташкент: «Fan va texnologiya», 2016. -168 с.
2. Асаматдинова Ж. Турсынбекова Қ. Талабаларда қадриятқа бағдарланганлиқти раўажландырыў технологиясы. Аудиториядан тыс шынығыўлар мысалында методикалық қолланба. Ж. Нөкис.2021 ж. – Б.160.
3. Шермухаммедов Б. Ёшлар орасида миллий ғоя тарғиботи самарадорлигини ошириш. («Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати фаолияти мисолида). Дисс. Авт. Тошкент-2016
4. Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2012. – Б.170.

## **ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Г.Г. Исманова**

“Profi University”, Ташкент

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих педагогов дошкольного образования через компетентностный, модульный и метапредметный подходы обучения в педагогической модели

высшего образования, дана характеристика теории таксономии Блума в развитии профессиональных компетенций у студентов.

**Ключевые слова:** модель, компетентный, модульный, метапредметный, Таксономия образовательных задач Блума, компетенции.

**Abstract.** The article discusses the issues of organizing the training of future teachers of preschool education through competence-based, modular and meta-subject approaches of teaching in the pedagogical model of higher education, describes the theory of Bloom's taxonomy in the development of professional competencies among students.

**Key words:** model, competent, modular, meta-subject, Bloom's Taxonomy of educational tasks, competencies.

Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года<sup>106</sup> определила приоритетные цели и задачи по внедрению передовых стандартов и поднятию содержания высшего образования на качественно новый уровень, внедрению современных педагогических технологий, разработку предложений и рекомендаций о содержательной и целевой организации деятельности, налаживанию системы подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров. Совершенствование системы подготовки будущих педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций зависит от моделирования процесса обучения, создания и внедрения моделей включающие эффективные и результативные компоненты.

Моделирование, будучи перспективным достижением педагогической цели отражает характеристики существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью [8, с.4,6]. Моделирование – это метод и средство достижения целей педагогического исследования (В.В. Краевский, И.М. Осмоловский, В.В. Сериков) и соответственно модель является неотъемлемой частью диссертационных исследований (М.П. Козловцева) [1, с.139]. Основным признаком модели является системность между субъектом моделирования, моделируемой педагогической реальностью, релевантными отношениями и самой моделью. [5, с. 4].

С принятием образовательных стандартов, соответствующих мировым требованиям квалификации и подготовки педагогических кадров, стало актуальными вопросы: 1) трансформации системы профессионального педагогического образования; 2) интеграции разных областей и сфер в процессе получения знаний, развития умений и навыков студентов; 3) пересмотр содержания и организованных условий профессионального образования; 4) изучение новаторских педагогических технологий, их адаптации и

---

<sup>106</sup> Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, от 08.10.2019 г. № УП-5847.

пробация в высших учебных заведениях; 5) установления сотрудничества с ведущими мировыми вузами в целях обмена педагогическим опытом преподавания; 6) глубокое изучение эффективных и результативных подходов в подготовке педагогических кадров. В рамках нашего педагогического исследования ориентируясь на проблемы развития профессиональных компетенций у будущих педагогов и применения интегративных технологий представляем разработанную нами педагогическую модель отражающую систему и механизмы достижения поставленной цели (см. Рисунок 1.).

«Модель развития профессиональных компетенций у будущих педагогов посредством интегративных технологий» отражает мысленную систему, имитирующую и отражающую определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации и функционирования [6, с.126] выстроенных по логике построения педагогической модели с учетом социального заказа по подготовке высококвалифицированного и конкурентноспособного педагога дошкольного образования.

В структурно-функциональное содержание модели включены:

- целевой блок (цели, направленность социального заказа и задачи);
- методологический блок (подходы, принципы, шестиуровневая структура Таксономии образовательных задач Блума);
- структурный блок (нормативы, условия, стандарты);
- содержательно-технологический блок (функции, деятельность, технологии, формы, средства, методы и приёмы, интегрированные в МИКСТ);
- результативно-оценочный блок (этапы по А.В. Хуторскому, критерии, уровни с показателями).

Современная система подготовки квалифицированных кадров в высшем образовании в настоящее время осуществляется через компетентностный, модульный и метапредметный подходы обучения.

Компетентностный подход ориентируется на: 1) разработку моделей направленных на развитие компетенций у студентов использования и применения определенных знаний в педагогической деятельности; 2) определение и диагностику освоенных профессиональных компетенций; 3) проектирование содержания образования в соответствии со Стандартами и моделью выпускника педагогического вуза; 4) использование интегративных технологий, направленных на выявление качества как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; 5) установление связи с будущими работодателями с учетом индивидуальных результатов и качества показателей освоенных компетенций учащихся; 6) совмещение модульного подхода через реализацию совокупности образовательных модулей в соответствии со специфическими функциями профессиональной деятельности [3, с.10, 12, 13] выполняя цели и задачи, значимые для будущей педагогической профессии.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusunda Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

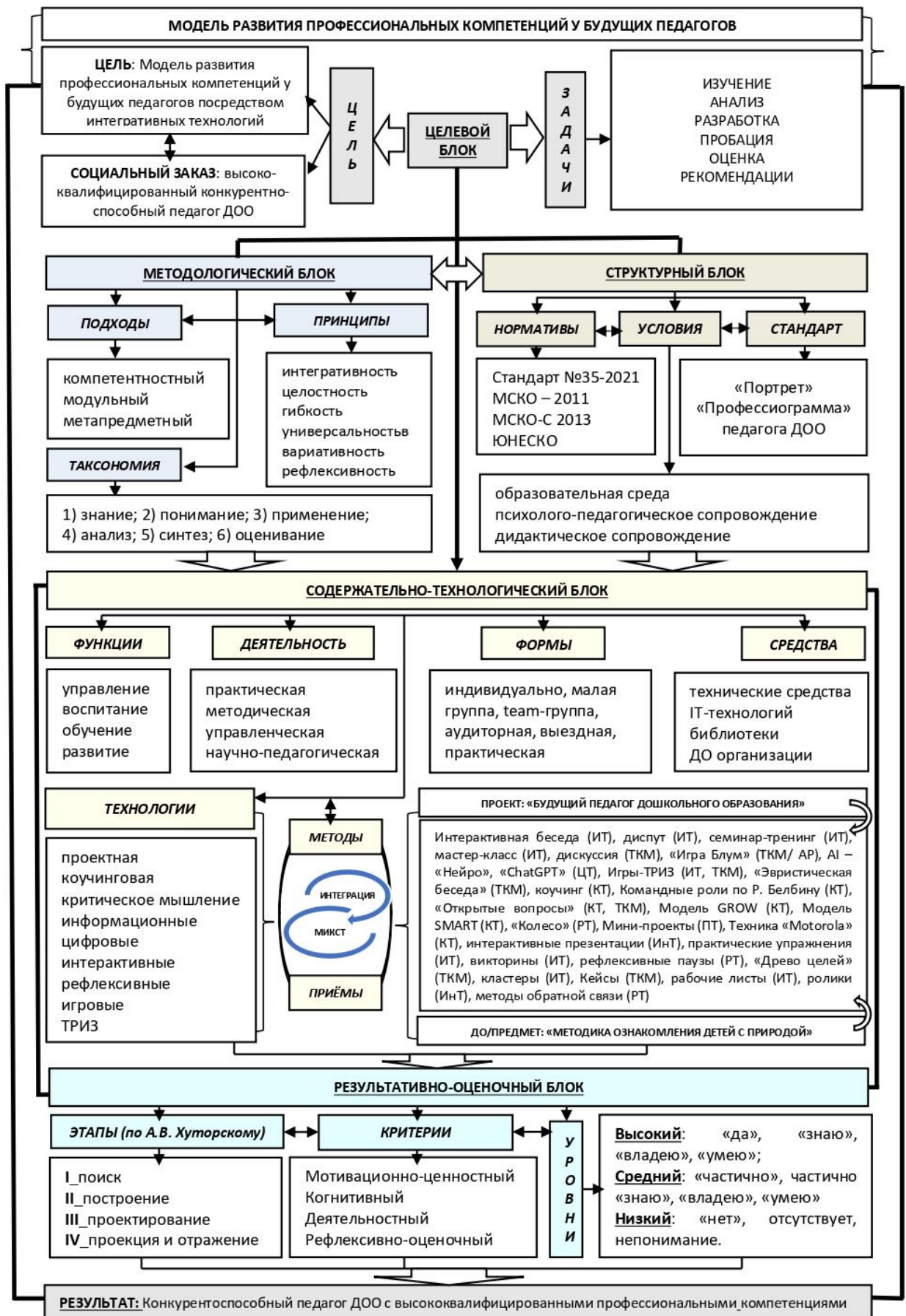


Рисунок 1. Модель развития профессиональных компетенций у будущих педагогов посредством интегративных технологий

Модульный подход, как ведущий подход в подготовке будущих педагогов обеспечивает и интегративную характеристику, и создает необходимые достаточные условия в развитии профессиональных компетенций. Важнейшей характеристикой модульного обучения является гибкость, а именно содержательная и структурная гибкость. Содержательная гибкость даёт возможность дифференцировать и интегрировать содержание обучения. Структурная гибкость обеспечивает динамичность, мобильность модульной программы, а также возможность проектирования учебного процесса. Отличительная черта модульной программы – это её индивидуализация и построение личного маршрута учащихся в соответствии с его способностями. Принципы комплексности, гуманизации, единства и дифференциации обучения, единства теоретической и практической подготовки, кластерности, универсальности, интегративности, рефлексивности и уровни применения модульной программы начиная с низкого уровня для контроля успеваемости обучающихся; среднего уровня для связывания отдельных дисциплин; высшего уровня для связывания всех дисциплин ориентирует содержание учебного процесса на обязательность целенаправленной организации рефлексии обучающихся. Важной частью модульной программы является стажировка в образцовых дошкольных образовательных организациях с высоким уровнем качества дошкольного образования [3, с.22, 23].

*Метапредметный подход* (Ю.В. Громыко, А.В. Хуторский, В.В. Давыдова) находится на стадии глубоко методологического и теоретического изучения в педагогической науке. Не смотря на существующий факт, метапредметный подход имея «аспект феномена» и «деятельностью, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета» [3, с. 14.] применяется в образовании и глубоко изучается учеными педагогической науки.

«Мета» в переводе с греческого означает «после, через, стоящее за» (А.В. Хуторской.,) [7, с.158.], соответственно метакомпетенция – это способность суждения о наличии, использовании и возможности обучения личных компетенций (Нельсон, Наренс., 1990 г.), которые потребуются в будущем (Бриско, Холл.,1999 г.) и способствуют самопознанию, самоконтролю и адаптации (Устав., 2018 г.) [2, с.990]. Метапредметный подход в подготовке будущих педагогов направлен на: 1) наличие знаний, сбору учебного материала по своему предмету и новой интерпретации в содержании деятельности; 2) изучение предмета на рефлексивной форме обучения; 3) овладение системой знаний, освоение универсальных способов действий и самостоятельному добыванию новой информации; 4) обеспечение универсальных способов мышления и способностей,

ориентированных на формирование и развитие совокупности ключевых компетенций.

Метапредметный подход следует принципам: 1) универсальности (саморазвитие и самосовершенствование выходя за рамки отдельных дисциплин); 2) интегративности (взаимодействие, взаимосвязь, взаимозависимость жизненных процессов, систем, законов); 3) вариативности (технологии преподавания через формы, средства и методы обучения, контроля, оценивания и форм проверки знаний); 4) рефлексивности (рефлексия собственного процесса обучения и работы через самооценку, самопознание и самоосознание); 5) целостности (единство целей и требований, комплексный подход к изучению дисциплин); 6) фундаментальности (научность и прочность предметных знаний, высокое качество профессиональной подготовки в соответствии со спецификой педагогической профессии); 7) полифункциональности (применение совокупности разных компетенций в решении профессиональных, социальных и повседневных проблем); 8) междисциплинарности (перенос из одной предметной области в другую и применимость в различных ситуациях).

Метапредметный подход характеризуется категориями:

метадеятельности, определяющие уровень владения метазнаниями и метаспособами;

метазнания, направляющие на овладение знаниями для получения знаний, способов, когнитивных умений (приёмы и методы познания) использовать знания;

метаумения, обеспечивающие успешность деятельности, в которых необходимы компетенции быстрой адаптации, самообразования, самообучения, самоактуализации, развития личного потенциала, приёма и переработки информации, критического и творческое мышление и т.д.

Метапредметный подход не представляется без метапредметных результатов. Метапредметные результаты касательно будущих педагогов дошкольного образования мы определили, опираясь на требования Государственного Стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан и разработанную нами «Профессиограмму современного педагога дошкольного образования» представленных в структурном блоке.

Они заключены в высоком уровне:

освоения теоретических знаний и практических умений с учетом межпредметной интеграции, обеспечивающих знания, умения и навыки в области психологического, педагогического, физиологического и физического развития детей дошкольного возраста;

способностей проектирования образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных категорий детей и регионального компонента (20% от объема Государственной учебной программы «Илк қадам»);

осуществления практической деятельности педагога дошкольного образования, используя технологии, методiku, методы, формы, приёмы, средства работы с детьми дошкольного возраста;

использования развитых базовых компетенций для обогащения своего педагогического опыта, проявления инициативы в разработке авторских или адаптированных методик, вариативных и парциальных

программ, методов диагностики уровня развития детей дошкольного возраста;

расширения масштаба дошкольного образования через сотрудничество и взаимодействия с коллегами и педагогами разного профиля, с общественными и культурными организациями, семьей воспитанников;

развития умений дальнейшего повышении уровня своей педагогической речи, культуры, такта, способностей презентовать себя, публичных выступлений, ведении дискуссий, навыков осмысленной и обоснованной защиты своих идей и гипотез;

совершенствования личных способностей по использованию IT технологий, программных обеспечений разных направлений в своей педагогической деятельности.

Таким образом, кульминацией метапредметного подхода является «метапредметные компетенции» в контексте системно и совокупно обобщенных метазнаний, метадеятельности и метапредметных результатов. Ученые А.В. Золотарёв, Ю.В. Громько, О.Ф. Чупрова в своих исследованиях акцентирует внимание на возможность интеграции компетентностного и метапредметного подходов. Если компетентностный подход определяя принципы и цели образования ставит требования к результату выраженных в наборе компетенций, меняя акценты со «знаний» на «действие» в различных ситуациях и проблемах, преимущественно констатируя важность понимания знаний, то метапредметный подход наполняет его ключевыми метапредметными компетенциями, требующих развития междисциплинарных, универсальных умений и навыков [3, цит. по: Золоторевой, с. 18.]

В педагогической модели акцентировано внимание на шестиуровневую Таксономию образовательных задач Блума. Международный опыт обучения в вузе показывает результативность теории Блума в развитии профессиональных мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностных, рефлексивно-оценочных компетенций в следующих категориях:

на первом уровне запоминая и воспроизведя изученный материал от частей до целостного – как «знание»;

на втором уровне трансляция и интерпретация полученных знаний через объяснение, краткое изложения материала – как «понимание»;

на третьем уровне использование изученного материала в конкретных или новых ситуациях – как «применение»;

на четвертом уровне структурная разбивка, вычленения частей целого, выявление взаимосвязей составляющих частей, осознание организации целого – как «анализ»;

на пятом уровне комбинирование элементов целого, упорядочивания для установление обобщенных связей, обладающих новизной, соединение знаний из различных источников – как «синтез»;

на шестом уровне оценивание значения, логики построения материала, соответствие выводов, суждение на внутренних или внешних критериях – как «оценивание».

Характеристика каждого из уровней Таксономии Блума ясно показывает интегрированность в процессе развитие учащихся по шести



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

уровням, тем самым доказывает его эффективность в профессиональной подготовке.

Таким образом в представленной нами педагогической модели закономерность, логика построения, методологические условия, механизм реализации обеспечивают выполнение определенных задач и достигают поставленной цели, результатом которого является «Конкурентноспособный педагог дошкольного образования с высококвалифицированными профессиональными компетенциями».

### **Список литературы:**

1. Грак Д.В., Педагогическая модель развития правовой компетентности педагога., статья: Вестник, 2023, № 3 (40).
2. Girotto M. Undergraduate business student’s selfassessment of meta-competencies in the context of the final year projects. International Journal of Research in Education and Science (IJRES), 2021, Vol. 7, No. 4, 988-1005., URL:<https://doi.org/10.46328/ijres.2143>.
3. Золотарева А.В. Формирование метапредметных компетенций педагога средствами дополнительного профессионального образования: учебное пособие / Ярославль: Изд-во ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 180 с.
4. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, от 08.10.2019 г. № УП-5847.
5. Котлярова И. О., Метод моделирования в современных педагогических исследованиях: история развития и современное состояние., Вестник ЮУрГУ., Серия «Образование. Педагогические науки». 2019. Т 11. № 1.
6. Лодатко Е.А., Типология педагогических моделей., статья: Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 1(16).
7. Хуторской А.В., Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта., Народное образование., №4 – 2013.
8. Яковлева Н. О. Моделирование как метод создания педагогического проекта., статья: Образование и наука. 2002. № 6 (18).

## **AKMEOLOGIYANING HOZIRGI KUNDAGI RIVOJLANISHI VA UNING BOSHQA FANLAR BILAN ALOQASI**

**Axmedova Dilnoza Xabibullo qizi**

“University of economics and pedagogy” NOTM “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasi assistenti

**Murodaliyeva Dilfuza**

“University of economics and pedagogy” NOTM “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada akmeologiyaning fan sifatida paydo bo‘lishi, rivojlanishi, uning jamiyat hayotidagi o‘rni, shu bilan birga akmeologiyaning shaxsni rivojlantirishdagi ahamiyatli tomonlari haqida fikr bayon etilgan.



**Kalit soʻzlar:** akmeologiya, rivojlanish, akmeologiya obekti, akme, fanlar tizimi.

**Аннотация.** В данной статье обсуждается возникновение и развитие акмеологии как науки, ее место в жизни общества, а также важные аспекты акмеологии в развитии человека.

**Ключевые слова:** акмеология, развитие, объект акмеологии, акме, система наук.

**Abstract.** In this article, the emergence and development of acmeology as a science, its place in the life of society, as well as the important aspects of acmeology in the development of a person are discussed.

**Key words:** acmeology, development, object of acmeology, acme, system of sciences.

Bugungi kunda jamiyatning rivojlanishi, davlatimizning yuksak yutuqlarga erishishi har tomonlama oʻsib, voyaga yetib kelayotgan yoshlarimizga, ularning bilim va kasb choʻqqilarini egallashi, har tomonlama mukammal shaxs boʻlib voyaga yetishiga bogʻliq hisoblanadi. Ushbu soʻzlarning tasdigʻi sifatida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning soʻzlarini keltirish mumkin: “Farzandlarimizning qobiliyatini roʻyobga chiqarishga bolalikdan eʼtibor berib, ularning kamoloti uchun barcha imkoniyatlarimizni safarbar etsak, yurtimizdan yanada koʻplab Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulugʻbeklar yetishib chiqadi. Men bunga ishonaman...” [1]

Akmeologiya – (grekcha “acme” - choʻqqi, nimaningdir yuqori bosqichi, gullagan davr maʼnolarini anglatadi) u insonni oʻz taraqqiyot dinamikasida, takomili hamda hayot faoliyatining turli bosqichlarida oʻzidagi eng kuchli qobiliyatlarni namoyon qilishning kompleks masalalarini oʻrganadi. Yunonlar insonning nimagaki qodir boʻlsa qobiliyati va imkoniyati qirralarini koʻrsatishga xizmat qiladigan barcha yetuklik belgilari namoyon boʻlgan umrining shu qismini “akme” deb ataganlar. Mashhur qadimgi yunon donishmandlari va faylasuflari tarjimai hollarida koʻpincha ularning hayotlarining boshlanish va tugash sanalari emas, balki ular oʻzlarining dunyoga donishmand va faylasuf sifatida namoyon etgan vaqtlari, yaʼni “akme” si koʻrsatilgan. Misol tariqasida Diogen Leartes Geraklitni tanishtirar ekan: “Uning gullagan davri 69- olimpiadaga toʻgʻri keldi” deb aytganligini koʻrsatishimiz mumkin[2] Akmeologiya tarixiga nazar tashlaydigan boʻlsak, akmeologiyani “kamolot yoki voyaga yetganlik psixologiyasini” bildiruvchi tushuncha sifatida Ribnikov tomonidan 1928-yilda fanga kiritilgan. Uning keyingi rivojiga Ananov oʻzining “Inson bilim obekti” asari bilan hamda peterburglik olimlar oʻz hissalarini qoʻshishgan [3].

Bizga maʼlumki akmeologiyaning predmeti — akmeshaxs hisoblanadi. Akmeologiyaning predmetida shaxs individual faoliyatining barcha sohalarida erishgan maksimal yetuklikka ega boʻlishi lozim degan konsepsiya yuzaga kelgan. Maksimal yetuklik shaxs rivojining yuqori choʻqqisi va individual faoliyat bilan bogʻliq. Akmeologiya izchillik, yaʼni mukammallik choʻqqisiga intilish, bu - inson xayotining ajralmas xususiyati

bo’lib, bu ibora orqali shaxsiy, kasbiy rivojlanish va o’zini-o’zi takomillashtirishga moyillik anglatadi. Aniqroq aytadigan bo’lsak, insonning ijodiy salohiyati bo’lib, u inson tomonidan o’ziga inoyat etilgan barcha imkoniyatlari va iqtidorini qanday qilib, qaysi qonuniyat va sharoitlarda ro’yobga chiqarishni kompleks tarzda o’rganadi.

Akmeologiyaning obekti— hayotning turli sohalarida o’zini o’zi anglaydigan va muvaffaqiyatga erishadigan, izchil rivojlanayotgan yetuk shaxs. Shundan ko’rinib turibdiki, akmeologiya nafaqat pedagogika va psixologiya, balki jamiyatshunoslik, biologiya, ijtimoiy pedagogika kabi fanlar bilan ham uzviy bog’liqdir. Akmeologiya rivojlanib borgani sari olimlar ham fan haqida turli fikrlar bildirmoqdalar: A. A. Derkach fikriga ko’ra “Akme hayot harakati va rivojlanishi so’nggi nuqtasini anglatmaydi, balki undan yuqori bosqichga ko’tarilishning yangi ufqlari ochiladigan cho’qqini anglatadi”.

A.S Anisimov: “Akmeologiya faoliyat va inson ijodining cho’qqilaridagi yutuqlarning qonunlarini va omillari to’g’risidagi fanlararo fandir”, deydi[4]. Maksimovanning fikriga ko’ra: “Akmeologiya bu faoliyatda yuksaklikka erishish yo’lidagi ta’limning tubdan qarama qarshiligini hal qilishni tartibga soluvchi qonunlar fanidir”.

Akmeologiyaning asosiy mazmun mohiyati —har bir kasb hunarni ilm bilim orqali chuqur egallashi, uning jamiyat rivoji, millat ravnaqi, turmush farovonligi, ijtimoiy taraqqiyotning iqtisodiy, siyosiy, ma’naviy, huquqiy jihatlariga ijobiy ta’sirini kuchaytirishga xizmat qilishini chuqur anglashi, ijodiy faoliyatni kasb hunar sohasidagi burch va mas’uliyatni ado etishga sarflash maqsadida mukammallik va kamolotga erishish jihatlarini fanlar bilan uyg’unlikda o’rganishdan iborat bo’lib, u insonning ijtimoiy iqtisodiy, ma’naviy dunyosida yuksakroq cho’qqilarga, kasbiy kamolotda mukammallik bosqichiga erishish muammolarini o’rganadi. Bundan ko’rinib turibdiki ushbu fan nafaqat rivojdagi cho’qqisini balki, rivojlanishgacha va undan keyingi bosqichlarni ham o’rganadi. Ma’lumki insonning rivojlanishi bevosita obektiv va subektiv omillarga bog’liq. Obektiv omil: ta’lim sifatini o’zi ichiga olsa, subektiv omil: insonning mahorati va qobiliyati, uning mas’uliyati va kompetensiyasi, muammolarni samarali hal qilish ko’nikmasi kiradi.

Akmeologiya bugungi jamiyat rivojida ham katta o’rin egallagan. Chunki yoshlarning rivojlanishi, ularning munosib avlod bo’lib yetishishi, avvalo shaxsiy va kasbiy faoliyatida o’z o’rnini topishi muhim hisoblanadi. Bilamizki ma’naviy jihatdan qoloq, o’z o’rniga ega bo’lmagan, tarixini bilmaydigan yoshlarni yot g’oyalar o’z domiga tortib oladi. Yoshlarning ongidagi bo’shliqni biz ezguliklar bilan to’ldirishga harakat qilmasak, ularni boshqalar yovuzliklar bilan to’ldiradi. Shunga ko’ra akmeologiyaning tamoyillarini quyidagicha sanashimiz mumkin:

1) Mamlakatimizda barkamol avlod tarbiyasiga katta ahamiyat berish bunda ular uchun sog’lom muhit yaratish, ta’lim tizimini isloh qilish,

qadriyatlar, urf odatlarni tiklash, yoshlarda ularga nisbatan hurmatni shakllantirish.

2) O‘zbekistonda barkamol avlod tarbiyasida jismoniy, aqliy, ma’naviy jihatlariga etibor berish.

3) Jamiyat muammolarini yoshlar muammolaridan ayro tasavvur qilib bo‘lmaydi. Shu boisdan ham yoshlar shaxsining shakllanishida akmeologik bilimlardan foydalanish zarur.

Akmeologiya insoniy fanlar tizimidagi fanlararo bilim sohasidir, bu o‘z taqdirini o‘zi belgilash, hayotiy tajriba, ijtimoiy muhit va ta’lim shaxsiy va kasbiy mahoratning rivojlanish qonuniyatlari haqidagi fan. U rivojlanish bosqichida bo‘lgan yangi fandır. Bu fanning boshqa fanlardan ustuvorligi, u insonning butun hayot yo‘lini o‘rganadi.

Bugungi rivojlangan XXI asr olimlardan yanada puxtarroq, mukammalroq va zamon bilan hamnafas bilimlar talab qilmoqda. Chunki inson ham zamon bilan hamnafas rivojlanadi, o‘sadi, u o‘zgargan sari talablari, ehtiyojlari ortadi. Shu asosda zamonaviy akmeologiyada bir nechta asosiy vazifalarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

1) kamolot bosqichiga kirgan shaxsni o‘rganish (jismoniy, psixologik, kasbiy rivojlanishdagi o‘zgarishlar dinamikasi), shaxs rivojlanishining oldingi bosqichlarini o‘rganish.

2) insonning kasbiy rivojlanishiga, intilish qobiliyatiga atrof muhitning ta’sirini o‘rganish.

3) kasbni egallash bosqichlarini o‘rganish, uning ijodiy va salbiy omillarini o‘rganish.

4) turli odamlarning professionalligini baholash usullari va vositalarini yaratish kabilardir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Shavkat Miromonovich Mirziyoyev. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasining 26yilligiga bag‘ishlangan marosimdagi nutqidan. 2018yil
2. Elvira Y. N. “Shaxsiy rivojlanish”. 2019y
- 3 “Pedagogicheskaya akmeologiya” kollektivnaya monografiya. 2012g
4. Анисимов. О.С. Акмеология та методология: проблем и психотехники и мислетехники. 1998 г.

## **OLIV TA’LIMDA PEDAGOG VA TALABA HAMKORLIGINING AHAMIYATI**

**N.Dadaboyeva**

Namangan davlat pedagogika instituti psixologi

**Annotatsiya.** Maqolada talabanning oliy ta’lim faoliyatida bilim faolligini, aqliy salohiyatini oshirish bo‘yicha muhokama qilinadi.

**Kalit soʻzlar:** Talaba, oʻspirin, yosh xususiyati, oʻqituvchi, hamkorlik, ta’lim.

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы повышения интеллектуальной активности и интеллектуального потенциала студента в высшей школе.

**Ключевые слова:** ученик, подросток, возрастная характеристика, педагог, сотрудничество, образование.

**Annotation.** The article discusses how to increase the student's intellectual activity and intellectual potential in higher education.

**Key words:** student, teenager, age characteristic, teacher, cooperation, education.

Talabalarni yoshi, oʻquv faoliyati albatta oliy oʻquv yurti bilan bogʻliq jarayondir. Oliy oʻquv yurtidagi ta’limning oʻziga xos xususiyatlari talabalarning boshqa ijtimoiy guruxlar bilan (ular xoh rasmiy xoh norasmiy boʻlishidan qat’iy nazar) muloqotga kirishish uchun imkoniyat yaratadi.

Mazkur yosh davrida oʻzini boshqarishning tarkibiy qismlari, ijodiy tafakkur, muayyan hayotiy tajriba, oʻzlashtirilgan bilimlarni tartibga solish asosida xis-tuygʻular, qarashlar, axloqiy qadriyatlar, oʻzligini anglash va barqaror eʼtoqod shakllanadi. Talaba hukm va xulosa chiqargach, oʻz xatti-harakatida qat’iy turib ularni himoya qiladi, u hayotning turli sohalari boʻyicha har xil darajadagi koʻnikma va malakalarga, nazariy bilimlar, ijtimoiy-psixologik tushunchalarni amaliy faoliyatga tatbiq etish imkoniyatiga ega boʻladi.

B.G. Ananov 18-20 yosh pallasida fiziologik imkoniyatlar yuksak darajada rivojlanadi va shu bilan birga oʻquv faoliyaida axborotlarni qabul qilish, eslab qolish va xotirada saqlash qobiliyati yuksak choʻqqiga chiqadi. Keyinchalik bu psixik funksiyalarning dinamikasi, oʻquvlik imkoniyatlari sira pasaymaydi. Bu yetuklik davri quyidagi qonuniyatlar bilan farqlanadi:

1) turli funksiyalarnig rivojlanishi bir tekis va bir vaqtda amalga oshmaydi, (bir bosqichda xotira, boshqa bir bosqichda esa tafakkur); jadal surʼat bilan oʻsadi;

2) yoshga qarab turli aqlning funksional oʻsish darajasi yosh evolyutsiyasining har hil bosqichida yetarli darajada yuqori boʻladi;

3) yetuk inson aqlning funksional oʻsish darajasi yosh evolyutsiyasining har xil bosqichida yetarli darajada yuqori boʻladi;

4) mazkur funksiyalar dinamikasida hech qanday keskin pasayish boʻlmaydi;

5) yetuklik funksiyalar davrida oʻquvlik kamaymaydi.

Shu bilan birga ta’limda onglik oʻquvchining yuqori darajadagi faolligi bilan ta’minlanadi. Bilimlarni faol faoliyat koʻrsatib oʻzlashtirganda, oʻquvchilar bu bilimlarni yaxshi tushunibgina qolmay, ularni amaliy faoliyatda qoʻllashga ham oʻrganadilar. Oʻquvchilarga ijtimoiy masalalar, iqtisodiy hamda ijtimoiy faktlar va hodisalarni mustaqil ravishda ilmiy tahlil qilish va ularga baho berish usullarini maxsus oʻrgatish muhim va zarurdir. Bu oʻrinda oʻquvchilarni mustaqil fikrlashlarinifaollashtirishga,

to’g’ri rahbarlik qilgan holda rivojlantirish lozim. Talabalarning aqliy jihatdan rivojlanishida nazariy tafakkurning roli kattadir.

Bu davrida badiiy asarlarni o’qish bu shaxsni o’z fikrlarini bildirishi, muammolar yuzasidan baxslashuvi hamda tanqidiy fikrlarini rivojlantirishga yordam beradi. Shu bilan birga ba’zi noo’rin tanqidiylik bu o’spirinnig badiiy didi va hayotiy tajribasi zaifligidir. O’qituvchining vazifasi esa talabalar tafakkuridagi tanqidiylikni haqqoniylik darajasiga va voqelikka oqilona, odilona tanqidiy qarashlarini ilmiy dunyoqarashini tarkib toptirishdan iboratdir. Tanqidiy tafakkurning rivojlanishi bilimni puxta egallashi, ta’lim jarayonida tashabbuskorlikka, voqelikni isbotlash va asoslash ko’nikmalarini tarkib topishiga imkon yaratadi.

Talaba moddiy dunyo to’g’risida shaxsiy fikrlar, mulohazalar, ilmiy dunyoqarash tarkib topganidan keyingina tafakkurning tanqidiylik xususiyati rivojlana boshlaydi. Tanqidiy tafakkurning rivojlanishi ta’limda o’quv materiallarini puxta o’zlashtirishda, ta’lim jarayonida tashabbuskorlikka, voqelikni isbotlash va asoslash ko’nikmalarini shakllanishiga imkon yaratadi. Hodisalar to’g’risida hukm va xulosa chiqarish, tasdiqlash yoki inkor qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Qobiliyatning o’sishi bilimlar, ko’nikmalar, malakalarning sifatiga bog’liq bo’lib, shaxsning kamol topish jarayoniga qo’shib ketadi. Demak, maktabda o’tiladigan, darslar, laboratoriya ishlari, amaliy mashg’ulotlar kabi faoliyat turlari oliy o’quv yurtlarida ham o’spirinning o’zlashtirish uchun zarur materiallarni mustaqil holda tushunishga olib keladi.

Oliy ta’limda o’qituvchi talaba hamkorligini shakllantirish harqanday faoliyatni o’quv faoliyati balki talabaning tarbiyaviy tomonidan ham ta’siri yuqori hisoblanadi. B.F.Lomovning fikricha shaxsning boshqa shaxslar bilan hamkorligi boshqa qurilishi zarurligini ta’kidlab o’tadi. Ta’lim jarayonida faqat muloqot ehtiyojini qondirish emas balki o’quv materialini o’zlashtirishning vositasi ekanligini ta’kidlagan edi.

Bu muammoga A.A.Bodalevning fikricha o’qituvchi bilan talabaning munosabati ularning samarali, hamkorligini vujudga keltirish uchun qulaylik yaratish zarur deb hisoblaydi.

Hamkorlikning mahsuldor faoliyatni psixologik jihatdan o’rganishni V.Ya.Lyadus boshchiligidagi psixologlar guruhi amalga oshirdi. Uning asosiy maqsadi yangi psixik fazilatlarining shakllanishida o’qituvchi bilan talaba hamkorligining rolini ifodalash edi. Ushbu nazariyaga binoan talabalarni fanlarni o’zlashtirish shu bilan birga talabalarning ijtimoiy-madaniy qadriyatlarini egallash jarayonidir.

Bularning barchasi ilmiy-nazariy tafakkurning shakllanishiga, tevarak atrofdagi voqelikning umumiy qonuniyatlarini o’sishiga, aqliy imkoniyatlarning vujudga kelishiga, tabiat va jamiyat rivojlanishinig qonunlarini anglashiga, o’zlarini tushunishga nafaqat tushunishga balki boshqalarga ijodiy fikrlarni rivojlanishiga turtki bo’ladi.



Talabalarni hamkorlikda faoliyat olib borish natijasida ularni xohish va intilishlari aniqlanadi. Bir vaqtni o’zida yuzaga keladigan qiyinchiliklar ularga faqat energiya va maqsadga erishish istagini qo’shadi.

**Xulosa.** Fikrimizcha talabalar rivojlanishining muhim omillaridan biri aqliy salohiyatini rivojlantirish va buning natijasida kasbiy shallanishi, ilmiy-nazariy fikrlash qobiliyati sezilarli darajada rivojlanadi. Shunday qilib, faqat talabalar yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, biz ularning bilim faolligini samarali rivojlantira olamiz hamda kelajakda talabaning yuqori darajadagi mustaqillik va javobgarlik hissi shakllanib boradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. А.В.Петровский тахрири остида Т., 1989.
2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. 1.2.кн. (Под ред. И.И.Ильцова, В.Я.Ляудис. М., 1980, 1981.
3. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В.Мироненко. М., 1987.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
5. Ўзбекистон педагогикаси антологияси (Тузув.-муал. Хошимов К., Очил С. Т., 1995.
6. Ғозиев Э.Ғ. Психология (Ёш даврлари психологияси). Т., 1994.
7. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология: дарслик. I, II китоб. Т., 2002.

**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В  
ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И  
СОТРУДНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ**

**Турениязова А.И.**

к.ф.-м.н, доцент Нукусского филиала Ташкентского университета  
информационных технологий(НФТУИТ)

**Абилжанова М.А,**

**Щучкин С.О.**

Студенты факультета Компьютерный Инжиниринг НФТУИТ,  
Узбекистан, Нукус

E-mail: [m.abiljanova@gmail.com](mailto:m.abiljanova@gmail.com)

**Annotatsiya.** Maqolaning maqsadi – sun’iy intellektning talabalar tanqidiy fikrlash va hamkorlik ko’nikmalarini rivojlantirishga ta’sirini tahlil qilishdir. Natijalar texnologiyaning ijobiy ta’sirini tasdiqlaydi, lekin xavfsizlik va o’qituvchilarni tayyorlash masalalariga e’tibor qaratish zarurligini ta’kidlaydi.

**Kalit so’zlar.** Shaxsiylashtirilgan ta’lim, ko’nikmalarni rivojlantirish, ma’lumotlar xavfsizligi.

**Abstract.** The article aims to analyze the impact of artificial intelligence on the development of students' critical thinking and collaboration. The findings confirm positive effects of technology while highlighting the need to address security issues and teacher training.

**Keywords:** Personalized learning, skill development, data security.

**Аннотация.** Цель статьи — анализ влияния искусственного интеллекта на развитие критического мышления и сотрудничества у

студентов. Выводы подтверждают положительное воздействие технологий, но также подчёркивают необходимость решения вопросов безопасности и подготовки преподавателей.

**Ключевые слова.** Персонализация обучения, развитие навыков, безопасность данных.

В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями и глобальными вызовами, система образования сталкивается с необходимостью подготовки студентов к сложным и многогранным задачам. Развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, сотрудничество, решение проблем и коммуникация, становится приоритетной задачей для образовательных учреждений. Эти навыки являются основополагающими для успеха студентов как в академической среде, так и в их будущей профессиональной деятельности.

Искусственный интеллект (ИИ), как один из наиболее значительных технологических трендов, активно внедряется в различные сферы, включая образование. ИИ не только автоматизирует множество процессов, но и открывает новые возможности для индивидуализации обучения, улучшения межличностного взаимодействия и развития когнитивных навыков. Инновационные решения, основанные на ИИ, позволяют интегрировать современные технологии в учебный процесс, повышая его эффективность и способствуя развитию критического анализа и сотрудничества среди студентов.

Тем не менее, использование ИИ в образовании также поднимает важные вопросы, такие как безопасность и конфиденциальность персональных данных студентов, а также необходимость подготовки преподавателей к эффективной интеграции технологий в учебный процесс. В этой связи возникает потребность в исследовании роли ИИ в поддержке развития ключевых компетенций и выявлении наиболее эффективных практик его применения.

Цель данной статьи заключается в анализе того, как ИИ может способствовать развитию критического мышления и сотрудничества у студентов, а также в оценке воздействия технологий на образовательный процесс. Рассмотрение примеров внедрения ИИ, а также анализ полученных результатов позволит сформировать обоснованные предложения и рекомендации для эффективной интеграции технологий в систему образования.

Адаптивные образовательные платформы, такие как Knewton и DreamBox, активно используют алгоритмы искусственного интеллекта для персонализации учебного опыта. Эти системы анализируют данные о прогрессе студентов и адаптируют контент в зависимости от их потребностей, уровня знаний и стиля обучения. Например, если

студент сталкивается с трудностями в освоении определенной темы, платформа предлагает дополнительные ресурсы и упражнения, что позволяет более эффективно усваивать материал. [1, с. 12]

Искусственный интеллект также находит применение в виде помощников и чат-ботов, таких как ChatGPT и IBM Watson, которые становятся популярными в учебных заведениях для обеспечения круглосуточной поддержки студентов. Эти ИИ-помощники способны отвечать на вопросы по учебным материалам, предоставлять рекомендации по ресурсам и помогать с выполнением заданий. В некоторых университетах чат-боты используются для автоматизации ответов на часто задаваемые вопросы, что снижает нагрузку на преподавателей.

Кроме того, существуют инструменты для анализа данных об успеваемости студентов, такие как Civitas Learning и Brightspace Insights. Они применяют ИИ для выявления студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке, и предлагают целенаправленные вмешательства. На основе анализа поведения и успеваемости система может рекомендовать консультацию с преподавателем или дополнительные курсы, что способствует повышению качества образования.

Использование ИИ также расширяется в области интерактивных учебных материалов. Платформы, предлагающие виртуальную и дополненную реальность, значительно увеличивают вовлеченность студентов, позволяя им лучше понимать сложные концепции. Например, Google Expeditions позволяет учащимся путешествовать по историческим местам или изучать биологические процессы в трехмерном формате.

Кроме того, инструменты для онлайн-коллаборации, такие как Microsoft Teams и Slack, используют элементы ИИ для улучшения взаимодействия между студентами. Они могут автоматически организовывать рабочие группы, управлять задачами и отслеживать прогресс, а также анализировать взаимодействие студентов и предлагать рекомендации по улучшению групповой работы.

Эти примеры демонстрируют, как ИИ может быть интегрирован в образовательный процесс, улучшая взаимодействие между учащимися и преподавателями, повышая эффективность обучения и способствуя развитию ключевых компетенций.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс оказывает значительное влияние на множество аспектов обучения и взаимодействия между учащимися и преподавателями. Одним из основных эффектов является улучшение взаимодействия между учащимися. ИИ способствует созданию более динамичной и интерактивной учебной среды, где студенты могут обмениваться идеями, задавать вопросы и работать в команде. Это, в свою очередь, развивает навыки сотрудничества и коммуникативные способности,

которые являются важными для будущей профессиональной деятельности. [2, с. 79]

Искусственный интеллект способствует индивидуализации учебного процесса. Адаптивные образовательные платформы могут настраивать материалы под конкретные потребности и предпочтения студентов, что позволяет каждому учащемуся учиться в своем темпе. Это особенно важно для студентов с различными уровнями подготовки, так как дает возможность каждому получить оптимальную поддержку.

Кроме того, использование ИИ в образовательных учреждениях может привести к более эффективному управлению учебным процессом. Системы, анализирующие данные об успеваемости, позволяют преподавателям выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке, и предлагать им целенаправленные рекомендации. Это обеспечивает более раннее вмешательство и улучшает общие результаты обучения.

Однако, несмотря на положительные эффекты, важно учитывать и возможные недостатки внедрения ИИ в образование. Например, существует риск зависимости студентов от технологий, что может снизить уровень их самостоятельности и критического мышления. Важно также обращать внимание на вопросы безопасности и конфиденциальности данных, которые могут возникнуть при использовании ИИ. [3, с. 225]

Таким образом, искусственный интеллект оказывает значительное влияние на образование, улучшая взаимодействие между учащимися, повышая уровень критического мышления и индивидуализируя учебный процесс. Однако для достижения наилучших результатов необходимо учитывать возможные риски и проблемы, связанные с внедрением этих технологий.

Для успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс необходимо подготовить преподавателей к работе с ИИ-технологиями. Курсы повышения квалификации и тренинги позволят педагогам изучить методы интеграции ИИ в учебный процесс и освоить использование адаптивных образовательных платформ, что повысит качество обучения и уверенность преподавателей в использовании новых технологий.

Обеспечение равного доступа к технологиям для всех студентов также играет критическую роль. Учебные заведения должны учитывать материальное положение учащихся и предоставлять доступ к необходимым ресурсам, таким как компьютеры и высокоскоростной интернет. Это поможет предотвратить углубление неравенства в образовании и создаст условия для более равного участия всех студентов в учебном процессе.

Кроме того, внедрение систем, гарантирующих безопасность и конфиденциальность данных студентов, становится необходимостью.

Следование законодательным требованиям и лучшим практикам в области защиты данных обеспечит безопасность личной информации учащихся. Использование безопасных платформ и регулярный аудит системы безопасности могут помочь в этом.

Наконец, активный сбор и анализ отзывов студентов и преподавателей о внедрении ИИ в образовательный процесс позволит выявить сильные и слабые стороны новых технологий. Это будет важным шагом для корректировки программ и подходов, направленных на повышение качества обучения. Обратная связь поможет сделать образовательный процесс более эффективным и ориентированным на потребности студентов.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в образование требует комплексного подхода, который учитывает как потребности студентов, так и вызовы, связанные с новыми технологиями. При правильной организации процесса можно значительно улучшить качество образования и подготовить студентов к вызовам современного мира.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает новые горизонты для индивидуализированного обучения и взаимодействия между учащимися и преподавателями. Однако важно помнить о вызовах, связанных с интеграцией этих технологий, таких как неравномерный доступ к ресурсам, безопасность данных и необходимость подготовки преподавателей.

При правильном подходе к внедрению ИИ в образовательный процесс можно значительно повысить качество обучения, помогая студентам адаптироваться к современным требованиям и вызовам. Комбинируя технологические инновации с человеческим взаимодействием, мы можем создать основу для успешного и эффективного образования в будущем. Обеспечение равного доступа к технологиям, развитие междисциплинарных проектов и регулярный анализ отзывов участников образовательного процесса будут способствовать оптимизации использования ИИ и максимизации его положительного воздействия на образование.

#### **Список литературы:**

1. Rogers, P. L. (2020). Adaptive Learning Technologies: Transforming the Educational Landscape. *Educational Technology Research and Development*, 68(1), 12-24. [DOI: 10.1007/s11423-019-09709-7]
2. Laurillard, D. (2012). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. London: Routledge. [ISBN: 978-0415662945]
3. Kumar, R., & Choudhary, P. (2021). AI in Education: An Overview and Future Perspectives. *Journal of Computer Science and Technology*, 36(2), 225-236. [DOI: 10.1007/s11390-021-0136-3].



## BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TANQIDIY FIKRLASH SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

**Usmonaliyev Ikromjon Murodjon o‘g‘li**

Qo‘qon DPI o‘qituvchisi, p.f.b.f.d (PhD)

Email: [ikromjon2705@gmail.com](mailto:ikromjon2705@gmail.com)

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni tanqidiy fikrlash sifatlarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari va uning ta’lim jarayonidagi ahamiyati hususida ayrim fikr-mulohazalar bayon etilgan. Shuningdek, maqolada bo‘lajak o‘qituvchining pedagogik amaliyot davridagi tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli tamoyillari ham keltirib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** Tanqidiy fikrlash, atrof-muhit, intizom, improvizatsiya, muhit, pedagogik ta’lim jarayoni, taqqoslash.

**Аннотация.** В данной статье представлены некоторые мнения о педагогических возможностях формирования качеств критического мышления будущих учителей и его значении в образовательном процессе. В статье также упоминаются принципы структурно-функциональной модели развития критического мышления будущего учителя в ходе педагогической практики.

**Ключевые слова:** Критическое мышление, среда, дисциплина, импровизация, среда, педагогический образовательный процесс, сравнение.

**Abstract.** This article presents some opinions about the pedagogical possibilities of forming the qualities of critical thinking of future teachers and its importance in the educational process. The article also mentions the principles of the structural-functional model of the development of critical thinking of the future teacher during pedagogical practice.

**Key words:** Critical thinking, environment, discipline, improvisation, environment, pedagogical educational process, comparison.

Atrof-muhit bo‘lajak o‘qituvchilarni tanqidiy fikrlash sifatlarini shakllantirishning muvaffaqiyatli sharti sifatida muhim ahamiyat kasb etadi, chunki bu jismoniy, ma’naviy, hissiy, estetik, intellektual salomatlik, intizom, intizomni saqlash va takomillashtirish orqali ta’lim, ta’limning har tomonlama uyg‘un rivojlanishi mavjud bo‘lgan muhitdir. Majburiyat, improvizatsiya qilish, tanqidiy fikrlash, o‘zini takomillashtirish, qiziqarli bo‘lgan hamma narsani o‘z zimmasiga olish qobiliyatidir.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning tanqidiy fikrlashini shakllantirish o‘zaro bog‘liq ikkita jihatga ega:

1. Tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, sabab-natija munosabatlarini hisobga olish, tadqiq qilish, tadqiq qilish, ko‘nikmalarni shakllantirish orqali intellektual faoliyat samaradorligini oshirish,

bilimlarni tizimlashtirish, o‘z nuqtai nazarini asoslash, yangi g‘oyalarni yaratish;

2. Shaxsiy kognitiv moyilliklarni, kognitiv uslublarni, o‘quv materialining tanlanganligini hisobga olish asosida individual o‘ziga xoslikning o‘shishi.

Shaxsning eng muvaffaqiyatli rivojlanishi uning atrof-muhitdagi ochiq o‘zaro ta’sirini (dialogini) ta’minlashdir:



Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini tahlil qilish natijalari bo‘lajak o‘qituvchining pedagogik amaliyot davridagi tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli tamoyillarini ajratib ko‘rsatish imkonini beradi. Bu tamoyillar quyidagilardan iborat:

**1. Muammoli tamoyili.** Muammoli tamoyilidan foydalanish pedagogik faoliyat uchun yangilik emas. Tanqidiy fikrlashning mohiyati muammoli xarakterga ega bo‘lib, u muammoning nostandart yechimini topishdan iborat. Pedagogik amaliyotda bo‘lajak o‘qituvchilarning tanqidiy fikrlashni muammolilik tamoyiliga muvofiq rivojlantirish ijodiy muammoli vazifalarda namoyon bo‘ladi, masalan, “Gipotezani ilgari suring va uni sinab ko‘rish rejasini tuzing ...”, “Dastlabki natijani baholash . . .”, “O‘quv materialini boshqacha taqdim eting ...” va hokazo.[1.B-74]

**2. Ijodiy yo‘nalish tamoyili.** Bu tamoyil nafaqat reproduktiv, balki ijodiy faoliyat ko‘nikmalarini rivojlantirishni ham o‘z ichiga oladi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish faqat maqsadli xarakterga ega bo‘lmasligi kerak, ya’niki erishilayotgan natija amaliyot so‘ngida natijaga erishish degan fikrdan yiroq bo‘lishi lozim. Bu holatda talaba topshiriqlarni tez va hech qanday hissiyotlarsiz bajarishlari kerak. Chunki bu holat mashg‘ulot sifatiga, diagnostika natijalariga, umuman, barcha tajriba-sinov ishlariga

salbiy ta’sir ko’rsatadi. Agar tanqidiy fikrlashning rivojlanishi bosqichli xususiyatga ega bo’lib, har bir vazifa yoki faoliyat turi sinovning keyingi bosqichi sifatida qaralmasdan, balki o’zo’zini sinab ko’rish, o’zini o’zi anglash va qiziqarli faoliyat uchun imkoniyat sifatida yo’naltirilgan bo’lsa, u holda bajarilayotgan ish yuqori sifatli va o’rganilayotgan konsepsiya ko’rsatkichlari o’sish darajasida bo’ladi.

**3. Butunlilik va izchillik tamoyili.** Bu tamoyil ijodkorlikni rivojlantirish dasturi tuzilmasi yaxlitlik, izchillik, to’liqlilikni talab qiladi. Faqat shu holatda qo’yilgan maqsadga erishish uchun vosita va usullarni tanlashning maqsadga muvofiqligi haqida gapirish mumkin. Tanqidiy fikrlashni bo’lajak o’qituvchining yaxlit qiyofasiga hamroh bo’ladigan sifatlar tizimining tarkibiy qismi sifatida qarash lozim.

**4. Individuallashtirish tamoyili.** Ushbu tamoyilning asosiy jihati har bir talabaning individual tarbiyaviy ish uslubini, uning shaxsiy rivojlanishining o’ziga xos trayektoriyasini va ruhiy jarayonlarning ishlash xususiyatlarini hisobga olishdan iborat. Shunda dasturning har bir ishtirokchisining individual natijasi, shaxsiy xususiyatlar sifatida Tanqidiy fikrlashning shakllanish darajasiga mos keladigan ijodiy yutuqi bo’ladi.[2.B-4]

Demak, Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari sinfda maqsadli ravishda yaratilgan ijodiy tarbiyaviy muhitga bog’liq bo’lishi mumkin; o’qituvchining ijodiy xulq-atvori namunasining mavjudligi va talabalarining ijodiy qobiliyatlarini ifodalovchi sifatida o’qituvchining shaxsiyati; talabalar va o’qituvchilarning birgalikda yaratilishi; ijodiy faoliyatdagi subyektiv o’rni; ijodiy muhitni saqlash va muvaffaqiyat holatlarini yaratish. Talabalar ijodining eng samarali rivojlanishi ijodiy ta’limning uzluksiz tizimi sharoitida maqsadli, har tomonlama pedagogik ta’sir ko’rsatish orqali ta’minlanadi.[3.B-25] Bu va boshqa masalalarni ishlab chiqish bilan fundamental amaliy pedagogika sohasi sifatida kreativ pedagogika shug’ullanishi lozim. Shuningdek nostandrt fikrlovchi, qiyin vaziyatlarda xotirjam, muammoning yechimini topishda bir tomonlama emas, turli tomonlama yondashadigan salohiyatli mutaxassislarni yetishtirishdan iborat.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Vygotsky L. S. Selected psychological studies. M., 1956.
2. Fakhriddin Y. et al. Physics student participation test in the online group homework forum //International Engineering Journal For Research & Development. – 2020. – T. 5. – №. 8. – С. 4-4
3. Файзуллаева Н. Педагогик билимлар – ўқитувчи касбий маҳоратининг назарий асоси //Uzluksiz ta’lim ж. – Т.: 2006. 6-сон. – 102-бет

## O‘QUVCHILARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

**O.M. Alimnazarov**

Professional ta’limni rivojlantirish instituti, Toshkent

**Annotatsiya.** Ushbu maqola o‘quvchilarning mavjud fundamental bilimlari orqali ijodiy tafakkurini rivojlantirish, ularning amaliy faoliyatlarida zarur bo‘ladigan o‘quv-bilish kompetentligini shakllantirish jarayonida muayyan darajada xizmat qiladi.

**Kalit so‘zlar:** pedagogik shart-sharoit, o‘quv-bilish kompetentligi, ijodkorlik tafakkuri.

**Annotation.** This article serves to a certain extent in the process of developing the students’ creative thinking through existing fundamental knowledge, forming the learning-cognitive competence necessary for their practical activities.

**Key words:** pedagogical conditions, learning competence, creative thinking.

**Аннотация.** Данная статья служит в определенной степени процессу развития творческого мышления студентов посредством имеющихся фундаментальных знаний, формирования учебно-познавательной компетентности, необходимой для их практической деятельности.

**Ключевые слова:** педагогические условия, обучающая компетентность, творческое мышление.

Ijodkorlik o‘rganishning muhim omilidir. Ijodkorlik tufayli o‘quvchi o‘rganishga bo‘lgan ijtimoiy ehtiyoji shakllanadi va uning o‘rganishi yanada qiziqarli bo‘ladi. Ijodkorlik sabab o‘quvchi muayyan ma’lumotlarning mazmun-mohiyatini ijodiy tafakkuri orqali yanada boyitadi. Bu ta’lim orqali o‘quvchilarning ijodkorlik tafakkur yuritish qobiliyatlarini rivojlantirish, bu borada faol qo‘llaniladigan metodika hamda ularning ahamiyatiga e’tibor berilmoqda.

Shu o‘rinda ijodkorlik nima?

O‘quvchilarga samarali tafakkur yuritish ko‘nikmalarini shakllantirish ta’limning muhim vazifalaridan biridir.

O‘quvchilarning intellektual va fizyologik sifatlari, ularning ijodkorlik tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan o‘quv mashg‘ulotlarini quyidagi tamoyillar orqali olib borish taklif etiladi.

– o‘quvchining faoliyati undagi mavjud fundamental bilimlar doirasidan tashqariga chiqib keta olmaydi. Shuning uchun ularga avval bu bilimlarni ma’lum bir ketma-ketlikda tartiblashtirish, ularni rejalashtirilgan, shu jumladan ijodiy tafakkurni yuritish uchun zarur bo‘lgan amaliy ko‘nikma va malakaga o‘rgatish lozim;

– o’quv mashg’ulotlarini olib borishda o’quvchi uchun zaruriy axborotlarni tanlay bilish zarur. Zero, yakuniy natijaga qaratilmagan har qanday axborot ijodkorlik faoliyatidan kutilgan natijaga erishishni qiyinlashtiradi, ta’lim samaradorligini ta’minlab bermaydi;

– ijodkorlik faoliyatining ko’pgina turlarida o’quvchilar avvaldan ma’lum bo’lgan ayrim vazifa elementlari, metod va qoidalari bilan uchrashadilar. Ular yangi materiallarni o’rganish davomida o’ziga ma’lum qoidalarni qo’llaydilar;

– o’quvchilar bir vazifani bir nechta o’quv mashg’ulotida katta qiziqish bilan bajarishlari mumkin. Demak, unda ijodkorlik faoliyatiga qiziqishlarini rag’batlantirish uchun vazifa turlarini tez-tez o’zgartirib turish zarur.

O’quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishda umumiy pedagogik tamoyillarga amal qilish zarur.

– o’quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishning foydali yo’nalishlari: O’z vazifalaridan ma’naviy qoniqishni ta’minlash;

– har bir o’quvchining o’z intilishlari va qiziqishlarini e’tiborga olgan holda, buyumlarni ixtiyoriy va ongli ravishda tanlab olish;

– o’quvchilarning o’quv mashg’uloti orqali ijodiy xarakterda bo’lishi, mustaqil topshiriqlarga ijodiy yondoshish;

– o’quvchilarning ijodkorlikini rivojlantirish ommaviy xarakterda bo’lishi ya’ni ko’pchilik o’quvchilarni jalb qilish;

– o’quvchilarning individual sifatlari va qiziqishlarini e’tiborga olish zarur.

Ijodkorlik faoliyatida o’quvchining intellektual yaratuvchanlik, ixtiroga moyilligi, xoxishi va qiziqishlari muhim ahamiyatga ega. O’quvchining ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish muhim omillardan biridir [4].

Ijodiy faoliyat yuritishlarini o’zlashtirish va ijodkor kompetentli kadrni tarbiyalash o’quvchilarning ijodiy va ijtimoiy faolligini oshirishga yordam beradi. Bu o’z navbatida ma’naviy barkamol, bilimli, fan-texnika taraqqiyotining jadallashuviga xizmat qiladi.

Ijodkorlikka bo’lgan ehtiyoj fiziologik jihatdan qaralganda, diqqat, idrok, tushuncha, xotira, fikrlash kabi sifatlariga ta’sir ko’rsatib, o’quvchilarning bo’lajak kadr sifatida shakllanishida alohida muhim ahamiyatga ega [3].

O’quvchilar ijodkorlik faoliyatida diqqat ijodkorlik faoliyatining yo’naltirilishi bilan birga uning to’planishi mazkur faoliyatga hech qanday bog’liqligi bo’lmagandek, hamma faoliyatdan diqqatni chalg’itish demakdir. Diqqatning bir joyga to’planishi deganda mazkur faoliyatga butunlay bor e’tiborini qaratish, unga muayyan darajada chuqur e’tibor berish tushuniladi. Bunda, uyga berilgan vazifalarni bajarishda o’quvchi ba’zan uyda yonidagilarning ovozigga e’tibor qaratmaydi. Qiziqish bilimlarning ongli, puxta, barqaror, anglangan holda o’zlashtirilishida ko’nikma va



malakalarni shakllantirishda o’quvchi qobiliyati, zehni, o’quvchanligi rivojlanishiga, olamni mukammalroq bilishga, bilimlarini kengayishiga yordam beradi. O’quvchilarni ijodkorlikka mas’uliyat bilan munosabatda bo’lishini shakllantiradi, o’quvchilarda ishchanlik, g’ayrat shijoat, egilmas irodani tarkib toptirish uchun shart-sharoitlarni yaratadi.

Ijodkorlik-amaliy faoliyatida o’zini o’zi namoyon etishning ko’rgazmali shakli bo’lib, unda o’quvchilarning intellectual va fizyalaogik imkoniyatlari to’liq namoyon bo’ladi. Aniqroq qilib aytganda, natija ham subyektiv ham obyektiv ijtimoiy ahamiyatga ega moddiy va ma’naviy qadriyatlarini yaratish bilan bog’liq mustaqil, nostandart faoliyatda namoyon bo’ladi [4].

O’quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish va bunda foydalaniladigan metodika orqali fan mavzularini o’quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantiriladi.

Ma’lumki, pedagogikaning muhim vazifalaridan biri barcha o’quvchilarning ijodiy faoliyati har tomonlama rivojlanishini ta’minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar ni ta’minlashdan iborat. Shu bilan bir qatorda muayyan sohalarida chuqur qiziqishlarini, intilishi va qobiliyatini namoyon qilayotgan o’quvchilarni aniqlash, ularga bundan keyingi rivojlanishi uchun barcha imkoniyatlarni yaratib berish zarur. Chunki o’qituvchi o’quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishga doir ijodiy faoliyatga tayyorlashi, o’qituvchi va o’quvchilarning ijtimoiy munosabatidagi hamkorlik faoliyatini vujudga keltirishi, ijodiy faoliyatini rivojlantirishda bilishga doir pedagogik texnologiyalardan, zamonaviy metodlardan, eng ilg’or natijakor metodikadan foydalanishi o’quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishdagi samara beruvchi amaliy jarayon hisoblanadi [1].

O’quvchilarning bilishga oid qo’llanilgan metodlarni, yuzaga kelgan muammo va uni yechish yo’llarini tushunishi bo’yicha fikr yuritish, tahlil etish. O’quvchilarning individual tarzda erishilgan natijalarini jamoa bo’lib yaratilgan ta’limiy natijalarini namoyon etishdan iborat [5].

### **Muammoli ta’lim orqali o’quvchilar ijodiy tafakkurini rivojlantirish**

O’qitishda muammoli ta’limdan foydalanish ham o’quvchilarning ijodkorlik

qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali hisoblanadi.

O’quvchilarning biror-bir vazifa va vaziyatning yechimini aniqlashi bilan bog’liq bo’lgan interfaol ta’lim metodlaridan evristik yoki tadqiqotchilik metodlari bilan birga o’quvchilarni ijodiy fikr “laboratoriya” jarayoniga olib kiradigan jarayon ham muhim ahamiyatga egadir. Muammoli ta’limning quyidagi bir qancha afzalliklari mavjud:

– o’quvchilarni mantiqiy, ilmiy, didaktik, ijodiy fikrlashga o’rgatadi;

– o’quv materialini ishonarli, uning dalillari bilan ochib beradi, bu bilan o’zlashtirilgan bilimlarning amaliy shart-sharoitlardagi muhim ahamiyatli jihatlarini namoyon etib beradi;

– o’qituvchilar tomonidan taqdim etilayotgan vazifalarning murakkablik darajalari turlicha bo’lib, o’quvchilarda chuqur intellektual fikr yuritish, shu jumladan o’z imkoniyatlari va kuchiga ishonch tuyg’ularini vujudga keltiradi, shuning uchun u o’quvchilarni qiziqtiradi, o’quvchilarda ilmiy-texnik bilishga jiddiy qiziqishni tarkib toptiradi.

O’quvchilarning ijodkorlik faoliyatini tashkil etish ijodkorlikni rivojlantirish va u orqali bo’lajak kompetentli kadrlarni tayyorlash, ta’lim jarayonining muhim vazifalaridan biridir.

### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To’rayev A.B. Innovatsion ta’lim texnologiyalari. T.: “Sano-standart” nashriyoti, 2015.-82 b. (Innovative educational technologies. T.: Publishing house “Psalm-standard”, 2015.-82 p.)

2. Qo’ysinov O.A. Kasb ta’limi yo’nalishi bakalavr o’qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta’limning ilmiy-nazariy asoslari. Ped. fan. nom...diss. T.: 2008.-160 b. (The direction of professional education is the scientific and theoretical basis of Independent Education in the training of undergraduate teachers. Cand. Diss. of Ped. Scien. T.: 2008.-160 p.)

3. Qo’ysinov O.A., Alimnazarov O.M. The Method of Organizing Independent Education using Compass 3D Software in Education process. International Journal of Early Childhood Special Education, 2022. 2076-2085.

4. Sharipov Sh.S. O’quvchilar kasbiy ijodkorligini uzviylikini ta’minlashning nazariyasi va amaliyoti. Ped. fan. dok...diss. avtoreferati. T.: 2012.-264 b. (Theory and practice of ensuring continuity of professional creativity of students. Author of doctoral dissertation in Pedagogical Sciences. T.: 2012.-264 p.)

5. Ziyodullayeva G. O’quvchilarni faollashtirish, mustaqil ishlarni tashkil etish orqali bilim samaradorligini oshirish yo’llari. “Science and Education” Scientific Journal, 2020. (Ways to increase the effectiveness of knowledge by activating students, organizing independent work. “Science and Education” Scientific Journal, 2020.)

## **TALABALARNI TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

**S.J. Nishonov**

Profi University, Toshkent, katta o’qituvchi  
sarvar0202pm@gmail.com

**Annotatsiya.** Maqolada pedagogika oliy o’quv yurtlari talabalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning ahamiyati, yanada imkoniyatlarini kengaytirish va takomillashtirishning shart-sharoitlari, ularning usullari, yo’llari,

oliy ta’lim muassasalarida talabalardagi tanqidiy fikrlashni o’rgatish yo’llari va ta’lim jarayonini tashkil etishni rejalashtirish ishlari, shuningdek, talabalarning bo’sh vaqtlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish haqidagi ma’lumotlar batafsil yoritilgan.

**Kalit so’zlar:** pedagogika, oliy o’quv yurtlari, talabalar, tanqidiy fikrlash, rivojlantirish, imkoniyat, kengaytirish, takomillashtirish, shart-sharoit, usul, yo’l, ta’minlash, baholash, faoliyat, integrativ, jarayon.

Mamlakatimizda ta’lim tizimini yangi zamonaviy ta’lim jarayonida o’qitish, ta’limni yangilash va uni modernizatsiya qilish, innovatsiyalar asosida rivojlantirish, talabalarning oldiga qo’yan maqsad va murakkab vazifalarni amalga oshirish talabalarning zamonaviy ta’limni, kreativ va tanqidiy fikrlaydigan yoshlarni, har qanday sharoitda ham ko’p masuliyatni o’z zimmasiga oladi. “Kuchli, intellektual salohiyati yuksak bilimli talabalarga, vatanparvar yoshlarga davlat va bugungi jamiyat boshqaruvida juda katta vazifalarni ishonib topshirmoqda” [1].

Talabalarning oliy ta’lim muassasalarida o’qishlarini yanada kuchaytirish, va ilmiy pedagog yoshlar ni tayyorlash salohiyatini oshirish eng asosiy masalalardan hisoblanadi. Oliy o’quv yurtlarining nufuzini yanada oshirish, shaxsiy ta’lim maskanlarining sonini kengaytirish, yuqori malakali yoshlarni tortish va aloqasini oshirish shart bugungi kunda oliy ma’lumotga ega bo’lgan yoshlarni, yuksak darajali mutaxassislarni tayyorlab borilmoqda. Pedagogika talabalarda asosiy tanqidiy fikrlashni rivojlantirish pedagogdan mahorat, qobiliyatni tashkil etish.

“Professorlarning, o’qituvchilarning eng asosiy yechim topishlari talaba-yoshlarga bilimlar berishdir”[2].

Talabalarni tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish mu ammosini tadqiq etar ekanmiz, avvalo, pedagogik texnologiya, tanqidiy fikrlash tushunchalari haqida yetarlicha ma’lumotga ega bo’lishimiz lozimdir. Pedagogik texnologiyalar ijtimoiy zaruriyat bo’lgani bois, avval, AQSHda XX asrning 30-yillarida ta’lim texnologiyasi qo’llanilib kelmoqda, shuningdek, ta’lim jarayonida vizial texnika-texnologiyalar va vositalaridan foydalanilgan.

Ta’lim texnologiyasi so’zi hozir texnika o’quv vositalari asosida nisbatan qo’llanilmasdan, shuningdek, jahon pedagogika sida yangi yo’nalishlar va pedagogik texnologiyalarga asos solingan va ishlangan. Ushbu pedagogik texnologiyalarning asoschilari esa, D.Kratvol, N.Gronlund, B.Blum, J.Kerrol, L.Anderson, J.Bloklar bo’lgan edi. Ta’lim jarayonida XX asrning 50-yillarida texnik vositalar uchun va ularni qo’llash ta’lim texnologiyasi yo’nalishni aniqlovchi omil, deb aytsa bo’ladi, eng katta e’tibor ta’lim oluvchilar safini oshirish, texnik vositalarning kuchini va imkoniyatlarini judayam takomillashtirish, axborot sig’imini ham oshirish, axborotlarni kuzatish va uzatish xizmatlar sifatli tashkil etilib, ta’lim olishni yanada ishlov berishini kengaytirish lozim. Ayniqsa, 60-yillarining boshlarida ta’limni axborotlash va ta’lim paytini tashkil etish

ta’lim texnologiyasi so’zining ma’nosi nima ekanini ochib tashlash sifatida ishlar boshlandi.

Axborot ta’lim va bilim oluvchilarga aniq bilimlarning alohida qism holida emas, balki izchil, yaxlit tarzda berilishini nazarda tutadi. Shuningdek, 70–80-yillarda ta’lim texnologiyasi ta’lim va pedagogikaning nazariy bilimlar ekani tasdiqlanib, u juddayam loyihalangan va biroz belgilangan maqsadlarga borish kafolatlovchi o’quv va ta’lim jarayonini va ta’limdagi axborot vositalari va texnologiyalarini ochib bergan.

Vaqt biroz o’zgarishida texnologiyalarni ishlatish darajasi ortib, mazmuni tegishlicha ko’plab o’zgarib bordi. 1979-yilda AQSHning va pedagogik texnologiyalarning va kommunikatsiyalar assotsiatsiyasi pedagogik texnologiyalar ma’nosi to’g’risidagi bahs-munozaralarga yakun yasab, ularning rasmiy ta’rifni aytib berdi: “Pedagogik texnologiya odamlarning g’oyalari, bilimlarini o’zlashtirishi, ta’lim olishni rejalashtirish, ta’minlash, baholash va boshqarish faoliyatini tashkil etish vositalarini o’z ichiga qamrab olgan majmuaviy integrativ jarayondir”[3]. Hozirgi judayam paytda barcha pedagog-psixolog olimlar pedagogik texnologiyalarga berilgan eng mukammal ta’rif sifatida UNESKOning quyidagi ta’rifni tan olishadi: “Pedagogik texnologiya bilim berish va uni egallashda texnika va inson resurslarini o’zaro uzviy bog’liq holda ko’rib, butun ta’lim jarayonini loyihalashda va amalda qo’llashda majmuaviy yondashuv usulidan foydalanishdir” [4]. Ta’lim texnologiyasining boshini ta’lim olish va oshirish va ta’lim oluvchilarni sharoitlarda moslash, hamda vaqtda loyihalashtirilayotgan o’quv oxirlariga erishishlarini boshqarish uchun jarayonni to’liq va aniq g’oyalari bajarildi. Bunday borib yondashishning asl mohiyati ta’lim va texnikani tizimlashtirishdan va uni vaqti rasmiylashtirilgan qismlari ichida tiniq va aniq zarralarga ajratish yordamida maksimal shakllantirish muhim. Yuqoridagi mulohazalardan chiqib, fikr yuritadigan bo’lsak, “aniq pedagogik texnologiyalarning predmeti va ko’rinishi ta’lim tizimini dalil keltirishdan oldin o’quv ishlab materiallarni tanlash joiz, ta’lim modelini tanlashdan oshlab amalga oshirishgacha jarayon, optimallik va samaradorlik bo’yicha baholanadi”[5].

Muvofiqlashtirilgan tabiatda zamonaviy ko’rgan pedagogik texnologiyalar bor. Talabalarning ta’lim va tarbiya ishini bajarishning tabiiy imkoniyatlari va boshqa tabiatga muvofiq imkoniyatlardan to’liq foydalanishni amalga chiqishida zamonaviy kuchli pedagogik texnologiyalar tshkil etildi. Ta’lim texnologiyalari rivojlantiruvchi va zamonaviy ravnaq topuvchi. Talabalar bu texnologiyada shaxsining ijobiy aniq sifatlarini, ayrim toifa sohalardagi bilimlarini, ijodiy oddiy qobiliyatlarini rivojlantirish texnologiyalari olinadi. Bundan tashqari, xususiy, ya’ni, o’quv fanlari va muqobilchilik hamda mualliflikchilik zamonaviy va pedagogik texnologiyalari yo’nalishlari mavjud. Kreativ bu tadqiqotning xarakteriga aniq ega bo’lib, talabalarda birlamchi maqsadga qarab yo’nal tirilgan shaxs ijodiy tafakkurni va tanqidiy fikrlashni tez va jadal rivojlantiradi. Inversion ham bu axborotlarni va turli tomondan

o’rganish va o’rnini almashtirish qobiliyatiga, xususiyatiga ega bo’lib, tanqidiy fikrlashqator tizimini rivojlantiradi. Integrativning axborotlarni tashkil qiluvchi bir qator cheksiz ko’p kichik qismlarning ajralmas borligi, ularning deyarli yaxlitligi, bir butunligi asosida yagona to’g’ri xulosani aniqlashdan tashkil topgan.

Adaptiv ham aniq axborotlarni va ulardan foydalanish singari jarayonini o’rganish va o’rgatish uchun qulaylashtirish va moslashtirish asosida rejadagi kutilgan natijalarga erishish. Inkluziv va ta’lim o’qituvchi bilan talabalarning o’zaro munosabatlarida tenglik asosida ta’lim, shuningdek, tarbiya jarayonini tashkil qilish deganidir. Hozirda zamonaviy va pedagogik va texnologiyaning yuqorida aytilganlaridan ham tashqari, mutaxassislar tomonidan tajriba va sinovlar olib borilayotgan boshqa qanday yo’nalishlari uchraydi.

Xulosa qilib aytganda, odam ham tanqidiy fikrlashda, u yoki va bu g’oyalar qatori bilan tanishtirib, ularni yanada amalga oshirishdagi muhim masala bo’lgan keyingi oqibatlarni ham keyin e’tiborga oladi. Odam bu ham keyingi g’oyalarni, avval va dastlab, ma’lum bir darajadagi ishonchsizlik oqibati bilan idrok va hal qiladi va qarama-qarshi nuqtayi nazarlar bilan yaqqol taqqoslaydi. Ularni asoslash va taqoslash uchun qo’shimcha va mulohazalar tizimidan ham keng foydalanadi va bular bilan o’z nuqtayi ham nazarini ishlab chiqadi. Tanqidiy fikrlash degani keng g’oya va imkoniyatlarni bir ijodkorlik bilan birga uyg’unlashuvi, konsepsiyalarini bir qayta qurishdek ancha murakkab jarayon. Faol va interaktiv kabi bilishning bir necha va nechta darajalarida ko’rishni bir vaqtda ro’y beradigan qilib jarayonda ham hisoblanadi. Tanqidiy fikrlaydigan shaxsga hech qanday turli hiyla-nayranglar va nosog’lom g’oyalar ta’sir qilmaydi, chunki u o’zining qat’iy shaxsiy qarashlariga ega bo’ladi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Shodmonova Sh. Oliy o’quv yurti talabalarida mustaqillik tafakkurini shakllantirish va rivojlantirish (kasb ta’limi yo’nalishi misolida). Ped. fan. dok. ...diss., T., 2010, 340 bet.
2. Musurmonova O. Yuqori sinf o’quvchilari ma’naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped. fan. dok. ...diss., T., 1993, 364 bet.
3. Silber K.H. Some implication all o f the history o f Educational Technology We’re all in this together. In: J.W.Bro(wn and S.N.Brown. Educational Media Yearbook, Littleton, Colorado: Librares Unlimited, 1981, p. 21.
4. Владимиров Н.М. Нейрообразование и проблемы субъектности инклюзии. “Специальное образо вание”, 2022, № 1. стр.65.
5. Kunnazarov Amangeldi Quatbaevich. “Methodology of creating and using software tools in computer science”. European Scholar Journal, vol. 4, № 1, Jan., 2023, pp. 56–59. <https://www.scholarzest.com/index.php/esj/article/view/3158>.



## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ

**Каримова Нилуфар Раимжановна**  
и.о.доцента кафедры педагогики и психологии  
Университета науки и бизнеса

**Аннотация.** В данной статье идет речь о роли ознакомления с литературой в развитии эмоциональной сферы ребёнка дающий возможность выдвинуть предположение, что её развитие способствует активизации творческой активности.

**Калит сўзлар:** внутренний мир, событие, осознание, неповторимость, заполнение, увлечение, деятельность, результат, ловкость.

**Abstract.** This article discusses the role of familiarization with literature in the development of the child’s emotional sphere, which makes it possible to put forward the assumption that its development contributes to the activation of creative activity.

**Keywords:** inner world, event, awareness, uniqueness, filling, passion, activity, result, dexterity.

Всякое чувство стремится воплотиться в определённые образы, т.е. эмоции, как бы подбирает себе соответствующие впечатления, мысли и образы. Впечатления, которые реально не имеют никакой связи, могут объединяться на основе общего эмоционального сходства, привнесённого нашим настроением. «Однако существует ещё и обратная связь воображения с эмоцией», когда образы воображения порождают чувства.

Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда:

- воображение приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла, его планирование и реализацию;
- становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование;
- ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов;
- воображение переходит во внутренний план и отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов<sup>1</sup>.

Главное психологическое приобретение младшего подростка - это открытие своего внутреннего мира. Для ребёнка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует свою фантазию. Сознывая свои ошибки, поступки, он ещё не до конца осознаёт свои психические состояния. Если он сердится, то объясняет это тем, что кто-то его обидел, если радуется, то для этого тоже есть какие-то причины. Он обретает способность погружаться в

---

<sup>1</sup> Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999.-С.300

себя, свои переживания и начинает осмысливать свои эмоции не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «Я».

Открытие своего внутреннего мира - радостное и волнующее событие. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости это «Я» нередко как смутное беспокойство, состояние внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. В своих увлечениях он выбирает ту деятельность, где можно достигнуть определённых результатов, где можно быть отмеченным в числе лидеров. Мальчики обычно выбирают занятия спортом, где как им кажется можно проявить мужественность, силу, ловкость.

Девочки выбирают более привлекательные по своей красоте, с множеством атрибутов такие виды, как балетные танцы, увлечённые театром, где они могли бы самоутвердиться. В связи с целенаправленными занятиями они испытывают глубокие эстетические эмоции. Некоторые увлекаются в этот период рисованием, музыкой, пытаются писать стихи. Учитывая возрастные особенности (педагогические и психологические) младших школьников, учитель должен обращать внимание на осознанность, действенность и системность, а также прочность знаний. Знания должны быть усвоены на репродуктивном уровне, последующем достижении конструктивного и, по мере возможности и способности детей, творческого уровня знаний.

По мере проявления ребёнком своей индивидуальности и осознания себя развивается способность к сопереживанию, вчувствованию в предмет (живой, неживой), явление, т.е. эмпатии. Эмпатия (от греч. *empathia* – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека.

Различают:

1) эмоциональную эмпатию, основанную на механизмах проекции и подражания моторным и аффективным реакциям другого человека;

2) когнитивную эмпатию, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия);

3) предикативную эмпатию, проявляющуюся как способность человека

предсказывать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях. В качестве особых форм эмпатии выделяют:

- сопереживание – переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним;

- сочувствие – переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого.

Важной характеристикой процессов эмпатии, отличающих её от

других видов понимания (идентификация, принятия ролей, децентрализации и др.), является слабое развитие рефлексивной стороны, замкнутость в рамках непосредственного эмоционального опыта. (Рефлексия (от лат. *retlexio* - обращение назад) – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе).

Эмпатическая способность индивидов возрастает, как правило, с ростом жизненного опыта. Успешное воспитание эмпатии и эмпативного поведения детей возможно на базе развития творческого воображения. В последнее время психологами, педагогами, родителями уделяется большое внимание развитию индивидуальности ребёнка. При этом внимание взрослых сосредоточивается на творческом характере деятельности детей, на роли творчества для развития мышления, восприятия, воображения.

Формирование творческой индивидуальности ребёнка базируется на особенностях эмоциональной сферы, специфике сенсорики (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса), образного видения каждого. Так, определяя различия и сходство между предметами или изображая (в театральной, изобразительной деятельности) образ предмета, явления, одни дети будут отталкиваться от света, другие – от внешней формы, а третьи - от функциональных особенностей.

Поэтому игры и упражнения, стимулирующие развитие ассоциативности, воображения школьников должны опираться на чувственно-эмоциональное постижение окружающего; строиться на использовании механизма синестезии. Восприятие себя и другого человека, восприятие его и своего настроения, желаний, побуждений сначала не является осознанным. В дальнейшем с помощью речи происходит осознание малышом своих чувств и эмоций, управление ими. Но сначала необходимо научить всматриваться, вслушиваться, быть внимательным к своим ощущениям, тонко воспринимать всеми рецепторами мир предметов и природы, а потом это чуткое уже натренированное восприятие, естественно, обращается и на людей.

Для детей школьного возраста предлагается следующая последовательность использования объектов эмпатии:

- а) знакомые детям животные и птицы;
- б) интересные предметы и, в первую очередь, движущиеся игрушки;
- в) растения и явления природы;
- г) взрослые, чьи профессии имеют характерные внешние атрибуты.

В литературе описываются способы и приёмы развития творческих способностей воображения ребёнка, его эмоционального мира, которые построены из собственно «эмоционального материала». На базе развития творческого воображения детей возможно успешное воспитание эмпатии и эмпативного поведения -

сопереживания и содействия другим при сочетании детских деятельностей (восприятие художественной литературы, игры, рисования), опосредствующих общение и взаимодействие взрослого и ребёнка: сопереживание персонажам художественного произведения, особенно сказки, представляет собой комплекс чувств, в состав которого входят такие эмоции, как сострадание, осуждение гнев, удивление.

Эти социально ценные эмоции должны ещё закрепиться, актуализироваться, найти выход и привести к результату (помогающее поведение, содействие) в соответствующем контексте, который может и должен создавать взрослый. Однако воспитательная задача взрослого в этой сфере воспитания будет выполнена, если взрослый сумеет создать такие условия, при которых эмпатийные переживания и помогающее поведение могут быть перенесены ребёнком из связи «Я – персонаж» в сферу «Я – другой человек». Для этого необходимо:

- научить детей видеть эмоциональное состояние другого, чему способствуют творческие сюжетные игры; рассматривающие иллюстраций с изображением различных эмоциональных ситуаций с соответствующим обсуждением: проигрывание коротких сценок, нацеленных на проникновение «внутри» эмоциональных ситуаций;

- создавать определённые условия для развития у ребёнка способности обнаруживать в жизни, во взаимоотношении со взрослыми и детьми ситуации, аналогичные литературным по своей нравственной сути: воспитывать активное отношение к реальным ситуациям;

Достижением школьного возраста справедливо считается открытие ребёнком своего собственного внутреннего мира и сильное овладение своими эмоциями чувствами («эмоциональная произвольность»<sup>2</sup>).

В процессе работы с научными трудами мы убедились, что учёные рассматривают не только понятие «эмоциональная креативность», но и саму эмоцию как творческий акт. Общепринятыми критериями они выдвигают новизну, эффективность и аутентичность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь -М.: Академия, 2000.
2. Коломоминский Я.Л. Психология детского коллектива, -Минск, 1969
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. -М.: Владос, 1999.
4. Косов б. Б. Творческое мышление, восприятие и личность -М.: ИПП, Воронеж, 1997.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика /Б.Т.Лихачев. – М.: Юрайт, 1999.

## “HARBIY TAYYORGARLIK” FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNING SHAXSIY-KASBIY SIFATLARINI TARBİYALASH METODIKASINING O‘RNI

**Anorboyev Abdulla Abduhakimovich**

O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** “Harbiy tayyorgarlik” fanini o‘qitishda bo‘lajak zaxiradagi ofitserlarning shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash metodikasining o‘rni hamda ushbu masalaga yechim topish zarurligini haqida so‘z boradi.

**Tayanch so‘zlar:** oliy ta’lim, muassasa, harbiy, tayyorgarlik, ofitser, bo‘lajak, zaxira, texnologiya, shaxsiy, kasbiy, tarbiya, muammo, texnika, fan.

**Аннотация.** В данной статье раскрыта роль методики воспитания личностно-профессиональных качеств будущих офицеров запаса в преподавании дисциплины «Военная подготовка» и показана необходимость поиска решения данного вопроса.

**Ключевые слова:** высшее образование, учреждение, военный, подготовка, офицер, будущее, резерв, технология, личное, профессиональное, воспитание, проблема, техника, наука.

**Abstract.** The role of the methodology of training the personal and professional qualities of future reserve officers in the teaching of the subject "Military training" and the need to find a solution to this issue are discussed.

**Key words:** higher education, institution, military, training, officer, future, reserve, technology, personal, professional, education, problem, technique, science.

Jahondagi vaziyat shiddat bilan o‘zgarib, dunyoning ayrim mintaqalarida ahvol keskinlashib, xalqaro terrorizm va ekstremizm xavfi ortib borayotgani bizdan xalqaro va mintaqaviy vaziyat har tomonlama tahlil va prognoz qilishni, mamlakatimiz xavfsizligi va barqarorligini ta’minlash, Qurolli Kuchlarimizning jangovar tayyorgarligi va salohiyatini oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni ko‘rishni talab etmoqda. Hozirgi vaqtda jahonda va mintaqamizda harbiy-siyosiy vaziyat keskin o‘zgarib, milliy va global xavfsizlik sohasida xatar va tahdidlar tobora kuchayib bormoqda. Shu sababli ham milliy armiyamizni yanada rivojlantirish, uning jangovar tayyorgarligini ehtimoliy tahdidlarni tahlil qilgan holda tashkillashtirish va olib borish, Qurolli Kuchlarimizni isloh qilish bo‘yicha puxta o‘ylangan va izchil harakatlarni davom ettirishimiz darkor [1].

Bugungi kunda mamlakatimizda qabul qilingan Milliy xavfsizlik konsepsiyasi, Qurolli Kuchlarning uzoq muddatga mo‘ljallangan Dasturining bosh maqsadi – ixcham, tezkor va xarakatchan, zamonaviy qurol yarog‘ va texnika bilan ta’minlangan, strategik va taktik vazifalarni samarali hal eta oladigan, sarhadlarimiz daxlsizligi, yurtimizdagi tinchlik va



barqarorlikni buzishga qaratilgan har qanday yovuz harakat va xurujlarni bartaraf etish va ularga munosib zarba berishga qodir bo’lgan kuchli armiyani yaratishga qaratilgan. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda oliy ta’lim muassasasida harbiy ta’lim yo’nalishida bilim olayotgan bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda harbiy intizom, mas’uliyat, burch, texnologik qobiliyat, vatanparvarlik tuyg’ularini shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

“Harbiy tayyorgarlik” fanini o’rganish jarayonida bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda jismoniy va ma’naviy jihatdan chiniqish, Vatan himoyasi uchun doimo tayyor turish kabi bilim, ko’nikma va malakalar shakllanadi. Ularda harbiy salohiyat, harbiy kuch va jamoa xavfsizligi haqidagi tafakkur kamol topadi.

Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning harbiy bilimga ega bo’lishi shaxs sifatida shakllanishida muhim ahamiyatga ega. Chunki, harbiy bilim bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda mas’uliyat, intizom hissini shakllantirish bilan birga jismonan va ruhan chiniqtiradi, irodasini charxlaydi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni har tomonlama barkamol, vatanparvarlik ruhida tarbiyalaydi. Harbiy bilim bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda Vatan oldidagi mas’uliyatni his qilish, Vatanga sadoqat tuyg’usi shakllanishida asosiy omil sanaladi. Qolaversa, milliy o’zlikni anglash, vatanparvarlik, o’z yurtiga xizmat qilish uchun bilim olishga ishtiyoq uyg’otadi. Mana shu tuyg’ularning asosi harbiy ta’lim jarayonida shakllanadi.

Oliy harbiy ta’lim muassasalarida harbiy bo’linmalarida tahsil olayotgan har bir bo’lajak zaxiradagi ofitserlar harbiy salohiyatga ega bo’lishdan tashqari ma’naviy jihatdan ham yetuk bo’lishi, mintaqadagi harbiy-siyosiy muammolarni tinch yo’l bilan yechish kabi ishlarni bajarishda faol ishtirok etish mas’uliyati kamol topadi. Shuni ta’kidlash kerakki, AQSh, Germaniya, Buyuk Britaniya, Turkiya va boshqa bir qator etakchi xorijiy mamlakatlarning harbiy o’quv yurtlari eng zamonaviy o’quv moddiy-texnik bazasiga, shu jumladan, kompyuter texnologiyalarining so’nggi avlodi, unga asoslangan simulyatorlarga ega. Ta’lim jarayonini qo’llab-quvvatlash uchun jangovar operatsiyalarni simulyatsiya qilish uchun kompyuter tizimlari markazlari ham yaratilgan. Ko’p sonli milliy va xorijiy nashrlar, videofilmlar va ulardan foydalanish texnikasi mavjud yaxshi kutubxonalar mavjud. Barcha bosmalar mikrofilm va kompyuter kompakt-disklariga ko’chiriladi. Chet el matbuoti materiallari asosida harbiy ta’lim muassasasidagi o’quv jarayonining asosiy kamchiliklari bo’lajak zaxiradagi ofitserlarga dars berishda shablon, adolatsiz raqobat, bo’lajak zaxiradagi ofitserlar tomonidan topshiriqlarni nushalashlari mavjud.

Xitoyning harbiy ta’lim muassasalarida o’qitish tajribasi qiziq, bu yerda an’anaviy yondashuvlar bilan bir qatorda eng yangi axborot texnologiyalaridan foydalangan holda kompyuter yordamida masofadan o’qitish shakllari keng qo’llaniladi. Qurolli Kuchlar oliy ta’lim muassasalarining yagona tarmog’i mavjud. Xususan, Jinan armiyasi maktabi mahalliy yopiq masofaviy o’qitish tizimiga ega. PLA zirhli kuchlari

muhandislik akademiyasida 1999 yildan buyon bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni o’qitish uchun masofadan o’qitish texnologiyalari qo’llanilib kelinmoqda, axborot tizimlari fakulteti mavjud bo’lib, elektron kompyuterlar va elektron tarmoq texnologiyalari sohasida harbiy kadrlar tayyorlash va tadqiqotlarga katta e’tibor berilmoqda. Xorijiy davlatlarning ofitserlarini kasbiy tayyorlash tizimi ajralmas, uzluksiz, ancha samarali va amaliy jarayon hisoblanadi va bu “ofitserga keyingi lavozimida nima kerak bo’lishini o’rgatish” tamoyiliga asoslanadi.

Amerika qo’shma shtatlarida yoshlarni harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi va ularni harbiy xizmatga tayyorlash jarayoni uzluksiz ta’limda amalga oshiriladi. Bu davlatda yoshlarning harbiy vatanparvarlik yo’nalishidagi harakati (skautlar harakati) mavjud bo’lib, bu harakat davlatdagi barcha o’quv muassasalarini (egalik mulki huquqidan qat’iy nazar) qamrab olgan. Amerika yoshlarining harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi maktabgacha ta’lim muassasalaridan boshlanib, Qurolli Kuchlardagi harbiy xizmatgacha va undan so’ng ham davom ettiriladi. Davlatda Qurolli Kuchlarning turlari bo’yicha ko’plab harbiy-o’quv lagerlari amal qiladi. Bu lagerlarda har bir qo’shin turi o’zlariga bo’lajak mutaxassislarni tayyorlaydi. Bunday lagerlarga ega bo’lish, har bir qo’shin turi uchun faxr bo’lib hisoblanadi. Bu lagerlar, asosan, davlat tomonidan beriladigan moliyaviy yordam asosida amal qiladi. Bundan tashqari, homiy tashkilotlar ham o’zlarining moddiy yordamini beradilar. Mazkur lagerlarda yoshlar harbiy-texnik va jismoniy tayyorgarlik bo’yicha bilim va ko’nikmalarni o’zlashtiradi.

Isroil davlatida chaqiriqqacha harbiy tayyorgarlik 13 yoshdan boshlanadi. U o’smirlarning harbiylashtirilgan GADNA tashkiloti (ivritdan – yoshlar batalonlari) tomonidan amalga oshiriladi. GADNA tashkilotiga rahbarlikni Isroil mudofaa vazirligi ofitserlari olib boradi va o’z ishlarini Maorif vazirligi bilan kelishgan holda amalga oshiradilar. Har yili Isroil davlatining katta sinf o’quvchilari ikki xaftalik o’quv yig’inlari o’tkazish uchun harbiy lagerlarga boradi. O’quv yig’inida ular ofitserlari va serjantlari bo’ysunuvida bo’ladi. O’quv yig’inini davrida o’quvchilar kiyim-kechak va boshqa ta’minot turlari bilan ta’minlanadi. Ular bilan otish, jismoniy, saf va taktik tayyorgarliklar bo’yicha mashg’ulotlar o’tkaziladi. O’quv yig’inini yakunida har bir o’quvchining shahodatnomasiga uning harbiy tayyorgarligi darajasi va o’quvchi qiziqqan harbiy kasb (mutaxassislik) haqida qayd qilinadi.

Angliya davlatida yoshlarni harbiy tayyorgarlikka o’qitish Kadetlar kuchlari deb nomlangan tizim orqali amalga oshiriladi. Bu tizim 12 yoshdan 22 yoshgacha bo’lgan yoshlarni qamrab olgan bo’lib, u, asosan, davlat va xususiy o’quv muassasalarida amal qiladi. Bundan tashqari, yana maktabdan tashqari kadetlarning armiya kuchlari nomli tizim ham mavjud.

Rossiya davlatida bugungi kunda yoshlarni harbiy xizmatga tayyorlash o’rta umumta’lim maktablaridagi hayot havfsizligi faoliyati nomli fan va ko’plab yoshlarning harbiy-vatanparvarlik yo’nalishidagi harakat va birlashmalari orqali amalga oshiriladi.

2016 yil Rossiyada o’smirlar va bolalarning Yunaya armiya deb nomlangan butun Rossiya harbiy-vatanparvarlik jamoatchilik xarakati o’z faoliyatini boshladi. Bundan tashqari, kadetlar xarakati ham mavjud bo’lib, ular 50 mingdan ortiq sinflarni tashkil etadi. Shuningdek, mehtatga va himoyaga tayyor harbiy-sport kompleksi me’yorlari dasturi ham o’quv harbiy ta’lim muassasalarida qaytadan tiklandi.

Bugungi kunda Qurolli Kuchlar tarkibini sifatli butlash barcha talablariga javob beradigan zamonaviy fikrlash qobiliyatiga ega bo’lgan bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash ahamiyati oshib, oliy ta’lim tashkilotlari faoliyatini texnologik kompetentlik yondashuv asosida yanada jadallashtirish zarurati ko’zga tashlanmoqda.

Zamonaviy bo’lajak zaxiradagi ofitserni tayyorlash ta’limni modernizatsiya qilishning muhim strategik vazifasidir. Ta’lim samarali iqtisodiyot uchun zamin yaratadi va ta’lim tizimining asosi malakali kadrlar tayyorlashdir. Respublikamizda amalga oshirilayotgan ta’lim sohasidagi islohotlarning muvaffaqiyati ko’p jihatdan ularning tayyorgarligi sifati va fuqarolik javobgarligiga bog’liq.

### ***Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash muammosi uch jihat bilan tavsiflanadi:***

*Birinchidan*, bu zamonaviy texnologik jamiyatning shaxsga qo’yadigan talablarini, uning shaxsiy-kasbiy sifatlarini hisobga oladi. Bo’lajak zaxiradagi ofitserning kasbiy tayyorgarligi nuqtai nazaridan, nafaqat bo’lajak ofitserlarda ushbu shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash, balki ularda texnologik kompetentlikni rivojlantirishga tayyorlash, ya’ni bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning hayotiy sifatlarini shakllantirishning usul va vositalarini o’zlashtirish.

*Ikkinchidan*, bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlash muhimligini hisobga olish kerak, chunki bo’lajak zaxiradagi ofitser keng psixologik-pedagogik tayyorgarlikdan tashqari, ilmiy bilimlarni, o’rganish usullarini va muayyan kasbiy sohadagi faoliyatini puxta egallaydi.

*Uchinchidan*, zamonaviy bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni tayyorlashning o’ziga xos xususiyatining texnologik madaniyatini rivojlantirish masalasini hal qilishdir. Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning texnologik madaniyati, asosan, kasbiy faoliyatning shaxsiy yo’nalishini va uning ma’nosini belgilaydigan o’quv jarayonining insonparvarlik qadriyatlarini birlashtirgan ajralmas shaxsiy ta’lim sifatida tushuniladi; shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash va o’quv taktikasini texnologik darajaga o’tkazishga yordam beradigan bilim, ko’nikma va malakalar; kasbiy faoliyatning ijodiy uslubi, kasbiy faoliyatning ma’nosi va uning ijodiy timsoli haqidagi individual tushunchani ochib beradi.

Oliy harbiy ta’lim muassasasida mutaxassis tayyorlashda bo’lajak zaxiradagi ofitserlarni texnologik tayyorlash muhim muammo hisoblanadi. Ushbu muammoni hal qilish bevosita bo’lajak zaxiradagi ofitserlarda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash bilan bog’liq bo’lib, bu harbiy kadrlarni tayyorlash sohasidagi muammolarni hal qilish uchun mavjud

texnologiyadan optimal foydalanishni ta’minlaydigan integral kasbiy sifatdir. Optimal qarorlarni qabul qilishda shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalash usullarini, ichki xatti-harakatlar erkinligini, bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning vektor va mazmun yo’nalishini tanlash imkoniyatini yaratadi va bilimga asoslanadi, o’z vaqtida va to’g’ri bajarilishi uchun javobgarlikni talab qiladi. Uning vazifalari bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning o’zini o’zi bilishi va o’zini o’zi boshqarishi bilan bog’liq.

Bo’lajak zaxiradagi ofitserlarning faoliyat shakllari, usullari va vositalarini bilish, shaxsiy-kasbiy sifatlarini tarbiyalashda, faoliyatning aniq texnologiyalarini samarali qo’llashni ta’minlash, milliy tarbiya jarayonlarni ishlab chiqish qobiliyatida namoyon bo’ladi, shuningdek, yangi texnologiyalarni ishlab chiqish va sinovdan o’tkazish lozim.

### **Adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev Sh.M. O’zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarining 28 yilligi munosabati bilan Vatan himoyachilariga bayram tabrigi // Vatanparvar. – T., 2020. – 14-yanvar.

2. O’zbekiston Respublikasi 2020-yil 23-sentyabrdagi O’RQ-637-son “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni: <https://lex.uz>

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги ВМ-140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори: <https://lex.uz>

4. Акбаров А., Тилаволдиев Ш. Ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси ва чақириққача ёшлар тайёргарлиги: Ўқув-услугий кўлланма. – Фарғона, 2003.

5. Акрамбаев Х.М. Ҳарбий таълим тизимида тингловчи, курсантларни миллий ифтихор ғоялар руҳида тарбиялаш назарияси ва амалиёти (ички ишлар таълим муассасаларида ҳарбий фанларни ўқитиш мисолида): Пед. фанл. бўйича фалс. д-ри (PhD) ... Дис. – Т., 2022.

## **BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA BADIY ADABIYOTNING AHAMIYATI**

**Kalandarova Fazilat Toxirovna**

University of Business and Science nodavlat oliy ta’lim muassasasi  
o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o’qituvchisining kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda badiiy adabiyotdan foydalanishning afzalliklarining ilmiy va nazariy asoslari atroflicha yoritilib beriladi.

**Kalit so‘zlar:** kommunikativ kompetentlik, muloqot, badiiy adabiyot, xalq og‘zaki ijodi, ta’lim, tarbiya, kasbiy faoliyat.



**Аннотация.** В данной статье подробно изложены научно-теоретические основы преимуществ использования художественной литературы в развитии коммуникативной компетентности учителя начальной школы.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, общение, художественная литература, фольклор, образование, обучение, профессиональная деятельность.

**Abstract.** In this article, the scientific and theoretical basis of the advantages of using fiction in the development of the communicative competence of the elementary school teacher is detailed.

**Key words:** communicative competence, communication, fiction, folklore, education, training, professional activity.

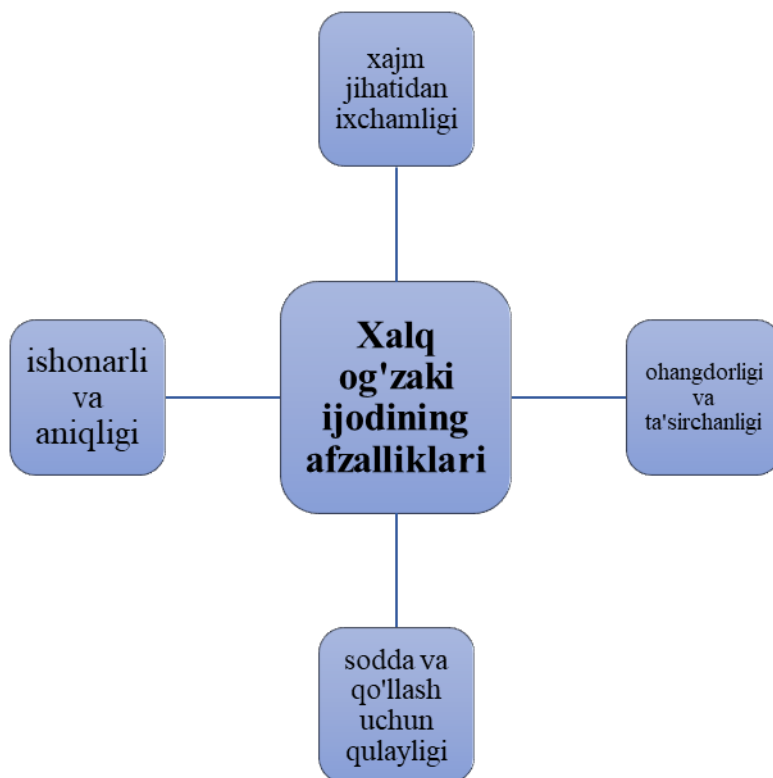
Bugungi kunda yosh avlodni mukammal va bugungi zamon talablariga javob berdigan shaxs qilib tarbiyalash, asosiy va ustuvor vazifalarimizdandir. Chunki buguni davrda yoshlarni xar tomonlama himoya qilish, yot va begona ta’sirlardan himoya qilish, haqiqiy pedagogning asosiy funksional vazifalaridan biri bo’lishi kerak. Zero, prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek, “-Qanchalik qiyin bo’lmasin, biz yoshlar tarbiyasi bo’yicha o’zimizga xos va ta’sirchan, bugungi kunga hamohang usullarni izlab topishimiz kerak. Jondan aziz farzandlarimizni buzg’unchi va zararli g’oyalari, jinoyatchilik, giyohvandlik, loqaydlik, ma’naviy qashshoqlik kayfiyatidan asrashimiz zarur”[1].

Xalqimiz o’zining boy me’rosidan, bolaning shaxs sifatida shakllanishi uchun xali xam o’z ijobiy ta’siriga ega bo’lgan an’ana va qadriyatlardan foydalanib ta’lim va tarbiya jarayonlarini olib bormoqda. Maktab ta’limida xam xalq og’zaki ijodi va badiiy adabiyotimiz na’munalaridan foydalanish ayniqsa, boshlang’ich ta’limi o’qituvchilari faoliyatida muhim omillardan biridir. Boshlang’ich sinf o’qituvchisining kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlaridan biri bo’lgan, kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda badiiy adabiyot, xalq og’zaki ijodi, urf-odat va an’analarning ta’sir doirasi o’zining salmoqli o’rniga ega. Bular orasida badiiy adabiyot boshlang’ich ta’lim o’qituvchisining kasbiy faoliyatdagi nutqiy kompetentligini oshirish uchun xizmat qiladi. Chunki, badiiy adabiyot o’zining ta’sir kuchi yuqoriligi uchun ham bolalarga ta’lim-tarbiya berishda samarasiga ega bo’lgan vositalardandir.

Bugungi kun boshlang’ich sinf o’qituvchisi o’z ixtisosligi bo’yicha ta’lim va tarbiya ishlari yuzasidan jamiyat oldida mas’uldir. U muntazam ravishda o’z kasbiy tayyorgarligini takomillashtirib borish bilan birgalikda o’qituvchi, muallim, ustoz, tarbiyachi, pedagog huquqiga ega bo’lishi, aniqrog’i, kasbiy kompetensiya egasi bo’lishi lozim. Endilikda o’qituvchi uchun o’zi tanlagan kasb, fan, mutaxassislik borasidagi amaliy va nazariy bilimlarni puxta egallash kamlik qilib qoldi. U har qanday vaziyatda ta’lim-tarbiyani yangi-yangi usul va metodlarini o’z faoliyatida qo’llay olishi, bir so’z bilan aytganda, kompetensiya egasi bo’lishi lozim. Bu jarayonda nutqiy kompetentlik alohida ahamiyat kasb etadi.



Nutqiy kompetentlik – o’qituvchidan to’laqonli muloqotchanlikni talab etadi. Har qanday vaziyatda o’quvchi va jamoa a’zolari bilan ijobiy munosabatda bo’lishni taqozo etadi. Bu jarayonda badiiy adabiyotdan va so’z sehridan o’rinli foydalanish o’qituvchi nutqining ta’sirchanligini oshiradi. Bola maktabgacha ta’lim muassasasidan, maktab hayotiga moslashuv davrida, unga bog’cha hayotiga yaqin bo’lgan sharoit va muhit uning moslashuvini tezlashtiradi va osonlashtiradi. Bu jarayonda o’qituvchi o’z faoliyatida badiiy adabiyotning xalq og’zaki ijodidan ko’proq foydalanishi maqsadga muvofiqdir. Xalq og’zaki ijodidan samarali foydalaish natijasida, boshlang’ich sinf o’qituvchisining kommunikativ kompetentligi rivojlanib boradi. Boshlan’ich sinf o’qituvchisi o’z faoliyatida badiiy adabiyotning xalq og’zaki ijodi janridan foydalanish juda ko’p afzalliklarga ega.



1-rasm.

Boshlang’ich sinf o’qituvchisi o’z faoliyatida badiiy adabiyotdan foydalanishi natijasida uning kommunikativ kompetentligida quyidagi xususiyatlar tarkib topadi;

- o’qituvchi nutqida ohangdorlik va to’xtamlardan o’rinli foydalanishi,
- tarbiyada badiiy obrazlardan foydalanishi (na’muna ko’rsatish),
- o’qituvchi muloqot jarayonida ta’sirchan va badiiy so’zlardan o’rinli foydalanishi,
- xissiy-bo’yoqdor so’zlarning qo’llanilishi o’quvchilarda ishonch va yaqinlikni shakllantirishi.

Bugungi kun, maktab ta’limining poydevori bo’lgan boshlang’ich ta’lim o’qituvchisiga zamon talabidan kelib chiqqan xolda har tomonlama

yetuk bo’lishini taqazo etmoqda. Bu borada nutqiy kompetentlikni rivojlantirishda badiiy adabiyotdan foydalanish o’z samarasini ko’rsatadigan omillardandir. Shu boisdan badiiy adabiyot o’qituvchining nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishda, ta’lim-tarbiya jarayonlarida uzluksiz foydalanish samarali natija ko’rsatishiga ishonamiz.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. SH.M.Mirziyoyev, “Yoshlar forumi”dagi nutqidan. 25.12.2020yil
2. U.Yakibova. Bo’lajak o’qituvchilarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligi. TDPU ilmiy axborotlari. 2023, №3.
3. Kalandarova Fazilatxon Toxirovna. (2024). O’qituvchilik Faoliyatida Deontologik Tayyorgarlikni Oshirish. *Miasto Przyszłości*, 51, 146–148. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/4432>
4. Kalandarova F.T. KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUV BO’LAJAK BOSHLANG’ICH SINIF O’QITUVCHILARINING DEONTOLOGIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSI SIFATIDA. <https://www.iupr.ru/5-120-2024>
5. Kalandarova, F. (2024). O’QITUVCHILARNING KASBIY-KOMMUNIKATIV QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISHGA DEONTOLOGIK YONDASHUV. Namangan Davlat Universiteti.

## TA’LIMDA ART PEDAGOGIK YONDASHUV MAZMUN-MOHİYATI

**X.H. Haydarov**

O’zDSMI “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasida o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada Ta’lim jarayonida Art pedagogik yondashuv ahamiyati va mazmuni bayon etilgan.

**Таянч сўзлар:** art pedagogika, mazmun-mohiyati, maqsadi, vazifalari, artterapiya, artterapevtik pedagogika, esteto pedagogika, korreksion, katarsis, reguliyativ.

**Аннотация.** В данной статье излагается значение и содержание арт-педагогического подхода в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** арт-педагогика, содержание-сущность, цель, задачи, арт-терапия, арттерапевтическая педагогика, эстет-педагогика, коррекционная, катарсисная, регулятивная.

**Annotation.** This article describes the meaning and content of the art pedagogical approach in the educational process.

**Key words:** art pedagogy, content-essence, purpose, objectives, art therapy, art therapeutic pedagogy, aesthetic pedagogy, correctional, cathartic, regulatory.

Yangi O’zbekistonda yoshlarning ma’naviy saviyasini yuksaltirish, ularni yetuk, barkamol shaxs qilib tarbiyalash, yosh iste’dod egalarining

qobiliyati va salohiyatini ro’yobga chiqarish, mamlakatimizni yangilash va modernizatsiya qilishning bugungi yangi bosqichida madaniyat va san’atning hayotimizdagi o’rni va ahamiyatini oshirish, shuningdek san’atning didaktik imkoniyatlarini ta’lim jarayoniga integratsiyasini ta’minlash eng asosiy vazifalardan biri hisoblanadi.

Ta’lim tizimini modernizatsiyalash va uni shaxs imkoniyatlariga to’liq moslashtirishga ko’maklashuvchi zamonaviy ta’lim tizimining asosiy vazifalaridan biri ta’lim oluvchilarda tashabbuskorlik, mustaqillik, kreativlik sifatlarini qaror toptirish va rivojlantirishdan iborat etib belgilangan. Shu nuqtai nazardan yondashadigan bo’lsak, mutaxassislar tayyorlash tizimini modernizatsiyalash, pedagogik faoliyat samaradorligini ta’minlashning asosiy shartlaridan biri - ularda kasbiy faoliyatga nisbatan kreativ yondoshuvini rivojlantirishdan iborat.

Hozirgi kunda maxsus ta’lim amaliyotida “artterapiya” va “artpedagogika” kabi atamalardan keng foydalanilmoqda.

Ushbu atamalarning o’xshashligini faqat tushunchalarning birinchi qismida ko’rish mumkin: “art” – “badiiy” va bu so’z san’at so’zining sinonimi. Ikkinchi qism esa farqni aniqlaydi: terapiya – tibbiyot yo’nalishi, davolash ta’siri; pedagogikada ilmiy bilimlar, o’qitish, tarbiyalash va rivojlantirish; maxsus ta’limda esa – korreksiyalashni anglatadi. Demak, tushunchaning ikkinchi qismi turli yo’nalishlar, maqsadlar, vazifalar, texnologiyalar va mohiyatlarni aks ettiradi. Biroq, “artpedagogika” atamasining mazmuni hali to’liq aniqlashtirilmagan, “artpsixologiya” va “artterapiya” atamalari ham turlicha talqin qilinadi. “Badiiy tarbiya” iborasi qadimdan ma’lum bo’lib, juda keng tarqalgan, ammo pedagogikada “artpedagogika”, “artterapiya va “artpsixologiya” tushunchalari yaqindan boshlab ishlatila boshlandi. Ushbu tushunchalarning o’zaro bog’liqligi, ularning har birining ilmiy tafakkur va pedagogikadagi o’rni va rolini aniqlash masalasi bugungi kungacha yetarlicha o’rganilmagan. Badiiy pedagogika (badiiy ta’lim va tarbiya)ning artpedagogika bilan o’zaro bog’liqligi, uning usullari, maqsadlari va vazifalari e’tibordan chetda qolib kelmoqda. Natijada, pedagogik amaliyotda ularning ahamiyatini aniqlash uchun artpedagogika va artterapiya bo’yicha tadqiqotlarni chuqur tahlil qilish zarurati tug’iladi. Zamonaviy ilm-fanda artpedagogika deganda pedagogika fanining inson ta’lim va tarbiyasi qonuniyatlarini san’at (nafaqat talabalar, balki kattalarning ham) vositasida o’rganuvchi yangi, mustaqil sohasi tushuniladi. “Artpedagogika” tushunchasi “art” va “pedagogika” so’zlaridan iborat. “Art” o’zbek tiliga “san’at” deb tarjima qilingan (lotin – ars, ingliz va fransuzcha – art, italyancha – arte). Bundan tashqari, inglizcha so’zlashadigan mamlakatlarda “art” deganda faqat tasviriy san’at (rangtasvir, haykaltaroshlik, grafika va boshqalar) tushuniladi, Dunyoning aksariyat mamlakatlarida “art” nafaqat tasviriy san’at, balki musiqa, adabiyot, she’riyat, shuningdek, sahna va ekran san’ati, teatr san’ati ma’nolarini ham anglatadi. Bizning fikrimizcha, “art” tushunchasi mazmuniga badiiy-ijodiy faoliyatning haqiqiy shakllarini aks

ettiruvchi san’atning barcha turlari kiradi, ular asosan badiiy mohiyatni (badiiy ma’lumot) o’zida mujassam etganligi bilan ajralib turadi.

Artpedagogikani tadqiqotchilar turlicha izohlashadi: L.A. Ametova-Davidovskaya uni “artterapevtik pedagogika”[1,192] deb ataydi, V.P.Anisimov uni “estetik pedagogika yoki san’at psixopedagogikasi” [2,146] deb ataydi. O.S.Bulatova “artpedagogik yondashuv” [3,230] atamasini qo’laydi. Xususan, L.A. Ametova-Davidovskayaning kitobida hissiy tiklanish san’at asarlari ta’siri ostida insoniy holatning uyg’unlashuvi sifatida ko’rib chiqiladi va uni artterapiya deb ataydi.

V.P. Anisimov san’at psixotexnika usullariga e’tiborni qaratib, artpedagogikani “talaba rivojlanishining ontogenezi va san’atning yuqori badiiy me’yorlariga mos keladigan tasviriy usullar asosida tarbiyalashning ustuvor qoliplariga muqobili sifatida ko’rib chiqadi”.

Olimlardan R.A. Verxovodova R.A. Galustovlarning fikriga ko’ra artpedagogika san’atshunoslik, san’at psixologiyasi, mehnat psixologiyasi bilan chambarchas bog’liq. Fanning ushbu sohalaridagi bilimlar san’atning rivojlanish qonuniyatlari, uning inson va jamiyatning ijtimoiy, ma’naviy hayotidagi o’rni haqida tushuncha beradi, bu san’atning ta’limiy, kognitiv va tartibga solish funksiyalarining mohiyatini tushunish uchun zarurdir. [4,15]

Bu funksiyalarsiz san’atning imkoniyatlarini tushunish va ulardan o’quv jarayonida samarali foydalanish nazariyasini ishlab chiqish mumkin emas. Artpedagogika bilan umumiy va ijtimoiy pedagogika, shuningdek, xususiy metodlar o’rtasida yaqin bog’liqlik mavjud.

N.Yu.Sergeyevaning doktorlik dissertatsiyasida artpedagogikaning ilmiy g’oyasi, uning mohiyati, o’quv maqsadlari va funksional imkoniyatlarini keng yoritilgan. Artpedagogika zamonaviy fanda mavjud bo’lgan talqinlardan farqli o’laroq, badiiy ta’lim, estetik tarbiya va artterapevtik faoliyat tabiati, umumiy qonuniyatlari, tamoyillari, mexanizmlari va universal usullari, turli xil pedagogik muammolarni hal qilishda san’atni jalb qilish yo’llarini o’rganadigan pedagogika fanining yangi, amaliyotga yo’naltirilgan yo’nalishi sifatida qaraladi.[5,67]

Biroq, bizning fikrimizcha, ushbu tushunchaning eng aniq va batafsil tavsifini tadqiqotchilar Y.A. Medvedeva, I.Y. Levchenko, L.N. Komisarova, T.A. Dobrovolskayalar berishgan. Ularning fikriga ko’ra, artpedagogika (badiiy pedagogika) maxsus ta’limga nisbatan – bu pedagogik jarayon nazariyasi va amaliyotini rivojlantirishni ta’minlaydigan ilmiy bilimlarning (san’at va pedagogika) ikkita sohasi sintezidir, bu talabalarning badiiy rivojlanishi, badiiy-ijodiy faoliyati (musiqiy, tasviriy, badiiy-nutqiy, teatrlashtirilgan o’yin) orqali badiiy madaniyat asoslarini shakllantirish jarayonidir.

“Artpedagogika” tushunchasi “badiiy ta’lim” atamasidan mazmunan kengroq. Artpedagogika ilmiy bilimlar sohasi bo’lib, nafaqat badiiy ta’limni, balki san’at yordamida korreksion-rivojlanish jarayonining barcha tarkibiy qismlarini (rivojlantirish, tarbiyalash va tuzatish), shuningdek,

rivojlanishida muammosi bor talabaning badiiy madaniyatining shakllantirish asoslarini ko‘rib chiqishga imkon beradi. Artpedagogikaning mohiyati nogironligi bor o‘quvchilarni tarbiyalash va o‘qitish, san’at vositasida rivojlantirish, ularning badiiy madaniyat asoslarini shakllantirish va badiiy faoliyatning har xil turlarida amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Artpedagogikaning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

– madaniyatshunoslik (shaxsning madaniyat bilan qadriyatlar tizimi sifatida obyektiv aloqasi, insonning badiiy madaniyat asosida rivojlanishi, uning yaratuvchisi bo‘lishi);

– ta’limiy (shaxsni rivojlantirish va san’at orqali voqelikni o‘zlashtirish, badiiy-ijodiy faoliyatda san’at sohasidagi bilim va amaliy ko‘nikmalarni egallashni ta’minlash);

– tarbiyaviy (shaxsning ma’naviy-estetik, kommunikativ-refleksiv asoslarini shakllantirish va san’at yordamida uning ijtimoiy-madaniy moslashuviga hissa qo‘shish);

– korreksion (rivojlanishda nuqsonlarining oldini olish, tuzatish va o‘rnini to‘ldirish).

Artpedagogikaning asosiy vazifalariga yana:

1. Katarsistik – tozalash, salbiy holatlardan ozod qilish.

2. Regulyativ – neyropsixik stressni olib tashlash, psixosomatik jarayonlarni tartibga solish, ijobiy psixologik emotsional holatni modellashtirish.

3. Kommunikativ-refleksiv – muloqotdagi kamchiliklarini tuzatish, shaxslararo xatti-harakatni shakllantirish, o‘z-o‘zini baholash ham kiradi.

Shunday qilib Artpedagogika – bu pedagogikaning mustaqil fanlararo sohalaridan biri bo‘lib, u ilmiy bilimlarning uch yo‘nalishi: psixologiya, san’at va pedagogikaga asoslanadi, bu yerda ta’lim va tarbiya, shaxsni rivojlantirish va uni qayta tarbiyalash san’at vositasida amalga oshiriladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Аметова Л.А. -Давидовская Эмоциональный Ренессанс. Психолого-педагогическая технология использования арт-терапии в системе художественного образования / Л.А.Аметова-Давидовская.-Ярославл : Ремдер, 2005.-192 с

2. Анисимов В.П. Артпедагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса / Анисимов В.П. // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. 2003. № 4. С. 146 – 148.

3. Булатова О.С. Арт-педагогический подход в образовании: монография. Тюмен: Издво ТГУ, 2004. 230 с.

4. Верховодовой Р.А., Галустова Р.А. / Зарубежный опыт арт-педагогики как система интегрированного применения элементов искусства в образовательном процессе // Вестник Адигейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психологий. – 2011. – № 1. – С. 15-18.



5. Сергеева Н.И. Основы артпедагогической деятельности. Чебоксари: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. С.67.

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПОЭТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

**Пирматова Мадина Серик кизи**

соискатель Национального института педагогики воспитания имени  
Кары Ниязи

**Аннотация.** В данной статье раскрыта методика изучения поэтики художественных произведений как актуальная современная проблема литературоведения.

**Ключевые слова:** студент, высшее образовательное учреждение, преподаватель, методика, процесс.

**Annotatsiya.** Adabiyot asarlari roetikasini o’rganish jarayonida adabiyotshunoslikning aktual zamonaviy muammosi ochib berilgan.

**Kalit so’zlar:** talaba, oliy ta’lim muassasasi, o’qituvchi, metodika, jarayon.

**Annotation.** This article reveals the methodology of studying the poetics of works of art as a current modern problem of literary criticism.

**Key words:** student, higher educational institution, teacher, methodology, process.

Модернизация высшего педагогического образования способствовала расширению научных исследований, связанных с качественным изменением профессиональной деятельности преподавателя, способного разрабатывать новые пути в обучении и воспитании студента.

В связи с этим особое значение имеет использование нравственного и эстетического потенциала русской литературы, творческого отношения к традициям и опыту педагогов высшей школы, а также достижений современного литературоведения.

Усвоение студентами методических приёмов при изучении русской литературы в высшем образовательном учреждении строится в расчете на актуальные проблемы современной методики литературного образования.

В настоящее время в теоретических разработках ученых-методистов и в конкретной работе учителей-практиков создана методическая концепция, основополагающий принцип которой сформулировали О.Ю. Богданова, С.А.Леонова, В.Ф.Чертова: это «... необходимость совершенствования школьного литературоведения на основе целостного изучения поэтики художественного текста, знания читательского восприятия, психологии школьника и мотивации его

деятельности» [1].

Однако практика литературного образования показывает, что анализ поэтики художественных произведений представляет известную трудность для студентов, поскольку в современном профессиональном литературном образовании наблюдается противоречие между теоретическими требованиями включения студентов в профессионально-педагогическую деятельность и существующим характером обучения, содержательно и структурно отличающимся от его будущей профессиональной самореализации.

Анализ учебных программ, силлабусов, учебников и учебных пособий по теории и методике обучения литературе в высшем образовательном учреждении позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует целенаправленный системный подход к профессиональной подготовке студентов в условиях многоуровневого образования.

Осуществляя методическую подготовку в области теории и методики обучения литературе, необходимо иметь в виду, что студент должен быть готов конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения в соответствующей области.

Указанные факторы стали отправным пунктом в разработке нами в процессе проведения диссертационного исследования специального курса «Современные подходы к изучению поэтики художественных произведений в высшем образовательном учреждении», предназначенного для студентов филологических факультетов.

Предлагаемая программа основана на проектировании и реализации в практике литературного образования способов изучения поэтики художественного текста. Структура и содержание разработанного курса определяются целями и задачами, стоящими перед высшими образовательными учреждениями на современном этапе развития образования, а также Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника высшего образовательного учреждения. Программа спецкурса углубляет и обобщает знания, полученные в процессе изучения филологических дисциплин (прежде всего курсов «Введение в литературоведение», «Теория литературы»).

В целях полного охвата изучаемого на занятиях по русской литературе учебного материала по анализу поэтики художественного произведения создано методическое обеспечение.

*Цель данного спецкурса* – совершенствование профессионального уровня студента.

*Главными задачами курса являются:*

систематизация и углубление представлений студентов о поэтике художественного текста и методических приемах ее изучения в русском литературном образовании;

умение соотносить идеи литературоведения с проблемами современного литературного образования;

свободное использование знаний по теории литературы в практике преподавания литературы в высшем образовательном учреждении.

При создании программы спецкурса мы исходили из представлений, согласно которым знания по теории литературы рассматриваются как необходимая основа для постижения художественной специфики рассматриваемых произведений.

Освоение теоретико-литературных понятий является обязательным компонентом процесса подготовки квалифицированного учителя, обладающего эстетическим вкусом и читательской культурой, способного к самостоятельному глубоко личностному пониманию литературного произведения.

**В основе концепции предлагаемого спецкурса лежат следующие принципы:** принцип непрерывной профессиональной направленности, предполагающий углубление профессиональной компетенции студентов в области современного литературного образования; принцип проблемности, нацеливающий на решение методических задач, в которых аккумулированы наиболее важные вопросы литературоведения с их проекцией на проблемы профессиональной деятельности, адекватной целям и уровню обучения; принцип преемственности, ориентированный на включение в содержание программы курса разработок занятий по литературе, обусловленных спецификой обучения литературе в высших образовательных учреждениях.

Занятия проводятся в форме лекций и бесед, дополненных самостоятельными репродуктивными и творческими заданиями, способствующими созданию атмосферы заинтересованности, активного взаимодействия преподавателя и студента. К примеру, на учебном занятии по теме: «Терминологический аппарат поэтики как одна из старейших дисциплин литературоведения», была обозначена следующая цель – интегрировать знания по дисциплине «Теория литературы», полученные студентами за время обучения в высшем образовательном учреждении; систематизировать, развивать и расширять навыки анализа текста в аспекте категорий поэтики, которые должны быть сформированы у студентов в процессе обучения в высшем образовательном учреждении.

Занятие проводится в форме лекции с включением дискуссионных вопросов, связанных с различными контекстами употребления термина «поэтика».

**Содержание занятия:** русское литературоведение в ряду других научных дисциплин (эстетика, история, культурология, семиотика, лингвистика, социология, теория межличностного общения, философия, учение о мифотворчестве); поэтика как наука о системе

средств выражения в литературных произведениях, о художественном использовании средств языка; историческая, частная и общая поэтика; вопросы теоретической поэтики в работах Ш.А. Абдуллаевой, С.С. Аверинцева, М.Л. Гаспарова, П.А. Гринцера, Ю.М. Лотмана, А. Мамажонова, Р.Г. Назарьяна, Н.М. Петрухиной, Д.И. Рузиевой, Э. Сиддиковой, И.Н. Стыркас, В. Шкловского, Б. Эйхенбаума; характеристика основных понятий с учетом разных научных концепций (произведение, состав литературного произведения, его форма и содержание, персонаж и его ценностная ориентация, герой и автор, портрет персонажа, природа, пейзаж, время и пространство, сюжет, композиция, символ, деталь, стиль, средства выразительности в языке, стилистические фигуры и тропы, роды литературы, стиховедение); обзор современных словарей и энциклопедий по терминологии литературоведения. В конце занятия студентам предлагается выполнить самостоятельную работу: 1. Проанализируйте работу М.М. Бахтина «Эстетика словесного творчества» [2]. Какие этапы анализа выделяет методист? Какое значение имеет указанное исследование для деятельности современного филолога-педагога? 2. Проанализируйте конспект главы «Литературное произведение» из учебника В.Е. Хализева «Теория литературы» [3] и выпишите основные положения. 3. На основе литературоведческих словарей и справочников охарактеризуйте один из терминов теоретической поэтики, отражающий структуру художественного произведения.

Таким образом, современная русская литература основана на многих компонентах изучения поэтики художественных произведений, которые являются методическим обеспечением данной учебной дисциплины, обогащающей её содержание в условиях многополярного мира.

#### **Литература:**

1. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. – 3-изд., стереотипное. – М., 2004.
2. <https://new.runivers.ru/upload/iblock/94e/bahtin.pdf>
3. Хализева В.Е. Теория литературы: Учебник. – М.: Высшая школа, 2004. – 405 с.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В XXI ВЕКЕ: КАК РАЗВИВАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕЧЬ И СЛУШАНИЕ У УЧАЩИХСЯ**

**Муртазина Диана Рахибовна**

Магистр, Джизакский государственный педагогический университет

**Муртазин Эмиль Рустамович**

**Аннотация.** Статья посвящена развитию коммуникативных навыков у учащихся в XXI веке. Рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкиваются современные ученики, и предлагаются методы развития навыков эффективной речи, активного слушания и культурной осведомленности. Также обсуждаются роль технологий в образовательном процессе и значимость кросс-культурного общения.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, активное слушание, эффективная речь, кросс-культурное общение, цифровые технологии, образование

**Annotatsiya.** Мақола XXI асрда ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларни ривожлантиришга бағишланган. Замонавий ўқувчилар дуч келаётган асосий муаммолар кўриб чиқиладди ва самарали нутқ, фаол тинглаш ва маданий хабардорлик кўникмаларини ривожлантириш усуллари таклиф этиладди. Шунингдек, технологияларнинг таълим жараёнидаги роли ва кўп маданий мулоқотнинг аҳамияти муҳокама қилинадди.

**Kalit soʻzlar:** коммуникатив кўникмалар, фаол тинглаш, самарали нутқ, кўп маданиятли мулоқот, рақамли технологиялар, таълим

**Abstract.** The article focuses on the development of communication skills in students in the 21st century. It addresses the key challenges modern learners face and offers methods for improving effective speech, active listening, and cultural awareness. The role of technology in education and the importance of cross-cultural communication are also discussed.

**Keywords:** communication skills, active listening, effective speech, cross-cultural communication, digital technology, education

Коммуникативные навыки занимают ключевое место в современной системе образования. В эпоху цифровой трансформации, глобализации и постоянного обмена информацией умение эффективно общаться становится важным инструментом для успеха в карьере, социальной жизни и личностном развитии. В XXI веке особое внимание уделяется развитию таких навыков, как умение ясно выражать свои мысли, активное слушание и взаимодействие в многозадачной и многокультурной среде.

### **Вызовы XXI века**

Развитие цифровых технологий и рост объема информации привели к изменению того, как люди общаются и воспринимают информацию [1]. Ученики сталкиваются с рядом проблем:

1. **Фрагментация внимания.** Из-за постоянного потока информации в социальных сетях и медиа у молодежи снижается способность концентрироваться на одном источнике информации длительное время.



2. **Сокращение личных взаимодействий.** С переходом к онлайн-общению учащиеся реже сталкиваются с ситуациями, когда требуется глубокое и личное взаимодействие.

3. **Многоязычие и культурное разнообразие.** В условиях глобализации становится важным не только владение несколькими языками, но и способность понимать культурные особенности разных народов [2].

### **Как развивать коммуникативные навыки у учащихся**

#### **1. Развитие эффективной речи**

Чтобы эффективно выражать свои мысли, ученики должны уметь формулировать свои идеи ясно и логично. Для этого можно применять следующие методы:

- **Четкость и структура.** Ученики должны учиться строить свои сообщения так, чтобы они были понятны аудитории. Это включает обучение навыкам построения вступлений, аргументации и выводов.

- **Разнообразие речи.** Поддержание интереса собеседников возможно через использование различных приемов, таких как метафоры, примеры, риторические вопросы.

- **Адаптация к аудитории.** Важно учить учащихся подстраиваться под уровень восприятия слушателей, выбирая соответствующий язык и стиль общения [3].

#### **2. Развитие навыков слушания**

Активное слушание — это фундамент успешного взаимодействия. Оно требует не просто восприятия информации, но и способности ее анализировать и интерпретировать. Чтобы помочь учащимся улучшить навыки слушания, можно использовать:

- **Упражнения на концентрацию.** Игры и задания, которые требуют полного внимания, помогают развивать способность учащихся фокусироваться на словах говорящего [4].

- **Задавание вопросов.** Обучение учащихся задавать уточняющие вопросы способствует их вовлеченности в диалог и помогает лучше понимать собеседника.

- **Пересказ.** Пересказывание услышанного своими словами помогает закрепить и глубже понять информацию.

#### **3. Развитие навыков общения в разных форматах**

Современное общение включает в себя как вербальные, так и невербальные аспекты. Для успешного взаимодействия важно учитывать:

- **Электронное общение.** Ученики должны уметь грамотно выражать свои мысли в письменной форме, будь то электронные письма, сообщения в социальных сетях или другие формы цифровой коммуникации.

- **Невербальные сигналы.** Важно обучать учащихся распознавать и использовать язык тела, интонации, жесты, которые усиливают или, наоборот, ослабляют вербальное сообщение [5].

#### **4. Развитие эмпатии и культурной осведомленности**

Эмпатия — это умение понимать эмоции и переживания другого человека, даже если его культура или мировоззрение отличаются от ваших. Это важнейший навык в современном мире, где взаимодействие часто происходит между представителями разных культур.

- **Кросс-культурные проекты.** Учащиеся могут участвовать в международных проектах или виртуальных обменах, где они будут учиться понимать и уважать различия.

- **Обсуждение этических вопросов.** Включение дискуссий о моральных и этических проблемах в учебный процесс развивает эмоциональный интеллект и способность к эмпатии [6].

#### **Применение технологий для улучшения коммуникации**

Технологии могут служить полезным инструментом для развития коммуникативных навыков. Онлайн-платформы для общения, такие как Zoom, Teams, и специализированные образовательные ресурсы, дают возможность учителям создавать интерактивные занятия, где можно тренировать речь и слушание в различных ситуациях.

- **Сервисы для записи речи.** Использование приложений, которые позволяют записывать и анализировать свою речь, помогает ученикам лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

- **Онлайн-курсы и тренажеры для развития слушания.** Существуют платформы, предлагающие специальные задания для улучшения восприятия речи в разных языковых и культурных контекстах [7].

**Заключение.** В XXI веке коммуникативные навыки становятся важнее, чем когда-либо. Умение говорить и слушать, адаптируясь к новым условиям, позволяет ученикам не только быть успешными в учебе и профессиональной деятельности, но и эффективно взаимодействовать в мультикультурной среде. Интеграция технологий в образовательный процесс и акцент на личные, социальные и культурные аспекты коммуникации помогут учащимся развить необходимые для современного мира навыки.

#### **Литература:**

1. Кузиев, Б. Н., & Муртазин, Э. Р. (2024). ВИРТУАЛЬНЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ.
2. Петров, Р. И., & Муртазин, Э. Р. (2024). ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ. *Kokand University Research Base*, 519-521.

3. Касимов, А. М., Каршибоев, Ш. А., & Муртазин, Э. Р. (2024). ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ. *Kokand University Research Base*, 436-438.

4. Муртазина, Д. Р., & Муртазин, Э. Р. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ. *Экономика и социум*, (3-1 (118)), 1129-1132.

5. Кузиев, Б. Н., Холмунинова, Д. А., & Муртазин, Э. Р. (2024). РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ. *Экономика и социум*, (3-1 (118)), 1125-1128.

6. Муртазина, Д. Р., & Муртазин, Э. Р. (2024). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ. *Экономика и социум*, (2-1 (117)), 1609-1611.

7. Кузиев, Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании. *Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari*, 1(1), 14-17.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПЕРЕДОВЫМИ МЕТОДИКАМИ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ И ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ У УЧАЩИХСЯ

**Казакова Ирина Михайловна**

директор государственной специализированной общеобразовательной школы № 160 города Ташкента, Почётный академик Турона

**Аннотация.** В данной статье речь идёт об обеспечении учителей передовыми методиками воспитания.

**Ключевые слова:** ученик, учитель, методика, воспитание, духовная зрелость, культура, обучение, развитие, совершенствование.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o’qituvchilarni ilg’or ta’lim usullari bilan ta’minlash haqida fikr bildirilgan.

**Kalit soʻzlar:** o’quvchi, o’qituvchi, metodika, ta’lim, ma’naviy kamolot, madaniyat, tarbiya, rivojlanish, takomillashtirish.

**Annotation.** This article is about providing teachers with advanced educational methods.

**Key words:** student, teacher, method, education, spiritual maturity, culture, training, development, improvement.

Интенсивное развитие технологий и глобальные процессы, происходящие в мире, оказали значительное влияние на систему образования всех стран мира, в том числе и Узбекистана. В нашей стране в настоящее время особое внимание уделяется процессу воспитания личности, поскольку от того, насколько правильно умеет себя вести в обществе ученик, формируется такое же к нему отношение. Сегодня ученики разные: талантливые, добрые, энергичные, смыслённые, спокойные, уравновешенные, шустры,

подвижные, ленивые и т.д. Этот список можно бесконечно продолжать, но нам, учителям и руководителям системы общего среднего образования, приходится ежедневно решать уйму задач различного спектра. Это касается и учёбы, и воспитания, а также поведения учащихся школ.

На наш взгляд, этот процесс весьма ёмкий и сложный. Ведь приходится работать не только с учениками, но и их родителями, а также представителями более старшего поколения.

Отрадно отметить, что в нашей республике национальное воспитание обучающихся определено в качестве общенационального приоритета. Вот почему системообразующим элементом единой системы управления в организации общего среднего образования становится процесс национального воспитания учащихся.

Для того, чтобы понять наши «плюсы» и «минусы» в данной сфере, нам необходимо определить современное состояние национального воспитания учащихся, сделать аналитический обзор ценностей воспитания, определить методологические основы и принципы организации воспитательного процесса в общей средней школе; цель, задачи, содержание национального воспитания учащихся; условия реализации процесса национального воспитания.

Для начала определим особенности современных методов обучения и воспитания учащихся общих средних школ в условиях глобализации мирового образовательного контента. Отметим, что современное национальное воспитание строится с учетом интересов и потребностей учащихся, а основу воспитательного процесса составляют педагогические концепции и принципы, которые очень тесно взаимосвязаны с современными методами воспитания, направленными на решение педагогических задач и достижение положительного результата в воспитании личности.

*К основным задачам новых методов воспитания можно отнести:*

формирование личностных качеств и развитие способностей ученика;

воспитание нравственности и культуры;

формирование социальных ролей (гражданина, семьянина и т.д.);

развитие учебно-познавательных навыков;

формирование общечеловеческих ценностей;

развитие в соответствии с интересами и способностями учащихся.

Содержание методов воспитания основывается на учебной литературе, научных источниках, методических и дидактических материалах.

В современной педагогике выделяют четыре новых метода воспитания: методика Г.Домана, Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, метод Л.Береславского.

Наибольшее применение Вальдорфская педагогическая система нашла в дошкольных учебных заведениях. В основе метода заложено воспитание действиями и практикой, а не словами и теорией. Ребенок до 7 лет рассматривается как подражатель, который берет пример с родителей, педагогов и воспитателей. Взрослые должны показывать только положительные примеры. Развитие по методу Вальдорфской педагогики происходит за счет тренировки мелкой моторики с помощью лепки, рукоделия и игры с мелкими предметами.

Современные методы воспитания по Г.Доману и Л. Береславскому схожи по многим позициям. Согласно этим методикам, воспитание должно начинаться с самого раннего возраста, чтобы не упустить момент и не довести до серьезных проблем. Развитие моторики следует начинать уже с 2 лет, учить ребенка различать цвета и оттенки, геометрические фигуры и величины. Данные методики подразумевают постоянное выполнение упражнений на внимательность, развитие логического мышления и расширение представлений об окружающем мире.

Данный метод направлен на интенсивное развитие мышления и интеллектуальной способности у детей до 7 лет. В основе метода лежит использование специальных карточек со словами и буквами, которые нужно запомнить и повторить. Занятия должны носить кратковременный, но регулярный характер. В процессе обучения следует тренировать память, обучать быстрому чтению и закреплять стремления к знаниям похвалой.

Наиболее известным современным методом воспитания и обучения является система Монтессори, разработанная итальянским педагогом, предназначенная для развития трудовых навыков. Занятия с учеником следует начинать с простых домашних дел (поливание цветов, вытирание пыли, раскладывание вещей и игрушек по местам, мытье посуды и т.д.). Воспитание по данной методике осуществляется с помощью абстрактных заданий, логических упражнений и развития восприятия.

Перечисленные методы применимы и для учащихся начальных классов.

**Классификация современных методов обучения и воспитания в национальной педагогике:** методы, направленные на формирование сознания, убеждений, взглядов и устной речи (беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, рассуждение и т.д.); методы педагогического внушения, в которых используются образные, эмоциональные и психологические приемы для создания положительной атмосферы обучения и воспитания; методы формирования поведения и трудовая деятельность



(приучение, режим, требования, поручения и т.д.); методы повторения и закрепления полученных учащимися знаний с помощью заданий, упражнений и задач; методы поощрения и стимулирования (соревнования, турниры, конкурсы, игра и т.д.; методы контроля, самоопределения и самооценки, которые направлены на развитие аналитического и логического мышления, рефлексии и самоидентификации (анкетирование, тестирование, анализ и т.д.).

Перечисленные современные методы воспитания эффективно использовать в целостной системе, чтобы сформировать полноценную личность, способную логично и осмысленно действовать в различных ситуациях, принимать решения и контролировать себя.

На наш взгляд, применение различных методов в процессе национального воспитания учащихся будет способствовать формированию культуры и духовности у учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Национальная программа развития школьного образования на 2022-2026 учебные годы: по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Ибраимов Х., Куронов М., Ибрагимова Ф. Педагогика тарихи ва назарияси: Дарслик. – Т.: Шаффоф, 2023. – 392 б.
3. Ибраимов Х. ва бошқ. Ота-она – мураббий: Услубий кўлланма. – Т.: Фафур Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2024. – 220 б.

## **SAMARALI MULOQOTNING VOSITALARI**

### **Valixanova Nigora Abdukaxxorovna**

“University of economics and pedagogy” NOTM dotsenti, p.f.f.d. (PhD)

O’qituvchining kommunikativ madaniyati – ta’lim-tarbiya jarayonining boshqa subyektlari: o’quvchilar, hamkasblar, administratsiya, ota-onalar bilan muloqot qilish madaniyati. Kommunikativ madaniyatning zarur darajasi o’qituvchiga o’z o’quvchilari va hamkasblarini ijobiy idrok etish imkonini beradigan, ta’lim va tarbiya maqsadlariga shartsiz erishishni ta’minlaydigan madaniyat sifatida e’tirof etilishi lozim. Samarali muloqot vositalari muloqot jarayonining madaniyati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Samarali muloqot vositalari.

1. Odamning psixologik xususiyatlarini bilish (temperament, xarakter, odamning yoshi va jinsiga mansub xususiyatlar).

2. Muloqotning verbal va noverbal vositalari (muloqot turlari). Verbal muloqot – so’z, nutq orqali bo’ladigan muloqot. Verbal muloqot orqali asosan hissiy holat emas, ma’lumot beriladi. Noverbal muloqot – so’zsiz ma’lumot uzatish usullari ishlatiladi. Ularga imo-ishora, o’zini tutish, yuz ifodasi, nigoh, ovoz ohangi, ovoz tembri, ovoz tezligi va balandligi, urg’u

berish, tovush chiqarish turlari kiradi. Noverbal xatti-harakat odamning psixologik xolati bilan uzviy bog’liq va psixologik xolatni ko’rsatish vositasi hisoblanadi.

✓ Ma’lumot uzatishning 7% – verbal muloqot vositalari (faqat so’zlar) orqali, 38% – tovush vositalari (tovush toni, intonatsiya) va 55% – noverbal vositalar orqali amalga oshiriladi.

✓ So’zlar orqali sof ma’lumot uzatiladi. Noverbal usulda esa ko’proq hamkorga va mavzuga bo’lgan munosabat o’z aksini topadi.

✓ Nutq va imo-ishoralar bir-biriga mos kelishi kerak. Qarama-qarshiliklar – nomutanosiblik alomatidir.

Boshqacha qilib aytganda, ko’proq nima deyilgani emas, balki qanday aytilgani muhim. Odamlar verbal vositani, nutqni o’zgarayotgan vaziyatga moslashtirishni tez o’rganadilar, ammo tana tili sekin o’zgaradi. Shuning uchun nutqda muloqotning verbal va noverbal vositalari mutanosib bo’lishi kerak. Bu suhbatdoshga ma’lumotni imkon qadar to’liq yetkazishga yordam beradi.

Muloqotdagi pozitsiyalar.

I. *Men-yaxshi – Sen-yaxshi* – «tenglik» holati.

II. *Men-yaxshi – Sen-yaxshi emas* – «yuqoridan qarash» holati.

III. *Men-yaxshi emas – Sen-yaxshi* – «pastdan qarash» holati.

IV. *Men-yaxshi emas – Sen-yaxshi emas* – tushkunlik holati

Insonning muloqot qilishi, o’zi va atrofidagi odamlar bilan munosabat qurish pozitsiyasiga uning o’z-o’zini baholashi ta’sir ko’rsatishi mumkin.

O’z-o’zini baholash – bu shaxsning o’ziga, o’zining imkoniyatlariga, sifatlariga, boshqa odam bilan munosabatdagi o’zining o’rniga beradigan bahosidir.

O’z-o’zini baholash shaxsning fundamentiga (shaxs strukturasi) kiradi. U inson xulq-atvoriga katta ta’sir ko’rsatadi. Insonning atrofdagilar bilan qiladigan munosabati, munosabatlardagi o’rni, o’ziga bo’lgan munosabati, qarashi, qo’yadigan talablari o’z-o’zini baholashga asoslanadi. O’z-o’zini baholash insonning samarali (natijali) faoliyatiga, hamda shaxsning rivojlanishiga ham ta’sir qiladi. Ko’pincha, qo’yilgan noreal maqsad-vazifalar, istak-qiziqishlar bilan odamning real imkoniyatlari orasida nomutanosiblik o’z-o’zini baholashning pasayib ketishga, uning xulqi, xatti-harakatlari noadekvat (vaziyatga to’g’ri kelmaydigan) bo’lishiga sabab bo’ladi.

O’z-o’zini baholash turlari.

Adekvat, real baholash – odam o’ziga, o’zining imkoniyatlariga real baho beradi, o’zining + va – (kuchli va zaif tomonlarini) biladi. Kerak paytda odam imkoniyatlaridan kelib chiqib o’zining yaxshi tomonlarini ko’rsata oladi, kamchiliklarini to’g’irlay oladi.

Past baholash – odam ko’proq o’zining kamchiliklarini ko’radi, o’zining sifatlarini pasaytiradi va kamaytiradi, bu ko’proq ichki nizolarga olib kelishi mumkin.

Yuqori baholash – odam ko‘proq o‘zining yutuqlarini ko‘radi (ba’zilarini bo‘rttiradi ham), bu ko‘proq shaxslararo nizolarga olib kelishi mumkin.

Noadekvat o‘z-o‘zini baholash, xoh yuqori, xoh past bo‘lsin, ko‘pincha xulq-atvordagi o‘zgarishlarga, xissiy zo‘riqishlarga, xavotirlik darajasining ko‘payishiga, ichki va shaxslararo nizolarga olib kelishi mumkin.

Ma’lumotni qabul qilish zanjiri (bosqichlari).

3. Ma’lumot idrok qilish zanjiri.

Inson ma’lumotni idrok qilishi ma’lum ketma-ketlikda bo‘ladi. Bu ketma-ketlik ma’lumotni idrok qiluvchi bloklar bilan bo‘g‘liq. Ma’lumot birinchi bo‘lib His-tuyg‘u blokidan o‘tadi. Shuning uchun ma’lumotni idrok qilish jarayonida, inson birinchi soniyalarda ma’lumotning shakliga, uning *qanday* aytilganiga (yumshoq yoki qo‘pol, xayrixoh yoki agressiv, teng pozitsiyadan yoki yuqori pozitsiyadan va h.k.) munosabat bildiradi. Keyingi soniyalarda insonning ongi (aqli) ishtirok etishini boshlaydi va u ma’lumot mazmuniga, ya’ni *nima* deyilganiga qaraydi. Agar ma’lumot qiziq bo‘lmasa, idrok etuvchi kishi uchun zarur bo‘lmasa u uni eshitmasligi, qabul qilmasligi ham mumkin. Aksincha, agar inson kiruvchi ma’lumotga qiziqsa, uning zarurligini tushunsa u holda idrok tezroq borishi mumkin. Keyingi bosqichda idrok etuvchining shaxsi ishtirok etishni boshlaydi va u ma’lumot yetkazuvchi, ya’ni *kim* gapirganiga munosabat bildiradi boshlaydi. Agar ma’ruzachining (ma’lumot beruvchining) imidji ijobiy bo‘lsa, u holda tinglovchi ma’lumotni tezroq, to‘liqroq va ijobiy qabul qilishi mumkin. Ma’lumotni idrok qilishning bu ketma-ketligi Ma’lumotni idrok qilish zanjiri deb ataladi.

QANDAY? —————> NIMA? —————> KIM?  
(ma’lumot shakli) (ma’lumot mazmuni) (ma’lumot yetkazuvchisi)

Agar tinglayotgan, ma’lumot qabul qilayotgan odam ma’lumot beradigan (taqdim etadigan) odamni yaxshi tanisa, bilsa, u holda axborotni idrok qilish zanjiri boshqacha, yani oxiridan boshiga qarab ishlaydi.

KIM? —————> NIMA? —————> QANDAY?

Samarali muloqot vositalarini bilishi va ulardan foydalana olinishi o‘qituvchiga qanday yordam berishi mumkin?

Agar o‘qituvchi sinf bilan ishlashda o‘quvchilarning psixologik xususiyatlarini hisobga olsa, sinf bilan ishlash maqsadlari va o‘quvchilarning holatini hisobga olsa, ma’lumotni taqdim etishda savodli ketma-ketlikni, verbal va noverbal muloqot vositalarini savodli birlashtirsa va ishlatsa, u holda, bolalar ma’lumotni qabul qilishlari, darsda faollashishlari sezilarli darajada oshishi mumkin.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karnegi D. Muomala sirlari. –T.: “Akademiya”, 2007.
2. Saidov U. Nutq madaniyati va notiqlik san’ati. –T.: “Akademiya”, 2007.
3. Valixanova N.A. Muvaffaqiyatli muloqotning shartlari ADU-2024

## ИГРА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Каримова Нилуфар Раимжановна**  
и.о.доцента кафедры педагогики и психологии  
Университета науки и бизнеса

**Аннотация.** В данной статье идет речь о целенаправленных особенностях обучения в младших классах и способы развивание творческих способностей в ведущей деятельности.

**Ключевые слова:** творчество, способность, укрепление, активность, личность, поведение.

**Abstract.** This article discusses the targeted features of teaching in primary grades and ways to develop creative abilities in leading activities.

**Key words:** creativity, ability, strengthening, activity, personality, behavior.

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных учебных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и пр. Иными словами, школа чрезвычайно заинтересована в знании об особенностях психического развития каждого конкретного ребенка. И не случайно все в большей степени возрастает роль практических знаний в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе или неудовлетворительном поведении.

Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда учеба становится ведущей деятельностью, в которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству).

В самых различных системах обучения игре отводится особое место. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребёнка. Ребёнок от рождения и до наступления зрелости уделяет

огромное внимание играм.

Игра для ребёнка – не просто интересное времяпровождение, но и способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребёнок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками. Дети с удовольствием сами придумывают игры, с помощью которых самые банальные, бытовые вещи переносятся в особый интересный мир приключений.

Игра – это потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Игра только внешне кажется беззаботной и лёгкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если её предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приёмы учения.

Игра многофункциональна. Мы же остановимся лишь на роли дидактических, познавательных, обучающих, развивающих функций игры, связанных с развитием творческой активности. Все игры познавательные. «Дидактические игры» - этот термин правомерен по отношению к играм, целенаправленно включаемых в раздел дидактики. Существует несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребёнка:

1 группа – предметные игры как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки, предметы дети познают форму, цвет, объём, материал, мир животных, мир людей.

2 группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет форма интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальные игры типа «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». Данные игры – важная составная часть учебной, но, прежде всего, вне учебной работы познавательного характера.

- Целевым ориентиром в обучении является развитие и формирование творческой индивидуальности человека. А самое начальное звено – осознание уникальности своего интеллекта, самого себя.

- Переориентация сознания школьника с обезличенного, общественного на сугубо личное, социально важное развитие.

- Свобода выбора, свобода участия, создание равных



возможностей в развитии и саморазвитии.

- Приоритетная организация учебного процесса и его содержания на общее развитие учащихся, выявление и «возращивание» открытых талантов, формирование предпринимательской деловитости.

Опираясь на данные концептуальные положения, были определены цели и задачи применения технологии игровых форм обучения - развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

Задачи:

I. Образовательные:

1) Способствовать прочному усвоению учащимся учебного материала.

2) Способствовать расширению кругозора учащихся через использование дополнительных исторических источников.

II. Развивающие:

1) Развивать у учащихся творческое мышление.

2) Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

III. Воспитательные:

1) Воспитывать нравственные взгляды и убеждения.

2) Выбатывать историческое самосознание – осознанную сопричастность к прошлым событиям.

3) Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Одним из основных принципов обучения является принцип от простого к сложному. Этот принцип заключается в постепенном развитии творческих способностей. В процессе организации обучения развитию творческих способностей большое значение придаётся общедидактическим принципам:

1) научности

2) систематичности

3) последовательности

4) доступности

5) наглядности

6) активности

7) прочности

8) индивидуального подхода

Все занятия по развитию творческих способностей проводятся в игре. Для этого нужны игры нового типа: творческие, развивающие игры, которые при всём своём разнообразии объединены под общим названием не случайно, они все исходят из общей идеи и обладают характерными творческими способностями:

- Каждая игра представляет собой набор задач.
- Задачи дают ребёнку в разной форме и, таким

образом, знакомят его с разными способами передачи информации.

- Задачи расположены примерно в порядке возрастания сложности.

- Задачи имеют очень широкий диапазон трудностей. Поэтому игры могут возбуждать интерес в течение многих лет.

- Постепенно возрастание трудности задач - способствует развитию творческих способностей.

- Для эффективности развития творческих способностей у детей необходимо соблюдать условия:

- Развитие способностей нужно начинать с самого раннего возраста;

- Задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей.

Творческие игры должны быть разнообразны по своему содержанию, т.к. создают атмосферу свободного и радостного творчества. Наряду с принципами используют и методы:

- практические
- наглядные
- словесные

К практическим методам относятся упражнения, игры, моделирование. Упражнения - многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий.

#### **Список использованной литературы:**

6. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы //Начальная школа - 2001.- № 5.-99-100с.

7. Занкова Л.В. Обучение и развитие. – М.: Просвещение, 1975.-244с.

8. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии – М.: Академия, 1999.-544с.

9. Шадриков В.Д., Аксимов И.П., Корнеев Е.Н. Познавательные процессы и способности в обучении-М.: просвещение, 1990.-142с.

## **MULOQOT JARAYONIDA DISFEMIZM VA EVFEMIZMLARNING PRAGMATIK VOQELANISHI**

**Safarova Go‘zal Qudratovna**

Profi University “Tillar” kafedrası dotsenti,  
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya.** Maqolada muloqot etikasi, tilning umumiy va xususiy imkoniyatlari, xususan, evfemizmlarning pragmatik xususiyatlari, o‘zbek mentalitetida, muloqot madaniyatida evfemizmlardan foydalanish ehtiyoji, evfemizmlarning nutqiy voqelanishida pragmatik va lisoniy(nolisoniy)

omillarning ta’siri, yosh bilan bog’liq jarayonlarda evfemizmlarga pragmatik yondashuv, G’arb va Sharq muloqot madaniyati, o’zbek nutqining o’ziga xosliklari haqida to’xtalib, tadqiqot obyektida yosh bilan bog’liq evfemizmlarning o’rganilish o’rinlari xususida misollar keltirilgan.

**Kalit so’zlar:** disfemizmlar, evfemizmlar, pragmatika, milliy mentalitet, nutqiy vaziyat, o’zbekona muloqot madaniyati, lisoniy va nolisoniy omillar, kommunikativ intensiya, grammatik shakllarning valentlik imkoniyatlari, evfemizmlar diskriminatsiyasi, G’arb va Sharq muloqot madaniyati;

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы этики общения, общие и специфические возможности языка, с акцентом на прагматические особенности эвфемизмов. Анализируется, как культурные особенности узбекского менталитета и культура общения влияют на необходимость использования эвфемизмов. Особое внимание уделено влиянию прагматических и лингвистических (нелингвистических) факторов на употребление эвфемизмов в речи, а также возрастным аспектам их применения. Также обсуждаются различия в культурах общения Востока и Запада и уникальные черты узбекской речи. Приводятся примеры изучения эвфемизмов, связанных с возрастом, в контексте исследования.

**Ключевые слова:** дисфемизмы, эвфемизмы, прагматика, национальный менталитет, речевая ситуация, узбекская культура общения, лингвистические и нелингвистические факторы, коммуникативное намерение, валентность грамматических форм, дискриминация эвфемизмов, культура общения Востока и Запада.

**Abstract.** This article addresses a variety of topics related to communication ethics, including the general and specific potentials of language, euphemisms' pragmatic features, the necessity of using euphemisms in Uzbek mentality and communication culture, the impact of pragmatic and linguistic (non-linguistic) factors on the realization of euphemisms in speech, pragmatic approaches to euphemisms in age-related processes, communication cultures in the West and the East, and the distinctiveness of Uzbek speech. Additionally, it offers examples of how to examine euphemisms connected to age in the research object.

**Keywords:** dysphemisms, euphemisms, pragmatics, national mentality, communicative situation, Uzbek communication culture, linguistic and non-linguistic factors, communicative intention, valency possibilities of grammatical forms, discrimination of euphemisms, Western and Eastern communication culture.

Tilshunoslik ilmida disfemizm va evfemizmlarning nutqiy voqelanishi bevosita pragmatik omillarga bog’liq. Avvalo, pragmatik omil tushunchasiga ta’rif bersak.

Pragmatika tilshunoslikda til imkoniyatlarini to’laqonli o’rgabishga xizmat qiluvchi bo’lim hisoblanib, unda asosiy e’tibor haqiqiy yoxud grammatikadan ko’ra foydalanuvchilar va tildan foydalanish kontekstiga qaratilgan va bizga so’zlar va gaplarning to’g’ridan-to’g’ri ma’nosidan tashqariga qarashga yordam beradi, shuningdek, kontekstdagi aniq ma’no qanday tuzilganiga e’tibor qaratishimizga imkon beradi. Muloqotda so’zlovchi va tinglovchi o’rtasida doimiy ravishda ma’no muzokaralari

mavjud. Pragmatik munosabat ushbu muzokaraga diqqat-e’tiborni qaratadi va odamlar bir-biri bilan muloqot qilganda nimani nazarda tutishini tushunishga intiladi. Pragmatikada so‘z va iboralarning so‘zma-so‘z ma’nosi bilan ijtimoiy kontekstdagi mo‘ljallangan ma’nosi o‘rtasidagi ma’no farqlanadi. Bu kinoya, istehzo, ko‘chma ma’no kabi narsalarni hisobga oladi. Pragmatika o‘zaro munosabatlarimizda tildan foydalanishda qo‘llaydigan ijtimoiy ko‘nikmalarga ishora qiladi, ya’ni so‘zlarning to‘g‘ridan-to‘g‘ri va maqsadli ma’nolari orasida katta farq bo‘lishi mumkin. Bu jarayonda nutqiy harakatlarning pragmatika sohasini tushunishda muhim ahamiyati kuzatiladi. Pragmatizm falsafa ilmida so‘zlarni qo‘llash dunyoni tushunish quroli deb hisoblanadi va fikrning vazifasi haqiqatni bevosita aks ettirish degan g‘oyani rad etadi. Pragmatiklarning fikricha, barcha falsafiy fikrlar, shu jumladan til ham uning amaliy qo‘llanilishi nuqtai nazaridan yaxshiroq tushuniladi. Pragmatikada, asosan, belgilarga ishora qilinadi - harakatlar, imo-ishoralar, tana tili – noverbal nutq bilan bir qatorda, hattoki nutqqa hamroh bo‘ladigan ovoz ohanglari, shuningdek, yo‘l belgilari ham muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Masalan, talaba yigit do‘sti bilan do‘stona suhbatlashayotganda “Kel, 3-parani chopamiz” yoki juda issiq xonada dars qilib o‘tirganda “Derazani biroz sindir” degan jummalarni qo‘llashi “chopmoq” va “sindirmoq” fe’llarining asl mazmunini anglatmaydi, balki kontekst ma’no bu yerda pragmatik omillarni yuzaga keltiradi. Kontekstdan kelib chiqadigan bo‘lsak, aslida darsdan qochish va derazani biroz ochishni taklif qilayapti, degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Demak, pragmatik omillarning disfemizm va evfemizmlarga ta’siri, albatta, o‘zbek muloqot madaniyati, muloqot xulqi, muloqot odobi, milliy mentaliteti bilan bog‘liqdir. Darhaqiqat, chiroyli hamda aytilishi noqulay bo‘lgan fikrni “qog‘ozga o‘rab” yoxud normadagi so‘z va iboralarni qo‘pol, g‘aliz holatda suhbatdoshga yetkazib berish o‘zbekona muloqot madaniyatida yaqqol ko‘zga tashlanadi. Demak, nutqda disfemizm va evfemizmlardan foydalanish so‘zlovchining ma’lum maqsadini ifoda etishga xizmat qiladi. Nutq vaziyati, o‘rni va boshqa bir qator omillar disfemizm va evfemizmlardan foydalanishga ehtiyoj tug‘diradi. Publitsistik disfemizm va evfemizmlarning nutqiy voqelanishida pragmatik omillar bir butun holda ta’sir ko‘rsatadi. Zotan, shaxsiy omillar, nutqiy vaziyat, nutq sharoiti, nutq payti va nutq o‘rni bir-birini taqozo etuvchi omillar hisoblanadi. Disfemizm va evfemizmlarning nutqiy voqelanishini bu omillar hamkorligisiz tahlil etib bo‘lmaydi: birida shaxsiy omillar yetakchilik qilsa, birida nutqiy vaziyat yoki nutq sharoiti omili oldinga chiqadi. Lekin bu omillar bir-biridan butkul uzila olmaydi. Umuman olganda, shaxs omili pragmatik omillarning markazida ularni uyushtiruvchi kuch sifatida yuqori mavqega ega bo‘ladi. Har qanday vaziyatda ham maqsad shaxsning ehtiyoj va maqsadi asosiy planda turadi.

Ta’kidlash kerakki, disfemizm va evfemizmlarning voqelanishida pragmatik va lisoniy omillar hamkorligi muhim o‘rin tutadi. O‘zbek tili

hodisalarini “nutq-lison” tamoyili asosida o’rganish natijasida qo’lga kiritilgan lisoniy umumiyliklarning nutqiy voqelanishini nolisoniy omillar bilan birgalikda tadqiq qilish, ulardan shaxsning oqilona va samarali foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqish pragmatik lingvistikaning asosiy vazifalaridan biridir.

O’zi-o’zini tashkil etuvchi sistemalarning insoniy omillar bilan qorishgan o’ziga xos ko’rinishi bo’lgan nutqiy tizimda lisoniy va pragmatik omillar hamkorlikning yuksak darajasida amal qiladiki, bir qarashda ular orasiga chegara qo’yish, idrokiy asosda ularning hissalarini aniqlash imkoni ma’lum darajada cheklangan bo’ladi. Har ikkalasi nutqiy vaziyatda hamohang, bir-birini to’ldiradi.

Verbal (nutqiy) va noverbal (nutqsiz) omillarning hamkorligi muvofiqlik ko’rinishida namoyon bo’lib, nutqiy sistema tahlilida ularning birortasining ham mavqeiga past nazar bilan qarab bo’lmaydi, bunda kompleks tahlil tamoyili ustuvorlik qiladi. Noverbal omillar ham muloqotda ustun bo’lishi mumkin. Ya’ni, kommunikativ intensiya faollik qilib, so’zlovchi o’z maqsadiga erishish uchun bir vaqtning o’zida pragmatik omillarga bo’ysunish bilan birga, ularni ustalik bilan o’ziga moslashga harakat qiladigan o’rinlarda lisoniy vositalarga ham ustuvorlik beriladi. Ba’zida birgina noverbal harakat insonning maqsadini aniq belgilab bera oladi.

Nutqda lisoniy omillar so’zlovchi tomonidan “majburiy-ixtiyoriylik” tamoyili asosida boshqariladi. Masalan, so’zlovchi muloqot intensiyasi va uning namoyandasi bo’lgan nutqiy intensiya asosida til vositalaridan birini tanlaydi va unga mustahkamlovchi vositalarni tirkeydi – so’z va grammatik shakllarning valentlik imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda fikrini muayyanlashtirish hamda o’z maqsadiga osonroq va qulayroq erishish uchun fikriy tanlovni amalga oshiradi. Albatta, bir vaqtning o’zida, ong ostida o’tib ketgan pragmatik omillarni inobatga olish va ularni ham o’z o’rnida “ishlatish” kompetensiyasiga tayanadi. Natijada lisoniy va pragmatik omillarning uyg’unligiga erishiladi.

### **Yoshga doir evfemizmlarning pragmatik xususiyatlari.**

Yosh xususiyatlari deganda, kishining yoshiga muvofiq qarashlari, xatti-harakatlari hamda o’zini qanday tutishini madaniy-me’yoriy qoidalarga ko’ra aniqlanishi tushuniladi. Yoshimiz ulg’aygani sayin biz bilan tengdosh kishilarning qanday harakat qilishi, qanday ko’rinishi va o’zini qanday tutishi kerakligi haqida madaniy tasavvur hosil qilamiz; ya’ni yosh xususiyatini rivojlantiri boramiz. Yoshimiz ulg’aygani sayin do’kon peshtaxtalaridagi yoki gazeta va jurnallarda reklama qilinayotgan kiyimlarga qarab, o’zimizni juda keksa yoki juda yosh his qilamiz. Bu hislar yoshni qanday tushunishimiz, shuningdek, boshqa kishilarning yoshini qanday aniqlashimiz bilan bog’liq bo’ladi. Ayrim kishilar o’zlarini 30 yoshda keksaygan hisoblashsa, boshqalar o’larini 40 yoki 50da ham yosh hisoblashadi. Yosh bilan bog’liq bo’lgan hech narsa bizning yosh yoki keksa



ekanligimizni anglatmaydi. Bizning yosh haqidagi tasavvurlarimiz ko’pincha ulg’ayish bilan bog’liq holda o’zgarib boradi.

Keksalikka bo’lgan munosabatlar turlicha. Odatda g’arbliklar keksalikdan qo’rqishadi. Ularning fikricha, keksalik “yemirilish, inqiroz”ni tamsil etadi. Shuning uchun ham aksariyat G’arb mamlakatlarida boshqalardan yoshini so’rash beodoblik sanaladi. Chunki “yosh” juda nozik masala hisoblanadi. Aksincha, Sharq an’analarida keksalarga chuqur hurmat-ehtirom ko’rsatiladi. “Keksalik” deganda donolik va tajriba tushuniladi. Zero, Sharqda yoshi ulug’ kishilar doimo hurmat-e’tiborda bo’lib, keksalik gashtini suradilar. Sharq madaniyatida “mendan katta /kichik” shartiga amal qilinadi. Kattalarga har doim “sizlab” gapiriladi. Yoshi katta kishilarga ismi bilan murojaat qilish me’yoriy hol sanalgan G’arb madaniyatidan farqli o’laroq, Sharq madaniyatida keksalarga otaxon, onaxon, deb murojaat qilinadi. Shuning uchun o’zbek nutqida evfemizmlarning o’rni katta. Chunki evfemizm so’zlovchiga aytish noqulay yoki qo’pol tuyulgan so’z va iboralarning sinonimidir. Evfemizm salbiy voqelikni atashdan qochish, shunday voqelikning salbiy ta’sirini yumshatish uchun xizmat qilib, kishining izzat-nafsigaga tegadigan, unga malol keladigan, hurmatsizlik ifodaladigan, axloqiy me’yorga zid keladigan holatlarning oldini olishga xizmat qiladi.

Yoshga doir evfemizmlarning pragmatikasini misollarda tahlil qilsak:

1. *Otasining sherigi **oppoq sochli boshini** tebratdi, ammo bu **nuroniy sochlar** ostidagi boshda qora fikrlar tug’ilgan edi* (J.London. Uch qalb).

2. *Rostini aytsam, **soqoliga oq kirgan, qaysar otiga kuchi yetmagan** haligi rosmana odamning bir zamonlar qanday qilib komsomol bo’lganini, xat-savodi bo’lmasa ham bolalarni qanday o’qitib, qanaqa o’qituvchi bo’lganini o’zimcha hech tasavvur qilolmadim* (Ch.Aytmatov. Birinchi muallim).

3. *Men ko’rganda Oltinoy Sulaymonova **sochiga oq kirib qolgan**, to’lishgangina ayol edi* (Ch.Aytmatov. Birinchi muallim).

Ushbu misollarda qarilikni ifodalovchi evfemizmlar mavjud bo’lib, ular nutq intensiyasini yumshatib ifodalashga xizmat qilib, hurmat va muloyimlik tamoyili asosida shakllangan. Bu tamoyil o’zbek mentalitetida, muloqot odobida eng ustun tamoyillardan hisoblanadi.

1. *Avji **navqiron** yigit chog’ida vafot etgan o’g’li Abdulazizxonning dog’i yuragidan arimasdan, kutilmaganda yana bir o’g’li Ubaydullaxon otishga hukm qilinganligi xabarini eshitgandagi chekkan oh-u dodiga chidab bo’lmasdi.*

2. *Badia **balog’atga yetgach**, ba’zan o’sha shoda durni bo’yniga taqib yurardi.*

3. ***Bo’yi yetgan** nozanin qizlar yigitning mana shunaqangi mardini yoqtirdi* (P.Qodirov. Yulduzli tunlar).

4. *Hu ancha keyin esim kirib **ulg’ayganimda**, men bu teraklarning siri asroridan voqif bo’ldim* (Ch.Aytmatov. Birinchi muallim).

5. *Ikkalamiz ekamiz, bular katta bo’lib, baquvvat tortguncha, sen ham **voyaga yetib**, ajoyib odam bo’lib, gulday ochilasan* (Ch.Aytmatov. Birinchi muallim).

Kontekstlardan ko’rinyaptiki, o’smirlik davrini ifodalovchi evfemalar nutq vaziyatini yumshatib ifodalashga, nutqda qulaylikka erishishga yordam bergan. Pragmatika ijtimoiy kontekst va til o’rtasidagi munosabatni ko’rib chiqadi. Leksik birliklarning lug’aviy ma’nosidan tashqariga qarashga yordam beradi.

Demak, disfemizm va evfemizmlarning nutqiy voqelanishida pragmatik omillar bir butun holda ta’sir ko’rsatadi. Zotan, shaxsiy omillar, nutqiy vaziyat, nutq sharoiti, nutq payti va nutq o’rni bir-birini taqozo etuvchi omillar hisoblanadi. Disfemizm va evfemizmlarning nutqiy voqelanishini bu omillar hamkorligisiz tahlil etib bo’lmaydi: birida shaxsiy omillar yetakchilik qilsa, birida nutqiy vaziyat yoki nutq sharoiti omili oldinga chiqadi. Lekin bu omillar bir-biridan butkul uzila olmaydi. Umuman olganda, shaxs omili pragmatik omillarning markazida ularni uyushtiruvchi kuch sifatida yuqori mavqega ega bo’ladi. Har biri nutq vaziyatida ustunlik qilishi, asosiy planga chiqishi mumkin. So’zlovchining sotsial roli va mavqeyi, qulay pragmatik vaziyat hamda kayfiyat kabi omillar mushtaraklikda aynan qaysi lisoniy birlikni qo’llashni ta’minlaylaydi.

Demak, yoshga doir disfemizm va evfemizmlarining hosil bo’lishida lisoniy va pragmatik omillar mushtarak holda voqelanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O’zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2008. – B. 37.
2. O’zbekiston Milliy ensiklopediyasi. 12 jildli. 7-jild. – Toshkent: “O’zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2004. – B.164.
3. Omonturdiyev A. O’zbek tilining qisqacha evfemik lug’ati. – Toshkent: Fan, 2006. – 178 b.
4. Raupova Laylo. Nutq madaniyati. “Innovatsiya Ziyo” nashriyoti Toshkent-2019. -250-255 b.

## **NOGIRON BOLALARNI IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK REABILITATSIYA QILISHNING ASOSIY OMILLARI**

### **Mutalipova Feruzabonu Muxammadbek qizi**

Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrası  
o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada nogironlar va nogiron bolalarni ijtimoiy-psixologik rehabilitatsiya qilish bosqichlari tahlil qilingan. Rehabilitatsiya

salohiyatining psixologik komponentini, ijtimoiy reabilitatsiya sohasidagi nogironlarning reabilitatsiya imkoniyatlarini baholash yuqori aqliy vazifalarning operatsion va dinamik xususiyatlari, aqliy faoliyatni o’z boshimchalik bilan tartibga solish darajasi, kasallik va nogironlik holatiga shaxsiy xususiyatlar va reaksiyalar holatidan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi.

**Kalit soʻzlar:** Nogironlar, ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya, psixologik tashhis.

**Annotation.** The article analyzes the stages of socio-psychological rehabilitation of disabled and disabled children. Assessment of the psychological component of the rehabilitation potential, the rehabilitation capabilities of people with disabilities in the field of social rehabilitation is carried out based on the operational and dynamic characteristics of higher mental tasks, the degree of arbitrary regulation of mental activity, the state of personal characteristics and reactions to the state of illness and disability.

**Keywords:** Disabled people, socio-psychological rehabilitation, psychological diagnosis.

**Аннотация.** В статье проанализированы этапы социально-психологической реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Оценка психологического компонента реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей инвалидов в области социальной реабилитации проводится исходя из оперативно-динамических особенностей высших психических задач, уровня произвольной регуляции психической деятельности, состояния личностных особенностей и реакций на состояние болезни и инвалидности.

**Ключевые слова:** Инвалиды, социально-психологическая реабилитация, психологическая диагностика.

Nogironlarni reabilitatsiya qilish-nogironlarning maishiy, ijtimoiy, kasbiy va boshqa faoliyatga qobiliyatini to’liq yoki qisman tiklash tizimi va jarayonini tashkil qilish bo’yicha O’zbekiston Respublikasida bir qator qonunlar ishlab chiqilgan. Nogironlarni reabilitatsiya qilish-nogironlarning maishiy, ijtimoiy, kasbiy va boshqa faoliyatga ega bo’lmagan qobiliyatlarini shakllantirish tizimi va jarayoni jamiyat uchun muhim omildir. Ushub yaratilgan shart-sharoitlar va ishlab chiqilgan qonunlar nogironlarni reabilitatsiya qilish va abilitatsiya qilish nogironlarning ijtimoiy moslashuvi uchun, shu jumladan, moddiy mustaqillikka erishish va jamiyatga integratsiyalashuvini cheklash yoki imkon qadar to’liq qoplashga qaratilgan. Nogironning ijtimoiy holati muammosi yaqinda juda ko’p sonli mahalliy tadqiqotchilarning e’tiborini jalb qildi (V.M. Astapov, O.I. Lebedinskaya, B.Yu.Shapiro, E.F. Achildieva, A.A. Baranov, R.K. Ignatieva, L.K. Grachev, TA Dobrovolskaya , IP Katkova, VV Kuznetsova, SS Kuchinskiy, SP Pyapkov, GG Silaste, NB Shabalina, I.A. Shames, S.P. Shevchuk, Yu.G. Ellanskiy). Shunga qaramay, ushbu muammoning yechimi hali ham ko’proq tahlil va tushunishni talab qiladi. Tadqiqot metodlariga analiz va sintez, retrospektiv tahlil, hujjatlar tahlili kiradi.

Nogironlarni reabilitatsiya qilish va reabilitatsiya qilishning asosiy yo’nalishlari quyidagilardan iborat: tibbiy reabilitatsiya, rekonstruktiv

jarrohlik, protez va ortez, Kurortni davolash; kasb-hunarga yo’naltirish, umumiy va kasb-hunar ta’limi, kasb-hunar ta’limi, ishga joylashishda ko’maklashish (shu jumladan maxsus ish joylarida), ishlab chiqarishni moslashtirish; ijtimoiy-ekologik, ijtimoiy-pedagogik, ijtimoiy-psixologik va ijtimoiy-madaniy reabilitatsiya, ijtimoiy moslashuv; jismoniy tarbiya va dam olish faoliyati, sport qismlarini tashkil etish muhim masaladir.

Nogiron (nogiron bola) reabilitatsiya yoki abilitatsiyasi individual dasturi, ishlab chiqish va nogiron reabilitatsiya yoki abilitation individual dasturi, reabilitatsiya yoki davlat muassasalari tomonidan berilgan nogiron bola abilitation individual dasturi amalga oshirish uchun tibbiy-ijtimoiy ekspertiza va ularning shakllari, “ijtimoiy reabilitatsiya chora-tadbirlari” bo’limida quyidagi bo’limlarda taqdim etiladi: ijtimoiy-muhitni tiklash yoki abilitatsiya; ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya yoki abilitatsiya; ijtimoiy-madaniy reabilitatsiya yoki abilitatsiya; ijtimoiy-maishiy moslashuv dastrulari shular jumlasidandir [1].

Mahalliy o’zini o’zi boshqarish organlari va tashkilotlar ijro etuvchi hokimiyat organlari bilan ta’minlash tartibi qat’i nazar, ularning individual reabilitatsiya dasturi yoki nogiron abilitation va reabilitatsiya yoki davlat muassasalarida nogiron bola faoliyatini abilitation individual dasturi tomonidan ularga ishonib topshirilgan bajarish haqida axborot ularning tashkiliy-huquqiy shakllari tibbiy va ijtimoiy ekspertiza, ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya va abilitatsiya quyidagi bo’limlarda taqdim etiladi: ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya bo’yicha maslahat; psixologik diagnostika; psixologik tuzatish; ijtimoiy-psixologik trening; nogironlarning ijtimoiy-psixologik patronaji, nogiron oila. Boshqa manbalarga ko’ra, nogironni (nogiron bolani) ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya qilish va sog’lomlashtirish – bu aqliy faoliyatning tarkibiy qismlarini (yuqori aqliy funktsiyalar, hissiy-irodaviy va shaxsiy xususiyatlarni) tiklash (shakllantirish) ga qaratilgan xizmatlar majmuini anglatadi. Nogironlarni muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvi va jamiyatga qo’shilishi uchun kundalik hayotda, shaxslararo, ijtimoiy-madaniy va professional sohalarda hayot faoliyatini amalga oshirish [2].

Dymochka M.A., Morozova E.V., Jukova E.V. Nogironlarni kompleks reabilitatsiya qilish tarkibidagi psixologik reabilitatsiya uslubiy va tartibga soluvchi yondashuvlar haqida tavsiyalar ishlab chiqdilar [3].

*Psixologik maslahat o’z ichiga oladi:*

- nogironlar uchun muhim ijtimoiy – psixologik muammolarni aniqlash-shaxslararo munosabatlar, muloqot, oiladagi xatti-harakatlar, guruh (ta’lim, mehnat), jamiyatda, turli xil ziddiyatli vaziyatlarni hal qilishda, shaxsiy o’sish muammolari, ijtimoiylashuv va boshqalar;
- nogironkishining (nogironbolaning) o’z muammolarini mustaqil ravishda hal qilaoladimi yoki yo’qligini aniqlash uchun o’rganish;
- keyinchalik ularni hal qilish uchun ichki resurslarni ochish va safarbar qilish maqsadida nogiron kishilar bilan aniqlangan muammolarni muhokama qilish; aniqlangan ijtimoiy-psixologik muammolarni hal

qilishda, yetarli ijtimoiy munosabatlarni tiklashda va ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya bo’yicha ijobiy munosabatni shakllantirishda asosiy psixologik yordam ko’rsatish;

- kelajakda ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya qilish bo’yicha zarur xizmatlar turini (turini) dastlabki aniqlash, har bir alohida holatda uning mazmunini aniqlashtirish.

- Nogironlik patologiyasi turiga, hayotiy cheklovlar darajasiga va turiga qaramasdan, nogiron (nogiron bola) ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy moslashuv, ijtimoiylashuv va integratsiya sohasidagi muammolarni hal qilishda mutaxassisga yordam berishi mumkin.

Bizning fikrimizcha, nogiron (nogiron bola) uchun maslahat masalalari bo’yicha mutaxassis-psixologdan yordam so’rab murojaat qilish istagi yo’qligi nogironning qisman tavsiyalari yo’qligi uchun asos bo’la olmaydi. Bundan tashqari, me’yoriy-huquqiy hujjat qoidalariga muvofiq, nogironning (nogiron bola) IPRA tavsiyalar xarakteriga ega. Kasallik bilan bog’liq shaxsiy tajribalar, kasallikni davolash oqibatlar va yangi ijtimoiy maqomni qabul qilish (nogiron) kechikishi mumkin va malakali psixologik yordamga muhtoj. Shuni ta’kidlash kerakki, ruhiy funktsiyalarning aniq yoki sezilarli darajada buzilganligi, ularning xatti-harakatlari ustidan nazoratning mos ravishda 2 va 3 daraja cheklanishiga olib keladigan bo’lsa, psixologik maslahat vazifalari torayishi mumkin va birinchi navbatda psixoterapevtik yordam va psixologik tuzatish. Psixologik maslahatning quyidagi turlari mavjud: psixologik-pedagogik, oilaviy, shaxsiy, yosh, professional. Mutaxassis psixolog amaliyotida ushbu turlarni birlashtirish mumkin [4].

Psixologik tashxisning aniq vazifalariga qarab, eksperimental metodlardan foydalangan holda, shu jumladan, nogiron (nogiron bola) holatining dinamikasini yanada baholash zarurligini hisobga olgan holda, yoki patologik holat bilan bog’liq ravishda o’zgargan sharoitlarda nogiron (nogiron bola) ning uyg’un rivojlanishiga to’sqinlik qiluvchi shaxsiy xususiyatlarni baholashni hisobga olgan holda, aqliy faoliyatning tuzilishi va buzilishi darajasini baholash amalga oshiriladi.

Psixologik diagnostika maqsadi psixologik reabilitatsiya (abilitatsiya) ish dasturini ishlab chiqish (zarur bo’lsa) va reabilitatsiya (abilitatsiya) faoliyati samaradorligini baholash (davlat dinamikasini baholash) hisoblanadi [5].

Psixologik diagnostika quyidagi bosqichlarni o’z ichiga oladi:

1) mavzu bo’yicha dastlabki hujjatlarni tahlil qilish (tibbiy va ijtimoiy);

2) psixodiagnostikaning maqsad va vazifalarini aniqlashtirish va uning dasturini rejalashtirish;

3) suhbat;

4) psixologik reabilitatsiya-ekspert diagnostikasi;

5) psixodiagnostik ma’lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish;

6) psixodiagnostika natijalari bo’yicha xulosa tayyorlash;



7) nogironni reabilitatsiya qilishning individual dasturining psixologik komponentini ishlab chiqish, ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya xizmatlarining mazmuni va yo‘nalishini aniqlashtirish [6].

Reabilitatsiya salohiyatining psixologik komponentini, ijtimoiy reabilitatsiya sohasidagi nogironlarning reabilitatsiya imkoniyatlarini baholash yuqori aqliy vazifalarning operatsion va dinamik xususiyatlari, aqliy faoliyatni o‘zboshimchalik bilan tartibga solish darajasi, kasallik va nogironlik holatiga shaxsiy xususiyatlar va reaksiyalar holatidan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi.

Ijtimoiy-psixologik tashxisning xususiy, ammo juda muhim vazifalaridan biri depressiya holatlarini va o‘z joniga qasd qilish xavfini aniqlashni erta aniqlashdir. Psixologik diagnostika jarayonida surunkali og‘riq sindromi, izolyatsiya, oilaviy ajralish, umidsizlik hissi va o‘z joniga qasd qilish xatti-harakati uchun boshqa xavf omillariga alohida e’tibor beriladi.

Psixologik tuzatish turli darajadagi stresning yuqori tibbiy ijtimoiy holativa biomaydonini normallashtirish uchun zarurdir. Psixologik tuzatishning maqsadi-mavjud buzilishlarni maksimal darajada qoplash va aqliy jarayonlarning anatom salbiy o‘zgarishlarini oldini olishdir [7].

Buzilishning tuzilishi va darajasiga qarab turli xil tuzatish yondashuvlari, jumladan, patologik va neyropsikologik usullar qo‘llanilishi mumkin. Psixologik tuzatish har doim nogiron (nogiron bola) bilan ishlash bilan chegaralanmaydi va bu jarayonda barcha ijtimoiy muhitni o‘z ichiga olishi mumkin.

Psixologik tuzatish simptomatik (rivojlanishdagi anormallik belgilari bo‘yicha) va sabablarni bartaraf etishga (rivojlanishdagi anormallik manbasini bartaraf etishga) bo‘linishi mumkin. Psixologik tuzatish faoliyati hissiy-hissiy va anatomik faoliyatga, hissiy sohaga, xulq-atvorga, shaxsga yo‘naltirilishi mumkin.

Psixologik tuzatish maqsadlari ijtimoiy rivojlanish holatini optimallashtirish, palataning faoliyatining ayrim jihatlarini rivojlantirish, psixologik neoplazmalarni shakllantirish bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin [8].

Ijtimoiy-psixologik trening-bu psixotravmatik vaziyatlarning, neyropsik anatomik nogironlikdan oqibatlarini bartaraf etishga qaratilgan faol psixologik ta’sir, kasallik, jarohatlar, jarohatlar yoki ijtimoiy muhit sharoitlari tufayli zaiflashgan, ammo yangi ijtimoiy sharoitlarda muvaffaqiyatli moslashish uchun zarur bo‘lgan, turli ijtimoiy rollarni muvaffaqiyatli bajarishga imkon beradigan qobiliyatlarni shakllantirishga qaratilgan, professional, ijtimoiy va boshqalar) va haqiqatan ham ijtimoiy munosabatlar va hayotning turli sohalariga qo‘shilishi mumkin.

Ijtimoiy-psixologik treningni o‘tkazish doirasida nogironning tajribalari bilan ish olib boriladi, faol psixologik trening o‘tkaziladi (natijada psixologik, kommunikativ vakolatni oshirish), yangi koping-strategiyalarni shakllantirish [9].

Psixologik trening shaklida ishlashning guruh shakli yoshi va mavjud patologiyadan qat’i nazar, nogironlarga (nogiron bolalarga) yordam berishning samarali vositasi bo’lishi mumkin. Psixologik treningni ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya va nogironlarni (nogiron bolalarni) abilitatsiya qilishning boshqa shakllari bilan bir qatorda, og’riq holatiga va “nogiron” ning yangi ijtimoiy mavqeiga va / yoki shaxsiy ijtimoiy ko’nikmalar, ko’nikmalar, ijtimoiy faollikni oshirish va h. k.

Psixologik profilaktika –bu psixologik bilim, ijtimoiy-psixologik ko’nikmalarini oshirish va ularning ijtimoiy-psixologik mazmun muammolari ustida, o’zlari ustida ishlash uchun bu bilim foydalanish uchun ehtiyoj (motivatsiya) shakllantirish sotib olish uchun nogiron (nogiron bola) yordam, shuningdek, nogiron shaxsning to’liq ruhiy faoliyati uchun shart-sharoitlar yaratish (bartaraf etish yoki oila, ish va nogiron kiritilgan bo’lgan boshqa ijtimoiy guruhlar psixologik bezovtalik omillar kamaytirish), avvalo, ijtimoiy munosabatlar [10].

Ijtimoiy-psixologik patronaj nogironlarni oilada, ishlab chiqarishda, umuman jamiyatda moslashish muammolari bilan bog’liq ruhiy noqulaylik holatlarini o’z vaqtida aniqlash uchun muntazam ravishda nazorat qilishdir. psixologik yordam ko’rsatish [11,12].

Ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya, shu jumladan, kognitiv, hissiy, vosita tizimlarini tuzatish uchun maxsus uskunalar yordamida amalga oshiriladi. Bunga sensorli xona, anatomik geribildirim usuli, kompyuterlashtirilgan CogniPlus tizimi texnikasi va boshqalar yordamida hissiy-kognitiv tuzatish usullari kiradi.

Nogironlarga (nogiron bolalarga) psixologik yordam ko’rsatishning o’ziga xos xususiyati kasallikning o’ziga xos ko’rinishlari va unga shaxsiy reaksiyalar, shuningdek, uning yuqori harakatlanishi bilan bog’liq. Ta’riflangan reabilitatsiya tadbirlari aniq belgilangan chegaralarga ega emas va ularning ishlarida psixolog turli xil birikmalarda yotadigan usullardan foydalanishi mumkin [13-15].

Patologik jarayonlarning turlari va tana funktsiyalarining buzilishi muayyan turdagi ijtimoiy-psixologik reabilitatsiyani amalga oshirish yo’nalishini belgilaydi, ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya yoki abilitatsiyani tegishli usullarini tanlashda umumiy yo’nalishni belgilaydi, ammo ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya jarayonini aniqlamaydi. Shu patologik sharoitlarda, organizmning funktsiyasi buzilishi bir xil darajada etakchi, mutaxassis psixolog reabilitatsiya usullari tomonidan ishlatiladigan tarkibi tufayli nogiron (nogiron bola) va mutaxassis psixolog (turli psixologik maktablar texnikasi foydalanish) imtiyozlarni individual-shaxsiy xususiyatlari, shu jumladan, farq qilishi mumkin. Ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya usullari orasida muayyan patologik jarayonlar va funktsional buzilishlarga xos bo’lgan, bu asosan nuqson strukturasi o’ziga xos xususiyati va patologik jarayon bilan bog’liq bo’lmagan o’ziga xos bo’lmagan, ammo uning oqibatlari, jumladan, nogiron shaxsning (nogiron bolaning) kasallik.

**Xulosa.** Nogironlarni ijtimoiy reabilitatsiya qilish yoki abilitatsiya qilish tibbiy reabilitatsiya, kasbiy reabilitatsiya, psixologik-pedagogik reabilitatsiya va anatomik jismoniy tarbiya, sport bilan yaqin hamkorlikda amalga oshiriladi. Ichki psixologik amaliyotda psixologik reabilitatsiya yoki abilitatsiya dasturini tuzishda boshlang’ich printsip asosiy, ikkinchi darajali va uchinchi nuqsonlarni va aqliy faoliyatning saqlanib qolgan yo’nalishlarini, shuningdek, reabilitantning shaxsiy xususiyatlarini hisobga olgan holda nuqson tarkibini hisobga olish hisoblanadi. Keyinchalik, nogironlarning (nogiron bolalarni) turli patologik sharoitlarda reabilitatsiya qilish va abilitatsiya qilishda ba’zi farqlar haqida qisqacha to’xtalamiz, bu bizning fikrimizcha, nogiron bolaning (nogiron bola) IPR shakllanishida muhim bo’lishi mumkin. Ijtimoiy-psixologik reabilitatsiya yoki abilitatsiya ayrim patologik jarayonlarda nogiron bolalar va funktsional kasalliklar bor bo’lgan insonlarga ruhiy tomondan yodam beradi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Социальная работа с инвалидами. Настольная книга специа- листа / Под ред. Е.И. Холостовой, А.И. Осадчих. М 2016.
2. Сорокин П.А Человек. Цивилизация. Общество. М., 2012.
3. Бастрыкина А.В. Центры независимой жизни // Инвалиды: к независимой жизни. М., 2010.
4. Меликьян Г.Г. Инвалидность устанавливается по-новому // Социальное обеспечение. 2016. № 10. С. 2 - 5.
5. Khajieva, I., Khujaniyazova, G., Kenjaeva, K., & Jumaniyozov, F. (2020). Foreign language competenceformation of the future teacher of vocational education in the information and educational environment. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(2), 360-365.
6. Zhabborova, O. I., & Kenjaeva, N. P. (2018). Bases of gender equality of rights in Uzbekistan. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, (5-2).
7. Жабборова, О. И., & Кенжаева, Х. П. (2018). Экологические мировоззрения Ибн Сины. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, (5-2).
8. Кенжаева, Х. П., Тожиев, Ф. И., & Жураев, Б. Н. (2014). РОЛЬ ЖЕНЩИН В СОЗДАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ. In *Инновации в технологиях и образовании* (pp. 119-123).
9. Кенжаева, Х. П. (2021). ФУҚАРОЛИК МАДАНИЯТИ МЕЗОНЛАРИ ШАРҚ ФАЛСАФАСИ ТАЛҚИНИДА. *Academic research in educational*

## ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И 4К-КОНЦЕПЦИИ В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ К ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ

**Левкина М.Ф.**

“Profi University”, Ташкент  
E-mail: [levkina.m.f@gmail.com](mailto:levkina.m.f@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается интеграция теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, деятельностного подхода и 4К-концепции, включающей критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество. Обсуждаются преимущества такого подхода, включая персонализацию обучения, развитие ключевых компетенций и формирование мотивации, а также примеры применения этих концепций в образовательной практике.

**Ключевые слова:** критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество, персонализация обучения.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Xovard Gardnerning ko’p intellekt nazariyasi, faollik yondashuvi va tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, muloqot va hamkorlikni o’z ichiga olgan 4K kontseptsiyasining integratsiyasi ko’rib chiqiladi. Ushbu yondashuvning afzalliklari, jumladan, o’rganishni shaxsiylashtirish, asosiy kompetentsiyalarni va motivatsiyani rivojlantirish, shuningdek, ushbu tushunchalarni ta’lim amaliyotida qo’llash misollari muhokama qilinadi.

**Kalit so’zlar:** tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, muloqot, hamkorlik, ta’limni shaxsiylashtirish.

**Abstract.** This article explores the integration of Howard Gardner's theory of multiple intelligences, the activity-based approach, and the 4C concept, which includes critical thinking, creativity, communication, and collaboration. The advantages of this approach are discussed, including personalized learning, the development of key competencies, and the formation of motivation, along with examples of how these concepts can be applied in educational practice.

**Keywords:** critical thinking, creativity, collaboration, communication, personalized learning.

В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями и возрастающей сложностью, традиционные образовательные модели оказываются неэффективными. Новая реальность требует от человека не только знания, но и способности применять их на практике, адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в команде и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Именно здесь на первый план выходят 4К компетенции: критическое мышление, коммуникация, сотрудничество и креативность.

В 1983 году Говард Гарднер представил свою теорию множественного интеллекта в своей книге «Структура разума: теория

множественного интеллекта» (Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences).

Основные идеи данной теории следующие:

**Множественность интеллектов:** Вместо одного общего интеллекта существует несколько независимых видов интеллекта, каждый из которых отвечает за определенные способности и навыки.

**Индивидуальные различия:** Люди обладают различными сочетаниями этих интеллектов, что делает каждого человека уникальным.

**Развитие интеллектов:** Интеллекты можно развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Между теорией множественного интеллекта Говарда Гарднера и 4К-концепцией существует тесная взаимосвязь. Обе эти теории направлены на более целостное понимание человеческого интеллекта и его развития, а также на создание более персонализированных и эффективных образовательных подходов.

Как связаны эти концепции?

**Многогранность интеллекта:** Как теория множественного интеллекта Гарднера, так и 4К-концепция подчеркивают, что интеллект не является единой способностью, а представляет собой совокупность различных умений и навыков.

**Развитие ключевых компетенций:** Оба подхода акцентируют внимание на развитии определенных ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

**Индивидуализация обучения:** И теория Гарднера, и 4К-концепция предполагают, что обучение должно быть адаптировано к индивидуальным особенностям каждого ученика, учитывая его сильные стороны и интересы.

Сочетание теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, деятельностного подхода в обучении и 4К-концепции (критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество) представляет собой мощный инструмент для создания эффективной и всесторонней образовательной среды.

Деятельностный подход, основанный на идеях Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, рассматривает обучение как активный процесс, где ученик является не пассивным получателем информации, а активным субъектом деятельности, самостоятельно строящим свои знания и умения.

Основные идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, которые легли в основу деятельностного подхода: зона ближайшего развития, социальная природа познания, значение речи и знаков, опосредованное развитие, единство аффекта и интеллекта, структура деятельности, роль мотивации, интериоризация, субъектность, единство сознания и деятельности.



Все эти ключевые принципы легли в основу деятельностного подхода и выглядят так:

**Активность и самостоятельность:** Ученик не просто получает знания, а активно их добывает, решая задачи, участвуя в проектах, работая в группах.

**Проблемность:** Обучение строится вокруг актуальных проблем, требующих самостоятельного решения.

**Практическая направленность:** Полученные знания и умения применяются на практике, решая реальные задачи.

**Рефлексия:** Ученик анализирует свою деятельность, оценивает результаты, корректирует свои действия.

А если рассматривать взаимосвязь выше перечисленных концепций, то это будет выглядеть следующим образом:

**Теория множественного интеллекта:** Подчеркивает разнообразие интеллектуальных способностей у каждого человека. Это позволяет адаптировать обучение под индивидуальные особенности ученика, учитывая его сильные стороны и предпочтения в обучении.

**Деятельностный подход:** Акцентирует внимание на активной роли ученика в процессе обучения. Знания не передаются пассивно, а приобретаются в процессе самостоятельной деятельности, решения проблем и взаимодействия с окружающим миром.

**4К-концепция:** Описывает набор ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Эти компетенции тесно связаны с различными типами интеллекта, выделяемыми Гарднером.

Представим, как эти концепции могут быть интегрированы для реализации 4К-концепции

#### 1. Персонализация обучения:

**Идентификация сильных сторон:** Определив доминирующие типы интеллекта у ученика, педагог может выбирать задания и проекты, которые максимально задействуют эти способности.

**Разнообразие заданий:** Предлагать задания, которые требуют использования разных типов интеллекта, способствуя их гармоничному развитию.

**Выбор методов обучения:** Использовать различные методы обучения, соответствующие разным типам интеллекта (например, для визуалов – презентации, для аудиалов – обсуждения, для кинестетиков – практические задания).

#### 2. Развитие критического мышления:

**Проблемные ситуации:** Создавать проблемные ситуации, требующие анализа информации, выдвижения гипотез и поиска решений.

**Анализ различных источников информации:** Привлекать учащихся к анализу текстов, графиков, видеоматериалов с разных точек зрения.

**Дебаты и дискуссии:** Организовывать дискуссии, где учащиеся должны аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других.

### 3. Стимулирование креативности:

**Проектная деятельность:** Поощрять создание индивидуальных и групповых проектов, где у учащихся есть возможность проявить свои творческие способности.

**Нестандартные задания:** Предлагать задания, не имеющие единственно верного ответа, стимулируя поиск новых и оригинальных решений.

**Использование различных техник творческого мышления:** Мозговой штурм, синектика, метод СКАМПЕР.

### 4. Развитие коммуникативных навыков:

**Групповые работы:** Организовывать совместную работу над проектами, что способствует развитию навыков общения, сотрудничества и презентации.

**Ролевые игры:** Моделировать различные социальные ситуации, требующие от учащихся умения выражать свои мысли, слушать других и находить компромиссы.

**Устные презентации:** Поощрять учащихся к публичным выступлениям, развивая навыки ораторского искусства.

### 5. Формирование навыков сотрудничества:

**Кооперативное обучение:** Организовывать работу в группах, где каждый учащийся вносит свой вклад в достижение общей цели.

**Совместное решение задач:** Предлагать задания, которые требуют совместных усилий для их выполнения.

**Создание атмосферы сотрудничества:** Формировать в классе благоприятный психологический климат, где каждый ученик чувствует себя ценным членом команды.

Сочетание этих трех теорий позволяет создать увлекательный и эффективный процесс обучения нумерации, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика и развивая сразу несколько важных навыков.

Приведем пример фрагмента урока на тему: Изучение двузначных чисел

#### 1. Подготовительный этап:

**Определение доминирующих интеллектов:** Провести краткий тест или наблюдение за детьми, чтобы определить, у кого преобладает визуальный, аудиальный, кинестетический или другой тип интеллекта.

Создание мотивации: Показать детям практическую значимость двузначных чисел в повседневной жизни (например, при покупке игрушек, подсчете денег, определении времени).

## 2. Основной этап:

**Визуальный интеллект:** Использование наглядных материалов: карточек с числами, счетных палочек, абаков. Составление числовых рядов, рисунков, графиков. Игры с числовыми лото.

**Аудиальный интеллект:** Песенки и стихи о числах. Счетные рифмовки. Аудиозаписи с числовыми загадками.

**Кинестетический интеллект:** Составление чисел из различных материалов (пуговицы, макароны). Игры с пальчиками, где каждый палец соответствует определенному числу. Практические задания: измерение длины, взвешивание предметов.

**Логико-математический интеллект:** Решение математических задач на состав числа. Сравнение чисел, составление неравенств. Выполнение логических задач с числами.

**Лингвистический интеллект:** Составление рассказов и историй с использованием чисел. Составление кроссвордов и ребусов на числовую тему.

**Пространственный интеллект:** Создание геометрических фигур из счетных палочек, соответствующих определенным числам. Игры с числовыми пазлами.

## 3. Закрепление и применение знаний:

**Проектная деятельность:** Создание книги о числах, где каждый ученик представляет свою страницу с интересными фактами или задачами.

**Ролевые игры:** Игры в магазин, где дети считают деньги, взвешивают товары и т.д.

**Групповые задания:** Составление числовых головоломок или кроссвордов для одноклассников.

## 4. Развитие 4К-компетенций:

**Критическое мышление:** Анализ числовых рядов, поиск закономерностей, решение нестандартных задач.

**Креативность:** Создание собственных числовых историй, изобретение новых игр с числами.

**Коммуникация:** Обсуждение решений задач в группах, презентация своих работ.

**Сотрудничество:** Работа в парах или группах при выполнении заданий.

В данном контексте принципы деятельностного подхода можно рассмотреть следующим образом:

- **Активность:** Дети сами участвуют в процессе обучения, выполняя различные задания и упражнения.

- **Самостоятельность:** Ученики самостоятельно выбирают задания, соответствующие их интересам и способностям.

- **Творчество:** Поощряется поиск нестандартных решений и оригинальных идей.
- **Сотрудничество:** Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Исходя из вышесказанного, отчетливо видно преимущество такого подхода, и это:
  - **Повышение мотивации:** Занятия становятся интересными и увлекательными.
  - **Развитие разносторонних навыков:** Ученики не только осваивают нумерацию, но и развивают свои творческие, коммуникативные и другие способности.
  - **Индивидуализация обучения:** Каждый ученик может работать в своем темпе и выбирать задания, соответствующие его уровню развития.

Таким образом, сочетание теории множественного интеллекта, деятельностного подхода и 4К-концепции позволяет создать эффективный и интересный процесс обучения нумерации, который способствует всестороннему развитию младших школьников.

Поэтому внедрение 4К-концепции в образование Узбекистана, необходимая часть глобализации образования. Это сложный, но необходимый процесс. Реализация всех вышеперечисленных задач позволит создать современную систему образования, которая будет готовить конкурентоспособных специалистов, способных к успешной жизни и работе в 21 веке.

#### **Список литературы:**

1. Kivunja, C. (). Innovative Pedagogies in Higher Education to Become Effective Teachers of 21st Century Skills: Unpacking the Learning and Innovations Skills Domain of the New Learning Paradigm. *International Journal of Higher Education*, 3(4), 2014, 37-48с.
2. Säljö R. *Learning and understanding: Social and cultural contexts of learning*. Cambridge University Press, 2009.
3. Выготски Л.С. *Психология развития ребёнка*. СПб.: Питер, 2000.
4. Гарднер Г. *Структура разума: теория множественного интеллекта*. М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Мерфи К. *Компетенции 21 века: как развивать критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество в школах и университетах*. СПб.: Речь, 2019.

## BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING ADABIY TAHLIL KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA LIRIK MEN VA LIRIK QAHRAMON TAHLILI

**Naima Keldiyorova**

filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)  
Renessans ta’lim universiteti dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada Azim Suyun she’riyatida lirik qahramanning lirik men bilan munosabati tahlilga tortilgan. Nazariy ma’lumotlar she’riy parchalar bilan umumlashtirilgan.

**Kalit so‘zlar:** lirik qahramon, lirik men, lirik obraz, subyekt

**Аннотация.** В данной статье анализируется соотношение лирического героя и лирического Я в поэзии Азима Суюна. Теоретическая информация обобщена поэтическими отрывками.

**Ключевые слова:** лирический герой, лирическое Я, лирический образ, сюжет.

**Abstract.** This article analyzes the relationship between the lyrical hero and the lyrical self in the poetry of Azim Suyun. Theoretical information is summarized with poetic passages.

**Key words:** lyrical hero, lyrical self, lyrical image, subject

Ma’lumki, lirik she’rdagi voqelik lirik qahramonning o‘y-kechinma, munosabati tarzida ifodalanadi. Shuning uchun lirik matnda, ko‘pincha birinchi shaxs tilidan gapiriladi. Adabiyotshunoslikda uni “lirik qahramon”, “lirik obraz”, “lirik subyekt”, “lirik men” kabi turli so‘z birikmalari bilan ifodalash ko‘pincha ba’zi chalkashliklarga olib keladi. Aslida “Lirikada ifodalangan kechinmalar tashuvchisini lirik qahramon deb atash qabul qilingan. Bu termin Yu.N.Tinyanov tomonidan 1921- yilda “Blok 2” maqolasida kiritilgan va adabiyotshunoslik va tanqidda unga sinonim bo‘lgan “lirik men”, “lirik subyekt” so‘z birikmalari bilan birga joylashib qoldi”<sup>107</sup>. Bunday chalkashlikning yuzaga kelishida birinchi sabablardan biri lirik subyektivlik bo‘lib, barcha holda ham she’rdagi matnda kishining botiniy olamidagi voqelik tasvirlanadi. Uni namoyon etuvchi ha

mma vaqt ham muallif bilan bir kishi bo‘lmasligi mumkinligi ko‘p manbalarda yozilgan. Ammo qahramon obrazning nisbatan aniqroq atamasi bo‘lgani uchun qahramon ko‘proq ishlatiladi. Ammo voqelik subyektiv olamni ifodalashidan kelib chiqib lirik subyekt deb atash ham to‘g‘ri bo‘ladi. Lekin lirik “men” tushunchasida ko‘proq poetik olam, nisbatan subyektiv tasvir yetakchiligi ko‘p uchraydi. Lirik qahramon esa nisbatan konkretroq va u bir she’r doirasida to‘la namoyon bo‘lmasligi mumkin.

---

<sup>107</sup> Хализев Е.В. Теория литературы. – Москва: Высшая школа, 2013. – С.278.  
[www.gumer.ru/books/xalizev/](http://www.gumer.ru/books/xalizev/)



Aslida lirik obraz qanday nomlanmasin, birinchi galda, unda lirik kechinma, lirik qahramonning ma’naviy-biografik portreti, botiniy olami tasvirlanadi. Lirik shoir o’z biografik ma’lumotlari, olamni anglashdagi kechinmalarini lirik “men” zimmasiga o’tkazadi. Bu shunchaki mexanik tarzda o’tkazish emas, balki lirik “men”ning lirik muallifdan nisbatan ustunligini ta’minlovchi jarayon ham sanaladi. Bunda muallifning tasavvuri kengligi, tushunchasi teranligi va ifodasi jonli ekanligi muhim ahamiyatga ega bo’ladi. Shuning uchun shoir real hayotda uchramaydigan yoki uchragan bo’lsa-da, ulkan badiiy ahamiyatga ega bo’lmagan voqea, vaziyatni sof ruhiy vaziyatga aylantirib tasvirlashi mumkin.

Ma’lumki, har qanday holatda ham, yuqorida aytilganidek, lirik she’rda poetik obraz va uning badiiy-estetik vazifasi turadi. Ular esa quyidagilar hisoblanadi:

Ijodkor konsetsiyasi sifatida namoyon bo’layotgan lirik “men”ning faol munosabatini aks ettiradi.

She’rning badiiy mukammalligini, obrazlilikini ta’minlashga hissasini qo’shadi.

Shunga ko’ra, odatda poetik obrazning she’riyatdagi bosh vazifalaridan biri sifatida uning lirik “men” munosabatini, ruhiyatini, qalb kechinmalarini ko’rsatishda asosiy unsurlardan biri ekanligini e’tirof etish mumkin.

Zero, she’riyatda yetakchi obraz - bu lirik “men”sanaladi. Lirik qahramonning munosabati shoir konsepsiyasini belgilovchi asosiy manbalardan biri hisoblanadi. Biroq, ta’kidlash lozim, she’rda lirik “men” shoir shaxsiyatini bir butun holda butunlay ifoda etolmaydi. Boisi shoir lirik “men”da o’z xarakterining muayyan qirralarini faollashtirish orqali lirik kechinmalarni umumlashtirish va universallashtirishga erishadi. Ayni shu umumlashganlik sababli lirik qahramon tuyg’ulari o’qirmanlargada yuqadi, ularga ta’sir ko’rsatadi<sup>108</sup>. Demak, lirik “men” har doim ham shoirning o’zi bo’lavermaydi. Poetik obraz va timsollar mana shu lirik qahramonning o’zligini namoyon qilishda asosiy unsurlar hisoblanadi.

She’riyatda lirik qahramon ruhiyatidagi kechinma tabiati va uning tahlili o’ziga xos ahamiyatga ega. Bu, eng avvalo, tashqi borliqni anglash jarayonida lirik subyektda kechayotgan oniy holatdagi kechinmalarga asoslanadi. She’riyat shu jihati bilan boshqa adabiy turlarga nisbatan ma’lum bir drammatizmga, qisqa fursatli kechadigan ruhiy po’rtanalarga, ziddiyatli o’y-xayollarga izn beradi. Ayni paytda lirik subyekt kechinmalaridagi uyg’unlik, mushtaraklik tuyg’ularning o’ziga xosligini, subyektivligini ta’minlashga xizmat qiladi. Binobarin, she’riy asarlarda shoir “men”i bilan lirik qahramonning o’zligini namoyon qilishi qaerda birlashib, qaysi o’rinlarda alohidalik kasb etishini anglash mushkul kechadi. Zero, shoir ijod jarayonida ko’proq o’z “men”ini, o’z orzu-istaklari va alam-hijronlarini qog’ozga to’kishi ayni haqiqat. Bu tizginsiz oniy

<sup>108</sup> Йўлдош Қ, Йўлдош М. Бадий таҳлил асослари. – Тошкент: Камalak, 2016. – Б. 268.

kechinmalar she’rda umumlashma mohiyat kasb etsa, kitobxonga ham yuqsagina shoir “men”i lirik qahramon sifatida o’zligini namoyon qiladi.

Azim Suyun she’riyatga ko’tarinki ruh bilan kirib keldi. Uning dastlabki she’rlarida hayotga va yashashga juda katta tashnalik, ishonch, hayot go’zalliklaridan bahramand bo’lish, turmushning har qanday qiyinchiliklarni nazar-pisand qilmay yengib o’tishga kuchli ishtiyoq lirik qahramon ruhiyatini ichdan nurlantirib turadi. Shoirning yosh qalbi romantik tuyg’ularga boy, xatar-u xavf - to’siqlarni pisand qilmay yengib o’tishga shay turgan qahramon sifatida gavdalanadi.

“Ovchi o’limi” nomli balladasidagi Qodir boboning tilidan chizilgan burgut asosiy poetik obraz sanaladi. Bunda burgut lirik qahramonning murosasiz, jangovar ruhiy olamini ochishda asosiy obraz sifatida namoyon bo’lmoqda. She’rda lirik qahramon hali yosh bola. She’r g’oyasi kasal qo’shnisi Qodir ovchiga qarashib turgan shu bola nigohi orqali ochiladi. She’rda Qodir ovchi fojiasining burgut bilan muqoyasalanishi va burgut bilan uyg’unlashishi yosh qahramon ruhiyatida o’ziga xos kechinmalar hosil qiladi. She’rda Qodir bobo bilan burgut obrazi o’zaro birikib burgutkelbat yaxlit bir obrazga aylanyapti. She’rdagi lirik qahramon anglagan haqiqat – shu: Burgut bo’lib yashadingmi, burgut misol o’zingni fido qilishni ham ado et.

“Bahodirning qilichi” she’rida ilgari surilgan yangicha konsepsiya va bola ruhiyati tasviri ishonarli hamda jonli – hayotiy lavhalarda ifodalangan. Ushbu she’r munosabati bilan ko’pgina adabiyotshunos olimlar fikr-mulohazalar bildirishgan<sup>109</sup>. Haqiqatdan ham ular ta’kidlaganidek, shoirning ushbu she’rida kuchli xarakter tasviri bor. She’rning lirik qahramoni shoirning o’zi. She’rdagi bosh qahramon esa yosh bolakay. Lirik qahramon munosabat bildirayotgan voqelik esa aynan shu bola ruhiyatidagi dramatik nuqtalarni tasvirlash bilan bog’liq. Odatda ertaklarda tasvirlanishicha, bahodirlarning qilichi sinmaydi, ular doim zafar qozonishadi. Qilich detali poetik obraz sifatida shu orqali lirik qahramonning faol munosabatini hosil qilgan. Shoirning ushbu she’rida ilgari surilayotgan konsepsiyaning yangiligi ham Bahodirning qilichi sinishi va bunga bolaning (yum-yum yig’lashi, kitob varaqlarini yirtib tashlab qilgan isyoni tarzdagi) faol munosabati bilan belgilanadi. Ushbu munosabatdagi o’kinch va iztirob obrazlilik va emotsionallik kasb etib o’quvchi qalbini ham tirnaydi. She’r xotimasida aks etgan lirik qahramonning komil ishonchi esa hamnafaslik, jonkuyarlik va yengilmas irodaning yorqin isbotidir. “Ishonaman, qaylardadir u // Bahodirga qilich izlaydi...”<sup>110</sup> Ko’ramizki, she’rlarda lirik qahramonning murosasiz, da’vatkor, to’siqlarni yengishga qodir kurashchan qalbi manaman deb o’zini namoyon etib turibdi.

<sup>109</sup> Олим С. Завк ва масъуллик. // Ўзбекистон адабиёти ва санъати газетаси, 1993йил 5 февраль; Йўлдошев Қ. Сўзга жойланган ўзлик. Сўз ёлкини. – Тошкент: Фафур Фулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2018. – 4-15-бетлар.

<sup>110</sup> Суюн, Азим. Танланган асарлар. 7 китоб.к 2. – Тошкент: Фафур Фулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2015. – Б. 111.

### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Sulton I. Adabiyot nazariyasi. Qayta ishlangan va to’ldirilgan uchinchi nashri. – T.: O’qituvchi, 2005, 272 b
2. Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish. – T.: Fan. 2007. - 228 b
3. Суюн А. Танланган асарлар. 7 жилдлик. Жилд 4. – Т.:Ф.Фулом номидаги нашриёт-матбаа, 2014. – 436 б
4. Суюн А.Ўзлик. – Т.:Шарқ, 1999. – 433 б

## **TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI**

### **Badritdinova Madina Baxromovna**

Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti, psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada mamlakatimiz o’quv yurtlarida pedagogik texnologiyani o’quv jarayoniga joriy etishga turlicha yondoshuvlarning mavjudligi, o’qitishga texnologik yondoshuvning o’zbek xalq pedagogikasi g’oyalari bilan uyg’unlashtirib o’quv jarayoniga tatbiq etish, kadrlar tayyorlash sifatini jahon ta’limstandartlariga muvofiqlashtirishda alohida o’rin tutishi, zamonaviy ta’limtexnologiyasida muammoli ta’limning ahamiyati yoritilgan.

**Kalit so’zlar:** muammo, tafakkur, innovatsiya, metod, muammoli vaziyat, kashfiyot.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается существование различных подходов к внедрению педагогических технологий в учебный процесс в образовательных учреждениях нашей страны, применение технологического подхода к обучению к образовательному процессу путем объединения его с идеями узбекской народной педагогики, подчеркивается особое место качества подготовки кадров, мирового образования в соответствии со стандартами, важность проблемного образования в современных образовательных технологиях.

**Ключевые слова и понятия:** проблема, мышление, новация, метод, проблемная ситуация, открытие.

**Abstract.** In this article, the existence of different approaches to the introduction of pedagogical technology into the educational process in the educational institutions of our country, the application of the technological approach to teaching to the educational process by combining it with the ideas of Uzbek folk pedagogy, the quality of personnel training, world education its special place in coordination with standards, the importance of problem-based education in modern educational technology is highlighted.

**Key words and concepts:** muammo, tafakkur, *innovatsiya*, metod, muammoli vaziyat, kashfiyot.

**Bugungi islohotlar davri o’qitishning samarali metodlarini yaratishni, o’qituvchi va o’quvchilar o’rtasidagi**

**hamkorlikni yanada kengaytirishni, inson shaxsini shakllantirishda ta’lim-tarbiyaning yetakchiligini ta’minlashni, o’quvchilarning yosh va individual xususiyatlari, milliy his-tuyg’ularini e’tiborga olib, ta’limiy-tarbiyaviy tadbirlarni amalga oshirishni taqazo qilmoqda. Pedagogik jarayondagi ta’limva tarbiya samaradorligini oshirish uchun o’qitish sifatini tubdan yangilash, o’qituvchi va o’quvchining hamkorlikdagi munosabatini yo’lga qo’yish, o’zaro sog’lom raqobat muhitini qaror toptirish va yangicha yondashuvlarni amaliyotga joriy etishimiz zarurdir.**

Zamonaviy ta’limtizimi har bir pedagogdan juda katta kasbiy tayyorgarlikka ega bo’lishni, o’qitishning eng ilg’or texnologiyalarini o’zlashtirishni, fanning so’nggi yutuqlaridan xabardor bo’lishni, o’quvchilarning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ular bilan ta’lim-tarbiya ishlarini olib borish malakasiga ega bo’lishni taqozo etmoqda. Milliy dasturning ikkinchi bosqichi sifat bosqichi hisoblanib, bunda o’quv jarayoniga ilg’or pedagogik texnologiyalarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi [1].

O’quvchilar tomonidan bilimlarni muvaffaqiyatli o’zlashtirilishi ular tafakkurining tezligi, izchilligi, mazmundorligi, mustaqilligi, chuqurligi va boshqa bir qator xususiyatlariga bog’liqdir. Shuning uchun ham mutaxassislik fanlarini o’qitish jarayonida muammoli ta’limmuhim ahamiyat kasb etadi, ularni rivojlantirish esa ta’lim sifati samaradorligini ta’minlanishining dolzarb muammolaridan biridir.

Hozirda xorijlik mutaxassis olimlar bilan bir qatorda respublikamizning bir qator pedagog olimlari Ashirboyev S, Sayidaxmedov I.S, Jo’rayev R.X, Farberman B.L.va boshqalar tomonidan ham samarali ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda[2]. Mamlakatimiz o’quv yurtlarida ham pedagogik texnologiyaga qiziqish ortib unga turlicha qarashlar va tushunchani o’ziga xos talqin qilishlar, shuningdek pedagogik texnologiyani o’quv jarayoniga joriy etishga ham turlicha yondoshuvlar sodir bo’lmoqda.

Zero, o’qitishga texnologik yondoshuvning o’zbek xalq pedagogikasi g’oyalari bilan uyg’unlashtirib o’quv jarayoniga tatbiq etish, kadrlar tayyorlash sifatini jahon ta’limstandartlariga muvofiqlashtirishda alohida o’rin tutishi muqarrardir. Bizga ma’lumki, zamonaviy ta’limtexnologiyasida muammoli ta’lim alohida o’rin tutadi.

J.Piajening ta’kidlashicha, “Ijtimoiy hayot uch narsaning ta’siri - til, mazmun, qoidalar asosida shakllantiriladi”. Bu borada muammoli ta’limorqali o’zlashtirilgan ijtimoiy munosabatlar o’z-o’zidan o’smir tafakkurini yangi imkoniyatlarini yaratadi [4].

N.S.Leytesning fikricha, tevarak-atrof, borliq, jamiyat, tabiat, mikro va makro muhitdagi narsalar hamda hodisalar o’rtasidagi ichki bog’lanishlar, munosabatlar, o’zaro ta’sirlarni aks ettirish, voqelikni ijodiy tarzda qayta o’zgartirish imkoniyati o’smir tafakkurini rivojlanishi uchun asosiy omil bo’lib xizmat qiladi [6].

N.A.Menchinskaya maktab o’quvchilarining aqliy taraqqiyot darajasini aniqlash jarayonida ularning mavjud bilimlarni amaliyotda qo’llash darajasini hamda mantiqiy fikr yuritish holatini belgilashga harakat qiladi. Muallif bu asnoda o’zlashtirish sur’atiga, yaqqollik va mavhumlikka, yaqqol va mavhum tafakkurning o’zaro aloqasiga, analitik-sintetik faoliyat bosqichiga alohida ahamiyat beradi. Bunda tadqiqotchi uchun eng muhim mezon o’quvchilar fikrini xususiyydan umumiy mulohazaga almashtirish imkoniyati hisoblanadi. Uning fikricha, aqliy taraqqiyot o’z ichiga o’quvchilarning o’qishga nisbatan munosabati, o’qish motivlari, bilishga qiziqish masalalarini qamrab olishi kerak, deb hisoblaydi.

Muammoli ta’limtexnologiyasining zamirida bir-biriga bog’liq bo’lgan muammolar zanjiri yotadi. Muammoli ta’limmetodiga asoslangan ta’limjarayoni quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi [3].

\* Dastlab muammoli vaziyat hosil qilish;

\* Muammolarni shakllantirish va muammoni yechish uchun umumiy taxlil qilish;

\* Tahmin qilingan yechimni tekshirish;

\* Amaliy va nazariy xarakterdagi masalalarda qo’llash, ularni tartibga solish hamda siyosiyashtirish.

Dars jarayonida o’quvchi muammoni yechar ekan, o’zicha muhim bo’lgan “kashfiyot” qiladi. Bu hol o’quvchida o’ziga ishonch xosil qiladi (ya’ni mening kashfiyotim, men topdim, ixtiro qildim).

Mana shu tomoni bilan muammoli ta’lim texnologiyasi boshqa barcha o’qitish texnologiyalaridan ustun turadi. Chunki, bunda o’quvchi izlanish olib borish, taxlil qilish, emperik xulosa chiqarish, boshqa vaziyatga qo’llash, fikr-muloxazalarini taxminan sistemalashtirib isbotlash, kelgusida amaliy faoliyatga qo’llash malakalarini egallab boradi.

Muammoli ta’liman’anaviy o’qitish metodikasiga tayanadi. O’qituvchi muammoli vaziyatni o’quvchilar oldiga qo’yish bilan bir qatorda, uni yechish uchun izlanish zarurligini, izlanish uslublarini o’quvchilarga o’rgatadi. Muammo yechimini topish, izlashga o’tish uchun, eng avvalo zaruriy muhit yaratilishi kerak. Muammo aniq bo’lishi, o’quvchilar uni yechimini izlash jarayonida oldingi mavzularda, fanlarda olgan ma’lumotlari, tushunchalari, bilimlaridan foydalana oladigan bo’lishi kerak. O’quvchilar oldiga qo’yilgan muammo o’zining dolzarbligiga ega bo’lishi ham muhim ahamiyatga ega. O’quvchi izlanishni ma’lum bir sistemada, muayyanlikda bo’lgan muammo ustida olib borish kerak. SHunda o’quvchi muammoni taxlil qiladi, qismlarini ajrata oladi va yechish uchun kirishadi. Ta’limjarayonini loyihalash bevosita muammoli ta’limni qo’llashga va aksincha, muammoli ta’limta’limini loyixalashga olib keladi. Muammoni o’qitish texnologik loyixalashtirilgan o’quv jarayonini amalga oshirishning didaktik konstruksiyasi sifatida qo’llaniladi.

E.N.Kabanova-Meller muammoli ta’limorqali o’quvchilarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishga e’rishish mumkinligini ta’kidlaydi.



E.N.Kabanova-Meller metodi bo’yicha o’quvchilarning tafakkurining rivojlanishi 3ta mezon (o’lchov, parametr) bilan aniqlanadi [8]:

1. Ta’lim jarayonida shakllantiriladigan ko’nikma, malaka va aqliy faoliyat usullarida yangi sharoitga ko’chish muammosining mavjudligi (har xil yo’llari, ko’rinishlari, turlari va hokazo).

2. O’quvchilarda tarkib topgan ko’nikma, malaka va aqliy faoliyat usullaridan shaxsning o’z aqliy faoliyatini o’zi bevosita idora qilishga, boshqarishga o’tishi.

3. Tashqi ta’sir natijasida o’quvchilarning bilishga qiziqishi qay darajada ekanligini aniqlash va boshqalar.

Amerikalik olim U.Gordon (1960) o’quvchilarga muammolarni, uning tashkil qiluvchi elementlarini shakllantirishni o’rgatishni, izlanishning bosh maqsadini ajrata bilishni, turli-tuman xarakterdagi masalalar yechimining o’xshashlarini qidirishni o’rgatish muammoli ta’limjarayoni uchun muhimligini ta’kidlaydi[5]. O’qituvchi muammoni qo’yishni bilibgina qolmay, uning yechimini topish usullarini o’quvchilarga o’rgatishi kerak.

Muammoni yechimini izlashning quyidagi usullari bor[7].

\* Muammoni yechimini to’g’ri izlash (muayyan masalaga o’xshash, masalalar qanday yechiladi);

\* Muammoni yechimini shaxsiy izlash (muayyan masalada berilgan ob’ekt obraziga kirishga xarakat qilish va shu nuqtai-nazardan muloxaza yuritishga urinib ko’rish);

\* Simvolitik (ikki jumla orqali masalaning mohiyatini obrazli aniqlashni berish);

\* Fantastik (bu masalani ertak qahramonlari qanday yechgan bo’lar edilar).

Muammoli vaziyatni bunday usulda yechishga o’rgatish orqali o’quvchilarni sinektik, abstraktsiyalash, fantaziya qilish, o’zgalarni eshitish, oddiydan g’ayrioddiy, g’ayrioddiydan oddiy topish, o’xshatishlardan mohirona foydalanish ko’nikmalari shakllantiriladi.

Yuqoridagi fikrlarga tayangan holda, muammoli ta’limorqali nazariy tafakkurga asoslanib, mazmundor umumlashtirishga suyanib, umumlashgan o’quv usulini shakllantirish orqali o’quvchilarning mavhum fikr yuritish darajasini rivojlantirish mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, muammoli ta’limjarayonida o’qituvchi o’quvchilar o’rtasida fikrlar almashinishini boshqarish; ishonchli dalillar asosida o’z fikrida tura olish; muxolif tomonning fikrini munozara qilish, malakasini rivojlantirish; o’quvchini aktiv fikrlash faoliyatiga asoslash, masalani dolzarblashtirish, o’z fikrini bayon qilishnigina emas, balki boshqalarni ham eshitish mahoratini rivojlantirish, o’quvchilar bildirgan fikrlardan foydali axborotni olish va zurur xulosalar chiqarish va o’quvchilar ixtirochilik, tadqiqotchilik, loyihalovchilik kabi zaruriy sifatlarni shakllantirishdir.

O’quvchilarda tafakkur mustaqilligini rivojlantirish uchun yangi o’quv materiallarini evristik tarzda berilishi ham maqsadga muvofiq. Bu borada V.A.Krutetskiy tomonidan taklif etilgan muammoli evristik metod orqali o’qitishning quyidagi bosqichlariga e’tibor qaratishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz:

1-bosqich; O’qituvchi muammo va uning ta’riflanishini ko’rsatib o’tadi, o’quvchilar esa uni hal qilish uchun mustaqil yo’l-yo’riq qidiradi.

2-bosqich; O’qituvchi muammoni o’quvchilarga mustaqil ravishda ta’riflash vazifasini qo’yadi.

3-bosqich; O’qituvchi o’quvchilarga muammoni hal qilishga, uni ta’riflashga, yechish usullarini qidirib topishga yo’llanma beradi.

Bu tavsiyalarga amal qilish jismoniy va aqliy jihatdan yetuk, mustaqil fikrlovchi, barcha xususiyatlariga ko’ra boshqalardan ajralib turuvchi shaxsni tarbiyalash imkonini beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo’ljallangan Yangi O’zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to’g’risida” Farmoni. T.: 2022.

2. Ishmatov K. Pedagogik texnologiyalarni nazariy asoslari. Ta’limmuammolari, Toshkent.: 1999

3. Бадритдинова, М. (2019). КОГНИТИВ УСЛУБ БИЛАН БОҒЛИҚ МЕТАУСЛУБЛАРНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. Ilmiy axborotnoma.

4. Бадритдинова, М. Б. (2020). Различия между базовой, дидактической и когнитивными структурами личности. Oriental Art and Culture, (II), 158-161.

5. Бадритдинова, М. (2015). ТАЛАБАЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ФАОЛИЯТИНИ ЎРГАНИШГА НИСБАТАН СИСТЕМАЛИ ЁНДАШУВ. Илмий ахборотнома.

6. Turg’unboyeva, A., Badritdinova, M., G’aniyeva, N., & Qayumov, B. (2021, May). DESCRIPTION OF THE METHODS OF DIAGNOSING THE COGNITIVE STYLE OF PUPILS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. In E-Conference Globe (pp. 306-308).

7. Badritdinova, M. B. (2019). HE DEVELOPMENT OF METAMETHODS ASSOCIATED WITH COGNITIVE METHODS. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(6), 483-489.

8. Badritdinova, M., Mo’Minova, D., & G’aniyeva, N. (2021). KICHIK MAKTAB YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKUR RIVOJLANISHING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(Special issue), 433-436.

9. Badriddinova, M. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR DIQQATINI BARQARORLASHTIRISH USUL VA VOSITALARI. TA’LIMTIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: NAZARIYA VA AMALIYOT mavzusidagi Respublika II- ilmiy-amaliy konfensiya maqolalari to’plami.

10. Badritdinova, M. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TAFAKKUR USLUBINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK

MEXANIZMLARI. TA’LIMTIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: NAZARIYA VA AMALIYOT mavzusidagi Respublika II-ilmiy-amaliy konfensiya maqolalari to’plami.

11. Badritdinova, M. B., & Rustamova, T. N. (2021). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF THINKING IN STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. Science and Education, 2(2), 331-337

## O‘QUVCHILARNI MULOQOT KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION METODLARNING O‘RNI

**Latibjonov Rahmatillo Abdurashid o‘g‘li**

Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrası katta o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada hozirgi kunda bir qancha xorijiy davlatlar ta’lim tizimida samarali qo‘llanib kelinayotgan va dars jarayonida o‘quvchidagi hayajonni va o‘zini ko‘rsatishida uchrashi mumkin bo‘lgan to‘siqlarni bartaraf etishda ijobiy natijalar berayotgan innovatsion metodlar haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** Metod, axborot, innovatsion, o‘quvchi, pedagog, ijtimoiy ta’sir.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются инновационные методы, которые эффективно используются в образовательной системе ряда зарубежных стран и дают положительные результаты в преодолении препятствий, которые могут возникнуть в самовыражении и самовыражении ученика в ходе урока. .

**Ключевые слова:** Метод, информация, инновационный, студент, педагог, социальное воздействие.

**Abstract.** This article discusses the innovative methods that are effectively used in the educational system of several foreign countries and that give positive results in overcoming the obstacles that may be encountered in the student's expression and self-expression in the course of the lesson. will go.

**Key words:** Method, information, innovative, student, pedagogue, social impact.

Bugungi raqamli asrda innovatsiyalar hayotimizning barcha jabhalarini jumladan, ta’limning ajralmas qismiga aylandi. Texnologiyaning jadal rivojlanishi bilan o‘quvchilar endi o‘rganish salohiyatlariga yordam beradigan keng ko‘lamli vositalardan foydalanish imkoniyatlariga tobora ko‘proq ega bo‘lib bormoqdalar. Ushbu vositalar ta’lim berish va olish jarayonini yanada qiziqarli, interaktiv va samaraliroq qilishi endi hech kimga sir emas albatta. Ta’limda innovatsiyalarni qabul qilish shunchaki eng so‘nggi texnologiya vositalarini qabul qilish emas balki, o‘quvchilarni tez o‘zgaruvchan dunyo talablariga tayyorlashdir. Interfaol ta’lim, hamkorlik va muammolarni hal qilish orqali o‘stirilgan ko‘nikmalar XXI asrda muvaffaqiyatga

erishish uchun juda muhimdir. O’quvchilarni ushbu vositalar bilan jihozlash va ularning raqamli savodxonligini oshirish orqali biz ularga umrbod o’rganuvchilar, moslashuvchan fikrlovchi va jamiyatga faol hissa qo’shuvchilar bo’lish imkoniyatini beramiz va shu bilan bir qatorda pedagoglarning o’zlarida ham tinimsiz izlanishlar asosida o’zlarida bu sohadagi yangiliklarni amaliyotda qo’llash imkoniyatlari mavjuddir.

Interfaol ta’lim metodlari hozirda eng ko’p tarqalgan va barcha turdagi ta’lim muassasalarida keng qo’llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishli qo’llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta’lim metodlarini ma’lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to’g’ri tanlash muammosini keltirib chiqargan. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta’lim beruvchi tomonidan ta’lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta’lim jarayonida faolligi muttasil rag’batlantirib turilishi, o’quv materialini kichik-kichik bo’laklarga bo’lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo’naltiruvchi matn, loyiha, rolli o’yinlar kabi metodlarni qo’llash va ta’lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o’zaro muloqotda, o’zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjixatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o’quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o’rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

XXI asr o’quvchilarini o’qitish zamonaviy texnologiyali o’quvchilar bilan samarali ishlash uchun isbotlangan innovatsion usullarga muhtoj. Bu yerda an’anaviy o’qitish usullari bilan solishtirganda tezroq istalgan akademik natijalarni bera oladigan dunyo bo’ylab qo’llaniladigan yettita o’qitish usuli keltirilgan. Faqatgina ularni to’g’ri tushunish va amaliyotga qo’llash albatta, pedagog uchun ham o’quvchi uchun ham ijobiy samara berishini bir qator rivojlangan davlatlar ta’lim tizimlari ko’rsatib bermoqda.

Har qanday maktab uchun o’qish jarayonini o’zgartirishi mumkin bo’lgan 7 ta o’qitish usullari:

**1) Qaytarilgan sinf.** Butun dunyo bo’ylab o’qituvchilar orasida mashhur bo’lgan zamonaviy pedagogik strategiya bo’lib, teskari sinf o’quvchilarni uyda mustaqil o’quvchilar bo’lishga va sinfda o’rganganlarini jonli muammolarni yechish mashg’ulotlari bilan sinab ko’rishga yo’naltiruvchi aralash ta’lim strategiyasidir.

**Foydasi:**

- a) O’quvchilar mustaqil o’rganuvchilarga aylanadi
- b) O’quvchilar darsda yaxshiroq qatnashadilar
- c) O’qituvchilar o’quv dasturini shoshilmasdan to’ldirishlari mumkin

**2) Kooperativ ta’lim.** “Jamoada ishlash orzularni amalga oshiradi”. Kooperativ o’qitish usuli - bu o’qituvchi o’quvchilarni guruhlariga birlashtiradi va guruhlar ichida hamkorlikda o’rganishni rag’batlantiradi.

Bu yerda sinf 3-6 kishidan iborat guruhlarga bo’lingan bo’lib, bu yerda har bir o’quvchining belgilangan mas’uliyati bor. Guruh a’zolari guruh oldiga qo’yilgan maqsadga erishish uchun o’z vazifalarini bajarishlari kerak. Bu modelning markaziy g’oyasi shundan iboratki, o’quvchilar guruhlarda ishlaganda tengdoshlarining ta’siri diqqatni, ishtirokni va bilimlarni egallashni yaxshilashga yordam beradi.

**Foydasi:**

- a) Ijtimoiy aloqa va tanqidiy hayotiy ko’nikmalarni rivojlantiradi
- b) Yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi
- c) mashg’ulotlarga qatnashish va davomatni oshirishga yordam beradi
- d) Shaxslararo munosabatlarni rivojlantiradi

**3) Muammoli ta’lim.** Muammoli ta’lim (PBL) - bu ochiq muammolarni hal qilishda o’quvchilar uchun markaziy o’rin tutadigan usul. Bu usul o’quvchilarga muammo hal etilgunga qadar motivatsiya va qat’iyat bilan uzluksiz fikr yuritish imkonini beradi. Muammoni hal qilish bo’yicha o’quvchilar salohiyati ulardan 1) muammoni o’rganishni, 2) yechim topishi mumkin bo’lgan manbalarni o’rganishni, 3) muammoni hal qilish yo’llarini baholashni, 4) muammoni hal qilishni va 5) o’z topilmalari haqida hisobot berishni talab qiladi.

**Foydasi:**

- a) Tanqidiy fikrlash va qaror qabul qilish ko’nikmalarini rivojlantiradi
- b) Muammoni hal qilish qobiliyatini tarbiyalaydi
- v) Yuqori darajada o’quvchilarni jalb qiladi

**4) Dizayn fikrlash.** Dizayn fikrlash - bu jamiyat yoki tashkilotda mavjud bo’lgan ma’lum bir real muammolarni hal qilish uchun mazmunli g’oyalarni topish jarayoni. Muammolarni yechishga o’rgatishda ijodiy, tizimli yondashuvdan foydalanadi. Ta’limga jalb qilinganda, u talabalarga innovatsion bo’lishga va boshqalar uchun yechimlar yaratishga imkon beradi. Bu yerda bilimga faqat izlanish orqali erishiladi.

**Foydasi:**

- a) ijodiy fikrlashni rag’batlantiradi
- b) O’quvchilarning turli mavzular bo’yicha bilimlarini kengaytiradi
- c) yangi muammolar va muammolarni oldindan ko’ra olishga faol yordam beradi

**5) Kompetensiyaga asoslangan ta’lim.** Kompetensiyaga asoslangan ta’lim - bu o’quvchilar o’z tezligida o’quv maqsadlari orqali erishadigan usul. Ushbu modelning asosiy xususiyati shundaki, o’quvchi mavzuni o’zlashtirgandan keyingina keyingisini davom ettirishga ruxsat beriladi.

**Foydasi:**

- a) o’rganishda (va erishishda) ko’proq moslashuvchanlikni ta’minlaydi
- b) Maqsadga yo’naltirilgan o’qitishni yo’lga qo’yadi
- c) Shaxsiylashtirilgan o’qitish-ta’lim jarayonlaridan foydalanadi



**6) O‘quvchilarga qaratilgan yondashuv.** O‘quvchiga yo‘naltirilgan yondashuv o‘quvchilar uchun o‘rganishni muhim qilishdir. Bu yerda o‘quvchilar rejalashtiradilar, amalga oshiradilar va baholaydilar. Ular nimani o‘rganishlari va uni qanday o‘rganishlari haqida qaror qabul qilishadi. Ushbu yondashuvning asosiy maqsadi o‘quvchilar ichida yetakchilik xissini shakllantirishdir.

**Foydasi:**

- a) O‘quvchilarda yetakchilikni shakllantiradi
- b) O‘quvchilar uchun moslashtirilgan ta’lim
- c) moslashuvchan yondashuv

**7) Vizual asosda o‘qitish.** Vizual tasvirlar har kimga narsalarni uzoq vaqt davomida eslab qolishga yordam beradi. Maktabda vizual o‘rganish o‘qituvchilarga o‘quvchilar uchun unchalik qiziq bo‘lmagan zerikarli mavzularni yoritishga yordam beradi. Ushbu o‘qitish usuli o‘quvchilarni bilimlarni yaxshiroq saqlash bilan fanlarni yaxshiroq o‘rganishga jalb qilishda yordam beradi.

Vizual ta’limga misollar sifatida aqliy xaritalar, xaritalar, diagrammalar, ro‘yxatlar, o‘quv kartalari yoki kartalar, shuningdek audiovizual vositalardan foydalanish kiradi.

**Foydasi:**

- a) o‘rganish soddalashtirilgan
- b) O‘quvchilar uchun bilimlarni uzoqroq saqlash
- c) O‘rganish qiziqarli bo‘ladi.

Har qanday ta’lim metodini qo‘llash jarayonidan albatta, pedagogdan kasbiy mahorat talab qilinadi. Metod samarali ta’limning hamma bosqichida qo‘llash mumkin bo‘lsayu lekin, o‘qituvchida uni qo‘llash va yetkazib berish ko‘nikmasi bo‘lmasa, o‘ylaymanki bu samarasiz natija beradi. Shuninh uchun avvalo pedagog o‘zini ustida ishlab sohasini chuqur bilsa va eng muhimi bolalarni yaxshi ko‘rsa eng yomon metod ham uning dars jarayonida ijobiy metodga aylanadi. Demak, eng avvalo o‘qituvchilar tegishli bilim va amaliyot ko‘nikmalari bilan jihozlangan bo‘lishi kerak.

**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Anvarovich, A. A., Djurayevna, T. G., & Gulomovna, M. M. THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF USING THE VISUAL-COGNITIVE APPROACH IN HIGHER EDUCATION.
2. Alimov, A. A. (2016). Improving the Training the Future Teachers of Special Disciplines in Uzbekistan. Eastern European Scientific Journal, (1), 113-117.
3. Gulnora Djurayevna Tosheva (2023). Ta’limda innovatsion metodlarning sifatli ta’limdagi tutgan o‘rni. Science and Education, 4 (1), 633-638.
4. <https://learningmatters.ai.com>

## **ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК МУҲАНДИС-МЕХАНИКЛАРНИ КАСБИЙ ТАРБИЯЛАШНИНГ МЕТОД ВА ШАКЛЛАРИ**

**Нажмиддинова Ёқутхон Рухиддиновна**

Наманган муҳандислик қўрилиш институти, доцент  
nazmiddinovaekuthon@gmail.com

**Давронова Муҳаё Усубжановна**

Наманган муҳандислик қўрилиш институти, катта ўқитувчиси  
muhayyodavronova71@gmail.com

**Кириш.** Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2019 йил 8 октябрдаги олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш КОНЦЕПЦИЯсини тасдиқлаш тўғрисидаги ПФ-5847-сонли Фармонида олий таълимда маънавий-ахлоқий мазмунни кучайтириш, ёшларни миллий қадриятларга ҳурмат, инсонпарварлик ва юксак маънавий ғоялар асосида ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда ёт ғоя ва мафкураларга қарши иммунитетни мустаҳкамлаш борасидаги ишларни янада ривожлантириш зарурати тўғрисида белгилаб ўтилган [1].

Хусусан, жамиятимизнинг бугунги кундаги ижтимоий ва иқтисодий тараққиёти таълим ва маданият соҳасидаги ривожланиш билан узвий боғлиқ. Ўзбекистонда таълим тизимида ўзига хос тарихий хусусиятлар шаклланган. Улар нафақат иқтисодий ва маънавий соҳалар учун «кадрлар тайёрлаш омили», балки миллий маданият асоси, мавжуд бўлиш шакли, халқимизнинг унутилган маданий тажрибаларини тиклаш усулини намоён этади.

**Адабиётлар таҳлили.** Таълим ҳолатини белгиловчи асосий шахс мутахассис ҳисобланади. Ўзбекистон жамиятининг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий жиҳатдан ривожланиш натижалари мустақил ҳаётга қадам қўяётган ёш авлоднинг маънавий-ахлоқий қиёфаси, маданияти ва касбий тайёргарлиги даражаси, қизиқишлари доираси ва фуқаролик позициясига бевосита боғлиқ. Олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандис-механикларнинг касбий тарбиялаш педагогикадаги муҳим масалалардан биридир.

Касбий тарбияланганлик - бўлажак муҳандис-механикларни касбий жиҳатдан тарбиялашнинг мақсад ва натижасидир. Унинг асосида шахснинг атроф-борлиққа, кундалик касбий турмуш тарзи реалларига маънавий-ахлоқий муносабати ётади [2].

Маънавий-ахлоқий муносабат мутахассиснинг маънавий бойлиги қўламини, ижтимоий фаоллиги ва фойда келтириш, гўзаллик ва эзгулик яратишга бўлган интилиши даражасини ифодалайди. Унинг дунёни тушуниш ва ҳис қилиш, “гўзаллик қоидалари”га кўра

Ўзгартира олиш қобилиятини акс эттиради. Ана шу нуқтаи назардан қараганда бўлажак муҳандис-механикнинг касбий фаолиятини такомиллаштиришга, энг биринчи навбатда, муваффақиятга эришишга интилиши жуда муҳим маънавий сифат ҳисобланади. Мутахассисларнинг бундай тарзда ижтимоий фаолликка, яратувчанликка, жамиятга фойда келтиришга интилиши касбий тарбияланганлик моҳиятини тушуниб етишида асосий омил ҳисобланади. Тарбияланганлик умумий ва касбий билимлар даражаси, фаоллик, мустақил таълим олиш истаги ва ўқуви билан биргаликда инсоннинг ижтимоийлигини белгилаб беради. Ижтимоийлик - педагогик жараённинг охириги ва фаол маҳсуллари билан бири. Ижтимоийлик педагогик жараённинг таркибий қисми, фони, катализатори, рағбатлантирувчисига, динамикаси омилига айланади.

**Тадқиқот методологияси.** Бўлажак муҳандис-механикларнинг ижтимоий фаоллиги билан бирга қўшилган зиёлилик сифати унинг ички моҳияти ёки касбий тарбияланганлигининг ташқи намоён бўлиш шаклидир. Албатта, ҳар қандай мутахассис учун зиёлилик муҳим ва зарур, қимматли, аммо зиёлилик хусусияти нафақат инсоннинг билими, балки бошқаларни тушуниш қобилияти орқали ҳам ифодаланади. Бошқа одамларни тушуна билиш, уларнинг дардини, руҳий ҳолатини ҳис қилиш, ўзгаларга таъмасиз ёрдам қўлини чўзиш, унинг тақдир-қисматида иштирок этиш, билмаганини сўраб ўрганиш, ўзини камтар тутиш, бир сўз билан айтганда, зиёлилик шахснинг маънавий-ахлоқий сифатидир.

Зиёлилик - бу тушуниш, қабул қилиш қобилияти, теварак-атрофга ва одамларга сабр-тоқат билан муносабатда бўлишдир. Шунинг таъкидлаш жоизки, мутахассисларнинг касбий тарбияланганлигини изоҳлашда ахлоқийлик ва маънавий тушунчаларини ўзаро чамбарчас боғлиқликда қараш керак. Бу ўзаро боғлиқлик шу билан белгиланадики, ахлоқийлик мутахассис фаолияти ва мавқеининг ижтимоий асосини, маънавий унинг инсонийлигини акс эттиради; ахлоқийлик шахснинг тарбияланганлиги даражаси мазмун-моҳиятини, касбий сифатларининг фаолиятида мужассамланиши усуллари ва хулқ-атворини, юксак маънавий эса шахс эркинлигини, теварак-атроф олами яратиш ва ўзгартириш ҳамда унинг келажагини яратувчи инсон эканлигини ифодалайди.

Зиёлилик тушунчаси инсоннинг ахлоқийлик, яъни ички ва ташқи гўзаллиги сифатлари бирлигини англатади. У маънавий-ахлоқий муносабатлар тушунчасига синоним [3].

Ўтмишдаги файласуф ва педагогларнинг қарашларига кўра, мутахассисларнинг касбий тарбияланганлиги учта компонент (когнитив, эмоционал, фаолият-амалий муносабат)да бутун бўй-баста билан намоён бўлади. Муносабатлар шахснинг маънавий-ахлоқий позициясида, унинг маънавий кредосида намоён бўлиб,

хатти-ҳаракатини, теварак-атрофдаги борлиқ, энг биринчи навбатда, бошқа одамлар билан ўзаро таъсири мотивлари ва мантиқини белгилайди. Бу феноменни таҳлил этиш асосида биз инсоннинг моҳияти ҳақидаги фалсафий тасаввурдан келиб чиқиб, шахс муносабатлари йиғиндисини ташкил этишини эътироф этамиз. Шундай экан, инсонни шакллантириш унинг турмуш тарзини ва атроф-борлиқ билан ўзаро таъсири усулларини, яъни муносабатларини қарор топтиришдан иборат. Шахснинг маънавий-ахлоқий муносабатларининг ўзига хос хусусиятлари шундан иборатки, у бутун борлиққа ва инсон фаолиятининг барча шаклига дахлдор. Маънавий компонентлар инсон муносабатларининг деярли барча турлари, яъни ишлаб чиқариш, мафкуравий, ахлоқий, ҳуқуқий муносабатларда кузатилади. Ана шундан келиб чиққан ҳолда шахснинг борлиққа бўлган маънавий муносабатларининг умумийлигини, маънавият тарбиянинг бошқа йўналишлари, энг аввало, ахлоқий ва меҳнат тарбияси, касбий тарбия билан узвий боғлиқлигини тушуниш мумкин.

Таъкидлаш жоизки, уч йил давомида, яъни бўлажак муҳандис-меҳаниклар биринчи курсдан то тўртинчи курсни битиргунга қадар муддатда маънавий, ахлоқий ва касбий жиҳатдан ривожланади ҳамда онги тарихий равишда такомиллашади. Бу даврда мутахассис шахси яхлит тарзда шаклланади. Натижада нафақат ўзи танлаган касб ёки маҳсус фан бўйича билимларни мукаммал эгаллаган, балки шу билан биргаликда, умуминсоний ва касбий маданият асосларини пухта ўзлаштирган, атроф-борлиққа нисбатан барқарор маънавий-ахлоқий муносабатларини қарор топтирган, дунёга нисбатан ўзининг шахсий қарашларига эга бўлган, уларни онгли равишда ҳаётга жорий этадиган, ўз тақдирини ўзи белгиловчи ижодкор инсон, ахлоқий гўзал, маънавий бой зиёли-мутахассис сифатида ҳаётга мустақил қадам қўяди.

Аммо бу муддат давомида бўлажак муҳандис-меҳаниклар ўзларини турли ҳолатларда намоён этади. Бундай турли шаклларда намоён бўлишлар ҳақиқий зиёли мутахассислар ҳақидаги тасаввурларга ҳамма вақт ҳам тўғри келавермайди. Бундан ташқари, касбий фаолиятга киришиш, касбий идеалларга амал қилиш жараёнининг ўзи, одатда, ҳамма вақт бир текис ёки уйғун кечмайди, бошқача айтганда, муаммосиз бўлмайди [4,5].

**Таҳлил ва натижалар.** Бундан келиб чиқадики, бўлажак мутахассисларларни касбий тарбияланганлигига кўра, типларга ажратиш мақсадга мувофиқ бўлади. Ана шу мақсадда педагогик тадқиқотлар олиб бориш ва бўлажак муҳандис меҳаникларнинг касбий тарбияланганлик даражасига кўра маълум гуруҳ(тур)ларга ажратиш мумкин. Бўлажак муҳандис-меҳаникларнинг касбий тарбияланганлик даражасини бундай тушуниш касбий

тарбияланганлик типларини аниқлашга имкон беради. Айни бир вақтда бўлажак муҳандис-механикларнинг ривожланишини таъминлаш учун муайян ижтимоий ва касбий йўналишда шахс учун қандай коррекция зарурлигини кўрсатиш керак бўлди. Бинобарин, касбий тарбияланганлик типологиясини яратиш ва унинг асосида бўлажак муҳандис-механикларни касбий тарбиялаш жараёни самарадорлигини аниқлаш учун касбий тарбияланганликнинг тегишли типига дахлдор талабаларни ажратишга имкон берувчи кўрсаткич ва мезонлар ишлаб чиқилиши лозим. Маънавий-ахлоқий муносабатларни ташкил этувчи компонентларнинг ўзаро боғлиқлигини таҳлил этиш бўлажак муҳандис механикнинг касбий тарбияланганлиги даражаси ҳақида сўз юритишга имкон берувчи асосий компонентларни ажратиш мумкин бўлади. Бу компонентлар айни бир вақтнинг ўзида текшириб кўриляётган ёки тадқиқ этиляётган талабанинг тарбияланганлигининг қайси типига тегишлилигини аниқлашда асосий кўрсаткич ҳисобланади. Бу кўрсаткичлар аниқ шахсий сифатларни намоён этади.

Касбий тарбия йўналишлари ва методлари: шахснинг онгини шакллантириш; талабалар фаолиятини ташкил этиш ва уларда ижтимоий хулқ-атвор тажрибасини шакллантириш; хулқ-атвор ва фаолиятни рағбатлантириш; талабаларнинг фаолияти ва ривожланишини кузатиш; талабаларнинг аудиториядан ташқари ишлари натижаларини ўрганиш; сўровнома ўтказиш; талабаларнинг психологик-педагогик характеристикасини тузиш; касбга йўналтириш топшириқлари; касбига оид экскурсия; касбга йўналтириш бўйича очиқ-онлайн дарси; мутахассислар билан учрашувлар; психограмма бўйича тадқиқотлар; касбий тарбия бўйича ота-оналар йиғилиши. Шунинг ёдда тутиш керакки, олий таълимда касбий тарбия ишларини ташкил этишга бутун жамоа иштирок этсагина самарали натижага эришиш мумкин.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача Ривожлантириш КОНЦЕПЦИЯСИ. 2019 йил 8 октябрь. ПФ-5847-сонли Фармони.
2. Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе. – М.: Знание, 2004. – с. 122.
3. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т., Шарқ, 2007.
4. Полдолина М. Л. Как подготовить конкурентоспособного выпускника. – М.: Академия профессионального образования, 2003.
5. Шагаев Д.А. Основы профессионального воспитания. – М.: 2004. – с. 56.



## METHODOLOGY AND METHODS OF DEVELOPING CADETS' CRITICAL THINKING, SOCIAL COOPERATION, PROBLEM SOLVING AND COMMUNICATION SKILLS

**Mirpayazova Saodat Zafarovna**

Senior instructor of the Armed Forces Academy of the Republic of Uzbekistan

**Abstract.** Development of critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills is essential for cadets. These competencies not only enhance individual effectiveness but also contribute to cohesive team dynamics and effective leadership. As future leaders, cadets must navigate complex challenges that require thoughtful analysis, collaboration, and clear communication. This article examines the methodologies and methods used to cultivate these essential skills in cadet training programs.

**Key words:** critical thinking, social cooperation, problem-solving, communication skills, cadets, experiential learning, collaborative learning, reflective practices, pedagogical methods.

**Аннотация.** Развитие критического мышления, социального сотрудничества, решения проблем и коммуникативных навыков имеет важное значение для курсантов. Эти компетенции не только повышают индивидуальную эффективность, но также способствуют сплоченной командной динамике и эффективному лидерству. Будучи будущими лидерами, курсанты должны решать сложные задачи, требующие вдумчивого анализа, сотрудничества и четкого общения. В этой статье рассматриваются методологии и методы, используемые для развития этих важнейших навыков в программах подготовки курсантов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, социальное сотрудничество, решение проблем, коммуникативные навыки, курсанты, экспериментальное обучение, совместное обучение, рефлексивные практики, педагогические методы.

**Annotatsiya.** Tanqidiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammolarni hal qilish va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish kursantlar uchun juda muhimdir. Ushbu kompetensiyalar nafaqat individual samaradorlikni oshiradi, balki jamoaning yaxlit dinamikasi va samarali yetakchilikka hissa qo‘shadi. Kursantlar puxta tahlil, hamkorlik va aniq muloqotni talab qiladigan murakkab vazifalarni hal qilishlari kerak. Ushbu maqola kursantlarni tayyorlash dasturlarida ushbu muhim ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun qo‘llaniladigan metodologiya va usullarni ko‘rib chiqadi.

**Kalit so‘zlar:** tanqidiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammoni hal qilish, muloqot qobiliyatlari, kursantlar, tajribali o‘rganish, hamkorlikda o‘rganish, reflektiv amaliyot, pedagogik usullar.

**Introduction.** The development of critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills is essential for cadets as they prepare for future roles in leadership and service. In today's rapidly changing world, these competencies are vital not only for personal success but also for fostering effective teamwork and addressing complex societal challenges. Educational institutions, particularly those focused on military and law enforcement training, recognize the

importance of equipping cadets with these skills to enhance their professional preparedness and effectiveness.

This article examines the methodologies and specific methods used to cultivate these competencies in cadets. It explores how various pedagogical approaches – such as experiential learning, collaborative projects, and reflective practices – can be strategically implemented within training programs to foster skill development. By analyzing the impact of these methods, the article aims to provide insights into effective educational practices that can be employed in cadet training programs.

**Methods.** This study employed a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative research methods to evaluate the effectiveness of different pedagogical strategies in developing cadets' critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills.

### **1. Qualitative component:**

**Interviews:** semi-structured interviews were conducted with 30 instructors and training coordinators across various military and law enforcement academies. The interviews aimed to gather insights into the methodologies they use and their perceptions of their effectiveness.

**Focus groups:** two focus groups consisting of cadets were organized to discuss their experiences with different teaching methods and how these methods impacted their skill development.

### **2. Quantitative component:**

**Surveys:** a structured questionnaire was distributed to 200 cadets to assess their perceptions of their skill levels before and after participating in specific training modules. The survey included Likert-scale items related to critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills.

**Statistical analysis:** descriptive and inferential statistics were used to analyze survey data, examining changes in skill levels and the relationships between different instructional methods and perceived skill development.

**Results.** The findings from the study revealed several key insights into the development of critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills among cadets:

**1. Impact of experiential learning:** cadets who participated in experiential learning activities reported significant improvements in critical thinking and problem-solving skills. Over 80% of participants indicated that hands-on activities, such as simulations and role-playing exercises, enhanced their ability to analyze situations critically.

**2. Collaborative projects:** engagement in collaborative projects was associated with higher levels of social cooperation and communication skills. Approximately 75% of cadets noted that working in teams improved their ability to communicate effectively and collaborate with peers.

**3. Reflective practices:** the use of reflective practices, such as journaling and group discussions, was found to be beneficial in fostering self-awareness and critical reflection among cadets. Cadets reported a better understanding of their

strengths and areas for improvement, contributing to their overall skill development.

**4. Instructor feedback:** instructors emphasized the importance of providing timely and constructive feedback during training sessions. This feedback was crucial for helping cadets refine their skills and adapt their approaches to problem-solving and communication challenges.

**5. Statistical analysis:** quantitative data analysis revealed a statistically significant increase in self-reported skill levels across all four competencies after completing the training modules. Cadets’ average scores for critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills increased by an average of 20%.

**Discussion.** The study highlights the effectiveness of a multifaceted approach to developing critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills among cadets. Experiential learning methods, such as simulations and role-playing, were particularly effective in promoting critical analysis and practical application of knowledge. Collaborative projects not only enhanced social skills but also fostered a sense of camaraderie and teamwork essential for future professional environments.

Moreover, the incorporation of reflective practices provided cadets with opportunities for self-assessment and personal growth, enabling them to understand their learning processes better. The role of instructor feedback emerged as a critical factor in the development of these competencies, underscoring the need for supportive learning environments where cadets can thrive.

**Summary.** In conclusion, the development of critical thinking, social cooperation, problem-solving, and communication skills is vital for cadets preparing for future leadership roles. This article underscores the importance of employing diverse pedagogical strategies, including experiential learning, collaborative projects, and reflective practices, to effectively cultivate these competencies. The findings suggest that a holistic approach, integrating various instructional methods, significantly enhances cadets’ skill development, ultimately preparing them to navigate complex challenges in their future careers.

#### **References:**

1. Anderson, L.W., Krathwohl, D.R. (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. Longman.
2. Bransford, J.D., Brown, A.L., Cocking, R.R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. National Academy Press.
3. Dewey, J. (2002). Experience and Education. Kappa Delta Pi.
4. Johnson, D.W., Johnson, R.T. (2006). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Allyn & Bacon.

## KICHIK MAKTAB YOSHIDA BOLALARNI TAFAKKUR O‘SISHI VA KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH

**Erkin Xasanovich Mardonov**

Termiz davlat pedagogika instituti katta o‘qituvchisi

E. mail: erkinmardonov735@gmail.com

**Annotation.** Involuntary (intuitive) and voluntary (analytical) thinking, depending on the activity of thinking are distinguished into species. Intuition is said to be a process of sudden, unexpected resolution of mental tasks that have not been solved for so long with the help of logical thinking.

**Key words:** visual-action type of thinking, reproductive, productive (creative), adequate reflection, reasoning, critical.

**Аннотация.** Непроизвольное (интуитивное) и произвольное (аналитическое) мышление в зависимости от мыслительной активности делятся на виды. Интуицией называется процесс внезапного, неожиданного решения психических задач, которые долгое время не решались с помощью логического мышления. Ключевые слова: наглядно-действенный тип мышления, репродуктивный, продуктивный (творческий), адекватно отражающий, рассуждающий, критический.

**Annotatsiya.** Tafakkur faolligiga qarab ixtiyorsiz (intuitiv) va ixtiyoriy (analitik) tafakkur

turlariga ajratiladi. Intuisiya deb mantiqiy tafakkur yordamida ko‘p vaqtlar davomida hal qilinmagan aqliy vazifalarning to‘satdan, kutilmaganda hal qilinib qolishi jarayoniga aytiladi.

**Key words:** Ko‘rgazmali-harakat tafakkur turi, reproduktiv, produktiv (ijodiy), adekvat aks ettirish, fikr yuritish, tanqidiy.

**Kirish.** Kichik maktab davrida o‘quvchining o‘z xatti-harakatlarini o‘qituvchi qo‘ygan maqsad va vazifalarga moslashtirishi sinfdan-sinfga ko‘tarilgan sari kuchayib boradi. Bu o‘quvchining maktab qoidalariga amal qilishida, sinfdagi vazifalarini bajarishida ko‘rinadi.

Kichik maktab davrida maqsad qo‘yishning murakkab xarakteri birinchi sinf o‘quvchisining irodaviy xatti-harakatlari bilan bog‘liqligi tadqiq etilgan.

Tafakkur turlari. Muayyan ijtimoiy muhitda turmush kechirayotgan odamlarning ehtiyojlari xatti-harakat motivlari narsalarga qiziqishlar, intilishlar, mayllar, aqliy qobiliyatlari, hatto faoliyatlari ham turli tumandir. Xuddi ana shu boisdan ularning tafakkuri ham har xil holatlarda vaziyatlarda turlicha tarzda vujudga keladi, namoyon bo‘ladi.

Psixologiya fanida tafakkur turlari topshiriq xususiyatiga, fikr yoyiqligiga, fikrning originallik darajasiga qarab, quyidagicha shartli klassifikasiya qilinadi.

Professor E.G’. G’oziyevning “Umumiy psixologiya” darsligida tafakkur turlari quyidagicha klassifikasiya qilinadi:

**Asosiy qism:** A.V. Petrovskiy muharrirligida chop etilgan, “Umumiy psixologiya” darsligida tafakkurni quyidagi turlari ajratib ko’rsatiladi: ko’rgazmali-harakat, ko’rgazmali-obrazli, mavhum nazariy tafakkur turlari va boshqalar.

Ko’rgazmali-harakat tafakkur turi. Tarixiy taraqqiyot davomida odamlar o’z oldilarida turgan maqsadlarni dastlab amaliy faoliyat nuqtai nazaridan yechganlar, keyinchlik unda nazariy faoliyat ajralib chiqqan. amaliy va nazariy faoliyat chambarchas bir-biri bog’langandir.

Ko’rgazmali-harakat tafakkur turiga psixologik adabiyotlarda quyidagicha ta’riflar uchraydi. Jumladan, V.Karimova tomonidan ko’rgazmali-harakat tafakkuri odamning real predmetlar bilan ish qilayotgan paytda fikrlash jarayonini nazarda tutadi. “Psixologik lug’atda” ko’rgazmali harakatli tafakkur amaliy tafakkurning bevosita idrok qilayotgan narsa va hodisalar haqida harakatlar yordami bilan amalga oshiriladigan fikrlash turi, deb tavsiflanadi.

Ko’rgazmali-obrazli tafakkur turi ham psixologik adabiyotlarda turlicha talqin qilinadi. “Psixologik lug’at”da ta’riflanishicha u konkret tafakkurning bevosita idrok qilinayotgan narsa va hodisalar haqida fikrlashdan iborat bo’lgan turi. Professor E.G’oziyev fikricha, bevosita idrok qilinayotgan predmetlar emas, balki faqat tasavvur qilinayotgan narsa va hodisalar haqida fikrlashdan iborat tafakkur turi ko’rgazmali-obrazli tafakkur deb ataladi. V.Karimova tomonidan ko’rgazmali-obrazli tafakkur esa ko’rgan kechirgan narsalar va hodisalarning aniq obrazlari ko’z oldimizda gavdalangan chog’da ularning mohiyatini umumlashtirilib bilvosita aks ettirishimizdir, deb talqin qilinadi. Tafakkurning mazkur ko’rinishi 4-7 yoshgacha bo’lgan bolalarda namoyon bo’ladi. Bog’cha yoshidagi bolalarda ko’rgazmali-obrazli tafakkur bosqichiga o’tgandan so’ng ham saqlanib qoladi, lekin u o’zining yetakchi rolini yo’qota boshlaydi.

Ko’rgazmali-obrazli tafakkur sodda shaklda ko’pincha boqcha yoshidagi bolalarda, ya’ni 4-7 yoshgacha bo’lgan bolalarda paydo bo’ladi. Bu yoshdagi bolalarda tafakkurning amaliy harakatlar bilan alohasi avvalgidek to’g’ri va bevosita bo’lmaydi. Bog’cha yoshidagi bolalar faqat ko’rgazmali obrazlar bilan fikr yuritadilar va uncha tushunchaga ega bo’lmaydilar. Bog’cha yoshidagi bolalarda tushunchalarning yo’qligi shveysariyalik psixolog J.Piajening quyidagi tajribasida juda yaqqol namoyon bo’ladi. 7 yoshga yaqin bolalarga xamirdan qilingan mutlaqo bir xil, hajmi jihatidan teng 2 ta soqqa ko’rsatiladi. Bolalar uni teng deb hisoblaydi. Bolalarning ko’z oldida bitta soqqa ezib non shakliga keltiriladi. Endi bolalar non shaklidagi soqqada xamir ko’p deb hisoblaydilar.



Bolalarning ko’rgazmali-obrazli tafakkurlari hali ularning idroklariga bevosita to’la bo’ysunadigan bo’ladi. Ularning ko’rgazmali-obrazli shaklda o’tadigan tafakkurlari bolalarni soqqaga qaraganda non shaklidagi xamir ko’proq degan xulosaga olib keladi.

Shuning uchun ular narsa va hodisalarning, jism va predmetlarning ko’zga yaqqol tashlanib turuvchi alomatiga, xususiyatiga, tashqi belgisiga e’tibor qiladilar. Lekin ularning ichki bog’lanishlari o’zaro munosabatlarini bildirib keladigan muhim asosiy sifatlariga ahamiyat bermaydilar. Ob’yektlarni fazoda joylashgan o’rni tashqi, nomuhim belgisi ularning ko’rgazmali-obrazli tafakkurini vujudga keltiradi. Masalan, ularning nazarida odamlarni bo’yining baland va pastligi ularning yoshini belgilaydi.

Tafakkur faolligiga qarab ixtiyorsiz (intuitiv) va ixtiyoriy (analitik) tafakkur turlariga ajratiladi. Intuisiya deb mantiqiy tafakkur yordamida ko’p vaqtlar davomida hal qilinmagan aqliy vazifalarning to’satdan, kutilmaganda hal qilinib qolishi jarayoniga aytiladi.

Ko’pincha ixtiyoriy tafakkur jarayoni mulohaza, muhokama, isbotlash, gipoteza kabi shakllarda namoyon bo’ladi. Masalan, matematika, fizika, kimyo, psixologiya va boshqa fanlardagi misol va muammolarni yechish jarayoni. Bundan tashqari ixtiyoriy tafakkurga mantiqiy yoki nazorat (kontrol) tafakkuri ham kiradi. Moddiy borliqni adekvat aks ettirish, fikr yuritish, tanqidiy va sinchkov bo’lishni taqazo etadi. Binobarin, narsa va hodisalarni atroflicha bilish uchun ob’ektiv baho berish zarurati tug’iladi, bu esa o’z navbatida fikr yuritish ko’lami keng, analitik-sintetik faoliyat doirasi mustahkam bo’lishini talab qiladi.

### **Adabiyotlar ro’yhati:**

1. Xaydarova F.I., N.I.Xalilova. “Umumiy psixologiya”. T.: 2009 yil 191 bet.
2. Davletshin M.G.va boshqalar. Ta’limning psixologik asoslari. O’quv qo’llanma – T.: O’QITUVCHI. 1995y. B.20.
3. G’oziyev E.G’.«Tafakkur psixologiyasi», T.: O’qituvchi. 1990y. 59b.
4. Nishonova Z.T.«Ta’lim jarayonida mustaqil tafakkur rivojlanishi». Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. T.: 2005. B.9-10.
5. Musayev J. O’quvchilarning mustaqil fikrlash salohiyatini rivojlantirish. Monografiya. 2010y. 10-16b.
6. Usmonova E.Z. O’quvchilarda mustaqil tafakurni qanday qilib rivojlantirish mumkin. – T.: O’zbekiston. 1990y. B.4.

## **KOGNITIV YONDASHUVGA ASOSLANGAN O‘YINLAR VA MASHG‘ULOTLARNING TA’LIM SIFATIGA TA’SIRI**

**Sultonova Robiya Akramjonovna**

Farg‘ona viloyati Farg‘ona tumani 36-maktab boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada kognitiv pedagogika asosidagi ta’limiy o‘yinlar va mashg‘ulotlarning o‘quvchilar fikrlash qobiliyati va bilim darajasini rivojlantirishga qaratilganligi tahlil qilinadi. Kognitiv yondashuv o‘quv jarayonida o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olib, ularga muammolarni yechishda ijodiy yondashuvni shakllantirish va tushunchalarni chuqurroq anglash imkonini beradi. Ushbu tadqiqotda o‘yinlarning o‘quvchilarning bilim olishga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ijodiy fikrlashni rivojlantirish va bilimlarni mustahkamlashdagi roli o‘rganiladi. Shuningdek, o‘yinlarning ijtimoiy ko‘nikmalar va jamoaviy hamkorlikni rivojlantirishda qay darajada foydali ekanligi muhokama qilinadi.

**Kalit so‘zlar:** Kognitiv yondashuv, ta’limiy o‘yinlar, mashg‘ulotlar, ta’lim sifati, fikrlash qobiliyati, ijodiy yondashuv.

**Annotation.** This article analyzes the impact of educational games and activities based on cognitive pedagogy on developing students' thinking abilities and knowledge levels. The cognitive approach takes into account students' individual characteristics during the learning process, fostering creative problem-solving skills and a deeper understanding of concepts. This study explores how games increase students' interest in learning, enhance creative thinking, and solidify knowledge. Additionally, it discusses how games contribute to the development of social skills and teamwork.

**Keywords:** Cognitive approach, educational games, activities, learning quality, thinking abilities, creative approach.

**Аннотация.** В данной статье анализируется влияние образовательных игр и занятий, основанных на когнитивной педагогике, на развитие мыслительных способностей и уровня знаний учащихся. Когнитивный подход учитывает индивидуальные особенности учеников в процессе обучения, способствуя формированию творческого подхода к решению проблем и более глубокому пониманию концепций. В исследовании рассматривается роль игр в повышении интереса к обучению, развитию творческого мышления и закреплении знаний. Также обсуждается, насколько полезны игры для развития социальных навыков и командной работы.

**Ключевые слова:** Когнитивный подход, образовательные игры, занятия, качество обучения, мыслительные способности, творческий подход.

**Kirish.** Kognitiv yondashuv – bu o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga, ma’lumotni tushunish va qayta ishlashga qaratilgan pedagogik yondashuv. Kognitiv yondashuvning asosiy maqsadi o‘quvchilarning intellektual rivojlanishini

qo’llab-quvvatlash, ular o’rganayotgan bilimlarni chuqur tahlil qilish, ma’lumotlarni qayta ishlash va mantiqiy xulosalar chiqarish ko’nikmalarini shakllantirishdir.

**Kognitiv yondashuvga asoslangan o’yinlarning mohiyati** – O’yinlar o’quv jarayonida o’quvchilarni jalb qilish va ularning bilimlarini samarali mustahkamlashning eng qiziqarli va motivatsion usullaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, kognitiv yondashuvga asoslangan o’yinlar ta’limda muhim rol o’ynaydi, chunki ular o’quvchilarning fikrlash qobiliyatini, analiz qilish va muammolarni hal qilish ko’nikmalarini rivojlantiradi. Kognitiv yondashuvning mohiyati shundaki, bu usul bilimlarni passiv tarzda qabul qilishdan ko’ra, o’quvchilarning bilim olish jarayonida faol ishtirok etishiga asoslanadi. O’yinlar orqali o’quvchilar faqatgina tayyor bilimlarni olish bilan cheklanib qolmaydi, balki bilimlarni o’zlari kashf etishga harakat qiladi, bu esa ularning mustaqil fikrlashini rag’batlantiradi. Bu jarayonda o’quvchi muammoni tahlil qilish, o’z fikrlarini ifoda etish va har xil variantlar orqali to’g’ri yechimlarni topishga o’rgatiladi.

**Boshlang’ich sinflarda kognitiv o’yinlar qanday tarzda ishlaydi?**

➤ **Diqqatni jamlash:** O’yinlar orqali o’quvchilarning e’tibori dars mavzusiga to’liq qaratiladi. O’yinlar diqqatni tarqatmasdan, o’zgaruvchan vaziyatlarda ham diqqatni jamlashni talab qiladi, bu esa kognitiv jarayonlarni faollashtiradi.

➤ **Yangi bilimlarni mustahkamlash:** O’yin davomida o’quvchilar o’rgangan bilimlarini amaliyotda sinab ko’rish imkoniga ega bo’ladi. Masalan, qoidalar asosida o’yin o’ynash orqali o’quvchi yangi grammatik qoidalarni amaliyotda sinaydi, shu bilan bilimlari yanada chuqurlashadi.

➤ **Ijodiy fikrlashni rivojlantirish:** O’yinlar o’quvchilarning standart yondashuvlardan chiqib, ijodiy fikrlash ko’nikmalarini rivojlantiradi. O’yin davomida har xil vaziyatlarga moslashish, turli xil strategiyalarni ishlab chiqish va ular orqali natijalarga erishish o’quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini kuchaytiradi.

➤ **Motivatsiyani oshirish:** O’yinlar o’quvchilarda raqobat ruhini uyg’otib, ularni yanada faol va qiziqarli tarzda o’qishga undaydi. Har bir yutug’i yoki muvaffaqiyatsizligi orqali o’quvchi o’zining bilimi va qobiliyatlarini qanday rivojlantirishi kerakligini tushunib oladi.

➤ **Hamkorlik va ijtimoiy ko’nikmalarni rivojlantirish:** Ko’p hollarda o’yinlar jamoaviy shaklda olib boriladi, bu esa o’quvchilarni birgalikda ishlashga, bir-biriga yordam berishga va umumiy maqsadga erishishga o’rgatadi. Kognitiv o’yinlar orqali o’quvchilar hamkorlik va o’zaro hurmat bilan ishlash ko’nikmalarini rivojlantiradi.

➤ **Fikrlarni tahlil qilish va xulosa chiqarish:** Kognitiv o‘yinlar muammolarni yechish, o‘z xatolarini tan olish va tahlil qilishga imkon yaratadi. O‘yin jarayonida o‘quvchilar o‘z natijalarini o‘rganib, kelajakda qanday yaxshilash mumkinligi haqida fikr yuritadi.

Kognitiv o‘yinlar bu — o‘quvchilarning fikrlash, muammolarni tahlil qilish, xotira, diqqat, tasavvur va qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan maxsus o‘quv vositalaridir. Ular o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlab, bilim olish jarayonini chuqurroq va samaraliroq qiladi. Bunday o‘yinlar o‘quvchilarning faqat bilim darajasini oshirish bilan cheklanib qolmaydi, balki ularning kognitiv jarayonlarini kuchaytirib, muammolarni hal qilish, ijodiy yondashuvni shakllantirish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Boshlang‘ich sinflarda tashkil etilishi mumkin bo‘lgan va samarali natijalarga erisha oladigan metodlar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

➤ **Rol o‘ynash o‘yinlari:** bu o‘quvchilarning har xil rollarni bajarish orqali mantiqiy fikrlash va tanqidiy tahlil qilishlarini talab qiladi.

➤ **Pazllar va boshqotirmalar:** o‘quvchilar o‘yinning natijasiga erishish uchun mantiqiy, xotiraviy va diqqat talab qiluvchi vazifalarni bajaradilar.

➤ **Simulyatsiyalar va strategik o‘yinlar:** bu o‘yinlar o‘quvchilarga turli muammolarni sinab ko‘rish, rejalashtirish va qaror qabul qilishga yordam beradi.

➤ **Krossvord va so‘z topish o‘yinlari:** bular xotira va til ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun foydali bo‘lib, o‘quvchilarning lug‘at boyligini oshiradi.

Kognitiv yondashuv asosidagi o‘yinlar ta’limning barcha bosqichlarida qo‘llanilishi mumkin, lekin ayniqsa boshlang‘ich va o‘rta ta’limda samarali natijalar beradi. Boshlang‘ich sinflarda o‘yinlar o‘quvchilarning asosiy bilimlarini shakllantirish, ularni darsga jalb qilish va bilim olish jarayonini qiziqarli qilishda yordam beradi. O‘rta sinflarda esa kognitiv o‘yinlar orqali o‘quvchilarning analitik va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalari rivojlantiriladi, bu esa murakkabroq mavzularni o‘zlashtirishga ko‘maklashadi. Kognitiv yondashuvga asoslangan o‘yinlar o‘quv jarayonida samarali vosita bo‘lib, o‘quvchilarning fikrlash, diqqatni jamlash, ijodiy va analitik yondashuv kabi ko‘nikmalarini rivojlantirishga katta ta’sir ko‘rsatadi. Ular ta’lim sifatini sezilarli darajada oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Bunday o‘yinlar yordamida o‘quvchilar bilim olish jarayonida faol ishtirok etadi, yangi bilimlarni mustahkamlaydi va ularni amaliyotda qo‘llash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ta’lim jarayoniga bunday o‘yinlarni kiritish orqali o‘quvchilar bilim olishga bo‘lgan ishtiyoqi ortadi, bu esa ta’limning sifatini oshirishga xizmat qiladi.

**Xulosa qilib aytganda,** kognitiv yondashuvga asoslangan o‘yinlar va mashg‘ulotlar ta’lim jarayonida faqatgina bilim berish vositasi emas,

balki o’quvchilarni fikrlash, anglash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirish uchun kuchli mexanizm hisoblanadi. Bu o’yinlar orqali ta’lim jarayoni yanada samarali, qiziqarli va ijodiy bo’ladi, natijada o’quvchilarning bilim olish motivatsiyasi hamda ko’nikmalari sezilarli darajada oshadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Bobomurodova A.Ya. Ona tili ta’limi jarayonida o’yin-topshiriqlaridan foydalanish. Ped.f.n. dissertatsiya. –Buxoro: 1996. 145 b.
2. **Mayer, R. E. (2014).** *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning.* Cambridge University Press.
3. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ - 1994. - № 4. - С. 17-33 б.

### **BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARINING KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI XALQARO PIRLS TADQIQOTLARIDA MUNOSIB ISHTIROK ETISH (FINLANDIYA MISOLIDA)**

**Usmonova Yulduz Abdusaid qizi**

Jizzax davlat pedagogika universiteti  
Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi  
(boshlang’ich ta’lim) mutaxassisligi  
1-bosqich magistranti  
[yu611357@gmail.com](mailto:yu611357@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilarining asosiy kompetensiyalarini rivojlantirish orqali xalqaro PIRLS tadqiqotlarida munosib ishtirok etish omillari Finlandiyadagi ona tili va o’qish darslarining tashkil qilinishi misolida muhokama qilinadi.

**Kalit so’zlar:** PIRLS, kompetensiya, tanqidiy fikrlash, mantiqiy fikrlash, ijtimoiy hamkorlik, muammolarni hal qilish, kommunikativlik, madaniy kompetensiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari,

**Аннотация.** В данной статье на примере организации занятий по родному языку и чтению в Финляндии обсуждаются факторы целесообразного участия в международных исследованиях PIRLS посредством развития базовых компетенций учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** PIRLS, компетентность, критическое мышление, логическое мышление, социальное сотрудничество, решение проблем, коммуникативность, культурная компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

**Abstract.** In this article, the factors of appropriate participation in international PIRLS research through the development of basic competencies of primary school students are discussed on the example of the organization of mother tongue and reading classes in Finland.



**Key words:** PIRLS, competence, critical thinking, logical thinking, social cooperation, problem solving, communicativeness, cultural competence, information and communication technologies.

XXI asr – intellektual yoshlar asri. Mamlakatimizdagi o’quvchilarning zamon bilan hamnafas bo’lishlari uchun XXI asr kompetensiyalari zarur. O’quvchilarda bunday kompetensiyalarni tarkib toptirishni boshlang’ich sinflardayoq yo’lga qo’yish lozim. Shu orqali ta’lim tizimini takomillashtirishga erishamiz. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi farmonida “STEAM fanlarni va tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg’u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat ta’lim standartlari joriy etiladi [1]”, - deyiladi. Tabiiyki, ta’lim tizimini isloh qilish bizga o’zi nima beradi, degan savol tug’ilishi mumkin. Quyidagi jihatga e’tiborimizni qaratsak. Ma’lumki, PIRLS 2021 tadqiqoti doirasida tashkil etilgan sinovlarda yurtimizdagi 180 ta maktab o’quvchilari o’z bilimlarini sinovdan o’tkazishdi. PIRLS 2021 tadqiqotida 57 ta davlat orasida O’zbekiston 49-o’rinni egalladi. Boshlang’ich sinf o’quvchilari 437 ball natijani ko’rsatishdi, bu esa PIRLS tadqiqotida o’rtacha deb hisoblanadigan 500 balldan ham past. [4] Demak, boshlang’ich sinf o’quvchilarining kelgusi tadqiqotlarda munosib ishtirok etishlariga erishish uchun ularning asosiy kompetensiyalarini rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqish lozim. Bunda bizga xalqaro baholash dasturlarida yuqori natija ko’rsatib kelayotgan mamlakatlarning tajribasi qo’l keladi. Shunday davlatlardan biri Finlandiya bo’lib, bu davlat PIRLS 2011 tadqiqotlaridan buyon kuchli 10 talikdan o’rin olib kelmoqda. Quyida Finlandiya maktablarida boshlang’ich sinf o’quvchilari uchun ona tili va o’qish darslari qanday tashkil etilishini ko’rib chiqamiz.

Finlandiyada 2016-yildan joriy etilgan ta’lim dasturiga ko’ra, boshlang’ich sinf o’quvchilarida quyidagi 7 ta kompetensiya shakllantirilishi lozim:

1. Mantiqiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyasi.
2. Ijtimoiy-madaniy kompetensiya.
3. Kommunikativ kompetensiya.
4. Muammolarni hal qilish kompetensiyasi.
5. Universal savodxonlik kompetensiyasi.
6. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlay olish kompetensiyasi.
7. Tadbirkorlik kompetensiyasi. [2]

O’quvchilarda yuqoridagi kompetensiyalar shakllanishi uchun darslar davomida bir qator vazifalar amalga oshiriladi. Jumladan, ona tili va o’qish darslarida o’quvchilarning faol va mas’uliyatli muloqotchi hamda

kitobxon bo’lib yetishishiga harakat qilinadi. Matn bilan ishlashda o’quvchilarning ma’lumotlarni shunchaki yodlab olishlariga emas, balki uni tahlil qilib kelgusida o’z faoliyatlarida qo’llay olishlariga e’tibor qaratiladi. Ona tili va o’qish darslarida bajarishga mo’ljallangan quyidagi metod hamda usullar mamlakatimizdagi o’quvchilarning xalqaro talablarga javob beradigan kompetensiyalar bilan qurollanishiga erishish omili bo’lishi mumkin:

1. Bir necha turdagi matnlarni o’zaro qiyoslab ko’rish.

Bunda o’quvchilarga bir vaqtning o’zida kichik hajmdagi badiiy, ilmiy hamda publisistik uslubdagi matnlar taqdim etiladi. O’quvchilar ularning o’xshash hamda farqli jihatlarini aniqlash orqali mantiqiy va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantiradilar. Xayoliy va real dunyo o’rtasidagi farqlarni ajratib oladilar.

2. O’zbek va jahon adabiyotiga oid asarlarni tahlil qilish.

O’quvchilarda ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish uchun, avvalo, ularda o’z millatiga bo’lgan muhabbatni hamda boshqa madaniyat vakillariga bo’lgan hurmat tuyg’usini uyg’otish lozim. Bunda bizga eng yaqin yordamchi, shubhasiz, adabiyotdir. O’quvchi yoshiga mos nodir asarlarni qo’shimcha ravishda o’qishga o’rgatib borish, nafaqat ijtimoiy-madaniy kompetensiyani, balki barcha kompetensiya turlarining sezilarli rivojlanishiga olib keladi.

3. Darslikdan tashqari qo’shimcha manbalardan ma’lumot o’rganishga undash.

Bunda o’quvchilar ota-onalari yoki katta yoshli insonlarga savollar berib mavzuga oid yangi narsalarni o’rganib kelish topshirig’ini oladilar. Shu orqali ularda ijtimoiy hamkorlik, kommunikativlik kompetensiyalari tarkib topib boradi. Qolaversa, bu usul orqali ma’lumotlar xotirada yaxshiroq saqlanib qoladi.

4. Oddiy masalaga noodatiy yechim topishga o’rgatish.

O’quvchilarda muammolarni hal qilish kompetensiyasini rivojlantirish davomiy ishlashni talab etadi. Avvalo, o’quvchilar muammo aynan nimada ekanligini anglab olishlari zarur. Masalan, asarda yuzaga kelgan muammoli vaziyatning asosiy sababi muhokama qilinadi. So’ngra unga kreativ yechim topishga harakat qilinadi. Sababi o’quvchilar qanchalik noodatiy yechim topishga harakat qilsalar, ulardagi dunyoqarash shunchalik o’zgarib boradi. Bu esa kelgusida ularga katta muammolar oldida ham o’zlarini yo’qotib qo’ymay to’g’ri qaror qabul qilishlariga yordam beradi.

5. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib bajariladigan topshiriqlarni yuklash.

Ko’plab chet mamlakatlarda o’quvchilar boshlang’ich sinflardayoq axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib, vazifalarni bajaradilar. Darsga oid turli ma’lumotlarni qidiruv tizimlari orqali aniqlaydilar va boshqalar bilan ulashadilar. Ma’lumotlarning ishonchli yoki ishonchsiz e’kanligini ajratishni o’rganadilar. Natijada ularda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlay olish kompetensiyasi

rivojlanib boradi. Biz ham o’quvchilarning mediasavodxonlik darajasi oshishi uchun faqatgina bosma materiallar bilan ishlashda cheklanib qolmasligimiz zarur.

Prezidentimiz 2020-yil yanvar oyida Oliy Majlisga yo’llagan murojaatnomada maktab o’quv dasturlarini ilg’or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, o’quv yuklamalari va fanlarni qayta ko’rib chiqish, ularni xalqaro standartlarga moslashtirish, darslik va adabiyotlar sifatini oshirish zarurligini ta’kidladi. [3] Bu ham bejiz emas. Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalarni o’rganish borasidagi islohotlarni davom ettirish orqali o’quvchilarning zamon talablariga mos kompetensiyalar bilan qurollanishiga erishamiz.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. LEX.UZ <https://lex.uz> > docsPF-5712-coH 29.04.2019. “O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida” farmon.
2. Finnish National Agency for Education. (2014). Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 [National core curriculum for basic education 2014]. Helsinki: Finnish National Board of Education. Retrieved from [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2014.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf)
3. Abdiyeva Komila Suvonqulovna. Ta’lim sifat samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalardan foydalanish. “Oriental art and culture” scientific-methodical journal-(3) 111/2020
4. Gazeta.uz <https://www.gazeta.uz> > 2023/05/17

## **KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARINING ZID MA’NOLI SO’ZLAR HAQIDAGI BILIMLARINI CHUQURLASHTIRISH**

**Xusanova Gulruksor To’lqin qizi**

Farg’ona davlat universiteti boshlang’ich ta’lim uslubiyoti kafedrasii  
o’qituvchisi  
[g.t.xusanova@pf.fdu.uz](mailto:g.t.xusanova@pf.fdu.uz)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang’ich sinf o’quvchilariga antonim (zid ma’noli so’zlar)larni o’rgatish nafaqat ularning til boyligini oshiradi, balki mantiqiy va analitik fikrlash ko’nikmalarini rivojlantirishda ham muhim rol o’ynaydi. Kognitiv yondashuv esa o’quvchilarning bilimlarni ongli ravishda tushunishi va ularni amaliyotda qo’llash qobiliyatlarini takomillashtirish ko’zda tutilgan.

**Kalit so’zlar:** kognitiv yondashuv, boshlang’ich sinf, zid ma’noli so’zlar (antonimlar), metodik o’qitish, til ko’nikmalari, lingvistik rivojlanish

**Annotation.** This article discusses that teaching antonyms (opposite meaning words) to primary school students not only enhances their vocabulary but also plays a crucial role in developing their logical and analytical thinking

skills. The cognitive approach aims to improve students' ability to consciously understand knowledge and apply it in practice.

**Keywords:** cognitive approach, primary school, antonyms (opposite words), teaching methodology, language skills, linguistic development.

**Аннотация.** В данной статье рассматривается, что обучение учащихся начальных классов антонимам (словам с противоположным значением) не только расширяет их словарный запас, но и играет важную роль в развитии их логического и аналитического мышления. Когнитивный подход направлен на улучшение способности учащихся осознанно понимать знания и применять их на практике.

**Ключевые слова:** когнитивный подход, начальная школа, антонимы (противоположные слова), методика обучения, языковые навыки, лингвистическое развитие.

**Kirish.** Kognitiv yondashuv ta’lim jarayonida o’quvchilarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishni maqsad qiladi. Ushbu yondashuv orqali o’quvchilar so’zlar, tushunchalar va ularning o’zaro bog’liqligini chuqur tushunib, fikrlash jarayonini samarali boshqarishni o’rganadilar.

Inson o’zlashtiradigan bilimlarning turkumlarga ajratilish tamoyillarini tabiiy tilning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olmay turib to’g’ridan to’g’ri tushunish mumkin emas. Til va tafakkur aslida ayni bir hodisa emas, lekin ularni ajralmas birlik sifatida lingvokognitiv tadqiqotlarning asosiy obyektini deyish mumkin. Kognitiv-lisoniy muhitni yaratish va uni til egalari jamoasida o’zaro tushunishni ta’minlashi uchun tartibga solish, zid ma’noli so’zlardagi o’ziga xoslikda ham ko’zga tashlanadi. Tafakkurning, ayniqsa, insonlar ilmiy tafakkurining universal qonuniyatlari kognitiv yoki kommunikativ jarayonlarda qat’iy va to’liq holda amal qiladi. Boshlang’ich sinf o’quvchilari idrokida dominant bo’lgan ziddiyat ifodalovchi so’zlar masalan: vizual ko’rinishni o’ng-chap, o’lcham bilan ifodalash katta-kichik, rang bilan ifodalanish oq-qora, belgini ifodalovchi och-to’q, ta’m va harorat ifodasida shirin-achchiq, issiq-sovuq, vazni ifodalaganda og’ir-yengil kabilarni olam modelidagi asosiy qarama-qarshiliklar deb belgilanishining asosiy sababi ham oddiydir. Bolalar aqliy rivojlanishining faol bosqichida o’rganilgan ushbu zid ma’noli so’zlar idrok jarayonining o’zidayoq intellektual funktsionallikni oshirishi shubhasiz.

Jamiyat va inson tafakkuri taraqqiyoti vaqt o’tishi bilan turli yangi yo’nalishlarning paydo bo’lishiga olib keldi. Shunday yo’nalishlardan biri bo’lgan neyropsixologiya bo’lib, bu fan sifatida inson tafakkurining xususiyatlarini ochib berishga alohida yondashuv sifatida paydo bo’ldi. V.Z. Demyankovning fikricha, inson hatti-harakatlari neyronlar harakati jarayoni darajasi bilan bog’liq [Demyankov, 1994, 17].

Shuning uchun ham inson yer yuzida mavjud boshqa tirik mavjudotlar orasidagi o’ziga xos mavqeini anglab yetgan paytdan boshlab, o’ziga quyidagi savollarni berishda davom etmoqda: Inson tafakkuri qanday tashkil topgan; fikrlash jarayoni qanday amalga oshiriladi; inson tafakkuri atrofidagi dunyo haqidagi ma’lumotlarni qanday idrok etishi va

qayta ishlab chiqarishi mumkin? Bu kabi savollarga javob topish bilan nafaqat falsafa, mantiq, psixologiya, biologiya fanlari, balki tilshunoslikning kognitiv tilshunoslik kabi yo’nalishi ham shug’ullanadi.

Kognitiv qobiliyatlar inson miyasining asosiy funksiyalari sifatida fikrlash, o’qish, o’rganish, fikr yuritish, ma’lumot saqlash hamda diqqatni jamlashni osonlashtiradi. Kognitiv nazorat esa fikrlar, his-tuyg’ular va xatti-harakatlar bir vaqtning o’zida noto’g’ri odatiy harakatlarni bostirish uchun topshiriq talabalari, sharoitlar va ijtimoiy kontekst asosida ataylab tanlanadi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, kognitiv rivojlanish insonning tug’ilishi bilan boshlanadi va atrof-muhitning ta’siri bilan asta-sekin rivojlanib boradi.

Kognitiv qiziqishning rivojlanish darajasi bolaning ta’limdagi muvafaqqiyatiga bog’liq. Agar bola nima uchun u yoki materialga muhtojligini tushunmasa, uni tushunishni istamasa, uni shunchaki o’rgatish imkonsiz. A.K.Markovanning fikricha, qiziqish – bu motivasion sohadagi turli xil jarayonlar bilan bog’liq bo’lgan murakkab shaxsning shakllanishi. Kognitiv qiziqish o’quv faoliyatining asosiy motivlaridan biri bo’lib, uning shakllanishi nafaqat vosita, balki o’quv jarayonining maqsadi hamdir.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarining kognisiya – ya’ni bilish jarayoniga bo’lgan qiziqishlari ko’p jihatdan ta’lim jarayoniga bog’liq. Aynan shu yoshdagi bolalar uchun kognitiv qiziqishning muhimligi shundan iboratki, o’quvchi uchun faol ijodiy fikrlash va faoliyatni talab qiladi. Kognitiv qiziqish ta’sir ostida o’quvchilarning ta’lim olish jarayoni samaraliroq davom etadi. Kognitiv qiziqish motiv sifatida o’quvchilarni mustaqil ijodiy faoliyatga undaydi. Shuningdek, bola o’z faoliyatini asta-sekin tashkil qilishni o’rganadi. O’quvchilarda yangi bilimlarni o’zlashtirishga bo’lgan chanqoqlikni qondirish usul va yo’llari ta’lim jarayonining mazmunini tashkil etadi. Boshlang’ich sinf o’qituvchilari tomonidan bolalarning kognitiv qiziqishini rivojlantirishning bir necha bosqichlarini ajratib ko’rsatishadi:

- qiziquvchanlik;
- kognitiv qiziqish;
- barqaror kognitiv qiziqish;

Qiziqish –bola hayotidagi eng elementar bosqich. Bunda o’quvchilarning e’tiborini eng g’ayrioddiy va kutilmagan holatlarga jalb qilishi mumkin. Qiziqish bola shaxsining juda muhim holati bo’lib, u ko’rgan narsasining chuqurligiga kirib borish, ko’proq tushunish, kengroq ma’lumot topish istagi bilan tavsiflanadi. Bu bosqichda bola hayrat yoki quvonch his-tuyg’ularini ifodalaydi. Keyinchalik, bola kognitiv qiziqish bosqichiga o’tadi, u yerda u faol mustaqil faoliyatini namoyon qiladi, bunda asosiy o’rinni kognitiv motivlar egallaydi. Ular bolaning bilim olishi uchun yordam beradi. Kognitiv qiziqishni shakllantirish jarayoni albatta bolaning ona tilini o’zlashtirish jarayoni bilan ham chambarchas bog’liqdir.



Boshlang’ich sinfgacha va shu davrdan boshlab ona tilini bilish faoliyati – til bilishning faoliyat ko’rsatish mexanizmi bilan deyarli farqlanmaydi. Ma’lum bir tildagi matnni o’qish va uni sharhlash orqali voqelikni idrok etishda insonning boshida sodir bo’ladigan kognitiv jarayonlar sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

- tildan tilga o’zgarib turadigan “o’zgaruvchan idroklar” (masalan, morfemalar va sintaktik konstruksiyalar haqidagi ma’lumotlar); ular insonning dunyoga moslashishi uchun yordam beradigan yangi idroklarni o’zlashtirishga yordam beradi;

- ma’lum bir tilda xabarlarni ishlab chiqarish va talqin qilishda bilishdan foydalanishning universal strategiyalari;

- bu turdagi strategiyalar insonlar miyasiga qurilgan bo’lib, butun insoniyat idrokidagi idrok illyuziyasining bir xilligiga olib keladi.

Shunday qilib, kognitiv lingvistikaning vazifasi lingvistik bilimni shaxsning tafakkurida qanday namoyon bo’lishi va shaxs tomonidan shakllantirilgan bilim tuzilmalari qanday og’zakilashtirilganligini ochib berishdan iborat. Shundan kelib chiqqan holda, ushbu tadqiqot obyektlariga lingvokognitiv yondashuv boshlang’ich sinf o’quvchilari tomonidan leksik antonimlarni o’zlashtirishda tildagi ziddiyat ifodalovchi leksik birliklarning xususiyatlarini ochib beradi, degan xulosaga kelish mumkin.

Ko’plab olib borilgan tadqiqotlar Ye.I. Dibrova tomonidan taklif qilingan antonimik paradigmaning ta’rifiga asoslanadi. Ye.I. Dibrovaning fikricha, antonimik paradigma bu – qarama-qarshi ma’noli so’zlarning birikmasidir. Ularning semantik o’zaro bog’lanishi, ya’ni korrelyasiyasida umumiy integral xususiyat (yoki xususiyatlar) va ma’nolarning qarama-qarshiligini olib boradigan differensial xususiyat (yoki xususiyatlar)ga asoslanadi. Antonimik paradigmaning o’ziga xos xususiyati uning juftlashuvidir. [Ye.I. Dibrova, 2001,244]. Ushbu ta’rif tildagi “ma’nolarning qarama-qarshiligi” konsepsiyasiga asoslanadi deyish mumkin. Bu esa, antonimik paradigmadagi umumiy va turli komponentlarning nisbatini nazarda tutadi va leksikologiyada uning birliklarini alohida sema darajasida tahlil qilish tendensiyasi maqsadga muvofiqligini ko’rsatadi.

boshlang’ich sinf o’quvchilari ona tilini sekin-astalik bilan o’zlashtiradi. Antonim so’zlarni o’zlashtirish jarayonida o’quvchilarda kognitiv qobilyatlar – taqqoslash, o’xshashlik va farqlarni aniqlash hamda qarama-qarshilikni anglash boshlanadi. Tilda ziddiyat tushunchasini ifodalovchi antonimlarni o’rganishga kognitiv yondashuvlarning sintezi antonimiyaning o’ziga xos xususiyatlarini to’liq ochib berishga imkon beradi, uning lisoniy jihatlarini o’quvchilarga tushuntirishga imkon beradi.

Boshlang’ich sinf o’quvchilari antonim so’zlarni faqat paradigmatic jihatdan qarama-qarshilik katta-kichik, do’st-dushman, uzun-qisqa kabi qarama-qarshilik sifatida ham tushunadilar. Bu shuni ko’rsatadiki, bola til hodisalarni lisoniy me’yorlar asosida emas, balki har qanday obyektga qarama-qarshi qo’yilishi mumkin bo’lgan olam predmetlari, voqea va hodisalari asosida

ko’radi va barcha tushunchalarni qarama-qarshi qo’yish asosida anglashni boshlaydi.

Natijada boshlang’ich sinf o’quvchilari nutqida vaqti-vaqti bilan antonimik paradigmalarning qo’llanilishi ularda lisoniy ong va ziddiyat tushunchasining rivojlanishiga ta’sir ko’rsatadi. Antonim so’zlar yordamida o’quvchilar ongida olam manzarasining yaratilishi bolalarda lisoniy bilimlarning oshishidan, umuman o’quvchilar tafakkurining sifat jihatdan yangi bosqichga ko’tarilishidan dalolat beradi. Voqelikni sof konkret idrok etishdan asta-sekin uni obrazli idrok etishga o’tadi. Olamning ziddiyatga asoslangan manzarasini metaforalash vositalaridan foydalanib, yaratishni boshlagan bolalar uning hajmi lug’atlar va grammatik kategoriyalar asosida yaratilgan lisoniy hajmidan kengroq ekanligini anglashni boshlaydilar. Bu yoshdagi bolalar ko’radigan ziddiyatli olam manzarasi – bu bola o’zi yaratgan o’ziga xos obrazli manzaradir. Boshlang’ich sinf o’quvchilari nutqini zid ma’noli so’zlar bilan boyitish o’quvchilarda tilning leksik-semantik tizimi va zid ma’noli so’zlarning tildagi o’rni va ularning vazifalari to’g’risida tushunchalarni shakllantirishda juda muhimdir.

Xulosa o’rnida shuni aytish mumkinki, boshlang’ich sinf o’quvchilari nutqida antonim so’zlarning qo’llanilishi ularda nutq rivojlanish darajasining ko’rsatkichlaridan biridir. Tildagi antonimiya hodisasi mohiyatan ko’p qirrali lingvistik hodisa. Shu jihatdan olib qaralganda, ularni tadqiq qilish, ya’ni antonimiyani tahlil qilishda ikkita yondashuvni qo’llash taklif qilinadi – lingvistik va lingvokognitiv. Kichik yoshdagi maktab o’quvchilariga o’rgatish esa bir qator usullardan foydalanishni talab qiladi. Shu jihatdan antonim so’zlar tildagi tizimli o’rganilishi zarur bo’lgan birliklar sifatida belgilanadi. Natijada boshlang’ich sinf o’quvchilari ongiga lisoniy qoliplar va kognitiv jarayon sifatida o’rnashadi hamda ta’sir ko’rsatadi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ - 1994. - № 4. - С. 17-33 б.
2. КСКТ. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. - М., 1996
3. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики. - М., 1986. - 239 б.
4. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М.: Педагогика, 1978. - 238
5. Хусанова, Г. (2022). Kichik maktab yoshidagi o’quvchilar so’z boyligini oshirishning pedagogik-psixologik asoslari. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(4), 232-235.

## JISMONIY TARBIYA FANIDA O‘QUVCHILARNI BAHOLASHNING ZAMONAVIY METODLARI

**Yaxyayev D.K.**

Uchtepa tumani 238-son umum o’rta ta’lim maktabi o’qituvchisi

E-mail: [dkya-83@mail.ru](mailto:dkya-83@mail.ru)

**Annotatsiya.** Bugungi ta’lim natijalarini baholashning zamonaviy metodlari rivojlanmoqda. Jumaladan, formativ baholash usuli. Formativ baholash — bu o’qituvchi va o’quvchilar tomonidan dars jarayonida amalga oshiriladigan baholash turi bo’lib, uning asosiy maqsadi o’rganish jarayonini yaxshilash va o’quvchilarning rivojlanishini qo’llab-quvvatlashdir. Bu turdagi baholash davomida o’qituvchi o’quvchilarning dars jarayonidagi yutuqlarini va qiyinchiliklarini kuzatib boradi, shu asosda dars jarayonini moslashtiradi yoki o’quvchilarga kerakli yordamni beradi. Formativ baholashda asosiy urg’u o’quvchilarni rag’batlantirish va o’rganishdagi kamchiliklarni aniqlashga qaratilgan. U o’quvchilarga o’zlarini baholash imkonini beradi va qayta aloqa (feedback) orqali ularni rivojlanishga undaydi. Misol uchun, o’qituvchilar sinfdagi kichik testlar, munozaralar, loyihalar yoki kuzatishlar orqali o’quvchilarning bilim darajasini aniqlab, ularni qanday qilib yanada yaxshilash mumkinligi haqida tavsiyalar beradi.

**Kalit so’zlar:** baholash, zamonaviy baholash metodlari, formativ baholash, jismoniy tarbiya fani.

**Аннотация.** Современные методы оценки результатов обучения активно развиваются, в частности метод формативного оценивания. Формативное оценивание — это вид оценки, который проводится учителем и учащимися в процессе урока с целью улучшения процесса обучения и поддержки развития учащихся. Во время такой оценки преподаватель наблюдает за успехами и трудностями учащихся на занятии, на основе чего корректирует учебный процесс или предоставляет необходимую помощь. Основное внимание в формативном оценивании уделяется поощрению учащихся и выявлению недостатков в обучении. Этот метод позволяет учащимся оценивать себя и через обратную связь (feedback) мотивирует их к развитию. Например, учителя могут использовать небольшие тесты, дискуссии, проекты или наблюдения в классе для определения уровня знаний учащихся и давать рекомендации, как их улучшить.

**Ключевые слова:** оценивание, современные методы оценивания, формативное оценивание, предмет физической культуры.

**Annotation.** Modern methods of assessing learning outcomes are evolving, including the formative assessment method. Formative assessment is a type of evaluation conducted by teachers and students during the lesson to improve the learning process and support student development. During this type of assessment, the teacher monitors students' progress and difficulties throughout the lesson and adjusts the teaching process or provides necessary assistance based on the findings. The focus of formative assessment is on encouraging students and identifying gaps in learning. It enables students to assess themselves and motivates them to grow through feedback. For instance,

teachers may use small quizzes, discussions, projects, or observations to assess students' knowledge levels and provide recommendations on how to improve them.

**Keywords:** assessment, modern assessment methods, formative assessment, physical education subject.

**Kirish.** Ta’lim jarayonida o’quvchilarning yutuqlarini baholash muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayon nafaqat o’qituvchilar, balki o’quvchilar uchun ham o’zaro aloqani va o’rganishni yanada samarali qilishda yordam beradi. Shu nuqtai nazardan, formativ baholash ta’limda o’ziga xos o’rin egallaydi. Formativ baholash — bu o’quvchilarning bilim va ko’nikmalarini o’rganish jarayonida baholash va qayta aloqa berish usuli bo’lib, o’qituvchilarga o’quvchilarning rivojlanishini kuzatishga va dars jarayonini moslashtirishga imkon beradi.

Formativ baholash ta’lim jarayonida o’quvchilarga o’z o’rganishlari haqida izchil fikrlar berib, ularning rivojlanishiga yordam beradi. Bu metod nafaqat o’qituvchilarning pedagogik yondashuvini yaxshilash, balki o’quvchilarning o’zlariga nisbatan javobgarlikni oshirish uchun ham samarali vositadir. Maqolamizda formativ baholashning asosiy tamoyillari, turli usullari va ta’lim jarayonidagi o’rni to’g’risida batafsil ma’lumot beramiz, shuningdek, ularning o’quvchilarni rivojlantirishdagi ahamiyatini tahlil qilamiz.

**Adabiyotlar sharhi.** Formativ baholash 1990-yillardan beri ta’lim amaliyotining markaziy qismiga aylandi. Formativ baholashdan foydalanish borasida global ongning kengayganiga qaramay, AQSh maktablaridagi baholash amaliyotlari bo’yicha o’tkazilgan bir tadqiqotda, formativ baholash professional adabiyotlarda keng targ’ib qilinishiga qaramay, u keng qo’llanilmaganligi qayd etilgan (Neil, 1997). Clark (2008) ta’kidlashicha, bu umumiy joriy etish etishmovchiligi sababli ko’pchilik tomonidan formativ baholash yangi nazariya yoki sinf amaliyoti sifatida qabul qilingan. Ushbu maqolaning maqsadi formativ baholash va ta’lim uchun baholash (Formativ baholash) atamalarini va maqsadlarini aniqlashtirish, turli formativ baholash va Formativ baholash faoliyatlariga misollar keltirish hamda o’qituvchilarga ularni dars jarayoniga kiritishning ahamiyatini tushuntirishdir.

Black va Wiliam (1998) formativ baholashni “o’qituvchilar va/yoki o’quvchilar tomonidan amalga oshiriladigan barcha faoliyatlar bo’lib, ular dars va o’rganish faoliyatlarini o’zgartirish uchun ma’lumot olishni ta’minlaydi va bu ma’lumot o’qitish o’quvchilarning ehtiyojlariga moslash uchun foydalanilganda amalga oshadi” deb ta’riflaydilar. Boshqacha qilib aytganda, baholash formativ bo’ladi, agar o’qituvchilar, o’quvchilar yoki ularning tengdoshlari tomonidan o’quvchilarning yutuqlari to’g’risidagi ma’lumotlar yig’ilib, sharhlanib, o’qitish va o’rganishning keyingi bosqichi haqida qaror qabul qilish uchun ishlatilsa. Formativ baholashning maqsadi o’quvchilarni rivojlantirishdan iborat bo’lib, u odatda o’qituvchilarga

daralarini rejalashtirish haqida qaror qabul qilishda va o’quvchilarning rivojlanishiga yordam berish uchun ma’lumot taqdim etadi.

“Formativ baholash” atamasi ko’pincha “ta’lim uchun baholash” atamasiga kiritilgan edi. Ko’pchilik “formativ baholash” va “Formativ baholash” atamalarini sinonim sifatida ishlatgan bo’lsa-da, ba’zi yozuvchilar ularning o’rtasidagi farqni aniqladilar. “Formativ baholash” atamasi o’z o’rganishlari haqida o’quvchilarga qayta aloqa berish va o’qituvchilarga keyingi rejalashtirish va pedagogika haqida ma’lumot berish uchun ma’lumot to’plashni ifodalash uchun ishlatiladi (Black & Wiliam, 1998; Hay, 2006; Lund & Veal, 2013). Baholash formativ bo’lganda, dalillar o’qitishni o’quvchilarning o’rganish ehtiyojlariga moslash uchun ishlatiladi (Black & Wiliam, 1998). Demak, formativ baholash ikkita maqsadga xizmat qiladi: (1) o’qituvchilarga dars berish va uni moslashtirish, va (2) o’quvchilarga o’z rivojlanishlari haqida ma’lumot berish. Ta’lim uchun baholash esa “o’quvchilarning qayerda ekanliklarini, qayerga borishlari kerakligini va qanday qilib eng yaxshi tarzda yetib borishlarini aniqlash uchun dalillarni izlash va talqin qilish jarayoni” (Assessment Reform Group, 2002). Ushbu ta’rifga ko’ra, Formativ baholash formativ baholashning bir shaklidir, unda o’quvchilar o’z o’rganish jarayonida faol rol o’ynaydi.

Formativ baholashning asosiy maqsadi o’qituvchilarga o’quvchilarning rivojlanishi haqida ma’lumot berishdir. Formativ baholashning asosiy maqsadi esa o’quvchilarga o’zlarining o’rganish maqsadlariga qanchalik yaqin ekanliklari to’g’risida qayta aloqa berish va ularga o’z o’rganishlarini boshqarish imkoniyatini berishdir. Yaxshi rejalashtirilgan Formativ baholash o’qitishni yaxshilash va o’quvchilarning o’rganish tajribasini yanada samarali va mazmunli qilish uchun eng samarali, ahamiyatli va foydali ta’lim strategiyalarini ko’rsatib beradi (Tannehill, Van der Mars, & MacPhail, 2013).

MacPhail va Halbert (2010) formativ baholash va Formativ baholash o’rtasidagi farqni quyidagicha tushuntirgan: Formativ baholash o’quvchilarning o’z o’rganishlarini yaxshilash uchun ko’proq imkoniyat yaratish maqsadida mo’ljallangan bo’lib, bu o’quvchilarning tushunchalarini namoyish qilish uchun ko’p imkoniyatlar yaratadi va shu tariqa individual o’quvchilarga yordam berish usullarini aniqlaydi. Formativ baholash o’qituvchilarga o’quvchilarni jalb qilish haqida ma’lumot beradi, Formativ baholash esa o’quvchilarga o’z o’rganishlari haqida ma’lumot beradi, ya’ni ular o’z o’rganishlarida qaror qabul qiluvchi shaxslar ekanliklarini tan oladi (26–27 bet).

Shuningdek, Chappuis, Comodore va Stiggins (2017) farqni quyidagicha izohlashgan: Formativ baholash o’quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash, ularning individual standartlarga erishish jarayonini kuzatish va o’qituvchining dars berish yondashuvini o’zgartirishni taklif qilish uchun ishlatilishi mumkin... Ta’lim uchun baholash esa o’qituvchilar va o’quvchilar sinfda qiladigan harakatlarni o’qitish va o’rganishni yaxshilash



uchun ishlatiladi... Bu o’quvchilarga o’rganish maqsadlarini ko’rish va tushunishga yordam beradi, ularga o’z rivojlanishlarini tushunish va boshqarish imkoniyatini beradi va o’z-o’zini baholash va maqsad qo’yish orqali o’quvchilarni o’qitish maqsadlariga bog’lab turadi. (27-bet)

Shunday qilib, farq formativ baholashning qanday ishlatilishi va qayta aloqa berilishida yotadi. Formativ baholash faqat o’quvchilar o’z o’rganish jarayoniga jalb qilingan va olingan ma’lumotlardan qaror qabul qilish uchun foydalangan taqdirdagina Formativ baholashga aylanadi. Asosan, Formativ baholash formativ baholashning bir shaklidir, uning markazida o’quvchilar turadi. Barcha ta’lim uchun baholashlar formativ baholash bo’lsa-da, barcha formativ baholashlar ta’lim uchun baholash bo’lmaydi.

**Material va metodlar.** Ushbu tadqiqotda mahalliy va xorijiy tadqiqotchilarning barqaror rivojlanishda xalqaro ta’lim dasturlarining roli mavzusiga oid tadqiqot ishlari matreal sifatida ko’rib chiqildi va tahlil qilindi. Tadqiqotda “Literature review”, “Metaanaliz”, Mavzuli tahlil (Thematic analysis), Kontent-tahlil kabi metodlardan foydalanildi.

**Olingan natijalar va Muhokama.** Katta dalillar shuni ko’rsatadiki, formativ baholash sinf ishining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi va uning rivojlanishi yutuqlar standartini oshirishi mumkin (Black & Wiliam, 1998). Formativ baholashlarni ta’lim jarayoniga kiritish yaxshiroq dars berish va o’quvchilarning o’rganishini yaxshilashi mumkin.

Ko’plab tadqiqotlar formativ baholashdan foydalanish jismoniy tarbiya darslarida o’qituvchilar uchun yaxshiroq dars berish va rejalashtirishga olib kelishini tasdiqlagan. Chroinin va Cosgrave (2013) besh o’qituvchini o’rganishdi, ular formativ baholashni o’z jismoniy tarbiya darslariga kiritgan holda darslar seriyasini rejalashtirib, o’tkazdilar. Har bir dars uchun o’qituvchilar yozma yoki og’zaki baholash strategiyalarini tanladilar, jumladan o’qituvchi tomonidan, tengdoshlarga va o’z-o’zini baholash strategiyalarini mazmun bilan bog’lash orqali bolalarning o’rganishining turli jihatlarini o’rganishdi. O’qituvchilar baholashni kiritish rejalashtirish, o’qitish va o’rganish jarayonlariga ko’proq tuzilma va e’tibor berdi, va bu dars berish va bolalarning o’rganishiga ijobiy ta’sir ko’rsatdi. Ular formativ baholash strategiyalarining ishlatilishi jismoniy tarbiya darslarida ta’lim va o’rganish sifatini oshirganini xulosaga keldilar. MacPhail va Halbert (2010) formativ baholashning o’qituvchilar dars berishiga va o’quvchilar o’rganishiga ta’sirini ham o’rganishdi. O’qituvchilar yaxshiroq rejalashtirish darslarni boshqarish va tashkil qilishni osonlashtirganini, bu esa ularga o’quvchilarni belgilangan dars maqsadlariga erishishga qaratishga imkon berganini bildirdilar. O’qituvchilar, shuningdek, o’qish vazifalari baholash tuzilmasini qo’llaganda motivatsiya va energiya darajasining oshganini ta’kidlashdi. Shuningdek, ularning jismoniy tarbiya darslaridagi o’qitish standartlari, o’quvchilarning o’rganishi va baholashlar juda yaxshilanganini aytishdi.

Yaxshi rejalashtirish va dars berish o’quvchilar uchun yaxshiroq o’rganish tajribalarini keltirib chiqaradi. Jismoniy tarbiya sohasida formativ baholashdan foydalanish ta’lim sifatini oshirishi va shuningdek, o’quvchilarning o’rganishini yaxshilaydi (Broek, Boen, Claessens, Feys, & Ceux, 2011; Butler & Hodge, 2001; Chroinin & Cosgrave, 2013; R. Johnson, 2004). MacPhail va Halbertning (2010) tadqiqotida o’quvchilar o’rganishga va ishtirok etishga ko’proq e’tibor qaratganlarini bildirdilar. Ular formativ baholashning kiritilishi jarayonida o’rganishning boshqacha bo’lganini sezganliklarini va darslar ularni ko’proq ishtirok etishga, shuningdek, o’z o’rganishlariga egalik qilishga imkon berganini qayd etdilar. O’quvchilar shuningdek, ko’nikmalarini yaxshiroq namoyish etgan (Crouch, Ward, & Patrick, 1997; M. Johnson & Ward, 2001; Ward, Crouch & Patrick, 1998).

Jismoniy tarbiya darslarida uchta faraziy vaziyatni tasavvur qiling. Ularning qaysi biri ta’lim uchun baholashdan foydalanadi?

- Birinchi vaziyat: 3-sinf jismoniy tarbiya o’qituvchisi boshlang’ich maktabda tutish va uloqtirish darsini o’tkazmoqda. O’qituvchi o’quvchilarning chiqishlarini kuzatadi va bu chiqishlar haqida og’zaki fikr bildiradi. O’quvchilarning chiqishlari o’qituvchi tomonidan ta’lim ketma-ketligidagi keyingi bosqichga o’tish yoki o’tish-o’tish yoki yo’qligini hal qilish uchun foydalanadi.

- Ikkinchi vaziyat: 4-sinf o’qituvchisi boshlang’ich maktabda sakrash darsini o’tkazmoqda. O’quvchilar arqon bilan sakrash ko’nikmalarini necha marta bajarganliklarini yozib olish varag’ida hujjatlashtiradilar. Dars oxirida o’quvchilar yozuv varag’ini topshiradilar va o’qituvchi ularga qilgan ishlari uchun minnatdorchilik bildiradi.

- Uchinchi vaziyat: Beshinchi sinf o’qituvchisi basketbol o’q otish darsini o’tkazmoqda. O’quvchilar tengdoshlarini kuzatadilar va bir daqiqalik sinov davomida muvaffaqiyatli zarbalar sonini qayd etadilar. O’quvchilar, shuningdek, jismoniy tarbiya darsi davomida o’zlarining hamkorlarini ularning harakatlariga baholaydilar. O’quvchilarga o’z sheriklari yozuv varag’ida nima yozganini ko’rishga ruxsat berilmaydi va shuning uchun ular qanday ahvolda ekanligi haqida hech qanday tasavvurga ega emaslar.

1-rasm. O’rganish uchun baholash namunasi:

Tutib oling va uloqtiring (1-vaziyat)

Sinf: \_\_\_\_\_

Sana: \_\_\_\_\_

Ko’nikmalar	Yaxshilash kerak (N)	Rivojlanayotgan (D)	Kutilganlarga javob beradi (M)	Kutilgandan oshib ketdi (E)
-------------	----------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------------

Ko’nikmalar	Yaxshilash kerak (N)	Rivojlanayotgan (D)	Kutilganlarga javob beradi (M)	Kutilgandan oshib ketdi (E)
To’pni ushlab olish	Ob’ektni kuzatib bo’lmadi	Ko’zlar yopiq yoki to’pdan uzoqlashgan To’pni ushlab olish uchun harakat qilmaydi To’pni to’g’ri qo’llar bilan ushlab olish uchun yetib boradi To’pni faqat ikki qo’l bilan ushlaydi	Ko’zni to’pga qaratadi, lekin jimirlab ketishi mumkin To’pni ushlab olish uchun yetib boradi To’pni faqat ikki qo’l bilan ushlaydi	Ko’zni to’pga qaratadi To’pni ushlab olish uchun harakat qiladi Faqat qo’llar bilan ushlaydi va to’pni ko’kragiga to’g’irlay oladi
To’pni uloqtirish	Oldinga qadam tashlamaydi Orqaga burilish yo’q Ob’ektni o’z vaqtida chiqarmaslik	Noto’g’ri oyoq bilan oldinga qadamlar Orqaga burilish	To’g’ri oyoq bilan oldinga qadamlar To’liq orqaga burilish va davom etish Silliq harakat	To’g’ri harakat bilan uradi Kuch va aniqlik bilan uradi

Asl savolga qaytadigan bo’lsak, ushbu o’qituvchilardan qaysi biri o’zlarining jismoniy tarbiya darslarida Formativ baholashni qo’shgan? Agar javobingiz yo’q bo’lsa, siz to’g’risiz. Ushbu vaziyatlar jismoniy tarbiya darslarida qo’llaniladigan umumiy baholash usullarini ifodalaydi. Keyingi bir necha paragrformativ baholashlar Formativ baholash turlarini muhokama qiladi va nima uchun yuqoridagi vaziyatlar Formativ baholash ta’rifiga mos kelmasligini aniqlaydi.

Ta’lim uchun baholash - bu har qanday baholash bo’lib, uning dizayni va amaliyotida birinchi o’rinda o’quvchilarning o’qishini rivojlantirishga qaratilgan. Bu shuni anglatadiki, o’qituvchilar va o’quvchilar o’zlarini va bir-birlarini baholashda fikr-mulohazalardan foydalanishlari kerak. O’quvchilarning faoliyati haqida ma’lumotni o’qituvchining kuzatishi, tengdoshlarini baholash va o’z-o’zini baholash orqali to’plash mumkin.

O’qituvchining kuzatishi. Oddiy jismoniy tarbiya sharoitida o’qituvchilar o’quvchilarning chiqishlarini kuzatadilar va bu chiqishlar haqida og’zaki fikr bildiradilar. Baholashning ta’rifiga ko’ra, baholashni baholash protsedurasi deb hisoblash uchun u qandaydir dalillarni keltirishi kerak. Ta’lim uchun o’qituvchining kuzatuv bahosi o’qituvchidan ishlashni kuzatishni va natijalar rubrikasi, nazorat ro’yxati yoki aniq natijaga erishishning boshqa vositalaridan foydalangan holda natijalarni qayd etishini talab qiladi. Formativ baholash bilan o’quvchilar ma’lumotlardan

foydalanadilar, qarorlar qabul qiladilar va o’zlari o’rganishlari bo’yicha harakat qiladilar. Shunday qilib, birinchi vaziyatda o’qituvchining o’quvchilar faoliyatini hech qanday hujjatsiz kuzatishi baholanmaydi va o’quvchilar o’z faoliyatini baholash imkoniga ega emas edilar. 1-shakl birinchi vaziyatda tasvirlanganidek, ushlab va otish darsida o’quvchilarning o’rganishini hujjatlashtirish uchun ishlatilishi mumkin bo’lgan namunaviy shakldir. O’qituvchi ma’lumotni o’quvchilarga etkazsa va o’quvchilarni o’zlari o’rganishlari bo’yicha harakat qilishga majburlasa, u Formativ baholash hisoblanadi. O’quvchilar ma’lumotlardan qayerdaligini, kutilayotgan yoki yakuniy nuqta nima ekanligini va ular orasidagi bo’shliqni qanday yaxshilashni bilish uchun foydalanadilar.

O’ziga o’zi baho berish. Ideal holda, o’quvchilar olingan har qanday baholash ma’lumotlarining yakuniy foydalanuvchilaridir, chunki ular ma’lumotlardan o’z bilimlarini yaxshilash uchun foydalanadilar. O’quvchilar o’zlari erishmoqchi bo’lgan maqsad haqida etarlicha aniq tasavvurga ega bo’lgandagina o’zlarini baholashlari mumkin. Yakuniy natijani hisobga olgan holda, ular o’quvchilar sifatida ko’proq rag’batlantiriladi va samaraliroq bo’ladi (Lund va Shanklin, 2011). O’z-o’zini baholash - bu Formativ baholashning bir turi. Biror kishi o’rganishga harakat qilganda, harakat haqida fikr-mulohaza uchta elementdan iborat: istalgan maqsadni tan olish, mavjud pozitsiyani isbotlash va ikkalasi orasidagi bo’shliqni yopish yo’lini tushunish (Sadler, 1989). Blek va Uilyam (1998) Formativ baholash samarali bo’lishi uchun o’quvchilar o’z ta’limning asosiy maqsadlarini tushunishlari va shu orqali erishish uchun nima qilishlari kerakligini tushunishlari uchun o’z-o’zini baholashga o’rgatiladi, degan xulosaga keldi. Ikkinchi vaziyat o’z-o’zini baholashning namunasi bo’lib, unda o’quvchilar o’z chiqishlarini yozib olishdi. Afsuski, o’z-o’zini baholash hech kimga foyda keltirmadi. O’qituvchi undan o’quvchilarning faoliyati haqida fikr bildirish, o’quvchilarni yaxshilashga yordam berish yoki o’quvchilar oldiga o’rganish va ishlash maqsadlarini qo’yish uchun foydalanmadi. Shunday qilib, ikkinchi vaziyatni Formativ baholash protsedurasi deb hisoblash mumkin emas. Uni Formativ baholash baholashiga aylantirish uchun, o’z-o’zini baholash ish varag’iga qo’shimcha ravishda, o’qituvchilar o’quvchilarga o’z faoliyatini baholashlari va o’qituvchi kutganlariga nisbatan qanday ishlaganliklarini aniqlashlari uchun qandaydir mezonlarni taqdim etishlari kerak.

Tengdoshlarni baholash. Tengdoshlar bilan o’qitish yoki o’qitish - bu o’quvchilar bir-birining o’rganishini qo’llab-quvvatlash uchun juft bo’lib ishlaydigan ta’lim tizimidir (Brya, 2006). Tengdoshlarning o’zaro repetitorligi eng ko’p qo’llaniladigan tengdoshlarni o’qitish strategiyalaridan biridir (Mosston va Ashworth, 2002). O’zaro repetitorlikda o’quvchilar juft bo’lib, bajaruvchi va kuzatuvchi rolini almashadilar. Bir bajaruvchi (o’quvchi) topshiriqni bajarayotgan bo’lsa, ikkinchi o’quvchi (kuzatuvchi) topshiriq kartalarida ko’rsatilgan ma’lumotlar asosida kuzatadi, qayd qiladi va fikr bildiradi. Kuzatish, yozib

olish va tengdoshlarga fikr bildirish jarayoni tengdoshlarni baholash hisoblanadi. Tengdoshlarni baholash ham kuzatuvchilar, ham o’quvchilar uchun foydali bo’lishi mumkin. O’quvchilar amalda o’rgansalar, kuzatuvchilar kuzatish, ishlashni tahlil qilish va ishlashga oid fikr-mulohazalarni berish orqali o’rganadilar (Topping, 2005).

Jismoniy tarbiya bo’yicha o’rtoqlik o’rgatish o’qituvchining kognitiv o’rganishi bilan bir qatorda o’qituvchining malakasini oshiradi. Biroq, repetitorlar o’z rollarini bajarish uchun o’qitilishi kerak (Houston-Wilson, Dunn, Van der Mars, & McCubbin, 1997). Xyuston-Uilson va uning hamkasblari (1997) integratsiyalashgan jismoniy tarbiya darslarida rivojlanishda nuqsonlari bo’lgan o’quvchilarning motorli ko’rsatkichlariga tayyorlanmagan va o’qitilgan tengdosh repetitorlarning ta’sirini o’rgandilar. Ular o’qitilgan tengdosh repetitorlar integratsiyalashgan jismoniy tarbiya darslarida ishtirokchilarning harakatchanlik ko’rsatkichlarini yaxshilashda samarali yordam berishini aniqladilar.

Uord va Li (2005) tengdoshlarini baholashni ko’rib chiqishda ham individual, ham guruh mas’uliyatini yaratish muhimligi ta’kidlangan. Tekshiruv shuni ko’rsatdiki, ushbu tadqiqotlarda qo’llaniladigan tengdoshlar yordamida o’rganish strategiyalari o’rganishni kuchaytirish uchun jismoniy tarbiyada foydalanish uchun mos va samarali strategiyalardir. Ushbu tadqiqotlarda uchinchi sinfgacha bo’lgan bolalar bir-birining ish faoliyatini baholashga, tengdoshlari bilan fikr-mulohazalarini bildirishga va birgalikdagi guruh faoliyatida ishtirok etishga o’rgatilgan. Ushbu tadqiqotlar shuni ko’rsatdiki, tengdoshlar ishlashni baholash shkalasidan foydalangan holda tengdoshlarini ishonchli va to’g’ri baholashlari mumkin. Uchinchi vaziyat tengdoshlarni baholashga misoldir. Biroq, u Formativ baholash protsedurasi sifatida baholana olmadi, chunki o’quvchilar kuzatuvchilardan hech qanday fikr-mulohaza olmaganlar. Ta’rifga ko’ra, Formativ baholashda o’quvchilar o’zlarining ishlashi haqida fikr-mulohazalarini olishlari va undan o’rganishlari kerak. Agar kuzatuvchilar tengdoshlarining faoliyati haqida fikr bildirishga o’rgatilgan bo’lsa, tengdoshlari bilan fikr-mulohazalarini bildirsa va tengdoshlariga ishlash maqsadlarini belgilashga yordam bergan bo’lsa, unda Formativ baholash sodir bo’lar edi. Maqsadni belgilash va takomillashtirish sohasini aniqlashning oddiy kiritilishi o’quvchilarga o’z ta’limini egallashga yordam beradi.

**Xulosa.** Formativ baholash bo’yicha aniq ma’lumotlar jismoniy tarbiya sohasida cheklangan. O’tgan yillarda tadqiqotchilar jismoniy tarbiya darslarida formativ baholashni joriy etish bo’yicha harakatlarni qayd etgan. Veal (1992) jismoniy tarbiya darslarida baholashning muhim roli haqida yozgan. 1995 yilda u baholashni o’qitish vositasi sifatida foydalanishni taklif qildi. Formativ baholash ta’lim-o’rganish jarayonining ajralmas qismlari bo’lib, barcha darslarda qo’llanilishi kerak.

Stiggins (2017) samarali baholash tizimi qanday bo’lishi kerakligi to’g’risidagi nuqtai nazarini baham ko’rdi. Ushbu baholash tizimi nafaqat



o’quvchilarning o’rganishini, balki ularning farovonligini ham oshirishi kerak: O’qituvchilar va siyosat ishlab chiqaruvchilar o’quvchilarning yutuqlarini baholash sabablarini bilishlari kerak: bu o’quvchilarning o’rganishini qo’llab-quvvatlash yoki o’rganishning yetarililigini baholash va xabar berish uchunmi. Samarali baholash tizimi barcha ta’lim qarorlarini qabul qiluvchilarni bir yilda bir marta emas, balki ta’lim jarayoni davomida xizmat qiladi. Baholashlar ta’limga qo’shilishi va o’rganish jarayoni oldidan, davomida va oxirida amalga oshirilishi kerak.

Formativ baholashdan foydalanish o’qituvchilar baholashning maqsadini aniqlaganda yanada samaraliroq bo’ladi. Formativ baholash o’qituvchilarga o’quvchilarning o’rganayotganini va kelajakdagi darslarni qanday rejalashtirish kerakligini bilishga yordam beradi. Formativ baholash o’qituvchilarga o’quvchilarning vaqt o’tishi bilan ko’rsatkichlarini kuzatishga imkon beradi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Assessment Reform Group. (2002). Assessment for learning. Retrieved from <http://www.assessmentforlearning.edu.au/default.asp>
2. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139–144, 146–148.
3. Broek, G., Boen, F., Claessens, M., Feys, J., & Ceux, T. (2011). Comparison of three instructional approaches to enhance tactical knowledge in volleyball among university students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 30, 375–392.
4. Brya, M. (2006). Teaching styles and inclusive pedagogies. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O’Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education* (pp. 449–466). London, UK: Sage.
5. Butler, S., & Hodge, S. (2001). Enhancing student trust through peer assessment in physical education. *Physical Educator*, 58, 30–39.
6. Chappuis, S., Commodore, C., & Stiggins, R. (2017). *Balanced assessment systems: Leadership, quality and the role of classroom assessment*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
7. Chroinin, D., & Cosgrave, C. (2013). Implementing formative assessment in primary physical education: Teacher perspectives and experiences. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18, 219–233.
8. Clark, I. (2008). Assessment is for learning: Formative assessment and positive learning interactions. *Florida Journal of Educational Administration & Policy*, 2, 1–16.
9. Crouch, D., Ward, P., & Patrick, C. (1997). Effects of peer-mediated accountability on task accomplishment during volleyball drills in elementary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 26–39.
10. Hay, P. (2006). Assessment for learning in physical education. In D. Kirk, D. Macdonald, & M. O’Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education* (pp. 312–25). London, UK: Sage.
11. Houston-Wilson, C., Dunn, J., Van der Mars, H., & McCubbin, J. (1997). The effect of peer tutors on motor performance in integrated physical education classes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 14, 298–313.

12. Johnson, R. (2004). Peer assessments in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(8), 33–40.
13. Johnson, M., & Ward, P. (2001). Effects of class-wide peer tutoring on correct performance of striking skills in 3rd grade physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 247–263.
14. Lund, J., & Shanklin, J. (2011). The impact of accountability on student performance in a secondary physical education badminton unit. *Physical Educator*, 68, 210–220.
15. Lund, J., & Veal, M. (2013). *Assessment-driven instruction in physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
16. MacPhail A., & Halbert, J. (2010). “We had to do intelligent thinking during recent PE”: Students’ and teachers’ experiences of assessment for learning in post-primary physical education. *Assessment in Education*, 17, 23–39. doi:10.1080/09695940903565412
17. Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education* (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.
18. Neil, D. (1997). Transforming student assessment. *Phi Delta Kappan*, 78, 35–36.
19. Sadler, D. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119–144.

## **SHAXS MUSTAQIL FIKRLASHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Mavlyanova Surayo Sultanaliyevna**

Toshkent amaliy fanlar universiteti, “Psixologiya” kafedrası

o’qituvchisi

[smavlyanova@gmail.com](mailto:smavlyanova@gmail.com)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada yoshlarni mustaqil fikrlashga o’rgatish yo’lida mustaqil fikr yuritish imkoniyatini shakllantirish muammosi va psixologik jihatlari ko’rib chiqilgan

**Kalit so’zlar:** Oila, mustaqil fikrlash, shaxs, tafakkur, konformizm, nonkonformizm, ijtimoiy fasilitatsiya, ingibitsiya

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема и психологические аспекты обучения молодых людей самостоятельному мышлению или формированию способности к самостоятельному мышлению

**Ключевые слова:** Семья, независимое мышление, личность, мышление, конформизм, nonконформизм, социальная фасилитация, торможение

**Abstract.** This article examines the problem and psychological aspects of teaching young people to think independently, forming the possibility of independent thinking

**Keywords:** Family, independent thinking, personality, thinking, conformism, nonconformism, social facilitation, inhibition.

Oila-yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o’rin tutadi. Oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta’sirchan kuch — oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro’sining yuqori bo’lishi, bolalarga talab qo’yishda oila kattalari o’rtasidagi birlikning saqlanishi, bola shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e’tibor berish, bolani sevish va izzatini joyiga qo’yish, oilada qat’iy rejim va kun tartibini o’rnatish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, boladagi o’zgarishlarni kuzatib borish, undagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo’llab-quvvatlash asosiy jihatdir.

Yoshlarni mustaqillikka o’rgatish tufayli ular kelgusida o’z oldilarida vujudga kelishi kutiladigan muammolarni mustaqil ravishda hal qilish orqali xalq xo’jaligining rivojlanishiga, respublikamizning ilg’or texnologiyaviy jahon davlatlari qatoridan munosib o’rin egallashiga hissa qo’shishga erishish mumkin.

Shaxsning mustaqil fikrlashi jarayonini biz ham nazariy, ham empirik jihatdan ijtimoiy psixologik xodisa deb qarashimiz uchun asos bo’lgan manbalar borki, ularda shaxsning ushbu qobiliyati uning konkret kichik guruhlardagi ta’sirotlar doirasida tutgan ijtimoiy mavqei va guruhdagi fenomenlar asosida qaralishini talab qiladi.

Biz nazariy tahlil mobaynida inson fikrlash jarayoniga ijtimoiy omillar ta’sirining borligini aniqlab, bu narsa eng avvalo kichik guruhlardagi fasilitatsiya (G.Ollport), ingibitsiya, konformizm (D.Ash, M.Sherif), nonkonformizm (Mayers), ijtimoiy fikrlash (D.Dyui), fikrning guruhiylashuvi va fikrlar lideri (D.Mayers, V.Kvinn) hodisalariga bevosita aloqadorligini o’rgandik. Amerika adabiyotlarida xususan, Devid Mayersning “Sotsialnaya psixologiya” nomli kitobida Ijtimoiy fasilitatsiya (Social facilitation) -insonning oddiy yoki yaxshi tanish bo’lgan vazifalarini o’zgalar bilan birgalikda yaxshiroq, bajarishga intilishidir, deb ta’rif beriladi.

Shuni ta’kidlash lozimki, ijtimoiy psixologiya odamlarning birgalikda bir vaqt va makonda borligi va o’zaro hamkorlikda biror ish bilan bandligi, muloqatda bo’lishining ham ijobiy, ham salbiy oqibatlarini teng o’rganadi. Masalan, ijtimoiy fasilitatsiya hodisasi doirasida bir shaxs uchun boshqalarning borligi faktini uning faoliyati tempiga ijobiy ta’sir ko’rsatuvchi narsa deb e’tirof etsa, ingibitsiya orqali ijtimoiy xulqqa, binobarin, fikrlashga tormozlovchi ta’sir ko’rsatilishi tushuniladi. Masalan, sinf sharoitida bolaning nutq malakasi tezroq takomillashadi, tezroq matematik amallarni yechishga o’rganadi, axloqiy sifatlar u yoki bu tomonga tezroq, o’zgaradi, erkin fikrlashi ortadi (ijtimoiy fasilitatsiya). Lekin qo’yilgan vazifa soddaroq, mexanik yechimlarni talab qilsa, bu ingibitsiya orqali izohlanadi. Demak, ingibitsiya -yuqorida aytilganday, a’lochi bolaning kuchini e’tirof eta olish, qoloqning umuman aqliy sifatlarini tormozlashi mumkin, ya’ni murakkab muammolarni halqilishda ko’pchilikning bo’lishi tormozlovchi ta’sirga ega bo’ladi.

Katta guruhlar yoki olomon misolida ham shuni aytish mumkinki, olomon ichida odam baqiriq-chaqiriqqa kuch topishi mumkin, hissiyotlari junbushga kelishi mumkin, lekin yana konstruktiv hulosalarga kelish, shaxs sifatida o’zining ijobiy tomonlarini ko’rsata olmasligi, masalan, gapirish layoqatini yo’qotishi mumkin. Nima uchun shunday? Ijtimoiy psixologlar buni quyidagicha izohlaydilar:

-biz o’zgaralar bahosiga tobemiz, odamlar nima deb o’ylaydi, deb qayguramiz, shuning uchun instinktiv tarzda ularga ergashib, o’zligimizni yo’qotamiz;

-ko’pchilik ichida diqqat-e’tiborimiz masala yoki muammoning mohiyatiga emas, balki odamlarning o’ziga qaratilib qoladi. Shuning uchun bo’lsa kerak, ayrim paytlarda voiz aynan boshida o’zi mo’ljallagan gaplarni emas, auditoriya kayfiyatiga mos gaplarni aytib, aslida aniq, ma’noli ma’lumot bermay ketib qoladi.

Sinf sharoitidagi fikrlash jarayoniga ta’sir ko’rsatuvchi guruh hamkorlik to’g’risida gap ketganda, yana shu narsani aytish lozimki, o’zgaralar oldidagi mas’uliyat bir kishiga konkret topshirilsa, uning samaradorligi, hammani birdan bitta vazifaga birlashtirib, mas’uliyat teng bo’lingan sharoitdagidan yuqoriroq bo’ladi. Bu adabiyotlarda, ba’zan «ijtimoiy dangasalik» fenomeni deb ham yuritiladi. Bu yuqorida ta’kidlangan, hamma bir xil fikr yuritgan yerda hech kim o’ylamaydigan bo’lib qoladi, tamoyiliga o’xshaydi (U. Lippman). Lekin oxirgi paytda guruhlarda dars jarayonlarini tashkil etishda “dialogik o’qitish”, “interaktiv o’qitish yoki ta’lim”, “breynstorming”, “aqlni zo’r berib ishlatish” kabi iboralar ishlatila boshlandi va bularning barchasida e’tibor guruhning umumiy biror masala yoki muammoni hal qilishdagi umumiy intilishlari nazarda tutiladi. Tabiiy savol tug’iladi, guruh bo’lib ishlashning tafakkur uchun ahamiyati qay darajada? O’tkazilgan ko’plab tadqiqotlar shuni ko’rsatdiki, bunday sharoitlarda fikrlashda «tafakkurning guruhiylashuvi» sodir bo’lib, erkin fikrlash kutilmagan, nostandart va ajoyib natijalarni berishi mumkin.

Konformizm - bu real yoki tasavvurlardagi guruhning shaxs e’tiqodi va xulq-atvoriga ta’sirini tushuntiruvchi hodisadir. U ikki xil namoyon bo’lishi mumkin:

-yon berish - qalban qo’shilmasa-da, tashqi harakatda ko’pchilik fikriga ergashish;

-ma’qullash - e’tiqod va qarashlarning ijtimoiy tazyiqqa to’la mos kelishi.

Konformizm hodisasini eksperimental yo’l bilan o’rgangan tadqiqotchilarning fikricha, bu - ma’lum shart-sharoitlarning oqibatidir. Masalan, konformizm guruhning katta yoki kichikligiga, uning hajmiga bog’liq. Odamlar o’zlari uchun biroz bo’lsa-da, obro’li yoki yoqimtoy bo’lgan odamlar soni uch yoki undan ortiq bo’lgan sharoitda, ularning gaplariga juda tez ishonib, ergashib ketaveradilar. Bundan tashqari, yuqori darajali konformizm holati biror masala yuzasidan javoblar ko’pchilik ichida

berilganda yoki oldindan biror javobga sha’ma qilinmagan sharoitda tez sodir bo’ladi.

“Nima uchun odamlar konformizmni namoyon etadilar, bu aslida inson tabiatiga zid emasmi?” - degan savol tabiiy. Yoki bo’lmasa, ko’pchilikning ta’siriga o’ylamay-netmay berilaverish yaxshimi? Bu shaxsning o’zligiga, mustaqilligiga putur yetkazmaydimi, degan savol o’rinli bo’lib, uning javobini ikki manbadan - jamiyatning insonlar uchun ishlab qo’ygan normalari tizimidan, shunga mos tarzda odamning o’zgaralar tomonidan tan olinishiga intilishidan va odamlarning o’zaro kommunikativ ma’lumotlar almashinishlari jarayonida so’zlar va iboralar orqali bir-birlariga yetkazadigan ta’sirlari orqali tushuntirishga xarakat qiladi.

Kim ko’proq, konformli, degan savolga ko’pchilik mualliflar ayollarning erkaklarga, yoshlarning kattalarga nisbatan ancha ishonuvchan va ta’sirlarga beriluvchan ekanliklarini e’tirof etadilar. Bundan tashqari, olimlar bu hodisaning milliy-xududiy o’ziga hosliklarini va bu kabi xulq-atvor ayrim tang, sust vaziyatlarda odam irodasining sustlashuvi sifatida namoyon bo’lishini aytishgan. Nima bo’lganda ham, bizningcha, shaxsning tashqi tazyiqlarga berilishi, tanqidsiz u yoki bu harakat tiplariga ergashib ketaverishi individual xususiyatlarga ega bo’lib, u odamning dunyoqarashiga, mentalitetiga va ma’lumoti darajasiga bog’liqdir.

Nonkonformizm-chi? Kimlar o’zgaralar fikriga ergashmaydi? Shunday insonlar toifasi borki, ular ko’pchilikka, qolaversa, ikkilanuvchilarga ergasholmaydi. Ular haqida ba’zan liderlar termini, ba’zida esa, “qo’shilmaslar” iborasi ishlatiladi. Bu yaxshimi yoki yomonmi? O’zbeklarda “Podadan ajraganni bo’ri yeydi” degan maqol bo’lishiga qaramay, aynan ana shunday yagonalar, kamchilikni tashkil etuvchi “qo’shilmaslar” tarixiy shaxslar yoki jamiyatda tub islohotlarni boshlovchilar bo’lib chiqadi. Agar bunday qobiliyat tug’ma - xarizmatik bo’lib, buni odamlar qalban his qilsalar, ular norasmiy liderlarga aylanadi, agar bunday intilish ataylab, boshqalarga ko’rsatib qo’yish uchun namoyish etilsa, ular rasmiy liderlarga - rahbarlarga aylanib qoladilar.

**Xulosa.** Mustaqillik kuchli irodaning sifatlaridan hisoblanadi. Mustaqillik kishining o’zicha biror qarorga kelishi va uni amalga oshirishidan, qararorni amalga oshirishning usul va yo’llarini o’zi mustaqil ravishda tanlashidan, har bir ishda o’zining bilimlari, dunyoqarashi va e’tiqodlariga amal qilishidan iboratdir. Mustaqil odam ham zarur paytlarda boshqa kishilar bilan maslahatlashadi, ularning takliflariga quloq soladi, lekin boshqalarning maslahati to’g’riligiga, maqsadga muvofiqligiga ishonganidan keyin, ya’ni tanqidiy analiz qilganidan so’nggina shu maslahatlarni qabul qiladi va shu maslahat bo’yicha ish tutadi. Agar u o’z hatti harakatlarida hatoga yo’l qo’ysa, bunga oshkora iqror bo’ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Боно Э. Нестандартное мышление. Минск.: Попурри. 1998. – 224с.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство. 1998. – 208 с.
3. Каримова В.М., Суннатова Р.И., Тожибоева Р.Н. Мустақил фикрлаш. – Т.: Шарк. 2000. – 111б
4. Нишанова З.Т. Мустақил фикрлаш-ижодиёт сари кўйилган кадам.// Халқ таълими. 1998. №6. 58-61 б.
5. Нишанова З.Т. Мустақил ижодий фикрлаш. Т.: Фан 2003.
6. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других: - СП б. Прайм – еврознак, 2002. 269-273 с.
7. Ғозиев Э.Ғ., Икромов Ж. Мустақил фикрлашнинг комиликка таъсири // Халқ таълими. 2001. № 4. 31-37 б.
8. Экспериментальные исследования конформизма, их критика (Шериф, Аш, Кратчфилд) (studfile.net)

## **O‘QUVCHILARNI MULOQOT KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION METODLARNING O‘RNI**

**Latibjonov Rahmatillo Abdurashid o‘g‘li**  
Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim  
texnologiyalari kafedراسи katta o‘qituvchisi,  
Andijon sh., O‘zbekiston Respublikasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada hozirgi kunda bir qancha xorijiy davlatlar ta’lim tizimida samarali qo‘llanib kelinayotgan va dars jarayonida o‘quvchidagi hayajonni va o‘zini ko‘rsatishida uchrashi mumkin bo‘lgan to‘siqlarni bartaraf etishda ijobiy natijalar berayotgan innovatsion metodlar haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** Metod, axborot, innovatsion, o‘quvchi, pedagog, ijtimoiy ta’sir.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются инновационные методы, которые эффективно используются в образовательной системе ряда зарубежных стран и дают положительные результаты в преодолении препятствий, которые могут возникнуть в самовыражении и самовыражении ученика в ходе урока. .

**Ключевые слова:** Метод, информация, инновационный, студент, педагог, социальное воздействие.

**Abstract.** This article discusses the innovative methods that are effectively used in the educational system of several foreign countries and that give positive results in overcoming the obstacles that may be encountered in the student's expression and self-expression in the course of the lesson. will go.

**Key words:** Method, information, innovative, student, pedagogue, social impact.

Bugungi raqamli asrda innovatsiyalar hayotimizning barcha jabhalarini jumladan, ta’limning ajralmas qismiga aylandi. Texnologiyaning jadal rivojlanishi bilan o‘quvchilar endi o‘rganish

salohiyatlariga yordam beradigan keng ko‘lamli vositalardan foydalanish imkoniyatlariga tobora ko‘proq ega bo‘lib bormoqdalar. Ushbu vositalar ta’lim berish va olish jarayonini yanada qiziqarli, interaktiv va samaraliroq qilishi endi hech kimga sir emas albatta. Ta’limda innovatsiyalarni qabul qilish shunchaki eng so‘nggi texnologiya vositalarini qabul qilish emas balki, o‘quvchilarni tez o‘zgaruvchan dunyo talablariga tayyorlashdir. Interfaol ta’lim, hamkorlik va muammolarni hal qilish orqali o‘stirilgan ko‘nikmalar XXI asrda muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. O‘quvchilarni ushbu vositalar bilan jihozlash va ularning raqamli savodxonligini oshirish orqali biz ularga umrbod o‘rganuvchilar, moslashuvchan fikrlovchi va jamiyatga faol hissa qo‘shuvchilar bo‘lish imkoniyatini beramiz va shu bilan bir qatorda pedagoglarning o‘zlarida ham tinimsiz izlanishlar asosida o‘zlarida bu sohadagi yangiliklarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatlari mavjuddir.

Interfaol ta’lim metodlari hozirda eng ko‘p tarqalgan va barcha turdagi ta’lim muassasalarida keng qo‘llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishlicha qo‘llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta’lim metodlarini ma’lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to‘g‘ri tanlash muammosini keltirib chiqargan. Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta’lim beruvchi tomonidan ta’lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta’lim jarayonida faolligi muttasil rag‘batlantirib turilishi, o‘quv materialini kichik-kichik bo‘laklarga bo‘lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo‘naltiruvchi matn, loyiha, rolli o‘yinlar kabi metodlarni qo‘llash va ta’lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi. Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o‘zaro muloqotda, o‘zaro bahs-munozarada fikrlash asnosida, hamjixatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o‘quvchi-talabani mustaqil fikrlashga o‘rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

XXI-asr o‘quvchilarini o‘qitish zamonaviy texnologiyali o‘quvchilar bilan samarali ishlash uchun isbotlangan innovatsion usullarga muhtoj. Bu yerda an’anaviy o‘qitish usullari bilan solishtirganda tezroq istalgan akademik natijalarni bera oladigan dunyo bo‘ylab qo‘llaniladigan yettita o‘qitish usuli keltirilgan. Faqatgina ularni to‘g‘ri tushunish va amaliyotga qo‘llash albatta, pedagog uchun ham o‘quvchi uchun ham ijobiy samara berishini bir qator rivojlangan davlatlar ta’lim tizimlari ko‘rsatib bermoqda.

Har qanday maktab uchun o‘qish jarayonini o‘zgartirishi mumkin bo‘lgan 7 ta o‘qitish usullari:

**1) Qaytarilgan sinf.** Butun dunyo bo‘ylab o‘qituvchilar orasida mashhur bo‘lgan zamonaviy pedagogik strategiya bo‘lib, teskari sinf o‘quvchilarni uyda mustaqil o‘quvchilar bo‘lishga va sinfda o‘rganganlarini

jonli muammolarni yechish mashg’ulotlari bilan sinab ko’rishga yo’naltiruvchi aralash ta’lim strategiyasidir.

**Foydasi:**

- a) O’quvchilar mustaqil o’rganuvchilarga aylanadi
- b) O’quvchilar darsda yaxshiroq qatnashadilar
- c) O’qituvchilar o’quv dasturini shoshilmasdan to’ldirishlari mumkin

**2) Kooperativ ta’lim.** “Jamoada ishlash orzularni amalga oshiradi”. Kooperativ o’qitish usuli - bu o’qituvchi o’quvchilarni guruhlariga birlashtiradi va guruhlar ichida hamkorlikda o’rganishni rag’batlantiradi. Bu yerda sinf 3-6 kishidan iborat guruhlariga bo’lingan bo’lib, bu yerda har bir o’quvchining belgilangan mas’uliyati bor. Guruh a’zolari guruh oldiga qo’yilgan maqsadga erishish uchun o’z vazifalarini bajarishlari kerak. Bu modelning markaziy g’oyasi shundan iboratki, o’quvchilar guruhlarda ishlaganda tengdoshlarining ta’siri diqqatni, ishtirokni va bilimlarni egallashni yaxshilashga yordam beradi.

**Foydasi:**

- a) Ijtimoiy aloqa va tanqidiy hayotiy ko’nikmalarni rivojlantiradi
- b) Yuqori darajadagi fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi
- c) mashg’ulotlarga qatnashish va davomatni oshirishga yordam beradi
- d) Shaxslararo munosabatlarni rivojlantiradi

**3) Muammoli ta’lim.** Muammoli ta’lim (PBL) - bu ochiq muammolarni hal qilishda o’quvchilar uchun markaziy o’rin tutadigan usul. Bu usul o’quvchilarga muammo hal etilgunga qadar motivatsiya va qat’iyat bilan uzluksiz fikr yuritish imkonini beradi. Muammoni hal qilish bo’yicha o’quvchilar salohiyati ulardan 1) muammoni o’rganishni, 2) yechim topishi mumkin bo’lgan manbalarni o’rganishni, 3) muammoni hal qilish yo’llarini baholashni, 4) muammoni hal qilishni va 5) o’z topilmalari haqida hisobot berishni talab qiladi.

**Foydasi:**

- a) Tanqidiy fikrlash va qaror qabul qilish ko’nikmalarini rivojlantiradi
- b) Muammoni hal qilish qobiliyatini tarbiyalaydi
- v) Yuqori darajada o’quvchilarni jalb qiladi

**4) Dizayn fikrlash.** Dizayn fikrlash - bu jamiyat yoki tashkilotda mavjud bo’lgan ma’lum bir real muammolarni hal qilish uchun mazmunli g’oyalarni topish jarayoni. Muammolarni yechishga o’rgatishda ijodiy, tizimli yondashuvdan foydalanadi. Ta’limga jalb qilinganda, u talabalarga innovatsion bo’lishga va boshqalar uchun yechimlar yaratishga imkon beradi. Bu yerda bilimga faqat izlanish orqali erishiladi.

**Foydasi:**

- a) ijodiy fikrlashni rag’batlantiradi
- b) O’quvchilarning turli mavzular bo’yicha bilimlarini kengaytiradi
- c) yangi muammolar va muammolarni oldindan ko’ra olishga faol yordam beradi

**5) Kompetensiyaga asoslangan ta’lim.** Kompetensiyaga asoslangan ta’lim - bu o’quvchilar o’z tezligida o’quv maqsadlari orqali erishadigan usul. Ushbu modelning asosiy xususiyati shundaki, o’quvchi mavzuni o’zlashtirgandan keyingina keyingisini davom ettirishga ruxsat beriladi.

**Foydasi:**

a) o’rganishda (va erishishda) ko’proq moslashuvchanlikni ta’minlaydi

b) Maqsadga yo’naltirilgan o’qitishni yo’lga qo’yadi

c) Shaxsiylashtirilgan o’qitish-ta’lim jarayonlaridan foydalanadi

**6) O’quvchilarga qaratilgan yondashuv.** O’quvchiga yo’naltirilgan yondashuv o’quvchilar uchun o’rganishni muhim qilishdir. Bu yerda o’quvchilar rejalashtiradilar, amalga oshiradilar va baholaydilar. Ular nimani o’rganishlari va uni qanday o’rganishlari haqida qaror qabul qilishadi. Ushbu yondashuvning asosiy maqsadi o’quvchilar ichida yetakchilik xissini shakllantirishdir.

**Foydasi:**

a) O’quvchilarda yetakchilikni shakllantiradi

b) O’quvchilar uchun moslashtirilgan ta’lim

c) moslashuvchan yondashuv

**7) Vizual asosda o’qitish.** Vizual tasvirlar har kimga narsalarni uzoq vaqt davomida eslab qolishga yordam beradi. Maktabda vizual o’rganish o’qituvchilarga o’quvchilar uchun unchalik qiziq bo’lmagan zerikarli mavzularni yoritishga yordam beradi. Ushbu o’qitish usuli o’quvchilarni bilimlarni yaxshiroq saqlash bilan fanlarni yaxshiroq o’rganishga jalb qilishda yordam beradi.

Vizual ta’limga misollar sifatida aqliy xaritalar, xaritalar, diagrammalar, ro’yxatlar, o’quv kartalari yoki kartalar, shuningdek audiovizual vositalardan foydalanish kiradi.

**Foydasi:**

a) o’rganish soddalashtirilgan

b) O’quvchilar uchun bilimlarni uzoqroq saqlash

c) O’rganish qiziqarli bo’ladi.

Har qanday ta’lim metodini qo’llash jarayonidan albatta, pedagogdan kasbiy mahorat talab qilinadi. Metod samarali ta’limning hamma bosqichida qo’llash mumkin bo’lsayu lekin, o’qituvchida uni qo’llash va yetkazib berish ko’nikmasi bo’lmasa, o’ylaymanki bu samarasiz natija beradi. Shuning uchun avvalo pedagog o’zini ustida ishlab sohasini chuqur bilsa va eng muhimi bolalarni yaxshi ko’rsa eng yomon metod ham uning dars jarayonida ijobiy metodga aylanadi. Demak, eng avvalo o’qituvchilar tegishli bilim va amaliyot ko’nikmalari bilan jihozlangan bo’lishi kerak.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Anvarovich, A. A., Djurayevna, T. G., & Gulomovna, M. M. THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF USING THE VISUAL-COGNITIVE APPROACH IN HIGHER EDUCATION.
2. Alimov, A.A. (2016). Improving the Training the Future Teachers of Special Disciplines in Uzbekistan. Eastern European Scientific Journal, (1), 113-117.
3. Gulnora Djurayevna Tosheva (2023). Ta’limda innovatsion metodlarning sifatli ta’limdagi tutgan o’rni. Science and Education, 4 (1), 633-638.
4. <https://learningmatters.ai.com>

## **TALABALARDA KOPPERATSION YONDASHUV VOSITASIDA PEDAGOGIK KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

### **Qurbonova Feruza Maxamatjon qizi**

Andijon davlat pedagogika institute Pedagogika fakulteti  
Pedagogika va psixologiya kafedrası o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida kasbiy rivojlanishni takomillashtirish va ta’lim sohasidagi munosabatlar va ishtirokchilar o’rtasidagi koperatsiya (hamkorlik) amaliyotning ilmiy va amaliy tadqiqotlariga bag’ishlangan. Talabalarda kasbiy rivojlanishda koperatsion yondashuvning o’rni va ahamiyati hamda hamkorlik asosida faoliyat olib borishidagi pedagogik- psixologik xususiyatlar haqida so’z yuritiladi. Talabalarida koperatsion yondashuv vositasida pedagogik kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish usullari haqida ma’lumotlar berilgan.

**Kalit so’zlar:** hamkorlikni rivojlantirish, psixologik xususiyatlar, hamkor tashkilotlar, professional kompetensiyalar, shaxsiy va kasbiy rivojlanish, pedagogika tushunchasi hamkorlik, qonunchilik ta’lim dasturlari, uzluksiz ta’lim.

**Аннотация.** Данная статья посвящена научно-практическим исследованиям вопросов совершенствования профессионального развития в высших учебных заведениях и практики сотрудничества (сотрудничества) между отношениями и участниками сферы образования. Обсуждаются роль и значение кооперативного подхода в профессиональном становлении студентов, педагогико-психологические особенности работы на основе кооперации. Была представлена информация о методах развития педагогической профессиональной подготовки студентов на основе сотрудничества.

**Ключевые слова:** развитие сотрудничества, психологические характеристики, партнерские организации, профессиональные компетенции, личностно-профессиональное развитие, педагогическая концепция сотрудничества, юридические образовательные программы, непрерывное образование.

**Abstract.** This article is devoted to the scientific and practical studies of the improvement of professional development in higher educational institutions



and the cooperation (cooperation) practice between the relations and participants in the field of education. The role and importance of the cooperative approach in the professional development of students and the pedagogical and psychological features of working on the basis of cooperation are discussed. Information was provided on methods of developing pedagogical professional training of students through a cooperative approach.

**Key words:** development of cooperation, psychological characteristics, partner organizations, professional competences, personal and professional development, pedagogic concept of cooperation, legal educational programs, continuous education.

Hozirgi taraqqiyot davrda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish jamiyat hayotining barcha jabhalarini, yangilanish ta’lim sohasidagi qonunchilik bazasini takomillashtirish hamda kasbiy ta’lim sifatini talab darajasida bo’lishini o’z oldiga maqsad qilib qo’ygan.

Kasbiy rivojlanish mazmunidagi o’zgarishlar, mutaxassislarining kasbiy funksiyalarini yangilash zaruratini tug’diradi. Kasb-hunar ta’limi tizimlarining rivojlanishi orqali modellarini yaratish, raqamli ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish va joriy etish, mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish, samarali amalga oshirish talabalarning o’z taqdirini o’zi belgilashi orqali mehnat bozori va ijtimoiy sheriklar, shu jumladan ish beruvchilarga yangi qulayliklar beradi.

Ta’lim olish davomida talabalar haftada 2 kun olingan bilim ko’nikmalarini o’quv amaliyotida sinab ko’riladi. Bu o’quv amaliyoti talabalarni yangi kasbiy ko’nikmalarini rivojlantirish bilan bir qatorda orientatsiya va munosabat, o’z kasbiy imkoniyatlariga ishonch, ta’lim sohasida ishlash uchun motivatsiya uchun qulay sharoit yaratib bera oladi.

Kooperativ faoliyat - bu o’quvchilarning jamoaviy bilim faoliyatini tashkil etish jarayoni bo’lib, bu jarayonda o’quvchilar o’rtasida funksiyonal taqsimot sodir bo’ladi, ularning ijobiy o’zaro bog’liqligiga erishiladi va har birining individual mas’uliyatini talab qiladigan o’quvchilarning o’zaro ta’siri amalga oshiriladi. Hamkorlik faoliyati jarayonida o’quvchilar o’zlarining shaxsiy muloqot qobiliyatlarini rivojlantiradilar, bu esa o’z navbatida faoliyatlarini rag’batlantirishga asos bo’la oladi. Kooperativ faoliyat talabalarga boshqa talabalarning faoliyatini kuzatish, muloqot qilish, fikr almashish imkoniyatini beradi, shu bilan birga birgalikdagi faoliyatning natijasi va jarayonini va har bir kishining ishtirokini baholash, atrofda gilarining baholarini etarli darajada idrok etish zarurati tug’iladi. Refleksiv ko’nikmalarni shakllantirish quyidagi ketma-ketlikda sodir bo’ladi: baholash - o’zaro baholash - o’z-o’zini hurmat qilish.

Birinchi bosqich - bu standartga muvofiq atrofda gilarining faoliyatini baholash qobiliyatini o’zlashtirish.

Ikkinchi bosqich - o’z faoliyatini standartga muvofiq baholash qobiliyatini o’zlashtirish.

Uchinchi bosqich - funksiyalarni taqsimlash va ularni murakkablashtirish orqali kooperativ faoliyatning turli shakllarida

(juftlikda ishlash, guruhlarda ishlash) boshqa talabalar bilan o‘zaro munosabatlarini baholash ko‘nikmalarini o‘zlashtirish.

Ya.L. Kolominskiy tayyorgarlik hodisasini shaxs rivojlanishining ma’lum bir natijasi sifatida ko‘rib chiqishni taklif qildi<sup>111</sup>. L.V. Lejnina tayyorgarlikni shakllanganlar majmui sifatida belgilaydi mutaxassisga ma’lum bir mehnat funktsiyalarini bajarishga imkon beradigan qurilmalar<sup>112</sup>. O.B. Dmitrieva professionalga psixologik tayyorgarlik ostida faoliyat bilim, malakalar jamlanmasini tushunadi va bitiruvchiga o‘z vazifalarini bajarishga imkon beradigan ko‘nikmalar zamonaviy darajadagi professional faoliyat fan va texnika talablari<sup>113</sup>. Tayyorlik tushunchasi keng ma’noda kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish sharti hisoblanib, davlat tomonidan amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar tizimi shaxs faoliyati takomillashtiriladi va shakllanadi. Kasbga pedagogik va psixologik tayyorgarlik tushunchasi faoliyat harakat va mehnatga tayyorgarlik tushunchasi bilan bog‘liq. Bu haqda S.L. Rubinshteyn fikricha har qanday inson faoliyati shaxs sifatida rivojlanishidan kelib chiqadi va ushbu faoliyatning sub’ekti sifatida asosiy markazda bo‘ladi. U faoliyatning birligi bilan uning dastlabki motivlari va yakuniy maqsadlariga ishondi faoliyatning o‘zi shaxsning motiv va maqsadlariga aylanadi.

Zamonaviy kasb-hunar ta’limi talaba shaxsini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi, uning hayoti va kasbiy yo‘nalishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Hozirda bo‘lajak pedagoglarni umumiy kasbiy tayyorgarliklariga alohida e’tibor berilmoqda. Oliy ta’lim muassalarining ta’lim va tarbiya berish tizimi talabalarni kasbiy faoliyatga oliy ta’lim muassasalarida tayyorlash, ularni pedagogik va psixologik tayyorgarligi, kasbiy va shaxsiy fazilatlarini shakllantirish muammosiga bag‘ishlangan. Talabalarining kasbiy faoliyatga pedagogik va psixologik tayyorgarligi asosiy komponent hisoblangan holda vazifalarni muvaffaqiyatli bajarish yo‘lida o‘z bilim, ko‘nikma va qobiliyatlaridan samarali foydalana olishligi, kutilmagan vaziyatlarga tayyorgarlik ko‘rishni shuningdek, shaxsiy fazilatlarga, tajribaga, o‘z-o‘zini nazorat qilish va faoliyatini qayta qurishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan. Kasbiy faoliyat ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan faoliyat bo‘lib, uni amalga oshirish maxsus bilim, ko‘nikma va ko‘nikmalarni talab qiladi.

Xulosa talabalarda kopperatsion yondashuv vositasida pedagogik kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik - psixologik xususiyatlari bo‘lajak pedagoglar o‘rtasida o‘zaro ishonch, bir-birlarini qo‘llab quvvatlash, maqsad yo‘lida o‘zaro birlashish ko‘nikmalarini rivojlantirishni o‘z ichiga oladi.

---

<sup>111</sup> Петухова Т.М. Методические указания по дипломному проектированию [Текст] / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. 44 с.

<sup>112</sup> Зеер Э.Ф. Психология личносно ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

<sup>113</sup> Бабука В.В. Дипломное проектирование по технологии машиностроения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Минск: Вышэйш. шк., 1979. 464 с.

Hamkorlikda o’rganish turli xil yondashuvlarni tavsiflashi mumkin, ammo samarali hamkorlikda o’rganish o’quvchilarni maqsad yo’lida birgalikda harakat qilish aniq ishlab chiqilgan vazifalar bilan tuzilgan yondashuvlar eng katta ta’lim yutuqlariga olib keladi. Ijobiy yondashuvlarning aksariyati talabalar o’rtasida suhbat va o’zaro munosabatlarni rivojlantirishni o’z ichiga oladi. Kasbiy mahoratni o’rgatishda hamkorlikda o’rganish yondashuvlari ayniqsa istiqbolli ekanligi aniq isbotini topgan.

Kasbiy pedagogik ta’lim sohasidagi asosiy vazifa mutaxassisni mehnatga har tomonlama tayyor shaxs sifatida tarbiyalashdan iborat. Shundan kelib chiqqan holda, faoliyatni samarali tashkil etish bo’yicha quyidagilarni ajratib ko’rsatishimiz maqsadga muvofiqdir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 08.06.2021 yildagi PQ-5140-son.
2. Петухова Т.М. Методические указания по дипломному проектированию [Текст] / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. 44 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.
4. Бабука В.В. Дипломное проектирование по технологии машиностроения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Минск: Вышэйш. шк., 1979. 464 с.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ: ВЫЗОВЫ И ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА**

**Хасанова Вазира Хамиджановна**

заведующая кафедрой «Узбек(рус) тили», доцент Ташкентского государственного транспортного университета

**Аннотация.** Статья посвящена анализу специфики и трудностей преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в технических вузах Узбекистана. В статье рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели РКИ в контексте технических специальностей, включая особенности технической терминологии, научного стиля речи, ограниченности времени на обучение и недостатка ресурсов.

Автор анализирует причины проблем с мотивацией студентов и предлагает практические рекомендации по оптимизации процесса обучения РКИ в технических вузах Узбекистана. В статье подчеркивается важность использования инновационных методов обучения, аутентичных материалов, интеграции с техническими дисциплинами и современных технологий для повышения эффективности преподавания РКИ.

Статья предназначена для преподавателей русского языка как иностранного, работников образовательной сферы и всех заинтересованных в развитии системы преподавания РКИ в Узбекистане.

**Ключевые слова:** русский язык, техническая специальность, инновационные методы обучения, аутентичные материалы, преподавание, обучение, техническая терминология.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the specifics and difficulties of teaching Russian as a foreign language (RFL) in technical universities of Uzbekistan. The article examines the key challenges faced by teachers of RFL in the context of technical specialties, including the specifics of technical terminology, scientific style of speech, limited time for teaching and lack of resources.

The author analyzes the causes of problems with student motivation and offers practical recommendations for optimizing the process of teaching RFL in technical universities of Uzbekistan. The article emphasizes the importance of using innovative teaching methods, authentic materials, integration with technical disciplines and modern technologies to improve the effectiveness of teaching RFL.

The article is intended for teachers of Russian as a foreign language, employees of the educational sphere and all those interested in the development of the system of teaching RFL in Uzbekistan.

**Keywords:** Russian language, technical specialty, innovative teaching methods, authentic materials, teaching, learning, technical terminology.

Узбекистан, активно развивающийся в направлении модернизации и цифровизации, привлекает всё больше иностранных студентов, желающих получить качественное техническое образование. Однако, преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в технических вузах Узбекистана представляет собственные вызовы, обусловленные как особенностями узбекской образовательной системы и культурного контекста, так и динамично развивающимся миром технологий.

Преподаватели РКИ в технических вузах Узбекистана сталкиваются с уникальными трудностями в обучении иностранных студентов русскому языку. Это связано с необходимостью освоения специфической технической терминологии, научного стиля речи, ограниченностью времени на обучение и недостатком ресурсов. Кроме того, мотивация студентов может быть не так высока, как в других областях, так как они часто воспринимают обучение русскому языку как необходимость, а не как инструмент для успешной интеграции в российскую образовательную и научную среду.

В этой статье мы глубоко рассмотрим ключевые вызовы и трудности, с которыми сталкиваются преподаватели РКИ в технических вузах Узбекистана. Мы анализируем конкретные примеры из практики преподавания, чтобы определить ключевые проблемы и предложить практические рекомендации по оптимизации процесса обучения. Нас интересует поиск эффективных методов

преподавания, которые смогут увлечь студентов, сделать обучение русскому языку более практичным и полезным для их будущей профессиональной деятельности.

Преподаватель РКИ в техническом вузе сталкивается с огромным количеством специальных терминов, часто не пересекающихся с общеупотребительной лексикой. Например, студент, изучающий инженерные специальности, должен освоить термины «гидравлика», «термодинамика», «механика», «кинематика», «кибернетика», «робототехника» и многие другие, которые встречаются в учебных курсах и специальной литературе. Преподавателю необходимо не только перевести эти термины, но и объяснить их контекст, смысловые нюансы и роль в соответствующей технической дисциплине. При этом важно учитывать уровень языковой подготовки студентов, чтобы сделать объяснение доступным и понятным.

Студенты должны освоить не только разговорный язык, но и научный стиль речи, характерный для докладов, статей, диссертаций и технической документации. Научный стиль отличается строгой логикой, точностью формулировок и специфическими грамматическими конструкциями. Например, студент, изучающий автоматизацию производства, должен уметь составить доклад на тему «Применение микроконтроллеров в системах управления», используя специфические термины и грамматические конструкции, характерные для научного стиля. Важно отметить, что научный стиль в технических вузах отличается от научного стиля в гуманитарных направлениях. В технических дисциплинах основной упор делается на точность и конкретность формулировок, а также на логическую связь между фактами и выводами [Капитонова Т.И., с. 109].

У студентов технических вузов напряженный учебный график, поэтому на изучение русского языка остается не так много времени, как хотелось бы. Например, студент может посещать занятия по РКИ 2 раза в неделю, но ему нужно уделять еще много времени самостоятельному изучению языка, чтобы достичь необходимого уровня. Важно учитывать этот фактор и использовать интенсивные методы обучения, которые позволят максимально эффективно использовать каждую минуту занятия.

В некоторых вузах не хватает достаточного количества квалифицированных преподавателей РКИ, современных учебных пособий и технологий, что ограничивает возможности преподавателей в использовании инновационных методов обучения. Например, преподаватель может хотеть использовать видео-уроки, но у него может не быть достаточного количества компьютеров в аудитории, чтобы показать видео всем студентам.

Несмотря на то, что иностранные студенты технических специальностей часто понимают важность знания русского языка для



успешной учебы и профессиональной деятельности, они могут испытывать трудности с мотивацией. Это связано с тем, что обучение русскому языку может казаться им теоретическим и не практичным, особенно в контексте напряженного учебного графика. Важно сделать обучение более практичным и интересным, чтобы удержать внимание и мотивацию студентов.

Для преодоления этих трудностей необходимо использовать инновационные методы обучения, ориентированные на практическое применение языка в конкретных ситуациях. Например, преподаватели РКИ могут использовать аутентичные материалы (технические тексты, научные статьи, видеоролики о российских технологических компаниях), а также онлайн-платформы для самостоятельного изучения языка. Важно также координировать работу с преподавателями технических дисциплин, чтобы сделать обучение более практичным и интегрированным.

Необходимо продолжать работу по созданию специализированных учебных материалов и учебников по РКИ для технических вузов, с учетом специфики технического языка и научного стиля. Важно также внедрять современные технологии в процесс обучения РКИ, чтобы сделать его более динамичным, интересным и эффективным.

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) в технических вузах Узбекистана – это задача, требующая особого подхода и нестандартных решений. Нехватка времени, ограниченность ресурсов и специфический характер технического языка делают ее непростой. Однако, несмотря на вызовы, есть возможности для успеха, которые заключаются в использовании современных методов обучения, аутентичных материалов и интеграции с техническими дисциплинами.

Важно помнить, что ключ к успеху лежит в понимании специфики обучения иностранных студентов технических специальностей. Необходимо не только передать грамматические правила и лексику, но и сделать обучение практичным, интересным и значимым для будущей профессиональной деятельности студентов.

Создание специализированных учебных материалов, использование онлайн-платформ и интерактивных методов обучения, координация работы с преподавателями технических дисциплин - все это может помочь преподавателям РКИ сделать обучение более эффективным и увлекательным.

В конечном счете, успех в преподавании РКИ в технических вузах Узбекистана зависит от готовности преподавателей к постоянному усовершенствованию своих методов и от желания найти новые пути для достижения целей обучения. Важно также помнить о том, что язык - это не только инструмент коммуникации, но и мост,

соединяющий культуры и открывающий новые возможности для всех, кто стремится познавать и творчески развиваться.

### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.
3. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
4. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 312 с.
5. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 480 с.
6. Московкин Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.- 400 с.

## **O‘QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO‘NALTIRISHDA SHARQ ALLOMALARINING MA‘NAVIY MEROSIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI**

**Yulchiyeva Zulfizarxon Nadjibullayevna**

Toshkent Davlat texnika universiteti fakultetlararo umumta’lim kafedralari “Pedagogika va psixologiya” kafedراسи mudiri, dotsent

**Аннотация.** Мақолада Ма’naviy meroslarning moddiy qadriyatlar bilan hamohang rivojlanishi juda ko’p mutafakkirlarning, donishmandlarning tarixiy va adabiy asarlaridagi kasb hunar borasidagi fikrlari, Shuningdek, o’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirishda sharq allomalarining ma’naviy merosidan foydalanishning ahamiyati ham yoritilgan.

**Калит so‘zlar:** Kasb, kasb-hunar, meros, moddiy qadriyat, dehqonchilk, hunarmandchilk, chorvachilik, tarbiya, axloq, nafosat, jismoniy mehnat, ma’naviy kamoloti.

**Аннотация.** В статье рассмотрено развитие духовного наследия в гармонии с материальными ценностями, мнения многих мыслителей, мудрецов о профессии в исторических и литературных произведениях, а также духовное наследие учёных Востока в ориентации студентов на профессию. Также рассматривается важность использования.

**Ключевые слова:** Род занятий, профессия, наследие, материальные ценности, земледелие ремесла, животноводство,

образование, нравственность, утонченность, физический труд, духовная зрелость.

**Abstract.** The article examines the development of spiritual heritage in harmony with material values, the opinions of many thinkers and sages about the profession in historical and literary works, as well as the spiritual heritage of Eastern scientists in the orientation of students towards the profession. The importance of use is also discussed.

**Key words:** Occupation, profession, heritage, material assets, craft agriculture, animal husbandry, education, morality, sophistication, physical labor, spiritual maturity.

Kasblar olamining tobora kengayib borishi, ilmiy-texnikaviy taraqqiyotning toboro jadallashuvi o’quvchi yoshlarda kasb tanlashdek azaliy masalani jiddiy muammoga aylantirib qo’ydi. Shunday ekan, kasb tanlash nafaqat alohida olingan insonning shaxsiy, balki ijtimoiy ahamiyatga ega muammo darajasida talqin etilishi o’rinlidir.

Bu gaplarning tastig’i sifatida Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2020-yilda “O’quvchi-yoshlarni kasbhunarga tayyorlash tizimini rivojlantirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi qarori loyihasi e’lon qilindi.<sup>9</sup> Kasb-hunarga yo’naltirish jarayoniga o’quvchilarning kasb-hunarni o’zlarining individual xususiyatlaridan kelib chiqqan holda mustaqil va erkin tanlashning ilmiy amaliy tizimi sifatida qarash lozim.

Ma’lumki, o’quvchi kasb–hunarga tanlashda o’z imkoniyatlarini tasavvur qila olish va baholay olish ko’nikmasiga, har xil kasblarning imkoniyatlari haqidagi ma’lumotlarga ega bo’lishi kerak. Bu borada yurtimiz rahbari tomonidan yana muhim qarorlar qabul qilindi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ishchi kasblar bo’yicha kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida” 2021-yil 8-iyundagi PQ-5140-son qarori ijrosini ta’minlash hamda umumiy o’rta ta’lim muassasalarining 9 – 11-sinflari o’quvchilarini kasb-hunarga o’qitish, o’quvchilarning qiziqish va qobiliyatlaridan kelib chiqib kelajakda ularning ta’limni davom ettirishlari yoki egallagan kasblari bo’yicha mehnat faoliyati bilan shug’ullanishlariga shart-sharoitlar yaratish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror qildi va unda 9-11 sin o’quvchilarining kasb-hunarga o’qitish tartibi joriy qilinishi, 7- sinfdan boshlab o’quvchilar o’zlari xohlagan kasbni tanlashni aniqlash uchun so’rovnomalar o’tkazish belgilandi.

Mamlakatimizda qadimdan oq sharq allomalarimiz o’z asarlarida kasb – hunar haqida o’z fikrlarini bildirishgan. Ma’lumki, kasb –hunar egalari qadimdan e’zozlanib kelingan. Yoshi katta kishilar qadimgi davrlardan boshlab o’zidan kichiklarga o’zlari bilgan mavjud kasb-hunarni o’rgatib kelishgan. Sharq mutafakkirlari ta’limotida o’g’il va qizlarga ta’lim va tarbiya berish, ularga kasb-hunar o’rgatish g’oyasi muhim o’rin egallaydi.

Ma’naviy meroslarning moddiy qadriyatlar bilan hamohang rivojlanishi juda ko’p mutafakkirlarning, donishmandlarning tarixiy va adabiy asarlarida yuksak mahorat-la bitilgan, hamda jahonning madaniyat xazinasiga abadiy hissa bo’lib qo’shilgan. Buyuk qomusiy olim sifatida barcha hodisalarning mohiyatini ilmiy jihatdan ochib berishga harakat qilgan sharq mutafakkirlaridan biri- Abu Ali Ibn Sinodir. Uning pedagogic-psixologik qarashlari ilmiy asosida qurilgan bo’lib, bolaning fe’l-atvori va tasavvurlarini shakllantirishida umuminsoniy g’oyalar qo’llanishini yaratgan hamda murabbiy, ota-onalarga uni qattiq tan jazosidan ko’ra, shaxsiy ibrat orqali voyaga yetkazish ma’qulligini ko’rsatgan.

Abu Ali ibn Sinoning “Donishnoma”, “Risoi la ishq”, “Uy xo’jaligi”, “Tib qonunlari” asarlari mamlakatimiz xalqlari odob-axloq psixologiyasi va tabobat olamida alohida o’rin tutadi. Abu Ali ibn Sino o’z asarlarida kishilarni halol mehnat qilishga hamda mehnatning hayot uchun eng zarur omil ekanligini ta’kidlaydi. “Tadbiri manozil” asarida barcha jamiyat a’zolarini dehqonchilik, hunarmandchilik, chorvachilik bilan shug’ullanib xalqqa foyda keltirishlari kerakligini uqtiradi.

Ibn Sinoning fikricha, mehnatsiz hayot kechirish kishini jismoniy va ruhiy tomondan ezadi. Bunday hayot kechirish yomon oqibatlariga olib kelishiuni tushuntirib, ota-onalarning o’z bolalariga yoshligidan boshlab mehnat tarbiyasini berish zarurligini aytadi. Uning fikricha, bolaga yoshligidan boshlab ma’lum bir kasbga o’rgatish lozim.

Chunki bola kasb-hunarni ma’lum darajada o’zlashtirib bo’lgandan so’ng uni o’sha paytlardan boshlab, o’z kasbhunaridan foydalanishg, ya’ni halol mehnat bilan mustaqil hayot kechirishga o’rgatish kerak.<sup>16</sup>

Abu Ali ibn Sino bemorga dori belgilashda uning jinsi, yoshi, kuch – quvvati bilan bir qatorda kasbini ham e’tiborga olishga chaqirishidan ham bilib olish qiyin emas. Shuningdek, Abu Ali ibn Sino kasbiy faoliyatning inson organizmiga ta’siri masalasiga ham alohida e’tibor qaratib, masalan, ko’p terlash bilan kechadigan og’ir jismoniy mehnat odamning ayrish-chiqarish tizimi faoliyatiga to’sqinlik qilishini ta’kidlaydi.<sup>17</sup>

Tabiblik uchun zarur bo’lgan faoliyat agar u kasal bo’lsa, sog’lig’ini tiklashdir. Bu ishni asbob va vositalarsiz amalga oshirish mumkin emas. Tabiblar kasalliklarning har biri uchun dori-darmon topadilar. Tabiblik hunari yetti turli bilimni o’z ichiga oladi.

- 1) inson a’zolarini ayrim-ayrim jihatlarini o’rganish;
- 2) salomatlik holati, ularning ta’sirlanishini o’rganish;
- 3) turli kasalliklarning sabablari va ular bilan bog’liq bo’lgan tasodifiy hodisalarni o’rganish;

- 4) salomatlik va kasallikning belgilari, sabablari, dalillari, butun badanda, ayrim a’zolarida ko’rinadigan kasallik alomatlarini o’rganish va bilish;

- 5) sodda va murakkab dorilarni bilish, tabiblik hunarida ishlatiladigan asboblarni o’rganish va ularni ishlata olish;

6) sog’lom badanda salomatlikni saqlash uchun zarur bo’lgan qonun-qoida harakatlarni o’rganishni bilish;

7) badanda sog’lik-salomatlikni tiklash uchun zarur bo’lgan qonun-qoida va harakatlarni bilish.

Mutafakkirning mehnatsevarlik tarbiyasi borasidagi fikrlari ham diqqatga sazovordir. Jumladan, u har bir bolani biror hunarga o’rgatmoq shart, deydi. Yosh yigit biror hunarni o’rgansa, uni hayotga tadbiq eta olsa va mustaqil hunar tufayli oilani ta’minlaydigan bo’lsagina, otasi uni uylantirib qo’yimg’I lozim, deb hisoblaydi.

O’spirin hunar egallashi bilan unda nafaqat axloqiy hislar, balki xarakterning irodaviy hislatlari ham tarkib topa boshlaydi. Hunar egallash orqali o’spirinlarda sabr-bardoshlik, chidamlilik, mehnatsevarlik, ishbilarmonlik, tadbirkorlik, zukkolik kabi insoniy sifatlar shakllanadi.

Yana shuningdek, Ahmad Donish, Amir Temur, Abdurahmon Jomiy va boshqalarning asarlarida, mulohazalarida, qo’llanmalarida turli kasblarga oid durga teng fikrlari talaygina. Yana shuningdek, Ahmad Donish, Amir Temur, Abdurahmon Jomiy va boshqalarning asarlarida, mulohazalarida, qo’llanmalarida turli kasblarga oid durga teng fikrlari talaygina.

O’zining ta’lim –tarbiya, axloq, nafosatga doir fikr mulohazalari bilan XIX asrda shuhrat qozongan Ahmad Donish o’qituvchilik kasbi haqida bir qancha fikr mulohazalar bildiradi.

Demak, Ahmad Donish o’qituvchining axloqiy qiyofasiga katta e’tibor beradi. O’qituvchi o’quvchi va talabalarga ko’p bilim berish o’z bilimini oshirish va chuqurlashtirish uchun o’z ustilarida ko’p ishlashlari lozimligini aytadi. Bundan ko’rinadiki, Ahmad Donish o’qituvchi kasbiga nisbatan jiddiy talab qo’yadi. U go’zal axloqlilik va chuqur bilimdonlikni o’qituvchining go’zal sifati deb biladi.

Demak o’quvchilarni kasbga yo’naltirishga qo’yiladigan pedagogik - psixofiziologik talablar umumiy xolda quyidagi xulosalarga olib keldi: - o’quvchilarni kasbiy qiziqishi tanlagan kasb bilan o’zaro aloqasida namoyon bo’luvchi shaxsning murakkab sifati ekanligini anglash; - o’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirishga oid ommaviy axborot vositalarida ko’rsatuvlar uyushtirish; - o’quvchilarni mehnat faxriylari bilan uchrashuvlar o’tkazish; - Ishlab chiqarish korxonalariga zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish; - o’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirishning tavsiyalar va uslubiy ko’rsatmalar yaratish lozim.

Xullas, yoshlarimizni to’g’ri kasbga yo’naltirish, bu eng muhim vazifalardan biri ekanligini yana bir bor ta’kidlab o’tmoqchiman. Inson to’g’ri kasb tanlash orqali o’z oilasiga, jamiyatga juda katta naf keltirishi isbot talab qilmaydigan qonuniyatdir.

### **Adabiyotlar ro’yhati:**

1. Asomova R.Z Kasb tanlashmotivatsiyasi va uning dinamikasi. T 2002.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Otamirzayeva K.I. “Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi” nomli maqolasi “Scientefic” jurnal 310-bet.
3. Yulchiyeva Z.N. Kasbiy psixalogiya T 2019.
4. Жалилова С. Х, Хайдаров Ф.И., Халилова Н.И. Касб психологияси. –Т: 2010. - 17-б.

## 7-SINFDA UCHRAYDIGAN GEOMETRIK MASALALAR YORDAMIDA O‘QUVCHILARNING AMALIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

**E.O. Ismoilov** – p.f.f.d. (PhD), dotsent v.b.

**Y.I. Inomjonova** – talaba

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

**Annotatsiya.** Maqola 7-sinfda uchraydigan geometrik masalalar yordamida o‘quvchilarning amaliy kompetensiyalarini rivojlantirish masalasiga bag‘ishlangan. Bundan tashqari, unda 7-sinf geometriya kursida uchraydigan masalalar turlari va ularni yechish bosqichlari ham yoritib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** kompetensiya, amaliy kompetensiya, masala, geometrik masala, hisoblashga doir masala, isbotlashga doir masala, yasashga doir masala.

**Аннотация.** Статья посвящена развитию практических компетенций учащихся с помощью геометрических задач, встречающихся в 7 классе. Кроме того, описаны виды задач, встречающихся в курсе геометрии 7 класса, и этапы их решения.

**Ключевые слова:** компетентность, практическая компетентность, задача, геометрическая задача, задача расчета, задача доказательства, задача построения.

**Annotation.** The article is devoted to the development of students' practical competences with the help of geometrical problems encountered in the 7th grade. In addition, it also describes the types of problems encountered in the 7th grade geometry course and the stages of their solution.

**Key words:** competence, practical competence, problem, geometric problem, calculation problem, proof problem, construction problem.

Geometriya o‘quv fani sifatida, o‘quvchilarning tadqiqiy ko‘nikmalarini shakllantirishda alohida xususiyatga ega. Har bir geometrikning faoliyati masala yechishga keltiriladi va barcha nostandart masalalarni yechish esa tadqiqiy faoliyat hisoblanadi.

Amaliy kompetensiyalar *umumiy (predmetli) kompetensiyalar* guruhiga mansub bo‘lib, o‘quvchilarning o‘quv rejadan o‘rin olgan ijtimoiy-gumanitar, tabiiy-matematik va amaliy o‘quv fanlarni o‘rganishi natijasida ularda shakllantiriladigan hamda rivojlantiriladigan kompetensiyalarni nazarda tutadi.

Geometrik masalalarni yechishda quyidagilarga e’tibor berish kerak:

1) geometriyaning asosiy tushunchalari, ularning xossalari yaxshi bilish va yodda tutish;

2) turli geometrik shakllarning xossalari haqidagi teoremlarni isbotlash usullarini egallash;

3) berilgan geometrik masalaning mohiyatini tushunib yetish.

Odatda geometrik masalalarni yechish jarayoni quyidagi bosqichlardan iborat bo’ladi:

1-bosqich: masalani tushunish. Bu bosqichda masalaning sharti va xulosasi alohida ajratib olinadi. Nimalar berilgan, nimani topish, isbotlash yoki yasash kerakligi aniqlanadi. Masalaga oid chizma chiziladi. Chizma katta va aniq bo’lishi maqsadga muvofiq. Berilgan barcha ma’lumotlar chizmada belgilanadi.

2-bosqich: rejalashtirish. Bu bosqichda masalani yechish usuli tanlanadi. Uni qo’llash uchun qanday qo’shimcha ma’lumotlar zarurligi aniqlanadi. Yordamchi shakllar chiziladi.

3-bosqich: yechish. Bu bosqichda masala bevosita, berilgan reja asosida yechiladi.

4-bosqich: tekshirish. Bu bosqichda masalaning topilgan yechimi bevosita tekshiriladi. Yechish jarayoniga tanqidiy nazar tashlanadi. Agar xato aniqlansa, u tuzatiladi. Tuzatishning imkoni bo’lmasa, masalani yechishning boshlang’ich bosqichiga qaytiladi va hamma ish qaytadan bajariladi.

*Masala yechishni o’rganish uchun ko’proq masala yechish kerak! Masalaga oid chizmani to’g’ri chizish – masalaning yarmini yechish demak.*

Geometrik masalalar qo’yilishi va mohiyatiga qarab uch xil turda bo’lishi mumkin:

1) hisoblashga doir masalalar;

2) isbotlashga doir masalalar;

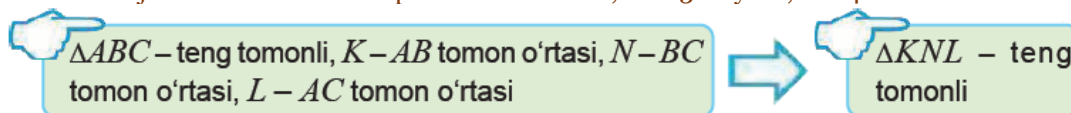
3) yasashga doir masalalar.

Geometrik masalalar yechish faqat qandaydir geometrik shaklning xossasini o’rganishdan iborat faoliyat emas, albatta. U to’g’ri fikrlash, mantiqiy mulohaza yuritish va ular asosida to’g’ri va oqilona qarorlar qabul qilish, xulosa chiqarish ko’nikma va malakalarini ham shakllantiradi. Bunday ko’nikma va malakalar nafaqat matematikada, balki kundalik turmushda uchraydigan muammolarni hal qilishda ham qo’l keladi.

Albatta, masalani yechish bu faqat to’g’ri javobni topish degani emas. Masalalar yechish davomida ma’lum xossalarni, teoremlarni va ularning natijalarini qo’llay olish, turli usullardan foydalanishni bilish zarur bo’ladi.

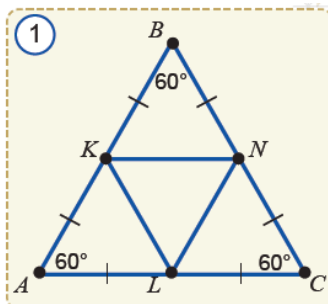
Quyidagi masalaning yechilish jarayonini kuzataylik.

*Masala.* Uchlari teng tomonli uchburchak tomonlarining o’rtalari bo’lgan uchburchakning teng tomonli ekanini isbotlang.



### 1. Masalani tushunish bosqichi.

Masala shartlari asosida chizma chizib olamiz (1-rasm).



### 2. Rejalashtirish bosqichi.

Teng tomonli uchburchakning xossasidan va uchburchaklar tengligining TBT alomatidan foydalanamiz.

### 3. Yechish bosqichi.

Shartga ko’ra,  $LA = AK = KB = BN = NC = CL$  va  $\angle A = \angle B = \angle C = 60^\circ$ . Unda  $\triangle LAK$  ning  $AL$ ,  $AK$  tomonlari va  $A$  burchagi  $\triangle KBN$  ning  $BK$ ,  $BN$  tomonlari va  $B$  burchagiga hamda  $\triangle NCL$  ning  $CN$ ,  $CL$  tomonlari va  $C$  burchagiga mos ravishda teng.

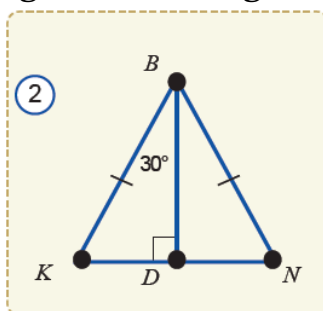
Demak,  $\triangle LAK = \triangle KBN = \triangle NCL$ . U holda bu uchburchaklarning uchinchi tomonlari ham o’zaro teng bo’ladi:  $KL = KN = NL$ .

Demak,  $\triangle KNL$  – teng tomonli.

### 4. Tekshirish bosqichi.

Masalaning yechilish jarayonini yana bir bor ko’zdan kechirib, unda har bir mulohaza mantiqan to’g’ri olib borilganini tekshiramiz.

Bu masalani boshqa usulda ham yechish mumkin. Bunda uchidagi burchagi  $60^\circ$  bo’lgan teng yonli uchburchakning xossasidan foydalanamiz.  $\triangle KBN$  teng yonli uchburchakning  $BD$  balandligini tushiramiz (2-rasm).



$BD$  bissektrisa ham bo’lgani uchun  $\angle KBD = 60^\circ : 2 = 30^\circ$  va  $\angle BKD = \angle BND = 90^\circ - 30^\circ = 60^\circ$  bo’ladi.

Demak,  $\triangle KBN$  teng tomonli uchburchak ekan. Shu tariqa  $\triangle KAL$  va  $\triangle NCL$  lar ham teng tomonli uchburchaklar ekanligi aniqlanadi va  $BK = KN = NL = LK$  ekanligi ma’lum bo’ladi. Bundan esa  $\triangle KNL$  ning nafaqat teng tomonli uchburchak, balki  $\triangle KNL = \triangle KBN = \triangle NCL = \triangle KAL$  ekanligi ham ma’lum bo’ladi.

Hisoblashga doir masalalar arifmetik va algebraik masalalarga o’xshab ketadi. Turli geometrik formulalar yordamida, berilgan sonli kattaliklar asosida ketma-ket hisob-kitob ishlari bajariladi va izlanayotgan kattalik topiladi. Bu masalalarda ko‘pincha chizmani to‘g‘ri chizib olish va kerakli belgilashlarni kiritish ishni ancha osonlashtiradi.

Isbotlashga doir masalalar o‘ziga xos kichkina teoremlardir. Ularni yechish masalada keltirilgan tasdiqni isbotlashdan iborat bo‘ladi.

### **Adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Xaydarov B.Q. va boshqalar. “Geometriya” umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7-sinf o‘quvchilari uchun darslik. T. “O‘zbekiston” 2022 yil.
2. Daniel C.Alexander, Elementary geometry for college students, Canada, Brooks/Cole, Cengage Learning, 2011.
3. Mal Coad and others, Mathematics for the international students, Haese and Harris publications, Australia, 2010.
4. Norjigitov X., Mirzayev CH. Stereometrik masalalarni yechish. Akademik litseylar uchun o‘quv qo‘llanma. –T., 2004.
5. Israilov I., Pashayev Z. Geometriya. Akademik litseylar uchun o‘quv qo‘llanma. II qism. –T.: O‘qituvchi, 2005.
6. Yuldashev Z.Kh., Ashurova D.N. Innovative-didactic program complex and new formalized model of education. Malaysian Journal of Mathematical Sciences 6(1), 2012, 97-103 p.

## **OILADA MEHNAT TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADBIRKORLIK MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI**

**Ruzmetova Sayyoraxon Timurxanovna**

Toshkent Davlat texnika universiteti fakultetlararo umumta’lim kafedralari “Pedagogika va psixologiya” P.f.f.d ( PhD) v.b. Dotsent

**Annotatsiya.** Maqolada oilada mehnat tarbiyasini rivojlantirish asosida tadbirkorlik motivatsiyasini shakllantirishning psixologik asoslari ocib berilgan bo‘lib, shuningdek ma’naviy meroslarning moddiy qadriyatlar bilan hamohang rivojlanishi o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirishda sharq allomalarining ma’naviy merosidan foydalanishning ahamiyati ham yortilgan.

**Kalit so‘zlar:** kasb, kasb-hunar, meros, moddiy qadriyat, oila tarbiyasi, hunarmandchilk, tadbirkorlik motivi, tarbiya, axloq, nafosat, jismoniy mehnat, ma’naviy kamoloti.

**Аннотация.** в статье раскрываются психологические основы формирования предпринимательской мотивации на основе развития трудового воспитания в семье, а также значение использования духовного наследия учёных Востока в ориентировании учащихся на профессию, гармоничного развития духовного наследия с материальные ценности.

**Ключевые слова:** профессия, призвание, наследство, материальные ценности, семейное воспитание, мастерство,

предпринимательский мотив, образование, нравственность, утонченность, физический труд, духовная зрелость

**Abstract.** the article reveals the psychological foundations for the formation of entrepreneurial motivation based on the development of labor education in the family, as well as the importance of using the spiritual heritage of Eastern scientists in guiding students towards a profession, the harmonious development of spiritual heritage with material values

**Key words:** profession, vocation, inheritance, material assets, family upbringing, skill, entrepreneurial motive, education, morality, sophistication, physical labor, spiritual maturity.

Ta’lim-tarbiya tarixiga nazar tashlar ekanmiz, dastlabki xalq og’zaki ijodi namunalaridan tortib, buyuk mutafakkirlar ijodigacha yoshlarni mehnatsevar bo’lib yetishishi, kasb-hunar o’rganish, mehnat ahlini hurmat qilish hamda mehnat insonni ulug’lash masalalariga alohida e’tibor berilganligiga guvoh bo’lamiz. Buni biz turli davrlarda yaratilgan ta’limiy-axloqiy asarlar va xalq og’zaki ijodi namunalari topishmoq, xalq qo’shiqlari, masal, maqol, ertak va dostonlarda mehnat va kasb-hunar odobi, axloqi va qoidalarini o’zlashtirish muhim hayotiy zaruriyat ekanligi ta’kidlanadi.

O’zbekistonda oilani rivojlantirishga global darajada Birlashgan Millatlar Tashkilotining Barqaror taraqqiyot dasturlari doirasida, shuningdek 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasi doirasida qaraladi. Shuningdek, respublikamizda ijtimoiy institutlarning eng qadimgisi oila va fuqarolarni o’zini o’zi boshqarish tizimini mazmunan va mohiyatan modernizatsiya qilish jarayoni davlat tomonidan iqtisodiy qo’llab-quvvatlanmoqda. Chunki O’zbekistonda ota- onalar o’z farzandlarini voyaga yetgunlariga qadar boqish va tarbiyalashga majbur ekanligi Konstitutsiyada belgilab berilgan<sup>114</sup>.

Mamlakatimizda yoshlarning tadbirkorlik faoliyatiga jalb etish maqsadida imtiyozli kreditlar ajratishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

Psixolog olimlar oilani kichik bir ijtimoiy guruh sifatida ta’riflaydilar. Oilani tashkil etuvchi ushbu guruh nikoh orqali hamda yaqin urug’chilik rishtalari bilan bir-biriga bog’langan bo’lib, ular o’rtasidagi munosabatlarga xos bo’lgan muhim jihatlari – bu o’zaro mehr- muhabbat, g’amxo’rlik, mas’uliyatlilik va albatta, hayot, turmush tarzidagi umumiylikdir<sup>115</sup>.

Oilada milliy tarbiya jarayonining metodik asoslarini tadqiq etgan olim A.Muxsiova o’z tadqiqotida oila tarbiyasini yo’lga qo’yish jarayonida tadbirkorlik hamda xo’jalikni oqilona boshqarish asosida bolalarda millatparvarlik, tejamkorlik, tashkilotchilik, tashabbuskorlik, uddaburonlik, ziyraklik, mas’uliyatlilik va tadbirkorlik kabi fazilatlarining tarbiyalanishiga erishish mumkinligini alohida ta’kidlab o’tgan: “Bozor

<sup>114</sup> O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017 y., 14-son, 213-modda, 22-son, 406-modda

<sup>115</sup> Karimova V. Oilaviy hayot psixologiyasi – T.: TDIU, 2006. – B.10.



munosabatlari bolalarga oila hamda ta’lim muassasalarida puxta iqtisodiy bilimlarni berish, ularda iqtisodiy faoliyatni tashkil etish, shu jumladan, oila xo’jaligini yo’lga qo’yish ko’nikma va malakalarini shakllantirishni taqozo etadi. Iqtisodiy sohada olib borilayotgan islohotlar mavjud sharoitda bolalarning ma’naviy-axloqiy jihatdan yetuk bo’lishinigina emas, ayni vaqtda ro’zg’orda tejamkor, xo’jalikni yuritishda tadbirkor bo’lishlariga erishishdek pedagogik vazifani ham ijobiy hal etish maqsadga muvofiqdir<sup>116</sup>”.

Tadbirkorlikni boshqarish asosida yoshlarda millatparvarlik, tejamkorlik, uddaburonlik, ziyraklik va tadbirkorlik kabi fazilatlarining tarbiyalanishiga erishish mumkin. Quyida ushbu xislatlarning har biri yuzasidan alohida to’xtalib o’tamiz.

Ba’zi oilalarda ota-onalarning bu masalalarga jiddiy e’tibor bermasliklari tufayli bolalarda xudbinlik illati shakllanadi. Agar bola oila ehtiyojlari uchun zarur mablag’ning yaratilish omilini bilmasa, faqat o’z ehtiyojlarini qondirishgagina odatlanib, oilaning boshqa a’zolari ham muayyan ehtiyojlarga ega bo’lishlarini anglamasa, qanoatli inson bo’lib voyaga yetmasa, demak, uning qiyofasida ko’zga tashlanuvchi xislat xudbinlikdir. Xudbinlik nafaqat shaxsning o’zi uchun, shu bilan birga jamiyat uchun ham zarar keltiradi. Ba’zi ota-onalar o’zlari ham sezmaganda holda farzandlarida xudbinlikning tarbiyalanishiga zamin yaratib beradilar.

Bunday ota-onalar bolalarining barcha moddiy ehtiyojlarini to’laqonli qondirishga urinadilar. Turli yo’l va omillardan foydalanish evaziga ularning istaklarini qondirishga harakat qiladilar. Bolalarga nisbatan me’yoridan ortiq mehr-muhabbat ko’rsatilgan oilalarda tarbiyalanayotgan farzandlar aksariyat hollarda, ota-onalarining qanday kasb egasi ekanliklari, uning mashaqqatlari to’g’risida ma’lumotlarga ega bo’lmaydilar. Bu holat shundan dalolat beradiki, ular ijtimoiy mehnatning o’ziga xos qiyinchiliklarini tasavvur qila olmaydilar.

Oila sharoitida bolalarda tejamkorlik fazilati, eng avvalo, ota-onalar tomonidan ularga ko’rsatilayotgan ibrat asosida shakllantiriladi. Ularning oila moddiy farovonligini ta’minlashda muayyan ahamiyatga ega vositalar, uy-ro’zg’or buyumlari, kiyim-kechak, asbob-uskunalar, jihozlarga bo’lgan ehtiyotkorona munosabatlari, o’rinli vaziyatlarda alohida ta’kidlarni qayd etishlari, tejamkorlik mavzusida davra suhbatlarini tashkil etishga ahamiyatni qaratishlari – bolalarda tejamkorlikning shakllanishini ta’minlaydigan ta’sirchan metodlar hisoblanadi.

Iqtisodchi olimlar “biznes”, “tadbirkor”, “tadbirkorlik” kabi tushunchalarni turlicha talqin etadilar va bu borada bir to’xtamga kelmaganlar. Ularning tadbirkorlik faoliyatiga bergan nazariy fikrlarini e’tirof etgan holda, uning mazmunini quyidagicha ta’rifladik: “Tadbirkorlik – turli mulkchilik shakllariga asoslangan xo’jalik yuritish faoliyati orqali mavjud ishlab chiqarish resurslaridan samarali foydalanish asosida bozor

<sup>116</sup> Muxsiev A.SH. Oilada milliy tarbiya jarayonining metodik asoslari: Pedagogika fanlari nomzodi. ...diss. – T., 2005. – B.56.

iste’mol talablarini qondirishda va foyda olishdan iborat bo’lgan ijtimoiy-iqtisodiy faoliyatdir”.

“Tadbirkorlik” tushunchasiga berilgan pedagogik ta’riflar ham ancha bahstlab bo’lib, zamonaviy shart-sharoit bilan bog’liqlikda uning mohiyatini to’liq ochib bermaydi. Tadbirkorlik integral yondashuvni talab etadigan ko’plab o’zgarishlar bilan aloqador hodisa. Eng avvalo, tadbirkorlik foyda va shaxsiy daromad olishga yo’naltirilgan sub’ektlarning shaxsiy javobgarligi va tavakkalchiligi asosida amalga oshiriluvchi tashabbuskor mustaqil faoliyatdir. Mazkur faoliyat xususiy tadbirkorlik (individual va guruhiy), oilaviy tadbirkorlik, xuddi shunday jamoatchilik birlashmalari va davlat tashkiloti sifatida amalga oshiriladi.

Tadbirkorlik sohasida olib borilayotgan islohotlar zamonaviy sharoitda o’quvchilarning ma’naviy-axloqiy jihatdan yetuk bo’lishinigina emas, ayni vaqtda ro’zg’orda tejamkor, xo’jalikni yuritishda tadbirkor bo’lishlariga erishishdek pedagogik vazifani ham ijobiy hal etish maqsadga muvofiqdir.

Oilada yoshlarda tadbirkorlik motivatsiyasini rivojlantirish uchun quyidagilarni inobatga olish maqsadga muvofiqdir: ularning qobiliyatini oldindan baholash; yoshlarning mehnatini uning kuchiga yarasha taqsimlash; iste’dodni rag’batlantirish; talabchanlik. tadbirkorlik kompetentligini psixologik-pedagogik adabiyotlar tahlili asosida, shaxsga tadbirkorlik vazifalarini muvaffaqiyatli hal qilish va tadbirkorlik faoliyatida yuqori natijalarga erishishga ko’maklashuvchi sifatlar, bilimlar majmui sifatida talqin etish mumkin.

### **Foydalanilgn adabiyotlar ro’yhati:**

1. O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017 y., 14-son, 213-modda, 22-son, 406-modda
2. Karimova V. Oilaviy hayot psixologiyasi – T.: TDIU, 2006. – B.10.
3. Muxsiev A.SH. Oilada milliy tarbiya jarayonining metodik asoslari: Pedagogika fanlari nomzodi. ...diss. – T., 2005. – B.56.

## **EPISTEMOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO’LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI**

**Satimboyeva Xurshidaxon Anvarjon qizi**

“University of economics and pedagogy”NOTM,  
Maktabgacha va boshlang’ich ta’lim kafedrası o’qituvchisi  
Andijon davlat pedagogika instituti, mustaqil tadqiqotchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bo’lajak pedagoglarning kasbiy komponentligini rivojlantirish usullari yoritib berilgan

**Kalit so’zlar:** pedagogik amaliyot, innovatsion yondashuv, virtual ta’lim

texnologiyasi, mahorat, amaliyot turlari.

**Аннотация.** В данной статье описаны методы развития профессиональной составляющей будущих педагогов.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, инновационный подход, виртуальная образовательная технология, навыки, виды практики.

**Abstract.** This article describes the methods of developing the professional component of future pedagogues

**Key words:** pedagogical practice, innovative approach, virtual educational technology, skills, types of practice.

Respublikamiz ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta’lim – tarbiya tizimini takomillashtirish uning milliy zaminini mustahkamlash ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni dunyo standartlari darajasiga ko’tarishga yo’naltirilgan tadqiqotlar keng ko’lamda olib borilmoqda. Ta’lim tizimidagi sifat o’zgarishlari va yuqori samaradorlik, ularning jahon ta’lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o’zlashtirgan bilim, ko’nikma va malakalarini qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bevosita bog’liqdir.

Ta’lim-tarbiyadagi sifat o’zgarishlar va yuqori samaradorlik mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta’limda sifat va samaradorlik ta’minlanib, pedagogik innovatsiya jarayoni vujudga keladi [3].

Pedagogik ta’lim tizimi zamon talablariga javob beradigan, bo’lajak o’qituvchilarni kasbiy-innovatsion faoliyat olib borishga tayyorlash uchun zamonaviy o’qitish tizimining yangi, ilmiy asoslangan model va texnologiyalarini taklif qilgan holda taraqqiy etib bormoqda.

Ta’limni modernizatsiyalash g’oyasining ishlab chiqilishi va uning zamonaviy ilmiy nashrlar hamda normativ hujjatlarda aks ettirilishi uning mohiyatini, oliy ta’limda amalga oshirishning yo’nalishlari va yo’llarini tushunish zarurligini anglatadi. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 2017-yil 20-apreldagi PQ–2909-sonli Qarori oliy ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish, mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish borasidagi ustuvor vazifalarga mos holda, kadrlar tayyorlashning ma’no-mazmunini tubdan qayta ko’rib chiqish, xalqaro standartlar darajasida oliy malakali mutaxassislar tayyorlash uchun zarur sharoitlar yaratish maqsadida qabul qilingan [2].

Pedagogika sohasini yangi sifat bosqichiga ko’tarish sifatli soha mutaxassislarini tayyorlashning mazmuni va uslubini innovatsiyalarga asoslangan holda qayta qurishni talab qiladi. Buning uchun pedagogika sohasida bo’lajak o’qituvchilar tayyorlash tizimining mazmuni, dasturlarining tarkibiy tuzilishini davlat ta’limning mazkur bo’g’ini oldiga qo’yan talablari asosida takomillashtirish lozimligini

ko’rsatmoqda.

Bo’lajak mutaxassislarni epistemologik yondashuv asosida pedagogik qobiliyatini takomillashtirish texnologiyasi oliy ta’lim muassasalari oldidagi muhim vazifalardan biridir. Bugun mamlakatimiz ta’lim tizimida epistemologik yondashuvlarga asoslangan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni jahon andozalari darajasiga chiqarish dolzarb masalalardan biridir.

Ta’lim sohasidagi sifat o’zgarishlari va yuqori samaradorlik ularning jahon ta’lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o’zlashtirgan kompetentsiyalari qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bog’liq.

Ta’lim-tarbiyadagi sifat o’zgarishlari va yuqori samaradorlik esa mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta’limda sifat va samaradorlik ta’minlanib, pedagogik innovatsion jarayon vujudga keladi.

Hozirgi vaqtda pedagogika yo’nalishidagi oliy ta’lim muassasalarida amaliy tayyorgarligi yuksak, professional pedagogik kadrlar tayyorlash muammosi eng dolzarb masalalardan biridir.

Zero, talabalar dars mashg’ulotlari davomida o’zlashtirgan bilimlarni ishonchli ekanligini, aniqlikka asoslangan ekanligini aynan epistemologik yondashuv asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni orqali to’liq tushunib oladi.

Ta’lim oluvchilar kasbiy ko’nikmalarini mukammal egallashi uchun o’zlashtirayotgan muayyan fanlarning o’quv dasturlarida berilgan har bir muammoni amaliy tarzda o’rganib chiqishlari kerak.

- amaliy o’rganilgan muammo bo’lajak mutaxassisni kasbiy tayyorlash tizimining asosiy va muhim bo’g’inidir.

- amaliy o’rganilgan muammo talabaning nazariy ta’limi va bo’lajak mustaqil faoliyatini bog’laydigan hamda kasbiy ko’nikma va malakalarni shakllantirishni ta’minlovchi jarayon bo’lib, dastlabki tajriba maktabi hisoblanadi.

- amaliy o’rganilgan muammo – bo’lajak o’qituvchilarni tayyorlashda o’quv-pedagogik jarayonining asosiy qismi hisoblanadi.

Oliy ta’lim jarayonida talabalarga nazariy bilimlarni o’rgatishda amaliy texnologiyalardan foydalansak, kasbiy faoliyatida o’z kasbini, mutaxassisligini mukammal o’rganayotganligi, shuningdek, ta’lim sifatini nazorat qilish mexanizmi zamonaviy talablarga javob bermasligi, ta’lim muassasalarida malakali pedagog va boshqaruv kadrlarining yetishmasligi kabi kamchiliklar qayd etilgan.

Pedagogik bilimlarni o’zlashtirish bo’yicha dasturiy ta’minotning zamonaviy talablarga mos emasligi;

Dars mashg’ulotni tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning samarali metodlaridan yetarli darajada foydalanilmayotganligi kabi muammolar uni tashkil etish va o’tkazishga innovatsion yondashuv zarurligini taqozo etadi.

Pedagogik bilimlarni o’zlashtirishda talabalar tomonidan

amaliy pedagogik faoliyat tajribasini kuzatish, ularning shaxsining kasbiy yo’nalishini shakllantirish- asosiy maqsad qilib olinadi [2].

Ushbu maqsad quyidagi vazifalarda ko’rsatilgan:

1. Pedagogik jarayonni amalga oshirish uchun ularni qo’llash jarayonidatalabalarning psixologik, pedagogik va maxsus (“Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanidan) bilimlarini takomillashtirish;

2. Talabalarning zamonaviy ta’lim muassasasi ishi (ta’lim dasturlarining o’ziga xos xususiyatlari, professor-o’qituvchilar tarkibi faoliyati, ma’muriyat vakillari va pedagogik jamoaning funksional vazifalari, ta’lim sohasidagi an’analar va innovatsiyalar to’g’risida) g’oyalarni rivojlantirish. ishni tashkil etish);

3. Talabalarning pedagogik mahoratini shakllantirish:

4. Gnostik, talabalarning bilim va kon’ikmalari sifatini diagnostika qilish, ularning tarbiya darajasini aniqlash, talabalarning jinsi, yoshi va individual xususiyatlarini o’rganish, talabalar guruhining rivojlanish xususiyatlarini aniqlash, tahlil qilish bilan bog’liq.

5. Loyihaviy, o’quv ishlarini rejalashtirishni ta’minlaydigan (tematik va dars), tarbiyaviy ish darslar va sinfdan tashqari ishlar konspektlarini ishlab chiqish, talabalarning xususiyatlariga mos keladigan ta’lim va tarbiya shakllari va usullarini tanlash; ta’lim texnologiyalari;

Talabalarning kasbiy pedagogik faoliyatga qiziqishini, pedagogik mehnatga ijodiy munosabatini rivojlantirish;

Talabalarning pedagogik qobiliyatlarini (ifodali nutq, didaktik, taklif, idrok etish va boshqalar), shuningdek, o’qituvchi shaxsining kasbiy ahamiyatli fazilatlarini (bolalar bilan munosabatda bo’lish, o’zini tuta bilish, pedagogik takt, adolat va boshqalar) rivojlantirish.

Pedagogik bilimlarni o’zlashtirishda talabalarning kasbiy qiziqishlari va istaklarini inobatga olgan holda, talabalarning pedagogik madaniyat darajasini oshirish maqsadida zamonaviy ta’lim muammolari bo’yicha turli ilmiy-metodik tadbirlar tashkil etish, ularning moyilliklari va qiziqishlarini aniqlash muhimdir.

Bo’lajak o’qituvchini kompetensiyaga asoslangan o’qitishning muhim tarkibiy qismi talabalarni joriy, oraliq va yakuniy attestatsiyadan o’tkazish tartibini o’zgartirishdir.

Talabalarni kasbga tayyorlash sifatini baholash ikki yo’nalishda amalga oshirilishi shart: fanni o’zlashtirish darajasini baholash (kognitiv komponent); talabalarning malakasini baholash (faoliyat komponenti).

Talabalarning kasbiy kompetensiyalarining rivojlanish darajalarini quyidagicha tavsiflash mumkin:

Yuqori daraja: talaba kasbiy bilimlar tizimiga ega, taklif qilingan savollarni turli pozitsiyalardan ko’rib chiqadi, nazariy qoidalarni o’z misollari bilan tasdiqlaydi; kasbiy bilimlarni yangilash va muayyan pedagogik vaziyat shartlaridan kelib chiqib to’g’ri yechimtopishni biladi;

O’rta daraja: talaba ushbu masalalar bo’yicha nazariy qoidalarni



asosli, to’liq, amaliyotdan misollar bilan tasvirlab beradi; pedagogik muammoga o’z yechimini taklif qiladi;

Past daraja: talaba taklif qilingan savollar bo’yicha asosiy nazariy qoidalarni taqdimetadi; pedagogik muammoni hal qilish qobiliyatini ko’rsatadi.

Talabaning amaliy tayyorgarligi ularni tashkil etishning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish orqali o’qitish, tarbiyalash va talaba shaxsi va individual xususiyatlarini rivojlantirishning yuqori samaradorligini ta’minlash zarurati bilan bog’liq.

Amaliy mashg’ulotlarning vazifalari quyidagilarni o’z ichiga oladi: Talabalarning nazariy bilimlarini amaliyotda chuqurlashtirish va mustahkamlash; Bo’lajak o’qituvchilarda kasbiy amaliy ko’nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish;

Tanlangan kasbga muvofiq har xil faoliyat turlarini bajarishga kasbiy yaroqlilik va tayyorlikni aniqlash;

Muayyan kasbiy faoliyatga qiziqish va motivatsiyani shakllantirish;

Iqtisodiy faoliyatning ilg’or va innovatsion tajribasini o’rganish. Amaliy mashg’ulot tamoyillari nazariy mashg’ulot va amaliyot, amaliy mashg’ulot va amaliyotning o’zaro bog’liqligi va bir-birini to’ldirishini ifodalaydi; kasbiy o’zini o’zi belgilash va amaliy mashg’ulotlarni diversifikatsiya qilish.

Oliy o’quv yurtlari talabalari uchun epistemologik yondashuv asosida o’quv jarayonining tashkil etilishi, ta’limning har bir bosqichida talabalarning kasb-hunarni o’zlashtirish, nazariy bilimlarini chuqur mustahkamlash, kasbiy va ijodiy ijro mahoratini rivojlantirish bo’yicha tizimli va maqsadli faoliyat sanaladi.

Pedagogik kuzatishlarimiz natijasida epistemologik yondashuv asosida bo’lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish uchun xizmat qiluvchi quyidagi usullarni tavsiya etmoqchimiz.

### **Talabaga ma’lumotni “faktcheking” qilishni o’rgatish**

“Ma’lumotga egalik qilish dunyoni boshqarishi anglatadi” degan mashhur ibora zamonamizda tobora ko’proq ahamiyat kasb etmoqda. Ma’lumotlar dengizida to’g’ri suzish qobiliyati quyidagilarni talab qiladi:

- Ma’lumotlarning keraklisini keraksizidan ajratish;
- Foydali ma’lumotlardan samarali foydalanish;
- Soxta va manipulatsiyaga asoslangan ma’lumotlarni farqlay

olish.

Ushbu vaziyatda talabalarimizga faktcheking eng muhim yordamchi bo’la olishi mumkinligini muntazam uqtirib borishimiz zarur.

**Faktcheking** – bu olingan ma’lumotlar bilan ishlashning usuli bo’lib, u bizga ma’lumotlarni elakdan o’tkazish, haqiqiy faktlarni faktoydlardan – asossiz, noto’g’ri ma’lumotlardan ajratib olishga yordam beradi. Faktoydlar har qanday soxta ma’lumotning zaminidir.

Professional jurnalistika olamida Maksim Kornev tomonidan ishlab chiqilgan faktchekingning oltin qoidalari mavjud. Ushbu qoidalarni

bolalarga ham o’rgatish maqsadga muvofiq:

Asl manbani toping yoki ma’lumotni bir nechta manbalar orqali tasdiqlang.

Qarama-qarshi tomonning fikrini tinglang.

Soxtaliklarni aniqlashni o’rganing.

Faktlarning aniqligi har qanday sensatsiyadan ustunligini biling.

Ijtimoiy tarmoqlardan oqilona foydalaning

**Beshta quti metodi.**

Talabalar qiyin deb bilgan mavzuni qiziqarli va osonroq o’zlashtirishda bu metod yaxshi samara beradi. Talabalar bilan birgalikda qiyin mavzuga doir savolli kartochkalar tayyorlang.

5 ta qutiga 5 tadan jami 25 ta savol.

Talabalarning o’zlari ham savol tayyorlash jarayonida ishtirok etishlari yanada zavq beradi. Shu bilan birga, mavzuni xotiralarida yaxshi saqlab qolishga yordam beradi. Talabalar navbat-navbat qutilardan savollarni oladilar. Birinchi qutidagi beshala savolga ham javob berishsa, ikkinchi qutiga o’tishlari mumkin.

Birinchi qutidagi savollarga to’liq javob berisholmasa, to’g’ri va to’liq javob berguncha o’sha joylarida qolishadi. Agar ikkinchi, uchinchi, to’rtinchi, beshinchi qutidagi savollarga to’g’ri va to’liq javob berisholmasa esa, bitta quti ortga qaytishadi.

Shartni to’liq-to’g’ri bajargan ishtirokchilar g’olib bo’ladilar.

Bu o’yin qiyin mavzuni yaxshiroq o’zlashtirishga yordam beradi. Qolaversa, talabada mas’uliyat hissini oshiradi.

### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. “Ta’lim to’g’risida”gi Qonun. O’RQ-637-son. 2020-yil 23-sentabr. <https://lex.uz/>
2. O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini to’g’risida”gi PF-5847-son Farmoni, Qonun xujjatlari to’plami milliy bazasi, <https://lex.uz/>

## **TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI OLIY TA’LIM TALABALARINING PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH**

**Satimboyeva Xurshidaxon Anvarjon qizi**

ADPI, mustaqil tadqiqotchisi,

“University of economics and pedagogy” NOTM, o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada yangi O’zbekistonda oliy ta’lim sifatini oshirishdagi amalga oshirilayotgan islohotlar haqida fikrlar ilgari surilgan. Bundan tashqari ta’lim tizimini va sifatini takomillashtirish yuzasidan keng xorijiy tajriba o’rganilgan. Ushbu tahlillar natijasida O’zbekiston Respublikasi

ta’lim tizimi takomillashtirish uchun samarasi yuqori bo’lgan usullardan na’munalar keltirilgan.

**Kalit so’zlar:** Oliy ta’lim, ta’lim, ta’lim-tarbiya, pedagog, yoshlar, islohotlar, Pareto qonuni, loyiha asosida o’qitish, ta’lim sifati.

**Аннотация.** В данной статье изложены мнения о проводимых реформах по повышению качества высшего образования в новом Узбекистане. Кроме того, изучен широкий спектр зарубежного опыта по совершенствованию системы и качества образования. В результате данных анализов приведены примеры высокоэффективных методов совершенствования системы образования Республики Узбекистан.

**Ключевые слова:** Высшее образование, образование, воспитание, педагог, молодежь, реформы, закон Парето, проектное обучение, качество образования.

**Abstract.** In this article, opinions are put forward about the ongoing reforms to improve the quality of higher education in the new Uzbekistan. In addition, a wide range of foreign experience in improving the education system and quality has been studied. As a result of these analyses, examples of highly effective methods for improving the education system of the Republic of Uzbekistan are given.

**Key words:** Higher education, education, education, pedagogue, youth, reforms, Pareto’s law, project-based teaching, quality of education.

Bugun dunyoning rivojlangan davlatlarida o’z faoliyatining turli sohalarini, shu jumladan, ta’lim tizimini takomillashtirishni tegishli milliy modellar asosida yo’lga qo’yishgan. Har bir mamlakat o’zining tarixi va ijtimoiy- iqtisodiy rivojlanish xususiyatlarini inobatga olgan holda tashxislash jarayoniga nisbatan o’z yondashuvlarini qo’llagan va doimiy o’zgarib turadigan shart-sharoitlarni hisobga olgan holda ularni takomillashtirgan. tashxislashning xususiyatlari bugungi kunda iqtisodiy va ijtimoiy sohada dunyoda yuzaga kelgan tizimlarning ayrim turlariga muvofiq ko’rib chiqiladi. Jahonda kadrlar tayyorlash jarayonlarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo’nalishlariga mos tashxis qilish metodologiyasini takomillashtirish bo’yicha qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Jumladan. tashxis qilish jarayonida ta’lim mazmunini takomillashtirish, o’quv rejalari va dasturlarini qayta ko’rib chiqish, o’quv jarayonida turli innovatsion modellarni joriy etish, professor-o’qituvchilarni tayyorlash va qayta tayyorlashda muvofiqlikni ta’minlashga asosiy ustuvorlik berilmoqda. Shuningdek, talabalarning sifatli ta’limga yo’naltirilgan motivatsiyasini faollashtirish, ta’lim muassasalarida ilmiy tadqiqot ishlarining o’rni va ahamiyatini qayta ko’rib chiqish, ta’lim islohotlarini amalga oshirish jarayonini hududlar ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining ustuvor yo’nalishlariga mos holda prognoz qilish dolzarb muammo sifatida e’tirof etilmoqda.

Bugun yurtimizda oliy ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning falsafiy mohiyatini anglash bo’yicha turli xil yondashuvlar faollashayotganiga guvoh bo’lamiz. Ayniqsa, kognitiv tahlil etishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar ko’p uchraydi.

Hozirgi kun talablariga javob beruvchi zamonaviy ta’lim talablarini belgilaydigan eng muhim omillar nimalardan iborat degan savol tug’ilishi tabiiydir.

Mamlakatimizda oliy ta’lim tizimini sifat bosqichiga ko’tarish borasida so’nggi uch yillik ichida bir qancha huquqiy-meyoriy hujjatlar ishlab chiqilib, amaliyotga faol joriy etib kelinmoqda. Ana shunday muhim strategik hujjatlardan biri sifatida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yilning 8 oktabrida “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi farmonida belgilangan ustuvor vazifalarning falsafiy mohiyati va mazmuniga e’tibor bersak, bunda O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg’or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish asosiy maqsad sifatida belgilanganligiga guvoh bo‘lamiz.

Farmon maqsadidan kelib chiqqan holda quyidagi vazifalarni izchillik asosida amalga oshirib borish nazarda tutilgan. Ya’ni: “oliy ta’lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish, hududlarda davlat va nodavlat oliy ta’lim muassasalari faoliyatini tashkil etish asosida oliy ta’lim bilan qamrov darajasini 50 foizdan oshirish, sohada sog‘lom raqobat muhitini yaratish; xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta’limning ilg’or standartlarini joriy etish, jumladan, o‘quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo‘naltirilgan ta’limdan amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim tizimiga bosqichma-bosqich o‘tish; oliy ta’lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo‘shadigan, mehnat bozorida o‘z o‘rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yish” kabi vazifalar shular jumlasidandir.

Biz aynan mana shu vazifalardan kelib chiqqan holda oliy ta’lim talabalariga nazariy bilimlarni o‘rgatishda bir qancha amaliy texnologiyalarni qo‘llash orqali dars jarayonini amalga oshirsak yuqorida ko‘zlagan maqsadimiz (Yangi O‘zbekistonda ta’lim tizimini yuqori ko‘rsatkichga olib chiqish)ga erishgan bo‘lamiz.

Bo‘lajak pedagoglarga va pedagoglarga tavsiya etmoqchi bo‘lgan quyidagi dars mashg‘ulotida foydalaniladigan usullarimiz albatta pedagogik faoliyatimiz davomida sinovdan o‘tgan va yuqori ko‘rsatkichli natijaga erishilgan.

Sizlarga tavsiya etmoqchi bo‘lgan birinchi usulimiz dars davomida 20% harakat qilib, natijada 80% natijaga erishishingiz uchun xizmat qiluvchi usul **Pareto qonunidir.**

Dars davomida siz talabalarga shunday signal soʻzlar aytasizki, talabalar darsni 80% oʻzlashtirishga harakat qilishadi. Asosiysi buni oʻzlari istab, xohlab qilishadi.

Pareto Qonunining mazmuni quyidagicha: “20 foiz harakat 80 foiz natijani beradi”. Bu juda kuchli qonun va afsuski buni koʻpchilik bilmaydi. Sizdan talab qilinadigan jihat, siz 20 foiz harakatingizni ajratib oling.

Kichik usullar orqali siz sinfdan istagan natijangizga osonlik bilan erisha olasiz. Sinf muhiti odatda talabalarning bir biriga oʻxshash va bir biridan oʻzish uchun harakatlaridan iborat. Yoki kutilmagan vaziyatlarda oʻta diqqatli va atrofdagilarga bu xabarlarini tezda tarqatishga moyil boʻlishadi.

Ushbu vaziyatlardan siz oqilona foydalansangiz. 20% harakat qilib, 80% natijaga erishasiz!

Endi esa Pareto qonunidan qanday foydalanish kerakligini koʻrib chiqamiz:

Ushbu qonunda sinfda ikki xil uslubdan foydalanish mumkin.

Birinchisi, siz guruhda ayrim talabalar tomonidan mavzular yaxshi oʻzlashtirilmayotganligini sezdingiz. Ushbu vaziyatda shoshilinch eʼlon yoki kichik yolgʻon ishlatishingiz kerak.

Misol uchun “ertaga barcha mavzulardan test olaman, yoki ertaga tekshirish bor, ushbu fandan hammani test qilishadi, shuning uchun barcha mavzularni oʻqib keeling” deyishingiz mumkin.

Albatta, bu koʻrsatmalarga talabalar tezda xavotir va masʼuliyat bilan yondashadilar. Ertasiga qarabsizki barcha talabalar mavzularni toʻliq oʻzlashtirishgan boʻlishadi. Siz kutgan natija osonlik bilan hal boʻladi. Siz rostdan ham test oling va buni doimiy amalga oshirib boring.

Ikkinchi usul esa, siz talabalarni ragʻbat orqali jalb qila olishingiz mumkin. Masalan talabalarga aytishingiz mumkin, “barcha mavzular yuzasidan ertaga qiziqarli savol-javob tashkillashtiramiz, yutgan kamandaga yoki talabaga kutilmagan ajoyib sovgʻam bor” deyish orqali talabalarda katta ishtiyoqni uygʻotishingiz mumkin.

### **Oliy ta’lim talabalarini rivojlantirish uchun loyiha asosida oʻqitish**

Ta’lim jarayoni -faqat darsliklar va testlar emas. Talabalarda tanqidiy fikrlash, kreativlik va jamoada ishlash koʻnikmalarini rivojlantirish uchun innovatsion uslub -loyiha asosida oʻqitish juda muhim.

Bu nima degani?

Loyiha asosida oʻqitish — talabalar haqiqiy loyihalar ustida ishlash orqali bilim olishlaridir. Ular muammolarni oʻrganadi, yechimlar yaratadilar va hayot uchun zaruriy koʻnikmalarni rivojlantiradi.

Nima uchun bu muhim?

Chuqur tushuncha: talabalar bilimlarini amaliyotda qoʻllab, haqiqiy vazifalarni hal qiladilar.

Bugungi kunning talabaga talabi koʻnikmalari: kreativlik, tanqidiy fikrlash va jamoada ishlash asosiy kompetensiyalardir.



Yuqori motivatsiya: loyihalar o’qishni qiziqarli va mazmunli qiladi.

Bu qanday ishlaydi?

Loyihalar turli fanlarni qamrab olishi mumkin: tabiiy fanlardan adabiyotgacha.

Masalan, talabalar tasavvuridagi ta’lim tizimi modelini yaratishi yoki ta’lim jarayonini jonli tarzda amalga oshirilishi uchun texnologik xaritani zamonaviy ko’rinishdagi variantini ishlab chiqishi va taklif sifatida berishi mumkin.

Loyiha asosida o’qitishni tashkil qilish mumkin bo’lgan fanlar:

Tabiiy fanlar: talabalar ekologik muammolarni o’rganib, suv aylanishi yoki tabiatni himoya qilish bo’yicha loyihalar ishlab chiqishlari mumkin.

Adabiyot: loyiha sifatida talabalar o’zlari mustaqil hikoyalar yozishlari, adabiy jurnallar yaratishlari yoki klassik asarlar asosida teatr qo’yishlari mumkin.

Texnologiya va tasviriy san’at: binolar maydonlarini yaratish, ekologik inshootlar yoki ijodiy tanlovlar tashkil qilish.

Tarix va ijtimoiy fanlar: tadqiqot loyihalarini tashkil qilish, tarixiy hodisalarni o’rganish, hujjatli filmlar yoki madaniy-tarixiy faktlar haqida taqdimotlar tayyorlash.

Buning o’ziga xosligi nimada?

Tayyor javoblar yo’q: talabalar javoblarni darsliklardan olishmaydi, ular yechimlarni o’zlari topadilar. Natijaga asoslangan ta’lim: talabalar muhim narsalar yaratadilar -bu maket, tadqiqot yoki taqdimot bo’lishi mumkin. Hamkorlik: talabalar guruhlarda ishlaydilar, hamkorlik qilishni va fikrlar almashishni o’rganadilar. Loyiha asosida o’qitish-ongli, kreativ va o’ziga ishongan talabalarni rivojlantirishning yo’li.

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, oliy ta’lim tizimi, zamon talablariga javob beradigan, bo’lajak pedagoglarni kasbiy-innovatsion faoliyat olib borishga tayyorlash uchun zamonaviy o’qitish tizimining yangi, ilmiy asoslangan model va texnologiyalarini taklif qilgan holda taraqqiy etib bormoqda.

Zamonaviy sharoitlarda tobora ortib borayotgan pedagogika sohasining maqomi va mazkur yo’nalishdagi malakali mutaxassislarga bo’lgan talabning ortib borishi, oliy pedagogik ta’limning yaxlit tizimida ularning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini zamon talablari darajasida modernizatsiyalash zaruratini belgilaydi.

Oliy ta’limda bo’lajak pedagoglarni pedagogik – innovatsion faoliyatga tayyorgarligini takomillashtirish jarayoni uzluksiz ta’lim tizimini modernizatsiyalashning umumiy qoidalariga asoslanadi.

### **Adabiyotlar:**

1. “Ta’lim to’g’risida”gi Qonun. O’RQ-637-son. 2020-yil 23-sentabr.<https://lex.uz/>
2. O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish

## BOSHLANG’ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA QO’LLANILADIGAN METODLAR

**Ko‘makova Dilshoda Shirqulovna**

Toshkent ijtimoiy innovatsiya universiteti, “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda ona tili fanini o‘qitishda qo‘llaniladigan metodlar haqida batafsil ma’lumotlar berilgan.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim metodlari, bayon qilish metodi, suhbat metodi, analiz-sintez metodi, deduksiya metodi, induksiya metodi

**Abstract.** This article provides detailed information about the methods used in teaching mother tongue in primary grades.

**Keywords.** educational methods, presentation method, interview method, analysis-synthesis method, deduction method, induction method.

Ona tilini o‘qitishda o‘qituvchi bilan o‘quvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etish shakllari, metodlari va usullari ta’lim tizimining takomillashuvi bilan bog‘liq holda rivojlanib, yangilanib bormoqda.

XX asrning oxirgi yillariga qadar o‘qitish metodlari sifatida tushuntirish-bayon metodi, suhbat metodi, analiz-sintez metodi, mustaqil ish metodi, induktiv va deduktiv metodlar ona tili ta’limi darslarini tashkil etishda ko‘proq qo‘llanilib kelindi.

Bayon qilish metodi ona tili darslarida qo‘llangan asosiy metodlardan biri bo‘lgan. Bunda o‘qituvchi bayon qilishdan oldin o‘quvchilarning o‘rganilayotgan mavzu yuzasidan bilimlarini aniqlab olgan. Bu o‘quvchilarni o‘qituvchi bayonini kuzatib, tinglab borishga, faol bo‘lishga undagan. O‘qituvchining bayoni, ya’ni bayon qilish metodida grammatik mavzuning xususiyatidan kelib chiqib, o‘qituvchi ma’lumotlarni o‘z so‘zlari bilan bayon qilib bergan. Bunda o‘qituvchi zimmasiga o‘rganilayotgan grammatik mavzuning muhim o‘rinlarini aniq, lo‘nda, misollar tahlili bilan izchil bayon qilib berish vazifasi yuklangan. Boshlang‘ich sinflarda bayon qilish metodi o‘quvchilarning yoshi va eslab qolish holatidan kelib chiqqan holda 3-5 daqiqaga mo‘ljallangan. Bayon qilish metodini qo‘llash holatlari hozir ham uchraydi.

Suhbat metodi boshlang‘ich sinflarda ona tilini o‘qitishda keng qo‘llaniladigan va shu bosqich o‘quvchilari tabiatiga mos metod sanaladi. Suhbat metodi savol-javob metodi deb ham yuritilgan. Suhbat metodi o‘qituvchidan mavzuning xususiyatini o‘zida aks ettirgan o‘quv materialini topishni, grammatik mavzuning muhim belgilarini aniqlash, ularning o‘xshash va farqli jihatlarini ajratish, o‘xshash va farqli jihatlariga qarab

guruhlash, umumlashtirishga, xulosa chiqarishga yo’naltirilgan savollar tuzishni, ularni o’quvchilarga izchil berib borishni talab etadi.

Boshlang’ich sinflarda suhbat metodining muammoli o’qitish metodi sifatida qo’llanilishi ta’limda o’quvchilarni faollashtirishga katta ta’sir ko’rsatadi. Muammoli o’qitish metodiga amerikalik pedagog va psixolog Dyun 1894-yilda asos solgan. Bu metodning maqsadi ilmiy tushunchalarni o’zlashtirishga yordam berishgina emas, balki o’quvchilarning bilish qobiliyatini ham rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini o’stirish hamdir. Bunda suhbat davomida o’qituvchining topshirig’i bilan o’quvchining oldiga biror muammo qo’yiladi va darsda muammoli vaziyat yaratiladi. Bu muammoni o’quvchi oldin egallagan bilimlari asosida hal etadi. Boshlang’ich sinf o’quvchilarining hayotiy tajribalari kamligi sababli o’qituvchi muammoni hal qilishga yordamlashuvchi savollar beradi. Muammoni o’quvchi hal qila olmasa, uni o’qituvchining hal qilishiga to’g’ri keladi. Shuning uchun boshlang’ich sinfda muammoli o’qitish metodi yarim izlanishli muammoli metod deb ham yuritiladi. Masalan, muammoli o’qitish metodini leksik-semantik va grammatik mashqlarni tashkil etishda ham qo’llash mumkin. Bu metoddan 1-sinfdan boshlab foydalanish mumkin. Bu metod “Tovush va harf” mavzusini o’rganayotganda tovushning so’z ma’nosini farqlashdagi vazifasini tushuntirishda, “So’z ma’nosi”, “Nutq va gap” mavzularini o’rganishda ham qo’llanadi. Masalan, “So’z ma’nosi” mavzusini o’rganish uchun xat taxtaga turli ma’nodagi, ya’ni turli so’z turkumiga kiradigan so’zlar aralash holda yozib qo’yiladi.

So’zlar: kitob, qurdi, shifokor, sakkiz, qizil, qalam, o’qidi, yashil, binokor, o’nta, o’qituvchi, sakkiz.

o’quvchilar bilan quyidagicha savol-javob tashkil qilinadi:

So’zlarni o’qing.

- Birinchi so’z nimani bildiriyapti? Narsanimi, shaxsnimi?
- Bu so’zga qanday so’roq beramiz?

Ikkinchi so’z harakatni bildiriyaptimi yoki narsanimi?

- Bu so’zga qaysi so’roqni beramiz?
- Qaysi so’zlar sanoqni bildiriyapti?
- Bu so’zlarga qaysi so’roqni beramiz?

Qaysi so’zlar rangni bildiriyapti?

- Bu so’zga qaysi so’roqni beramiz?

So’zlar ichidan shaxsni (kasb egasini) bildirayotgan so’zlarni topib, bir ustun qilib yozing.

- Ikkinchi ustunga narsani bildirgan so’zlarni topib yozing.
- Uchinchi ustunga harakatni bildirgan so’zlarni topib yozing va hokazo.

O’quvchilar topshiriqni o’qituvchi yordamida bajarib bo’lgach, muammoli savol o’rtaga tashlanadi:

Yuqoridagi so’zlar nimasiga ko’ra farqlanyapti?

O’quvchilar “ma’nosiga ko’ra” degan fikrni ayta olmasalar, o’qituvchi bu muammoni hal qiladi:

Bu soʻzlar ma’nosiga koʻra va soʻroqlariga koʻra farq qiladi. Oʻylang, soʻzlarni qaysi xususiyatlariga koʻra guruhlariga ajratamiz? Soʻzlarni nechta guruhga ajratish mumkin?

Savol-javoblardan koʻrinib turibdiki, oʻquvchilar bilan suhbat rivojlantirilib borilyapti va oʻquvchilar suhbat davomida yangi-yangi ma’lumotlarni egallab bormoqdalar. 3-4-sinflarga oʻtganda bunday suhbatlar oxirida oʻquvchilarning oʻzlari xulosa chiqaradilar. Bunday suhbatlarda oʻquvchilarning yoshi, saviyasidan tashqari, vaqt ham hisobga olinadi. Suhbat uzoq davom etsa, oʻquvchilar charchab qoladilar, oʻzlashtirish darajasi ham susayadi.

Boshlangʻich sinf ona tili darslarida mustaqil ish metodi asosan oʻrganilgan mavzuni mustahkamlash qismida mashqlar ishlash jarayonida qoʻllaniladi. Oʻquvchilar oʻqituvchining topshirigʻi bilan mustaqil ishlarni ogʻzaki yoki yozma shaklda bajaradilar. Topshiriq qiyin va koʻp vaqtni olmasligi, oʻquvchilar kuchi yetadigan qilib, muayyan vaqt ichida tashqariga moʻljallangan boʻlishi kerak. Mustaqil ishlash uchun topshiriq 1-sintdan boshlab beriladi va u asta-sekin marakkablashtirilib boriladi. 1-sinfda “Yozgan soʻzlaringizni lugʻatdan tekshiring “Rasmga qarab sabzavot nomlarini alifbo tartibida yozing”, “Rasmni kuzating” Unda tasvirlangan narsalarni aniqlang va ularning nomini yozing kabi topshiriqlar beriladi. Masalan, 88-mashqda “Oʻlkamda bahor” mavzusida sujetli rasm berilgan. Oʻquvchilar rasmni kuzatib narsa nomlarini yozadilar. Bunda bir oʻquvchi 5 ta, ikkinchi oʻquvchi 10 ta va hokazo soʻz yozishi mumkin. Aslida rasmda 30 tadan ortiq narsa tasvirlangan: togʻ, osmon, bulut, qor, terak, tol, oʻrik, koʻylak shirt, tufli, lenta, soch, bosh, qir, dala, oʻt, gul, qoʻl, oyoq, quloq, burun, yuz, ogʻiz, barmoq, boʻyin, qorin, yubka, jemper daraxt va hokazo. Bu oʻquvchilarning eʼtibor bilan kuzatishga yatuvtuvchanlikka oʻrgatadi.

Analiz-sintez metodi savod oʻrgatish darslariga rus-tuzem maktablari va tatar oʻqituvchilarining faoliyati orqali kirib kelgan. Ona tili taʼlimi jarayoniga analiz - tahlil grammatik hodisaning muhim belgilarini aniqlash maqsadida, oʻrganilgan grammatik tushunchaning yangi qirralarini ochish va mustahkamlash maqsadida tatbiq etiladi. Fonetik, leksik, morfologik va sintaktik tahlil shu metodning amalda namoyon boʻlishidir. Sintez qismlarga boʻlib oʻrganilgan grammatik materialni yaxlitlashdir. Masalan, ot, sifat, feʼl, son kabi soʻz turkumlari oʻrganilayotganda ularga oid soʻzlar berilib, ular ishtirokida gap tuzish, aralash berilgan soʻzlardan gap tuzish, aralash berilgan gaplarni voqealar rivoji asosida tartiblashtirib matn tuzish, mazmunan tahlil qilingan rasm asosida hikoyacha tuzish kabi ishlarda sintez metodi namoyon boʻladi. Analiz-sintez metodida ham oʻquvchilarni faollashtirish oʻqituvchining oʻquvchilarga beradigan savol va topshiriqlariga, ishni tashkil etish shakllariga bogʻliq boʻladi.

Induksiya metodida oʻquvchilar oʻqituvchi tavsiya etgan til dalillarini kuzatadi, tahlil qiladi va shu asosda xulosa va taʼriflar keltirib chiqaradi.

Deduksiya metodida o’quvchi tayyor qoida - ta’rif bilan tanishadi va uning mohiyatini til dalillari asosida ochadi.

Bu metodlarning samarasi o’qituvchining savol-topshiriqlari mazmuni grammatik hodisaning muhim tomonlariga yo’naltirilganligiga, izchilligiga, faoliyatni tashkil etish shakllariga, o’quv vositalari (darslik, turli xarakterdagi lug’atlar, rasm, jadvallar, texnik vositalar)ga bog’liq bo’ladi.

So’nggi yillar davomida ta’lim tizimiga an’anaviy metodlar bilan birga zamonaviy pedagogik texnologiya usullari kirib keldi. Ulardan ona tili ta’limi jarayonida foydalanish bo’yicha yutuqlar qo’lga kiritildi.

Ona tilini o’qitishda o’qituvchi bilan o’quvchining birgalikdagi faoliyatini tashkil etish shakllari, metodlari va usullari ta’lim tizimining takomillashuvi bilan bog’liq holda rivojlanib, yangilanib bormoqda.

XX asrning oxirgi yillariga qadar o’qitish metodlari sifatida tushuntirishbayon metodi, suhbat metodi, analizsintez metodi, mustaqil ish metodi, induktiv va deduktiv metodlar ona tili ta’limi darslarini tashkil etishda ko’proq qo’llanilib kelindi.

**Bayon qilish metodi** ona tili darslarida qo’llangan asosiy metodlardan biri bo’lgan. Bunda o’qituvchi bayon qilishdan oldin o’quvchilarning o’rganilayotgan mavzu yuzasidan bilimlarini aniqlab olgan. Bu o’quvchilarni o’qituvchi bayonini kuzatib, tinglab borishga, faol bo’lishga undagan. O’qituvchining bayoni, ya’ni bayon qilish metodida grammatik mavzuning xususiyatidan kelib chiqib, o’qituvchi ma’lumotlarni o’z so’zlari bilan bayon qilib bergan. Bunda o’qituvchi zimmasiga o’rganilayotgan grammatik mavzuning muhim o’rinlarini aniq, lo’nda, misollar tahlili bilan izchil bayon qilib berish vazifasi yuklangan. Boshlang’ich sinflarda bayon qilish metodi o’quvchilarning yoshi va eslab qolish holatidan keiib chiqqan holda 3—5 daqiqaga mo’ljallangan, Bayon qilish metodini qo’llash holatlari hozir ham uchraydi.

**Suhbat metodi** boshlang’ich sinflarda ona tilini o’qitishda keng qo’llaniladigan va shu bosqich o’quvchilari tabiatiga mos metod sanaladi. Suhbat metodi *savoljavob metodi* deb ham yuritilgan. Suhbat metodi o’qituvchidan mavzuning xususiyatini o’zida aks ettirgan o’quv materialini topishni, grammatik mavzuning muhim belgilarini aniqlash, ularning o’xshash va farqli jihatlarini ajratish, o’xshash va farqli jihatlariga qarab guruhlash, umumlashtirishga, xulosa chiqarishga yo’naltirilgan savollar tuzishni, ularni o’quvchilarga izchil berib borishni talab etadi. Boshlang’ich sinflarda suhbat metodining **muammoli o’qitish metodi** sifatida qo’llanilishi ta’limda o’quvchilarni faollashtirishga katta ta’sir ko’rsatadi.

**Muammoli o’qitish metodiga** amerikalik pedagog va psixolog Dyun 1894yilda asos solgan. Bu metodning maqsadi ilmiy tushunchalarni o’zlashtirishga yordam berishgina emas, balki o’quvchilarning bilish qobiliyatini ham rivojlantirish, ijodiy qobiliyatlarini o’stirish hamdir. Bunda suhbat davomida o’qituvchining topshirig’i bilan o’quvchining oldiga biror muammo qo’yiladi va darsda muammoli vaziyat yaratiladi. Bu muammoni o’quvchi oldin egallagan bilimlari asosida hal etadi.



Boshlang’ich sinf o’quvchilarining hayotiy tajribalari kamligi sababli o’qituvchi muammoni hal qilishga yordamlashuvchi savollar beradi. Muammoni o’quvchi hal qila olmasa, uni o’qituvchining hal qilishiga to’g’ri keladi. Shuning uchun boshlang’ich sinfda muammoli o’qitish metodi *yarim izlanishli muammoli metod* deb ham yuritiladi. Masalan, muammoli o’qitish metodini leksiksemantik va grammatik/nashqlarni tashkil etishda ham qo’llash mumkin. Bu metoddan ismfdan boshlab foydalanish mumkin. Bu metod, Tovush va harf mavzusini o’rganayotganda tovushning so’z ma’nosini farqlashdagi vazifasini tushuntirishda, “So’z ma’nosi”, “Nutq va gap” mavzularini o’rganishda ham qo’llanadi. Masalan, “So’z ma’nosi” mavzusini o’rganish uchun xattaxtaga turli ma’nodagi, ya’ni turli so’z turkumiga kiradigan so’zlar aralash holda yozib qo’yiladi.

So’zlar: kitob, qurdi, shifokor, sakkiz, qizil, qalam, o’qidi, yashil, binokor, o’nta, o’qituvchi, sakkiz.

O’quvchilar bilan quyidagicha savoljavob tashkil qilinadi: **So’zlarni o’qing.**

- Birinchi so’z nimani bildiriyapti? Narsanimi, Shaxsnimi?
- Bu so’zga qanday so’roq beramiz?
- Ikkinchi so’z harakatni bildiriyaptimi yoki narsanimi?
- Bu so’zga qaysi so’roqni beramiz?
- Qaysi so’zlar sanoqni bildiriyapti?
- Bu so’zlarga qaysi so’roqni beramiz?
- Qaysi so’zlar rangni bildiriyapti?
- Bu so’zga qaysi so’roqni beramiz?

**So’zlar ichidan Shaxsni (kasb egasini) bildirayotgan so’zlarni topib, bir ustun qilib yozing.**

- Ikkinchi ustunga narsani bildirgan so’zlarni topib yozing.
- Uchinchi ustunga harakatni bildirgan so’zlarni topib yozing va hokazo.

O’quvchilar topshiriqni o’qituvchi yordamida bajarib bo’lgach, muammoli savol o’rtaga tashlanadi:

Yuqoridagi so’zlar nimasiga ko’ra farqlanyapti? o’quvchilar “ma’nosiga ko’ra” degan fikrni ayta olmasalar, o’qituvchi bu muammoni hal qiladi:

Bu so’zlar ma’nosiga ko’ra va so’roqlariga ko’ra farq qiladi. o’ylang, so’zlarni qaysi xususiyatlariga ko’ra guruhlarga ajratamiz? So’zlarni nechta guruhga ajratish mumkin?

Savol-javoblardan ko’rinib turibdiki, o’quvchilar bilan suhbat rivojlantirilib borilyapti va o’quvchilar suhbat davomida yangiyangi ra’lumotlarni egallab bormoqdalar. 3–4sinflarga o’tganda bunday suhbatlar oxirida o’quvchilarning o’zlari xulosa chiqaradilar. Bunday suhbatlarda o’quvchilarning yoshi, saviyasidan tashqari, vaqt ham hisobga olinadi. Suhbat uzoq davom etsa, o’quvchilar charchab qoladilar, o’zlashtirish darajasi ham susayadi. Boshlang’ich sinf ona tili darslarida

**mustaqil ish metodi** asosan o’rganilgan mavzuni mustahkanilash qismida mashqlar ishlash jarayonida qo’llaniladi. o’quvchilar o’qituvchining topshirig’i bilan mustaqil ishlarni og’zaki yoki yozma shaklda bajaradilar. Topshiriq qiyin va ko’p vaqtni olmasligi, o’quvchilar kuchi yetadigan qilib, muayyan vaqt ichida bajarishga mo’ljallangan bo’lishi kerak. Mustaqil ishlash uchun topshiriq 1sinf dan boshlab beriladi va u astasekin marakkablashtirilib boriladi. 1sinfda “Yozgan so’zlaringizni lug’atdan tekshiring”, “Rasmga qarab sabzavot nomlarini alifbo tartibida yozing”, “Rasmni kuzating. Unda tasvirlangan narsalarni aniqlang va ularning nomini yozing” kabi topshiriqlar beriladi. Masalan, 88mashqda “O’lkamda bahor” mavzusida sujetli rasm berilgan. o’quvchilar rasmni kuzatib, narsa nomlarini yozadilar. Bunda bir o’quvchi 5 ta, ikkinchi o’quvchi 10 ta va hokazo so’z yozishi mumkin. Aslida rasmda 30 tadan ortiq narsa tasvirlangan: *tog’, osmon, bulut, qor, terak, tol, o’rik, ko’ylak, shim, tufli, mayka, lenta, soch, bosh, qir, dala, o’t, gul, qo’l, oyoq, quloq, ko’z, burun, yui, og’iz, barmoq, bo’yin, qorin, yubka, jemper, daraxt* va hokazo. Bu o’quvchilarning e’tibor bilan kuzatishga — kuzatuvchanlikka o’rgatadi.

**Analiz-sintez metodi** savod o’rgatish darslariga rustuzem maktablari va tatar o’qituvchilarining faoliyati orqali kirib kelgan. Ona tili ta’limi jarayoniga analiz — tahlil grammatik hodisaning muhim belgilarini aniqlash maqsadida, o’rganilgan grammatik tushunchaning yangi qirralarini ochish va mustahkamlash maqsadida tatbiq etiladi. Fonetik, leksik, morfologik va sintaktik tahlil shu metodning amalda namoyon bo’lishidir. Sintez qismlarga bo’lib o’rganilgan grammatik materialni yaxshilashdir. Masalan, ot, sifat, fe’l, son kabi so’z turkumlari o’rganilayotganda ularga oid so’zlar berilib, ular ishtirokida gap tuzish, aralash berilgan so’zlardan gap tuzish, aralash berilgan gaplarni voqealar rivoji asosida tartiblashtirib matn tuzish, mazmunan tahlil qilingan rasm asosida hikoyacha tuzish kabi ishlarda sintez metodi namoyon bo’ladi. Analiz-sintez metodida ham o’quvchilarni faollashtirish o’qituvchining o’quvchilarga beradigan savol va topshiriqlariga, ishni tashkil etish shakllariga bog’liq bo’ladi.

**Induksiya metodida** o’quvchilar o’qituvchi tavsiya etgan til dalillarini kuzatadi, tahlil qiladi va shu asosda xulosa va ta’riflar keltirib chiqaradi.

**Deduksiya metodida** o’quvchi tayyor qoida — ta’rif bilan tanishadi va uning mohiyatini tii dalillari asosida ochadi.

Bu metodlarning samarasi o’qituvchining savod topshiriqlari mazmuni grammatik hodisaning muhim tomonlariga yo’naltirilganligiga, izchilligiga, faoliyatni tashkil etish shakllariga, o’quv vositalari (darslik, turli xarakterdagi lug’atlar, rasm, jadvallar, texnik vositalar)ga bog’liq bo’ladi.

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi barcha metodlarning muvaffaqiyati o’qituvchining beradigan savoltqpsiriqlariga bog’liq. Yo’l

yo’lakay duch kelgan savollar bilan kichik yoshdagi o’quvchining anglash faoliyatini ishga solish kutilgan natijani bermaydi.

So’nggi yillar davomida ta’lim tizimiga an’anaviy metodlar bilan birga zamonaviy pedagogik texnologiya usullari kirib keldi. Ulardan ona tili ta’limi jarayonida foydalanish bo’yicha yutuqlar qo’lga kiritildi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Qosimova R., Boshlang’ich sinflarda imlosi qiyin so’zlarni o’rgatish, T.: 1964.
2. R.Qosimova, S. Fuzailov, A. Ne’matova, Ona tili (2-sinf uchun darslik). T.: Cho’lpon, 2005.
3. Qosimova K., Ne’matova A.. 2-sinfda ona tili darslari. Cho’lpon, 2004.
4. Xudoyberganova M., Muxtorova M.. 3-sinfda ona tili darslari T.: “O’qituvchi”, 2005.

## **O’QISH KO’NIKMASINING HAYOTIMIZDA TUTGAN O’RNI**

**Abdiraimova Xusnobod Samat qizi**

ToshDO‘TAUning 1-kurs doktoranti

axusnobod@gmail.com

**Annotatsiya.** O’qish ko’nikmasi shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishda muhim o’rin tutadi. O’qish nafaqat bilim olishning asosiy yo’li, balki insonning fikrlash, muloqot qilish va hissiy rivojlanishiga ham ta’sir qiladi. Bugungi kunda, globalizatsiya va texnologik taraqqiyot sharoitida o’qish ko’nikmasining ahamiyati yanada oshmoqda. Ushbu maqolada o’qish ko’nikmasining hayotimizdagi ahamiyatini va rivojlanishi uchun zarur bo’lgan omillarni tahlil etamiz.

**Kalit so’z:** o’qish, matn, tushunish, o’qish savoxonligi, kognitiv rivojlanish, emotsional rivojlanish, ijtimoiy rivojlanish.

**Abstract.** Reading skills play a crucial role in personal and social development. Reading is not only the primary means of acquiring knowledge but also influences an individual’s thinking, communication, and emotional development. In today’s context of globalization and technological advancement, the significance of reading skills is increasing. This article analyzes the importance of reading skills in our lives and the factors necessary for their development.

**Keywords:** reading, text, comprehension, reading literacy, cognitive development, emotional development, social development.

**Аннотация.** Навыки чтения играют важную роль в личностном и социальном развитии. Чтение является не только основным способом приобретения знаний, но также влияет на мышление, коммуникацию и эмоциональное развитие человека. В условиях глобализации и технологического прогресса значение навыков чтения возрастает. В данной статье мы анализируем важность навыков чтения в нашей жизни и факторы, необходимые для их развития.

**Ключевые слова:** чтение, текст, понимание, грамотность в чтении, когнитивное развитие, эмоциональное развитие, социальное развитие.

**Kirish.** Til, insonlar o’rtasidagi eng muhim kommunikatsiya vositasi bo’lib, odamlarning umumiy his-tuyg’u va fikrlari atrofida birlashishiga, ma’lumot va bilimlarini bir-biriga etkazishiga imkon beradi. Til ko’nikmalarini samarali ishlata oladigan insonlardan iborat jamiyatda, shaxslar va muassasalar o’rtasida yanada sog’lom kommunikatsiya o’rnatilishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, har bir davlatning ta’lim tizimida insonlarning til ko’nikmalarini rivojlantirish asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Chunki til ko’nikmalari nafaqat maktabda, balki hayotning har bir qismida talab etiladigan samarali kommunikatsiyaning eng muhim vositasidir (Özbay, 2000).

*O’qish va bilim olish.* O’qish ko’nikmasi, avvalo, bilim olish va tushunishni ta’minlaydi. O’qish jarayoni orqali inson yangi g’oyalar va fikrlar bilan tanishadi, o’z bilim doirasini kengaytiradi. Tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, o’qish orqali olingan bilimlar nafaqat shaxsiy rivojlanish, balki ijtimoiy hayotda faol ishtirok etishda ham muhim ahamiyatga ega (Aksoy, 2018; Berkant va Tüzer, 2017). O’qish insonni mantiqiy fikrlashga, yaratqichlikka va muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan, tarixiy va ijtimoiy mavzularni o’qish orqali insonlar jamiyatdagi muammolarni yaxshiroq tushunishlari mumkin. Yana bir muhim jihati o’qish ko’nikmasi insonlarning qiziqishlari va ehtiyojlariga mos ravishda rivojlanadi. O’qish orqali inson o’z shaxsiy qiziqishlarini aniqlaydi va bu orqali o’z yo’lini tanlashda yordam oladi. O’qish ko’nikmasi nafaqat akademik sohalarda, balki kasbiy rivojlanishda ham muhim rol o’ynaydi. O’qish yordamida professional sohalarda yangi bilim va ko’nikmalarga ega bo’lish imkoniyatini yaratadi.

Tez o’zgarayotgan global sharoitlar, jamiyatlarning rivojlanishida og’zaki muloqot o’rniga yozma muloqotning ahamiyatini oshirishga sabab bo’ldi. Rivojlangan mamlakatlarda urbanizatsiya jarayoniga bog’liq holda, odamlar o’zaro aloqalarining katta qismini o’qish orqali amalga oshiradi. Bu holatning ahamiyatini anglagan davlatlar, zamonaviy dunyoning keltirgan inson modelida o’qish ko’nikmasining muhimligini tushunib, ta’lim tizimlarida ushbu masalaga alohida e’tibor berishdi. Bugungi kunda o’qish, jamiyatning kichik bir qismiga xos bo’lgan narsa sifatida qolmay, ijtimoiy hayotga moslashishning muhim shartlaridan biriga aylangan.

*Kognitiv rivojlanish.* O’qish ko’nikmasi kognitiv rivojlanishga katta ta’sir ko’rsatadi. O’qish jarayonida inson matnlarni tahlil qilish, ularni qayta ishlash va yangi ma’lumotlarni o’zlashtirish ko’nikmalarini rivojlantiradi. O’qish orqali olingan bilimlar, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatini oshirishga yordam beradi (Cunningham va Stanovich, 2001). Masalan, murakkab mavzularda o’qish insonning mantiqiy tafakkurini rivojlantiradi va yangicha fikrlash imkoniyatini yaratadi (Brown, 1980).

O’qishning shaxslarning rivojlanishidagi roli va ahamiyati haqida e’tiborga olinishi kerak bo’lgan yana bir nuqta, o’qishning muqarrar ta’lim vositasi ekanidir (Coşkun, 2002). Ayniqsa, kichik yoshda olingan o’qish odati va xilma-xilligi, shaxslarning aqliy rivoji va ijtimoiy yetukligida juda muhim ta’sir ko’rsatadi (Russel, 1949). Birinchi o’qitish jarayonida maqsad o’qishni o’rganishdir. Birinchi o’qishdan keyin esa o’qish, maqsad emas, yangi ma’lumotlarga erishish uchun foydalaniladigan vosita hisoblanadi. Maktabda ishlatiladigan o’quv materiallarining aksariyati o’qishni talab qiladi. O’qish, ta’lim dasturlarining asosini tashkil etadi. Maktabda o’rganish, ayniqsa, bugungi ta’limda, asosan o’qib tushunishga bog’liqdir (Tekin, 1980).

O’qish ko’nikmasi orqali yaratilgan bilimlar, insonni o’zgarishga va rivojlanishga undaydi. O’qish jarayoni insonning fikrlash jarayonini shakllantiradi va bilimni amaliyotda qo’llash imkonini beradi. O’qish, shuningdek, turli madaniyatlar va qarashlar bilan tanishishga imkon yaratadi, bu esa insonning dunyoqarashini kengaytiradi va ijtimoiy muhitda o’zini erkin his qilishiga yordam beradi.

*Emotsional rivojlanish.* O’qish, shuningdek, emotsional rivojlanishga ham hissa qo’shadi. O’qish jarayonida inson boshqalar bilan muloqot qilish, o’z hissiyotlarini anglash va boshqalarining hissiyotlarini tushunish qobiliyatini rivojlantiradi. O’qish orqali inson o’z xarakterini va shaxsiyatini shakllantiradi, o’z hayotidagi turli vaziyatlarga tayyor bo’lish imkoniyatiga ega bo’ladi (Karatay, 2014). Badiiy adabiyotlarni o’qish, insonlarni o’z hissiyotlarini ifoda etishda yordam beradi. O’qish jarayonida inson o’z ichki olamini kashf etadi va boshqalar bilan o’zaro munosabatlarda yanada mukammal bo’ladi. Bu, shuningdek, empatiya qobiliyatini rivojlantiradi, ya’ni insonlar boshqalarning hissiyotlarini tushunish va ularga nisbatan mehr-shafqat ko’rsatish qobiliyatiga ega bo’ladi.

*Ijtimoiy rivojlanish.* O’qish ko’nikmasi ijtimoiy rivojlanishga ham ijobiy ta’sir ko’rsatadi. O’qigan insonlar ko’proq ijtimoiy muloqotda bo’lishadi, o’z fikrlarini erkin ifoda etish qobiliyatiga ega bo’ladilar. O’qish jamiyatda o’z o’rnini topish, yangi fikrlarni qabul qilish va muammolarni hal qilishda yordam beradi. O’qish orqali insonlar o’z hayotidagi muhim qarorlarni qabul qilishda ishonchli bo’lishadi (Özbay, 2009). Ijtimoiy muhitda o’qish ko’nikmasi insonlarga jamiyatda o’z o’rnini mustahkamlashga yordam beradi. O’qish orqali insonlar boshqalar bilan o’zaro muloqot qilish, fikr almashish va ijodiy g’oyalarni muhokama qilish imkoniyatini yaratadi. Bu, o’z navbatida, jamiyatda yanada tinchlik va hamkorlikni rivojlantirishga olib keladi.

*O’qish ko’nikmasini rivojlantirish.* O’qish ko’nikmasini rivojlantirish uchun bir qancha omillar mavjud. Oila va jamiyat muhitining ahamiyati katta. Ota-onalar va o’qituvchilar bolalarda o’qish qiziqishini rivojlantirishda muhim rol o’ynaydi. Ota-onalar bolalarini o’qishga rag’batlantirish uchun kitoblar o’qish, kutubxonaga borish yoki o’qishga oid



loyihalarda ishtirok etish kabi faoliyatlarni amalga oshirishida yordam berish kerak. O’qituvchilar esa, darslarda interaktiv metodlardan foydalanib, o’quvchilarning o’qishga bo’lgan qiziqishini oshirishlari lozim.

Shuningdek, kutubxonalarda va o’qish markazlarida o’qish faoliyatlarini tashkil etish, o’qish jarayonini rag’batlantirishga yordam beradi. O’qish usullarini tanlash ham juda muhimdir. Masalan, interaktiv o’qish usullari va guruhli faoliyatlar orqali o’qish ko’nikmalarini rivojlantirish mumkin. O’qish jarayonida o’quvchilarning fikrlarini tinglash, ularning qiziqishlariga mos keladigan materiallarni tanlash va o’qish jarayonini qiziqarli qilish uchun o’zaro muhokama o’tkazish muhimdir.

**Xulosa.** O’qish ko’nikmasi har bir insonning hayotida muhim o’rin tutadi. U nafaqat bilim olish, balki kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanishga ham hissa qo’shadi. O’qish jarayonini rag’batlantirish va unga qiziqishni oshirish uchun muhit yaratish, o’qituvchilar, ota-onalar va jamiyatning birgalikdagi sa’y-harakatlarini talab qiladi. O’qish ko’nikmasini rivojlantirish uchun aniq strategiyalar va usullarni amalga oshirish, kelajak avlodlarimizni bilimli va jamiyatga foydali insonlar sifatida tarbiyalashga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Aksoy, M. (2018). Okuma becerisinin akademik başarıya etkisi. "Eğitim Araştırmaları Dergisi", 12(1), 45-60.
2. Berkant, H., & Tüzer, H. (2017). Okuma becerileri ve eğitim. "Eğitim Bilimleri Dergisi", 8(2), 112-130.
3. Brown, A. L. (1980). Metacognitive development and reading. "In Learning to Read: The Development of Phonological Awareness", 15-22.
4. Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (2001). The impact of print exposure on word recognition and reading comprehension. "Reading Research Quarterly", 36(4), 414-429.
5. Karatay, H. (2014). Okumanın duygusal gelişime etkisi. "Journal of Language and Literature", 5(3), 128-135.
6. Özbay, M. (2009). Okumanın ve bilgi edinmenin önemi.
7. Özbay, M. (2000). İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerileri -Alan Araştırması-. Ankara.
8. COŞKUN E. (2002). Lise II. Sınıf Öğrencilerinin Sessiz Okuma Hızları ve Okuduğunu Anlama Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi).
9. RUSSEL, D. H. (1949). "Reading and Child Development", Reading in The Elementary School, Forty Eighty Yearbook, The National Society for The Study of Education, Part II., Chicago: Chicago University Press.
10. TEKİN H. (1980). Okuduğunu Anlama Gücü ile Yazılı Anlatım Becerisini Geliştirme Yönünden Okullarımızdaki Türkçe Öğretimi. Ankara: Mars Matbaası.

## O‘QUVCHILARNING ASOSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

**Safarova Dilnoza Kuchkarovna**

UMFT “Pedagogika va psixologiya” kafedrası katta o‘qituvchisi

[safarova\\_dilnaza@mail.ru](mailto:safarova_dilnaza@mail.ru)

**Annotatsiya.** Maqolada o‘quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni shakllantirish, rivojlantirish dolzarb ijtimoiy-pedagogik va psixologik muammo ekanligi, “kompetensiya”, “kompetentlilik” tushunchalari, ularning tarkibi, mazkur tushunchalarga nisbatan turli-tuman yondashuvlar, kompetensiyalar va kompetentlilikning shaxs taraqqiyotida tutadigan o‘rni tavsiflab berilgan. Ko‘plab pedagog va psixologlarning yondashuvlari tahlil qilingan. Mazkur tahlillar natijasida ilmiy qarashlar bayon etilgan.

**Kalit so‘zlar:** kompetensiya, kompetentlilik, shaxs taraqqiyoti, ta’lim jarayoni, bilim, ko‘nikma, malaka, tayanch hayotiy kompetensiya, fanga oid kompetensiya.

**Аннотация.** В статье описано то, что формирование и развитие жизненных компетенций у студентов является актуальной социально-педагогической и психологической проблемой, рассмотрены понятия «компетентность», «компетентность», их состав, различные подходы к этим понятиям, роль компетентности и компетентности, компетентность в личном развитии. Проанализированы подходы многих педагогов и психологов. В результате этих анализов высказываются научные мнения.

**Ключевые слова:** компетентность, компетентность, личностное развитие, образовательный процесс, знания, умения, квалификация, базовая жизненная компетентность, компетентность, связанная с наукой.

**Abstract.** The article describes the fact that the formation and development of vital competencies in students is an actual socio-pedagogical and psychological problem, the concepts of “competence”, “competence”, their composition, various approaches to these concepts, the role of competence and competence in personal development. The approaches of many pedagogues and psychologists have been analyzed. As a result of these analyses, scientific opinions are stated.

**Key words:** competence, competence, personal development, educational process, knowledge, skill, qualification, basic life competence, competence related to science.

Bugungi kunda ta’limni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish, o‘qituvchi hamda o‘quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirish va muntazam tarzda rivojlantirib borish eng dolzarb masalalariga sirasiga kiradi.

Kompetensiya - o‘quvchilarning ma’lum sohada samarali faoliyat ko‘rsatishlari uchun ta’lim tayyorgarligiga oldindan qo‘yilgan ijtimoiy talab. Kompetentlilik ko‘p qirrali bo‘lib, uning bir necha talqinlari mavjud. Kompetentlilik o‘quvchi tomonidan tegishli kompetensiyalarga ega

bo’lishni anglatadi. Kompetentlik o’quvchida tarkib topgan shaxsiy sifatlar va berilgan sohadagi faoliyati bo’yicha to’plagan minimal darajadagi bilim, ko’nikma, malakalari va amaliy tajribalarini o’z ichiga oladi. Xususiy kompetensiyalar bilan tayanch kompetensiyalar o’zaro farqlanadi. Tayanch kompetensiyalar o’quvchining istiqboldagi hayotiy-ijtimoiy faoliyati modeli hisoblanadi. O’quvchilar muayyan bilim, ko’nikma, malaka va tajribaga ega bo’lgach, o’zlari egallagan kompetensiyalarni faoliyatlari orqali tatbiq eta oladilar. Tayanch kompetensiyalar ko’proq o’quvchining istiqboldagi ijtimoiy faoliyati uchun zarur hisoblanadi. Xususiy o’quv fani doirasida o’zlashtiriladigan kompetensiyalar esa, asosan, o’quv va istiqboldagi kasbiy faoliyat samaradorligini ta’minlaydi. Kompetensiyalar har bir mamlakat xalqining turmush tarzi, madaniy, ma’naviy hayoti, an’alaridan kelib chiqqan holda shakllantiriladi. O’quvchilarda shakllantiriladigan kompetensiyalar kreativ, ya’ni ijodiy yaratuvchilik xarakteriga ega bo’lib, ularni muntazam faollikka undaydi. Bunday kompetensiyalar sirasiga kommunikativ, axborotlar bilan ishlash, o’zini-o’zi rivojlantirish, ijtimoiy-emotsional va fuqarolik kabilarni kiritish mumkin. O’quvchilarda kompetensiyalardan foydalanish tajribasini hosil qilishga alohida e’tibor qaratish lozim. Buning uchun o’quv dasturlari, darsliklar, o’quv qo’llanmalarini kompetensiyaviy yondashuv asosida loyihalash, o’qituvchilar tomonidan tanlanadigan ikkilamchi loyihalar tarkibiga kompetensiyalarni hosil qilishga xizmat qiladigan o’quv materiallari, ta’limiy topshiriqlarni kiritish, raqamli didaktik vositalarni ishlab chiqishga xuddi shu nuqtai nazardan yondashish alohida dolzarflik kasb etmoqda.

So’nggi yillarda kompetentli yondashuv tushunchasi pedagogikada keng qo’llanilmoqda. Ta’lim amaliyotida tez-tez qo’llanilayotgan ushbu atama ta’lim mazmunida ustuvor o’rin egallamoqda. Kompetentli yondashuv tayanch tushuncha sifatida zamonaviy pedagogikaning ilmiy tushunchalari tarkibiga singish bosqichlarini o’tamoqda. Mazkur tushunchaning o’ziga xos jihati uning pedagogika fanida eskirib qolgan tushunchalar bilan o’zaro qiyoslashni taqozo qilishidadir.

Ma’lumki, kompetentli yondashuv insonning ijtimoiy hayotga har tomonlama tayyorligi va tarbiyalanganligi bilan bir qatorda shaxs sifatida shakllanishini ta’minlashda insonparvarlik xarakteriga ega. Insonparvarlik prinsipiga asoslangan shaxsga yo’naltirilgan ta’limning maqsadi o’quvchilarga muayyan sohada bilim, ko’nikma, malakalar majmuini taqdim etishdangina iborat emas, balki ularning dunyoqarashi, layoqati, kreativ faoliyati, mustaqil bilim olish ko’nikmalarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Shu bilan bir qatorda ular ongiga insoniy qadriyatlarni singdirishga xizmat qiladi. Bularning barchasi kompetentli yondashuvning o’ziga xos xususiyatlarini ifodalaydi. Kompetentli yondashuvning tayanch darajalari ta’limning bevosita maqsadga yo’naltirilganligida namoyon bo’ladi. Kompetensiyada o’quvchilarning yuqori darajada umumlashgan ko’nikma va malakalari mujassamlashadi. Ta’lim mazmuni esa to’rt

komponentli model orqali oydinlashadi. Ular: bilimlar, ko’nikmalar, ijodiy faoliyat tajribasi va qadriyatli munosabat tajribasidan iborat.

I.A.Zimnyaa kompetensiyani muayyan ichki potensial, yangidan shakllangan yashirin ruhiy holat sifatida talqin etadi. U insonning kompetentligi doirasiga bilimlar, tasavvurlar, algoritmlarni kiritib, faoliyat ifodasi sifatida namoyon bo’lishini ta’kidlaydi. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’lim o’quvchilarni o’zlashtirilgan axborotlarni o’quv va hayotiy faoliyat turlarining standart va nostandart vaziyatlarida qo’llay olishga tayyorlashi bilan harakterlanadi.

Maktab ta’limini zamonaviy rivojlanish talablariga moslashtirish fanlardan elektron ta’lim resurslarini takomillashtirish, o’quvchilarning elektron manbalar bilan faol muloqotini ta’minlash, mustaqil ta’limni amalga oshirish va o’z-o’zini baholash, zaruriy ma’lumotni operativ izlab topish va yuzaga kelayotgan muammolarni hal etishda undan foydalanish kompetensiyalarini shakllantirishni nazarda tutadi. Shu nuqtai nazardan ta’lim sifati ko’rsatkichlaridan biri kompetentlik hisoblanadi. U faqatgina bilim va ko’nikmalar yig’indisi bo’libgina qolmay, o’quvchilarning egallagan bilimlarini mobillashtirish va aniq vaziyatlarda tajribada qo’llay olishi bilan tavsiflanadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o’qitishning asosiy mohiyati kasbga yo’naltiruvchi fanlardan tashkil qilingan ta’lim-tarbiya jarayonida o’quvchilar tomonidan egallangan bilim, ko’nikma va malakalarni o’z shaxsiy hayoti davomida, shuningdek, kelgusi kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida qo’llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo’naltirish sanaladi. O’quvchilar kelgusi hayoti davomida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o’z o’rnini egallashi, mazkur jarayonda duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o’z sohasi, kasbi bo’yicha raqobatbardosh bo’lishi uchun zaruriy tayanch kompetensiyalarga ega bo’lishi lozim.

Shaxsning kompetentligi qanday aniqlanadi? A.V.Xutorskiyning ishlarida kompetensiya va kompetentlik ta’riflari, xususan “...ma’lum bir sohada faoliyat ko’rsatishga imkon beradigan zaruriy bilim va ko’nikmalarga ega bo’lgan shaxs -kompetentli shaxs”, degan fikri mos tushadi. V.V.Serikovning ishlarida kompetentlikka “o’qimishli, bilimli, ko’nikmali bo’lish usuli shaxsiy o’zligini namoyon qilishga imkon beradigan tushunchalar jamlanmasidir” deb izoh beriladi. Kompetentli yondashuvning insonparvarlikka xos jihatlarini tasdiqlagan holda shuni aytish mumkinki, zamonaviy pedagogik paradigma doirasida shaxsga yo’naltirilgan pedagogik jarayonda o’quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirishni tadqiq etishga yo’naltirilgan tadqiqotlar pedagogika fani va ta’lim amaliyoti uchun alohida ahamiyatga ega. Ushbu muammoning dolzarbligini ta’kidlagan holda E.V.Bondarevskaya kompetensiyani shaxsiy anglangan, insonning tajribasiga singan hodisa sifatida baholab, shaxsning bilimlari, ko’nikmalari, malakalari tizimida o’ziga xos o’rin egallashini ko’rsatib o’tadi.

Kompetentlik ta’limning asosiy maqsadi sifatida namoyon bo’ladi. U faoliyatning turli turlarini amalga oshirishga tayyorlikni ifodalaydi. Kompetensiya bilim, ko’nikma, malakalardan tubdan farq qilsada, ularni inkor etmaydi. Kompetensiya bilimlardan ular faoliyat turi haqida axborot berish bilan emas, balki faoliyat turida mavjudligi bilan farqlanadi. Kompetensiya ko’nikmalardan turli vaziyatlarda turli-tuman topshiriqlarni yechish imkoniyatiga egaligi bilan ajralib turadi. Malakalardan esa kompetensiya anglanganligi, avtomatlashmaganligi bilan farqlanib, u o’quvchilarga nafaqat odatiy, balki nostandart vaziyatlarda ham aniq harakatlanish imkonini beradi. Bu shundan dalolat beradiki, bilim, ko’nikma, malakalarning mavqei ta’limning asosiy va oraliq maqsadlariga ko’chib, ko’zlangan natijaga erishish uchun sharoit yaratadi. Kompetentli yondashuv doirasida bilim, ko’nikma va malakalarning aniq darajasi bilan ta’lim natijalari hamda uning ahamiyatli jihatlari uyg’unlashib, kompetensiyalar - layoqatlar majmui hosil bo’ladi. Bu esa o’quvchilarga jamiyat hayotiga muvaffaqiyatli moslashish imkonini beradi. Kompetensiyaviy yondashuvda jarayon markaziga o’quvchi shaxsining o’zi qo’yiladi, rivojlanish vaziyatlarida uning o’rni aniq namoyon bo’ladi.

Keng ma’noda kompetensiya masalaning, shuningdek, muayyan bilim sohasining mohiyatini muvafaqqiyatli hal eishda amaliy tajribaga asoslanib, bilim va ko’nikmalarni qo’llay olish qobiliyatidir. Ta’limda kompetentlik bilan yondashuv o’quvchilarni turli ko’nikmalarni egallash, kelajakda ijtimoiy, kasbiy va shaxsiy hayotlarida samarali harakat qilishga yo’naltiradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi — Umumiy o’rta va o’rta maxsus, kasb-xunar ta’limining Davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash togrisidagi 187-son qarori //www.lex.uz
2. Boshlangich ta’lim konsepsiyasi // tuzuvchilar: R.G.Safarova va bosh;.- Toshkent: RTM-2015. UzMU xabarlarlari - 183 - Falsafa fanlari
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября.
4. Raqamli texnologiyalar davrida tillarni intensiv o’qitishning psixologik-pedagogik jihatlari respublikailmiy-amaliy anjumani 2023-yil 2-iyun
5. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика, 2007, №6. - С.3-10
6. Ибраимов, Х. И. (2019). Педагогические и психологические особенности обучения взрослых. *Academy*, (10 (49)), 39-41.
7. Атауллаев, Ф. Ф. У., & Ибраимов, Х. И. (2019). Понятие профессионально-коммуникативной компетентности будущих учителей в психолого-педагогических исследованиях. *Вопросы науки и образования*, (1 (42)), 70-74.
8. O’quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». Davletov Erkaboy Yusubovich
9. Tilakova, M., & Korayev, S. (2020). O’quvchilar kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish bo’yicha tavsiyalar. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (4), 184-189.



## К ВОПРОСАМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**И.И. Жалилов**

Ферганский политехнический институт ассистент кафедры  
«Высшая математика»

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы становления профессионального мастерства в ходе образовательного процесса. Автор в своём исследовании указывает на актуальность проблем, связанных со становлением профессионального мастерства преподавателя.

**Ключевые слова:** педагогика, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, профессиональное мастерство, профессиональная компетентность

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o’quv jarayoni davomida kasbiy mahoratni shakllantirish masalalari muhokama qilingan. Muallif o’z tadqiqotida o’qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirish bilan bog’liq muammolarning dolzarbligini ko’rsatadi. Tadqiqot doirasida taniqli o’qituvchilar, nazariyotchilar va amaliyotchilar tajribasini hisobga olgan holda kasbiy kompetentsiyani takomillashtirishning turli usullari tajribasi o’rganildi.

**Kalit so’zlar:** kasbiya, kasbiy jarayon, kasbiy o’zaro ta’sir, kasbiy mahorat, kasbiy kompetensiya

**Abstract.** This article discusses the issues of the formation of professional skills in the course of the educational process. The author in his study points out the relevance of the problems associated with the development of the teacher's professional skills. As part of the study, the experience of various methods of increasing professional competence was studied, taking into account the experience of outstanding teachers, theorists and practitioners.

**Keywords:** pedagogy, pedagogical process, pedagogical interaction, professional skills, professional competence.

В настоящее время основной составляющей педагогической деятельности является профессиональное мастерство преподавателя высшего учебного заведения. От уровня профессионального мастерства преподавателей зависит уровень эффективности подготовки будущих специалистов различных специальностей, совершенствования их профессиональных навыков и деловых качеств. Но вопрос повышения профессионального мастерства учителя требует большой работы. В этом процессе не уделяется внимание передаче студентам знаний, умений и навыков, которыми обладает преподаватель. Важной составляющей профессионального мастерства учителя является его профессиональная компетентность. Возникает вопрос: возможно ли вообще обучать профессиональным навыкам?

Можно ли в этом плане говорить о конкретном времени? И ответ должен быть – конечно нет! Основой профессионального мастерства учителя являются его профессиональные навыки. А на каких постулатах базируется сама профессиональная компетентность? Мы хотим сосредоточить внимание на этих вопросах в наших исследованиях.

Особое внимание в своих выступлениях глава нашего государства уделяет вопросам повышения качества образования, касающегося как среднего, так и высшего образования. На наш взгляд, основа профессионального развития зависит от основы образования. Заложен фундамент дошкольного образования.

В целом учитель-педагог – личность творческая, необходимо создать для него подходящие условия, это неоднократно подчеркивал в своих лекциях глава нашего государства. В системе образования мы часто сталкиваемся с определенными бюрократическими препятствиями, связанными с волокитой.

Вопрос в том - действительно ли это имеет значение? Придерживаетесь ли вы определенных стандартов? Наши знания В 21 веке учителям часто ставят задачи, связанные с внедрением конкретных средств обучения? Неужели это так важно? Почему бы не позволить учителю развивать творческие способности? Помимо прочего, перед нами стоит задача присоединения к международному сообществу в сфере образования. На наш взгляд, программы высшего образования также должны быть пересмотрены с точки зрения выбора отдельных предметов. Необходимо изучить рынок труда и создать соответствующее предложение согласно его требованиям, то есть спросу. В нашем исследовании мы хотим выразить свою точку зрения на проблемы профессионального развития учителя. Поскольку «профессиональное мастерство» представляет собой систему, важно не только описать совокупность ее компонентов, но и наблюдать их взаимосвязи. У каждой системы есть фактор, составляющий систему, ядро, охватывающее всю систему, каркас. Таким системным фактором профессионального мастерства является творческая направленность личности педагога. Этот фокус основан на механизме сотрудничества, характеризующемся взаимными интересами, равными полномочиями, отношениями доверия и уважения. С точки зрения гуманитарной педагогики, задача учителя – не принудить, а понять интересы ученика, правильно помочь ему, осуществить их в целостности и проявить себя. Педагогическая направленность каждого учителя многогранна. Ценностные направления его составляющих следующие: Центральным компонентом профессионального мастерства является развитое психолого-педагогическое мышление, определяющее креативность

педагогической деятельности. Мышление профессионального мастера характеризуется самостоятельностью, гибкостью и быстротой. В ее основе развита педагогическая наблюдательность и творческое воображение, являющиеся важнейшей основой прогнозирования, без которых невозможно развитие педагогического искусства [1]. Умения признаются главным в профессиональных навыках. Чаще всего умения проявляются в умении по-новому и рационально использовать различные методы и формы обучения и воспитания, профессиональные знания и личностные качества в образовательном процессе с максимальной эффективностью. В то же время оно проявляется в создании педагогических идей, методов преподавания и воспитательной деятельности, умении решать нетипичные задачи. Как правило, мастерство связано с большим опытом работника, в совершенстве освоившего свою профессию. Будущий учитель выбирает свою профессию в определенном сознательном возрасте. А если выбрана профессия педагога, то в этом направлении проводится целенаправленная работа по развитию профессиональных навыков. Будучи студентом, юноша имеет свой идеал учителя и стремится достичь того уровня, которого достиг его учитель. На развитие педагогических и профессиональных навыков в конечном итоге влияют образование человека, мировоззрение, моральные, духовные ценности и т. д. Сегодня, на наш взгляд, для молодежи существует множество соблазнов, таких как Интернет, наука и технологии, гаджеты и смартфоны. И в этом пространстве преподаватель должен найти точку контакта с учениками, заинтересовать их, привлечь к изучению определенного предмета, а это очень сложный процесс. Преподаватель, обладающий высоким уровнем профессиональных и профессиональных навыков, может организовать занятия таким образом, чтобы учащиеся каждый раз открывали для себя что-то новое, неизвестное им, в результате чего их интерес к обучению возрастает, с мотивацией решаются сопутствующие задачи и цели обучения. с большей вероятностью будут достигнуты. эффективный. Профессиональное мастерство – это высокий уровень профессиональной деятельности педагога. Внешне это проявляется в успешном творческом решении различных педагогических задач, эффективном достижении методов и целей воспитательной работы. Более конкретными его внешними показателями являются: высокий уровень работы учителя, качество работы; целенаправленные действия педагога, адекватные педагогической ситуации; обучение, воспитание студентов, достижение результатов их самостоятельной работы; развивать способность добывать самостоятельные знания, приобретать знания, заниматься самостоятельными научными

исследованиями [2]. Хотя на наш взгляд педагогическое и профессиональное мастерство – это сложное, многомерное понятие, формируемое и развивающееся в течение всей профессиональной деятельности педагога. Многие исследователи изучают вопрос о возможности формирования профессионального мастерства в школьные годы и дают на него положительный ответ. В условиях общеобразовательного среднего учебного заведения у учеников необходимо формировать, прежде всего, готовность к будущей профессиональной деятельности. Самообразование, являясь самостоятельной познавательной деятельностью, требует от личности целенаправленного саморазвития – развития психических свойств, качеств, интеллектуальных, организационных умений и навыков. Но только на этом пути возможен рост личностный и профессиональный. Содействие развитию профессионализма преподавателей считается важной деталью в повышении квалификации специалистов. Для разрешения данной цели в учебных центрах организовываются мероприятия по совершенствованию знаний педагогических работников в различных формах: тематические курсы повышения квалификации, семинары, научно-методические, научно-экспериментальные конференции, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мастер-классы и другое.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нагорнова, А. Ю., Голубь, И. Б., Кривцова, Е. В., Арпентьева, М. Р., Абраменко, Н. Ю., Сикорская, Л. Е., ... & Багова, Р. Х. (2016). Профессиональное мастерство современного педагога.
2. Панфилова, А. П. (2010). Лидерство и профессиональное мастерство учителя. *Universum: Вестник Герценовского университета*, (1), 32-36.

## **INSON SHAXSINING RIVOJLANISHIGA TA’SIR ETUVCHI FAKTORLAR**

### **Ro‘zmetova Munisa Ma’ruf qizi**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada shaxsing ya’niki individning xulqi shakillanishida birinchi navbatta unga atrof-muhitdagi insonlarning munosabatlari juda ham muhim ta’sir qilishi haqida quyida batafsil nazariy jihatdan ma’lumotlar keltirib o’tildi. Deviant xulq nima ekanligini va bu xulqning ta’siri haqida deviant xulqga chalingan yoshlar albatta boshqalarga ham ta’sir etishlari haqida ma’lumotlar berib o’tildi.

**Kalit so‘zlar:** shaxs, xulq, tarbiya, xarakter, yosh, inson, jamiyat, ta’sir, rivojlanish.

**Аннотация.** В данной статье ниже даны подробные теоретические сведения о том, что взаимоотношения людей в среде оказывают очень важное влияние на формирование личности, т. е. поведение личности. Была дана информация о том, что такое девиантное поведение и влияние этого поведения на то, что молодые люди с девиантным поведением обязательно влияют на окружающих.

**Ключевые слова:** личность, поведение, образование, характер, возраст, человек, общество, влияние, развитие.

**Abstract.** In this article, personality is the formation of individual's behavior

First of all, the relationship of people in the environment has a very important effect on it, detailed theoretical information is given below. Information was given about what deviant behavior is and the impact of this behavior on the fact that young people with deviant behavior definitely affect others.

**Key words:** personality, behavior, education, character, age, human, society, influence, development.

Jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida ham davr talabiga munosib bo’lgan yosh avlodni tarbiyalash muammosi hamisha dolzarb ahamiyatga molik bo’lib kelgan.

Tarbiya – bu shaxsning ijtimoiy, ma’naviy va ishlab chiqarish faoliyatiga tayyorlash maqsadida uning ma’naviy, jismoniy kamolotiga muntazam ravishda ta’sir ko’rsatish jarayonidir.

Tarbiya – bolaning ijtimoiy muhitda o’z o’rnini topishni o’rganishi hamda insonning hayotiy ko’nikma va malakalarga ega bo’lishidir. Ta’lim jarayonining markazida shaxsning bilish va anglash jarayoni, uning qobiliyati, ilm o’rganishi yotsa, undan farqli o’laroq tarbiya insonni shaxs sifatida shakllanishiga, uning dunyoqarashi va jamiyatga munosabatiga qaratiladi. Tarbiya – bu alohida jarayon emas, balki o’qitishning bir tomoni bo’lib, u bilan umumiy va farqli tomonlarga egadir. Bilim berish va tarbiyaga, asosan, insonning ijtimoiy ko’nikma olish mexanizmining o’ziga xos jihatlarni kiritish mumkin. Tarbiya jarayonining ilmiy asoslari bilan, psixologiyadan tashqari falsafa, sotsiologiya va pedagogika fanlari shug’illanadi.

Tarbiya uning maqsadlarini aniqlashdan boshlanadi. Tarbiyaning bosh vazifasi – jamiyat hayotida zarur bo’lgan kerakli sifatlarni o’zida mujjassamlashtirgan shaxsni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat. Hozirgi zamon tarbiyasining umumiy maqsadi bolani yuksak axloqli, ruhiy jihatdan boy, qalban ozod, erkin, burch va majburiyatni his qila oladigan shaxs sifatida shakllantira olishidir [1].

Abu Nasr Farobiy bolalarni axloqli, nazokatli qilib tarbiyalashda musiqa bilimining ahamiyati haqida bunday deydi: “Bu fan shu ma’noda foydaliki, kimning fe’l – atvori muvozanatni yo’qotgan bo’lsa, u tartibga keltiradi, kamol topmaganlarni kamolga yetkazadi va muvozanatli bo’lganlarni muvozanatini uzoq muddatga saqlaydi. Musiqa ruhni



davolaydi, uning soʻzlarining taʼsiri bilan ruhiy quvvatlar oʻz substantsiyasiga uygʻunlashadi va tartibga, muvozanatga keladi”.

Bolalarni tarbiyalash samaradorligini oshirishda anʼana va urf-odatlarining roʻli katta. Xalq urf-odatlari, anʼanalari va marosimlari katta tarbiyaviy ahamiyatga egadir. Ular odamlarni bir-biriga yaqinlashtiradi, doʻstlik-birodarlik his-tuygʻularini rivojlantiradi. Bular oʻz navbatida yoshlar uchun ibrat namunasi oʻtaydi. Tarbiya jarayonida gʻamxoʻrlikning funksiyasi kattadir. Bolalar befarq ota-onalarga nisbatan gʻamxoʻr ota-onaga koʻproq taqlid qiladilar. Gʻamxoʻr ota-onalar bolaning salbiy xulq-atvorini qoʻllab-quvvatlamaganda, bola oʻz xatti-harakatlarining oqibatini ertaroq anglaydi.

Insonning hayotiy tajribalarni bilimlar, koʻnikmalar va malakalar tariqasida oʻzlashtirishiga aloqador bolgan bir necha tushunchalar mavjud. Bu oʻquv faoliyati, taʼlim, oʻqish va oʻrganishdir. Bunday faoliyat kishiga shu jumladan bolaga ham atrof-muhitga moslashish, oʻzining asosiy ehtiyojlari, shuningdek, aqliy oʻsish va shaxsiy rivojlanish ehtiyojlarini qondirish imkonini beradi.

Oʻquv faoliyati shunday faoliyatki, unda shaxsning psixik jarayonlari shakllanadi va rivojlanadi, uning asosida yangi faoliyatlar yuzaga keladi. Oʻquv faoliyati insonning butun hayoti davomida namoyon boʻluvchi uzluksiz jarayondir.

Rivojlanish bilan bogʻliq barcha narsani oʻrganish deb aytish mumkin emasligini taʼkidlash joiz. Masalan, unga organizmning biologik jihatdan yetilish jarayonlarini kiritish mumkin emas. Chunki organizmning biologik jihatdan yetilishi taʼlim va oʻrganishga bogʻliq emas. Lekin oʻrganish deb ataladigan barcha jarayonlar yetilishga umuman bogʻliq emas deb boʻlmaydi. Bu barcha olimlar tomonidan tan olingan. Lekin rivojlanish qay darajada yetilish bilan bogʻliqligini aniqlash muhim. Oʻrganish doimo maʼlum darajada organizmning biologik yetilishiga tayanadi. Masalan, bolaga bosh miyadagi nutq uchun javob beradigan boʻlimlar yetilmaguncha gapirishni oʻrgatib bolmaydi. Bu ikki jarayon oʻrtasida teskari aloqa ham mavjud: taʼlim va oʻqish organizmning yetilishiga ham maʼlum maʼnoda taʼsir koʻrsatadi [2].

Zamonaviy jamiyat sharoitida insonda maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashning rivojlanishi muhim omillaridan biri hisoblanadi. Shaxsning tashqi muhit bilan oʻzaro taʼsirga kirishishi juda murakkab va qizgʻin jarayondir. Shu sababli har qanday odamning shakllanish shart-sharoiti rang-barangdir. Oʻz-oʻzidan ravshanki, ushbu shart-sharoit eng avvalo vaqt mezoni - shaxsning yosh xususiyatlari bilan bogʻliq. Inson hayotidagi oxirgi bosqich boshqalar bilan muloqot yana etakchi faoliyat turiga aylanishi bilan tavsiflanadi.

Voyaga etmagan huquqbuzarlar shaxsining rivojlanish bosqichlarini tahlil qiladigan bolsak, bu sohada toʻplangan tajriba voyaga etmaganlar

muhitida huquqbuzarliklarga imkoniyat yaratuvchi holatlar shaxs jinoiy javobgarlikka tortilmasdan turiboq ta’sir eta boshlashini ko’rsatadi. Shunga asoslangan holda, voyaga etmagan huquqbuzarlar shaxsining deformasiyalashuvi shart-sharoitlarini o’rganishda quyidagi yosh guruhlarini tadqiq qilish. Shu bois mazkur jarayonni voyaga etmaganlar misolida kuzatish maqsadga muvofiq boladi deb o’ylaymiz. B.G. Ananev fikriga ko’ra, yoshlami rivojlanishning ruhiy-fiziologik ko’rsatkichlariga asosan tasniflash odam hayot tarzi o’zgarishi bosqichlarining quyidagi zanjirini o’z ichiga oladi: go’daklik (tug’ilgandan 18 oyga to’lgunga qadar); ilk bolalik (19 oydan 5 yoshga to’lgunga qadar); bolalik (5-12 yosh); o’spirinlik (12-15 yosta yosh (30-40 yosh); qarilik; mo’ysafidlik. Inson shaxsiga ta’sir etuvchi faktlarning ijobiy ta’rafi ko’p bo’lib, bular; 2) bilish faoliyati; 3) qadriyatlarni belgilash, va moljal olish faoliyati; 4) kommunikativ faoliyat; 5) badiiy faoliyat. Shaxs rivojlanishining har bir bosqichiga har xil faoliyat turlarining muayyan o’zaro nisbati va ulaning alohida mazmuni xosdir [3]. Psixologlarning ta’kidlashicha, inson hayoti kommunikativ faoliyatning shakllanishi va uning mexanizmlarini o’zlashtirishdan boshlanadi. Bolaning rivojlanishida yangi bosqich 3 yoshdan boshlanadi. Mazkur bosqich ijodiy faoliyatga o’tish bilan tavsiflanadi (devorga, mebelga rasm chizish va hokazo). Bu, ayniqsa, bolalaming o’yinlarida yorqin namoyon bo’ladi. Shu davrda bolaning kattalarga nisbatan emansipasiyasi boshlanadi. Bu bolaning muayyan darajada erkinlashuviga va unda nafaqat o’z tengdoshlari, balki kattalar bilan ham muloqot qilish ehtiyoji tug’ilishiga olib keladi. Inson rivojlanishining uchinchi bosqichi uning maktabda o’qishi bilan bog’liq. Bu erda bilish bola faoliyatining yetakchi turiga aylanadi. Inson rivojlanishining to’rtinchi bosqichi (o’smirlik)da qadriyatlarni belgilash va mo’ljal olish faoliyati birinchi o’ringa chiqadi. Beshinchi bosqich o’zgartirish faoliyati inson faoliyatining asosiy turiga aylanishi bilan bog’liq. Inson hayotidagi oxirgi bosqich boshqalar bilan muloqot yana yetakchi faoliyat turiga aylanishi bilan tavsiflanadi. Voyaga etmagan huquqbuzarlar shaxsining rivojlanish bosqichlarini tahlil qiladigan bo’lsak, bu sohada to’plangan tajriba voyaga yetmaganlar muhitida huquqbuzarliklarga imkoniyat yaratuvchi holatlar shaxs jinoiy javobgarlikka); o’smirlik (16-19 yosh); yoshlik (20- 30)qarilik; mo’ysafidlik. Har bir yosh o’ziga xos xususiyatlarga ega boiib, ular, tabiiyki, xulq-atvorda ham namoyon boladi. Inson shaxsiga ta’sir etuvchi omillarning salbiy va ijobiy tomonlari mavjud.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, shaxs rivojlanishi va shakllanishida avvalo insoniyat rivojlanishi, birinchi navbatta inson shaxsini rivojlanishiga ta’sir etuvchi faktlarning ijobiy tomoni muhim omil hisoblanadi. Bundan tashqari tarbiya ham komil inson bo’lib shakllanish uchun eng asosiy unsur hisoblanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati:**

1. Ismoilova N. Abdullayeva D. “Ijtimoiy psixologiya”

2. Kamolova, S. (2023). Ilmiy dunyoqarashni yuksaltirish yordamida talabalarga aqliy tarbiya berishni takomillashtirish. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, (I).
3. Nishonova Z., Komilova N., Abdullayeva D., Xolnazarova M. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya.

## AMALIY MASHG‘ULOT VA LABORATORIYA ISHLARI ORQALI FIZIKA O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

**Sodiqova Zilola Yahyoqul qizi**

Jizzax davlat pedagogika universiteti magistr talabasi

**Annotatsiya.** Maqolada amaliy mashg‘ulotlar va laboratoriya ishlari orqali fizika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishga oid umumiy tushunchalar izohlangan.

**Kalit so‘zlar:** amaliy mashg‘ulotlar va laboratoriya ishlari, kompetentlik, interfaol metod.

**Аннотация.** В статье представлены общие понятия о совершенствовании профессиональной компетентности учителей физики посредством практических занятий и лабораторных работ.

**Ключевые слова:** практические занятия и лабораторные работы, компетентность, интерактивный метод.

**Abstract.** The article presents general concepts for improving the professional competence of physics teachers through practical classes and laboratory work.

**Keywords:** practical classes and laboratory work, competence, interactive method.

Fizika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligi nafaqat nazariy bilimlarni egallash, balki amaliy mashg‘ulotlar va laboratoriya ishlarida ham puxta bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishni talab qiladi. Fizika o‘qituvchisi nafaqat o‘ziga xos bilimlarni, balki o‘quvchilarni ilmiy-tadqiqot ishlariga yo‘naltirish, ularni mustaqil fikrlashga o‘rgatish, yangi texnologiyalar va metodlarni qo‘llashni bilishi zarur.

Amaliy mashg‘ulotlar - bu nazariy bilimlarning amalda qo‘llanilishi, bilimlarni chuqurlashtirish va o‘quvchilarda ilg‘or fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda asosiy vosita hisoblanadi. Fizika o‘qituvchilarining kompetentligi amaliy mashg‘ulotlar orqali ko‘p jihatdan oshiriladi:

O‘qituvchi amaliy mashg‘ulotlarda o‘quvchilarni eksperimentlar, tadqiqotlar va ilmiy-amaliy ishlar bilan shug‘ullanishga o‘rgatadi. Bu nafaqat o‘quvchilarni faollashtiradi, balki o‘qituvchining o‘z bilimlarini yangilash va kengaytirishga yordam beradi.

Zamonaviy o‘quv metodlari, masalan, muammoli o‘qitish, kasbiy pedagogika, o‘quv muhitini yaratish orqali o‘qituvchilarda tanqidiy fikrlash,

mantiqiy fikr yuritish va mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish imkonini yaratadi.

Laboratoriya ishlari fizika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirishda alohida ahamiyatga ega, chunki ular o‘quvchilarda nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llashni o‘rgatadi. O‘qituvchi o‘zining laboratoriya ishlarini samarali tashkil etish orqali quyidagi maqsadlarga erishadi:

Laboratoriya ishlarida o‘quvchilar o‘z qo‘llari bilan eksperimentlar o‘tkazadilar, bu esa ularda tajriba va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantiradi. O‘qituvchilar bunday ishlarni olib borishda ilmiy usullarni o‘rgatadi.

Yangi laboratoriya jihozlari, asboblari va texnologiyalar bilan tanishish o‘qituvchining o‘zining kompetentligini oshirishga yordam beradi. Zamonaviy texnologiyalarni o‘quv jarayoniga kiritish, masalan, kompyuter simulyatsiyalari, o‘quv dasturlari va interaktiv ta’lim vositalarini qo‘llash o‘qituvchilarni kasbiy jihatdan rivojlantiradi.

Fizika o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini oshirishda doimiy ravishda o‘qish, treninglar va seminarlar tashkil etish zarur. O‘qituvchi nafaqat o‘zining ilmiy bilimlarini, balki pedagogik yondoshuvlarini ham rivojlantirishi lozim. Shu maqsadda:

O‘qituvchi o‘zining pedagogik yondoshuvlarini o‘zgartirib, har bir o‘quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ta’lim jarayonini tashkil etadi.

O‘qituvchi o‘z kasbiy rivojlanishiga doimiy ravishda e’tibor qaratishi, yangi texnologiyalar va metodlarni o‘rganish orqali ilmiy pedagogik asoslarni kengaytirishi kerak.

Fizika o‘qituvchisining kompetentligi bir nechta asosiy komponentlardan iborat:

o‘qituvchi fizikada ilmiy-metodik yondoshuvlarni tushunib, o‘quvchilarga ularni qiziqarli va tushunarli tarzda yetkazishi zarur;

zamonaviy texnologiyalarni o‘qitishda qo‘llash, masalan, multimedia va interaktiv ta’lim materiallari, onlayn laboratoriya ishlari orqali o‘quvchilarga yanada samarali ta’lim berish.

Demak, fizika o‘qituvchilari uchun kasbiy kompetentlikni takomillashtirishda amaliy mashg‘ulotlar va laboratoriya ishlarining o‘rni katta. O‘qituvchi nafaqat o‘zining bilimlarini kengaytiradi, balki o‘quvchilarda ilmiy fikrlash, mustaqil ishlash va innovatsion texnologiyalarni qo‘llash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o‘qituvchining pedagogik yondoshuvlarini takomillashtirish, yangi metod va texnologiyalarni o‘rganish, o‘quvchilar bilan samarali muloqot qilish uning kompetentligini oshiradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Jahongirov T., Ishmukhametov V.N. “Fizika o‘qituvchilarining metodik kompetentsiyasini rivojlantirish”. Toshkent: O‘qituvchi, 2019.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Nazarov, A. M. “Fizika o’qitish metodikasi va amaliy mashg’ulotlar”. Toshkent, 2017.
3. Akilov, Sh. “Zamonaviy o’qitish metodikasi: Fizika fani misolida”. - Toshkent, 2021.
4. Wieman D.L., Perkins K.S. “Transforming Physics Education: New Directions in Practice and Theory”. American Journal of Physics, 2016.
5. Zuckerman S. L., Lee S. L. “Laboratory Teaching in Physics”. Cambridge University Press, 2018.
6. Turg’unov S.T., Daniyarov B.X., Umaraliyeva M.A., Shodmonova Sh.S., Turg’unova Sh.M., Tojiboyeva H.M. O’qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. **Sano-standart. –Toshkent. -2012.**

## **BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH**

**S.A. Oynabekova**

Jizzax davlat pedagogika universiteti 1-kurs magistri

E-mail: [oy nabekovas@gmail.com](mailto:oy nabekovas@gmail.com)

**Abstract.** This article elucidates some methods for developing communicative competence in elementary school students and highlights key considerations for their implementation. Concepts and examples of communicative competence are presented and discussed.

**Keywords:** communicative competence, competency, state educational standard, education, law, foreign language, continuous education system, knowledge, skills, qualifications, intellectual potential.

**Аннотация.** В статье разъясняются некоторые пути формирования коммуникативной компетентности учащихся начальных классов и описывается, на что следует обратить внимание при их реализации. Приведены понятия и примеры, связанные с коммуникативной компетентностью.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, компетенция, Государственный образовательный стандарт, образование, закон, иностранный язык, система непрерывного образования, знания, умения, навыки, интеллектуальный потенциал.

**Annotatsiya.** Maqolada boshlang‘ich sinfdagi o‘qiydigan o‘quvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirishning bazi bir yo‘l - yo‘riqlari tushuntirib, ularni bajarishda nimalarga e’tibor berish kerakligi yozilgan. Kommunikativ kompetentlik haqida tushunchalar va misollar keltirib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** kommunikativ kompetentlik, kompetensiya, Davlat ta’lim standarti, ta’lim, qonun, chet tili, uzluksiz ta’lim tizimi, bilim, ko‘nikma, malaka, intellektual salohiyat.

Mamlakatimiz o‘z mustaqilligiga erishgandan so‘ng har bir sohada o‘ziga xos o‘zgarishlar va yangiliklar yaratila boshlandi. Shu qatorda ta’limda ham ko‘plab islohatlar amalga oshirilib kelinmoqda. Ta’lim sohasidagi har bir



bosqichlar uchun Davlat ta’lim standartlari va o’quv dasturlari tuzildi. O’quv tashkilotlarining texnikaviy bazalari davlat mablag’i tomonidan yetarlicha kuch bilan to’liq ta’minlab kelinmoqda. Barcha o’quvchilarga ijara asosida darsliklar tarqatilib bir yil davomida kitoblarni asrab – avaylagan holda o’qib – o’rganib yana o’z kutubxonalariga qaytarib berish imkoniyatlari yaratilgan.

Shunday erkinliklar yaratilayotgan hozirgi zamonaviy davrda imkoniyatlarga yarasha talablar ham bor, albatta. Eng muhim talablardan biri esa bilimli, har qanday yangiliklarni o’zining ish jarayoniga tadbiq etadigan, bolalar tili va psixologiyasini yaxshi anglaydigan, birdan ortiq tillarni tushunadigan mohir pedagog bo’lib shakllanish. Shu sababli ham Davlat ta’lim standartlarini kompetensiyaviy jihatdan yanada takomillashtirish kerakli bir ustuvor yo’nalish ekanligi o’rganib chiqildi va hozirgi kunda tadbiq etilmoqda. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-sonli qarorida Umumiy o’rta ta’limning Davlat ta’lim standartida kompetensiya tushunchasi o’quvchilardagi bilim, ko’nikma va malakalarni ma’lum bir vaziyatlarda qo’llash qobiliyati deb ta’riflangan. Bunday ta’riflanishiga sabab Amerika, Yevropa ta’limining qulayliklari va ulardan na’muna olinayotganidir. Biz bilamizki, Amerika ta’limiga ko’ra kompetensiyasi to’g’ri shakllangan xoh o’qituvchi bo’lsin, xoh o’quvchi har qanday vaziyatlarda o’zidagi bilim, ko’nikma va malakalarni to’liq ifoda eta oladi. Shuning uchun ham hozirgi globallashtirilgan dunyoda ta’lim sohasini kompetensiyasiz tasavvur qilish qiyin bo’lib bormoqda. Boshlang’ich sinf o’quvchilari uchun fan sifatida kiritilgan ona tili va o’qish savodxonligi darsliklari ham o’quvchilarda kommunikativ kompetentlikni shakllantirishda yanada ko’plab imkoniyatlar yaratmoqda. Bu kitobning yangi nashridagi har bir hikoya, she’r, matn va topshiriqlar balki boshqotirma, lug’atlar ham o’quvchilarning kommunikativ kompetentligini oshirishda katta yordam beradi. Faqatgina buning uchun o’qituvchidan talab qilinadigan narsa o’z kasbiga, faniga vijdonan yondashish va darslarini mazmunli, qiziqarli, tartibli holda o’qitish talab qilinadi. Buning uchun esa Yapon texnikasining mohiyatini anglagan holda 6 usuldan foydalanish har bir o’qituvchi uchun qulay va foydali yo’l hisoblanadi. Bu texnikaning mohiyati bolalarni charchatmasdan kuniga oz vaqt ajratib hamisha bironta fan bilan shug’ullanishdir.

Yapon texnikasining prinsiplari:

1. Bosqichma bosqich
2. Bolani maqtash
3. O’qish
4. Bolaning mustaqil bo’lishi
5. Qisqa darslar
6. Turli ko’nikmalar.

Yurtimizda yaratilayotgan imkoniyatlarga yana bir na’muna sifatida O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012-yil 10-dekabrda “Chet tillarni o’rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarorini olishimiz mumkin. Mazkur qarorga muvofiq, O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013-yil 8-maydagi “Uzluksiz ta’lim tizimining chet tillar bo’yicha davlat ta’lim standartini tasdiqlash

to’g’risida”gi qarori asosida barcha umumiy o’rta ta’lim muassasalarida 2013-2014-o’quv yilidan boshlab 1-sinfdan chet tilini o’rganish boshlandi.

Boshlang’ich sinf o’quvchilariga ham chet tillarini o’rgatishning asosiy maqsadlaridan biri ularda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdir. Aslida, kommunikativ kompetensiya o’rganilayotgan chet tili bo’yicha egallagan bilim, ko’nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo’llay olish qobiliyatidir.

Xorijiy tilga aloqador asosiy kompetensiyalar uchga bo’linadi:

Lingvistik kompetensiya – fonetika, leksika, grammatika haqida bilimlar olish va tinglash, gapirish, o’qish, yozish bo’yicha ko’nikmalarni egallash qobiliyati.

Sotsiolingvistik kompetensiya – o’quvchi o’rganayotgan bironta xorijiy til madaniyati bilan o’zi istiqomat qilayotgan yurtning umuminsoniy madaniyatlarini taqqoslagan holda o’z fikrlarini namoyon qila olish qobiliyati.

Pragmatik kompetensiya – bilim olayotgan inson chet tilida nimanidir tushuna olmasa yoki takroran so’rab o’rganishga to’g’ri kelganda uzr so’ragan holda o’z fikrini bildira olish qobiliyati. Jumladan turk tilida “Pardon o’g’retmenim” deb tushunmaganini so’rash.

Boshlang’ich sinf o’quvchilarida kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish quyidagi funksiyalarga ajratiladi:

1. Refleksiya funksiyasi - madaniyatni ijtimoiylashtirish ya’ni o’quvchilarni o’zimizning va chet el madaniyatining o’zaro farqlari, o’xshashliklari haqida ma’lumot berishga qaratilgan.

2. Regulyativ funksiya - tartibga solish ya’ni boshlang’ich sinf o’quvchilarining xatti-harakatlarini nazorat qilish.

3. Aksiologik funksiya - o’quvchilarga o’z millatimizga xos bo’lgan qimmatli qadriyatlar tizimini anglata olish.

4. Integratsion funksiya - o’quvchilarga jamiyat manfaatlarining ustuvorligini tushuntirish.

5. Rivojlantirish funksiyasi - o’quv jarayonidagi bilimlardan tashqari shaxsiyatni rivojlantirish, o’z - o’zini anglash, irodali va motivatsion inson qilib yetishtirish.

6. Dunyoqarash funksiyasi - fundamental fanlarni o’qish va shakllantirish.

Yuqoridagi kompetensiya va funksiyalardan kelib chiqib o’quvchilarga o’qish darslarida ham kommunikativ kompetensiya asosida dars o’tish o’quvchilarning dunyoqarashini yanada kengayishiga yordam beradi. Bu jarayonda o’qituvchilarning asosiy vazifalaridan biri xorijiy til o’qituvchilari bilan hamkorlikda ishlagan holda o’zlarining o’qish darslarida ham buni to’liq namoyon eta olishi va xorijiy tilda o’tilgan mavzularning o’qish fanidagi mavzularga bog’lab o’zaro aloqadorligini topish. Kommunikativ kompetensiya nafaqat xorijiy tillarda balki ona tilida ham o’zaro muloqotga kirisha olishni, muloqotda muomala madaniyatiga amal qilishni, jamoada samarali ishlay olish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi. Bejizga pedagogika fanlari nomzodi E.I.Litnevskaya “Kommunikativ kompetensiya”ga “nutq faoliyatining barcha turlarini ma’lum bir yosh chegarasida muloqot qilishda va turli

vaziyatlarda ona tili, chet tilidagi ko‘nikma, malakalarni egallash” deb ta’kidlamagan. I.L.Beam esa kommunikativ kompetensiyani turlarga ajratadi:

1. Lingvistik
2. Nutqiy
3. Ijtimoiy - madaniy
4. Kompensatsiya kompetensiyasi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining zehni o‘tkirliigi va o‘yin o‘ynashga moyilligi bo‘lgani sababli ularning shu jihatlaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Masalan: o‘qish darslarida tabiat mavzusiga oid bironta bir she‘r yoki matn berilgan bo‘lsa shu mavzuga doir so‘zlarni o‘quvchi o‘rganayotgan chet tilida aytishlarini talab qilishlari, hatto, xonadan chiqish yoki xonaga kirish uchun ruxsat so‘rashni xorijiy tilda aytishlari o‘quvchilarning ongini yanada mustahkamlaydi, shu bilan birgalikda fanga bo‘lgan qiziqishlarini yana kuchaytiradi. Turli xil rasmlı, ranglı boshqotirmalar, harakarlı o‘yinlar esa bolalarni o‘qish fanida faol bo‘lishlarini talab qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi o‘ziga berilgan fanni faqatgina shu fan sohasida emas, balki fanga aloqador bo‘lgan boshqa fanlar va xorijiy tillar bilan bog‘lab o‘tsagina o‘quvchilarning intellektual salohiyatini yanada o‘stirishda juda katta hissa qo‘shgan bo‘ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-sonlı farmoni.
2. Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori 2017-yil 6-aprel, 187-son.
3. Jabborova Onahon Mannopovna, Jumanova Fatima Uralovna & Mahkamova Shohida Rahmatullayevna (2020). Formation of Artistic Perception of Future Teachers. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
4. O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni. Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1997.
5. O‘zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1997.

## **BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR KONFLIKTOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH MEHANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING MAZMUNI**

**S.N. Jamoldinova**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika fakulteti  
“Pedagogika” kafedrasi o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ta‘lim tizimida kasbiy tayyorlash omili sifatida talabalarda konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning yaxlit pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, talabalarning ijtimoiy-madaniy

kompetentligini va tashabbuskorligini qo’llab-quvvatlashga yo’naltirilgan yangi avlod elektron o’quv dasturlar, darsliklar, multimediya vositalarini yaratish, talabalarda konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning diagnostik tizimini takomillashtirish, pedagogik faoliyatida talabalar konfliktologik kompetentlikligini rivojlantirish haqida nazariy ma’lumot berilgan.

**Kalit so’zlar:** konfliktologiya, kompetentlik, konfliktologik kompetentlik, konfliktologik madaniyat, kognitiv vazifa, operatsion-faoliyatli vazifa, kreativ vazifa, qadryatli-mazmunli vazifa.

**Аннотация.** В качестве фактора профессиональной подготовки в системе образования предусмотрено совершенствование комплексных педагогических механизмов развития конфликтологической культуры и конфликтологической компетентности у обучающихся, создание электронных образовательных программ нового поколения, учебников, мультимедийных средств, направленных на поддержку социально-культурологическая компетентность и инициативность студентов, даются теоретические сведения о конфликтологической культуре студентов, совершенствовании диагностической системы развития конфликтологической компетентности, развитии конфликтологической компетентности студентов в педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** конфликтология, компетентность, конфликтологическая компетентность, конфликтологическая культура, познавательная задача, оперативно-деятельная задача, творческая задача, ценностно-смысловая задача.

**Annotation.** As a factor of professional training in the educational system, the improvement of integrated pedagogical mechanisms for the development of conflictological culture and conflictological competence in students, the creation of new generation electronic educational programs, textbooks, multimedia tools aimed at supporting the socio-cultural competence and initiative of students, theoretical information is given about conflictological culture in students, improvement of the diagnostic system of developing conflictological competence, development of conflictological competence of students in pedagogical activities.

**Key words:** conflictology, competence, conflictological competence, conflictological culture, cognitive task, operational-active task, creative task, valuable-meaningful task.

**Mavzuning dolzarbligi.** Bugungi kunda dunyodagi oliy ta’lim tizimida kasbiy tayyorlash omili sifatida talabalarda konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning yaxlit pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, talabalarining ijtimoiy madaniy kompetentligini va tashabbuskorligini qo’llab-quvvatlashga yo’naltirilgan yangi avlod elektron o’quvdasturlar, darsliklar, multimediya vositalarini yaratish, talabalarda konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning diagnostik tizimini takomillashtirish, pedagogik faoliyatida talabalar konfliktologik kompetentlikligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlaridan samarali foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

**Maqsad.** Oliy ta’lim tizimi talabalarda konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatdan o’rganish.

**Natijalar.** Kuzatish va tahlillarimiz shuni ko’rsatmoqdaki, talabalarning aksariyat qismi shaxslararo munosabatlar va ijtimoiy munosabatlarda qatnashish, pedagogik konfliktlarni yechish, vujudga kelgan qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun zaruriy kompetentlikka ega emaslar va o’z imkoniyatlariga to’liq ishonmaydilar.

Talabalarga ijobiy ta’sir ko’rsatadigan pedagogik metod va vositalar o’qituvchilar tomonidan kam qo’llanilganligi sababli, talabalarda faol ijtimoiy nuqtai nazar va konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni yetarlicha egallamasliklariga sabab bo’lmoqda.

Talabalarning o’z mavqelarini aniqlash, imkoniyatlarini namoyon etish, faoliyatlarini takomillashtirishga bo’lgan intilishlari birinchi navbatda o’qituvchilar tomonidan qo’llab-quvvatlanishi lozim. Bunday yondashuv natijasida talabalarning faol ijtimoiylashishlari va mikrosotsiumda mustahkam o’rin egallashlarini ta’minlovchi pedagogik vositalar va metodlarni izlash hamda tadbqiq etish zaruriyatini kuchaytirmoqda. Ushbu masalalarning yechimi sifatida talabalarning konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentliklarini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Pedagogik-psixologik bilimlarsiz zamonaviy mutaxassis uchun zarur bo’lgan kommunikativ kompetensiyani shakllantirib bo’lmaydi, chunki ular nafaqt o’z madaniyat vakillari bilan samarali muloqot olib borish uchun, balki boshqa mamlakatlar madaniyatlari to’g’risidagi bilimlar orqali shaxsning ma’naviy dunyosini yanada boyitish imkoniyati paydo bo’ladi.

Oliy ta’lim muassasasi talabalarining o’quv – tarbiyaviy faoliyatlarida konfliktologik kompetentlikligini rivojlantirishning quyidagi vazifalarini hal qilishga e’tibor qaratilishi maqsadga muvofiq:

**Kognitiv vazifa:** talabalar pedagogik-psixologik bilimlarni, jumladan turli madaniyatlarning o’ziga xos jihatlari, hayot tarzi, madaniy va ijtimoiy xususiyatlari, o’ziga xos tarixiy tajribasi to’g’risida ilmiy asoslangan aniq tushuncha va tasavvurlarga ega bo’lishlari; murakkab ijtimoiy-madaniy hodisa va jarayonlarning mohiyatini anglab olishlari; ijtimoiy-madaniy jarayonlarni to’g’ri tahlil qila olishlari, ularga ilmiy asoslangan tarzda xolisona baho bera olishlari; mavjud muammolar yechimini izlab, topa olish va qo’yilgan maqsadlarga erisha olishlari nazarda tutiladi;

**Operatsion-faoliyatli vazifa:** pedagogik faoliyat jarayonidagi barcha turdagi pedagogik hamkorlik va mashg’ulotlarning protsessual mohiyatini bevosita aks ettiradi. Operatsion faoliyat komponentini tashkil etish, o’qitish va tarbiyalashning muayyan usullari, vositalari va shakllari yordamida amalga oshirish (eksursiyalar, individual o’quv va auditoriyadan tashqari mashg’ulotlarda).



Kreativ vazifani amalga oshirilishi pedagogik faoliyat jarayonida bir tomondan, talabalarning ijodiy-kreativ qobiliyatlarini vujudga keltirish hamda pedagogik faoliyatda o’z aksini toptirishga qaratilgan pedagogik harakatlarni nazarda tutsa, ikkinchi tomondan professor-o’qituvchiva murabbiylarning pedagogik mahorati darajasiga ham ma’lum talablarni qo’yib, ularning ijodkorligi va faol kreativligini namoyon bo’lishga undaydi;

Qadriyatli-mazmunli vazifa talabalarda konfliktologik madaniyat, konfliktologik kompetentlikni shakllantirishga qaratilgan pedagogik faoliyat mazmunini bo’lajak mutaxassislarining kasbiy va shaxsiy kamoloti asosini tashkil qiluvchi qadriyatlar negizida takomillashtirishni taqozo qiladi.

Pedagogik kompetentlik bir qator ya’ni pedagogika nazariyasi va tarixi, pedagogik konfliktologiya, neyropedagogika, pedagogik imidjologiya, innovasion pedagogik texnologiyalar, yosh davrlar psixologiyasi, ijtimoiy pedagogika, pedagogik aksiologiya, pedagogik psixologiya fanlari bilan o’zaro aloqada shakllanadi.

Murakkab, mashaqqatli, kutilmagan holatlarga boy, ammo jamiyatning zaruriy ehtiyoji hisoblangan ta’lim-tarbiya tizimini yangicha ko’rinish va yangicha mazmunda amalga oshirish, dars jarayonida innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalarni samarali qo’llash orqali ta’lim samaradorligiga erishish davr talabidir. Ta’lim muassasasi bitiruvchisi o’z hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o’z o’rnini egallashi, duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o’z sohasi, kasbi bo’yicha raqobatbardosh bo’lishini ta’minlashda asosan pedagog kadrlar salohiyati hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Jamiyatdagi barcha yangilanishlarni uyg’unlashtirish uchun shaxsiy yetuklik bilan birga kasbiy kompetentlik ham muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy o’qituvchi o’zining bilim, ko’nikma va malakalarini amaliyotda, ya’ni ta’lim-tarbiya jarayonini sifatli tashkil etishda samarali qo’llay olishi - kasbiy kompetentligining eng asosiy komponentidir. Jumladan:

– dunyo va mamlakatda ta’lim taraqqiyoti bosqichlarini bilishi, xalq ta’limi tizimida o’quv-tarbiya jarayoni mazmunini ta’minlashga, uzviylik va uzluksizligiga amal qilish;

– kompyuter, axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish va o’q pedagogik faoliyatida qo’llay olish ko’nikmalariga ega bo’lish;

– talabalarning ruhiy, jismoniy rivojlanishi va yosh hususiyatlari qonuniyatlarini bilishi, ta’lim-tarbiyada pedagogik-psixologik yondashuvga asoslanish;

– o’quv-tarbiya jarayonini sifatli tashkil etishda darsning aniq bosqichi uchun samarali zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari hamda metodlarni to’g’ri tanlash va qo’llay olish ko’nikmasiga ega bo’lish;

– o’quv-tarbiya va darsdan tashqari mashg’ulotlar jarayonida bolalar hayoti va sog’ligi, texnik hamda axborot havfsizligini ta’minlashga tayyor bo’lish;

– dars jarayonida mediaresurslar va elektron tarmoq imkoniyatlaridan samarali foydalanish hamda mediahavfsizlik me’yorlariga amal qilish; o’qituvchilar umumta’lim fanlarini o’qitish darsining mazmuniga mediamadaniyat va mediaxavfsizlik tushunchalarini singdirib borishi, ularga axborot texnologiyalarining cheksiz ijobiy imkoniyatlari, afzalliklari bilan bir qatorda salbiy ta’siri va oqibatlaridan o’zini himoyalash yo’llarini ham o’rgatish lozim.

Bunda talabalarda axborot bilan ishlash kompetensiyasini quyidagilarni inobatga olgan holda rivojlantirish maqsadga muvofiqdir:

– talabalarda axborot texnologiyalarining hayot va jamiyatdagi roli, imkoniyatlari va qo’llash doirasi, shuningdek, uning salbiy oqibatlari va ulardan himoyalash haqidagi tushunchalarni shakllantirish;

– ta’lim olish va shaxs sifatida rivojlanish jarayonida elektron resurslar, o’quv dasturlari va boshqa o’quv-metodik mahsulotlarning afzalliklarini anglash va qo’llashni o’rgatish;

– masofadan ma’lumot almashish lokal va global tarmoqda ma’lumot qidirishni va bu jarayonda yuzaga kelishi mumkin bo’lgan xavf-xatardan saqlanish hamda mediamadaniyat qoidalariga rioya qilish.

Talabalik davrida o’qituvchining hamkorligida, maslahatlariga suyangan holda mustaqil bilim olish ko’nikma va malakalari tarkib topadi. O’quv rejasi, dastur va darsliklarda belgilangan o’quv materiallari o’zlashtiriladi. Amaliy faoliyatda qo’llashga, kafolatlangan natijalarga erishishga o’rgatiladi. Bu jarayonda imkon qadar talabaning mustaqil faoliyat yuritishiga e’tibor qaratish ijobiy natija beradi.

Oliy o’quv yurtidagi mustaqil ta’limning foydali tomonlaridan biri shundaki, talaba o’quvdasturi va darsliklaridan tashqaridagi kasbi va ixtisosligiga aloqador bo’lgan bilimlarni ham izlab topishga, tajriba-sinovlar o’tkazgan holda yanada boyitishga erishadi. Bu, o’z navbatida, tashabbuskor, bunyodkor va ijodkor kadrlarning shakllanishiga turtki bo’ladi.

Mustaqil ta’lim talabalar o’rtasida ijobiy ma’nodagi raqobatni keltirib chiqaradi. Bir-biridan ibrat olgan holda o’zlarining aqlini, kuchini, vaqtini foydali faoliyat bilan shug’ullanishga yo’naltiradilar. Turli xil tanlovlarga tayyorgarlik ko’rish, fan olimpiadalarida ishtirok etish va g’olib bo’lishga intilish, ilmiy-ijodiy ko’rgazmalarda qatnashish orqali talaba iste’dodining noma’lum qirralari ochiladi. Talabaning o’ziga, aqli va qobiliyatiga bo’lgan ishonchi ortadi.

OTMlarda talabalarining kompetentligini aniqlash mezonlari:

- talabaning fan bo’yicha egallagan bilimi, ko’nikmasi va malakasini amalda qo’llay olishi;
- intellektual qobiliyati;
- psixologik xususiyatlari;

- muammoni mustaqil hal qila olishi;
- yangiliklarga intiluvchanligi va o’z ustida ijodiy ishlashi;
- o’z fikrini ayta olishi va himoya qilishi.

**Xulosa.** Ushbu mezonlar talabaning kompetentlik darajalarini ishlab chiqishda tayanch OTMlar kafedralarining professor-o’qituvchilari va mutaxassislari tomonidan e’tiborga olinishi lozim.

Murakkab, mashaqqatli, kutilmagan holatlarga boy, ammo jamiyatning zaruriy ehtiyoji hisoblangan ta’lim-tarbiya tizimini yangicha ko’rinish va yangicha mazmunda amalga oshirish, dars jarayonida innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalarni samarali qo’llash orqali ta’lim samaradorligiga erishish davr talabidir. Ta’lim muassasasi bitiruvchisi o’z hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o’z o’rnini egallashi, duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o’z sohasi, kasbi bo’yicha raqobatbardosh bo’lishini ta’minlashda asosan pedagog kadrlar salohiyati hal qiluvchi omil hisoblanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Axmedova M.T. Pedagogik konfliktologiya. O’quv qo’llanma.
2. Axmedova M.T. Rashidov H.F. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etish dars intizomini yaxshilash omili sifatida. Maktab va hayot 2015.
3. Баныкина С.В. Конфликт в современной школе: изучение и управление 2006.
4. Jumayev R.Z. Konfliktologiya asoslari, asosiy tushuncha va tamoyillari. O’quvqo’llanma, 2015.
5. Musurmonov R., Jamoldinova S.N. “Teacher communication as a Tool for the Prevention of Pedagogical conflicts”. Pindus journal of Culture, literature, and ELT. December 2021.
6. Jamoldinova S.N. “Norms of teacher-student relationship to prevent konflikt”. Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj). Volume 9, Issue 12, December, 2021.
7. Jamoldinova S.N. “Harbiy kadrlarni tayyorlashning dolzarb muammolari: yechimlar va takliflar” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2022.
8. Jamoldinova S.N. Kommunikativ qobiliyat-ta’lim-tarbiya jarayonidagi konfliktlarni bartaraf etish manbai sifatida. “Mug’allim hem uzliksiz bilimlendirio” jurnal 1(1), 2023.

## **MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TARBIYASIDA O’YINCHOQLARNING AHAMIYATI**

### **O’ng’arova Gulshona Soat qizi**

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim yo’nalishi  
3-bosqich talabasi

### **Qilichova Marhabo Xudayqulovna**

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim  
metodikasi kafedirasi o’qituvchisi

**Annotatsiya.** O‘yinchoqning bola tarbiyasidagi ahamiyati, o‘yinchoq turlari, o‘yinchoqqa qo‘yilgan pedagogik talablar, o‘yinchoqning bola rivojlanishiga ijobiy ta’sirlari yoritib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** o‘yinchoq, qo‘g‘irchoq, o‘yin, pedagogik, gigenik, badiiy, milliy, estetik.

**Аннотация.** Освещены значение игрушек в воспитании детей, виды игрушек, педагогические требования к игрушкам, положительное влияние игрушек на развитие ребенка.

**Ключевые слова:** игрушка, кукла, игра, педагогическая, гигиеническая, художественная, народная, эстетическая.

**Annotation.** The importance of toys in child education, types of toys, pedagogical requirements for toys, positive effects of toys on child development are highlighted.

**Key words:** toy, doll, game, pedagogical, hygienic, artistic, national, aesthetic.

*O‘nta predmenti bir tomonlama o‘rganishdan ko‘ra bitta predmetni o‘n tomonlama o‘rganish kerak.*

*Disterverg*

Ko‘pchilik bolalar o‘yinlari xilma-xil o‘yinchoqlardan foydalanish bilan bog‘liq. O‘yinchoq bola hayotining yo‘ldoshi, uning quvonch manbaidir. U nafaqat o‘yin quroli, balki bolalar o‘yinida sherik, o‘rtoq, kattalar qo‘lida esa tarbiyaning muhim qurollaridan biridir. O‘yinchoq o‘yin yaratishda ishtirok etadi, bolaning o‘ziga xos sherigi sifatida namoyon bo‘ladi, uning shaxsiga katta ta’sir o‘tkazadi. U bolaga shunchalik yaqinki, bola o‘z o‘yinchoqlarini sevadi, ularga bog‘lanib qoladi, shu tufayli u o‘zini atrofda hayotning to‘laqonli a‘zosi deb hisoblaydi.

“Yoshlarning ma’naviy olamini bolalikdan boshlab ezgu g‘oyalar asosidashakllantirish va kamol toptirish haqida gap borganda, muhim bir masala haqida to‘xtalib o‘tish o‘rinli deb o‘ylayman. U ham bo‘lsa, dunyoga hayrat ko‘zi bilan boqib, undan o‘zgacha ma’no topishga intilayotgan murg‘ak farzandlarimizning qiziqishi va xissiyotlariga mos qo‘g‘irchoq va o‘yinchoqlarni ishlab chiqarish masalasidir.

Xalq pedagogikasida o‘yinchoqlarning butun bir tizimi ishlab chiqilgan bo‘lib, bular bolaning sensor qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan.

O‘yinchoqlar bolalarning nutqiy faolligini uyg‘otadi, lug‘at boyligini oshiradi, ularda tahlil qilish, yaxlit holatga keltirish, umumlashtirish, taqqoslash, tavsiflash, diqqatni jamlash kabi qobiliyatlarni rivojlantiradi.

O‘yinchoq bolalarda - ma’naviy-axloqiy tuyg‘ularni (me’hrimonlik, avaylash, e’tiborlilik) shakllantiradi, atrof-muhitga ijobiy munosabatni uyg‘otadi. O‘yinchoqlar tanlashda bolaning yosh va individual xususiyatlari, qiziqishlari, istaklari hisobga olinadi. Maqsadga qaratilgan bunday

yondashuv - o‘yinchoq tanlashga bo‘lgan talabni yanada oshiradi. Asosan, pedagogik, gigiyenik, badiiy talab orqali o‘yinchoq tanlanadi.

Pedagogik talab. O‘yinchoq obrazi va mazmunining bola tarbiyasiga muvofiqligi; jamiyatimiz g‘oyasi nuqtayi nazariga mos kelishi, g‘oyaviy jihatdan qimmatli bo‘lishi pedagogik talabning muhim belgisi hisoblanadi. O‘yinchoq bolada olijanob tuyg‘ularni uyg‘otishi, boshqa millat bolalari bilan do‘stona munosabatlarni tarbiyalash, voqeylikka nisbatan olijanob tuyg‘ular uyg‘otishi, ijobiy, axloqiy tajriba to‘plashga yordam berishi lozim. Bolaning faollikka bo‘lgan intilishini qoniqtirishi va uni uyg‘otishi kerak. Obrazli o‘yinchoq real haqiqatni ifoda etadi, buyum, uning xususiyatlari va hayotdagi ahamiyatini aks ettiradi.

O‘yinchoqning dinamiklik xususiyati undan ko‘p marotaba rejali tarzda foydalanish imkonini yaratadi. Bu xususiyatidan kelib chiqib, o‘yinchoqqa quyidagi talablar qo‘yiladi:

Gigiyenik talablar. O‘yinchoq qanday materialdan va rangdan tayyorlanganligi, bolaning hayotiga hech qanday xavf solmasligi, yaxshi tozalanishi mumkinligi asosiy talablardan hisoblanadi.

Badiiy talablar. Shakl, bo‘yoq va bezaklarning har tomonlama uyg‘unlashuvi, bir-birini rang va shakl jihatdan to‘ldirib, ta’kidlab, o‘yinchoqning badiiy ifodaliligini oshiradi. O‘yinchoqlarning tuzilishi va bezalishi bolalarning turli yosh bosqichlarida idrok etish xususiyatlariga to‘la mos kelmog‘i lozim. To‘g‘ri tanlangan o‘yinchoq - bolaning jismoniy, axloqiy, aqliy va badiiy-estetik tarbiyasi rivojiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bolani aqliy jihatdan tarbiyalashda didaktik o‘yinchoqlarning butun bir tizimi katta ahamiyat kasb etib, sensor va nutq rivojiga ta’sir etadi, fikrlash jarayonlari va diqqatini tarbiyalaydi, buyum va uning xususiyatlariga, qurilishiga bo‘lgan qiziqish shakllanadi, bilimi, tushunchalari boyib boradi.

Bir qaraganda bu muammo arzimas narsa bo‘lib tuyulishi mumkin. Lekin, har qaysi go‘dak ilk bor olamni o‘z atrofidagi o‘yinchoqlar orqali anglashini inobatga oladigan bo‘lsak, ularning inson tarbiyasidagi o‘rni beqiyos ekanligi ayon bo‘ladi.

Farzandlarimiz milliy hunarmandchiligimiz asosida yaratilgan o‘yinchoqlarni o‘ynashsa, ularning tarbiyasiga ijobiy ta’sir etgan bo‘lar edik”<sup>117</sup>- degan edi birinchi prezidentimiz I.A. Karimov.

Darhaqiqat go‘dakning ulg‘ayib kelajakda qanday yo‘ldan borishi o‘zining hayot tarzini qanday axloqiy ma’naviy asoslarga qurishi ham uning bolalikda qanday o‘yinchoqlar o‘ynagani bilan belgilanadi. Har bir xalqning o‘yinchoq o‘zining pedagogik badiiy va amaliy an’anasiga egadir. O‘yinchoq hamma millat xalqlariga hurmat hissini tarbiyalashi lozim.



O‘yinchoq bolani quvontiradi, atrofdagilarga nisbatan ijobiy munosabat hosil qiladi, birgalikda o‘ynash tuyg‘usini uyg‘otadi va ijobiy his-tuyg‘ularni tarkib toptiradi. Axloqiy his-tuyg‘ularni shakllantirishda qo‘g‘irchoq muhim ahamiyatga ega. Milliy qo‘g‘irchoq bolalarni boshqa millatga mansub bo‘lgan tengdoshlariga bo‘lgan ijobiy munosabatini tarbiyalash manbalaridan hisoblanadi. San’atni birinchi yorqin obrazli va eng tushunarli buyumi bo‘lgan o‘yinchoq estetik hislar va kechinmalarni uyg‘otadi, estetik tarbiyani to‘plashga yordam beradi va badiiy didni shakllantiradi. Shu o‘rinda bolalarga yaqin va tushunarli bo‘lgan xalq o‘yinchoqlarining ahamiyatini alohida ta’kidlash lozim.

O‘yinchoq bolalarni turli rang-barang harakatlarga undaydi va bolaning faol harakatga bo‘lgan ehtiyojini qondiradi. Tezkor javob reaksiyasini, harakatlarning aniqligi va muvofiqlashtirishini rivojlantiradi.

Ilk yoshdagi bolalarga mo‘ljallangan ko‘p o‘yinchoqlar (shakldoqlar, rezina koptokchalar, shaklchalar va boshq.) bolada ko‘rish va eshitish diqqatini rivojlantiradi, ushlar harakatlari va buyumli harakatlarni o‘stirishga yordam beradi.

**Bola tarbiyasida milliy o‘yinchoq va qo‘g‘irchoqlarning roli.** Maktabgacha ta’lim muassasalarida tarbiyalanuvchilarning aqliy tafakkurini shakllantirish turli xil vositalar orqali amalga oshiriladi. Avvalo tarbiyalanuvchilarning aqliy tafakkuri har xil faoliyatlar vositasida katta kishilarning mehnati bilan tanishtirish jarayonida (masalan, qo‘g‘irchoq yasash ishi), har xil mashg‘ulotlar va mashg‘ulotlardan tashqari, ta’lim berish asosida, mustaqil topshiriqlarni bajarish bilan rivojlantirib boriladi. Bundan tashqari, har xil bayramlar, turli xil tadbirlar, shoir va yozuvchilarning tavallud topgan kunlarini nishonlash jarayonlari, san’at vositalari, bolalar badiiy adabiyoti, tasviriy va amaliy san’at, o‘yinchoq va o‘yin materiallari, ommaviy axborot vositalari, kino va turli xil multfilmlar, xalq og‘zaki ijodi namunalari bo‘lgan ertaklar, rivoyat va topishmoqlar, maqollar tarbiyalanuvchilarning aqliy rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bu hamma vositalardan keng ravishda, izchillik va tizimlilik asosida foydalanib borsagina bolalar aqliy tafakkurining rivojlanishiga samarali ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, maktabgacha ta’lim muassasalaridagi bolalar tafakkur va bilimlarini faqat o‘yin-mashg‘ulotlarda yaxshi o‘zlashtirib oladilar. Tarbiyalanuvchilar tomonidan o‘zlashtirib olingan aqliy tafakkur jarayoni tasavvur va tushunchalarni ongli ravishda tushunib yetishlari, fikrlashlari dastlab mashg‘ulotlarda, keyinchalik o‘yin, mehnat, ayrim topshiriqlarni mustaqil bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Anashunday vositalardan biri maktabgacha yoshdagi (3-5 yoshli) bolalar aqliy tavakkurini shakllantiruvchi asos qo‘g‘irchoqlardir.

Qo‘g‘irchoqlar voqea, hodisa va jarayonning obrazli ko‘rinishidir. Qo‘g‘irchoqlar milliy va umuminsoniy xususiyatlarga egaligi bilan insoniyat sivilizatsiyasida yashagan bo‘lib kelmoqda. Uning obrazlilik xususiyati maktabgacha yoshdagi bolalar aqliy tafakkurini, maqsadni shakllantirish imkonini beradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Meliyev X.A., Qilichova M.X., Maktabgacha pedagogika Darslik 2022 yil.
2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika T.: Tafakkur bostoni 2013.
3. Meliyev X.A., Buranova Sh.A. Mahalla, oila va maktabgacha talim tashkiloti hamkorlik tizimi ishlarini takomillashtirish. Monografiya. Jizzax. 2020 yil. 105 bet.
4. Groshyeva I.V. va boshqalar O‘yin orqali ta’lim olish. Metodik qo‘llanma. «POLIGRO» nashriyoti. Toshkent 2020.
5. Egamberdiyeva N.M. Zamonaviy oilada, farzand tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish masalalari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to’plami.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

**У.И. Муминова**

магистрант 2 курса, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. г. Ташкент, Узбекистан  
E-mail: [Umida18111987@gmail.com](mailto:Umida18111987@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности развития коммуникативных компетенций личности в психологии и ее основные компоненты. Представлены результаты анализа понятий: «компетентность», «психологическая компетентность», «коммуникативная компетентность». Раскрыты основные компоненты «коммуникативной компетентности», способности, личностные качества и черты, которые влияют на ее развитие.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, личность, межличностные отношения.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada psixologiyada individual kommunikativ vakolatlarni rivojlantirish xususiyatlari va uning asosiy tarkibiy qismlari ko‘rib chiqiladi. Tushunchalarni tahlil qilish natijalari: “kompetentlik”, “psixologik kompetentsiya”, “kommunikativ kompetentsiya”. “Kommunikativ kompetentsiya”ning asosiy tarkibiy qismlari, uning rivojlanishiga ta’sir qiluvchi qobiliyatlar, shaxsiy fazilatlar va xususiyatlar aniqlanadi.

**Kalit so‘zlar:** kompetentsiya, kasbiy kompetentsiya, kommunikativ kompetentsiya, shaxsiyat, shaxslararo munosabatlar.

**Abstract.** This article examines the features of the development of communicative competencies of the individual in psychology and its main components. The results of the analysis of the concepts: “competence”, “psychological competence”, “communicative competence” are presented. The main components of “communicative competence”, abilities, personal qualities and traits that influence its development are revealed.

**Key words:** competence, professional competence, communicative competence, personality, interpersonal relationships.

На современном этапе социально-экономических инновационных преобразований «коммуникативная компетентность» относится к ключевым компетентностям XXI века. Коммуникативная компетентность» включает в себя личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия. В условиях социально-экономических инноваций значение коммуникативной компетентности возрастает, она включает в себя следующие факторы: – необходимость взаимодействия с представителями разных культур и стран требует умения адаптироваться и понимать культурные различия; – умение использовать цифровые коммуникационные платформы становится критически важным для успешной работы и общения; – совместные проекты требуют активного слушания, конструктивного разрешения конфликтов и способности к сотрудничеству; – способность быстро реагировать на новые условия и вызовы требует гибкости в коммуникации.

*Целью публикации* является представление особенностей развития коммуникативной компетентности личности в психологии и ее основные компоненты.

Рассмотрим анализ понятий: «компетентность», «психологическая компетентность», «коммуникативная компетентность».

*Компетентность* относится к знаниям, авторитету, навыкам и квалификации человека, которые позволяют эффективно взаимодействовать, судить и действовать. Это интегрированное выражение знаний, навыков и личных качеств, необходимых для успешного выполнения основных профессиональных задач. Компетентность подразумевает разработку психологической системы, которая интегрирует информацию, необходимую для управления задачами, решения проблем и оценки результатов.

*Психологическая компетентность* — это способность человека эффективно использовать психологические знания и навыки для взаимодействия с собой и окружающими. Психологическая компетентность является важным аспектом личностного и профессионального развития, влияя на качество взаимодействия, уровень удовлетворенности и эффективность в различных сферах жизни. Одной из важных ее составляющих является «коммуникативная компетентность». Развитие этих навыков помогает улучшить отношения с окружающими и способствует личностному росту.

Развитие коммуникативной компетентности становится важным условием для успешного функционирования в быстро меняющемся мире. Понятие «коммуникативная компетентность»

впервые было использовано Бодалевым А. А. [1] и трактовалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) (А. А. Бодалев, 1996). Куница В.Н. определяет коммуникативную компетентность просто как «успешность общения» (В. Н. Куница, 2001). По определению В.И. Жукова коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав так понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека (С. А. Езова, 2008). [4]

Л.А. Петровская считает, что коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [5].

Ю.Н. Емельянов рассматривает коммуникативную компетентность как способность эффективно участвовать в коммуникативных ситуациях. Она основана на знаниях, чувственном опыте и свободном владении средствами общения. Он связывает коммуникативную компетентность со способностью человека брать на себя различные социальные роли, адаптироваться в социальных группах и ситуациях, свободно применять как вербальные, так и невербальные средства коммуникации [2].

На протяжении двух последних десятилетий коммуникативная компетентность попадала в фокус исследований широкого круга отечественных учёных (Алферов А. Д., Бафаев М. М., Дружинин В.Н., Емельянов Ю.Н., Ковалев А.Г., Куница В.Н., Мельник Е. В., Новикова Л.И., Петрова Н. А. , Петровская Л. А., Руденский Е.В., Савельева Т.Ю., Чудакова В. П., Яковлева Н.В. и др.).

Рассмотрим основные компоненты «коммуникативной компетентности», личностные качества и черты, которые влияют на ее развитие.

Ю.Н. Емельянов при изучении теории формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности, считает личные коммуникативные качества студента во многом формируют его эффективность в общении. Управление разнообразным студенческим сообществом требует моральных и профессиональных качеств, которые поддерживают роль студента, делая его доступным, чутким и уважаемым сверстниками. Ключом к профессиональному росту студента является повышение его профессиональной компетентности, на которую влияют уровень его

образования, опыт, личные способности и приверженность непрерывному самообразованию, креативность и ответственность, особое место при этом занимает коммуникативная компетентность [2].

Таким образом, *профессиональная квалификация* студента является основополагающей для развития педагогических навыков, необходимых для педагогической культуры. Умение понимать человеческие взаимодействия является ключевым маркером роста для современных студентов и руководителей школ. Для студентов ядро профессиональной культуры формируется посредством освоения технологий гуманитарных наук, необходимых для чуткого, научно обоснованного взаимодействия с другими.

*Коммуникативная компетентность* ассоциируется с высоким уровнем владения сложными коммуникативными навыками, адаптированными к современным социальным условиям. Она включает умение ориентироваться в разнообразных средствах общения и знание принципов и правил взаимодействия в различных социальных контекстах, таких как этнические, профессиональные, статусные и сословные среды.

Часто коммуникативная компетентность понимается как совокупность навыков, проявляющихся в общении человека с окружающими и позволяющих достигать поставленных целей. В её состав входят умения: – точно воспринимать ситуацию общения и оценивать вероятность достижения целей; – правильно интерпретировать и оценивать людей; – выбирать соответствующие средства и приёмы общения в зависимости от ситуации, партнёров и задач; – адаптироваться к индивидуальным особенностям собеседников, подбирая подходящие вербальные и невербальные средства;

– оказывать влияние на психическое состояние людей; – изменять их коммуникативное поведение; – поддерживать хорошие отношения и оставлять благоприятное впечатление о себе.

Ю.Н. Емельянов среди ключевых признаков коммуникативной компетентности выделяет: умение организовывать и управлять «межличностным пространством» в процессе инициативного и активного общения. Также он включает осознание человеком своих ценностных ориентиров, потребностей, навыков работы с людьми, перцептивных возможностей, эмоциональных состояний и чувств в содержание

К профессиональным качествам педагога-психолога, способствующим развитию *профессиональной коммуникативной компетентности*, Е.В. Мельник относит эмпатию, которая включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент проявляется в понимании состояния другого без изменения собственного эмоционального фона; эмоциональный



компонент – в сопереживании и сочувствии; поведенческий компонент – в активной поддержке и оказании помощи [3].

В исследовании Е.В.Мельник «*влияния эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов*», эмпатию рассматривает с двух сторон: 1) как личностное качество педагога-психолога, которое актуализируется в общении и взаимодействии, проявляющее гуманистическую направленность, 2) как процесс эмоционального отклика на переживания другого человека. Это выражается в понимании внутреннего мира человека, сопереживании его чувствам, а также активной поддержке и помощи. Результаты исследований показали, что уровень эмпатии, как личностного качества и как процесса, положительно влияет на развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов [3].

Коммуникативная компетентность позволяет эффективно общаться и взаимодействовать в различных контекстах. Изменения, направленные на улучшение социальной среды, требующие новых подходов к коммуникации. Способность управлять своими эмоциями и понимать эмоции других, критическое осмысление происходящего важно для успешной коммуникации в условиях изменений.

Выявлено ключевым аспектом коммуникативной компетентности психолога заключается также в способности создать атмосферу доверия в общении с клиентом. Психологи (Маркова А.К., Мухина В.С. и др.) неоднократно подчеркивали важность доверия в межличностном взаимодействии. Отсутствие доверия приводит к формализации отношений, при этом общение ограничивается функциональным уровнем и теряет глубину. Профессиональная эффективность психолога в такой ситуации снижается, так как конструктивный диалог уступает место манипуляциям.

Коммуникативная компетентность является основополагающим фактором эффективного взаимодействия и взаимопонимания между людьми, и особое значение оно имеет для формирования толерантности. Бафаев М. М. отмечает, что «в психологии термин «толерантность» означает – уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность – стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в определенном отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений [7].

С целью развития коммуникативной компетентности личности и формирования толерантности в психологической теории и практике разработаны психологические технологии. Психологическая технология – это целостная методическая система, состоящая из трех

основных частей: диагностической; интерпретационной (объяснительной); коррекционной. Психологические технологии сочетают аналитический и синтетический подход к личности, сумму накопленных знаний и представлений об элементах и структурных блоках в их взаимосвязях, с одной стороны и целостное (синтетическое) видение объекта коррекционных воздействий – с другой [6; 7].

Примерами реализации «психологических технологий», в результате которых осуществлено формирование толерантности личности, а также, ее важной составляющей – коммуникативной компетентности, можно представить некоторые из них.

– Одним из примеров, является «Психокоррекционная технология развития национальной толерантности личности» (автор, М.М. Бафаев, 2020, Узбекистан) [7, с. 194]. С целью ее реализации разработан авторский психологический тренинг для подростков и юношей, направленный на повышение их толерантности. М.М. Бафаев считает, что развитие человеческой культуры доказывает, что толерантность как моральная основа для построения отношений между людьми всегда сохраняла свою значимость. Объективные законы человеческого мира требуют соблюдения определенных правил корректного поведения на разных уровнях человеческих отношений [7, с. 199]. Особого внимания заслуживает молодежь, и прежде всего – ученическая и студенческая, а также педагоги и управленцы. Изучение специфики мировоззрения, поведения личности и сложных межличностных отношений в молодежной среде должно стать важным шагом в решении проблем будущего страны социально-культурного возрождения [7, с. 200].

– Следующим примером можно назвать «Психолого-организационную технологию формирования компетентностей конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности» (автор, В. П. Чудакова, 2016-2024, Украина) [5; 6, с. 195]. В результате ее реализации В. П. Чудаковой выявлено, что одним из важных факторов «конкурентоспособности личности», является «коммуникативная компетентность», которая вобрала в себя следующие показатели: – овладение технологиями эффективного взаимодействия и взаимопонимания с людьми (сверстниками и коллегами, руководителями, учениками/студентами, родителями, родными и т.п.); – умение устанавливать отношения доверия и сотрудничества; – умение разрешать межличностные противоречия. С целью их развития ею разработан и внедрен рефлексивно-инновационный тренинг-коучинг, для его реализации разработаны, апробированы и внедрены образовательные модули программы специальной психологической подготовки [6; 7, с. 198].

В процессе разработки этого спецкурса учитывались основные факторы, влияющие на формирование компетентностей

конкурентоспособной личности в условиях быстро меняющихся условий инновационной деятельности. Вторым является модуль «Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности». Его цель, овладение технологией эффективного взаимодействия и взаимопонимания. В ходе реализации названного модуля которого раскрыты, следующие темы:

– Роль эффективной коммуникации в межличностных взаимоотношениях и профессиональной деятельности.

– Коммуникация как основная предпосылка успешного поиска решений в конфликтных ситуациях. – Компоненты, структура и алгоритм построения эффективной коммуникации. – Методологический и практический инструментарий технологии эффективного взаимодействия, взаимопонимания и обмена точной информации – Распознавание неправдивых и правдивых сообщений.

– Практикум по развитию коммуникативной компетентности Установление отношений доверия и сотрудничества в деловых и межличностных отношениях. – Выявление признаков манипуляционного поведения работников и методы их противодействия. Выявлено, что развитие коммуникативной и интерактивной компетентности имеют важное значение при формировании толерантности у личности (В. П. Чудакова) [6; 7, с. 199].

– Таким же примером, можно назвать авторскую «Психологическую технологию развития коммуникативной компетентности студентов» (автор, У. И. Муминова, 2024, Узбекистан). Она состоит с двух взаимосвязаны: «Диагностической модели экспертизы коммуникативной компетентности студентов» и «Коррекционно-развивающей модели развития коммуникативной компетентности студентов».

Таким образом, соединение воедино, вопросов изучения теоретических и методологических основ, и на их базе, реализации практики, являются важным этапом на пути исследования особенностей коммуникативной компетентность студентов.

Вывод. В заключение следует сказать, развитие коммуникативной компетентности является непрерывным процессом, требующим как теоретического осмысления, так и практического опыта. Это особенно актуально для психологов, которые работают с разнообразными клиентами и должны адаптировать свои подходы к каждой конкретной ситуации. Уровень профессионального мастерства отражает его индивидуальное развитие. Благодаря этому росту взаимодействие студента с другими людьми основывается на строгих гуманистических принципах с использованием образовательных технологий высокого уровня. Педагогическая культура, элемент человеческой культуры, воплощает духовные и материальные ценности образования и творчества, опираясь на исторические

достижения, необходимые для индивидуальной социализации, на основе развития коммуникативной компетентности.

#### Список литературы:

1. Бодалев, А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. – Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256с.
2. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. – Москва: Просвещение, 1995. – 183 с.
3. Мельник Е. В. Влияние эмпатии на формирование профессиональной коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов. / Мельник Елена Викторовна. Дис. канд. психол. наук, 2007. 259 с.
4. Петрова Н. А. Социальная психология // Психология и социология. [https://www.rusnauka.com/9\\_KPSN\\_2011/Psihologia/12\\_83793.doc.htm](https://www.rusnauka.com/9_KPSN_2011/Psihologia/12_83793.doc.htm)
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
6. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шарипов Ш. С. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе – создание, современное состояние и перспективы. // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал – Київ: ІОД, – 2019. – № 2 (73). – С. 39–46 DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2\(73\)-39-46](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46) URL: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf>
7. Chudakova Vira P., Bafaev Mukhiddin M. Implementation of psychological technologies for the formation of tolerance in an individual, as an integrative toolkit for the development of competencies of their competitiveness, using diagnostic, correctional-developing and digital methods. (Чудакова В. П., Бафаев М. М. Реалізація психологічних технологій формування толерантності особистості як інтегративного інструментарію розвитку компетентностей їх конкурентоспроможності з використанням діагностичних, корекційно-розвивальних та цифрових методів) // Психологічні виміри особистісної взаємодії суб’єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 р.) – Київ, 2022. – 230 с. – С. 190-203. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732141>

## ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: РЕВОЛЮЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**Т.А. Байназаров**

Нукусский государственный педагогический институт им.

Ажинияза, г.Нукус, Узбекистан

E-mail:[boshlangich20152015@mail.ru](mailto:boshlangich20152015@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье представлены понятия цифровые технологии в начальной школе. Рассмотрены особенности информационных технологий также позволяет детям развивать свои навыки решения проблем и критического мышления. Цифровая технология действительно является революцией в образовании, открывая новые возможности для учеников и преподавателей.



**Ключевые слова:** Цифровые технологии, обучение, воспитание, компетенция, познавательная деятельность, революции в образовании, цифровое обучение.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang’ich maktabda raqamli texnologiyalar tushunchalari keltirilgan. Axborot texnologiyalarining xususiyatlari ham bolalarda muammoni hal qilish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi. Raqamli texnologiyalar haqiqatan ham ta’lim sohasida inqilob bo’lib, talabalar va o’qituvchilar uchun yangi imkoniyatlar ochadi.

**Kalit so’zlar:** raqamli texnologiyalar, ta’lim, ta’lim, kompetentsiya, kognitiv faoliyat, ta’limdagi inqiloblar, raqamli o’rganish.

**Abstract.** This article introduces the concepts of digital technologies in primary school. The features of information technology are considered also allows children to develop their problem-solving and critical thinking skills. Digital technology is truly a revolution in education, opening up new opportunities for students and teachers.

**Keywords:** digital technologies, training, education, competence, cognitive activity, revolutions in education, digital learning.

В наше время цифровые технологии проникают во все сферы жизни, и образование не стало исключением. Эта волна цифровизации приносит в образовательный процесс множество новых возможностей и изменений, открывая перед учащимися и преподавателями совершенно новые перспективы.

Одним из ключевых аспектов цифровой революции в образовании является доступность знаний. Интернет позволяет получать информацию на любую тему в любое время и в любом месте. Электронные библиотеки, онлайн-курсы и образовательные платформы делают обучение гораздо более гибким и доступным.

В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, особенно в начальных классах. Цифровое обучение представляет собой эволюцию традиционного образования, открывая новые возможности для обучающихся и педагогов.

В современных условиях, когда технологии стремительно развиваются, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование, особенно в начальные классы, становится актуальным. Цифровые образовательные технологии представляют собой инновационный подход к организации учебного процесса с использованием электронных систем. Они делают обучение более наглядным и интерактивным, что позволяет повысить качество и эффективность учебного процесса. Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать виртуальные среды для обучения, которые максимально приближены к реальным условиям. Виртуальные лаборатории, тренажеры и симуляторы помогают студентам получить практические навыки без необходимости использования дорогостоящего оборудования или риска для здоровья.

Первое, на что стоит обратить внимание, это доступность образовательных ресурсов. Благодаря интернету и цифровым платформам, дети из самых отдалённых уголков могут получить качественное образование, которое раньше было недоступно из-за географических или



экономических препятствий. Электронные учебники, интерактивные задания - всё это делает обучение более увлекательным и эффективным.

Второй важный аспект цифрового обучения - индивидуализация образовательного процесса. Благодаря специализированным программам и алгоритмам машинного обучения, учителя могут создавать персонализированные учебные планы, учитывающие особенности каждого ученика. Это позволяет детям развиваться в своём собственном темпе и в соответствии с их уникальными потребностями.

Третий аспект - разнообразие образовательных методик и подходов. Цифровые технологии предоставляют обширный арсенал инструментов для создания увлекательных уроков: от мультимедийных презентаций до виртуальной реальности. Это позволяет учителям подбирать подходящие методики в зависимости от конкретной учебной темы и стиля обучения учеников.

Наконец, цифровое обучение способствует развитию ключевых компетенций, необходимых в современном мире. Умение работать с информацией, критическое мышление, коммуникативные навыки - все эти навыки активно развиваются в процессе использования цифровых технологий в образовании.

Таким образом, цифровое обучение в начальных классах не просто мода, а необходимость. Оно не только расширяет доступ к знаниям, но и преобразует сам процесс обучения, делая его более эффективным, интересным и адаптированным к потребностям каждого ученика. В мире, где технологии играют все более важную роль, цифровое образование становится ключом к успешному будущему нового поколения.

Цифровые технологии открывают новые возможности для учебной деятельности и досуга учащихся, способствуя развитию навыков XXI века и обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Цифровая технология действительно является революцией в образовании, открывая новые возможности для учеников и преподавателей. Важно использовать эти технологии мудро, чтобы обеспечить качественное и всестороннее образование, сочетающее в себе лучшие традиции и инновации.

#### **Литература:**

1. Уваров А. Ю., Ван С., Кан Ц. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-Китайская конф. исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект» Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. 27 стр URL: [https:// 308201188 \(yandex.ru\)](https://308201188(yandex.ru))
2. Чиркина Т.А., Осокина П.В. Цифровые технологии в образовании: как современные инструменты помогают учителям. // Институт образования – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» URL: <https://ioe.hse.ru/digitaleducation>
3. Ганиева Е.С. Цифровое обучение в начальных классах. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Первое сентября. Сентябрь 2020. – Москва. 2020. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/683805>

## UCHINCHI SHO‘BA

### **PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLASH VA QO‘LLAB- QUVVATLASH: O‘QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISH VA ULARNING TA’LIM JARAYONIDAGI ROLINI OSHIRISHDA ILG‘OR TAJRIBALAR**

#### **INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE “TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES OF INDIVIDUAL COMPETITIVENESS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE ACTIVITY” IN THE FIELD OF TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PERSONNEL, USING DIAGNOSTIC, CORRECTIONAL, DIGITAL AND STEM METHODS**

#### **Chudakova Vira**

PhD in Psychology, Academician of the “Academy of Sciences Turon”; Senior Researcher: "Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", "Institute of Psychology named after GS Kostyuk of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", Founder of the "Academy of Competitive Innovative Leader "PROFI" (Kiev, Ukraine);

associate professor "Tashkent State Pedagogical University named after. Nizami" (Tashkent, Uzbekistan). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>, +380987167380, [nika777vera@gmail.com](mailto:nika777vera@gmail.com),

**Abstract.** The article presents international experience in the implementation of the “technology of forming psychological competencies of individual competitiveness” (author V.P. Chudakova) in the field of training and professional development of psychological and pedagogical personnel, using diagnostic, correctional, digital and STEM methods.

**Key words:** technology, models, formation of psychological competencies of individual competitiveness, expertise, training-coaching.

**Аннотация.** В статье представлен международный опыт внедрения «технологии формирования психологических компетентностей конкурентоспособности личности» (автор В.П. Чудакова), в области подготовки и профессионального развития психолого-педагогических кадров, с использованием диагностических, коррекционных, цифровых и STEM методов.

**Ключевые слова:** технология, модели, формирование психологических компетентностей конкурентоспособности личности, экспертиза, тренинг-коучинг.

In the conditions of improvement of the education system, innovative development is objectively singled out as the main priority, an objective regularity is innovative development. It has been revealed that even with great significance of innovation, economic support of managers and the state, the destruction of the innovative product occurs at the level of psychological factors and conditions. The transition to the innovative path of innovative transformations actualizes the relevance of the problems of forming psychological readiness for innovative activity and developing psychological competencies *of the competitiveness of the individual*, as a guarantee of training and support of teaching staff in the field of professional development of teachers and strengthening their role in the educational process.

The characteristic of modern society and the education sphere of the 21st century in the context of innovative development is the market of competencies and competences in rapidly changing conditions. Addressing the problem, development of classifiers of specialties and qualifications in the context of standardization of education, it is possible to note the features of the modern market of competencies: - *on the one hand* , these are the knowledge, abilities and skills offered by educational institutions necessary for mastering subject competencies in the educational process; - *on the other hand* , these are the competencies that individuals already possess, as well as the competencies in demand in the labor sphere and in which employers are interested, that is, the so-called key competencies, which further consist in competence. In modern socio-economic conditions, employers are interested in such graduates of educational organizations who have a high level of competencies: innovative, adaptive, socio-professional, intellectual, psychological and pedagogical, information and communication, etc. [2; 3; 5; 8; 10].

We consider “*competence* as a dynamic combination of knowledge, skills, abilities, ways of thinking, views, values, and other personal qualities that determine an individual’s ability to successfully socialize, conduct professional and/or further educational activities” [1].

In modern socio-economic conditions, the "labor market" and the "personality market" are developing, placing high demands on the younger generation. In the foreseeable future, today's graduates will have to take on the entire burden of problems that need to be solved in the post-industrial society of modern civilized market relations. In this regard, one of the priority tasks of modern education is to create conditions for the formation of a competitive personality, capable of independently, effectively, responsibly and morally solving social and personal (professional and non-professional) problems. The creation of appropriate conditions for the development of the personality of participants in the educational process will allow educational institutions to improve the quality of training graduates and professional specialists for professional self-determination,

independent life, self-realization, socialization, and to form a high level of their competitiveness in the rapidly changing conditions of innovative activities of educational institutions [2; 3; 4; 8].

It was revealed that psychological factors are an important and complex barrier to the effective implementation of innovative activities in the education system and require more detailed research. Also, the issues of forming psychological competencies of individual competitiveness are the main resources of self-development and organizational development of educational organizations for the implementation of innovative transformations.

In order to implement socially significant tasks, to solve the listed problems, we have developed scientific and methodological support for the formation of psychological competencies necessary for successful self-realization of the individual, to ensure its competitiveness in the labor market and mobility, and career growth prospects, for self-improvement and stimulation of opportunities for continuous learning throughout life. For its implementation, we have developed the "Technology of Formation of Psychological Competencies of Individual Competitiveness in the Context of Innovative Activity (hereinafter referred to as the "Technology") [2-10], it consists of two interconnected and complementary models: "1. Diagnostic model of examination of competencies of individual competitiveness" [3; 4; 5; 6; 8; 9] and "2. Correctional and developmental model of reflexive and innovative training, coaching [2; 3; 4; 6; 7; 9]. Let us present for consideration its content and prospects for implementation.

**«1. Diagnostic model of examination of personal competitiveness competencies»** (author, V.P. Chudakova) [3; 4; 5; 6; 8; 9]. For its implementation, we have selected, experimentally verified, reliable and valid integrative psychodiagnostic examination methods (questionnaires, tests); experiment; methods of mathematical statistics (correlation, factor analysis) using modern SPSS programs. *The components of the assessment indicators of "psychological" competencies of personal competitiveness* are: 1). Praxeological (behavioral, psychological and professional) component (PC); 2). Self-awareness and reflection component (SRC); 3) Cognitive (cognitive) component (CC); 4). "Personal component (PC); 5). Communicative and interactive component (CIC); 6). Motivational component (MC); 7). Emotional-volitional self-regulation component (EVSC). In the process of implementing the diagnostic model of the examination, diagnostic methods, modern digital and STEM methods were used. To carry out mathematical and statistical analysis (factor and correlation analysis), we used the SPSS-25 program. The following results were obtained: mechanisms and latent (hidden) structure of factors of priority competencies (Table 2) were identified, which are necessary for the formation of competencies of individual competitiveness in the context of innovative activities of organizations, which were identified as the main factors.

Table 1

The structure of factors of priority components of formation of psychological competencies of individual competitiveness

<b>Factor structure of priority components of formation of psychological competencies of individual competitiveness</b>
<b>Factor 1. Goal-setting competence</b> (r=0.927): mastering effective <i>strategies</i> for setting and achieving goals (r=0.873); <i>defining</i> one’s mission and purpose (r=0.873). Factor 2. Motivational competence, creating positive motivation (r=0.736).
<b>Factor 3. Competence in overcoming psychological problems and developing stress resistance:</b> – mastering the skills of flexible response to the situation (r=0.794); – ability to reach a new level of managing one’s states (r=0.794); – ability to acquire emotional stability in difficult life situations and the ability to quickly adapt (r=0.709); – mastering methods of getting rid of feelings of resentment, guilt, addictions and other complexes (r=0.674); – ability to reformulate the consequences of psychological problems and other traumatic memories (r=0.620); – ability to develop stress resistance and the ability to quickly adapt (r=0.751); – ability to use methods of reformulating fears, phobias, anxiety, pessimism and depression (r=0.413);
<b>Factor 4. Communicative competence:</b> mastering the technologies of effective interaction with people (r=0.975); (colleagues (r=0.886); managers (r=0.878), pupils/students (r=0.713); parents, relatives (r=0.678)); the ability to establish relationships of trust and cooperation (r=0.975); - the ability to resolve interpersonal contradictions; the ability to work in a group (r=0.743);
<b>Factor 5. Special (specific) competencies:</b> 1) – overcoming conflicts and resolving interpersonal contradictions; 2) – mastering the art of public speaking; 3) – overcoming professional stress and professional burnout syndrome.
<b>Factor 6. Innovative competence</b> (r=0.961); the state of the level of innovation (positive, zero level, negative innovation) (r=0.987); and innovation tendencies (intellectual-theoretical orientation, emotional-practical orientation) (r=0.987).

Let us present the second component of the "Technology" - "**2. Correctional and developmental model of reflexive-innovative training, coaching**", for the purpose of its implementation we have developed two original programs of special psychological training: *a general program* and *an individual program* of RIT (author, V. P. Chudakova) [2; 3; 4; 6; 7; 9]. In the process of developing this special course, the main factors influencing the formation of competencies of a competitive individual in the rapidly changing conditions of innovative



activity were taken into account. Which we identified at the diagnostic stage based on the results of mathematical and statistical analysis. Let us consider each of the named programs:

1). *Individual program of reflexive-innovative training* (hereinafter, RIT) on the topic "Modern psychotechnologies of forming the competencies of a competitive personality in rapidly changing conditions of innovative activity" (author, V. P. Chudakova). Reflexive-innovative training and coaching, based on modern psychotechnologies of practical psychology, psychotherapy and NLP (NLP) - neuro-linguistic programming, deserve special attention in the process of implementing the correctional-developmental model.

*Reflexive-innovative training (RIT)* is a practice of psychological influence based on active methods of group work, providing awareness and liberation from stereotypes of unproductive life experience and activity through its rethinking and release of innovations due to this, which lead to overcoming problem-conflict. , arising in the process of solving practical problems in the sphere of communication, activity, personal development, professional self-improvement and correction; solving psychological problems. It is a system of specially organized developing interactions between its participants and their mutual enrichment, and reflects the structure of the full course of basic education in neuro-linguistic programming - NLP [ 2-10]. The prospects, goal, tasks of the "individual" RIT program are presented in Table 2.

Table 2

Prospects, purpose, tasks of the “individual” RIT program

<b>Author's program of reflexive-innovative training, coaching [10]:</b>
– developed based on the experience of leading psychologists, psychotherapists, teachers, managers and businessmen of the West and East,
– reflects the structure of the basic education course on NLP – neuro-linguistic programming;
– is aimed at increasing the personal effectiveness of participants in various life and business situations of interaction with people (including in extreme conditions, traumatic life situations, under martial law).
<b>Prospects of the "individual" RIT program (author V. P. Chudakova)</b>
<b>RIT allows you to:</b>
– to solve the problems of intensive formation and development of abilities necessary for the realization of professional and personal self-determination; focusing efforts on this allows achieving optimal disclosure and use of the creative potential of the individual in life and professional activity;
– to reveal new opportunities for successful innovative solutions to many problems of professional activity, effective formation of personality

with the use of its personal efforts and reserves;
– to ensure that a person searches within himself for mobilizing factors to get out of difficulties, extreme and problematic situations.
– develop the ability of a person to quickly adapt to dynamically changing conditions;
<b>RIT acts as a means of:</b>
- release of creative potential,
– enhancing personal and professional growth,
– development and correction of various human changes.
<b>The result of RIT</b> is noticeable personal and professional changes that occur in participants.
<b>The goal of the “individual” reflexive-innovative training program:</b>
– <i>mastering</i> certain socio-psychological knowledge, skills, abilities, competencies necessary in the sphere of communication, activity, personal development and correction, <i>for the formation of individual competitiveness competencies</i> in the context of the organization's innovative activity. <i>This allows solving the following tasks</i>
<b>Objectives of reflexive-innovative training:</b>
- develop communicative competence;
- develop reflective skills, the ability to analyze the situation, behavior and state in this situation, both of group members and of the individual;
- <i>master</i> the skills to adequately perceive oneself and others, which contributes to the development and adjustment of norms of personal behavior and interpersonal interaction;
- <i>develop</i> emotional stability in difficult life situations and the ability to quickly adapt;
- <i>master</i> methods of getting rid of anxious experiences, phobias, fears and other psychological traumas and traumatic memories;
- <i>master</i> methods of overcoming professional stress and professional burnout syndrome;
- overcoming pessimism and depression;
- <i>master</i> the technology of resolving interpersonal contradictions and disagreements, overcoming conflict situations;
- develop the ability to resist manipulative influences;
- <i>develop</i> the ability to respond flexibly to a situation, quickly adapt to different conditions and different groups, and reach a new level of managing one’s states;
- master the technology of creating adequate self-esteem and self-confidence;
- <i>clarify and develop</i> the value-motivational sphere of the individual, master the technology of creating positive motivation;
- <i>develop</i> goal-setting competence

Let us present the general design and content of the educational modules of the RIT, the individual program consists of 12 modules, each subsequent module is a logical continuation and completion of the previous one. Let us consider its general design and content (Table 3).

Table 3  
Contents of the individual program of educational modules of RIT

<b>Educational modules of the individual RIT program:</b>
Basic level. Your success in discovering our possibilities.
– Module I: Theoretical and methodological tools for conducting reflexive-innovative training, coaching (RIT).
- Module II: Development of communicative and interactive competence.
– Module III: Competence in overcoming psychological problems: fears, phobias and other traumatic memories.
– Module IV: Competence in overcoming life crises, development of psychological stability, stress resistance and the ability to quickly adapt.
- Module V: Competence of reflection and self-awareness, skills in using effective strategies for creating adequate self-esteem and self-confidence.
– Module VI: Competence in preventing and resolving interpersonal contradictions and conflict situations.
– Module VII: Development of goal-setting competence: strategies and tactics for setting and achieving strategic and tactical goals.
- Module VIII: Competencies for overcoming professional stress and professional burnout syndrome of the individual and the organization.
- Module IX: Competence to create positive motivation.
- Module X: Competence in mastering the art of public speaking.
– Module XI: Competencies for effectively conducting discussions and other types of disputes.
– Module XII: Summing up. Final control. Ritual of “completion”

The theoretical, methodological and practice-oriented basis of the proposed "correctional and developmental model" of "Technology" and the RIT program is personal experience of training with masters of psychotherapy, NLP and coaching, as well as the author's own 31 years of experience (from 1993-2024), coaching based on modern psychotechnologies of practical psychology, psychotherapy, NLP and coaching. In particular, the author of this course - *Vera Petrovna Chudakova*, studied with international masters in the field of psychotherapy, NLP and coaching: *Italy* (Antonio Meneghetti, 1992-1994); *England* (Peter Writz, 1995); *Belgium* (Jan Arduy) 1995; *Canada* (Marilyn Atkinson, 1995-1996); *USA* (Frank Pucelik, 2012, 2018; Michael Grinder, 2018); Institute of Family and Group Psychology and Psychotherapy.

*Ukraine*: Center for Social and Psychological Services for Youth, Kiev (Yu. Zhivoglyadova, E. Bilonozhko, 1993); Association of Practicing Psychologists and Psychotherapists of Kiev (30 trainings by Yu. Zhivoglyadov, 1993-1996, 2018); Institute of Professional Excellence and NLP, Kiev (Yu. Zhivosmotrova, 2000).

2). Let us present for consideration the **“general program:** "Training of expert trainers and scientific and methodological support of "Technology of formation of competences of personal competitiveness in the conditions of innovative activity of the organization" (V. Chudakova) [2; 3; 4; 6; 7; 9]. *The purpose of the general program: mastering psychological and pedagogical competences of conducting an examination (diagnostics, assessment, forecasting) and the use of correctional and developmental interactive methods.* Its implementation allows introducing "Technology" into educational practice, not only by the author, but also by trained specialists-expert trainers independently in the educational process. The general program of the course consists of 7 modules, each of which is a logical continuation and completion of the previous one and has its own educational development cycle, together they represent a system of preparation and development of the arsenal of personal effectiveness of a person.

Table 4

Content and structure of the special course of the “general program of RIT”

<p><b>Module 1.</b> Theory and practice of the problem of implementing competence- oriented training, through the prism of a comprehensive system of scientific and methodological support for the formation of individual competitiveness competencies in the context of innovative activity - highlights the theoretical and methodological foundations for studying the problem, corresponding to the search and applied stage of studying the problem.</p>
<p><b>Module 2.</b> Conceptual principles of implementation of the “Psychological and organizational technology for the formation of individual competitiveness competencies in the context of innovative activity” – <i>represents</i> the applied structural-functional, project-modeling aspect of problem implementation.</p>
<p><b>Module 3.</b> Implementation of the “Diagnostic model for assessing the competences of individual competitiveness in the context of innovative activity” is an exemplary aspect that corresponds to the ascertaining stage of studying the problem.</p>
<p><b>Module 4.</b> Implementation of the “Corrective and developmental model for the formation of competencies of a competitive personality in the context of innovative activity” is an applied, practice-oriented, corrective and developmental stage of reflexive and innovative training, coaching, corresponding to the formative stage of studying the problem.</p>

**Module 5.** Reflexive-innovative training, coaching: “Modern psychotechnologies for the formation of competencies of a competitive personality in the context of innovative activity”, which we present in Table 3. It consists of 12 modules, each subsequent section is a logical continuation and completion of the previous one).

**Module 6.** Comparative analysis and forecasting of the results of technology implementation before and after the implementation of special psychological training within the framework of the corrective and developmental impact of reflexive-innovative training, coaching.

**Module 7.** Realities, prospects and results of the effectiveness of the implementation of the author's technology for the purpose of scientific and methodological support for the formation of competencies of a competitive individual in the context of innovative activity, as determinants of the implementation of competence-oriented training. *Summing up. Final control. The ritual of "completion".*

Let us present the international experience of V. P. Chudakova in testing and implementing the "Technology for the Formation of Psychological Competencies of Individual Competitiveness in the Context of Innovative Activity" along the route Tashkent → Shakhrisabz → Karshi → Nukus → Chirchik → Tashkent → Bukhara → Urgench → Tashkent. As part of the advanced training courses (international internship) on the topic "Technologies and interactive tools for the formation of psychological competencies of individual competitiveness in the context of innovative activity" (V. Chudakova - author, director, trainer, coach), from 12.03 to 30.06.2023 for the scientific and pedagogical staff of 15 universities of the Republic of Uzbekistan (their list is presented in Table 5); During the academic mobility and the International Summer School of Vera Chudakova - "Uzbekistan-Ukraine 2023" for doctoral students at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami .

Table 5

The route and geography of the international internship (advanced training) under the guidance of Vera Petrovna Chudakova on the basis of scientific institutions and universities of the Republic of Uzbekistan:

<b>Universities of the Republic of Uzbekistan</b>	
1) – Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after Kari-Niyazi at the National Pedagogical University named after. Nizami, Tashkent	8) – Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, for students from 26.04 to 20.05.2023 (full-time); for scientific and pedagogical staff from 21.05 to 22.06.2023 ( distance and full- time ). Tashkent.
2) Shakhrisabz State Pedagogical Institute, from 14.03 to 14.04.2023 (full-time),	Bucheon University in Tashkent (Korea) 04/24/2023, 05/12/2023 for scientific and teaching staff (full-time);



Shakhrisabz .	
3) – Karshi State University, 10-11.04.2023, for scientific and pedagogical staff and students (full-time), Karshi.	10) – Tashkent Medical Academy (Department of Pedagogy, Psychology, Languages), for teaching staff from 16-20.05.2023 (full-time), Tashkent.
4) Karshi Institute of Innovative Education, 11.04.2023, for scientific and pedagogical staff and students (full-time), Karshi.	11) – Academy of Sciences Turon, Research Institute of Psychology and Pedagogy, 05/27/2023 (full-time). Tashkent;
5) – Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyazi , 06/15/2023, for scientific and pedagogical staff and students (full-time education), Nukus.	12) – Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino (Department of Uzbek Language, Pedagogy and Psychology, Languages), from May 29 to June 11, 2023, for scientific and pedagogical staff ( distance and full-time).
6) - State Conservatory of the Republic of Uzbekistan 04/17/2023 for artistic and teaching staff and students (full-time), Tashkent.	13) Bukhara State University, from 29.05 to 11.06.2023, for scientific and teaching staff (distance and full-time).
7) - Chirchik State Pedagogical University, for scientific and pedagogical staff from 20.02 to 25.04.2023 (distance and full-time); for students from 17 to 20.04.2023 (full-time). Chirchik city.	14) - Urgench branch of the Tashkent Medical Academy (Department of Pedagogy, Psychology, Languages), from 15.05 to 17.06.2023, for scientific and pedagogical staff (distance and full-time). Urgench.
15) – Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, “International Summer School” for doctoral students from 11.07 to 11.08.2023, (full-time and distance). Tashkent.	

**Conclusion.** The implementation of the author's "Psychological and organizational technology for the formation of individual competitiveness competencies in the context of innovative activities of the organization" (author V. Chudakova), its implementation opens up prospects for further improvement of the training / retraining / advanced training system. The implementation of the "Technology" is carried out by us in educational and scientific organizations of Ukraine (2016-2024), and is also successfully implemented in the international scientific and

educational space, including within the framework of international projects of the commonwealth of educational programs of Vera Chudakova (Kiev) in the Republic of Uzbekistan (2018-2024) .

*Speaking about the prospects and possibility of mass implementation of the “Technology”* , we note that it provides the opportunity to – to carry out a humanitarian examination of the state of formation of psychological competencies of individual competitiveness; – to form psychological competencies of individual competitiveness; – provide psychological assistance to participants (themselves) and those who are nearby, aimed at solving certain psychological and organizational problems in the rapidly changing conditions of the organization's innovative activities. "Technology" is suitable for reproduction not only by the author, but also by other specialists with a guarantee of achieving the planned results, with special training of expert trainers.

### References:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017, № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Чудакова В. П. Апробація і впровадження рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу «Сучасні психотехнології формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності» у рамках міжнародного стажування та академічної мобільності: українсько-узбецький досвід (у форматі фотOVERнісажу). Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, № 2 (89) / II квартал / 2023. С. 50-56 URL: <https://otr.ioid.gov.ua/images/pdf/2023/2/7.pdf> DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2023-2\(89\)-50-67](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2023-2(89)-50-67)
3. Чудакова В. П., Баратов Ш. Р., Чупров Л. Ф., Шаріпов Ш. С. Психологічне забезпечення освітнього процесу: психологічна служба в школі – створення, сучасний стан та перспективи // Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал – Київ: ІОД, – 2019. – № 2 (73). – С. 39–46 DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2\(73\)-39-46](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46) URL: <http://otr.ioid.gov.ua/images/pdf/2019/2/8.pdf>
4. Чудакова В. П. Досвід впровадження та зміст програми «Технології та інтегративний інструментарій формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності», в рамках міжнародного стажування та міжнародної літньої школи «Узбекистан-Україна 2023» В. Чудакової (у форматі фотOVERнісажу, частина 2.12). розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, №3(90) / III квартал / 2023. (90)-83-100 URL: <https://otr.ioid.gov.ua/images/pdf/2023/3/12>
5. Чудакова В. П. Інтегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (частина 1). Освіта та розвиток обдарованої особистості: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: ІОД, 2020. № 4 (79). С. 63-69. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545> DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4\(79\)-63-69](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-4(79)-63-69) URL: <http://otr.ioid.gov.ua/images/pdf/2020/4/12.pdf>
6. Чудакова В. П. Науково-методичне забезпечення та особливості реалізації «психолого-організаційної технології формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності організацій». // Теоретичні та прикладні проблеми психології та соціальної

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Дальяша – Северодонецьк: Вид-во СХУ ім. В. Далья, 2021. - № 3 (56). - Т. 2. - 422 с. - С. 311-326. DOI: <https://doi.org/10.33216/2219-2654-2021-56-3-2-311-325> URL: [http://tppjournal.com.ua/n56y2k21\\_tom\\_2\\_a27.html](http://tppjournal.com.ua/n56y2k21_tom_2_a27.html)

7. Чудакова В. П. Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання: Навчальна програма. Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2021. 25 с. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/21-29-CHudakova.pdf>

8. Chudakova V. (Vira Chudakova). (2020) RESOURCES DEVELOPMENT OF THE COMPETENCES OF PERSONALITY COMPETITIVENESS IN TERMS OF INNOVATIVE ACTIVITIES. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: collective monograph / Editors Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria: Publishing House ACCESS PRESS, 2020. 532 p. P. 473-485. URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/8664/1/monograph-professional-competencies.pdf>

9. Chudakova V. P., Maksimenko S. D., Abdullayeva B. S., Bafaev M. M., Kariyev A.D., Temirov K. U. Psychological measurements of the integrative indicator «innovativeness» - expertise tools of «psychological readiness for innovative activity» and «competence of competitiveness of the individual» using digital and STEM and methods: Ukrainian, Uzbek, Kazakhstani experience. Актуальні проблеми психології навчання в сучасній соціокультурній ситуації: збірник тез наукових доповідей круглого столу, присвяченого творчій спадщині І. О. Синиці (м. Київ, 2 листопада 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 186с. С158-166. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732732>

10. Gafurdjan Israilovich Mukhamedov, Jabbor Eshbekovich Usarov, Dustnazar Omonovich Khimmataliev, Chudakova Vera Petrovna, Temirov Kuanysh Umirzakovich, Gayurova Saodat Khamidovna. (2023) General Classifications of Pedagogy and Psychology // TELEMATIQUE. Vol. 22 No. 01 (2023) С.341-347. Español (España) (Language-English) URL: <https://www.provinciajournal.com/index.php/telematique/article/view/1134> (Web of Science Group).

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ**

**Хамылева С.Р.**

начальник учебно-методического управления обеспечения профессионального развития педагогических работников и иных работников учреждений образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования», выпускник аспирантуры УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
e-mail: [specialnodliavas@gmail.com](mailto:specialnodliavas@gmail.com)

**Аннотация.** В статье приводится анализ нормативных правовых документов, принятых в области инклюзивного образования таких стран как Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, Российская Федерация. На основе исследований в области реализации

инклюзивных подходов при подготовке на педагогических специальностях описаны основные направления и формы взаимодействия участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** принцип инклюзии в образовании, тренинг, компетенции педагога, подготовка и переподготовка педагогических работников.

**Annotatsiya.** Maqolada Belarus Respublikasi, Qozog’iston Respublikasi, O’zbekiston Respublikasi va Rossiya Federatsiyasi kabi mamlakatlarda inklyuziv ta’lim sohasida qabul qilingan me’oriy-huquqiy hujjatlar tahlili berilgan. Pedagogik mutaxassisliklar bo’yicha kadrlar tayyorlashda inklyuziv yondashuvlarni amalga oshirish sohasidagi tadqiqotlar asosida ta’lim jarayoni ishtirokchilari o’rtasidagi o’zaro munosabatlarning asosiy yo’nalishlari va shakllari tavsiflangan.

**Kalit so’zlar:** ta’limga kiritish printsiipi, o’qitish, o’qituvchilarning kompetentsiyalari, pedagogik kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash.

**Abstract.** The article provides an analysis of regulatory legal documents adopted in the field of inclusive education in such countries as the Republic of Belarus, the Republic of Kazakhstan, the Republic of Uzbekistan, and the Russian Federation. Based on research in the field of implementation of inclusive approaches in teaching in pedagogical specialties, the main directions and forms of interaction between participants in the educational process are described.

**Keywords:** principle of inclusion in education, training, teacher competencies, training and retraining of teaching staff.

Реализация принципа инклюзии в образовании является одним из приоритетных направлений образовательной политики на мировом пространстве. Смена образовательных приоритетов находит отражение в тенденциях развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов: подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в контексте реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые направления развития педагогического образования, в том числе в аспекте реализации принципа инклюзии, отражены в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [1], в ней подчеркивается, что «наиболее значимой компетенцией является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей. В этой связи востребовано овладение будущими педагогическими

педагогического работниками сопровождения опытом и педагогической психолого поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга и др.» [1].

Обеспечение инклюзивных процессов в системе образования Республики Беларусь и определение понятия инклюзивное образование впервые было определено в «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [3]. С 2018 по 2020 проводились исследования разных моделей включения в образовательный процесс детей с особенностями психофизического развития. Новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании не определяет дефиницию «инклюзивное образование», а номинирует принцип инклюзии в образовании [2]. В таблице приведен сравнительный анализ нормативных правовых документов в области инклюзивного образования в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Республике Узбекистан, Российской Федерации.

Таблица. Нормативные правовые документы в области инклюзивного образования в Республике Беларусь, Республике Казахстан, Республике Узбекистан, Российской Федерации

Республика Беларусь	Республика Казахстан	Республика Узбекистан	Российская Федерация
1	2		3
Кодекс Республики Беларусь об образовании	Закон Республики Казахстан об образовании	Закон Республики Узбекистан об образовании	<u>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</u>

Продолжение таблицы

1	2		3
О правах ребенка Закон Республики Беларусь	Закон Республики Казахстан о правах ребенка	Закон Республики Узбекистан о гарантиях прав ребенка	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь	Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан	Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»



Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг.	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 гг.	Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года	<u>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</u>
Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «должности служащих, занятых в образовании»	Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования в Республике Казахстан	Классификатор основных должностей служащих и профессий рабочих	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих

Анализ выше указанных, документов позволяет отметить общую методологическую и нормативную правовую основу образования детей с особенностями психофизического развития в области инклюзивного образования (интеграции, совместного обучения).

Так, в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2015 годы отмечается что «имплементация идей образования для устойчивого развития в содержание образовательных программ на всех уровнях непрерывного педагогического образования предполагает опору на методологию и практику образования для устойчивого развития в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Расширению форм социального партнерства в педагогическом образовании будет способствовать введение новых специальностей при подготовке кадров для организаций социальной защиты, культуры, науки и бизнеса, правоохранительных органов и др.» [1].

Инклюзивный подход в образовании предполагает переход от позиции усредненной оценки возможностей обучающихся к индивидуализации образовательного процесса. Как отмечают белорусские ученые

Ю.Н. Кислякова, О.С. Хруль, Е.В. Рахманова и др., ««образование для всех» помещает ребенка в центр процесса обучения, основываясь на уважении и ценности его отличий при освоении учебного материала, на чувствах, социальных и

познавательных навыках. Это приводит к тому, что у всех учащихся появляются дополнительные возможности для мотивации и активного участия. Ведущей тенденцией в современном образовании является признание высшей ценностью ребенка и необходимость включения его в образовательный процесс. Важно использовать новые подходы к образовательному процессу с применением альтернативных средств обучения, учитывая необходимость проявления активности всех участников, реализуя принцип обратной связи с учителем на позиции партнерского взаимодействия...» [4, с. 21].

Будущим педагогам необходимо понять сущность инклюзивного образования, какие подходы заложены в основу реализации принципа инклюзии в образовании. В настоящее время существует необходимость целенаправленной подготовки педагогических работников в работе в контексте реализации принципа инклюзии. С этой целью разрабатывается стратегия модернизации содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в контексте реализации принципа инклюзии в образовании, включающая анализ и подбор эффективных методов и форм взаимодействия. Одной из таких форм, на наш взгляд, являются тренинги, которые позволяют выполнить ряд задач по подготовке педагога к реализации принципа инклюзии в образовании, владеющего компетенциями:

- способного работать в условиях детской неоднородности;
- готового к эффективному профессиональному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса (специалисты, родители обучающихся);
- способного видеть каждого ребенка, его потребности и возможности, выстраивать педагогический процесс с учетом воспринятой информации и создавать необходимые условия для освоения содержания образовательной программы;
- владеющего анализом собственной профессиональной деятельности, способного осуществлять педагогическую диагностику, используя метод наблюдения, с целью определения индивидуальных особенностей обучающихся. Одним из важных аспектов при использовании таких форм взаимодействия как тренинги является формирование принятия ребенка как личность. Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса одно из ведущих направлений реализации принципа инклюзии в образовании. Понимание позитивных сторон реализации принципа инклюзии в образовании достигается у педагогов через: развитие техник позитивного общения с родителями и детьми; осознание позитивного образа человека с инвалидностью; трансляцию идеи инклюзивного образования как: качественное образование для всех.

Таким образом, актуально на современном этапе определение трудностей в реализации принципа инклюзии в образовании для педагогических работников, оказание им помощи и поддержки, мотивирование к работе с гетерогенной группой детей, когда закладываются основы духовно-нравственного совершенствования педагога на протяжении всей профессиональной деятельности и жизни в целом.

### **Список литературы:**

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Респ. Беларусь 13 мая 2021г., № 366, // Нац. образоват. портал. – Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://adu.by/images/2021/06/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf – Дата доступа: 09.08.2024.
2. Об изменении кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 // Pravo.by. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&po=N12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 05.03.2022.
3. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Эталон-Online. – Режим доступа: [https://www.etalonline.by/document/?regnum=u615e2224&q\\_id=5752757](https://www.etalonline.by/document/?regnum=u615e2224&q_id=5752757). – Дата доступа: 29.08.2024.
4. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / Ю. Н. Кислякова [и др.] под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 240 с.

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Д.Б. Норкузиев, Г.Д. Кулдашева**  
Университет Альфраганус, Ташкент  
[gulya.kuldasheva@mail.ru](mailto:gulya.kuldasheva@mail.ru)

**Аннотация.** В статье анализируются интерактивные методы обучения и технологии, отвечающие новым целям и задачам учебного процесса, в сочетании образовательной, научно-исследовательской и учебно-методической составляющих. Исследуется внедрения новейших технологий в обучение. Также рассмотрены более детально факторы,

препятствующие внедрению инновационных технологий в педагогический и воспитательный процессы.

**Ключевые слова:** инновация, технология, методы, обучение, применение, теория, умения и навыки.

**Annotatsiya.** Maqolada interfaol o’qitish usullari va texnologiyalari tahlil qilinadi, ta’lim jarayonining yangi maqsad va vazifalariga javob berish, ta’lim, tadqiqot va o’quv komponentlarini uyg’unlashtirish. O’qitishda yangi texnologiyalarni joriy etish yo’llari o’rganiladi. Innovatsion texnologiyalarni pedagogik va ta’lim jarayonlariga joriy etishga to’sqinlik qiluvchi omillar ham batafsil ko’rib chiqiladi.

**Kalit so’zlar:** innovatsiya, texnologiya, usullar, o’qitish, qo’llash, nazariya, ko’nikmalar.

**Abstract.** The article analyzes interactive learning methods and technologies, meeting the new goals and objectives of the educational process, in a combination of educational, research and educational and methodological components. The introduction of the latest technologies into training is being investigated. Also considered in more detail factors that impede the introduction of innovative technologies in the pedagogical and educational processes.

**Keywords:** innovation, technology, methods, training, application, theory, skills and abilities.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений.

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации [1, 81-83].

Веление нового времени подготовка учителей, магистров и научных кадров высшей квалификации как всесторонне гармонически развитой личности креативной и конкурентоспособной, ставит перед высшей школой новые, инновационные подходы в решении этой важнейшей социальной задачи.

Традиционная педагогика высшей школы в какой-то степени отстаёт от всех усложняющихся реалий XXI века, и радикальная перестройка педагогических технологий высшей школы, внедрение

инновационной дидактики, воспитания, развития, личностного роста будущего специалиста обуславливают, прежде всего, психолого-педагогические проблемы.

Предположительно, основным противоречием, главным препятствием внедрения инновационных педагогических технологий выступает личностный фактор преподаватель и обучаемый (слушатель, аспирант, соискатель).

Рассмотрим более детально факторы, препятствующие внедрению инновационных технологий в педагогический и воспитательный процессы.

Прежде всего, следует отменить и выделить психологические факторы, обуславливающие психологические проблемы, которые необходимо преодолевать [2, 249-256].

Не менее важной выступает другая, самая распространённая причина недостаточного уровня профессиональной педагогической компетенции преподавателя высшей школы недостаток педагогических знаний и опыта. Как правильно, преподаватели специальных дисциплин это специалисты в своей области, у которых отсутствует университетское и педагогическое образование, что сказывается на их практической деятельности. Недостаточный методический опыт снижает уровень вузовской дидактики, качество подготовки будущего специалиста.

Преподаватель или педагог? Ответ на этот вопрос для каждого педагога высшей школы имеет решающее значение. Педагог, отлично владеющий своим предметом, увлеченным самим процессом передачи своих, прочувствованных знаний, увлекает и учащихся, которые говорят: «Нет плохих предметов, есть плохие преподаватели». Педагог, прежде всего преподающий свой спец. предмет, заботиться не только об усвоении дисциплины слушателями, но и об их творческом, профессиональном, нравственном и гражданском развитии. Видеть шире и глубже задачи преподаваемой дисциплины, развивать у учащихся социальную ответственность, нравственную ценность в их будущей профессиональной деятельности прерогатива и высокий смысл педагога высшей школы.

Как показывают данные социологических исследований некоторым преподавателям не достаёт уважительного товарищеского отношения к обучаемым студентам, аспирантам. Педагогика сотворчества и сотрудничества может быть реальной только на основе взаимного уважения педагога и обучаемого, обеспечивающего продуктивное педагогическое общение [3, 12].

Продуктивное педагогическое воздействие наиболее эффективно, если опирается на педагогическое проектирование, главной функцией которого выступает осознание и оформление целеполагания дидактических и воспитательных целей каждого занятия и всей дисциплины в целом. Осознание целей обучения и



содержания, дидактическое обеспечение на уровне современных требований, использование современных технических, в том числе и электронных средств, необходимо для внедрения инновационных педагогических технологий. Реальное внедрение новых эффективных форм, методов дидактических средств, методических приёмов обучения, воспитания и развития студентов в процессе подготовки специалистов высшей квалификации возможно лишь при условии повышения и развития всесторонней компетенции педагога высшей школы, осознающего меру своей социальной ответственности значимости.

Не менее важным качеством преподавателя выступает толерантность, которая понимается как терпимость к мнениям, высказываниям, особенностям другой личности. Преподаватель с развитой толерантностью должен одинаково уважительно и почтительно относиться к каждому слушателю, какими бы индивидуальными чертами он ни обладал. Преподаватель с неразвитой толерантностью может предвзято, несправедливо, с личным пристрастием относиться к некоторым слушателям, в которых его что-то не устраивает или не нравится. Такое отношение может снизить качество педагогического взаимодействия и сформировать у слушателя негативное отношение к учёбе.

Высокий уровень психологической компетентности преподавателя позволяет даже при непродолжительном наблюдении за слушателями выявить, хотя бы на макроуровне, структуру типа темперамента и в соответствии с этим обеспечить продуктивное педагогическое взаимодействие. Такое психологическое понимание другого человека достигается и в процессе педагогической практики, и постоянным повышением уровня психологической компетентности.

Главное в психологической компетенции любовь к людям, своей профессии, активное желание и готовность помочь повысить их профессиональной и общекультурный рост. В условиях усложняющихся реалий современного мира востребован не просто преподаватель-предметник, а педагог-психолог, понимающий всю степень социальной ответственности за профессиональную конкурентоспособную личность.

Таким образом, использование инновационных технологий в профессиональном образовании существенно расширяет возможности по модернизации подготовки будущих специалистов.

#### **Список литературы:**

1. Кулдашева, Г. Д. (2021). Пути преодоления социально-психологических барьеров в жизнедеятельности человека. Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси, 1(2), 81-83.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Narmetova, Y., Kuldosheva, G., & Bekmirov, T. (2021). The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic Patients in the Psychoemotional Situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(12), 249-256.
3. Ergashevna, A. M., Nosirovna, M. R., Davlatovna, K. G., & Kurbanovna, N. M. (2021). Innovative and Ecological Approaches in Improving the Professional Competence of Teachers of Medical Education. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(8).
4. Сонин В.А. Учитель как социальный тип личности. — СПб., 2017.

## **O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNI BELGILOVCHI OMILLAR**

**Imonova Maftuna Baxtiyor qizi**  
TerDPI Amaliy psixologiya kafedrasini o‘qituvchisi  
**O‘rolova Dinara Aliboy qizi**  
TerDPI talabasi

**Annotatsiya.** Maqolada malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning pedagogik va psixologik imkoniyatlarini aniqlash, hamda ularning sifatini nazorat qilish va baholash mexanizmlarini ishlab chiqish orqali umumta’lim maktablari o‘qituvchilarining malaka oshirish jarayonida mediakompetentligini rivojlantirishning o‘ziga xos kasbiy xususiyatlari va ularga qo‘yilgan talablarni aniqlash haqida so‘z yuritilgan.

**Kalit so‘zlar:** Malaka oshirish jarayoni, tinglovchi, o‘qituvchi, uzluksiz ta’lim, pedagogik faoliyat, kasbiy kompetentlik, mediakompetentlik.

**Аннотация.** В статье ставится вопрос об определении педагогических и психологических возможностей студентов в процессе профессионального развития, а также о разработке механизмов контроля и оценки их качества, специфических профессиональных особенностей развития медиакompetentности педагогов. общеобразовательных школ в процессе профессионального развития, и требования, предъявляемые к ним, сохраняются.

**Ключевые слова:** Процесс профессионального развития, слушатель, педагог, непрерывное образование, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, медиакompetentность.

**Annotation.** In the article, there is a question about determining the pedagogical and psychological capabilities of students in the process of professional development, as well as the development of mechanisms for controlling and evaluating their quality, the specific professional characteristics of the development of media competence of teachers of general education schools in the process of professional development, and the requirements imposed on them.

**Key words:** Professional development process, listener, teacher, continuous education, pedagogical activity, professional competence, media competence.

O‘zbekiston Respublikasida pedagoglar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash – uzluksiz ta’lim tizimi turlaridan biri, ta’lim sohasida ishlovchi mutaxassislar va rahbar xodimlarning kasbiy bilim va ko‘nikmalarini yangilash hamda chuqurlashtirish jarayoni. Kadrlarning raqobatbardoshlik sifatleri hamda bilim va ko‘nikmalarining zamon talablariga javob bera oladigan darajada bo‘lishini ta’minlaydi. Malaka oshirish va qayta tayyorlash har bir xodimning o‘z mutaxassisligi bo‘yicha so‘nggi fan yutuqlari, yangiliklari bilan tanishish, ularni o‘zlashtirish, yangi amaliy ish usullari, ilg’or ish tajribalarini o‘rganishdan iborat ilmiy nazariy hamda amaliy tayyorgarlik jarayoni hisoblanadi. Malaka oshirish va qayta tayyorlash davriyligi turli mutaxassislar hamda rahbar xodimlar uchun turlicha bo‘lib, 2 – 5 yilda 1-marta, zarur hollarda bundan qisqa muddatlarda o‘tkaziladi. Malaka oshirish va qayta tayyorlash universitetlarda, malaka oshirish institutlarida hamda professional qayta tayyorlash huquqiga ega bo‘lgan o‘quv markazlarida amalga oshiriladi. Mazkur jarayon ishlab chiqarishdan ajralgan, qisman ajralgan va ajralmagan holda bo‘lishi mumkin. Uning shakli Malaka oshirish ta’lim muassasasi tomonidan ta’lim dasturining murakkabligi e’tiborga olingan holda va buyurmachining u bilan tuzilgan shartnomasi asosidagi ehtiyojlariga muvofiq ravishda belgilanadi. Malaka oshirish va qayta tayyorlash muddati turlicha bo‘lib, har bir holda qo‘yilgan maqsad hamda vazifalarga muvofiq belgilanadi. Malaka oshirish va qayta tayyorlash ta’lim muassasasi o‘quv jarayonini maqsadli tashkil etish, ta’lim shakli, uslublari, texnologiyasini qo‘llash orqali tinglovchilarga ta’lim dasturlarini o‘zlashtirishlari uchun zarur sharoitlar yaratadi. Mazkur dasturlar malaka oshirish ta’lim muassasalari tomonidan buyurtmachi ehtiyojlarini, shuningdek, qo‘shimcha kasb ta’limi dasturlari mazmuni oldiga qo‘yilgan davlat talablarini e’tiborga olgan holda ishlab chiqiladi, tasdiqlanadi va amalga oshiriladi. Mutaxassislarni professional Malaka oshirish va qayta tayyorlash jarayoni yakuniy davlat attestatsiyasi bilan tugallanadi. Attestatsiyani o‘tkazish tartibi ta’limni boshqarish bo‘yicha tegishli davlat organlari tomonidan belgilanadi. O‘quv rejasining barcha talablarini bajargan, yakuniy davlat attestatsiyasidan muvaffaqiyatli o‘tgan tinglovchilar Malaka oshirish va qayta tayyorgarlikdan o‘tganligi haqida belgilangan namunadagi diplom yoki sertifikat oladilar.

Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishda kasbiy va shaxsiy kamolotini ta’minlash uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmunini modernizatsiyalash, psixologik-pedagogik imkoniyatlarini aniqlash hamda uning sifatini nazorat qilish va baholash mexanizmini ishlab chiqish orqali pedagog mutaxassislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning asosiy maqsadini belgilaydi.

Nazariy manbalar mazmuni bilan tanishish, malaka oshirish ta’limi jarayonida o‘qituvchilarning mediakompetentligini rivojlantirishda bir qator qarama-qarshiliklar mavjudligini ko‘rsatdi, xususan: – pedagog

mutaxassisning ma’lumoti darajasi bilan Davlat ta’lim standartining modernizatsiyalashgan mazmuni va hajmiga qo’yilayotgan me’yoriy talablar hamda uning shaxsiy imkoniyatlarini ro’yobga chiqarish darajasi o’rtasida; – pedagog mutaxassisning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida qo’llanilayotgan an’anaviy hamda innovatsion metodlar o’rtasida; – o’qituvchi shaxsi va uning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda pedagogik jihatdan qo’llab-quvvatlashga qaratilgan ta’lim muassasalari faoliyati bilan pedagog mutaxassisning malakasini oshirish jarayonini rivojlantirish mexanizmi hamda qonuniyatlari o’rtasida; – pedagogik turkum fanlarning o’qituvchisi shaxsiy hamda kasbiy kompetentligini rivojlantirish borasida umumkasbiy va mutaxassislik fanlari bilan integratsiyalash imkoniyatlaridan yetarlicha foydalanilmayotganligi o’rtasida; – ilmiy-texnik taraqqiyot, yangilanib borayotgan jamiyatning mahoratli pedagog shaxsiga nisbatan ortib boruvchi talablari bilan o’qituvchilari kasbiy kompetentligini rivojlantirish asosiy qismining o’z-o’zini rivojlantirib borish sharoitida faoliyat yuritishga tayyor emasliklari o’rtasidagi ziddiyatlar kabilarni ko’rsatish mumkin. Bu kabi qarama-qarshiliklarni bartaraf etish yo’llaridan biri bo’lajak mutaxassislar kasbiy kompetentliklarini rivojlantirishdan iboratdir. Mediakompetentlik pedagogikada umumiy tMediakompetentlik pedagogikada umumiy tarzda shaxsning turli ko’rinish, janr va shakllardagi mediamatnni tanlash, foydalanish, tanqidiy tahlil qilish, baholash, yaratish va uzatish, sotsiumda mediafaoliyatining murakkab jarayonlarini tahlil qilishga tayyorlikda namoyon bo’ladigan integrativ sifati tarzida qaraladi. Shuning uchun malaka oshirish ta’limi jarayonida o’qituvchilarining mediakompetentligini rivojlantirish masalasi fan va amaliyot oldida turgan dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Bunda zamonaviy ilmiy-texnik taraqqiyot talablariga mos holda malaka oshirish jarayonida o’qituvchilarining media borasidagi bilimlarini takomillashtirish orqali mediakompetentlikni rivojlantirish texnologiyasini yaratish pedagogik yo’nalishdagi tadqiqotlar orasida alohida ahamiyat kasb etadi. Respublikamizda ta’lim tizimi tubdan isloh qilinib, uzluksiz ta’lim, jumladan, xalq ta’limi tizimida ham katta o’zgarishlar amalga oshirildi. Xususan, oliy o’quv yurtidan keyingi ta’lim tizimi yanada takomillashtirildi, maktabgacha ta’lim vazirligi tashkil etildi, maktab va kollejlarda o’rtasidagi bog’liqliklarni mustahkamlash yo’lida o’n bir yillik ta’lim tizimiga o’tildi, ta’lim mazmunini yangilash hamda ta’lim jarayonlari samaradorligini oshirish bo’yicha olib borilgan islohotlar bugun o’z samarasini bermoqda. Mazkur jarayonlarni amalga oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari muhitidan samarali foydalanib, milliy kadrlarni tayyorlash, yosh avlodni barkamol va yetuk etib voyaga yetkazish o’qituvchi-pedagoglarning asosiy vazifalari sirasiga kiradi.

Xulosa qilib aytganda, malaka oshirish jarayonida o’qituvchilarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning o’ziga xos jihatlarida inovatsion

ta’lim muhit talablari asosida ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va boshqarish asosida quyidagilarga e’tiborni qaratish lozim:

kompetensiyaviy yondashuv asosida vujudga keltiriladigan innovatsion ta’lim muhiti talablarini e’tiborga olish; o’qituvchilarning malakasini oshirish kurslarini ehtiyojga asoslangan holda tashkil etish; malaka oshirish kurslarida o’qituvchilarning pedagogik tayyorgarligini kasbiy diagnostik tahlil qilishni yo’lga qo’yish; o’qituvchini kasbiy-pedagogik jihatdan tayyorlashda asosiy e’tiborni o’quv fani vositalari, pedagogik faoliyat mazmuni va o’quvchining shaxsiy imkoniyatlarini inobatga olish ko’nikmalarini rivojlantirishga qaratish;

o’qituvchilarning barcha toifalari kesimida mutaxassislik fanlari bo’yicha malaka talablarini shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuvning mazmun-mohiyatiga e’tibor qaratish;

Natijada mediakompetentlikga ega mutaxassis o’z bilimlarini izchil boyitib, yangi axborotlarni o’zlashtirib, davr talablarini chuqur anglab, yangi bilimlarni izlab topib, ularni qayta ishlaydi va o’z amaliy faoliyatida samarali qo’llay olishga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Имонова, М., & Таджиева, Д. (2023). Boshlangich sinf oquvchilarida milliy tarbiyani pedagogik va psixologik rivojlanishi qonuniyatlari. *Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика*, 1(1), 74-76.
2. Имонова, М. Б. (2023). ВАЖНОСТЬ СЕСТРОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЛИЧНОМ РАЗВИТИИ. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(22), 120-123.
3. Имонова, М. Б. (2023). РОЛЬ ОТНОШЕНИЯ СИБЛИНГА В ПРОБУЖДЕНИИ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 3(10), 101-104.
4. Imonova, M., & Xoltorayeva, M. (2024). TA’LIM TIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMAT KO’RSATISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI QO’LLASHNING ZARURIYATI. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 903-906.
5. Imonova, M. (2024). AMALIYOTCHI PSIXOLOG KADRLARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHINI TA’MINLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING ORNI. *Журнал Педагогика и психологии в современном образовании*, 485-490.

## **O’QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISH VA ULARNING TA’LIM JARAYONIDAGI ROLINI OSHIRISHDA ILG’OR XORIJIY TAJRIBALAR**

**Tuxtasinov Nurillo Ismoiljon o’g’li**

Toshkent davlat yuridik universitei “Davlat boshqaruvi” kafedrası  
o’qituvchisi



**Annotatsiya.** Ushbu maqolada pedagogik kadrlarning malakasini oshirish, ularni qo’llab-quvvatlash va zamonaviy ta’limda o’qituvchilarning rolini kuchaytirish bo’yicha ilg’or tajribalar yoritiladi. O’qituvchilarning doimiy kasbiy rivojlanishi va pedagogik faoliyat samaradorligini oshirish yo’llari ko’rib chiqiladi.

**Tayanch tushunchalar:** o’qituvchilarning malakasini oshirish, kasbiy rivojlanish, ta’limdagi ilg’or texnologiyalar, o’qituvchilarning metodik qo’llab-quvvatlanishi, ta’lim samaradorligini oshirish, pedagogik kompetensiyalar.

**Annotation.** This article explores the advanced practices of supporting and improving the qualifications of pedagogical personnel, focusing on increasing the role of teachers in modern education. It highlights continuous professional development and the methods to enhance the effectiveness of teaching practices.

**Key concepts:** teacher qualification improvement, professional development, advanced technologies in education, methodological support for teachers, enhancing the effectiveness of education, pedagogical competencies.

**Аннотация.** В статье рассматриваются передовые практики поддержки и повышения квалификации педагогических кадров, с акцентом на повышение роли учителей в современном образовании. Рассматриваются методы непрерывного профессионального развития и повышения эффективности преподавательской деятельности.

**Ключевые понятия:** повышение квалификации учителей, профессиональное развитие, передовые технологии в образовании, методическая поддержка учителей, повышение эффективности образования, педагогические компетенции.

**Kirish.** O’qituvchilarning doimiy ravishda malaka oshirishi va zamonaviy ta’lim texnologiyalariga moslashuvi ta’lim sifati va samaradorligining asosi hisoblanadi. Bugungi kunda ta’lim tizimidagi islohotlar o’qituvchilarning o’z kasbiy faoliyatlarini rivojlantirish va ta’lim jarayonidagi rolini oshirishga qaratilgan. Bu maqolada pedagogik kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirishda ilg’or tajribalar, pedagoglar uchun qo’llab-quvvatlash tizimlari hamda o’qituvchilarning ta’lim jarayonidagi ahamiyati haqida so’z yuritiladi.

### **O’qituvchilarning malakasini oshirishning ahamiyati**

Malaka oshirish o’qituvchilarning professional mahoratini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy pedagogik metodikalar, texnologiyalar va didaktik yondashuvlar doimiy yangilanib borayotgan sharoitda, o’qituvchilar o’z bilim va ko’nikmalarini muntazam ravishda yangilab turishi lozim. Bu jarayon o’qituvchilarga sifatli ta’lim berishning asosiy omili hisoblanadi. Shu ma’noda, pedagogik kadrlarning malakasini oshirish quyidagi jihatlarni qamrab oladi:

- **Zamonaviy texnologiyalardan foydalanish:** O’qituvchilar raqamli texnologiyalar va onlayn o’qitish metodikalarini egallashlari kerak. Bu, ayniqsa, pandemiya sharoitida ta’lim jarayonini uzluksiz davom ettirish

uchun muhim bo’lib qoldi. Shu sababli, malaka oshirish dasturlarida texnologiyalarga alohida e’tibor qaratilishi lozim.

- **Ilg’or pedagogik metodlar:** O’qituvchilarga zamonaviy yondashuvlar — masalan, muammoli ta’lim, kollaborativ o’qitish, o’quvchilar bilan o’zaro hamkorlikda ta’lim jarayonini tashkil etish metodikalarini o’rgatish muhimdir.

- **Kasbiy rivojlanish:** O’qituvchilar uchun doimiy kasbiy rivojlanishni ta’minlash orqali ularning dars berish samaradorligi oshadi va yangi kompetensiyalar shakllanadi.

### **O’qituvchilarni qo’llab-quvvatlashning zamonaviy usullari**

Pedagogik kadrlarni qo’llab-quvvatlashning turli xil shakllari mavjud bo’lib, ular o’qituvchilarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan. Bu qo’llab-quvvatlash usullari quyidagilarni o’z ichiga oladi:

- **Mentorlik tizimi:** Yosh o’qituvchilarni tajribali ustozlar bilan biriktirib, ularning dastlabki pedagogik faoliyatida amaliy ko’mak ko’rsatish keng tarqalgan usul hisoblanadi. Mentorlik orqali o’qituvchilar o’zlarining kasbiy ko’nikmalarini yanada tezroq rivojlantiradi.

- **Seminar va treninglar:** Doimiy ravishda tashkil etiladigan seminar va treninglar pedagoglar uchun o’z bilimlarini yangilash va zamonaviy ta’lim metodlarini o’rganish imkoniyatini beradi. Ushbu tadbirlar orqali o’qituvchilar bir-birlari bilan tajriba almashadi.

- **Onlayn o’quv platformalari:** Raqamli ta’lim imkoniyatlari kengayib borar ekan, o’qituvchilarning malakasini oshirish va qo’llab-quvvatlash uchun onlayn platformalar ham faol qo’llaniladi. Masalan, “Coursera” yoki “EdX” kabi xalqaro platformalar orqali o’qituvchilar yetakchi ta’lim muassasalari tomonidan taqdim etilgan kurslarda ishtirok etishlari mumkin.

### **Ilg’or tajribalar**

Dunyo miqyosida o’qituvchilarning malakasini oshirish va ularni qo’llab-quvvatlash bo’yicha turli ilg’or tajribalar mavjud. *Masalan:*

- **Finlandiya ta’lim tizimi:** Finlandiyada o’qituvchilar yuqori malakaga ega bo’lib, ularga mustaqil qaror qabul qilish va ta’lim jarayonini moslashuvchan boshqarish imkoniyati beriladi. Malaka oshirish jarayonida o’qituvchilar o’zlarini tadqiqotchi sifatida sinovdan o’tkazib, zamonaviy pedagogik usullarni amaliyotda qo’llaydi.

- **Singapur modeli:** Singapurda o’qituvchilar muntazam ravishda malaka oshirish kurslarida qatnashadi. Bu kurslar nafaqat nazariy bilimlarni yangilashga, balki amaliy mashg’ulotlar o’tkazish orqali kasbiy rivojlanishga ham qaratilgan. Shuningdek, Singapurda o’qituvchilarga yangi texnologiyalarni o’rganish va ularni dars jarayoniga qo’llash imkoniyatlari yaratilgan.

- **AQShning “Professional Learning Communities” modeli:** Ushbu model o’qituvchilarning hamkorlikda ishlashini ta’minlaydi. Ular o’quvchilarning o’zlashtirish darajasini muhokama qilish,

dars berish usullarini takomillashtirish va muammolarni birgalikda hal qilish uchun jamoaviy faoliyat olib boradi.

**Xulosa.** O‘zbekiston ta’lim tizimining samaradorligini oshirishda o‘qituvchilarning malakasini oshirish va ularni qo‘llab-quvvatlash dolzarb masalalardan biridir. Mamlakatda ta’lim islohotlari doirasida pedagogik kadrlar kasbiy rivojlanishiga katta e’tibor qaratilmoqda. O‘qituvchilarning bilim va ko‘nikmalarini muntazam yangilab borishi ularning dars berish sifati hamda o‘quvchilar bilim darajasiga bevosita ta’sir qiladi. O‘zbekiston Prezidenti tomonidan qabul qilinayotgan ta’lim sohasidagi islohotlar dasturi doirasida pedagoglarning malakasini oshirish, ilg’or metod va texnologiyalarni ta’limga joriy etish, raqamli o‘qitish imkoniyatlarini kengaytirish muhim o‘rin tutadi.

Mamlakatdagi ilg’or pedagogik tajribalarni joriy etish, xalqaro ta’lim tizimlaridan o‘rganish va ularni mahalliy sharoitlarga moslashtirish orqali o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish imkoniyatlari kengaymoqda. Shu bilan birga, O‘zbekistonda mentorlik tizimi, onlayn ta’lim platformalaridan foydalanish va doimiy seminar-treninglar tashkil etish pedagoglar uchun qo‘llab-quvvatlashning asosiy yo‘nalishlari bo‘lib xizmat qiladi.

Umuman olganda, O‘zbekistonda pedagogik kadrlarning malakasini oshirish va ularni qo‘llab-quvvatlash tizimining rivojlanishi ta’lim jarayonining sifatini yaxshilash, o‘quvchilarning bilim darajasini oshirish hamda ta’lim tizimining xalqaro miqyosda raqobatbardosh bo‘lishiga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Darling-Hammond, L. (2000). “Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence”. *Education Policy Analysis Archives*.
2. OECD. (2019). “Teachers and Leaders in Vocational Education and Training”. *Education and Training*.
3. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*.

## **O‘QUV AMALIYOTIDA KOGNITIV VA NEYROPEDAGOGIK TADQIQOTLARNI BO‘LAJAK AVIATSIYA MUTAXASSISLARIDA QO‘LLASH**

**Djabbarov Shamsiddin Xujaqulovich**

O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikl boshlig‘i dotsent, podpolkovnik

**Annotatsiya.** Maqolada ta’lim amaliyotida kognitiv va neyropedagogik yondashuvlarni amalga oshirishning nazariy tahlili va amaliy jihatlari keltirilgan. Muammo fanlararo, psixologiya, falsafa va pedagogikaga asoslangan holda ko‘rib chiqilgan. Ta’kidlanishicha, ta’limning kognitiv va neyropedagogik yondashuvlari

bir qator ko’nikmalar, jumladan, faktik ma’lumotlar va subyektiv fikrlar orasidagi farqni anglash qobiliyati, faktlar va taxminlarni, bog’lanishlarning mantiqiy turlarini ajrata olish va o’ziga xos mavzuni aniqlash qobiliyati bilan ajralib turadigan tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga, aniq spetsefik munosabatlar turlariga qaratilgan.

**Kalit so’zlar:** neyropedagogika, elektroensefalografiya, raqamli texnologiya, meta-asboblar, kognitiv yondashuv, ta’lim, pedagogika.

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ и практические аспекты реализации когнитивного и нейропедагогического подходов в образовательной практике. Проблема считалась междисциплинарной, основанной на психологии, философии и педагогике. Отмечается, что когнитивный и нейропедагогический подходы к обучению развивают ряд умений, в том числе умение различать фактическую информацию и субъективные мнения, умение различать факты и предположения, логические виды связей, умение выделять конкретную тему, ориентацию на развитие критического мышления, конкретных типов взаимоотношений.

**Ключевые слова:** нейропедагогика, электроэнцефалография, цифровые технологии, метаинструменты, когнитивный подход, образование, педагогика.

**Annotatsion.** The article presents a theoretical analysis and applied aspects of the implementation of cognitive and neuropedagogical approaches in educational practice. The problem is considered as interdisciplinary, based on psychology, philosophy and pedagogy. It is noted that cognitive and neuropedagogical approaches to learning are aimed at developing critical thinking, characterized by a number of skills, including the ability to distinguish factual information and value judgments, facts and assumptions, logical types of connections, and identify specific subject-specific types of relationships.

**Key words:** neuropedagogy, electroencephalography, digital technology, meta-tools, cognitive approach, education, pedagogy.

Kognitiv texnologiyalarning amaliy ahamiyati oliy ta’limning o’quv jarayoniga tobora ko’proq kiritilmoqda. Ta’lim muhitining hozirgi axborot holati, o’qitishning tezlashtirilgan va kutilmagan tarzda joriy etilishi ta’lim texnologiyalaridagi o’zgarishlarni rag’batlantirmoqda. Oliy ta’lim muassasalarida kognitiv texnologiyalar ta’limning tizimli xususiyatlarining o’zgarishiga olib kelishi bilan izohlash mumkin, bu esa, ta’lim muhitini raqamlashtirishni hisobga olgan holda modernizatsiyani talab qiladi. Yangi ta’lim texnologiyalari, shu jumladan, o’rganishning kognitiv nazariyalari innovatsiyalarni qabul qiladi va ta’lim, ilmiy va professional hamjamiyatga faol va maqsadli ta’sir ko’rsatish imkoniyatini beradi.

Barcha kognitiv tizimlardan biz ta’lim jarayonining amaliy komponenti nuqtai nazaridan ta’lim jarayoni uchun istiqbolli vosita sifatida kognitiv pedagogika va psixologiyani tanladik. Biz ularni talabaning atrof-muhit haqidagi qarashlarini aks ettirish uchun eng mos deb hisoblaymiz. Nisbatan yaqinda paydo bo’lgan bunday tizimlarni amalga oshirish uchun maxsus tashkil etilgan yoki o’quvchilarning ehtiyojlariga qarab tashkil

etilgan ta’lim texnologiyalari kerak. Ular kognitiv pedagogika va psixologiya nazariyasi, metodologiyasi va vositalaridan o’zlarining kasbiy faoliyati uchun tayyorlangan mutaxassisni olish uchun o’quv jarayoniga moslashgan holda foydalanadilar. Kognitiv texnologiyalar o’rganishni atrof-muhitning o’zgaruvchanligiga moslashtiradi, boshqaruv qarorlarini ishlab chiqishga imkon beradi va kasbiy ta’lim tizimidagi ta’lim amaliyotida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish uchun talabga aylanadi.

Kognitiv (lotincha kognition – bilim, bilish) – bular ong, tafakkur, tushunchalarning shakllanishini, ular bilan ishlaydigan va xulosa chiqarishni ta’minlaydigan miya funktsiyalari bilan bog’liq vositalar.

*Zamonaviy oliy ta’lim tizimida ikkita asosiy blokni ajratish mumkin:* o’quv jarayonining nazariy va amaliy qismlari. Bu bloklar o’zaro bog’langan bo’lishiga qaramay, ko’pchilik oliy ta’lim muassasalarida asosiy e’tibor nazariy ta’limga qaratiladi, amaliy mashg’ulotlar esa, ahamiyati bo’yicha ikkinchi o’ringa qo’yiladi. Bitiruvchilarning amaliy tayyorgarligi sifatini oshirish va ularning kasbiy malakalarini egallashga katta ahamiyat berilayotgan bugungi kunda asosiy iste’molchilar uchun o’quv jarayoniga zamonaviy ta’lim texnologiyalarini joriy etish nihoyatda dolzarb vazifaga aylanib bormoqda.

Amaliyotga yo’naltirilgan ta’limda qo’llash istiqboliga ega bo’lgan kognitiv ta’lim texnologiyasining asosiy tuzilmalarini ko’rib chiqaylik.

Kognitiv texnologiyalar ta’lim markazi nafaqat o’qituvchi, o’quv tizimlari va o’quv materiallari yordamida bilim yoki ko’nikmalarni egallashdan iborat bo’lgan modellarga asoslanadi.

Kognitiv texnologiyalar o’quvchilarni ta’lim jarayonida faol ishtirok etishga qaratilgan. Kognitiv texnologiyalar o’rganilayotgan mavzudagi muammolarni topish va ularni mustaqil ravishda hal qilishni, shuningdek, o’zining va boshqalarning tajribasini o’zaro ta’sir qilish va taqqoslashni o’z ichiga oladi, buning natijasida yangi individual tajriba olinadi. Ta’lim amaliyotida bunday texnologiyalar istiqbolga ega.

Amaliy mashg’ulotlar jarayonida kognitiv texnologiyalarni amalga oshirishda professor-o’qituvchilarning roli kognitiv modellar tarkibida ko’rsatilgan bo’lajak aviatsiya mutaxassislarining kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishga olib keladigan shart-sharoitlarni yaratish va ta’minlashdan iborat.

Kognitiv va neyropedagogik tadqiqotlar ta’lim amaliyotini rivojlantirish va takomillashtirishda asosiy rol o’ynaydi va ularni qo’llashning bir necha usullari mavjud:

**1. Ta’limni individuallashtirish:** kognitiv jarayonlar va o’quv uslublaridagi individual farqlarni tushunish har bir bo’lajak aviatsiya mutaxassis uchun yanada samarali va moslashtirilgan o’quv dasturlarini yaratishga imkon beradi. Neyropedagogik tadqiqotlar o’quvchilar miyasining xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi va bu ma’lumotlardan ta’lim jarayonini shaxsiylashtirish uchun foydalanadi.



**2. O’quv materiallari va o’qitish usullarini optimallashtirish:** kognitiv jarayonlar bo’yicha tadqiqotlar axborotni yanada tushunarli va esda saqlashni osonlashtirish uchun taqdim etish usullarini optimallashtirishga yordam beradi. Bu mnemonika yoki interfaol o’rganish usullari kabi maxsus o’rganish strategiyalaridan foydalanishni o’z ichiga olishi mumkin.

**3. Tanqidiy fikrlashni va muammolarni hal qilishni rivojlantirish:** neyropedagogik tadqiqotlar qaysi turdagi vazifalar va faoliyatlar tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va muammolarni hal qilish ko’nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

**4. Ta’lim dasturlari samaradorligini baholash:** kognitiv va miya faoliyati ma’lumotlarini tahlil qilish turli ta’lim usullari va dasturlari samaradorligini baholashga yordam beradi va shu bilan ta’limning eng muvaffaqiyatli yondashuvlarini aniqlaydi.

**5. O’qitish va baholash uchun texnologiyadan foydalanish:** funktsional magnit-rezonans tomografiya va elektroensefalografiya kabi neyrotexnologiyalar bo’lajak aviatsiya mutaxassislarining miya faoliyatini real vaqt rejimida o’rganish uchun ishlatilishi mumkin, bu esa, o’qituvchilarga o’z texnikalarini real vaqtda moslashtirishga imkon beradi.

Kognitiv va neyropedagogik tadqiqotlarni ta’lim amaliyotida qo’llash yanada samarali, individuallashtirilgan va moslashtirilgan ta’lim dasturlarini yaratishga imkon beradi, bu esa, bo’lajak aviatsiya mutaxassislarining yaxshiroq o’rganish va muvaffaqiyatiga yordam beradi.

O’qitishning kognitiv yondashuvi klassik yondashuvdan – shaxsiy xususiyatlarni rivojlantirish va bo’lajak aviatsiya mutaxassislarining o’zini o’zi rivojlantirish uchun ta’lim texnologiyalari ishlatilishi bilan farq qiladi. Kognitiv yondashuv o’quv jarayonining uslubiy tarkibiy qismiga e’tibor berishni talab qiladi, uni o’quv muhitiga mos ravishda o’zgartirish, bo’lajak aviatsiya mutaxassislarining ichki faolligini hisobga olgan holda, muayyan muammoni hal qilish uchun moslashtirilgan. Bunday o’quv materiallarini pedagogikada meta-asbob deb ataladigan alohida paketga shakllantirish yaxshiroqdir. Meta-asboblari – bu rasmiy ravishda belgilangan ta’lim vazifalarini aniqlash uchun mo’ljallangan vaqtinchalik mavjud dinamik psixofiziologik tuzilmalar. Bizning holatlarimizda, bu har bir o’quv kursi uchun maxsus topshiriqlar va mashqlar dasturlari. Bunday vazifalarni amalga oshirish uchun o’quvchilarni immersiv ta’lim muhitiga jalb qilish kerak.

Simulyatorlar va trenajerlar ustida ishlash talaba uchun individual virtual makonni yaratishni o’z ichiga oladi, bu unga bo’lajak aviatsiya mutaxassisning o’zlashtirilgan tajribasiga asoslangan yechimlarni topishni talab qiladigan holatlardagi mashqlarni bajarishga imkon beradi. Virtual muhitni immersiv muhit sifatida, simulyator mashg’ulotlarini esa, kognitiv ta’lim yondashuvining elementi sifatida tavsiflash mumkin. Bu yerda shuni ta’kidlash kerakki, o’quv amaliyotida ishlab chiqarishdagi haqiqiy amaliy mashg’ulotlarni simulyatorlar bilan almashtirmaslik kerak.

Axborot-kommunikatsiya yo’nalishi pedagogikaning eng zamonaviy, istiqbolli va rivojlanayotgan bo’limlaridan biri bo’lib, u bo’lajak aviatsiya mutaxassis bilan axborot o’zaro aloqasi usullari, texnologiyalari va tamoyillariga asoslanadi.

Ba’zan “raqamli texnologiyalar” deb ataladigan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari so’nggi yillarda faol rivojlanmoqda va bugungi kunda oliy ta’limning barcha sohalariga kirib bordi.

*O’quv jarayonida masofaviy texnologiyalardan foydalanish zarurati kompyuter dasturlarini o’quv faoliyatining barcha turlariga: ma’ruza, amaliy va laboratoriya mashg’ulotlariga, mustaqil ishlarga kirib borishini ta’minladi.*

Raqamli texnologiyalar test, interaktiv treninglar va simulyatorlarni taqdim etadi. Shunday qilib, kognitiv texnologiyalar tashqi muhitda yuzaga keladigan sabab-oqibat munosabatlarini rivojlantiradi va bo’lajak mutaxassisning kasbiy faoliyatida zarur bo’lgan mustaqil boshqaruv qarorlarini qabul qilishning muhim ko’nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bunday o’qitish jarayonida qarorlar qabul qilishda mustaqillik va samaradorlikni rivojlantiruvchi yangi kompetensiyalar o’zlashtiriladi.

Kognitiv texnologiyalar, jumladan, kognitiv pedagogika elementlari, bo’lajak aviatsiya mutaxassisliklar uchun amaliyotga yo’naltirilgan o’qitishning eng muhim elementi hisoblanadi.

Kognitiv ta’lim texnologiyalarining vazifasi bo’lajak aviatsiya mutaxassislarning o’zini o’zi samarali tashkil qilish imkoniyatini yaratish, uni kasbiy muammolarni hal qilish uchun universal vositalar bilan ta’minlashdir.

O’quv faoliyatida neyrotexnologiyalarning rivojlanishi o’quv jarayoniga aralashmasdan va bo’lajak aviatsiya mutaxassisga ta’sir qilmasdan, bo’lajak aviatsiya mutaxassisning miyasi (o’rganish jarayonida sodir bo’ladigan jarayonlar) obyektiv nuqtai nazaridan qarashga imkon beradi.

Shu asosda individual ta’lim traektoriyasini qurish va o’quv jarayonini shaxsiylashtirishga harakat qilish mumkin.

*Neyropedagogikani rivojlantirishning istiqbolli yo’nalishlari quyidagilardir:* miya ritmlari haqidagi ma’lumotlar asosida bo’lajak aviatsiya mutaxassislarning hozirgi holatini (fiziologik, hissiy) baholash; fikr-mulohaza tamoyilini amalga oshirish (o’z miya ritmlarini vizualizatsiya qilish, o’z kognitiv holatini o’rgatish va boshqarish); miyaning o’rganish uchun muhim bo’lgan joylariga, shu jumladan, hissiy holatga (neyroplastiklik) ta’siri. Ushbu sohani amalga oshirish va o’rganish ta’lim samaradorligi va kutilayotgan ta’lim natijalarini oshirishga urinishdir.

### **Adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “Yangi O’zbekistonda 2022-2026 yildagi rivojlantirish strategiyasi” farmoni // Xalq so’zi. – T., 2022. – 29 yanvar. – B. 1-2.

2. Yangibayev K.N. Innovasion texnologiyalardan foydalanishga asoslangan yangicha yondashuvlar ta’lim jarayonini rivojlantirish omillari // Pedagogika. – T., 2022. – 1-son. – B. 116-119.

## PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLASHDA KASBIY REFLEKSIYANING O‘RNI

**Asranbayeva Munojatxon Halimjanovna**

NamDPI dotsenti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o‘qituvchining refleksiv tizimini rivojlantirish pedagogik faoliyatda o‘z imkoniyatlarining zarur ijodiy qismi ekanligi va refleksiv tizimsiz o‘qituvchining yuksak mahoratli pedagog sifatida takomillashuvi mumkin emasligi, o‘qituvchining refleksiv tizimini rivojlantirishning samaradorligi haqida fikr yuritilgan. Maqola talabalar, pedagoglar, psixologlar va pedagogik refleksiya muammosi bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar uchun mo‘ljallangan.

**Kalit so‘zlar:** adekvatlik, mikroijtimoiy, kompleks, ustanovka, taraqqiyot

**Аннотация.** В данной статье рассматривается тот факт, что развитие рефлексивной системы учителя является необходимой творческой частью его возможностей в педагогической деятельности, и что без рефлексивной системы педагог не может совершенствоваться как высококвалифицированный педагог, а также эффективность развития рефлексивной системы учителя система. Статья предназначена студентам, педагогам, психологам и специалистам, занимающимся проблемой педагогической рефлексии.

**Ключевые слова:** адекватность, микросоциальный, комплекс, становление, развитие.

**Abstract.** This article discusses the fact that the development of a teacher's reflexive system is a necessary creative part of one's capabilities in pedagogical activity, and that without a reflexive system, a teacher cannot improve as a highly skilled pedagogue, and the effectiveness of developing a teacher's reflexive system. The article is intended for students, pedagogues, psychologists and specialists dealing with the problem of pedagogical reflection.

**Keywords:** adequacy, microsocal, complex, establishment, development

Mustaqillikning dastlabki yillaridanoq, butun mamlakat miqyosida ta’limva tarbiya, ilm-fan, kasb-hunar o‘rgatish tizimlarini tubdan isloh qilishga kirishildi. Belgilangan maqsadlar muvaffaqiyatli amalga oshirilib, hozirgi kunda ta’limsohasida yuksak samaradorliklarga erishilmoqda. Bunda o‘qituvchilar bilan birga keng jamoatchilik, butun xalqimizning fidokorona mehnatini e’tirof etib, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev quyidagi fikrfarni bayon etadi: “Maktab, ta’lim-tarbiya masalasi davlat va jamiyat nazoratida bo‘lishi asosiy qonunimizda belgilab qo‘yilgan. Shu bilan birga, bu keng jamoatchilik, butun halqimizning ishtiroki va qo‘llab-quvvatlashini

talab qiladigan umummilliy masaladir”[1].

Bu ulkan javobgarlik hissi o’qituvchilarda pedagogik mahorat qirralarining turli jarayonlarini hozirgi zamon talablari darajasida takomillashtirishni talab etadi. So’nggi yillarda pedagog va psixolog olimlar o’qituvchilarning pedagogik faoliyatida fikrlash hamda analitik qobiliyatlarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etishini ta’kidlamodalar. Bu qobiliyatlar asosini esa, o’qituvchining kasbiy refleksiya tashkil etadi.

Refleksiya (lotincha “reflexio” - orqaga qaytish) - har tomonlama barkamol rivojlangan insonning o’z xatti - harakatlari va ularning qonuniyatlarni anglashga qaratilgan nazariy faoliyat shaklidir [3]. Inson ma’naviy dunyosining o’ziga xos yashirin hislatlarini ochib beradigan o’z-o’zini bilishga va anglashga qaratilgan faoliyatdir.

Ilk bor refleksiya tushunchasi qadimgi yunon falsafasida yuzaga kelgan va insonning o’z ongida kechayotgan mulohazalari haqida, o’zi fikr yuritishi jarayoni, o’z fikrlari mazmnnini tahlil qilishga e’tiborini jalb qilishni anglatgan (Dekart) [2]. Suqrot, Platon, J.Lokk va boshqa yunon faylasuflari refleksiyaning insonning o’z-o’zini bilishga, nimalarga qodir ekanligini e’tirof etishga qaratilgan faoliyati ekanligini ta’kidlashadi [5]. Kant, Gegel, Shelling kabi yevropa faylasuflari esa refleksiya insonning bilish qobiliyatlarini rivojlantirish asosi sifatida qarashganlar [7]. Leybnits konsepsiyasiga muvofiq refleksiya insonning appersepsiyaga (idrokning itison o’tmishidagi tajribasiga va individual xususiyatlariga bog’liqligi) qodirlik xususiyati sifatida tilga olinadi [4].

Bugungi zamonaviy falsafada esa refleksiya nazariy va amaliy jihatdan farqlanadi. Birinchisi, inson tomonidan tushuchalarning rivojlanish jarayoni, yagona tushuncha doirasida bir ta’rifdan boshqasiga o’tish imkoniyatini beradigan metod sifatida, ikkinchisi esa, individual harakat yoki fikrni tushuncha bilan nisbatlash jarayoni. Bunda isbatlash olchovi ustidan nazorat ta’minlanishi kerak.

Hozirgi kunda falsafiy kategoriya sifatida o’rganilayotgan refleksiya psixologiya, sotsiologiya, sinergetika, mantiq, androgogika, kiberaetika va boshqa ko’plab murakkab fanlarning tadqiqot ob’yekti sifatida e’tirof etilib tadqiq qilinmoqda. Biz “refleksiya” kategoriyasiga pedagogika va psixologiya nuqtai nazaridan ta’rif beramiz va uning mohiyatini o’rganishda o’qituvchilar kasbiy faoliyatidagi o’rnini tahlil qilishga batafsil to’xtalamiz.

Psixologiyada refleksiya “sub’ekt tomonidan o’zining ichki psixik jarayoni va holatlarini bilish, nazorat qilish” mazmunida talqin qilinadi [6]. O’qituvchining pedagogik faoliyatida, refleksiyaning shaxsga nisbatan ahamiyatini o’rganishda bu tushunchaning ijtimoiy psixologik nuqtai nazardan ta’rifi mukammal ekanligi e’tirof etiladi, unda refleksiya insonning borliqda boshqa insonlar tomonidan qanday qabul qilinishi va baholanishi sifatida qaraladi [8].

Shaxsning psixik rivojlanishini boshqarish imkoniyatlarini ilmiy jihatdan o’rganib, S.L.Rubinshteyn insonning mavjudligini va uning

ijtimoiy borliqqa nisbatan munosabatlarini refleksiya bilan bog’laydi: “Refleksiya - bu insonning uzluksiz hayot jarayonini go’yo bir daqiqaga to’xtatib, uzib qo’yadi va insonni xayolan olib chiqib ketadi, shu vaziyatda insonning har bir harakati hayot haqidagi falsafiy fikr-mulohazalari muayyan bir xarakter kasb etadi” [9].

Insonning ijodiy muammolarini hal etishda ro’y beradigan fikrlashdagi refleksiyani o’rganib, olimlar uni fikrlovchi sub’yektaing o’z - o’zini boshqarish usuli (Yu.N.Kulyutkin, S.Yu.Stepanov va boshqalar), tanqidiy fikrlash omili (IN.Semyonov), nazariy jihatdan fikrlashning yuqori ko’rsatkichi (A,Z.Zak, V.V.Davidov va boshqalar) sifatida ta’rif berib baholaydilar [12].

I.S.Ladenko refleksiyani intellektual tizimlarning o’z-o’zini tashkil qilishdagi ahamiyatini intellektual faoliyatning malaka va ko’nikmalarini takomillashtirish ehtiyoji hamda nutq, xotira, tasavvurlarning idrok va tashqi shakllari haqida psixologik qarashlarni ishlab chiqish zaruriyati bilan bog’laydi. U “Refleksiya - ichki tasavvurdan tashqi tasavvurga va aksincha biridan boshqasiga o’tish, fikrlash jarayonida ushbu jarayonlarning interiorizatsiya (tashqi omillarning ichki omillarga o’tishi haqidagi fikrlarni shakllantirish asosi. Refleksiya asosida nafaqat psixologik bilimlar, balki xotira, malaka va ko’nikmalar shakllantiriladi va amalda qo’llash usullari takomillashtiriladi” deb hisoblaydi [10].

Hozirgi zamonaviy pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlarida ko’plab olimlar refleksiyaning IN.Semyonov tonxonidan taklif qilingan tasnifiga tayanadilar. U refleksiyaning quyidagi turlarini taklif etib sharhlaydi [11]:

1. Intellektual refleksiya: Muammolarni fikrlash asosida ijobiy hal qilishni belgilaydi.

2. Shaxsiy refleksiya: O’qituvchining nizoli (konfliktlar) pedagogik ziddiyatlardan janjalsiz chiqishni fikran izlanish asosida bartaraf qilishni ta’minlaydi.

3. Kommunikativ refleksiya: Muloqot jaiayonida sheriklarining o’zaro bir-birlarini tushunib munosabat qflishni ta’minlaydi.

4. Kooperativ refleksiya: Jamoa a’zolarining birgalikdagi o’zaro muntazam mehnat faoliyatlarini muvofiqlashtirish bilan bog’liq bo’lgan faoliyat.

O’qituvchining kasbiy pedagogik faoliyatida refleksiya jarayonini o’rganib ko’plab olimlar uning kommunikativ hamda kooperativ turlarini ustun qo’yadilar, aynan ushbu usullar o’qituvchining pedagogik faoliyatida va o’quvchilar bilan muloqotida ko’proq namoyon bo’ladi, deb hisoblaydilar (VAKrivoshev, G.P.Shchedrovitskiy va boshqalar) [13]. Biroq, bizningcha, pedagogik faoliyatning o’ziga xos xususiyatlari xilma-xil bolganligi sababli refleksiyaning har bir turini alohida o’rganib tahlil qilish mumkin emas, zero ular ma’no jihatidan bir - birlari bilan o’zaro bog’liq.

N.V.Kuzminaning fikricha, refleksiyaning mazmuni, sherigining ichki dunyosini o’zaro hamkorlik asosida sub’yektiv qayta yaratishdan iborat bo’lgan individlar bir - birlarini ko’zguda kabi aks eitirishi, o’zaro aks



ettirishning o’ziga xos ikki tomonlama jarayoni, qolaversa, bu ichki dunyoda, o’z navbatida, birinchi tadqiqotchining ichki dunyosi aks etishidir [13].

Refleksiv qobiliyatlarni o’qituvchi pedagogik faoliyatining zarur tarkibiy qismi sifatida hisoblagan qator mualliflar (A.A.Bizyayeva, V.V.Vetrova, E.N.Pexota, I.A.Stetsenko, L.G.Tatur, A.V.Xristeva va boshqalar) ularni bo’lajak o’qituvchilarning pedagogika oliy ta’limmuassasalarida o’qishi davridayoq shakllantirish zarurligi haqidagi g’oyalarni ilgari suradilar [8].

A.V.Xristeva refleksiv vaziyatlar mohiyatiga kasbiy faoliyatda ijodiy tizimlar hosil qiluvchi komponent sifatida qaraydi. U bo’lajak o’qituvchining refleksiv tizimini shakllantirish va rivojlantirish pedagogik faoliyatda o’z imkoniyatlarining zarur ijodiy qismi deb biladi va refleksiv tizimsiz o’qituvchining yuksak mahoratli pedagog sifatida takomillashuvi mumkin emas deb ta’kidlaydi olima [9].

O’qituvchi mehnatini tashkil etishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o’rganish muhim ilmiy psixologik muammo bo’lib, uni o’rganish natijasida o’qituvchilar faoliyatini ma’lum darajada ijobiy tomonga yo’naltirish, o’qituvchi mehnatini tashkil etishda ma’lum darajada ilmiy bo’lishi imkoniyati yaratiladi.

1. O’qituvchi mehnatini tashkil etish va faoliyatini ijtimoiylashtirish o’ziga xos dolzarflik kasb etadi.

2. O’qituvchi mehnatini tashkil etish maxsus kasbiy tayyorgarlik negizida yo’lga qo’yilishi o’qituvchi faoliyatini samarali yutuqlarni qo’lga kiritish imkonini beradi.

3. O’qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish va ularda ma’naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish va mehnat ko’nikmalarini hosil qilish, fiziologik, psixologik va ijtimoiy og’ishlarning oldini olish hamda qayta tiklash, salbiy ijtimoiy ta’sirlarga nisbatan immunitetni hosil qilish, ularni psixologik zo’riqishdan himoyalash, boshqaruv ta’limiga tayyorlash, shuningdek, ijodiy rivojlantirish kabi yo’nalishlar ijtimoiy-pedagogik faoliyatni tashkil etish maqsadga muvofiq sanaladi.

4. O’qituvchi mehnatini tashkil etishda ma’naviy-axloqiy va psixologik-irodaviy jihatlarni inobatga olish mazkur jarayonning muvaffaqiyatli kechishini kafolatlaydi.

5. O’qituvchi mehnatini tashkil etish o’qituvchilarning fiziologik, jismoniy, ma’naviy jihatdan shakllanishlari muhim ahamiyatga ega.

6. O’qituvchi mehnatini tashkil etish mazmunida o’zbek xalqining milliy mentalitetiga xos bo’lmagan umuminsoniy ma’naviy-axloqiy qadriyatlar ular xarakteriga mos bo’lishi zarur.

7. O’qituvchi mehnatini tashkil etish o’quvchilar bilan o’zaro hamkorlikka erishish maqsadga muvofiq bo’lib, ularning tarbiyaviy imkoniyatlarini o’zaro muvofiqlashtirish o’qituvchilarni yuqori samaradorlikka erishishga xizmat qiladi.

8. O’qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etish zarur:

- o‘z kasbiga boigan munosabati asosida kasbiy ehtiyojini kuchaytiradi;

- kasbiy faoliyatga chinakam qiziqish namunalari rivojlantiradi;

- pedagogik maborat asoslarini egallashda bir maqsad sari intiluvchanlikni shakllantiradi;

- o‘z ilmiy mehnati uchun ahamiyatga ega bo‘lgan ijodkorlik sifatleri majmuasining yuzaga kelishini ta’minlaydi.

***O‘qituvchilardagi pedagogik refleksivlikni samarali diagnostika qilishni ta’minlash va ularni rivojlantirish maqsadida pedagoglar, amaliy psixologlar uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin;***

1. O‘qituvchi mehnatini tashkil etishning istiqbolli yo‘nalishlarini belgilash, shakl va metodlarini izlab topish.

2. O‘qituvchi mehnatini tashkil etishga doir turkum qo‘shimcha mashg‘ulotlarning tashkil etilishini yo‘lga qo‘yish.

3. O‘qituvchi mehnatini tashkil etishda jihatdan xorijiy mamlakatlarning ilg’or ish tajribalarini o‘rganish, umumlashtirish hamda milliy va mahalliy xususiyatlarni inobatga olgan holda “O‘qituvchilarni malakasini oshirish va qayta tayyorlash” institutida keng tadbiq etish.

4. “O‘qituvchi mehnatini tashkil etishda yuqori samaradorlikka erishish maqsadida ularning faoliyatiga axloqshunos, iqtisodchi, psixolog, fiziolog hamda pedagog olimlar, shuningdek, tibbiyot xodimlari, diniy hamda soliq idoralarining vakillarini jalb qilish.

5. Kollej oliy ta’lim muassasalari o‘rtasida o‘zaro hamkorlikni qaror toptirish asosida o‘qituvchi mehnatini tashkil etishda bo‘yicha metodik yordamlarni uyushtirish.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Muslimov N.A. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirish. Monografiya. -Toshkent: FAN, 2004. 130 b.

2. Muslimov N.A., Mullaxmetov R.G. Kasb tanlashga yo‘llash. O‘quv qo‘llanma. -Toshkent: OO‘MTV, 2007. 173 b.

3. Nishonaliev U.N., SHodiev N.SH., Muslimov N.A. Mehnat ta’limidan "Kasbga yo‘naltirish asoslari" kursi bo‘yicha metodik qo‘llanma. -Toshkent, 2004. 12 b.

4. АСРАНБАЕВА, М. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА Учредители: Обществограниченной ответственностью Коллоквиум, 43-45.

5. Xalimjanovna, A. M. (2022). MANIFESTATIONS OF STRESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND WAYS TO ELIMINATE IT. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 841-844.

6. Asranbaeva, M. X. (2020). IMPROVING MECHANISMS OF PREPARING CHILDREN FOR SOCIAL LIFE IN DISABLED FAMILIES. Theoretical&AppliedScience, (12), 125-129.

7. Асранбаева, М. Х. (2015). МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ. In СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (pp. 43-47).

8. Asranbaeva, M. H. (2020). CHARACTERISTICS OF FORMING MOTIVES OF LABOUR ACTIVITIES IN AN INCOMPLETE FAMILY. *Theoretical & Applied Science*, (1), 121-123.

9. Xalimjanovna, A. M. (2022). EDUCATION OF CHILDREN IN THE WORKS OF OUR GREAT SCIENTISTS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 4, 45-49.

10. Xalimjanovna, A. M. Pedagogical Conditions for Preparing Children for Social Life in Single-parent Families. *JournalNX*, 7(12), 153-160.

11. Асранбаева, М. Х. (2022). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ. *Ученый XXI века*, (5-1 (86)), 43-45.

12. Асранбоева, М. Х. (2016). Формирование стрессоустойчивости у учащейся молодёжи вузов. *NovaInfo. Ru*, 2(42), 257-260.

13. Асранбоева, М. Х. (2017). Противодействия стресс-факторам в процессе педагогической деятельности. *Теория и практика современной науки*, (1 (19)), 67-70.

## **SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TARBIYAVIY FAOLIYATIGA KORPORATIV TAYYORLASHNING PEDAGOGIK XUSUSUYATLARI**

**Raxmonova Manzura Shokirovna**

Qo‘qon davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarini tayyorlashga zamonaviy, sinergetik dunyoqarashini shakllantirishning usullari hamda jamiyat barqaror rivojlanishni ta’minlashda sinergetik dunyoqarashning ahamiyati va pedagogik faoliyat va amaliy-yo‘naltirilgan ta’lim asosidagi yondashuvlar keltirilgan.

**Kalit so‘zlar:** sinergetik yondashuv, tizimli va kompleks yondashuv, o‘zaro ta’sir va hamkorlik, moslashuvchanlik va o‘zgarishlarga tayyorlik, ijtimoiy hamkorlik, o‘zaro bog‘liq rivojlanish, tarbiyaviy jarayonning barqarorligi.

**Аннотация.** В статье представлены пути формирования современного, синергетического взгляда на подготовку будущих учителей, а также показано значение синергетического мировоззрения в обеспечении устойчивого развития общества и подходов, основанных на педагогической деятельности и практико-ориентированном образовании.

**Ключевые слова:** синергетический подход, системный и комплексный подход, взаимодействие и сотрудничество, гибкость и готовность к изменениям, социальное сотрудничество, взаимозависимое развитие, стабильность образовательного процесса.

**Abstract.** The article presents the ways of forming a modern, synergetic view on the training of future teachers, as well as the importance of a synergetic

worldview in ensuring the sustainable development of society and approaches based on pedagogical activity and practice-oriented education.

**Key words:** synergetic approach, systemic and comprehensive approach, interaction and cooperation, flexibility and readiness for change, social cooperation, interdependent development, stability of the educational process.

Sinergetika bugungi kunda bo’lajak o’qituvchilarning yangi dunyoqarashini shakllantirishning asosiy jihatlaridan biri sifatida qaralmoqda. Bo’lajak o’qituvchilarning yangi tendentsiyalar asosida ishlashga bo’lgan qiziqishlari yana bir dolzarb vazifalardan biri sifatida kun tartibida turibdi. Ijodiy va prognostik fikrlash bo’lajak o’qituvchilarga o’z-o’zini tashkil qilish tizimi sifatida ishlashga yordam beradi. Yangi o’ziga xos uslubni to’g’ri ishlab chiqish o’quv jarayoniga katta hissa qo’shadi. Ochiqlik, chiziqli bo’lmaganlik kabi sinergetik mexanizmlar, mulohazalar bo’lajak o’qituvchilarni o’qitish va tarbiyalashning zamonaviy atamalarini yaratishda, ularni o’ziga xos tizim sifatida belgilashda yetakchi hisoblanadi. Sinergetika talaba-yoshlarni o’qitish va tarbiyalashning zamonaviy atamalarini yaratishda katta yordam berishi mumkin.

*Sinergetik yondashuv* – bu rivojlanayotgan, tizimli tashkil etilgan tizimlarning ilmiy sohasi bo’lib, unga yosh mutaxassis kadrlarni kasbiy tayyorlash tizimini ham kiritish mumkin. Ushbu yondashuv ko’p o’lchovlilik, murakkablik va bilish jarayonlarining muqobilligi doirasida bo’lajak o’qituvchilarning o’zini-o’zi tashkillashi uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Sinergetik yondashuv bo’yicha bo’lajak o’qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga korporativ tayyorlash jarayonining pedagogik xususiyatlari quyidagi tamoyillar va amaliy yondashuvlarga asoslanadi.

Sinergetik yondashuv har bir elementning umumiy tizimga qo’shgan hissasini inobatga oladi. Bo’lajak o’qituvchilarning tarbiyaviy faoliyatini shakllantirishda har bir komponentning, masalan, o’quvchilar, ota-onalar va boshqa o’qituvchilar o’rtasidagi o’zaro aloqalar hisobga olinadi. Shuningdek, o’quv jarayonida o’zaro aloqadorlik, kooperatsiya va ko’mak berish ko’nikmalari rivojlantiriladi.

Bo’lajak o’qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatga tayyorlashda jamoaviy ishning ahamiyati katta. Korporativ tayyorlash orqali bo’lajak o’qituvchilar bir-birlarini qo’llab-quvvatlashni, o’zaro tajriba almashishni va tarbiyaviy jarayonlarda jamoa bilan ishlashni o’rganadilar. Bu esa, sinfdagi turli ijtimoiy va psixologik muammolarni hal qilishda samarali bo’ladi.

Sinergetik yondashuv asosida turli xil fanlar va tarbiyaviy metodlar birlashtiriladi. Masalan, psixologiya, pedagogika va didaktikani birgalikda o’rganish orqali bo’lajak o’qituvchi nafaqat o’z fanini yaxshi biladi, balki bolalar ruhiyati, ularning o’qishga bo’lgan munosabati va ijtimoiy rivojlanishi bo’yicha ham chuqur bilimlarga ega bo’ladi.

O’qituvchilar o’z faoliyatida moslashuvchan bo’lishlari, murakkab vaziyatlarga innovatsion yondashishlari kerak. Sinergetik jarayonda kutilmagan o’zgarishlar sodir bo’lishi mumkin, shuning uchun bo’lajak



o’qituvchilar o’zlarini doimiy ravishda takomillashtirib borishlari, o’z-o’zini rivojlantirish va boshqarish ko’nikmalariga ega bo’lishlari zarur. Tarbiyaviy faoliyatda bo’lajak o’quvchilarni ham o’qitish jarayonining faol ishtirokchisi sifatida ko’rish muhim. Bu sinergetik jarayonning bir qismi bo’lib, unda bo’lajak o’quvchilar faqat bilim oluvchilar emas, balki tarbiyaviy faoliyatning faol ishtirokchilari sifatida ko’riladi.

Korporativ tayyorlash va sinergetik yondashuv bo’lajak o’qituvchilarni pedagogik jarayonni barqarorlashtirishga va doimiy innovatsiyalar joriy qilishga undaydi. Bu esa, o’quv jarayonida turli muammolarga kreativ yechimlar topishga yordam beradi. Shunday qilib, bo’lajak o’qituvchilarni sinergetik yondashuv asosida tayyorlash ularni tarbiyaviy faoliyatni yanada samarali va ijodiy yo’nalishda olib borishga tayyorlaydi.

*Sinergetik yondashuv asosida bo’lajak o’qituvchilarning tarbiyaviy faoliyati quyidagi asosiy xususiyatlarga ega bo’ladi:*

**Tizimli va kompleks yondashuv** – sinergetik yondashuv o’quv-tarbiya jarayonini mustaqil elementlar to’plami sifatida emas, balki o’zaro bog’liq va bir-birini to’ldiruvchi elementlar tizimi sifatida ko’radi. Bu yondashuv bo’yicha bo’lajak o’qituvchi tarbiyaviy faoliyatida barcha pedagogik omillarni hisobga olib, murakkab vaziyatlarga tizimli ravishda yondashadi. Tarbiyaviy jarayonning barcha ishtirokchilari (o’quvchilar, ota-onalar, jamiyat) o’zaro bog’liq bo’lgani uchun o’qituvchi ularning har birining ta’sirini his qiladi va inobatga oladi.

**O’zaro ta’sir va hamkorlik** – sinergetik yondashuvda tarbiyaviy faoliyat faqat o’qituvchi tomonidan boshqariladigan jarayon emas, balki o’quvchilar, ota-onalar, maktab jamoasi va jamiyat bilan yaqin hamkorlikda olib boriladigan faoliyatdir. O’qituvchi o’quvchilar bilan hamkorlikni rivojlantiradi va ularni tarbiyaviy jarayonning faol ishtirokchilari sifatida ko’radi. Bunda jamoaviy muhokamalar, o’quvchilarning o’zaro yordam va mas’uliyatni his qilish ko’nikmalari rivojlantiriladi.

**Moslashuvchanlik va o’zgarishlarga tayyorlik** – tarbiyaviy jarayon doimo rivojlanib boradi va turli o’zgarishlarga duch keladi. Sinergetik yondashuvda o’qituvchi ushbu o’zgarishlarga moslashuvchanlik bilan javob bera olishi kerak. O’qituvchi innovatsion metodlarni joriy qilish, o’quvchilarning ehtiyoj va qiziqishlarini hisobga olish orqali tarbiyaviy faoliyatni doimiy ravishda yangilab boradi.

**Ijtimoiy hamkorlik** – sinergetik yondashuv tarbiyaviy faoliyatda ijtimoiy hamkorlikning ahamiyatini ta’kidlaydi. O’qituvchi o’z faoliyatini faqat sinf yoki maktab darajasida emas, balki kengroq ijtimoiy kontekstda olib boradi. U jamiyatdagi ijtimoiy jarayonlar va omillarni hisobga olgan holda, o’quvchilarning ijtimoiy ko’nikmalarini rivojlantirishga yo’naltirilgan tarbiyaviy ishlar olib boradi.

**O’zaro bog’liq rivojlanish** – sinergetik yondashuv bo’yicha o’qituvchilar va o’quvchilar birgalikda rivojlanadilar. O’qituvchi o’quvchilarni faqat bilim beruvchi emas, balki ulardan ham o’rganishga tayyor bo’lgan shaxs sifatida ko’radi. Bu jarayonda o’quvchilar va o’qituvchilar o’zaro tajriba almashib, bir-birlarini o’stiradilar.



**Tarbiyaviy jarayonning barqarorligi** – sinergetik yondashuv tarbiyaviy faoliyatning barqarorligini ta’minlashga yo’naltirilgan. Tarbiyaviy faoliyatni rejalashtirishda va amalga oshirishda o’qituvchi uzoq muddatli maqsadlarni ko’zlaydi va tarbiya jarayonini doimiy ravishda rivojlantirib boradi. Shu bilan birga, tarbiya jarayonida yuzaga keladigan o’zgarishlarga moslashadi va ularni tizimning rivojlanishida foydali omil sifatida qabul qiladi. Shunday qilib, sinergetik yondashuv bo’lajak o’qituvchilarni tarbiyaviy faoliyatda o’zaro bog’liq va kooperativ yondashuv orqali hamkorlik qilishga, moslashuvchanlikka va ijtimoiy jarayonlarni chuqur tushunishga undaydi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, bo’lajak o’qituvchilarning yangi dunyoqarashini shakllantirishning sinergik mexanizmlarining bir nechta asosiylarini keltiramiz: o’z-o’zini tarbiyalash, o’z-o’zini tarbiyalash usullarini egallash, bilim va xulq-atvorning yangi o’zgartirilgan tuzilmalariga o’tish, dialogik fikrlash va hayot tarzini qayta qurish, chiziqli bo’lmagan va fikrlash o’zgarishlari, uyushgan spontanlik. Shu boisdan xulosa qilishimiz mumkinki, hozirgi vaqtda ta’limga o’ziga xos uslub va yangicha yondashuv juda zarur. Sinergetika bo’lajak o’qituvchilarni o’qitish va tarbiyalashning zamonaviy atamalarini yaratish kechiktirib bo’lmaydigan masalalardan biridir.

#### **Adabiyotlar:**

1. Хасанов А.А., Урозова Ш.Б. Цифровизация образования на современном этапе развития информатизированного общества // Scientific progress, 2021.
2. Dombrovan T. An introduction to linguistic synergetics. – С.: Cambridge scholars publishing, 2018.
3. Haken H. Synergetics: is self-organization governed by universal principles? The evolutionary vision: toward a unifying paradigm of physical // Biological and sociocultural evolution, 2019. – P. 15-24.
4. Azimova S.Y., Tojiboev M.A. Improvement of spiritual and educational work it is our important task // Scientific progress, 2021. – № 2(5). – P. 544-548.
5. Tojibayev M.A., Anorboev J.B. Spiritual-enlightenment of society education of youth in formation // Scientific progress, 2021. – № 2(5). – P. 554-557.

### **BO’LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLARNI TAYORLASHDA TA’LIM VA TARBIYANING O’QITISH USULLARI**

**M.N. Mirazimova**

JDPU, Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrası o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bo’lajak tarbiyachi-pedagoqlarni tayorlashda ta’lim va tarbiyaning o’qitish usullari haqida so’z yuritiladi.

**Kalit soʻzlar:** oʻqitish metodikasi, pedagog tomonidan oʻqitish usuli, metodologiya, bilim, iroda, yetuklik sifatleri, tarbiya, huquqiy ong, teran dunyoqarash.

**Аннотация.** В данной статье говорится о методах обучения и воспитания при подготовке будущих учителей-педагогов.

**Ключевые слова:** методика обучения, методика обучения педагога, методика, знания, воля, качества зрелости, воспитание, правосознание, глубокое мировоззрение.

**Abstract.** This article talks about the teaching methods of education and upbringing in the preparation of future teachers-pedagogues.

**Key words:** teaching methodology, method of teaching by a pedagogue, methodology, knowledge, will, qualities of maturity, education, legal consciousness, deep worldview.

Prezident Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma to‘qqiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqida “Farzandlarimizning iste’dod va qobiliyati, ezgu intilishlarini to‘liq ro‘yobga chiqarish, ijtimoiy faolligini oshirish, hayotda munosib o‘rin egallashlari uchun barcha imkoniyatlarni yaratib berish bundan buyon ham bosh maqsadimiz bo‘lib qoladi... Shu maqsadda biz “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi” doirasida umumta’lim maktablarida birinchi marta “Tarbiya” fanini joriy etmoqdamiz”, deb ta’kidlashi xalq ta’limi xodimlari, maktab o‘qituvchilari oldiga ulkan vazifalarni qo‘ydi.

Tarbiya insonning aql-idroki, bilimi, irodasi va e’tiqodini, yetuklik sifatlarini rivojlantirishda muhimdir. U so‘nmas mash’ala sifatida farog‘at saltanatiga hech bir zahmatsiz yetkazadi kishini.

Tarbiya har qanday sharoitda ham nurlil cho‘qqilarga yetishish yo‘lini ko‘rsatishi bilan birga kishi zehni, fikrini qilich kabi o‘tkir qiladi va har bir shaxsga ma’naviy ozuqa berib, madaniyat, ma’rifat dunyosiga olib kiradi.

Shiddat bilan o‘zgarayotgan yangi O‘zbekistonda talaba-yoshlarni ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli tayyorlashda mas’uliyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, sog‘lom e’tiqodlilik, ma’naviyat, majburiyat, ma’rifatlilik, teran dunyoqarash, diniy va milliy bag‘rikenglik, fuqaroviy madaniyat kabilarni shakllantirish kun tartibidagi asosiy masalalarga aylanib bormoqda. Chunki tarbiya dunyoda yuz berayotgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarga to‘g‘ri baho bera olish, ijtimoiy muammolarni hal etishda to‘g‘ri qaror qabul qilish, hayotda o‘z o‘rnini topish bilan bog‘liq bo‘lgan aniq maqsadlarni shakllantirish, oila – jamiyat o‘rtasidagi munosabatlar uzilib qolishining oldini olish, loqaydlik, huquqbuzarlik, “ommaviy madaniyat”ning turli ko‘rinishlaridan saqlash imkoniyatini yaratishda ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shu jihatdan ham bo‘lajak pedagoglar tarbiya ishlarini tashkil etish va boshqarishda ilg‘or pedagogik tajribalarni aniqlash, o‘rganish va ularni ommalashtirish, ilmiy-tadqiqot izlanishlarini amalga oshirish, talabalarni

milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, otanalarga, boshqa millat va madaniyat vakillariga bo’lgan hurmatni umuminsoniy tamoyildan kelib chiqib shakllantirishni qo’llab-quvvatlash, bola huquqlarini himoya qilish va ularning qonuniy manfaatlarini ta’minlashga alohida e’tibor qaratishi lozim.

Pedagog tomonidan o’qitish usuli – bu o’z maqsadlariga, o’z vazifalariga ega bo’lgan va yaxlit tuzilmani ifodalovchi pedagogik ta’sir qilish usuli hisoblanadi. Pedagogning metodik texnikasi – o’ziga xos va ko’pincha elementar harakati bo’lib, talabalarni mustaqil fikrlashga, savollarga tezkor javob berishga undaydi.

O’qitish metodikasi - bu ma’lum mazmun va usullar (pedagogik texnologiya) to’plami.

Metodologiya – ma’lum bir dunyoqarashni aks ettiruvchi va ma’lum bir fan asosidagi asosiy tamoyillarni o’z ichiga olgan falsafiy kategoriyadir.

O’qitish usullarini turli nuqtai nazardan ko’rib chiqish mumkin. O’qitish usullarining bir nechta tasnifi mavjud. Yu.K. Babanskiy tomonidan ishlab chiqilgan o’quv jarayoniga yaxlit yondashuvni hisobga olgan holda usullarni tasniflash alohida ahamiyatga ega. U uchta guruh usullarini aniqlaydi.

I guruh – o’quv va kognitiv faoliyatni tashkil etish va amalga oshirish usullari. Ushbu usullar guruhiga quyidagilar kiradi: og’zaki, vizual va amaliy (o’quv ma’lumotlarini uzatish va idrok etish – bilim manbai); induktiv va deduktiv (intellektual faoliyat); reproduktiv va muammoli qidiruv (fikrlashni rivojlantirish); pedagog rahbarligida talabalarning mustaqil ishi.

II guruh – rag’batlantirish va nazorat qilish usullari.

III guruh – nazorat va o’z-o’zini nazorat qilish usullari.

V.A. Onishchuk tomonidan taklif qilingan o’qitish usullarining tasnifi qiziqish uyg’otadi. Muallif tasniflashni pedagog va talabalarning faoliyat turlariga asoslangan bo’lib, quyidagi o’qitish usullari ajratilgan:

- kommunikativ;

- tarbiyaviy;

- konvertatsiya qilish;

- tizimlashtirish va nazorat qilish;

Yuqorida bildirib o’tgan fikrlarimizdan kelib chiqqan holda, xulosa qilish mumkinki, bo’lajak tarbiyachi-pedagoglarni tayorlashda ta’lim va tarbiyaning o’qitish usullarini rivojlantirish, ularga yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishi, talabalarni mustaqil fikrlashga, savollarga tezkor javob berishga undaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma to‘qqiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi.
2. Sodiqova Sh. Maktabgacha pedagogika: Darslik. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi. - Toshkent: “Tafakkur vo‘stoni”. 2013 - 288-b. 42-b.

## **МУЛОҚОТ ВОСИТАСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАР**

**Ф.Т. Кобилова**

Бухоро Психология ва хорижий тиллар институти докторанти

Жаҳонда замон талабларига мос, касбий фаолият учун зарурий сифат ва фазилатларни эгаллаган, ижтимоий фаол педагогик кадрларни тайёрлаш ва уларнинг педагогик-психологик компетентлигини такомиллаштириш усуллари ишлаб чиқиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Айни пайтда, инглиз тили ўқитувчиси касбий маҳоратини ривожлантиришга қаратилган замонавий таълим сифатини ва воситаларини такомиллаштириш, эришилган инновацион натижаларни амалиётга татбиқ этишга бўлган зарурат тобора ортиб бормоқда.

Ўқитувчи касбий маҳоратини шаклланганлиги ўқувчилар эмоционал-иродавий ҳамда психологик ривожланишидаги нуқсонларни тузатишга, билиш фаолиятининг фаоллашувига, билим, кўникма ва малакаларининг шаклланишига, атрофдагилар билан ўзаро муносабатларда уларнинг ижтимоий роллари идентификациялашувига хизмат қилади. Шу нуқтаи назардан, ўқитувчи касбий маҳоратини белгилаб берувчи омилларни аниқлаш, тадқиқ қилиш ва ривожлантириш масаласи бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда.

Айни пайтда, инглиз тили ўқитувчисини фаолиятининг ижтимоий-психологик самарадорлиги, энг аввало, унинг педагогик маҳорати, муомала маданияти ва интеллектуал салоҳиятига кўп жиҳатдан боғлиқ эканлиги янада яққолроқ сезилмоқда. Ўқитувчи касбий фаолиятида касбий маҳоратини устуворлиги, унинг фаолият самарадорлигини ошириб, унга ижобий таъсир қилувчи ижтимоий-

психологик омилларни шакллантиради ҳамда ўқитувчи педагогик-психологик компетентлигини такомиллаштиришга олиб келади.

Маълумки, ижтимоий психология фанида айнан касбий маҳорати муаммосига бағишланган ва унинг барча омилларини батафсил баён этишга қодир илмий адабиётлар етарли бўлмаса-да, бугунги кунда фан оламида ва жамият тараққиётида касбий маҳорати муаммосининг зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг методологик илдизларини асослаб бера олувчи илмий тадқиқотларни алоҳида қайд этиш мумкин. Мазкур адабиётларни таҳлил қилар эканмиз, улардаги касбий маҳорати методологиясига тааллуқли айрим умумий жиҳатларни ижтимоий психология фани нуқтаи назаридан тадқиқ қилишимизга тўғри келди.

Чунончи, барча тадқиқотчилар ҳам ижтимоий психологиянинг методологик тамойилларига амал қилган ҳолда касбий маҳорати учун муҳим бўлган у ёки бу жиҳатини назарий-илмий тарзда асослаб берадилар. Булар ичида касбий маҳорати учун муҳим назарий-илмий аҳамият касб этувчи ижтимоий психологик вазифаларни аниқлашга қаратилган бир қанча психологик ёндашувларни келтириб ўтиш мумкин.

Касбий маҳоратни табиатини ёритишда мавжуд психологик ёндашувларнинг умумий ҳолатини таҳлил этар эканмиз, бугунги кунга қадар мавжуд ёндашувларнинг қуйидаги тартибдаги психологик ёндашувлар сифатида қайд этиш мумкинлигига яна бир бор амин бўлдик.

Касбий маҳоратнинг таркиб топиши ва шаклланиши бўйича муайян ёндашувлар мавжуд бўлиб, улар бир қатор илмий манбаларда ўз аксини топган.

Касбий маҳорат муаммоси Рубинштейн томонидан чуқур таҳлил қилинган. Унинг касбий маҳорат жараёни муаммоли вазиятдан бошланади деган улуғвор фикри то ҳозирги кунгача ўз аҳамиятини йўқотмаган. Унинг фикрига кўра инсонда бирон нарсани англашга нисбатан эҳтиёж туғилгандан кейин у фикр юритишга ҳаракат қилади. Бу эса ўз ўзидан шахсда ақлий интеллектнинг ривожланишига олиб келади.

Бизнинг мақсадимиз касбий маҳоратнинг умумий ёндашувлари табиатига хос жиҳатлар ва улар борасидаги илгари сурилган илмий ғояларнинг чуқур таҳлиliga эмас, балки касбий маҳоратни умумий психологик табиатини ёритишга йўналтирилган.

Юқоридаги илмий ёндашувлар ва изланишлар борасидаги таҳлилларимиз касбий маҳоратни ижтимоий фойдали мослашувнинг намоён бўлиши тарзида талқин этишимизга олиб келмоқда. Масалан, ушбу фикримизга мос В.Штерннинг касбий маҳорага хос бўлган қуйидаги хулосаси, яъни касбий маҳорат «янги ҳаётий шароитларга мослашишга умумий қобилиятлилиқ» тарзда қараши ва «мослашув



акти – ҳаётий масалаларни интеллект ёрдамида ҳал этиш, фикрлашда онгнинг онгсизлик устидан устунлик қилиши баробарида амалга оширилади», деган мулоҳазасини келтириб ўтишимиз мумкин. Атоқли психолог Я. Пономарёв касбий маҳоратни шаклланиш муаммосига алоҳида, ўзига хос қараш, оригинал ёндашиш билан кириб келганлиги муҳим аҳамият касб этади. Олимни кўпроқ касбий маҳоратнинг психологик механизмларини очиш масаласи қизиқтиради ва бу соҳада етарли даражада юксак натижаларга эриша олган. Муаллиф касбий маҳоратни психологик механизмининг марказий таркибий қисми сифатида икки бир-бирига кириша олувчи муҳитларни келтирган, яъни интуитив ва мантиқий.

Брушлинский фикрича, ижод-бу ривожланишдир, ривожланиш эса доим ўтмиш чегараларидан, олдиндан белгиланган намунадан келиб чиқади. Олдиндан сезиш ва олдиндан айтиб беришни (диагноз, прогноз кабилар) тақозо этади. Д. Богоявленская (1992)нинг назариясига биноан, касбий маҳоратни асосида интеллектуал қобилиятлар ётади. Репродуктив, эвристик, креативлик. Унинг фикрича, интеллектуал ташаббус, янги ғояларнинг туғилиши интеллектуал фаолликнинг ўлчови, мезони ҳисобланади. Интеллектуал фаоллик атамаси интеллектуал сустлик (пассивлик) нинг қарама-қарши кўриниши сифатида вужудга келади.

Н. Менчинская (1989)нинг қайд этишича, касбий маҳоратни ахборотлар ташкил қилади. Ахборотлар ижобий бўлиши ва қабул қилиниши, ёки аксинча, салбий бўлиши ва инкор этилиши мумкин. Ҳар икки ҳолатда ҳам биз ахборотларни қайта ишлашнинг маълум темпи билан боғлиқ ақлий фаолликни намоён этишимизга тўғри келади. Олинган ахборотлар, ундан фойдаланиш имконияти, натижаларга реал эришиш даражаси, барча баҳолаш тизимини намоён этишни таъминлайди. Бу эса инсонни ўзини ўзи англаш жараёнида ўзини ўзи ва ўз мавжудлигини тушунишига олиб келади. В. Шадриков (1997) касбий маҳоратга маънавий билан маънавий қобилиятларнинг биргаликдаги компоненти тарзида қарайди. Унга кўра, бу таркибий қисм ўраб турган воқеликни оддий баҳолаш бўлмасдан, балки инсоннинг маънавий жиҳатлари билан солиштириш ва шахснинг ички ўзгаришларини белгиловчи социал муҳит билан ўзаро таъсирлашувини мувофиқлаштириш ҳисобланади.

Ўтган асрнинг 60–70 йилларида социал билиш ва шахснинг коммуни-катив қобилиятларини ўрганишга доир изланишлар кенг кўламда амалга оширилди. Бу эса социал перцепция муаммосига этибор қаратишга ва социал интеллектнинг табиати ва таркиби тўғрисидаги илмий тасаввурлар асосида уни ўрганишнинг илмий асосларининг яратилишига олиб келди.

Касбий маҳоратни ташкил этувчи омиллар етарлича шакланган шароитда шахсда юз бериши мумкин бўлган жараёнлар, уни талқин қилиш ва келажакдаги ҳодисаларни башорат қилишига имкон беради.

Шу сабабли шахснинг амалий масалаларни ҳал қила олиши, вербал ва ижтимоий муносабатларга қобилиятлилиги социал интеллектнинг таркибини ташкил этувчи асосий компонентлар ҳисобланади.

Рус олимаси Г.Геранюшкина касбий маҳоратни бошқаларни тушуниш қобилиятигина эмас, психик ҳолатлар ва шахслараро муносабат-ларнинг ўзгаришига мувофиқ ўзини доимо ўзгартириб бориши, шахслараро муносабатда ўзини ва шеригининг хулқ-атворини англаши ва ўзаро таъсирлашув натижаларини башоратлаш қобилияти сифатида талқин қилди. У ўзининг ёндашуви асосида шахс социал интеллектининг уч даражали моде-лини тақдим этди.

Юқоридаги таҳлиллардан шуни хулосалаш мумкинки, касбий маҳорат борасидаги ёндашувларнинг бугунги кундаги ҳолати бўйича ҳали ҳам ягона талқин мавжуд эмас. Касбий маҳоратни кўп қиррали қобилиятлар тарзида талқин этилганлиги боис у инсон фаолияти билан узлуксиз боғлиқдир.

Барча илмий адабиётларда касбий маҳоратни муаммосига умумий ёндашув тенденцияси амалга оширилган бўлиб, унда шахснинг ижтимоий – психологик табиатидан келиб чиқувчи ўзига хос илмий мушоҳадалар тадқиқ қилинган. Касбий маҳоратни талқин қилинишида унинг касбий компетентлик шаклланишида ҳам алоҳида ўрни борлиги ҳақида илмий тадқиқотлар олиб бориш лозимлиги қайд этилади. Зеро, касбий маҳоратни касбий камолот маҳсули сифатида ҳам алоҳида илмий тадқиқотлар объектига айлантирилганлигини ва бу жараёнда маълум хулосалар қилинганлигини ҳам алоҳида таъкидлаш мумкин.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Алексеева, Ф. И. Психология профессионального долголетия учителя / Ф.И. Алексеева; под ред. М.А. Дмитриевой. - СПб. : Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2004. -189 с.
2. Бабакова, Н. П. Особенности психологического здоровья в юношеском возрасте и возможности его коррекции : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Бабакова Н. П. – Ростов-на-Дону, 2007. – 25 с.
3. Баротов Ш.Р ва бошқ. Экспериментал психология. – Магистрлар учун ўқув кўлланма. – Т.: Фан нашриёти, 2008. - 108 б.
4. Ганзен, В.А. Описание психических состояний человека / В.А. Ганзен // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2001. - С. 60-72. 296

## **РОЛЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И УСИЛЕНИЕ ИХ РОЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**М.У. Мирхакимова**

магистрант 2 курса, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. г. Ташкент, Узбекистан.

**Аннотация.** Исходя из международного опыта, ключевой стратегической задачей высшего образования является дифференциация образовательных практик и подготовка квалифицированных педагогов, способных эффективно работать в инновационной среде и применять новые практики в данной области.

**Ключевые слова:** образование, стаж, компетентность, мотивационная компетентность, профессиональная деятельность, будущий педагог.

**Abstract.** Based on international experience, a key strategic task of higher education is the differentiation of educational practices and the preparation of skilled educators who can operate effectively in innovative environments and apply new practices in the field.

**Key words:** education, experience, competence, competition of motivation professional activity, future teacher.

Основная цель современного образования – развитие личности, которая является разносторонней, социально и профессионально адаптивной и стремится к самосовершенствованию. В совранных условиях развития Нового Узбекистана непрерывно реализуются коренные реформы в сфере в системе образования, усовершенствуется нормативно правовая и законодательная база. Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев отметил, что «самые важные вопросы в обществе решаются высококвалифицированными специалистами, чьи экспертные знания, компетентность, высокий уровень мастерства и сильные этические и культурные ценности являются незаменимыми». Это подтверждается Указом Президента № 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7.02.2017 г., который служит ключевым документом, где подробно излагаются приоритеты политики государства на среднесрочную перспективу, стимулируя существенные реформы в сфере образования [3]. Все эти документы, направленные на развитие и совершенствование системы образования, подчеркивают важность инноваций, принятия международного опыта, поддержки творческих подходов и более тесной интеграции различных видов образования.

Глубокие инновационные преобразования в современном обществе требуют фундаментального изменения содержания и характеристик профессиональной деятельности. От будущих педагогов ожидают проявление ключевых качеств, которые повышают их социальную и профессиональную адаптивность, конкурентоспособность, таких как: гибкость, инновационность, мотивированность, самоактуализация, креативность, адаптивность, навыки решения проблем, уверенность в себе, ответственность,

амбициозность, проактивный профессиональный взгляд, коммуникабельность в общении. Сочетание теоретических знаний, приобретение умений и навыков, с их применением и обогащением своего практического опыта раскрывает возможность реализации профессиональной компетентности, и особое место в ней занимает «мотивационная компетентность».

*Целью публикации* является представление особенностей развития мотивационной компетентности личности в психологии и ее основные компоненты.

В настоящее время в высшем образовании компетентностный подход активно внедряется в практику работы: разрабатываются стандарты на основе выделения компетенций различного уровня базовых, ключевых, специальных), определяются стратегии обучения в условиях компетентностного подхода, который позволяет опереться на модель специалиста, в которой можно четко выявить, какие функции будет выполнять будущий специалист, и, соответственно, какие задачи он должен будет уметь решать.

Выявлено, что до сих пор продолжаются дискуссии о различных теоретических и практических аспектах компетентностного подхода, не существует однозначного общепринятого определения терминов «компетентность» и «компетенция», списка ключевых компетенций и т.д. Наиболее часто компетентностный подход подвергается критике в связи с неочевидностью для его оппонентов принципиальных отличий понятия «компетентность» от других, более традиционных понятий, которые описывают цели образования [2].

В зарубежной педагогической, психологической и методической литературе термин «competence» может означать и «отдельную способность, и сертифицированное умение, и совокупность знаний, умений и навыков, и эффективное выполнение действия, и готовность к выполнению действия». Таким образом, отделяя понятие «готовность к осуществлению действия» от понятия «эффективное осуществление действия» [2]

Представим анализ понятий: «компетентность», «психологическая компетентность», «мотивационная компетентность».

*Компетентность* относится к знаниям, авторитету, навыкам и квалификации человека, которые позволяют эффективно взаимодействовать, судить и действовать. Это интегрированное выражение знаний, навыков и личных качеств, необходимых для успешного выполнения основных профессиональных задач. Компетентность подразумевает разработку психологической системы, которая интегрирует информацию, необходимую для управления задачами, решения проблем и оценки результатов.

*Психологическая компетентность* — это способность человека эффективно использовать психологические знания и навыки для

взаимодействия с собой и окружающими. Она является важным аспектом личностного и профессионального развития, влияя на качество взаимодействия, уровень удовлетворенности и эффективность в различных сферах жизни. Одной из важных ее составляющих является «мотивационная компетентность», ее формирование способствует личностному и профессиональному росту, и является ведущим ресурсом повышения качества образования.

*Мотивационную компетенцию* рассматривать как способность личности мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий, основываясь на совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного образовательного процесса [5].

*Мотивация* является одним из ключевых психологических понятий, объясняющих истоки активности личности. Она выражается в побуждении человека к действию, в направленной мобилизации его творческой энергии, и потому является необходимым фактором формирования любой компетенции. Без положительной мотивации к деятельности невозможно формирование компетентного специалиста [4].

Мотивация в этом механизме выступает как активный момент процесса развития, перестройки личности. Вместе с тем в процессе формирования личности действует и другой процесс - изменение мотивации под влиянием постепенного или быстрого изменения сферы и условий деятельности. В этом состоит формирование, воспитание и перевоспитание человека через труд. При этом активным моментом является деятельность, которая вначале входит далеко за пределы имеющихся потребностей, интересов и т.д., формирует новые потребности, интересы и тем самым изменяет мотивацию [1].

Вывод. Таким образом, актуальность проблемы «особенности мотивационной компетентности студентов» является важным направлением для исследования, которое удовлетворит определенные запросы в области профессионального развития учителей и усиление их роли в образовательном процессе; и в перспективе может расширить опыт совершенствования системы образования.

#### **Список литературы:**

1. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-motiva-u-a-n-leontieva-i-problema-kachestva-motivatsii>
2. Поршнева У.Р. Междисциплинарные основы базовой лингвистической подготовки специалиста – переводчика: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. – Казань, 2004. – С. 21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-razvitiya->



predmetnyh-kompetentsiy-studentov

3. Указ Президента Республики Узбекистан № 4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7.02.2017 г. URL: <https://lex.uz/ru/docs/3107042>

4. Хорешман В. С. Мотивация как фактор развития предметных компетенций студентов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-faktor-razvitiya-predmetnyh-kompetentsiy-studentov>.

5. Чекалева Н. В. Специфика подготовки будущего педагога в условиях поликультурного образования // Ярославский педагогический вестник - 2018 - № 4. - С. 80-88.

## PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLASH VA QO‘LLAB- QUVVATLASH: O‘QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISH VA ULARNING TA’LIM JARAYONIDAGI ROLINI OSHIRISHDA ILG‘OR TAJRIBALAR

**Eshmatova Xurshida Hayitboyevna**

Sharof Rashidov tumani Oqtosh mahallasi 17-sonli “Kamalak” DMT.  
Tarbiyachi

**Annotatsiya.** Maqolada ilg’or o’qitish tizimining xususiyatlari va uning boshqa o’qitish shakllaridan farqlari ko’rib chiqiladi.

**Kalit so‘zlar:** malaka oshirish, o’qituvchi, predmet, ob’ekt, ta’lim muassasasi, ta’lim munosabatlari, ta’lim jarayoni, bilim, malaka, kattalar ta’limi.

**Annotation.** The article examines the features of the advanced training system and its differences from other forms of training.

**Key words:** professional development, teacher, subject, object, educational institution, educational relations, educational process, knowledge, qualification, adult education.

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности системы повышения квалификации и ее отличия от других форм обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, педагог, предмет, объект, образовательное учреждение, образовательные отношения, образовательный процесс, знания, квалификация, образование взрослых.

**Kirish.** O’qishning ma’lum faoliyat turi sifatida tashkil etilishi, ta’lim jarayonining ishtirokchilari o’rtasidagi munosabatlarni hisobga olishsiz amalga oshirilishi mumkin emas. Bu qonuniyat ta’limning ob’ektiv tabiati, ya’ni ikki tomonlama va ko’p qirrali jarayon ekanligi bilan bog’liqdir. Agar ta’limning ikki tomonlamaligi ta’lim beruvchi va oluvchining munosabatlarida aks etsa, ko’p qirrali bo’lishi ta’lim beruvchilar o’rtasidagi va o’quv jarayonidagi boshqa ishtirokchilar bilan munosabatlarida namoyon bo’ladi. Taniqli psixolog olim S.L. Rubinshteynning ta’kidlashicha, inson faoliyati haqida to’liq tasavvurga ega

bo’lish uchun sub’ektning boshqa odamlar bilan bo’lgan munosabatlari va ular asosidagi muloqot haqida to’liq ma’lumot olish lozim.

Shu sababli malaka oshirish muassasalarining professor-o’qituvchilari va ma’muriyati tinglovchilar bilan ta’lim jarayonida shunday sub’ekt-ob’ekt munosabatlarini tanlashlari kerakki, bunda har bir tinglovchi o’z fikrlarini erkin bayon eta olsin.

Yuqorida ta’kidlanganidek, o’quv faoliyati boshqa faoliyat turlaridan o’z maqsadi va vositalari bilan farqlanadi. O’qishning maqsadi – kutilgan natijadir, bu sub’ekt faoliyatidagi o’zgarish va rivojlanish hamda tajribasining oshishi bilan ifodalanadi. Ma’lumki, insonning yoshi o’tishi bilan murakkab ijtimoiy, psixologik, biologik va fiziologik o’zgarishlar yuz beradi. Bu o’zgarishlar insonning barcha faoliyat jabhalariga ta’sir qiladi va o’quv faoliyatiga ham o’z ta’sirini o’tkazadi. Bu o’zgarishlar tinglovchi sifatidagi pozitsiyasi va maqomiga, shuningdek, uning asosiy faoliyati, masalan, o’qituvchilik, jamoadagi mavqei, ma’lumoti va hayotiy tajribasiga ham ta’sir ko’rsatadi.

**Muhokama va natijalar.** Katta yoshli shaxsning ijtimoiy mavqei uning o’qishga bo’lgan munosabatini belgilaydi. O’quv muassasasida o’qituvchining malakasini oshirish ta’limi jarayonidagi ishtiroki uning mavqeini o’zgartiradi. Ammo bu o’zgarish ruhiy qiyinchiliklarsiz amalga oshmaydi. O’qituvchining tinglovchi sifatidagi yangi roli o’zgacha munosabatlarni talab qiladi, ya’ni muloqot usulining o’zgarishi va o’qituvchining tashkilotchilikdan o’quvchilik roliga o’tish jarayoni bilan xarakterlanadi.

Dars berayotgan o’qituvchining tinglovchi sifatidagi roli uning bilim va tajribasi, shuningdek, o’quv materialini o’z faoliyatiga qanchalik mos kelishini baholashga to’sqinlik qilmaydi, aksincha, bu uning o’qishga intilishini kuchaytiradi. Agar o’qituvchi faoliyati va munosabatlari yoki o’quv materiali uning kasbiy talablariga javob bermasa, unda o’qishga nisbatan salbiy munosabat shakllanishi mumkin. Bu munosabatning yana bir sababi shundaki, hozirgi o’qish uning uchun asosiy emas, balki asosiy faoliyatiga tayyorgarlik vazifasini bajaradi. Y.U. Kulyutkinning yozishicha, bu o’qish katta yoshdagi shaxs uchun asosiy faoliyatini muvaffaqiyatli bajarishiga yordam beruvchi qo’shimcha vazifa sifatida ko’riladi. Shu sababli, katta yoshdagi shaxslar bolalarga nisbatan o’qishga boshqacha ruhiy munosabatda bo’lishadi.

Shundan kelib chiqib, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimida tinglovchilarning ijtimoiy o’rni, ijtimoiy-psixologik va psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olish zarur. Shuningdek, ta’lim jarayonini shunday tashkil etish kerakki, unda o’rganilayotgan masala tinglovchining asosiy faoliyatiga bog’liq bo’lib, o’quv muassasasi o’quv jarayonini qayta tashkil etishni talab qiladigan zaruriyat sifatida qaralsin.

Qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonining yana bir o’ziga xos xususiyati shundaki, tinglovchining saviyasi, tajribasi, tafakkuri yuqori bo’lib, o’qish motivi to’liq anglangan bo’ladi. Shu sababli malaka oshirish

jarayonini tashkil etish bilish faoliyati sifatida ta’lim sub’ektining faol ishtirokida olib borilishi kerak.

Malaka oshirish jarayonidagi bunday kamchiliklarni bartaraf etish uchun ta’lim muassasalarida so’nggi ilmiy yutuqlar va ilg’or tajribalarni joriy etish zarur. Ta’lim jarayonida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanishning aniq usullarini ko’rsatish va paydo bo’ladigan qiyinchiliklarni hal qilish yo’llarini ishlab chiqish lozim. Ta’lim jarayonini ushbu talablar asosida tashkil etish malaka oshirish tizimida ishlaydigan professor-o’qituvchilarga nisbatan yuqori talablarni qo’yadi.

Shuningdek, malaka oshirish jarayonini pedagoglar va ularning ehtiyojlari bilan bog’lash tamoyillari ham to’liq amalga oshirilmaydi. Bu tamoyillarni faqat o’quv muassasalarida hamda umumiy o’rta va oliy ta’lim muassasalarida bir vaqtda faoliyat yuritayotganlar samarali bajarishlari mumkin. Faqat umumiy ta’lim yoki faqat oliy ta’lim tizimida ishlaydigan o’qituvchilar malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning haqiqiy ehtiyojlarini to’liq tushunmaydilar va ularning darslari tinglovchilar talablarini qondira olmaydi.

Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonini takomillashtirish ilmiy asosda amalga oshirilishi kerak. Bu jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etish uchun tashkilotchilarning tayyorgarligi va tinglovchilar bilan muloqotning yuksak darajasi hal qiluvchi ahamiyatga ega. Chunki malaka oshirish tizimidagi o’qituvchi o’zining maxsus metodikalarini, shaxsiy va kasbiy fazilatlarini namoyon qilib, tinglovchilarga insonparvarlik va demokratik munosabatlar namunalarini ko’rsatishi lozim. Shu orqali tinglovchilarda “men hamma narsani bilaman” kabi salbiy stereotiplarni yo’qotish mumkin.

Tinglovchilarning faoliyat va tajribasini tahlil qilganda, ularda boshqa o’qituvchilar duch keladigan qiyinchiliklar va ularni bartaraf qilish yo’llari haqida aniq misollar keltirilishi lozim. O’quvchilar bilim darajasining turlicha bo’lishi ta’lim mazmunini qanday belgilash zaruriyatini keltirib chiqarishi, o’quvchilarning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olish yo’llari hamda ta’lim mazmunini belgilash usullari ko’rsatilishi kerak. O’qituvchilarning o’quvchilarda bilim olishga rag’bat uyg’otadigan, o’quv faoliyatini faollashtiradigan usul va vositalari haqida aniq misollar keltirilishi tinglovchilarda kurs mashg’ulotlariga qiziqishni oshiradi. Chunki ta’lim jarayonida o’qituvchi faoliyatining bosh sub’ekti – bu o’quvchidir, uning predmeti esa o’quvchining ma’naviy dunyosining shakllanishidir.

Kattalarni o’qitishning ijtimoiy-psixologik va didaktik xususiyatlari malakasini oshirish muassasalaridan maktab ta’limini tashkil etishga ham ta’sir ko’rsatadi. Shu sababli, malaka oshirish jarayonini to’g’ri tashkil qilish, unda o’qituvchi va tinglovchi munosabatlarini shakllantirish an’anaviy o’qitish usullaridan voz kechishga olib keladi. Bu esa ta’limni yuqori darajada tashkil qilish va jarayon ishtirokchilarining o’zaro

munosabatlarini erkin va mustaqil fikrlash tamoyillari asosida qurish zarurligini taqozo qiladi.

O’qitish jarayonida qo’llaniladigan usul va vositalarni tanlashning mezoni ularning faoliyatning kutilgan maqsadiga mos kelishidir. Chunki maqsad ta’lim jarayonida qanday usullar va harakatlardan foydalanishni belgilaydi. Bu pedagogik ta’sir vositasi sifatida o’qituvchi va o’quvchi o’rtasidagi farqni ilmiy asosda tushuntiradi.

Ta’lim jarayonini shu tarzda boshqarish o’qituvchi va tinglovchi faoliyatlarining yaxlitligini ta’minlaydi va natijalarga erishishni tezlashtiradi. Bu jarayon, shuningdek, o’qituvchiga o’z harakatlarini nazorat qilish imkoniyatini beradi va o’quv materiallarini o’zlashtirishni nazorat qilishga yordam beradi. Muhim jihat – bu o’quv operatsiyalarini bajarish ketma-ketligiga rioya qilish, o’zlashtirish natijalarini nazorat qilish va o’zini o’zi baholash usullaridan foydalanishdir.

Hozirgi bosqichda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimi tinglovchilarning bilim faoliyatini reproduktiv darajada tashkil qilmoqda. Bu ta’lim usuli, afsuski, tinglovchilarning fikrlash faoliyatlarini to’liq rivojlantirishga imkon bermaydi. Malaka oshirish jarayoni esa tinglovchilarning bilim va amaliy tajribalaridan faol foydalanib, ularni kasbiy masalalarni hal qilishga yo’naltirish zarurligini taqozo etadi.

Umuman olganda, pedagoglarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishda tinglovchilarning ongli, mustaqil va faol faoliyatini tashkil qilish, ularni pedagogik muammolarni hal qilishga jalb qilish kerak.

**Xulosa.** Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonining kamchiliklarini aniqlab, uni takomillashtirishni quyidagi asoslar bilan amalga oshirish mumkin, deb hisoblaymiz:

**Kasbiy mahoratni takomillashtirish tizimi:** Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish nafaqat kattalar ta’lim tizimi, balki ularning kasbiy mahoratini rivojlantirish tizimi hamdir. Shu sababli, mazkur jarayonning mazmuni, shakllari va usullari umumiy o’rta ta’lim, o’rta maxsus ta’lim, kasb-hunar ta’limi va oliy ta’lim tizimlaridan sezilarli farq qilishi kerak.

**Mutaxassis sifatida ta’lim olish yondashuvi:** Pedagog kadrlar malakasini oshirish bu ta’lim sohasi mutaxassislarining faoliyatini rivojlantirish tizimi hisoblanadi. Bu tizimning boshqa ta’lim shakllaridan asosiy farqi shundaki, unda tinglovchilar ta’lim-tarbiya sohasining mutaxassisi sifatida o’qishga yondashadilar. Ularning malaka oshirish samaradorligi nafaqat qanday bilim, ko’nikma va malakalarga ega bo’lganliklari bilan o’lchanadi, balki o’qituvchi sifatida qanday rivojlanishlar amalga oshganligini ham ko’rsatadi.

**Kasbiy tayyorgarlikning pedagogik zaruriyati:** Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirishning yuqorida qayd etilgan xususiyatlari, bu jarayonni amalga oshiradigan ma’ruzachi va dars beruvchilardan yuksak kasbiy tayyorgarlikni talab qiladi. Ular, ayniqsa,

kattalar ta’limi va ularning o’ziga xos psixologik xususiyatlarini chuqur biladigan mutaxassislar bo’lishi kerak. Bu pedagogik zaruriyat sifatida qaralishi lozim.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Slastenin V.A., Родымова L.S. Pedagogika: innovatsionnaya deyatelnost. – Moskva, 1997.
2. Texnologiya obucheniya. Pedagogicheskiy sentr "Eksperiment". – Moskva-Riga, 1999.- 180 s.
3. Мусахоновна Қ. Л. УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БИОЛОГИЯ ФАНИДАН САМАРАДОРЛИККА ЭРИШИШДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АСОСЛАРИ //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В3. – С. 577-585.
4. Dzhuraev R. K., Karakhanova L. M. Model of the organization of research activities of 10th grade students in teaching physics and biology //International journal of discourse on Innovation, integration and education. – 2021. – Т. 2. – №. 01. – С. 296-300.
5. Jurayev, R. K., & Karakhanova, L. M. (2020). Scientific And Methodical Bases Of The Use Of Electronic Educational Resources In Teaching Biology In General Educational Schools. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(8), 3500-3505.

## **OLIV TA’LIM TIZIMIDAGI PEDAGOG XODIMLARNI MALAKASINI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI**

### **Zulayxo Uktamjonova Anvarjon qizi**

Farg’ona politexnika instituti, Ishlab chiqarishda boshqaruv fakulteti, Menejment kafedrasida assistenti

**Annotatsiya.** So’nggi yillarda oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy bilim, malaka va ko’nikmalarini rivojlantirishga keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslari o’quv jarayoniga o’qitishning zamonaviy shakl va texnologiyalari, jumladan, masofaviy ta’lim, vebinar texnologiyalari, avtomatlashgan monitoring, elektron portfolio axborot tizimlari joriy etilmoqda.

Shu bilan birga, rahbar va pedagog kadrlar malakasini oshirishning amaldagi tartibi samarasi past bo’lganligi, ko’p resurs sarflashni talab etayotgani hamda zamonaviy talablarga javob bermayotganligi ushbu jarayonga innovatsion yondashuvlarni joriy etishni hamda kadrlarning kasbiy kompetentligini doimiy rivojlantirish mexanizmlarini qo’llashni talab etmoqda.

**Kalit so’zlar:** kasbiy bilim, malaka, kasbiy kompetentlik, masofaviy ta’lim, vebinar texnologiyalari, qayta tayyorlash, malaka oshirish.

**Abstract.** In recent years, higher educational institutions have created ample opportunities for the development of professional knowledge, skills and abilities of the leaders and pedagogues. Modern forms and technologies of training, including distance education, webinar technologies, automated



monitoring, and electronic portfolio information systems are being introduced into the educational process of retraining and advanced training courses.

At the same time, the fact that the current procedure for improving the qualifications of leaders and pedagogues is ineffective, requires spending a lot of resources, and does not meet modern requirements requires the introduction of innovative approaches to this process and the use of mechanisms for the continuous development of professional competence of personnel.

**Key words:** professional knowledge, skills, professional competence, distance education, webinar technologies, retraining, professional development.

**Аннотация.** За последние годы в высших учебных заведениях созданы широкие возможности для развития профессиональных знаний, умений и навыков руководителей и педагогов. В учебный процесс на курсах переподготовки и повышения квалификации внедряются современные формы и технологии обучения, в том числе дистанционное обучение, вебинарные технологии, автоматизированный мониторинг, информационные системы электронного портфолио.

В то же время тот факт, что действующая процедура повышения квалификации руководителей и педагогов неэффективна, требует затрат больших ресурсов и не отвечает современным требованиям, требует внедрения инновационных подходов к этому процессу и использования механизмов повышения квалификации руководителей и педагогов. постоянное развитие профессиональной компетентности персонала.

**Ключевые слова:** профессиональные знания, умения, профессиональная компетентность, дистанционное образование, вебинарные технологии, переподготовка, повышение квалификации.

Rahbar va pedagog kadrlarning malakasini oshirish tizimini yangi bosqichga ko‘tarish, ularning kasbiy malakasini oshirishning zamonaviy shakllarini hamda ilmiy va ilmiy-pedagogik faoliyat natijalarini inobatga oladigan tabaqalashtirilgan va muqobil uzluksiz malaka oshirish tizimini amaliyotga keng joriy etish maqsadida turli xil taklif va ko‘rsatmalar ishlab chiqilgan<sup>118</sup>.

Pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimiga quyidagilar kiradi:

- O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi;
- Maktabgacha ta’lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti tarkibida maktabgacha ta’lim tashkilotlari pedagog xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish jarayonlarini takomillashtirish bo‘yicha muvofiqlashtiruvchi kengash;

---

<sup>118</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Prokuratura organlari kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi farmoni

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

- Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazlari.

Pedagog xodimlarning malaka toifalarini olishi (o’zgartirishi) va attestatsiyadan o’tishi uchun qayta tayyorlash yoki malaka oshirish kurslaridan o’tganligi to’g’risida hujjatning (diplom, sertifikat) mavjudligi talab etiladi<sup>119</sup>.

Quyidagilar qayta tayyorlashning asosiy turlari hisoblanadi:

- Pedagogik qayta tayyorlash — oliy ma’lumotli nopedagog mutaxassislarning bazaviy kasbiy ma’lumotini ta’limning tegishli turi malaka talablari bilan belgilanadigan o’quv-tarbiya jarayonining talab etiladigan sifatini ta’minlaydigan darajada pedagogik faoliyatni yuritish uchun zarur va etarli bo’lgan pedagogik tayyorgarlik talablariga muvofiqlashtirish maqsadida mutaxassislarni qayta tayyorlash;

- Kasbiy qayta tayyorlash (ixtisoslashuv) — oliy pedagogik ma’lumotli mutaxassislar tomonidan ta’limning tegishli turi malaka talablari bilan belgilanadigan o’qitishning talab etiladigan sifatini ta’minlaydigan darajada o’quv fani yoki kurs bo’yicha pedagogik faoliyatni yuritish uchun zarur va etarli hajmda yangi kasbiy bilimlar, malaka va ko’nikmalarni o’zlashtirish.

Pedagog xodimlarni kasbiy qayta tayyorlash yangi o’quv fanlari yoki kurslar joriy etilishi munosabati bilan shartnoma asosida tashkil etiladi.

Qayta tayyorlash natijasida beriladigan hujjat (diplom) muayyan fanlar bo’yicha o’quv mashg’ulotlari olib borish huquqini beradi<sup>120</sup>.

Pedagog xodimlarni qayta tayyorlash dasturlarini o’zlashtirish muddati o’quv rejasiga kiritilgan fanlar soni hamda ularning yuklamalari hajmidan kelib chiqib belgilanadi va u 16 haftadan (576 soatdan) kam bo’lmasligi shart. Auditoriya mashg’ulotlari va mustaqil ishlarning haftalik yuklamasi eng yuqori hajmi haftasiga 36 soat etib belgilanadi.

Oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonlari va sifatini takomillashtirish, ularning bilimi va kasbiy mahoratini ijtimoiy-iqtisodiy sohalarining rivojlanib borishiga uyg’unlashtirish, ulardagi innovatsiyalarni ta’lim jarayoniga joriy qilish, mintaqadagi oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarga tegishli yo’nalishlar va sohalar bo’yicha yangi bilim va texnologiyalarni o’zlashtirishlariga keng imkoniyatlar yaratib berishdan iborat<sup>121</sup>.

Shuningdek kadrlar malakasini oshirishda quyidagilar asosiy vazifa qilib olingan:

---

<sup>119</sup> O‘zbekiston Respublikasi Sudyalar oliy kengashi huzuridagi Sudyalar oliy maktabining ustavi

<sup>120</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ichki ishlar organlari xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida»gi qarori

<sup>121</sup> O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Boshqaruv kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishga doir normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to’g’risida»gi qarori

- Ta’lim sohalari: gumanitar fanlar, matematika, tabiiy fanlar, sotsiologiya va psixologiya, axborot, shuningdek, ijtimoiy-gumanitar va tabiiy-matematika bloklarining boshqa fanlari bo’yicha qayta tayyorlash va malaka oshirishni amalga oshirish hamda zamonaviy metodik, axborot-ma’lumotnoma bazasini yaratish;
- Oliy ta’limning dolzarb masalalari, Internet global tarmog’idan foydalangan holda o’quv jarayoniga zamonaviy pedagogik, axborot texnologiyalarini joriy etish, pedagogik mahorat, ma’naviyat asoslari hamda pedagoglarning tahliliy va ijodiy fikrlashini rag’batlantirishga yo’naltirilgan malaka oshirishning maqsadli kurslarini tashkil qilish;
- Malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalarining ta’lim jarayoniga oliy ta’lim muassasalari o’qituvchilarining kasbiy o’sishiga yo’naltirilgan ilg’or pedagogik texnologiyalar, amaliy o’qitishning interaktiv usullari sohasidagi ilmiy yutuqlar natijalarini o’z vaqtida joriy etish;
- O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi va oliy ta’limning ijtimoiy-gumanitar va tabiiy-matematika bloklari fanlari ta’lim dasturlarining uzluksizligini va izchilligini ta’minlashni inobatga olgan holda oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishning o’quv rejalari va dasturlarini ishlab chiqishda ishtirok etish.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining «Prokuratura organlari kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida»gi farmoni
2. O’zbekiston Respublikasi Sud’balar oliy kengashi huzuridagi Sud’balar oliy maktabining ustavi
3. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ichki ishlar organlari xodimlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarori
4. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Boshqaruv kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishga doir normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to’g’risida”gi qarori.

## **BUGUNGI KUNDA YUKSAK KADRLARNI TAYYORLASH**

**Xabibullayev Ne’matillo**

“Central Asian Medical University”

Davolash ishi yo’nalishi 2 – kurs talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bugungi kunda ilimli va ma’naviyatli yoshlarni tayyorlash uchun yuksak darajadagi pedagogik yoshlarni qanday tayyorlash kerak ekanligi ko’rsatib o’tilgan.

**Kalit so’zlar:** jamiyat, davlat, kadrlar tayyorlash tizimi, jamiyat, ta’lim, shaxs, ilg’or pedagogik va axborot texnologiyalari.

**Аннотация.** В данной статье показано, как сегодня необходимо готовить педагогическую молодежь высокого уровня, чтобы воспитать знающую и духовную молодежь.

**Ключевые слова:** общество, государство, система подготовки кадров, общество, образование, личность, передовые педагогические и информационные технологии.

**Annotation.** This article shows how it is necessary to prepare high-level pedagogic young people today in order to train knowledgeable and spiritual young people.

**Key words:** society, state, personnel training system, society, education, individual, advanced pedagogical and information technologies.

Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlari quyidagilardan iboratdir: shaxs — kadrlar tayyorlash tizimining bosh sub’yekti va ob’yekti, ta’lim sohasidagi xizmatlarning iste’molchisi va ularni amalga oshiruvchi; davlat va jamiyat — ta’lim va kadrlar tayyorlash tizimining faoliyatini tartibga solish va nazorat qilishni amalga oshiruvchi kadrlar tayyorlash va ularni qabul qilib olishning kafillari; uzluksiz ta’lim-kadrlar tayyorlash tizimining asosi, O‘zbekiston Respublikasining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotini ta’minlovchi, shaxs, jamiyat va davlatning iqtisodiy, ijtimoiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy ehtiyojlarini qondiruvchi ustuvor soha hisoblanib, malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning asosi hamda ta’limning barcha turlarini, davlat ta’lim standartlarini, kadrlar tayyorlash tizimi tuzilmasi va uning faoliyat ko’rsatish muhitini o‘z ichiga oladi; fan yuqori malakali mutaxassislar tayyorlovchi va ulardan foydalanuvchi, ilg’or pedagogik va axborot texnologiyalarini ishlab chiquvchi; ishlab chiqarish kadrlarga bo‘lgan ehtiyojni, shuningdek ularning tayyorgarlik sifati va saviyasiga nisbatan qo‘yiladigan talablarni belgilovchi asosiy buyurtmachi, kadrlar tayyorlash tizimini moliya va moddiy-texnika jihatidan ta’minlash jarayonining qatnashchisi. Davlat va jamiyat uzluksiz ta’lim va kadrlar tayyorlash tizimi barcha uchun ochiq bo‘lishini va hayot o‘zgarishlariga moslashuvchanligini ta’minlaydi. O‘zbekiston Respublikasi tomonidan inson huquqlari, ta’lim, bola huquqi sohasidagi shartnomalar va konventsiyalarning bajarilishi, kadrlar tayyorlash sohasida jahon ilg’or tajribasini hisobga olish uzluksiz ta’lim va kadrlar tayyorlash tizimining barcha jihatlariga daxldor bo‘lib, uning rivojlanishi omillaridan biridir. Kadrlar tayyorlash milliy modelining o‘ziga xos xususiyati mustaqil ravishdagi to‘qqiz yillik umumiy o‘rta hamda uch yillik o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limini joriy etishdan iboratdir. Bu esa, umumiy ta’lim dasturlaridan o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi dasturlariga izchil o‘tilishini ta’minlaydi. Umumiy ta’lim dasturlari: maktabgacha ta’lim, boshlang‘ich ta’lim (I-IV sinflar), umumiy o‘rta ta’lim (I-IX sinflar), o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limini qamrab oladi. “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” bilan bir qatorda, so‘nggi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning ta’lim va ilm-fanga oid keng ko‘lamli islohotlari o‘zining natijasini bermasdan qolmayapti. Lekin o‘zgarish va yangiliklar osonlikcha

kechayotgani yo‘q. Chunki, bu tadbirning amalga oshishi nihoyatda katta mablag‘, professional mutaxassis- kadrlarga ehtiyoj tug‘diradi. Shuningdek, shu paytgacha tizimda to‘planib qolgan muam molarini birdaniga hal etishning imkoni yoq. Davlat rahbarining Janubiy Koreya, Angliya, Yaponiya, Xitoy, Rossiya va boshqa mamlakatlarning nufuzli mutaxassislarini ta’lim jarayoniga jalb qilish, yurtimizda xorijiy mamlakatlar universitetlarining filiallarini ochish, yoshlarimizning xorijda malaka oshirishi yoki o‘qishi uchun imkoniyat yaratishga alohida e’tibor qaratishining boisi ham shunda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 21.06.2022-yil “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagogik kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-289 sonli qaroriga ko‘ra Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika institutiga Jizzax davlat pedagogika universiteti maqomi berildi. Ayni paytda Universitet rektori: pedagogika fanlari doktori, professor Shavkat Safarovich Sharipov. Universitet bugungi kunga kelib 13 ta fakultet, 28 ta yo‘nalish va 41 kafedraga ega. Talabalar soni 19273 nafarni tashkil etadi. Universitetda 542 nafar profesoro‘qituvchilar faoliyat yuritishadi. Ta’lim muassasasida Magistratura va Sirtqi (maxsus sirtqi) bo‘limlar mavjud bo‘lib, Magistratura bo‘limida 20 ta mutaxassislik bor. Jizzax davlat pedagogika universiteti Sirtqi (maxsus sirtqi) bo‘limi Jizzax viloyati, Zarbdor tumani, Bo‘ston shaharchasida joylashgan. Bugungi kunda bo‘limda Sirtqi (5 yillik) ta’lim shaklidagi hamda II-mutaxassislik ta’lim shaklidagi yo‘nalishlarida talabalar tahsil oladi. Universitet qoshida 1 ta akademik litsey hamda 2 ta texnikum mavjud. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonunining qoidalariga muvofiq holda tayyorlangan bo‘lib, milliy tajribaning tahlili va ta’lim tizimidagi jahon miqyosidagi yutuqlar asosida tayyorlangan hamda yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda mo‘ljalni to‘g‘ri ola bilish mahoratiga ega bo‘lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo‘naltirilgandir. Dastur kadrlar tayyorlash milliy modelini ro‘yobga chiqarishni, har tomonlama kamol topgan, jamiyatda turmushga moslashgan, ta’lim va kasb-hunar dasturlarini ongli ravishda tanlash va keyinchalik puxta o‘zlashtirish uchun ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, psixologikpedagogik va boshqa tarzdagi sharoitlarni yaratishni, jamiyat, davlat va oila oldida o‘z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutadi. Xulosa qilib aytganda, O‘zbekistonning buyuk davlatga aylanishida talim-tarbiya ishlarini oqilona yo‘lga qo‘yish, texnika va texnologiya yutuqlari bilan muntazam ravishda tanishtirib borish benihoya katta ahamiyatga ega. Chunki taraqqiyot taqdirini ma naviy jihatdan yetuk, texnikaviy bilimlar va murakkab texnologiyani egallagan, irodasi baquvvat, iymoni butun, zamonaviy fikrlaydigan, yuksak salohiyatli odamlar hal etadi. Kelajak taqdirimizga hal qiluvchi tasir ko‘rsatadigan asosiy omil -fan-texnika, madaniyat, marifat, talim-tarbiya, ijtimoiy-



iqtisodiy munosabatlar borasidagi yangiliklar va yutuqlarni, jahon mamlakatlari tajribalarini keng ko‘lamda o‘rganish, rivojlantirish va hayotga joriy etishdir. Ilm-fan, madaniyat va marifat har qanday mamlakat va xalqni yuksaklikka ko‘taradi, uning taraqqiyotini taminlaydi, kelajagini oldindan ko‘rsatib beradi. Ilm- marifat e‘zozlangan, talim-tarbiyaga birinchi darajali ahamiyat berilgan mamlakatda turish nizolar, urush to‘g‘risida o‘ylash hech kimning hayoliga ham kelmaydi. Chunki ilm-marifat insonni yuksaklikka ko‘taradi. Talim-tarbiyaga birinchi darajali ahamiyat berish, bu haqda qayg‘urish mamlakat va xalq istiqbolini o‘ylash demakdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Khaydarov, S. A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. In Conference Proceedings (pp. 41-43).
2. Davrenov, J., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O‘RGANISHDA XVI-XVIII ASRLARDA YAPONIYA DAVLATI TARIXINI AHAMIYATI. Scientific progress, 1(6).
3. Narmatov, D., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O‘QITISHDA ISPANIYA XV-XVII ASRLARDAGI TARIXI. Scientific progress, 1(6).
4. Elguzarov, B. B. O. G. L., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O‘RGANISHDA MITANNI DAVLATCHILIGINING O‘RNI VA AHAMIYATI. Scientific progress, 1(6), 616-619.
5. Erkinov, A. S. O., & Haydarov, S. (2021). YUNON-BAQTRYA PODSHOLIGINING IJTIMOYI TUZIMI, XO‘JALIGI VA MADANIYATI. Scientific progress, 1(6), 620-622.

## **ZAMONAVIY TA’LIM SHAROITIDA O‘QITUVCHINING O‘Z-O‘ZINI RIVOJLANTIRISHINING AHAMIYATLI JIHATLARI**

**Qaytarova Nargiza Kaxramonovna**

Profi Universiteti o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Mazkur maqola bugungi kunda zamonaviy ta’lim sharoitida o‘qituvchining o‘z-o‘zini rivojlantirishining kasbiy faoliyatidagi ahamiyatga molik jihatlari va bugungi davr ta’limiga mos ta’lim ishtirokchilarini tarbiyalashi uchun o‘zini rivojlantirish ustida ishlashi zaruriyatining alohida ta’kidlanishi joiz bo‘lgan taraflarini e’tirof etadi. Bu jarayonlarda rivojlanish uchun dastur asosida ishlash kerakligini ta’kidlaydi.

**Kalit so‘z va iboralar:** o‘z-o‘zini rivojlantirish, ta’lim, kompetensiya, K.D. Ushinskiy, A. Disterverg, o‘qituvchi, takomillashtirish, ehtiyoj.

**Аннотация.** В данной статье освещаются важные аспекты саморазвития педагога в профессиональной деятельности современного образования и признается необходимость работы над саморазвитием с целью воспитания участников образования в соответствии с образованием

эпохи сегодняшнего дня. Подчеркивается необходимость работы на основе программы развития этих процессов.

**Ключевые слова и фразы:** саморазвитие, воспитание, компетентность, К.Д. Ушинский, А.Дистерверг, педагог, совершенствование, потребность.

**Abstract.** This article highlights the important aspects of the teacher's self-development in the professional activity of today's modern education and the need to work on self-development in order to educate the participants of education in accordance with the education of today's era. acknowledges the parties. It emphasizes the need to work on the basis of the program for development in these processes.

**Key words and phrases:** self-development, education, competence, K.D.Ushinsky, A.Disterverg, teacher, improvement, need.

Jamiyat taraqqiyotining zamonaviy sharoitlari, fan va ta’limdagi integratsiya jarayonlari, har qanday turdagi ta’lim muassasalarining o’quv rejalari va dasturlarini tanlashda mustaqilligining ortib borishi ta’lim beruvchi oldiga yuksak vazifalarni, o’z-o’zini rivojlantirishga motivatsiya va uzluksiz kasbiy hamda o’zini-o’zi takomillashtirish kabi talablarni qo’yadi.

Rivojlanish - bu muntazam o’zgarishlarda ifodalangan vaqt davomida psixik jarayonlar, xususiyatlar, holatlarning miqdoriy va sifat jihatidan o’zgarishining ob’ektiv jarayoni deyilsa, mubolag’a bo’lmaydi.

O’z-o’zini rivojlantirish esa - bu insonning o’z hayotining haqiqiy sub’yekti bo’lish va o’z hayotiy faoliyatini amaliy o’zgartirish ob’yektiga aylantirishning asosiy qobiliyatidir. O’z-o’zini rivojlantirish inson hayoti doirasida o’zini o’zi bilish asosida shaxsiy tanlov qilish qobiliyati bilan belgilanadigan faoliyatning namoyon bo’lishi jarayonida amalga oshiriladi. O’z-o’zini rivojlantirish shaxsning ichki dunyosining xususiyatlarini faol shaklda ifodalaydi.

Xuddi shunga asoslanib, o’qituvchining ta’lim strategiyasi o’qituvchining kasbiy va shaxsiy rivojlanishi hamda o’zini o’zi rivojlantirishdan iborat bo’lishi kerak. Pedagogik ta’lim maqsadlarida taqdim etilgan o’qituvchi qiyofasi faoliyatning yakuniy natijasining namunasi bo’lib xizmat qiladi. Qiyin ijtimoiy-madaniy sharoitlarda erkin harakat qila oladigan, shoshilinch muammolarni hal qilish sharoitida mas’uliyatli va professional yondashadigan, ta’lim muammolari vujudga kelgan hollarda o’zini yo’qotmasdan unga yechim topa oladigan o’qituvchi bo’la olishi lozim.

Pedagogika tarixida o’chmas iz qoldirgan K.D. Ushinskiy ta’kidlaganidek: o’qituvchi o’qiguncha yashaydi. Ushbu fikr bugungi zamonavaiy ta’lim sharoitida ham o’z ahamiyatini yo’qotgani yo’q. Chunki hayotning o’zi uzluksiz pedagogik ta’lim muammosini kun tartibiga qo’ydi. Shu sababli ham o’qituvchi tinmay o’qimog’i va o’zini o’zi rivojlantirish ustida bosh qotirmoqligi tarixiy fikrning ahamiyati bugun ham mavjud ekanini tasdiqlamoqda. Bu shunchaki tasdiqlash uchun iqtibos sifatida keltirilgan fikr emas, balki zamonaviy ta’lim jarayonlarida davrning

yetakchi mutaxassislarini tarbiyalovchi o’qituvchilarning doimiy izlanish ustida bo’lishi shart ekanini anglatadi. K.D. Ushinskiyning fikriga mos ravishda A.Distervergning “U faqat o’z tarbiyasi va ta’limi ustida ishlagina, haqiqatda ta’lim va tarbiya berishga qodir bo’la oladi” degan jummalarni ham eslab o’tish joiz. Haqiqatda ham o’qituvchi o’z-o’zini rivojlantirish Ustida tinmayi izlanar ekan, bugungi davrning izlanuvchan yoshlariga ta’lim va tarbiya berish jarayonlarida vujudga kelishi mumkin bo’lgan muammlarni bemaolol hal eta oladi, yechimni topishda vaqt yo’qotmaydi yoki ma’lum vaqt ichida chiroyli yechimni ko’rsatib bera oladi.

Ijtimoiy va axloqiy g’oyalarga muvofiq ravishda “o’zini yaratish” yoki “o’z-o’zini rivojlantirish” qobiliyati kasbiy kompetensiya, boy ma’naviy hayot va albatta, mas’uliyat o’qituvchi hayotining tabiiy shartlariga hamda kasbiy faoliyatining eng dolzarb talablariga aylanadi.

Ma’lumki, kasbiy o’zini o’zi rivojlantirish, boshqa har qanday faoliyat singari, motivlar va faoliyat manbalarining anchagina murakkab tizimiga asoslanadi. Shundan kelib chiqib, aytish mumkinki, o’qituvchining o’z-o’zini rivojlantirishi va tarbiyalashining muhim harakatlantiruvchi kuchi hamda manbai o’z-o’zini takomillashtirish zarurati hisoblanadi.

Bunda o’z-o’zini rivojlantirish faoliyatining tashqi va ichki manbalari mavjud ekanini unutmazlik kerak. Ya’ni ushbu manbalar ham zamonaviy ta’limning faol ishtirokchisi bo’lgan o’qituvchining o’z-o’zini rivojlantirishida bevosita va bilvosita ishtirok etadi. Bunda tashqi manbalar (jamiyat talablari va umidlari) asosiy harakat qiluvchi bo’ladi. Va o’z-o’zini rivojlantirish uchun zaruriy yo’nalish va yo’riqnomalarni chuqur belgilab beradi. O’qituvchining o’z-o’zini rivojlantirishga, tarbiyalashga, yuksaltirishga bo’lgan ehtiyoji tashqaridan kelib chiqqan holda, shaxsiy faoliyat manbai (e’tiqod, burch, mas’uliyat, kasbiy sharaf, sog’lom g’urur va boshqalar) bilan qo’llab-quvvatlanadi. Bu ehtiyoj esa o’z-o’zini takomillashtirish harakatlari tizimini rag’batlantiradi; ularning tabiati asosan kasbiy idealning mazmuni bilan belgilanadi. Boshqacha qilib aytganda, pedagogik faoliyat o’qituvchi nazdida shaxsiy, chuqur ongli qadriyat kasb etsa, o’z-o’zini takomillashtirish, zarurati namoyon bo’ladi, shundan so’ng o’z-o’zini rivojlantirish jarayoni boshlanadi.

Ushbu jarayonlarda o’qituvchi o’zi uchun dastur tuzib olishi faqatgina unga foyda uchun xizmat qiladi. Masalan, bu dasturning maqsadi sifatida “o’z-o’zini tarbiylash jaryoni orqali ularning kasbiy vakolatlarini rivojlantirish” deb belgilashi ham mumkin. Vazifalarning ham belgilanishi noo’rin bo’lmaydi. Dasturga munosib holda, quyidagicha vazifalar belgilanishi mumkin:

- kasbiy faoliyatni rivojlantirish muammolarini yangilash;
- kasbiy-pedagogik faoliyatning tizimli asoslarini egallash;
- zamonaviy kasbiy va pedagogik faoliyatni ta’minlaydigan tizimli asoslarni tushunish va tahlil etish.

Shu o’rinda alohida ta’kidlash kerakki, yuqorida belgilangan dasturni ma’lum muddat davomida amalga oshirish e’tiborlidir. Masalan, uch yil muddatni o’zida qamragan holda uch bosqichni tashkil etishi va bunda ilk bosqich tayyorgarlik, ya’ni o’z-o’zini dionostika qilish; ikkinchi bosqich - tashkiliy va faollik; uchinchi bosqich - reflektiv dizayn deb belgilangan hollarda quyidagicha dasturni amalga oshirishning qisqacha tavsifi namoyon bo’ladi:

Ilk bosqichda o’qituvchi o’z ustida mukammal ishlab, o’z-o’zini bilish, o’z-o’zini rivojlantirish va o’z-o’zini loyihalashni o’z ichiga olgan o’z ijodining ob’yektiga aylanishi kerak degan xulosaga kelishi kerak.

Ikkinchi bosqich o’z-o’zida nazariy va amaliy jarayonlarni o’zida aks ettiradi. Ya’ni mashg’ulotlar, o’yinlar, loyiha faoliyati va shu kabi tadbirlarni o’z ichiga oladi. Bunda o’qituvchi: «Ularda men juda ko’plab ma’lumot va axborotlarni qo’lga kiritaman, ega bo’laman!» deya oladigan bo’lishi kerak.

O’z-o’zidan uchinchi bosqich avvaldan mavjud bo’lgan va birinchi hamda ikkinchi bosqich natijalaridan olingan bilimlarni tizimlashtirishni ko’rsatadi. Ya’ni shaxsiy o’sish, rivojlanish ustida ishlash lozimligi; to’plangan axborot va materialdan foydalanish; o’zida bor imkoniyatlarga baho bera olish; hamda ularni o’quv jarayoni sub’yektlari tomonidan ham tashqi baholash.

Xulosa o’rnida aytish mumkinki, yuqorida misol tariqasida keltirilgan dastur singari dasturlarni tuzib, unga alohida e’tibor bergan holda ishlov berib, o’z-o’zini rivojlantirishga qat’iy harakat qilgan zamonaviy ta’lim jarayonining zamonaviy fikrlovchi o’qituvchisi har qanday dasturni amalga oshirish jarayonida o’zining pedagogik kompetensiyasini, zaruriy axborotlarni tezda topa olish va ularga nisbatan fikr bildirish yoki ularni tahlil qilish qobiliyatini rivojlantira oladi. Hamda ishontirish, o’ziga jalb eta olish va albatta, yetkachilik qilish qobiliyatiga ega bo’lishi kerakligini yoddan chiqarmasligi lozim. Chunki bu o’qituvchi uchun o’z-o’zini rivojlantirish jarayonining ajralmas bo’lagi hisoblanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

4. Андреев, В. И. Педагогика Текст. / В. И. Андреев. Казань : Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
5. Ананьев, Б. Г. Структура личности Текст. / Б. Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. - С. 9195.
6. Андреев, А. А. Знания или компетенции? Текст. / А. А. Андреев // Высшее образование в России. 2005. - № 2. - С.3 -11.
7. Александрова, М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе Текст. : дис. . канд. пед. наук / М. В. Александрова. -Великий Новгород, 2007. 362 с.
8. Беляева, А. П. Тенденции развития профессионального образования Текст. / А. П. Беляева // Педагогика. 2003. - № 6. - С. 21-27.

9. Бехтерев, В. М. Психологическое определение личности Текст. / В. М. Бехтерев // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб. : Питер, 2000. - С. 14-16.
10. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Текст. / Л. И. Божович / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : Международная педагогическая академия, 1995. -212 с.
11. Весна, М. А. Самоорганизация студенческих сообществ с различной целевой направленностью Текст. / М. А. Весна. Курган: Из-во Курганского государственного университета, 2004. - 272 с.

**Tavsiya etiladigan internet resurslari:**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <https://docs.google.com>
3. <https://www.dissercat.com>
4. <https://natural-sciences.ru/ru>

**YURAK QON TOMIR KASALLIKLARINI HOZIRGI KUNDA  
TABIIY MODDALAR BILAN DAVOLASH TEXNIKASINI  
YARATISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

**Toxirova Moxichexrabonu Xoshimjon qizi**  
“University of economics and pedagogy” NOTM  
Assistent o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada yurak qon tomir kasalliklarini hozirgi kunda tabiiy moddalar bilan davolash texnikasini yaratishning o‘ziga xos xususiyatlari, yurak qon tomir tizimi faoliyatiga ta’siri, kasallikning salbiy oqibatlar va ularni bartaraf etish usullari haqida ma’lumot berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** yurak qon tomir kasalliklari, diagnostikasi, profilaktikasi, arterial gipertoniya, silliq muskul hujayrasi, aorta qon tomir, relaksant ta’sir.

**Аннотация.** Абстрактный. В данной статье представлена информация об особенностях создания методик лечения сердечно-сосудистых заболеваний природными веществами, влиянии на сердечно-сосудистую систему, негативных последствиях заболевания и способах их устранения.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистые заболевания, диагностика, профилактика, артериальная гипертензия, гладкомышечные клетки, сосуды аорты, релаксирующий эффект.

**Abstract.** This article provides information about the specific features of the development of modern techniques for treating cardiovascular diseases with natural substances, their impact on the functioning of the cardiovascular system, the negative consequences of the disease and methods for their elimination.

**Keywords:** cardiovascular diseases, diagnostics, prevention, arterial hypertension, smooth muscle cells, aortic vascular, relaxant effect.



O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 18-dekabrda PQ-4063-son qarori bo‘yicha 2019-2022-yillarda yuqumli bo‘lmagan kasalliklar profilaktikasi, aholining sog‘lom turmush tarzini qo‘llab-quvvatlash va jismoniy faolligi darajasini oshirish konsepsiyasi ishlab chiqildi. Yurak qon-tomir kasalliklari, insult, xavfli o‘smalar, nafas olish a‘zolarining surunkali kasalliklari va qandli diabet kabi yuqumli bo‘lmagan kasalliklar butun dunyoda nogironlik va o‘limlarning asosiy sabablaridir. Ular asosan yuqori qon bosimi, tamaki va alkogol mahsulotlarini iste‘mol qilish, qondagi xolesterinning yuqori darajasi, ortiqcha tana vazni, meva va sabzavotlarni yetarlicha iste‘mol qilmaslik va sust jismoniy faollik kabi xavfli omillar tufayli yuzaga keladi.

Jahon sog‘liqni saqlash tashkilotining ma’lumotlariga ko‘ra, keyingi bir necha o‘n yil ichida ortiqcha tana vazni va semizlik muammosi butun dunyoda kuchayib bormoqda. 2015-yilning o‘zida yuqumli bo‘lmagan kasalliklar 40 million odamning umriga zavol bo‘ldi, bu esa dunyo bo‘yicha barcha o‘lim holatlarining 70 foizini tashkil qiladi. O‘zbekistonda har yili barcha o‘lim holatlarining 78 foizi yuqumli bo‘lmagan kasalliklar tufayli yuz bermoqda. 2017-yilda jinsi va yoshi bo‘yicha standartlashtirilgan o‘lim sabablari umumiy tuzilmasida birinchi o‘rinni qon aylanish tizimi kasalliklari (69 foiz), shu jumladan yurak ishemik kasalligi, arterial gipertoniya va uning asoratlari (miokard infarkti, bosh miyaga qon quyilishi) egalladi. Ulardan keyin xavfli o‘smalar (8 foiz), qandli diabet (3 foiz) va nafas olish a‘zolarining surunkali kasalliklari (3 foiz) joy oldi.

Bugungi kunda Butunjahon sog‘liqni saqlash tashkilotining (BSST) statistik ma’lumotlari bo‘yicha dunyo miqyosida kardiovaskulyar tizim kasalliklari keng tarqalishi kuzatilib, global miqyosida dolzarb tibbiy–ijtimoiy, iqtisodiy muammolardan biri hisoblanadi. O‘z navbatida, sintetik analoglariga nisbatan toksik ta’sir darajasi past bo‘lgan, tabiiy o‘simlik xomashyosi asosidagi samarali kardiovaskulyar terapevtik ta’sirga ega yangi farmakologik preparatlarni yaratish dolzarb ahamiyatga ega hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda respublikamizda kardiovaskulyar tizim kasalliklari profilaktikasi va davolash yo‘nalishida sezilarli islohotlar amalga oshirilgan. Sog‘liqni saqlash tashkilotining statistik ma’lumotlari ko‘ra hozirda butun dunyoda yurak qon-tomir tizimi kasalliklari keng tarqalishi kuzatilib, global miqyosida dolzarb tibbiy–ijtimoiy, iqtisodiy muammolardan biri hisoblanmoqda. Shuningdek, o‘z navbatida, sintetik dori vositalariga nisbatan salbiy ta’sir darajasi past bo‘lgan, mahalliy dorivor o‘simlik xomashyosi asosida samarali davolovchi ta’sirga ega yangi dori vositalarini yaratish bugungi kunda tibbiyot va biologiya fanlari oldida turgan eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Bugungi kunda jahonda juda ko‘plab ilmiy tadqiqot markazlarida yurak qon-tomir tizimi kasalliklarini oldini olish va davolash maqsadida o‘simliklardan ajratib olingan biologik faol moddalar (alkaloidlar, flavonoidlar, polifenollar) farmakologik preparatlar ishlab chiqarishda eng istiqbolli manba ekanligi tasdiqlangan. Hozirda turli xil kasalliklarni davolash maqsadida o‘simlik turlaridan ajratib olingan polifenol birikmalar asosida samarali terapevtik ta’sirga ega bo‘lgan farmakologik preparatlarni yaratish

yo‘nalishida farmatsevtik ilmiy tadqiqotlarga qiziqish ortishi kuzatilmoqda. Bunda ushbu yo‘nalishning rivojlanishi polifenollarning farmakologik nuqtai nazardan ko‘pgina ustunliklarga egaligi bilan bog‘liq hisoblanadi, jumladan keng spektrda farmakologik ta’sirga egaligi va toksik ta’sir darajasi pastligi, shuningdek davolash amaliyotida qo‘shimcha salbiy ta’sirlari kam qayd qilinishi aniqlangan.

Bugungi kunda dunyoda Butunjahon sog‘liqni saqlash tashkilotining statistik ma’lumotlari bo‘yicha, ~1 000 000 000 dan ortiq kishida gipertoniya kasalligi qayd qilingan bo‘lib, kasallik patogenezi va uni davolash, oldini olishning samarli usullarini ishlab chiqish yo‘nalishida ilmiy–amaliy tadqiqotlar davom etmoqda.

Hozirgi vaqtda o‘simlik turlaridan ajratib olingan ~207 tadan ortiq biologik faol moddalar potensial vazodilyator ta’sirga egaligi aniqlangan bo‘lib, ayniqsa ushbu nuqtai nazardan alkaloidlar, jumladan diterpenoid alkaloidlar muhim ahamiyatga ega hisoblanishi qayd qilingan [4; 214–227-b.].

Amerika yurak assotsiatsiyasining statistik ma’lumotlari bo‘yicha hozirgi vaqtda har yili o‘rtacha 17 500 000 kishi yurak–qon tomir tizimi kasalliklari oqibatida olamdan o‘tishi va bu ko‘rsatkich qiymati 2030– yilda 23 500 000 ga yetishi qayd qilingan [5; 24–31-b.].

Shunday qilib, dunyo miqyosida yurak–qon tomir tizimi kasalliklari patogenezida gipertenziya asosiy omillardan biri hisoblanadi va gipertoniya qon tomir devori silliq muskul hujayralarida  $[Ca^{2+}]_{in}$  miqdori keskin ortishi bilan tavsiflanib, o‘z navbatida  $Ca^{2+}_L$ –kanali faolligi, shuningdek endoteliyga bog‘liq reaksiyalar kaskadi modulyatsiyasi antigipertenziv terapiyada muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

O‘simlikdan ajratib olingan PF-1 va PF-2 polifenolarining foydalanilgan konsentratsiyasi va kimyoviy strukturasi bog‘liq relaksant ta’sirini qiyosiy tavsiflash bo‘yicha olingan ilmiy natijalar asosida jiddiy nojo‘ya ta’sirlardan xoli bo‘lgan va yuqori samarali vazorelaksant farmakologik preparatlarning oqilona dizayni va yangi avlodini yaratish uchun ilmiy asosni sezilarli darajada kengaytirdi.

#### **Foydalanilgan boshqa adabiyotlar:**

1. Abbott A. Survey questions safety of alternative medicine // Nature. – 2005. – V.436. – P.898.
2. Aburto T.K., Lajoie C., Morgan K.G. Mechanisms of signal transduction during  $\alpha$ –adrenergic receptor–mediated contraction of vascular smooth muscle // Circulation Research. – 1993. – V.72. – P.778–785.
3. Ageeva A.A., Khramtsova E.A., Plyusnin V.F., Stepanov A.A., Leshina T.V. A photochemical approach for evaluating the reactivity of substituted lappaconitines // Photochem. Photobiol. Sci. – 2018. – V.17. – P.192–199.
4. Gibson A., McFadzean I., Wallace P., Wayman C. Capacitative  $Ca^{2+}$  entry and the regulation of smooth muscle tone // Trends Pharmacol. Sci. –1998. –V. 19. –P. 266–269.
5. Bagby R.M. Organization of contractile cytoskeletal elements // In: Biochemistry of smooth muscle. –1983. –V. 4. –P. 84.
6. www.bilim.uz. - OO‘MTV sayti
7. www.ziyo.edu.uz - OO‘MTV sayti

## TO‘RTINCHI SHO‘BA

### TA’LIM SAMARASINI BAHOLASHDA INNOVATSIYALAR: O‘QUVCHILAR BILIM VA KO‘NIKMALARINI HAR TOMONLAMA BAHOLASHGA QARATILGAN TA’LIMNI BAHOLASHNING YANGI USULLARI VA VOSITALARI

#### EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PROFESSIONAL DEMO-EXAM INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INNOVATIVE METHOD OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF STUDENTS’ COMPETENCES

**T.Yu. Marinova**

PhD in Biology, professor

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow (Russian Federation)

**E-mail:** marinovatu@mgppu.ru

**M.N. Raskhodchikova**

PhD in Psychology

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow (Russian Federation)

**E-mail:** rashodchikovamn@mgppu.ru

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the implementation of the professional (demonstration) exam mechanism as an effective tool for independent assessment of competencies during the certification of students of educational programs at the Moscow State University of Psychology & Education.

**Keywords:** professional education; competences; demonstration exam; teacher; educational psychologist.

**Аннотация.** Статья посвящена анализу реализации механизма профессионального (демонстрационного) экзамена как эффективного инструмента независимой оценки компетенций при аттестации обучающихся образовательных программ в Московском государственном психолого-педагогическом университете.

**Ключевые слова:** профессиональное образование; компетенции; демонстрационный экзамен; педагог; педагог-психолог.

Currently, one of the crucial elements in the scientific and pedagogical community is the introduction of tools for external assessment of the quality of professional training of teachers and educational psychologists, which is based on the requirements of the professional standard. The majority of scientific-pedagogical staff and specialists concurred that conventional methods of control and evaluation are not appropriate. In this regard, should be introduced novel methods of assessing professional readiness [1].

From 1 September 2022, pedagogical universities of Russia have started to implement the ‘Core of Higher Pedagogical Education’, which puts forward unified requirements for all fields of teacher and educational psychologist training and the conditions for its implementation. This event made it possible to restructure curriculum towards practical skills, strengthening the preparation for concrete types of activities of future teachers and educational psychologists, including extracurricular engagement and patriotic education, which can ensure its competitiveness in the modern market of educational services. In recent years, the process of improving pedagogical education has been extensively underway, new FSES of higher education has been implemented, the subject and research areas of teacher education have been specified, the educational unit has been strengthened, and mechanisms for independent assessment of the evaluation of students’ knowledge have been developed. Qualifications Assessment Centers have been established in 11 regions of the Russian Federation, where professional demo-exams are conducted. Furthermore, it is worth mentioning that the level of training teaching staff does not completely meet the current demands of education [2].

The professional demo-exam in the format of graduates of GIA and intermediate certification of students within the framework of the examination period provides ample opportunities for objective assessment of the educational programs, as well as expert analysis of the quality of training of future teachers and educational psychologists. The student's readiness for professional activity in the chosen field is determined by the successful passing of the professional demo-exam. The main purpose of which is to identify the students' level of proficiency, skills and abilities that enable them to carry out professional activity in a certain field and work in concrete professions or specialties according to internships and Russian standards. Verification of professional competences is carried out according to a one-hundred-point system, the level of knowledge, skills and abilities of students is determined. This form of examination has revealed that when performing case tasks, it is possible to objectively assess which competences, including PC, are successfully grasped by students, and which are deficient or absent [3].

In Moscow State University of Psychology and Education the professional demo-exam is conducted from 2023 in the field of study 44.03.02 Psychological and Pedagogical Education and 44.03.03 Special (Defectological) Education. At Faculty of Social Psychology, a demonstration exam on the module ‘Art Therapy Techniques in the Work of an Educational Psychologist’ was held in April 2023 for students of the Department of Social Developmental Psychology. Moreover, at the end of May 2023, a professional demo-exam in GIA format was hosted for 4th year students on the Psychology and Pedagogy of Creativity program. The demo-exam is aimed at providing certification in a form that is approximate to the conditions of professional activity. The case tasks were developed by the staff of the Faculty of Social Psychology as examination tickets for students. The organisers of the professional demo-exam elaborated instructions including assessment criteria and the procedure for conducting it, as well as infrastructure

sheets describing the equipment, furniture, training and education resources, and workrooms of the Demonstration Centre, which students can use when completing assignments on the demo-exam.

In the Demonstration Centre of Moscow State University of Psychology & Education students obtained individual case assignments two days before the examination and were briefed on the day of the occasion.

The prime example of a case study within the demo-exam: ‘First task. Explore a primary school teacher's enquiry about Marina N., a pupil of Class 1 «A»: ‘The girl reads and counts, has writing skills and a good level of general development. She participates in the discussion, when the lesson is interesting to her. However, there are significant challenges in the studying process. The child brings toys to the classroom, can take out a doll and start playing with it. At lessons she does not show interest in the learning material, does not answer the questions, is absent-minded. Marina treats me (the teacher) as a relative, tries to sit on my lap, hug. She takes offence at comments. The girl communicates with other pupils only when she wants to ask about toys, tries to organise the game’. Teacher's enquiry, what is Marina’s problem and what to do with her’. The second task. Determine what is Marina’s major problem, what components of readiness for school she has well formed, and which are poorly formed. The third task. Design a set of diagnostic techniques aimed at examining the various components of readiness for school, primarily personal and volitional readiness. Fourth task. Demonstrate a fragment of your designed individual developmental lesson (15 min) with the involvement of a volunteer, using the methods: ‘Determination of learning motives’ (M.Y. Ginzburg), “Learning activity” (L.I. Tsekhanskaya)’.

Example of the second case study within the demo-exam: ‘1. Get familiar with the situation - the class teacher of class 8G has received an order from the school administration to gather a group of 5 students to participate in a multi-stage team Olympiad in social studies. The school is highly interested in the victory of the team from the 8G class. The class teacher, realising that conflict situations regularly occur in the class, sought the advice from the school psychologist to choose students for participation in the Olympiad. 2. Analyse the above situation from the school psychologist's point of view and propose a plan of action to help the class teacher to choose students for team participation in the Olympiad. Argue each decision. 3. Develop a training program to strengthen the cohesion of a group of pupils preparing to be involved in the Olympiad. Design a test activity to confirm that the training has had positive results in strengthening the cohesion of the group of students. 4. Demonstrate a fragment of the developed training program on cohesion of a group of pupils (15 min) with the involvement of volunteers’.

Summing up the results of the two-day work of the commission of the Faculty of Social Psychology and the staff of the Demonstration Centre of Moscow State University of Psychology & Education, 100% of students successfully completed their first trial and received certificates, which indicates a high level of formation of professional competences of future educational psychologists. The



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

experts particularly emphasised methodological training, mastery of professional competences, creativity and high efficiency of students.

As practice has shown, the professional demo-exam as a mechanism for external evaluation of the quality of graduates' training is quite justified. At the same time, in order to improve the system of pedagogical education, it is necessary to synchronise the activities of educational institutions at all levels that prepare future teachers and educational psychologists.

### References:

1. Blinov, V.I. Konceptsiya ocenivaniya kvalifikacij / V.I. Blinov, O.F. Batrova, E.YU. Esenina, A.A. Faktorovich // Obrazovanie i nauka. 2012. № 10. S. 46-67.

2. Konceptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda / Uchitel'skaya gazeta. 2022. №27.

3. Nahodkina, M.D. Vnedrenie mezhdunarodnyh standartov v obrazovatel'nyj process podgotovki uchitelej nachal'nyh klassov / M.D. Nahodkina // Elektronnyj nauchnyj sbornik statej Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Nacional'naya sistema uchitel'skogo rosta: regional'nyj opyt i innovacii». 2018. Vypusk №4(15). S. 177-180.

## INSON KAPITALI SAMARADORLIGINI BAHOLASH MASALALARI

**Yakubov Ulugbek Kosimovich**

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti “Moliyaviy tahlil” kafedrası  
i.f.d., professor

**Makhkamjonova Khumora Bakhtiyor qizi**

“Moliya va moliya texnologiyalari” kafedrası o‘qituvchi

**Annotatsiya.** “O‘zbekiston — 2030” strategiyasida: - “Barqaror iqtisodiy o‘shish orqali daromadi o‘rtachadan yuqori bo‘lgan davlatlar qatoridan o‘rin olish” asosiy g‘oyalardan biri sifatida qayd etilgan<sup>122</sup>. Daromadning yuqori bo‘lishida inson resurslari muhim omil sanaladi. Inson resurslarining samarasi esa bevosita unga yo‘naltirilgan investitsiya bilan bog‘liq bo‘ladi. Shu boisdan, inson kapitaliga yo‘naltirilgan investitsiyalarni to‘g‘ri boshqarish, tahlili asosida samarali echimlar taklifini ishlab chiqish bugunning dolzarb masalalaridan sanaladi.

**Kalit so‘zlar:** kapital, inson resursi, ko‘rsatkichlar, daromad, investitsiya, ta’lim.

**Аннотация.** В стратегии «Узбекистан – 2030»: - В качестве одной из основных идей отмечено: «Стать в число стран с доходом выше среднего за счет устойчивого экономического роста». Человеческие ресурсы являются важным фактором увеличения доходов. Эффективность человеческих ресурсов напрямую связана с направленными в них инвестициями. Поэтому правильное управление инвестициями в

<sup>122</sup> <https://lex.uz/docs/-6600413>. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.09.2023 yildagi PF-158-sonli “O‘zbekiston — 2030” strategiyasi to‘g‘risidagi Farmoni.

человеческий капитал, выработка эффективных решений на основе анализа является одной из актуальных задач современности.

**Ключевые слова:** капитал, человеческие ресурсы, производительность, доход, инвестиции, образование.

**Abstract.** In the Strategy “Uzbekistan – 2030”: - “To become one of the countries with higher than average income through sustainable economic growth” is noted as one of the main ideas. Human resources are an important factor in the increase of income. The effectiveness of human resources is directly related to the investment directed to it. Therefore, proper management of human capital investments, development of effective solutions based on analysis is one of today's urgent issues.

**Keywords:** capital, human resources, indicator, income, investment, education.

Inson kapitaliga investitsiyalar davlat va xususiy sektor, oila hamda alohida shaxslar tomonidan yo’naltiriladi. Inson kapitaliga davlat tomonidan yo’naltirilgan investitsiyalar samarasi mamlakatning iqtisodiy o’sishi bilan belgilansa, xo’jalik yurituvchi subyektlarda xodimlarning mehnat unumi, faoliyatdan foyda(daromad)ni ortishi kabi qator sifat ko’rsatkichlarining ijobiy natijasiga ko’ra baholanadi. Oilada inson kapitaliga investitsiya samaradorligi ta’lim-tarbiya, ishbilarmonlik qobiliyatining ortishi bilan baholanadi.

Xo’jalik yurituvchi subyektlarda inson kapitaliga investitsiyalar samaradorligi bir qancha usullar bilan baholangan. Jymladan:

1. Ekspert metodi yoki mehnat resurslarini sifat ko’rsatkichlari asosida baholash usuli<sup>123</sup>.

2. Inson kapitali qiymatini unga qilingan xarajatlar asosida baholash metodi<sup>124</sup>;

3. Mehnat resurslarini yollash va bo’shatish xarajatlarini aniqlash usuli. Mazkur usul 60 – yillarda Erik Flemxoltz modeliga asosan, mehnat resurslarini qayta tayyorlash va malaka oshirish, ta’lim berish xarajatlarini ularni bo’shatish, xususan: xodimga ishdan bo’shatilgandan keyingi va uning mehnat unumini pasayishi bilan bog’liq xarajatlar o’rtasidagi nisbat o’rganilgan<sup>125</sup>.

4. Xodimning shaxsiy qiymatini aniqlash metodi<sup>126</sup>.

5. Inson kapitali raqobatbardoshligini baholash usuli<sup>127</sup>.

---

<sup>123</sup> Yakischik O.L., Semenina O.E. Evaluation methods of the effectiveness of human capital use in the organization // Scientific Journal of Siberian State Aerospace University named after academician M.F. Reshetnev. 2010. № 5. P. 155.

<sup>124</sup> Maksutina E.V., Makarov A.N. Assessment of economic efficiency of investments into the human capital in modern conditions // Life science journal. 2014. № 6. P. 377.

<sup>125</sup> Sakalas A. Evaluation of Human Capital Role in the Value Creation Process // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. № 156. P. 78–82.

<sup>126</sup> Тутускина Г.Н. Методика оценки человеческого капитала предприятий [Электронный ресурс] // Управление персоналом. 2009. URL: <http://www.top-personal.ru/issue.html?1936> (дата обращения: 13.03.2016).

<sup>127</sup> Семенова М.В. Оценка человеческого капитала [Электронный ресурс] // Consulting square. 2014. URL: <http://www.cons-s.ru/articles/88> (дата обращения: 15.03.2016).

Yuqoridagi usullarning o’ziga hos hisoblash metodikasi bilan birga, ma’lum munozarali jihatlar ham mavjud. Ular olingan natijalarning subyektivligi va ishonchlilik darajasining pastligi; ma’lumotlarni baholash va qayta ishlash tartibining mupakkabligi kabilar bilan izohlangan.

Yuqorida ta’kidlanganlardan kelib chiqib, inson kapitaliga investitsiyalarni quyidagicha aniqlashni taklif etaman (BK):

$$BK = IX * G$$

Bynda: IX - xodimga rejalashtirilgan yoki to’langan ish haqi miqdori; G – gudvill (inson kapitali koeffitsienti).

Inson kapitali qiymati (IK) unga yo’naltirilgan investitsiyalar asosida quyidagicha aniqlanishini taklif etaman:

$$IK = IX * G + I * V$$

Bynda, I-inson kapitaliga investitsiya; V-mehnat kuchini ish vaqti davri, yil.

G – gudvil (inson kapitali koeffitsienti) quyidagicha aniqlanadi:

$$G = IVR + IVX + PK$$

Bunda:

IVR–ish vaqtini foydalilik koeffitsienti, (Foyda/Ish vaqti fondi);

IVX – ish vaqtiga sarflar, (Xodimlarga jami xarajat/Ish vaqti fondi);

PK – kasbiy mahorati koeffitsienti,

(Ta’lim darajasi \* (1 + (Ish staji /4) + (Xodimning yoshi/18)).

Mehnat resurslarining ta’lim darajasi, to’liqsiz o’pta maxsus ta’limni yakunlamaganlar uchun 0,15; to’liqsiz o’rta maxsus ta’limni tamomlaganlar uchun 0,6; o’rta maxsus ta’limni tamomlaganlar va oliy ta’limni tamomlamaganlar uchun – 0,75; oliy ta’lim diplomiga ega shaxslar uchun 1,0 deb belgilanadi.

O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2002 yil 28 fevraldagi 71-sonli “Vaqtinchalik mehnatga layoqatsizlik bo’yicha nafaqalar to’lash chegarasini takomillashtirish to’g’risida”gi Qarori, Davlat ijtimoiy sug’urtasi bo’yicha nafaqalarni tayinlash va to’lash tartibi to’g’risidagi nizomga binoan, ijtimoiy ahamiyatga ega kasalliklar uchun: oylik ish haqining 100 foiz (ish staji 8 yildan ortiq bo’lsa); 80 foiz (ish staji 5-8 yillar bo’lsa); 60 foiz (ish staji 5 yilgacha bo’lsa); qolgan vaqtlarda sug’urta badallarining umumiy ish stajining davomiyligiga binoan to’lanishi belgilangan. Mazkur tartibdan keli chiqib, ish stajini 4 boplikga taqsimlanadi.

Yuqorida inson kapitaliga yo’naltirilgan investitsiyalar samaradorligini aniqlash bo’yicha keltirilgan metodlar bo’yicha yagona yondoshuvning yo’qligi, aniqlanadigan ko’rsatkichlar tizimi bo’yicha ma’lumotlarning etarli darajada mavjud emasligi yoki buxgalteriya hisobotlarida to’liq aks etmagani bois, bu borada iqtisodiy tahlilning olib borilishida muammo bo’lib qolmoqda. Shu boisdan, inson kapitaliga investitsiyalar samaradorligini natijaviy va sifat ko’rsatkichlari bo’yicha quyidagicha kompleks tahlil tizimi ishlab chiqilib, taklif etildi.

Natijaviy ko’rsatkichlar: mahsulot (ish, xizmat)lar sotishdan tushum, mahsulot (ish, xizmat)lar sotishdan foyda, sof foyda, mehnat resurslarini o’rtacha yillik soni kabilardan tashkil topsa, mehnat kuchlarini rentabelligi, ishdan bo’sh oboroti, unumdorligi, bir xodimga to’g’ri keladigan mahsulot (ish, xizmat)lar sotishda foyda sifat ko’rsatkichlari hisoblanadi.

Yuqoridagi ko’rsatkichlar tizimi asosida inson kapitaliga investitsiyalar tahlili quyidagicha amalga oshiriladi:

Birinchidan, natijaviy ko’rsatkichlardan foydalanib mehnat resurslarining samaradorlik ko’rsatkichlari, xususan: mehnat kuchlarining rentabelligi; ishdan bo’sh oboroti; mehnat unumdorligi; bir xodimga to’g’ri keladigan mahsulot (ish, xizmat)lar sotishda foyda kabi ko’rsatkichlar yillar bo’yicha aniqlanadi;

Ikkinchidan, aniqlangan sifat ko’rsatkichlarini inson kapitaliga investitsiyalar samaradorligini baholash maqsadida ularni bir tizimga birlashtirib, bazis yilga nisbatdan dinamik o’zgarishini foizda o’rganish hisoblanadi;

Uchinchidan, mehnat kuchlarining rentabelligi, ishdan bo’sh oboroti, mehnat unumdorligi, bir xodimga to’g’ri keladigan mahsulot (ish, xizmat)lar sotishda foydani o’rtacha arifmetik qiymatini aniqlash orqali mehnat resurslari va ularga investitsiyalar samaradorligini integral ko’rsatkichi aniqlanadi;

To’rtinchidan, mehnat kuchlaridan samarali foydalanishning integral ko’rsatkichini baholash shkalasi bo’yicha “qoniqarsiz” (1 foizdan 25 foizgacha), “qoniqarli” (25 foizdan 50 foizgacha), “yaxshi” (50 foizdan 75 foizgacha), “a’lo” (75 foizdan 100 foizgacha) kriteriyalar bilan baholanadi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.09.2023 yildagi PF-158-sonli “O’zbekiston — 2030” strategiyasi to’g’risidagi Farmoni. (<https://lex.uz/docs/-6600413>.)
2. Yakischik O.L., Semenkina O.E. (2010) Evaluation methods of the effectiveness of human capital use in the organization. Scientific Journal of Siberian State Aerospace University named after academician M.F.Reshetnev. (5). 155-157.
3. Maksutina E.V., Makarov A.N. (2014). Assessment of economic efficiency of investments into the human capital in modern conditions // Life science journal (6). 377-279.
4. Sakalas A. (2014). Evaluation of Human Capital Role in the Value Creation Process // Procedia – Social and Behavioral Sciences. (156). 78–82.

## ZAMONAVIY GLOBALLASHUV SHAROITIDA MASOFAVIY O‘QITISH USULLARINING O‘RNI

**Otayev O‘tkirbek Matyoqubovich**

O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Kasbiy tayyorgarlik fakulteti Maxsus fanlar sikli katta o‘qituvchisi, podpolkovnik  
E-mail: otayev1983@mail.ru

**Annotasiya.** Mazkur maqolada zamonaviy globallashuv sharoitida masofaviy o‘qitish usullarining o‘ziga xos xususiyatlarining nazariy va amaliy jihatlariga ilmiy asoslangan tavsiflar berilgan.

**Tayanch so‘zlar:** elektron ta’lim, Innovatsiya, Axborot texnologiya, O‘quv-darsliklar, Elektron kutubxona, Oliy ta’lim, Metodika.

**Аннотация.** В данной статье описаны теоретические и практические аспекты уникальных особенностей методов дистанционного обучения в условиях современной глобализации.

**Ключевые слова:** электронное образование, Инновации, Информационные технологии, Учебники, Электронная библиотека, Высшее образование, Методика.

**Annotation.** This article describes the theoretical and practical aspects of the unique features of distance learning methods in the modern globalization conditions.

**Key words:** electronic education, Innovation, Information technology, Textbooks, Electronic library, Higher education, Methodology.

Milliy ta’lim tizimining xalqaro hamjamiyatga integrasiyalashuvi yo‘lidagi sa’y-harakatlar bugungi jadal islohotlarda o‘z ifodasini topmoqda. Xususan, oliy ta’limni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va boshqa bir qator me’yoriy hujjatlar qabul qilingani bunga yorqin misoldir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston Respublikasida «Elektron ta’lim» milliy tizimini yaratish» investisiya loyihasini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» 2012 yil 16 apreldagi PQ–1740-son qarorining o‘z vaqtida va sifatli amalga oshirilishini ta’minlash, shuningdek oliy va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarida yuqori texnologik darajada o‘quv jarayonini tashkil etish uchun elektron o‘quv-metodik va axborot-kutubxona resurslari, axborot tizimlari shakllantirilishini ta’minlovchi yagona organi tashkil qilish maqsadida Vazirlar Mahkamasining 2012 yil 15 iyulda 228-sonli qarori qabul qilindi. Ushbu qaror bilan O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi hamda O‘zbekiston aloqa va axborotlashtirish agentligining O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi huzurida Ta’lim muassasalarida elektron ta’limni joriy etish markazini tashkil etildi va unga quyidagi asosiy vazifalari belgilab berildi.



«Elektron ta’lim» milliy tizimining ma’muri va boshqarish funksiyasini amalga oshirish;

oliy va o’rta-maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarida axborot-kommunikasiya texnologiyalari, shu jumladan videokonferens-aloqa va masofadan o’qitish metodlaridan foydalangan holda o’quv jarayoni va ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish loyihalarini amalga oshirish;

oliy va o’rta-maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarining «Elektron ta’lim» milliy tizimi axborot-ta’lim resurslaridan erkin foydalanishini ta’minlash;

oliy va o’rta-maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarida tashkil etiladigan va «Elektron ta’lim» milliy tizimiga kiritiladigan elektron metodik komplekslar va boshqa ta’lim resurslariga yagona talablarni ishlab chiqish;

oliy va o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi kadrlarining malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash muassasalari pedagoglari uchun o’quv jarayonida axborot-kommunikasiya texnologiyalaridan foydalanish bo’yicha maxsus o’quv kurslarini ishlab chiqish va amalga oshirish;

ta’lim jarayonida kompyuter uskunalaridan foydalanishning samaradorligini tahlil qilish va monitoring olib borish, oliy va o’rta-maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalarining kompyuter va kommunikasiya vositalarini yangilash bo’yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

«Ta’lim» axborot tizimlari majmuasining oliy ta’lim qismini ishlab chiqish, joriy etish va qo’llab-quvvatlash;

O’zbekiston Respublikasi Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligining rasmiy veb-saytini takomillashtirish<sup>128</sup>.

H.Abzalovanning fikricha elektron ta’limda “nazorat turlari — sinov va imtihonlarni olish va baholash tartibi maxsus elektron tizim orqali amalga oshirilishi, bunda talaba ism-sharifi yashirilgan holda tekshirishga berilishi, bu jarayon elektron tizimda shaffof namoyon bo’lib, o’qituvchi tomonidan qo’yilgan baho hamda ish yuzasidan sharh talabaga darhol ko’rinishi har qanday noxolislikning oldini oladi”.<sup>129</sup> Biz bu fikrga qo’shilgan holda, elektron ta’limning bir qator afzalliklarini eslatib o’tamiz.

✓ **Kirish erkinligi** — talaba deyarli hamma joyda o’qishi mumkin. Elektron ta’limning barcha funktsiyalari Internet orqali amalga oshirilmaydi. Voyaga yetgan talaba asosiy ishdan to’xtovsiz o’qishi mumkin.

✓ **Ta’lim xarajatlarini kamaytirish** — talaba axborot tashuvchisi xarajatlarini o’z zimmasiga oladi, lekin uslubiy adabiyotlar narxini o’z zimmasiga olmaydi. Bundan tashqari, o’qituvchilarga to’lanishi kerak bo’lmagan ish haqi, ta’lim muassasalarini saqlash tufayli jamg’armalar o’sib bormoqda. Elektron o’quv materiallarini ishlab chiqarish o’rmonlarni kesishni nazarda tutmaydi.

---

<sup>128</sup> O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 25.07.2012 yildagi “O’zbekiston Respublikasi oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi huzurida ta’lim muassasalarida elektron ta’limni joriy etish markazini tashkil etish to’g’risida”gi 228-son qarori.

<sup>129</sup> X.Abzalova “Elektron ta’lim” imkoniyatlari” nomli maqola. “Yangi O’zbekiston” gazetasi 12-avgust.

✓ **Ta’limning moslashuvchanligi**— talabaning o’zi tanlagan, butun o’quv jarayonini uning qobiliyati va ehtiyojlariga to’liq moslashtirgan holda o’rganishning davomiyligi va ketma-ketligi.

✓ Zamon bilan rivojlanish imkoniyati – elektron o’quv kurslaridan foydalanuvchilar: o’qituvchilar ham, talabalar ham eng so’nggi zamonaviy texnologiyalar va standartlarga muvofiq o’z malaka va bilimlarini rivojlantirmoqda. Elektron o’quv kurslari o’quv materiallarini o’z vaqtida va samarali yangilash imkonini ham beradi.

✓ **Potentsial teng ta’lim imkoniyatlari**— ta’lim ma’lum bir ta’lim muassasasida o’qitish sifatiga bog’liq emas.

✓ **Bilimni baholash mezonlarini belgilash qobiliyati**— elektron ta’limda o’quvchining o’quv jarayonida olgan bilimi baholanadigan aniq mezonlarni belgilash mumkin.

Sh.O’roqovanning fikricha “Elektron ta’lim resurslari zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida o’qitishning didaktik, dasturiy va texnik interfaol majmuasidan tashkil topadi. Elektron ta’lim resurslari an’anaviy majmualaridan farqliroq, o’qitishning kompyuter va an’naviy texnologiyalari birligi sifatida namoyon bo’ladi”.<sup>130</sup> Fikrimizcha Elektron ta’lim o’qitishning kompyuter va an’naviy texnologiyalari birligi sifatida namoyon bo’ladi va ayrim muammolarni ham qamrab oladi. Jumladan:

✓ Elektron ta’lim nisbatan yangi hodisa, shuning uchun u rivojlanishda nafaqat texnik qismda, balki qonunchilik bazasi, standartlashtirish va boshqalar tomonida ham bir qator muammolarga duch kelmoqda. Elektron ta’limni rivojlantirishning asosiy muammolarini o’z ichiga oladi:

✓ elektron o’quv materiallari sifati mezonlari va umumiy standartlari yo’qligi, ma’lumotlarni Internet orqali uzatish imkoniyatlari etarli darajada ochib berilmagan: asosan matn va oddiy grafika kabi shakllardan foydalaniladi;

✓ ham elektron ta’limni huquqiy ta’minlash, ham mualliflik huquqi bilan bog’liq huquqiy muammolar;

✓ moliyalashtirish masalalari (ishlab chiqish, ma’lumotlarni saqlash, veb-resurslarni yaratish, ularning faoliyatini qo’llab-quvvatlash va yangilash xarajatlarini);

✓ kadrlar bilan bog’liq muammolar (malakali kadrlarning etishmasligi, uni tayyorlashning murakkabligi, chunki bir vaqtning o’zida mavzuni, IT texnologiyalaridan foydalanishni va materiallarni bezashni qamrab olish kerak

Masofali o’qitish-o’quv yurtidan uzoq masofadagi jismoniy shaxsga (talabalar) o’qituvchilarning doimiy maslaxat olish bilan ta’lim olish imkoniyatini ta’minlaydigan zamonaviy pedagogik, kompyuterli va telekommunikatsion texnologiyalar, uslublar va vositalar majmuasi.

---

<sup>130</sup> Sh.B.O’roqova, N.N.Hamroqulov “Elektron ta’lim resurslari tushunchasi va uning ta’lim jarayonidagi o’rni” maqola. <http://ijournal.uz/index.php/jartes/article/view/1038>

O’qitishning masofali shakli o’quv jarayonini joriy qilishga vaqtinchalik va hududiy talablarni reglamentlashtirmaydi. Masofaviy ta’lim masofadan turib o’qitish bo’lib, bunda o’qituvchi va ta’lim oluvchi o’rtasida masofa mavjud bo’ladi. Masofaviy ta’limda o’quv jarayonlari zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar yordamida amalga oshiriladi. Masofaviy ta’limning o’ziga xos jihati, ta’lim oluvchilarga mustaqil bilim olishga imkoniyat berilishidir. Masofaviy ta’lim jarayonida ta’lim oluvchilar barcha turdagi axborot-kommunikasiya vositalaridan keng foydalanadi.

**Masofaviy ta’limning tarkibiy belgilari:**

- o’qituvchi;
- tinglovchi;
- masofaviy malaka oshirish platformasi.

**Masofaviy ta’lim uslubiy materiallari:**

- darslik, o’quv, uslubiy qo’llanma va o’quv-uslubiy majmualar;
- audio va video darsliklar;
- onlayn darslar (Internet sahifa);
- elektron kutubxona;
- testlar;
- multimedia elektron darsliklar.

**O’quv elektron nashr (UEN)**-o’quv materiallarning tizimlashgan tarkibidan iborat bo’lishi, ilmiy-amaliy bilim sohalari bo’yicha mos ravishda talaba va o’quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va faolligining ta’minlashi.

**Elektron darslik** - universal dasturiy ta’minot bo’lib, u muayyan kasbiy faoliyatning u o’qish turlari yoki axborot turlari yoki axborot turlarini qayta ishlashni avtomatlashtirishga imkon beradi.

**Elektron o’quv qo’llanma** - darslikni qisman yoki to’liq almashtira oladigan yoki to’ldiradigan rasmiy tasdiqlangan elektron o’quv nashri.

**Elektron uslubiy qo’llanma** - pedagogik tajribani umumlashtirish va uzatish hamda ta’lim faoliyatining yangi modellarini shakllantirish va tarqatish shakli. Elektron uslubiy qo’llanmada pedagogik tajriba mashg’ulotlarning raqamlashtirilgan video-lavhalari, elektron yoki unga o’girilgan shaklda yaratilgan talabalar ishlarini darslar bo’yicha rejalashtirilgan shaklda ko’rsatiladi. Elektron uslubiy qo’llanma qog’ozli komponentni o’z ichiga olishi mumkin.

**Onlayn dars** - bu yangicha uslub va an’anaviy darsdan tubdan farq qiladi. Demak, har bir o’qituvchi-pedagog endi auditoriyadagi yondashuvlarni qisman unutib, virtual auditoriyalarga moslashishi zarur, chunki bu darslarning ham o’ziga yarasha jiddiy talab va shartlari bor. Onlayn darslar vositasida talaba-yoshlarimiz ko’proq mustaqil ishlashga, ilmiy ijod bilan shug’ullanishlariga, kitoblarni mutolaa qilish imkoniyatiga ega bo’ldilar, pedagog-o’qituvchilarimiz esa xorij olimlari ishtirokida tashkil qilinayotgan onlayn videokonferensiyalarda qatnashib, kasbiy mahoratlarini rivojlantirish uchun muntazam ishlashga intilyaptilar.

Hozirda ZOOM platformasi orqali onlayn darslar tashkil qilinib, OTMlarning har bir professor-o’qituvchisi bu platformaga videoma’ruza, ma’ruzalar matni, mavzular bo’yicha taqdimot materiallari, mustaqil ish, ochiq va yopiq testlarni kiritib, o’z vaqtida talabalarning bilimlarini baholab bormoqdalar

**Elektron kutubxona** internetning ajoyib imkoniyatlaridan biridir. Bu kutubxonaning elektron shaklidir. Kutubxona deganda odatda ko’z oldimizga kitoblar turgan javonli katta xonalar keladi. Elektron kutubxonada javonlar vazifasini “papkalar”, kitoblar vazifasini Internet sahifalari bajaradi. Bu kutubxona ma’lumotlari elektron ko’rinishda bo’ladi va kompyuterda joylashadi. Bu kutubxonadan foydalanish juda qulay. Siz dunyoning turli nuqtasidan elektron kutubxona ma’lumotlaridan foydalana olishingiz mumkin. Yana bir qulay tomoni - zarur ma’lumot nusxasini ko’chirib olishingiz mumkin. Elektron kutubxonadan foydalanishingiz uchun kompyuter, modem va internet tarmog’i bo’lishi yetarli. Faraz qilaylik, elektron kutubxonadan foydalanmoqchisiz. Biror ma’lumot bilan tanishmoqchisiz. Kompyuter va Internet yordamida ma’lumotni bir necha daqiqada topish mumkin. Ma’lumot dunyoning turli nuqtasidan bir pastda ekranda tasvirlanadi. Buning uchun siz kompyuterning tugmachasini bosishingiz va elektron kutubxonaga kirishingiz yetarlidir. Bir necha daqiqada ma’lumot ko’z oldingizda namoyon bo’ladi. Bir necha yil avval bir ma’lumotni topishga bir necha oy vaqt sarflash zarur edi. Elektron kutubxonalar yordamga keldi. Elektron kutubxonalarini turlicha nomlashadi. Elektron kutubxonada kutubxonachi bo’lmaydi, shuning uchun zarur kitob yoki ma’lumotni kompyuter “papka”laridan siz o’zingiz qidirasiz. Elektron kutubxona odatdagi kutubxonadan bir qancha qulayliklarga ega. Hozirgi kunda elektron kutubxonalar soni son sanoqsizdir. Ko’p OTMlar o’z elektron kutubxonalariga ega.

**Virtual kutubxona o’zi nima?** Oxirgi paytda virtual dunyo, virtual olam, virtual do’st kabi so’zlar paydo bo’ldi. Virtual so’zining ma’nosi bu tasavvur qilishdir. Virtual kutubxona bu odatdagi kutubxonaning abstrakt ko’rinishidir. Bu kutubxona kitoblari, jurnallari va ro’znomalari kitob javonlarda emas, balki kompyuter xotirasida joylangan bo’ladi. Bu kompyuterda yoki kompyuter maxsus qurilmalarida raqamli formatda saqlanadigan ma’lumotlarning to’plamidir. Bu: bosma, audio, video va multimedia ma’lumotlardir<sup>131</sup>.

**Elektron testlar** - saqlangan, ishlov berilgan va testlashtiruvchiga kompyuter yoki telekommunikatsion texnikasi yordamida takdim etiladigan testlar. Testlashtiruvchi “qog’oz” blankalarni to’ldirib, so’ngra unga kompyuterda ishlov bersa, bular kompyuterli test bo’lib hisoblanmaydi.

Hulosa qilib aytganda zamonaviy globallashtirish sharoitida oliy ta’lim sohasidagi onlayn o’qitish usullari zamonaviy axborot vositalari bilan

---

<sup>131</sup> <https://xs.uz/uzkr/42734>

boyitilishi natijasida ta’lim sifatining yanada ortishi kutilmoqda. Bu borada masofaviy o’qitish usuli o’qituvchi-pedagog va talabalar uchun ham qator qulayliklarga egaligi bilan alohida ahamiyatga egadir. Endigi vaziyat talabalar uchun zarur bo’lgan o’quv-uslubiy materiallar, o’quv qo’llanmalar asosida kompyuter dasturlari ishlab chiqish vazifasini qo’ymoqda. Zero, masofaviy o’qitish har qanday sohada ham jahon ta’lim markazlarining uslubiy adabiyotlari, zamonaviy hamda so’nggi axborotlarni olish, jamlab foydalanish imkoniyatlarini beradi

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «O‘zbekiston Respublikasida «Elektron ta’lim» milliy tizimini yaratish» investisiya loyihasini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida» 2012 yil 16 apreldagi PQ–1740-son qarori.
2. Masofaviy ta’lim jarayonida elektron kutubxonalarining o‘rni qanday? <https://xs.uz/uzkr/42734>.
3. “Yangi O‘zbekiston” gazetasining 12-avgust sonida TDYUU professori v.b, yuridik fanlar doktori Xurshida Abzalovning “Elektron ta’lim” imkoniyatlari” nomli maqola.
4. O‘roqova SH.B., Hamroqulov N.N. “Elektron ta’lim resurslari tushunchasi va uning ta’lim jarayonidagi o‘rni” maqola. <http://ijournal.uz/index.php/jartes/article>.
5. Hamdamov R., Begimkulov U., Tayloqov N. Ta’limda axborot texnologiyalari. Qo’llanma T. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” 2010 yil
6. G‘ulomov S.S., Alimov R.X. va boshqalar. Axborot tizimlari va texnologiyalari. Darslik T.; “Shark”. 2000 yil.
7. Алибеков.С., Багбекова, Л. The role of independent education in the educational system. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире. 2022 г.
8. Elektron ta’lim. [https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron\\_ta%27lim](https://uz.wikipedia.org/wiki/Elektron_ta%27lim)

## **TA’LIMDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARI– PISA, PIRLS, TIMSS**

### **G‘afur Eshmanov**

Professional malaka oshirish nodavlat ta’lim muassasasi dotsenti

**Annotatsiya.** Ushbu ilmiy maqolada umum o‘rta ta’lim maktablarida xalqaro baholashning ta’lim sifatini oshirishdagi o‘rni yoritib berilgan.

**Tayanch so‘z va iboralar:** PISA, PIRLS, TIMSS, xalqaro baholash dasturlari, matn tushunilishi, o‘qish savodxonligi.

**Аннотация.** В этой научной статье освещается роль международной оценки в повышении качества образования в средних общеобразовательных школах.

**Базовые слова и фразы:** PISA, PIRLS, TIMSS, международные программы оценки, понимание текста, грамотность чтения.



**Annotatsion.** This scientific article highlights the role of international assessment in improving the quality of education in secondary schools.

**Basic words and phrases:** PISA, PIRLS, TIMSS, international assessment programs, text comprehension, reading literacy.

**Kirish. Xalqaro baholashning ta’lim sifatini oshirishdagi o’rni.** Ma’lumki, o’zgarishlar davrida ta’lim tizimi ijtimoiy jarayonlardan kelib chiqqan holda shiddat bilan rivojlanishni taqozo etadi. Ta’lim orqali jamiyatda kelajakdagi vazifalarni bajarishga qodir bo’lgan yangi avlod shakllantiriladi.

Shuni inobatga olgan holda umumta’lim maktablari va maktabgacha ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, yosh avlodning har tomonlama puxta bilim olishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratishga alohida e’tibor qaratib kelinmoqda<sup>132</sup>.

Fuqarolik jamiyati shakllanishini monitoring qilish natijasida ta’limga innovatsion yondashuvlarning bugungi kun ta’lim tizimi uchun juda muhim ekanligini inobatga olgan holda aksariyat xorijiy davlatlarda ta’lim va fan sohalari rivojlanishini baholash orqali ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan ayrim ilg’or tajribalar o’rganib chiqildi.

Xususan, o’qish va tushunish dunyoda ta’lim sifati, saviyasi va darajasini aniqlab beruvchi PISA (O’quvchilarni ta’limdagi yutuqlarini baholash xalqaro dasturi), PIRLS (Matnni darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot), TIMSS (Maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring) kabi bir qator xalqaro dasturlar rivojlangan davlatlardagi ta’lim sifatini yanada oshirishdagi mezon sifatida keng qo’llanilib kelinmokda.

O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda qabul qilingan “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 997-sonli Qarori qabul qilindi. Mazkur qarordan maqsad respublika xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o’rnatish, o’quvchi- yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodi va ijodkorligini har tomonlama qo’llab-quvvatlash hamda rag’batlantirishdir.

**Asosiy qism.** Dunyo ta’lim tizimida tan olingan va juda ko’plab mamlakatlarda joriy etilgan xalqaro baholash dasturlari quyidagilar:

**The Programme for International Student Assessment (PISA)**

- 15 yoshli o’quvchilarning o’qish, matematika va tabiiy yo’nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash;

<sup>132</sup> 24.09.2020yil O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni. (Qonunchilik palatasi tomonidan 2020-yil 19-mayda qabul qilingan Senat tomonidan 2020-yil 7-avgustda ma’qullangan).

### **Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS)**

- boshlang’ich 4-sinf o’quvchilarining matnni o’qish va tushunish darajasini baholash;

### **Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)**

- 4 va 8-sinf o’quvchilarining matematika va tabiiy yo’nalishdagi fanlardan o’zlashtirish darajasini baholash;

### **The Teaching and Learning International Survey (TALIS)**

- rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o’rta ta’lim muassasalarida o’qitish va ta’lim olish muhitini hamda o’qituvchilarning ish sharoitlarini o’rganish uchun.

**PISA** - o’quvchilarni ta’lim sohasidagi yutuqlarini baholash bo’yicha xalqaro dastur bo’lib, undagi test jahon davlatlaridagi maktab o’quvchilarining bilimi va ularni amaliyotda qo’llay olish mahoratini baholaydi. Dasturning asosiy maqsadi - 15 yoshli o’quvchilar ta’lim dargohida olayotan bilim va tajribalarini ijtimoiy munosabatlarda va inson faoliyatida uchraydigan turli xil hayotiy vazifalarni yechishda qanchalik foydalana olish qobiliyatini baholashdir. Ushbu sinov har uch yilda bir marotaba o’tkaziladi. Testda faqat 15 yoshdagi o’smirlar ishtirok etadi. Maktabdagi ta’lim sifatini monitoring qilishga qaratilgan PISA dasturi asosiy uch yo’nalishda: o’qish, matematika va ijtimoiy fanlar savodxonligi bo’yicha olib boriladi<sup>133</sup>.

Birgina 2015-yilning o’zida 70 dan ortiq davlatlar PISA xalqaro dasturi sinovida ishtirok etgan. Umuman olganda, PISA dasturi davlatlarning ta’lim sohasidagi siyosatiga sezilarli darajada ta’sir o’tkazadi. Har bir davlat o’tkazilgan tadqiqot natijalari asosida o’zining ta’lim sohasidagi kuchli va kuchsiz tomonlarini xolisona aniqlab, boshqa davlatlarga nisbatan mavqeini ko’radi hamda ta’lim muassasalarida o’quv jarayonini takomillashtirishda o’z yo’nalishlarini va strategiyasini belgilab oladi.

**PIRLS** - tadqiqotida 50 dan ortiq davlatlar ishtirok etib kelmoqda. Mazkur xalqaro tadqiqotning maqsadi turli xil ta’lim tizimidan iborat bo’lgan davlatlardagi boshlang’ich maktab o’quvchilarining matnni o’qish va qabul qilish bo’yicha tayyorgarligi hamda o’quvchilarning har xil yutuqlarga erishishga sabab bo’luvchi ta’lim tizimidagi o’ziga xos xususiyatlarni aniqlash va baholashdan iborat. Albatta bunday tadqiqot xalq ta’limi sohasidagi ishchilar, olimlar, metodistlar, o’qituvchilar, otonalar va jamoat vakillari uchun katta ahamiyatga egadir.

**TIMSS** - ham jahon mamlakatlari ta’lim tizimida keng tatbiq etilmoqda. TIMSS dasturi Ta’lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assosiasiyasi IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievements) tomonidan tashkil etilgan bo’lib, ushbu

---

<sup>133</sup> B.Q.Haydarov “Matematika o’qitish metodikasi”.T.:2022 y O’quv uslubiy majmua

tadqiqot 4 va 8 sinf o’quvchilari orasida matematika va ijtimoiy fanlar bo’yicha ta’limning sifati, darajasi, fanga bo’lgan munosabati, qiziqishini aniqlaydi. Har 4 yilda bir marotaba olib boriladi. Ushbu tadqiqot PIRLS tadqiqotiga o’xshab, o’quvchilar, maktab ma’muriyati va o’qituvchilari orasida qo’shimcha so’rovnomalar o’tkazadi va fan sohasida to’sqinlik qilayotgan asosiy omillarni aniqlaydi. Bu esa o’sha mamlakatda ishlab chiqilgan ta’lim standartlarini va ta’lim samaradorligini boshqa davlatlar bilan solishtirib ko’rish imkonini beradi. 2015-yil TIMSS tadqiqotlari natijalariga ko’ra AQSh, Singapur, Gonkong, Koreya Respublikasi, Yaponiya, Rossiya, Buyuk Britaniya kabi davlatlarning ta’lim tizimi eng yuqori ko’rsatkichlarni egallagan. Shuni e’tirof etish lozimki, ayni shu davlatlarda yuqori texnologiyalarni o’zlashtirish, sanoatlashtirish va yuksak darajadagi taraqqiyot erishish maqsadida aniq fanlarni yuqori darajada o’zlashtirishga alohida e’tibor qaratilib, unda o’quvchilar tug’ma iste’dod va qobiliyatlardan ko’ra o’z ustida doimiy ishlash hamda aniq fanlarni o’qitishda guruh yoki sinfdagi o’quvchilar sonining 16 nafardan oshmasligi belgilangan.

Umuman olganda mamlakatimizda aynan mana shunday xalqaro dasturlarning ta’lim tizimini baholash va monitoring qilishdagi ishtiroki mavjud emasligi yoki o’quvchi yoshlar bilimlari darajasini baholash yoki monitoring qilishning “**Milliy dasturi**” yaratilmaganligi, hududlar kesimida yoshlar tomonidan u yoki bu fanni o’zlashtirish darajasining sifati va sohada amalga oshirilishi lozim bo’lgan ishlar ko’lamini belgilab borish va tegishli islohotlar o’tkazish imkoniyatini cheklab qo’ymoqda. Shuningdek, boshlang’ich va umumiy o’rta ta’lim muassasalaridagi o’qitish darajasining islohotlar tempidan ortda qolayotganligi yaqin kelajakda malakali kadrlar tanqisligini keltirib chiqaradi. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8- dekabrda “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifati baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 997-sonli Qarori mana shunday muammolarni bartaraf etishga xizmat qilishi bilan ahamiyatlidir.

**O’qish savodxonligini baholash:** Bugungi kunning dolzarb vazifasi o’quvchilarimizni yuksak ma’naviyatli, chuqur bilimli, keng mushohadali, savodxon va ijodkor, eng asosiysi, xalqaro baholash dasturlari talablariga to’la javob beradigan qilib tarbiyalash, o’quvchilarimizda XXI asr ko’nikmalarini shakllantirish, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash uchun mustahkam zamin yaratish hisoblanadi. Insonning yozma matnni tushunish va undan foydalana olish qobiliyati, u haqida fikr yuritish va o’z maqsadiga erishish uchun o’qish bilan shug’ullanishi, o’z bilim va imkoniyatlarini kengaytirishi ijtimoiy hayotda ishtirok etishidir. O’qish savodxonligida o’quvchilar axborotni topish va ajratib olish, integratsiyalash va sharhlash, matndan tashqari bilimlarga tayanish, tushunish va baholash, matnning mazmunini anglash kabi konikmalarni hosil qiladi.

O’qish savodxonligi - insonning yozma matnlarni tushunib, ular haqida fikr yuritish qobiliyati, bilim va qobiliyatlarini rivojlantirish hamda jamiyatda faol ishtirok etishida, mustaqil hayotda o’z maqsadlariga erishishida matn mazmunidan, undan olingan ma’lumotlardan foydalana olishidir.

Shunday qilib, o’qish savodxonligi atamasi keng mazmunga ega. Ushbu sinov o’qish texnikasini aniq tekshirish uchun mo’ljallanmagan. Tadqiqotning maqsadi “o’qish savodxonligi” qobiliyatiga zamonaviy tasavvurni, yondashuvni namoyon etadi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, o’rta umumta’lim maktabi bitiruvchisi matnlarni tushunishi, ularning mazmunini aks ettirishi, ularning mazmuni va qiymatini baholashi, o’qiganlari to’g’risida o’z fikrlarini ifodalay olishi kerak. Bu turli vaziyatlar aks etgan matnlar asosida “o’qish savodxonligi”ni sinovdan o’tkazishdir. O’quvchilarga turli жанрлардаги taqdim etiladi: san’at asarlari, tarjimayi hollar, ko’ngilochar matnlar, shaxsiy xatlar, hujjatlar, gazeta va jurnallardan maqolalar, ko’rsatmalar, reklamalar, xaritalar va boshqalar. Ular axborot berishning turli shakllaridan foydalanadilar: diagrammalar, chizmalar, xaritalar, jadvallar va grafikalar.

Demak, “o’qish savodxonligi” tushunchasi o’z maqsadiga ko’ra, insonning yozma matnlarni tushunish qobiliyatini va ular haqida fikr yuritishni, o’z maqsadlariga erishish uchun uning mazmunidan foydalanish bilan bilim va qobiliyatlarini rivojlantirishni va jamiyatda faol ishtirok etishni taklif qiladi. Ushu ta’rifdagi har bir tushuncha muhim ahamiyatga ega. “Savodxonlik” so’zi o’quvchilarni o’qishga o’zlarining kelajakdagi rejalarini muvaffaqiyatli amalga oshirish vositasi sifatida qarashga yo’naltiradi. Bu- ta’limni davom ettirish, mehnat faoliyatiga tayyorgarlik, jamiyat faoliyatida ishtirok etishdir. Konsepsiyaning tarkibi quyidagi belgilardan tashkil topadi: tushunish, qayta bog’lanish va foydalanish. Ular o’zaro bog’liq hamda bir-birini to’ldiradi.

Matn mazmuni yoki tuzilishi haqida o’ylash ushbu mazmunning o’quvchining shaxsiy idrok borlig’iga aylanishi, o’tishidir. Faqat bunda biz matnni tushunish bilan turli xil kommunikativ muloqoti jarayonida shaxsning uning mazmunidan, tarkibidan foydalana olishi, jamiyatning iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va madaniy hayotida ishtirok etish imkoniyatlarini tekshirishni nazarda tutamiz.

“Yozma matn” tushunchasi tabiiy tildan foydalangan holda yoziladigan qo’lyozma yoki displeyda ifodalangan matnlarni anglatadi. Bunday matnlar diagrammalar, rasmlar, xaritalar, jadvallar, grafikalar ko’rinishidagi tasvirlarni o’z ichiga olishi mumkin ( filmlar, televizor tasvirlari, animatsiyalar, so’zsiz tasvirlar axborotni qabul qilishning boshqa strategiyasini talab qiladi). Vizual tasvirlarni o’z ichiga olishiga qarab matnlar yaxlit (suratlarsiz) va suratlar vositasida bo’lish mumkin. Shu bilan birga, tasvirlar alohida-alohida, mustaqil ravishda taqdim etilishi mumkin.

### **Foydalanish tavsiya etilayotgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.
2. B.Q.Haydarov “Matematika o‘qitish metodikasi”.T.:2022 y O‘quv uslubiy majmua;
3. Международная программа ПИСА. Примеры заданий по чтению, математике и естествознаний.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. © Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2003 г., © Национальный Фонд под подготовки кадров, 2003 Генерал\_Реад 2019.
5. Вебинар: “Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования . ПИСА-2018” Москва, 16 марта 2018 г.

### **Elektron ta’lim resurslari:**

1. <http://www.allbest.ru> – Internet resurslari elektron kutubxonasi
2. <http://khanakademy.org> – Xon akademiyasi masofaviy ta’lim portal
3. <http://centeroko.ru>.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ / РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ш.Н. Нурдавлатова**

Магистр СП НОУ “Toshkent Shahridagi Puchon Universiteti”,  
Ташкент

**E-mail: [shakhnoznanurdavlatova@gmail.com](mailto:shakhnoznanurdavlatova@gmail.com)**

**Аннотация.** Данная статья раскрывает теоретические основы проблемы формирования готовности педагогов/руководителей дошкольной образовательной организации к применению инновационных технологий в образовательном процессе. Статья адресована всем, кто интересуется вопросами теории и практики инновационной деятельности современной педагогики и образовательной системы.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, инновационная деятельность, творческая деятельность, новые технологии, психологическая готовность.

**Abstract.** This article reveals the theoretical foundations of the problem of forming the readiness of teachers/leaders of preschool educational organizations to use innovative technologies in the educational process. The article is addressed to all those interested in the issues of theory and practice of innovative activities of modern pedagogy and the educational system.

**Key words:** preschool education, innovative activities, creative activities, new technologies, psychological readiness.



В настоящее время имеет место тенденция модернизации процессов на всех уровнях системы образования, в этой связи изменяются потребности педагогической теории и практики, ведется активный поиск путей совершенствования процесса профессионального обучения, подготовки и переподготовки специалистов во всех сферах деятельности, в том числе и в области дошкольного образования. Возникает острая необходимость формирования педагога / руководителя новой формации, готового к активной инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Инновации в педагогике – естественное и необходимое условие образования и воспитания нового поколения в условиях постоянно меняющихся потребностей общества. Понятие об инновациях в педагогике рассматривается с точки зрения таких методологических подходов, как творческая деятельность педагогов и процесс внедрения технологических новшеств.

Инновации – это не только представление новой идеи, не только изобретение нового приспособления и не только развитие нового рынка, а процесс, объединяющий все перечисленное выше в единое интегрированное целое. Одной из приоритетных задач современного процесса непрерывного образования является активизация разработки новых технологий, направленных на обеспечение процесса формирования психологической готовности педагогов / руководителей к инновационной деятельности.

Современные процессы в образовании выдвигают актуальные требования к педагогам-руководителям дошкольного образования, в частности, активизации инновационной деятельности. Для эффективности данного процесса важна психологическая готовность руководителя к восприятию технологических нововведений. Профессия педагога многоплановая, требующая постоянного освоения передового педагогического опыта, научного и творческого поиска. Педагог/руководитель дошкольного образования должен адекватно оценивать и анализировать изменения, происходящие со временем в педагогической деятельности, иметь мотивацию к личному и творческому развитию, находиться в готовности к инновационным открытиям.

Кроме того, педагог/руководитель должен мотивировать в этом направлении вверенный ему коллектив педагогов дошкольных учреждений, так как процессы инновации основаны на совместной научной и творческой деятельности профессионалов своего дела.

Недостаточная активность в области инновационной деятельности дошкольной педагогики объясняется тем, что не каждая инновация бывает достаточно апробирована, или же не подвергается профессиональной экспертизе. Также причиной может быть недостаточная организационная либо техническая подготовленность.

Но самой важным условием внедрения инновации необходимо признать психологическую и личностную подготовленность как руководителя, так и педагогического коллектива.

Условием успешного внедрения инновационной деятельности является формирование готовности педагогов / руководителей принимать инновационное решение, взвешенно понимать риск, связанный с новшеством, умение решать конфликтные ситуации и преодолевать бюрократические барьеры.

Руководителю / педагогу дошкольного учреждения для решения большинства управленческих вопросов необходимо обладать знаниями научных основ инновационной деятельности и основ правовой базы. Для профессионального совершенствования педагогов/руководителей дошкольных учреждений недостаточно традиционных методов, необходима система разработки методики нового содержания, выявления инновационных методов и форм его организации.

Для успешного внедрения инновационных методов в дошкольную педагогику необходима разработка новой модели подготовки и повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений и создание соответствующей системы обучения, обеспечивающей реализацию инновационной деятельности.

На законодательном уровне в учебно-воспитательный процесс внедряются современные инновационные педагогические технологии, эффективные формы и методы обучения и воспитания, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях. В целях повышения уровня дошкольного образования в Республике Узбекистан принят ряд законодательных актов, регламентирующих процесс повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений.

Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и Устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений» № 929 принято 21 ноября 2017 года.

Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-595 от 16.12.2019 г. определяет полномочия Государственной инспекции в области дошкольного образования и воспитания и устанавливает требования к квалификации работников государственных дошкольных образовательных организаций путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области дошкольного образования и воспитания.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 1026 «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» вступило в силу 28.12.2017 г.

Данными законодательными актами регулируется процесс повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений в условиях современности, с учетом личностного подхода при конструировании и реализации процесса обучения и воспитания, основанных на творческой и научной инновационной деятельности.

Личностный подход проявляется в поддержке профессионального развития педагогов/руководителей системы дошкольного образования, осуществляемой путем обновления знаний, умений и навыков, необходимых для всестороннего инновационного сотрудничества, на основании имеющегося у каждого руководителя передового личного опыта и ответственной педагогической позиции.

#### **Список источников:**

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-595, 16.12.2019г.
2. Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и Устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений» № 929, 21.11.2017 г.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» № 1026, 28.12.2017г.
4. Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности в современных образовательных условиях. Францева Е.Н., 2017 г.
5. Ситаров В.А., Пунчик В.Н., “Готовность педагогов к инновационной деятельности”: STEM-подход 2021 г.

## **O’QUV JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION METODLARNING AHAMIYATI**

**To’rayeva Gulnoraxon**

Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari  
kafedrası o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada hozirgi kunda o’quv jarayonini tashkil etishda innovatsion metodlar va ularning darsning holatiga qay darajada ta’sir etishi haqida, hamda bir qancha xorijiy davlatlar ta’lim tizimida samarali qo’llanib kelinayotgan va ijobiy natijalar berayotgan innovatsion metodlar haqida so’z boradi.

**Kalit so’zlar:** metod, innovatsion, o’quvchi, sinkveyn.

**Аннотация.** В данной статье говорится об инновационных методах организации учебного процесса и о том, как они влияют на состояние урока, а также об инновационных методах, которые эффективно используются в

образовательной системе ряда зарубежных стран и имеют положительные результаты.

**Ключевые слова:** метод, инновационный, студент, синквей.

**Abstract.** This article talks about innovative methods of organizing the educational process and how they affect the state of the lesson, as well as about innovative methods that are effectively used in the educational system of several foreign countries and have positive results. goes

**Key words:** method, innovative, student, syncway.

Texnologiyaning jadal rivojlanishi jarayonida o’quvchilar endi o’rganish salohiyatlariga tezroq yordam beradigan keng ko’lamli vositalardan foydalanish imkoniyatlariga tobora ko’proq ega bo’lib bormoqdalar. Ushbu vositalar ta’lim berish va olish jarayonini yanada qiziqarli, interaktiv va samaraliroq qilishi endi hech kimga sir emas, albatta. Ta’limga innovatsiyalarni joriy qilish shunchaki eng so’nggi texnologiya vositalarini qabul qilish emas balki, o’quvchilarni tez o’zgaruvchan dunyo talablariga tayyorlashdir. Interfaol ta’lim, hamkorlik va muammolarni hal qilish orqali o’stirilgan ko’nikmalar XXI asrda muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. Ma’lumki, hozirgi davr ta’lim taraqqiyoti yangi yo’nalish innovatsion faoliyatni maydonga olib chiqdi. “Innovatsion pedagogika” termini va unga xos bo’lgan tadqiqotlar XX asrning 60-yillarida G’arbiy Yevropa va AQShda paydo bo’lgan. Dastlabki tadqiqotlarda innovatsion faoliyat amaliyoti va ilg’or pedagogik tajribalarni keng yoyish nuqtai nazaridan yoritilgan bo’lsa keyinchalik innovatsion taraqqiyotlarni boshqarish, ta’limdagi o’zgarishlarni tashkil etish, innovatsiyaning “hayoti va faoliyati” uchun zarur bo’lgan shart-sharoitlar masalalari tahlil qilingan. “Innovatsiya” atamasi lotincha “novatio” so’zidan olingan bo’lib, “yangilanish” (yoki “o’zgarish”), “in” qo’shimchasi esa lotinchadan “yo’nalishida” deb tarjima qilinadi, agar buni yaxlit “Innovatio” ko’rinishida tarjima qilsak “o’zgarishlar yo’nalishida” deb izohlanadi.

Innovatsion o’qitish usullari sinfda eng ilg’or texnologiyalarni qo’llash yoki ta’limning eng so’nggi tendensiyalaridan doimo xabardor bo’lish emas, bular ta’lim-tarbiya usullaridir. Ularning barchasi o’quvchilarga ko’proq e’tibor qaratuvchi yangi o’qitish strategiyalaridan foydalanish uslublarini takomillashtirishga yordam berish vositasidir. Ushbu innovatsiyalar talabalarni faol ishtirok etishga va dars davomida o’quvchilarni - o’qituvchi bilan muloqot qilishga undaydi. Juda ko’p mamlakatlar maktablarida, o’qituvchilar va murabbiylar o’quvchilarni qiziqtirishi va faolligini oshirish uchun yangi normada innovatsion o’qitish strategiyalarini sinab ko’rishmoqda. Raqamli dasturlar esa ularga o’quvchilarning ongiga kirishga yordam berdi va o’quvchilarga darslarga yaxshi kirishish imkonini berdi. Dars jarayonlarida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo’llash, kreativlik (ijodiy yondashuv) orqali ta’lim sifatini va samaradorligini oshirishga sabab bo’ladi. Professional ta’limning maqsadi, mustaqil fikrlash, jamiyatdagi ijtimoiy – iqtisodiy va siyosiy

masalalarga tizimli qarash qobiliyatiga ega, ma’lum o’zgarishlarga nisbatan mustaqil o’z munosabatini bildira oladigan, o’z mustaqil biznesini yurita oladigan, ma’lum kasbiy ko’nikmalarga ega bo’lgan kichik mutaxassislarni tayyorlashdir. Professional ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlash sifati ko’p jihatdan ularda faoliyat ko’rsatayotgan pedagoglarga va ta’lim jarayoniga bo’liq. Bunga faqat ta’lim-tarbiya muassasalarining o’qitish-tarbiyalash jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni tadbiq etish orqali erishish mumkin. Xalqaro tashkilot YUNESKOning ta’rifiga ko’ra “Pedagogik texnologiya - bu, ta’lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyatini hamda ularning o’zaro ta’sirini inobatga olib, o’qitish va bilish, o’zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo’llashning tizimli metodidir” (YUNESKO). Bu ta’rifda pedagogik texnologiyaning ko’p jihatlari ochib berilgan bo’lib asosan ta’lim-tarbiya jarayoniga yakka holda emas, balki tizimli yondashish asos qilib olingan. Dars jarayonini samaradorligini oshirishga doir juda ko’p innovatsion metodlar o’rganilgan va o’rganilmoqda. Ularni o’quv jarayonida qo’llash orqali o’qituvchi o’quvchilar bilan jamoada ijobiy muhitni shakllantirishi mumkin. Quyida innovatsion metodlarga misollar:

Sinkveyn usuli. Sinkveyn - fransuz tilida “5 qator” ma’nosini bildiradi. Sinkveyn - ma’lumotlarni sintezlash (bir butunga keltirish)ga yordam beradigan qofiyalanmagan she’r bo’lib, unda o’rganilayotgan tushuncha (hodisa, voqea, mavzu) to’g’risidagi axborot yig’ilgan holda, o’quvchi so’zi bilan turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish- murakkab g’oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so’zlar bilan ifodalash uchun muhim bo’lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni yaxshiroq anglashga yordam beradi.

Sinkveyn tuzish qoidalari:

1-qator: Mavzu bir so’z bilan ifodalanadi (odatda ot tanlanadi).

2-qator: Mavzu ikkita sifat bilan ifodalanadi (2 ta sifat yoziladi).

3-qator: Mavzu doirasidagi hatti-harakatni uchta so’z bilan ifodalanadi. (3 ta fe’l yoki ravishdosh yoziladi).

4-qator: Mavzuga nisbatan munosabatni anglatuvchi va to’rtta so’zdan iborat bo’lgan fikr yoziladi. (4 ta so’zdan iborat jumla yoziladi).

5-qator: Mavzu mohiyatini takrorlaydigan, ma’nosi unga yaqin bo’lgan bitta so’z yoziladi (mavzuga sinonim so’z yoziladi).

**Misol: Shaxs**

-Serg’ayrat va baxtiyor.

-Izlanadi, fikr yuritadi, komillikka intiladi.

-Naqadar buyuk va murakkab mavjudot. Inson.

“Qizil va yashil rangli kartochkalar bilan ishlash” metodi. O’quvchilar bilan ommaviy va guruh shaklda ishlashda ushbu metoddan foydalanish ham ijobiy natijalarni kafolatlaydi. Metodni qo’llashda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:



-o’qituvchi tomonidan o’rganilayotgan mavzuning mohiyatini mantiqiy ketma-ketlikda yoritishga xizmat qiluvchi tushunchalarni ifoda etgan maxsus kartochkalar majmui tayyorlanadi (har bir kartochkaning orqa tomoniga mavzu mohiyatini yorituvchi “yadro” tushunchaning bittadan harfi joylashtiriladi va maxsus qoplama bilan berkitiladi);

-har guruhga maxsus kartochkalarning alohida majmusi topshiriladi va kartochkalarni ulardagi tushunchalarga asosan mantiqiy ketma-ketlikda joylashtirish vazifasi yuklanadi;

-guruhlar tomonidan topshiriq bajarilib bo’lingach, kartochkalarning orqa tomoni o’giriladi va maxsus qoplama ochilib, topshiriqning qay darajada to’g’ri bajarilganligi aniqlanadi.

-Agar topshiriq guruhlar tomonidan to’g’ri bajarilgan bo’lsa, yakuniy jarayonda kartochkalar orqa tomonga o’girilganda mavzuning mohiyotini yorituvchi “yadro” tushuncha hosil bo’ladi.

Metoddan foydalanishning afzalligi shundaki, bu jarayonda o’quvchilarda mavzuni muayyan qismlarga bo’lib o’rganish va qismlar o’rtasidagi mantiqiy bog’liqlik hamda aloqadorlikni analiz va sintez asosida aniqlash ko’nikmalari hosil qilinadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Мавлонов А. ва бошқалар. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. “Тафаккур бўстони” нашриёти, Тошкент, 2013. - 142 бет.
2. Ismailova Sh.K. Ta’lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo’llash shartlari. Urganch, UrDU nashriyoti, 2009.
3. <https://sciencebox.uz>
4. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)

## **KONTEKSTLI YONDOSHUV ASOSIDA TALABALARNI ILMIY-TADQIQOT FAOLIYATIGA TAYYORLASH**

**Abdisodiqova Marjina Normurod qizi**  
Qarshi davlat universiteti doktoranti

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada talabalarni tadqiqot faoliyatiga tayyorlash modeli kontekstli ta’lim nazariyasiga muvofiq ularni tayyorlashning faoliyat modelida aks ettirilgan. Talaba faoliyatining predmetli mazmuni mutaxassis faoliyati modelida berilgan tadqiqotga, uning bosqichma-bosqich yaqinlashuvchi ta’limda muammoli vaziyatlar, muammolar va vazifalar tizimi sifatida prognoz qilinadi.

**Kalit so’zlar:** Kontekstli yondashuv, semiotik o’qitish modeli, aqliy hujum, professional faoliyat, ilmiy-pedagogik yo’nalish.

**Аннотация.** В данной статье модель подготовки студентов к исследовательской деятельности отражена в деятельностной модели их

подготовки согласно теории контекстного образования. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система проблемных ситуаций, проблем и задач в обучении, заданная в модели деятельности специалиста.

**Ключевые слова:** Контекстный подход, семиотическая модель обучения, мозговой штурм, профессиональная деятельность, научно-педагогическое направление.

**Abstract.** In this article, the model of preparing students for research activity is reflected in the activity model of their preparation according to the theory of contextual education. The subject content of the student's activity is projected as a system of problem situations, problems and tasks in the education given in the model of the specialist's activity.

**Keywords:** Contextual approach, semiotic teaching model, brainstorming, professional activity, scientific and pedagogical direction.

Keyingi yillarda oliy ta’limi tizimida ta’limga turlicha yondashuvlar taklif etilmoqda. Bizning fikrimizcha, kontekstli yondashuv malakali mutaxassisni tayyorlash nuqtai nazaridan qiziqarlidir. U uchta asosiy manbaga asoslanadi:

1) L.S. Vigotskiy, V.V. Davidov, P.Ya. Galperin, A.N. Leontiev, S.L. Rubinshteyn, D.B. Elkonin va boshqalar;

2) Ilmiy tadqiqotlarida keltirilgan “Faol o’rganish”. Zarukina, M.M. Novik, G.K. Selevko, P.I. Pidkasistogo, N.V. Samukina va boshqalar;

3) “Kontekst” kategoriyasini tushunish (A.A. Verbitskiy).

Oliy ta’lim tizimida talabalarni turli jihatlarida tayyorlash bilan bog’liq holda kontekstli ta’lim ko’plab o’qituvchilar tomonidan ko’rib chiqiladi: D.U. Albegov [1], V.P. Gustyaxin [2], I.A. Jukov [3], L.F. Nugumanova [4] va boshqalardir. Bizning tadqiqotimizning asosiy maqsadi talabalarni kontekstli ta’limda tadqiqot faoliyatiga tayyorlash modelini yaratish bo’lib, uning asosida L.F. Nugumanova bo’lajak tadqiqotchilarning pedagogik yo’nalishini shakllantirishdan iborat. [4]

Tadqiqot faoliyatini ta’riflashda, biz A.S. Zuyeva buni “Obyekt, jarayon yoki hodisani, ularning tuzilishi va munosabatlarini har tomonlama o’rganishga qaratilgan, natijasi shaxsiy yoki ijtimoiy ahamiyatga ega bo’lgan bilim va ko’nikmalarni egallashga qaratilgan kognitiv faoliyat turi” deb ta’riflaydi.[5]

Talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlari o’quv jarayonida quyidagilar orqali amalga oshirilishi mumkin: barcha talabalar uchun majburiy bo’lgan talabalarining o’quv-tadqiqot ishlari, o’quv jarayoni vaqtida amalga oshiriladi va shuning uchun o’quv jarayoni kiritilgan; o’quv jarayonini to’ldiradigan va darsdan tashqari vaqt davomida amalga oshiriladigan, ilmiy tadqiqot ishlarini yanada rivojlantirishga qaratilgan tashkiliy-ommaviy tadbirlarni o’tkazishdan iborat. Shu sababli, o’quv jarayonida talabalarining kontekstli ta’limda tadqiqot faoliyatiga tayyorgarligini shakllantirish modeli ikkita o’xshash blokni o’z ichiga oladi, ularning har biri muayyan ish shakllari va usullaridan foydalanishni ta’minlaydi.

L.F. Nugumanova nuqtai nazaridan, kontekstli ta’limda “...talabalarni tadqiqot faoliyatiga tayyorlash, talabalar faoliyatining uchta asosiy shaklida va bir asosiy shakldan ikkinchisiga o’tishning ko’plab oraliq shakllarida amalga oshiriladi. Quyidagi asosiy shakllar ajralib turadi: akademik turdagi ta’lim faoliyati (aslida ta’lim faoliyati), uning asosiy vazifasi ma’lumotlarni uzatish va o’zlashtirishdir. Professional faoliyat auditoriya sharoitida va fan tilida ishlab chiqarish sharoitlari, mazmuni hamda dinamikasini, unda band bo’lgan odamlarning munosabatlarini o’z ichiga oladi: o’quv va ilmiy faoliyatda talabani real tadqiqot yoki amaliy vazifalarga jalb qilish orqali tashkil etiladi. O’quv-tarbiyaviy bo’lib qolgan holda, talabalarning ishi o’z maqsadlari, mazmuni, shakllari va texnologiyalari bo’yicha haqiqatda ilmiy faoliyatga aylanadi, ilgari olingan bilimlar bu yerda uning yo’naltiruvchi asosidir. Ushbu bosqichda ta’lim faoliyatini ilmiy faoliyatga aylantirish jarayoni tugallanadi”. [6]

Shunday qilib, agar mashg’ulotlarda siz darhol talabalarning faol pozitsiyasini yaratsangiz, o’zlashtirilgan professional ma’lumotlar, bu o’qishni tugatgandan so’ng ish joyida keyingi moslashish vaqtini sezilarli darajada kamaytiradi.

O’zining “Kompetensiyaga asoslangan yondashuv va kontekstli ta’lim nazariyasi” asarida A.A.Verbitskiy kontekstli ta’limda talabalar faoliyatining asosiy shakllariga mos keladigan “Semiotik, taqlid, ijtimoiy” modellarni o’qitishni belgilaydi. “Semiotik o’qitish modeli — bu kasbiy madaniyatning ma’lum bir sohasi to’g’risida nazariy ma’lumotlarni o’z ichiga olgan og’zaki va yozma matnlar hamda uni har bir talaba tomonidan individual ravishda o’zlashtirishni (ma’ruza materiallari, an’anaviy o’quv vazifalari, topshiriqlar va boshqalar)”. [7]

Talabalarning yangi ma’lumotlarni o’zlashtirish muvaffaqiyati ta’lim jarayonining samaradorligini belgilaydi. Oxir oqibat, talabalar kelajakdagi ilmiy sohaga nisbatan tadqiqot faoliyatining mohiyatini tushunishlari kerak.

“O’qitishning simulyatsiya modeli — bu nazariy ma’lumotlarga asoslangan tahlil va qarorlar qabul qilishni talab qiladigan kelajakdagi ilmiy faoliyatning simulyatsiya qilingan holati”. [7] Ushbu model ta’lim jarayonida olingan bilimlarni ishlab chiqarishni taqlid qiladigan vaziyatlarda qo’llash orqali amalga oshiriladi. Buning yordamida talabaning ilmiy, o’zini-o’zi takomillashishi sodir bo’ladi, bu uning ilmiy malakasini oshirishga yordam beradi. “O’tkazilgan ko’nikma va malakalarning diagnostikasi simulyatsiya o’qitish modelida o’qitish samaradorligini belgilaydi. Ijtimoiy ta’lim modeli — bu talabalarning birgalikdagi faoliyati shakllarida tahlil qilinadigan va o’zgartiriladigan tipik muammoli vaziyat yoki ilmiy faoliyatning bir qismi”. Talabalar ijtimoiy guruhlariga taqlid qilib, guruhda ilmiy yo’nalishdagi muammoli vaziyatlarni hal qilishga harakat qiladilar. Bunday “Ilmiy muhit modeli”ni amalga oshirishda talabalarning faolligi, ta’limning ijtimoiy modelida ularning o’zini o’zi anglash imkoniyatlari ortadi. “Ushbu modelni muvaffaqiyatli amalga oshirishning

zaruriy sharti talabaning o’quv jarayonining boshqa subyektlari tomonidan qabul qilinishi va o’zini o’zi qabul qilishini ta’minlashdir”. [7]

Fanning eksperimental dasturi 2 blokni o’z ichiga olgan:

1) ma’ruza va seminar;

2) laboratoriya va amaliy mashg’ulotlar. Olingan metodik tayyorgarlik keyinchalik o’quv amaliyotida, kurs ishlarida amalga oshirildi.

Talabalarni kontekstli yondashuv asosida tayyorlashni tashkil etish orqali o’qituvchi o’zlashtirilgan ilmiy faoliyatda o’z imkoniyatlarini maksimal darajada ro’yobga chiqarish uchun sharoit yaratadi. Kelajakda mutaxassis turli faoliyat turlarini (jamoalari, individual) mashq qilish imkoniyatiga ega bo’ladi. Tanlangan ilmiy sohada tez o’sish talabaning tanlagan tadqiqotga bo’lgan qiziqishini saqlab qoladi, samarali ijodiy faoliyatidan qoniqishni hosil qiladi.

Shuning uchun, S.P. Kazansevaning natijalaridan shunday xulosaga kelamiz: “Talabalarni tadqiqot faoliyatiga tayyorlash modeli” kontekstli ta’lim nazariyasiga muvofiq ularni tayyorlashning faoliyat modelida aks ettirilgan. Talaba faoliyatining predmetli mazmuni mutaxassis faoliyati modelida berilgan tadqiqotga, uning bosqichma-bosqich yaqinlashuvchi ta’limda muammoli vaziyatlar, muammolar va vazifalar tizimi sifatida prognoz qilinadi. Ijtimoiy mazmun har birining shaxsiy xususiyatlarini, uning qiziqishlari va afzalliklarini hisobga olishni, ta’lim va kelajakdagi professional jamoaning, jamiyatning axloqiy me’yorlariga rioya qilishni o’z ichiga olgan talabalarining birgalikdagi faoliyati shakllari orqali o’quv jarayoniga yo’naltiriladi.[8]

Aniq, tushunarli mezonlarga ko’ra, talabalarining o’zlari ta’lim faoliyatini professional faoliyatga aylantirishni nazorat qilishlari va baholashlari kerak. O’qituvchi talabalarining shaxsiy faolligini va ilmiy rivojlanishga qiziqishini namoyon etishiga yordam berish uchun ushbu o’tish jarayonini muvofiqlashtirishi kerak. O’quv faoliyati jarayonida talabalarda tadqiqot faoliyati haqida tushuncha hosil bo’ladi. Kontekstli ta’limning nazariy asoslariga tayangan holda o’z ishimizda talabalarga nafaqat an’anaviy informatsion ma’ruzalar, balki oldindan rejalashtirilgan xatolarga yo’l qo’yilgan ma’ruzalar, muammoli ma’ruzalar — matbuot anjumanlari o’tkazilgan. Ushbu turdagi ma’ruzalar dialogik o’zaro ta’sir va muloqot natijasida o’quv mazmunini faol rivojlantirishga yordam beradi. Demak, “Ilmiy tayyorgarlik metodikasi” kursi bo’yicha o’qitiladigan ma’ruzalarda talabalar ilmiy tayyorgarlikning metodologiyasi, tamoyillari, usullari va shakllari bilan tanishadilar. O’qituvchi ma’ruza o’qiyotganda monologik ma’ruzani emas, balki ma’ruza-dialogni qo’llashi maqsadga muvofiqdir, shunda talabalar o’qituvchi bilan birgalikda yuzaga kelishi mumkin bo’lgan pedagogik vaziyatlarni muhokama qiladilar, ularni tadqiqot muammolarini hal qilishda ularga ehtiyojni ko’rishga imkon beradi. Olingan bilimlarni kelajakdagi pedagogik ilmiy faoliyatning turli vaziyatlarida qo’llash imkoniyatidan iborat. Ushbu yondashuv talabalar uchun o’quv va pedagogik o’zaro munosabatlarning haqiqiy subyekti

bo’ladigan sharoitlarni yaratishga imkon beradi, talabalarning bilim faolligini oshiradi, ularni ilmiy muammolarni hal qilishning yangi usullarini izlashga o’rgatadi va ilmiy tadqiqot faoliyatini amalga oshirish tajribasini shakllantiradi.

Seminarlarni o’tkazishda muammoli, munozarali o’qitish elementlaridan foydalaniladi. Seminarlarning mazmuni kelajakdagi ilmiy faoliyatning tuzilishiga oid muammolar mazmuniga asoslanadi. Munozarali trening elementlaridan foydalangan holda seminarlar, muammolar — vazifalarni taqdim etadi va pedagogik jarayon ishtirokchilari o’rtasidagi munosabatlarni faollashtirish orqali qidiruv tartib-qoidalarini o’rgatish orqali aks ettiruvchi fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan bo’ladi. Mashg’ulotlar davra suhbat tarzida o’tkazilganda uning barcha ishtirokchilari suhbatda teng huquqli ishtirok etadilar hamda o’zaro fikr almashadilar. Shakllardan biri — bir xil kichik guruhlar konferensiyasi bo’ladi. U hozir bo’lganlar uchun umumiy muammoni muhokama qiladi. Har bir kichik guruhning bir a’zosi ushbu masala bo’yicha o’z jamoasining fikrlarini bildiradi. Shu bilan birga, har bir kichik guruh kelajakdagi ilmiy faoliyat uchun individual vazifani hal qiladi. Seminarda har bir talabaning tadqiqotchilik faolligini oshirish maqsadida “Aqliy hujum” o’tkaziladi. Ushbu turdagi trening davomida talabalar guruhi ikkita kichik guruhga bo’linadi: talaba va ekspert. Ekspertlar guruhidagi har bir talaba o’rganilayotgan muammo va uni hal qilishning mumkin bo’lgan yondashuvlari bo’yicha g’oyalar bankini yaratish bo’yicha taklif bildiradi. Aqliy hujum davomida talabalar oldingi seminarda muhokama qilingan materialning mazmunini ochib, to’liqroq taqdimotlar qiladilar, ekspert kichik guruhi talabalari tomonidan tayyorlangan savollarga javob beradilar. Mazkur taklif ekspert guruhi tomonidan tahlil qilinib, natijalari navbatdagi sessiyada ma’lum qilinadi. Shunday qilib, aqliy hujum talabalarni munozara yoki simpoziumga tayyorlashga yordam beradi, bu tadqiqot ishiga tayyorgarlik bosqichlaridan biridir. Binobarin, o’quv jarayonida bilimlar hajmining ortishi talabalarning kelajakdagi ilmiy faoliyati sohasidagi tadqiqot ishlariga qiziqish bildirish imkonini beradi.

Professional faoliyat bosqichida talabalar uchun kelajakdagi ilmiy faoliyat, shu jumladan, tadqiqot mazmunini aks ettiruvchi darslar tashkil etiladi. Talabalarning professional faoliyati laboratoriya ishlarida ilmiy vaziyatlarni tahlil qilish, rolli va didaktik o’yinlar, bahslar, kelajakdagi ilmiy faoliyat sohasidagi bilim va ko’nikmalar bo’yicha musobaqalar orqali amalga oshiriladi. Laboratoriya ishi amaliy, qisman izohlovchi, rag’batlantiruvchi usul sifatida eksperimental va amaliy tadqiqot vositalari hamda usullari tizimini o’zlashtirish orqali talabalar bilimni tizimlashtirish, umumlashtirish, chuqurlashtirish imkonini beradi; talabalarning ijodiy izlanish qobiliyatini rivojlantirish; kasbiy muammolarni hal qilish uchun nazariy bilimlarni o’rganish imkoniyatlarini kengaytiradi. “Talaba – bilim vositasi – bilim obyekti” tizimida bo’lgan talabalar laboratoriya ishlarini bajarish jarayonida o’qituvchidan yoki



adabiy manbalardan tayyor shaklda bilim olmaydilar, balki ular haqidagi “Yangi” bilimlarni kashf etishlari kerak. Talabalar topshiriqni bajarishi davomida duch keladigan qiyinchiliklari, ularni o’qituvchi yordamida mustaqil ishlashga undaydi. Bunday ish talabaga muammoning mohiyatini ochish va uni oqilona hal qilish imkonini beradi, samarali fikrlashni faollashtiradi, bilim, ko’nikma va malakalarni o’zlashtirish sifati hamda kuchini oshirishga olib keladi, natijada o’rganishga ijodiy yondashuvni tashkil etadi.

Binobarin, laboratoriya mashg’ulotlarida amalga oshirilayotgan muammoli yondashuv talabani ko’plab muammolarni mustaqil hal eta oladigan faol tadqiqotchi mavqeiga qo’yadi; asosiy va yordamchi ma’lumotlarni to’plash hamda baholash, turli gipotezalarni sinab ko’rish, yetishmayotgan ma’lumotlarni to’plash usullarini oqilona tanlashdan iborat.

Bo’lajak talabalarning kontekst tipidagi darslarda shakllantirilgan va amalga oshirilgan bilimlari, ko’nikmalari, qobiliyatlari hamda shaxsiy xususiyatlari o’quv, ilmiy faoliyat jarayonida qo’llanilishi va takomillashtirilishi kerak. Bunday tadqiqotlarni bilish predmeti bo’lib, olingan tadqiqot faoliyatining mazmuni va turli tomonlari bo’ladi. O’qitishning kontekstli yondashuvidan foydalanib, bo’lajak talabalar kelajakdagi ilmiy faoliyatini har tomonlama o’zlashtiradi.

Talabalar turli darajadagi ilmiy-amaliy anjumanlarda ishtirok etishga jalb etiladi. Olingan tadqiqot misolida ilmiy ishlariga keyingi tayyorgarlik, talabalar tomonidan ishlab chiqarish va bakalavriat amaliyotlarida, kurs ishlari yozish jarayonida amalga oshiriladi. Tadqiqotning so’nggi turlari ilmiy faoliyatdagi individual masalalarning samaradorligini oshirish yo’llarini topish yoki muayyan ilmiy muammolarni hal qilish bilan bog’liq. Eksperiment natijalari talaba o’rganayotgan muammoni rivojlantirishga qo’shgan hissasi va shu bilan kelajakdagi ilmiy faoliyatida talabaning o’zini o’zi anglash ehtiyojlarini amalga oshiradi.

Taqdim etilgan darslar va kontekstli turdagi vazifalar talabalarning yanada samarali ilmiy moslashuviga yordam beradi, ularda tanlangan tadqiqotga qiziqishni shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Ushbu yondashuv kelajakdagi mutaxassisga uning barcha xususiyatlarini amalga oshirishga imkon beradi. Bunday ishlar talabalarning ilmiy-tadqiqot ko’nikmalarini samarali rivojlantirish va tanlangan tadqiqotga qiziqishini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, kontekstli ta’lim texnologiyasi tadqiqot ishiga tayyorgarlik yo’nalishini belgilaydi, shuningdek, zarur shart-sharoitlarni yaratadi:

- a) talabalarda tadqiqot faoliyatiga ehtiyoji borligi;
- b) talabalar uchun ularning individual rivojlanishi diagnostikasi tashkil etilishi;

- v) o’quv fanlari mazmuni kelajakdagi kasbning turli tomonlarini (konseptual, fan va ijtimoiy) hisobga olgan holda ishlab chiqilishi;
- d) ta’lim jarayonida o’quv, tadqiqot va tarbiyaviy-ilmiy faoliyatning o’zaro ta’siri mavjudligi;
- e) o’qitishning faol usullari va shakllari qo’llanilishidan iborat.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Албегова Д.У., Хетагуров К.Л. «Хуқуқшуносларнинг касбий тайёргарлигида контекстуал таълимнинг роли», Шимолий Осетия давлат университети ахборотномаси 2016.
2. Густяхина В.Р. «Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда контекстли ёндашув», «Фан ва таълимнинг замонавий муаммолари» журнали 2009.
3. Жукова И.А. «Контекстли тренинг келажакдаги адвокатларнинг касбий компетенциясини шакллантириш воситаси сифатида» дис. Москва, 2011.
4. Нугуманова Л.Ф. «Контекстли таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик йўналишини шакллантириш» дис. Нижний Новгород, 2008.
5. Зуева А.С. «Касб-ҳунар педагогика университети талабаларининг илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил етишда компетенцияга асосланган ёндашув» дис. Екатеринбург, 2014.
6. Нугуманова Л.Ф. «Контекстли таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик йўналишини шакллантириш» дис. 2014.
7. Вербицкий А.А. «Компетенция ёндашуви ва контекстли таълим назарияси: 2004 йил ноябрда бўлиб ўтган услубий семинарнинг тўртинчи йиғилиши учун материаллар». Москва: мутахассисларни тайёрлашнинг сифат муаммолари бўйича илмий-тадқиқот маркази, 2004.
8. Казанцева С.Р. «Контекстли таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ва педагогик йўналишини шакллантириш модели», «Фан, маданият, таълим олами» журнали 2015.

## **TA’LIM SAMARASINI BAHOLASHDA INNOVATSIYALAR: O’QUVCHILAR BILIM VA KO’NIKMALARINI HAR TOMONLAMA BAHOLASHGA QARATILGAN TA’LIMNI BAHOLASHNING YANGI USULLARI VA VOSITALARI**

**Qodirova Dilfuza Musurmonovna**  
“Profi University” MTS. 4-kurs talabasi

**Annotatsiya.** Hozirgi global dunyoda ta’lim sohasi jadal rivojlanmoqda, yangi zamonaviy vositalar va texnologiyalar, shuningdek, hali to’liq o’rganilmagan o’qitishning innovatsion usullari paydo bo’lmoqda. Buni ilg’or ta’lim texnologiyalari integratsiyasi, yangi o’quv dasturlarini ishlab chiqish, innovatsion g’oyalar va yondashuvlarni namoyish etuvchi misollar taqdim etishda ko’rishimiz mumkin.

**Kalit so’zlar:** innovatsiya, innovatsion ta’lim, intellektual rivojlanish, radikal innovatsiyalar, modifikatsiyalangan innovatsiyalar, kombinatsiyalangan

innovatsiyalar, tarmoq (lokal) innovatsiyalari, tizim innovatsiyalari, modul innovatsiyalari.

**Annotation.** In today's global world, the field of education is developing rapidly, new modern tools and technologies are emerging, as well as innovative methods of teaching that have not yet been fully explored. We can see this in the integration of advanced educational technologies, the development of new curricula, and the presentation of examples that demonstrate innovative ideas and approaches.

**Key words:** innovation, innovative education, intellectual development, radical innovation, modified innovation, combined innovation, network (local) innovation, system innovation, module innovation.

**Аннотация.** В современном глобальном мире сфера образования стремительно развивается, появляются новые современные инструменты и технологии, а также инновационные методы обучения, которые еще не до конца изучены. Мы видим это в интеграции передовых образовательных технологий, разработке новых учебных программ, представлении примеров, демонстрирующих инновационные идеи и подходы.

**Ключевые слова:** инновации, инновационное образование, интеллектуальное развитие, радикальные инновации, модифицированные инновации, комбинированные инновации, сетевые (локальные) инновации, системные инновации, модульные инновации.

**Kirish.** Agar biz kelajak avlodning ilmiy salohiyatini oshirishga alohida e'tibor qaratadigan bo'lsak, ikkita asosiy yondashuv mavjud: mavjud usullarni yanada takomillashtirish (yoki soddalashtirish) yoki zamonaviy texnikani o'zlashtirish. Yangi avlodning tez kognitiv rivojlanishiga qaramay, hozirgi ta'lim dasturlari, ilmiy tadqiqotlar va o'qitish usullari ularning ehtiyojlarini etarli darajada qondira olmaydi. Shu sababli, mavjud ta'lim amaliyotiga nafaqat o'zgartirishlar kiritish, balki ularni zamonaviy, innovatsion yondashuvlar bilan to'ldirish zarur ko'rinadi.

Ayrim hollarda ayrim fanlar yoki darsliklar yagona formatda qolib, o'quvchida cheklangan va yuzaki tushunchalarga ega bo'lib qoladi. Ushbu jarayonlarning samaradorligini oshirish uchun, bu mavzu bo'yicha nafaqat global, balki mahalliy tushunchalarni taqdim etish, ehtimol yetakchi mamlakatlarning ta'lim sohasidagi innovatsiyalarini ta'kidlash muhim bo'lishi mumkin. Shu bilan bir qatorda, amaliy misollar yoki o'quv videolari o'quv vazifalarini boyitib, ta'lim taraqqiyot bilan hamnafas bo'lishini ta'minlaydi.[1]

**Muhokama va natijalar.** Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash borasida erishilgan yutuqlarga qaramay, hal qilinishi kerak bo'lgan bir qancha muammolar mavjud. Xususan, bugungi globallashtirish va raqamlashtirish davrida innovatsion hamkorlik mamlakat muvaffaqiyati uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bunday hamkorlikni faqat ilm-fan yutuqlaridan foydalanish, ilm-fan taraqqiyotini mamlakat innovatsion rivojlanishining ajralmas qismiga aylantirish orqali amalga oshirish mumkin.

Ilmiy masalalar iqtisodiy o’sishga, turmush darajasini oshirishga, ijtimoiy muammolarni hal qilishga bevosita ta’sir qiladi. Prezidentning 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-sonli qarori bilan tasdiqlangan 2030-yilgacha fanni rivojlantirish konsepsiyasida ilm-fanni rivojlantirish yo’lidagi 19 ta alohida vazifa belgilangan. Iqtisodiyotning real sektori tomonidan ilm-fanga yetarlicha e’tibor qaratilmayotgani, ilmiy-tadqiqot guruhlarining o’rtacha yoshiga nisbatan past e’tibor, fan va ilmiy faoliyatga moliyaviy mablag’larning yetarli darajada ajratilmagani ana shunday muammolardandir. Ushbu muammolarni hal qilish juda muhim va har tomondan har tomonlama va puxta o’ylangan yechimlarni talab qiladi.

Ta’lim sohasidagi innovatsiyalar, ta’lim sektori yoki o’quv jarayonlaridagi mavjud muammolarni hal qilish vositasi sifatida, boshidanoq yuqori samarali natijalarni kafolatlay oladigan usullar, uslublar va texnologiyalar bilan amalga oshiriladi. Ushbu innovatsiyalar odatda faoliyat yo’nalishi, kiritilgan o’zgarishlar tavsifi, o’zgarishlar ko’lami va paydo bo’lish manbasiga qarab toifalarga bo’linadi.[2]

Ta’lim tizimini boshqarishda innovatsiyalarning quyidagi turlari qo’llaniladi:

- Radikal innovatsiyalar
- O’zgartirilgan innovatsiyalar
- Birlashtirilgan innovatsiyalar
- Mahalliy innovatsiyalar
- Tizim innovatsiyalari
- Modul innovatsiyalari

Yosh avlod salohiyatini yuksaltirish har bir pedagogning eng muhim vazifalaridan biri sanaladi. Ular bilan yosh avlodning dunyoqarashiga mos ravishda shug’ullanish, o’z ona yurtiga chin mehr va vatanparvarlik tuyg’ularini tarbiyalash, shu asosda darslar tashkil etish, bilimni yanada oshirish, qiziqishlarini uyg’otish muhim ahamiyatga ega. Hozirgi vaqtda ijtimoiy-gumanitar fanlarning o’quvchilarning zarur bilim va ko’nikmalarni egallashdagi faolligini kuchaytirish maqsadi bilan yaqinlashishi ana shu vazifalarga hamohangdir. Yosh avlodning ertangi kunini milliy qadriyatlarimiz asosida shakllantirish, tariximizning qahramonlik epizodlari orqali o’z Vatani bilan faxrlanish tuyg’ularini shakllantirish, yosh avlodda kim ekanligimizni to’g’ri targ’ib etish ularning ertangi kuniga ishonch tuyg’usini uyg’otadi va tarbiyalaydi. kelajak kunga bo’lgan istak, bu bizning fikrlarimizning aniq belgisi bo’lib xizmat qiladi.[3]

“Innovatsiya” so’zi (“in”- “lik” va “novus” “yangi” degan ma’noni anglatadi) yangilikni kiritishni anglatadi. Bu so’z lotin tilida 17-asr o’rtalarida paydo bo’lib, yangi sohalarning paydo bo’lishini va bu sohada o’zgarishlarning paydo bo’lishini anglatadi. Innovatsiya, bir tomondan, innovatsiyalarni joriy etish jarayoni emas, balki innovatsiyalarni muayyan ijtimoiy amaliyotga aylantirish faoliyatidir. Innovatsion faoliyat uning to’liq rivojlanishi bilan bog’liq bo’lgan turli xil ishlarni o’z ichiga oladi va haqiqiy innovatsiyalarning paydo bo’lishini ta’minlaydi. Bugungi kunda “innovatsion ta’lim” o’z-o’zini

takomillashtirishga qodir va uning barcha ishtirokchilarining har tomonlama rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratuvchi ta’limdir, “innovatsion ta’lim” esa rivojlanayotgan ta’limdir.

Ta’lim sohasidagi innovatsiyalar quyidagilarga bo’linadi:

➤ Yangi g’oyalar  
➤ Tizimlar yoki faoliyat yo’nalishlarini o’zgartirishga qaratilgan aniq maqsadlar

- An’anaviy bo’lmagan yondashuvlar
- Noan’anaviy aralashuvlar
- O’qitish usullarini jalb qilish

Ta’lim tizimi yoki o’quv faoliyatida innovatsiyalarni amalga oshirish uchun resurslar va harakatlarni taqsimlashdan maqsad eng yuqori natijalarga erishishdir. Innovatsiyalarning o’ziga xos xususiyati ularning o’zgarishlarni amalga oshirish va boshqarish va nazorat qilishning moslashuvchan mexanizmini ta’minlash qobiliyatidir. Barcha sohalarda, jumladan, ta’lim sohasida ham faoliyatni tavsiflash uchun “innovatsiya” va “innovatsion faoliyat” atamalaridan foydalaniladi. Agar faoliyat qisqa muddatli bo’lsa va ma’lum bir tizim xususiyatiga tayansa, faqat tizim ichidagi ayrim elementlarni o’zgartirish innovatsiya deb ataladi. Aksincha, agar faoliyat muayyan kontseptual asosga asoslangan holda amalga oshirilsa va uning natijasi muayyan tizimning rivojlanishi yoki o’zgarishiga hissa qo’shsa, u innovatsiya deb ataladi.[4]

Hozirgi vaqtda oliy ta’lim tizimida turli pedagogik innovatsiyalardan foydalanilmoqda. Ta’lim sifati va samaradorligini zamon talablari darajasida oshirish davlat siyosatining ustuvor yo’nalishiga aylandi. Ta’limning ustuvor yo’nalishlari, mazmuni, tuzilmalari o’zgarimoqda, yangi standartlar joriy etilmoqda, ta’lim sifati yanada yuqori bosqichga ko’tarilmoqda. Birinchi Prezidentimiz sifatida I.A. Karimov mustaqillik yillarida xalq ta’limi uchun barcha zarur shart-sharoitlarni yaratish, individual ta’lim strategiyasini amalga oshirish, ta’lim tizimida innovatsion faoliyatni rivojlantirish davlat siyosatining asosiy yo’nalishlaridan ekanligini ta’kidladi. Bugungi kunda fan, texnika va ishlab chiqarish sohasining jadal rivojlanishi ta’lim tizimi xodimlari tomonidan ta’lim sifatini mazmunan yuksaltirish, innovatsion texnologiyalardan unumli foydalanishni talab qilish, har bir tizim xodimining mas’uliyat va majburiyatlarini oshirish, innovatsion texnologiyalardan foydalanishni taqozo etmoqda. ayniqsa o’qituvchilar.[5]

Zamonaviy ta’lim tizimining asosiy vazifasi – o’quvchilarga har tomonlama bilim berish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda qobiliyatini rivojlantirish, ularda bilimga mustaqil chanqoqlikni shakllantirish, O’zbekistonning qudratli davlat sifatida ravnaq topishiga hissa qo’shish, o’z bilimini yanada yuksaltirishdan iboratdir. jismonan va ruhiy jihatdan sog’lom. Bu vazifalar birinchi navbatda samarali darslar orqali amalga oshiriladi. Tez texnologik taraqqiyot davrida murakkab texnologiyalar va innovatsiyalar erta yoshda bolalar hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ta’lim tizimi yoki o’quv faoliyatida innovatsiyalarni amalga oshirish uchun resurslar va sa’y-harakatlarni taqsimlashdan maqsad eng yuqori natijalarga erishishdir. Innovatsiyalarning



o’ziga xos xususiyati ularning o’zgarishlarni amalga oshirish va boshqarish va nazorat qilishning moslashuvchan mexanizmini ta’minlash qobiliyatidir.[6]

Binobarin, jozibador va mazmunli o’qitish usullari o’quvchilarda o’z faniga va kasbiga bo’lgan qiziqish va qiziqishlarini rivojlantirish hamda faol tushuncha, tajriba va ko’nikmalarni oshirish imkoniyatini beradi. Bu ularning kelajak sari ilk qadamlari uchun zamin yaratadi. Bugun navqiron avlodga qaratilayotgan e’tibor va e’tibor qanchalik ko’p ekaniga e’tibor qaratadigan bo’lsak, mamlakatimizda ilm-fan rivojiga katta e’tibor qaratilayotgani, buni bugungi kunda jadal rivojlanayotgan fan-texnika sohalarining barcha jabhalarida e’tirof etgani, bu boradagi yuksak e’tiborimiz yuksak salohiyatimizdan dalolatdir. fikrlar.[7]

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, kelajak avlodlarimizning yuksak ma’naviy qadriyatlarini tarbiyalash, ularning ijtimoiy-gumanitar fanlarning barcha jabhalarida muvaffaqiyat qozonishini ta’minlashda bilimli, malakali, fidoyi pedagoglarning ahamiyatini e’tirof etish zarur. Qolaversa, bu boradagi hamkorlikdagi sa’y-harakatlar yoshlarimizning har tomonlama yetuk insonlar bo’lib voyaga yetishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqil davlatda ta’lim tizimini shakllantirish va rivojlantirish, millat taqdiri va kelajagini ta’minlashdan maqsad buyuk ajdodlarimizning mazmunli ijodi va o’gitlarida, ulardan saboqlarimizda mujassam bo’lgan ilmiy asoslar va amaliy yo’llarni talab etadi. hayotimizda qo’llaniladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O’qituvchi va murabbiylar kuniga bag’ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 1-oktyabr 2020 yil.
2. “Yangi O’zbekiston ostonasi maktabdan boshlanadi”. Husan Nishonov. Ma’rifat gazetasi. 19- oktyabr 2020 yil.
3. www.uz.uz. - O’zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot vazirligi huzuridagi Samarali iqtisodiyot siyosat markazi rasmiy sayti. Мустаев, Р. Д. (2022). ИЗУЧЕНИЕ РЕЛЬЕФА МЕСТНОСТИ ПО КАРТЕ. IJODKOR O’QITUVCHI, 2(24), 100-121.
4. Мустаев, Р. Д., & Юсупов, Ш. Б. (2022). ТОПОГРАФИК ХАРИТА ҲАҚИДА ТУШУНЧА. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(10-2), 900-904.
5. Damirovich, M. R., & Saydaliyevich, U. S. (2022). POSITIONING NAVIGATION FROM SATELLITES TARGETING WITH TOOLS. O’ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 978-983.

## **KASBIY FAOLIYATDA INTERNET XIZMATLARIDAN FOYDALANISH**

**R.A. Razzokov**

“Profi University”, Toshkent

**Annotatsiya.** Maqolada kasbiy faoliyatda internet xizmatlaridan foydalanishning ahamiyati va imkoniyatlari tahlil qilindi. Ushbu maqola, bulutli saqlash, masofadan ishlash platformalari va interaktiv ta’lim xizmatlari kabi

texnologiyalar, xodimlarning samaradorligini oshirish va jamoaviy hamkorlikni rivojlantirishda muhim rol o’ynaydi.

**Kalit soʻzlar:** kasbiy faoliyat, internet xizmatlari, bulutli texnologiyalar, masofadan ishlash, jamoaviy hamkorlik, onlayn ta’lim, interaktiv platformalar.

**Аннотация.** В статье проанализировано значение и возможности использования интернет-сервисов в профессиональной деятельности. В этой статье говорится, что такие технологии, как облачное хранилище, платформы удаленной работы и услуги интерактивного обучения, играют важную роль в повышении производительности сотрудников и развитии командного сотрудничества.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, Интернет-сервисы, облачные технологии, удаленная работа, работа в команде, онлайн-обучение, интерактивные платформы.

**Annotation.** The article analyzed the importance and possibilities of using Internet services in professional activities. This article states that technologies such as cloud storage, remote work platforms, and interactive learning services play an important role in improving employee productivity and fostering team collaboration.

**Keywords:** professional activity, Internet services, cloud technologies, remote work, teamwork, online education, interactive platforms.

Internet xizmatlari nafaqat kundalik hayotimizda, balki kasbiy faoliyatda ham katta ahamiyatga ega bo’lib, bugungi zamonaviy ish jarayonlarini samarali tashkil etishda ajralmas vositaga aylandi. Ish jarayonlarini tezkor va qulay shaklda tashkil qilish, samaradorlikni oshirish va sifatli natijalarga erishish uchun Internet xizmatlaridan foydalanish ko’plab sohalarda keng qo’llanilmoqda. Xodimlarning ko’nikmalarini oshirishdan tortib, mijozlar bilan kuchli aloqalarni o’rnatishgacha bo’lgan ko’plab jarayonlarda Internet imkoniyatlari samaradorlikni oshiradi.

**Bulutli xizmatlar** – bu internet orqali ma’lumotlarni saqlash, boshqarish, qayta ishlash va almashish imkonini beradigan texnologiyalar yig’indisidir. Ushbu xizmatlar pedagoglar va xodimlarga an’anaviy qattiq disk yoki ichki serverlarga qaramasdan, onlayn tarzda o’z resurslariga kirish imkoniyatini taqdim etadi. Bulutli xizmatlar yordamida pedagoglar ma’lumotlarni saqlashni soddalashtiradi, ish jarayonlarini avtomatlashtiradi va umumiy ish samaradorligini oshiradi. Keling, eng mashhur bulutli xizmatlar va ular taqdim etadigan imkoniyatlarni ko’rib chiqamiz:

- **Google Drive:** bu bulutli saqlash xizmati bo’lib, kompaniyalarga va xodimlarga katta hajmdagi ma’lumotlarni saqlash va ularni bir necha qurilmadan bir vaqtning o’zida boshqarish imkonini beradi. Google Drive’da hujjatlar, rasm va videolar kabi fayllarni saqlash va ularni osongina almashish mumkin. Google Drive shuningdek Google Docs,

Sheets, Slides kabi dasturlar bilan integratsiyalashgan bo’lib, hujjatlarni birgalikda yaratish va tahrirlash imkoniyatini beradi. Hujjatlarni bir nechta foydalanuvchi bilan baham ko’rish va real vaqt rejimida ularga kiritilgan o’zgarishlarni ko’rish mumkin.

- **Microsoft OneDrive:** Microsoft OneDrive – Office 365 bilan integratsiyalashgan bulutli xizmat bo’lib, Office hujjatlari bilan ishlash uchun juda qulay. OneDrive yordamida xodimlar Microsoft Word, Excel, PowerPoint hujjatlarini birgalikda yaratish va tahrirlash imkoniyatiga ega bo’ladilar. Hujjatlarni turli foydalanuvchilar bilan baham ko’rish va hujjat ustida real vaqt rejimida ishlash mumkin. OneDrive shuningdek korporativ xavfsizlik talablari va ma’lumotlarni himoya qilish qoidalariga mos keluvchi kengaytirilgan imkoniyatlarni taqdim etadi.

- **iCloud:** iCloud – Apple kompaniyasining bulutli saqlash xizmati bo’lib, ayniqsa Apple qurilmalaridan foydalanadigan kompaniyalar va xodimlar uchun juda qulay. iCloud yordamida hujjatlar, rasmlar, kontaktlar va boshqa fayllarni saqlash va ular bilan bir vaqtning o’zida bir nechta Apple qurilmasi orqali ishlash mumkin. Bu xizmat kompaniya xodimlariga ish jarayonlarini moslashuvchan va samarali tashkil qilish imkoniyatini beradi, ayniqsa Apple qurilmalariga mo’ljallangan dasturlar bilan ishlashda katta qulaylik tug’diradi.

Shuningdek LearningApps va Kahoot singari interaktiv platformalar o’quv jarayonlarini yanada samarali va qiziqarli qilish uchun mo’ljallangan bo’lib, Bu platformalar o’qituvchilar va talabalarga bilish jarayonini yengillashtirish va o’zaro hamkorlikni oshirish imkonini beradi. Kasbiy rivojlanish va malaka oshirishda bu kabi platformalar sezilarli natijalar beradi, chunki ularning o’yin shaklida tashkil qilinishi bilimlarni o’rganuvchilar orasida katta qiziqish uyg’otadi.

**LearningApps:** Bu platforma o’quv mashg’ulotlari va interaktiv vazifalarni yaratishga imkon beradi. Masalan, o’rganuvchilarga turli testlar, krossvordlar, diagrammalar va boshqa ko’rinishdagi mashg’ulotlarni taklif qilish mumkin. Kompaniyada bilimlarni mustahkamlash uchun interaktiv vazifalar yaratilib, xodimlar o’zaro raqobat qilishi va ko’nikmalarini oshirishi mumkin. LearningApps platformasidagi mashg’ulotlarni ishlab chiqish orqali ta’lim jarayonini qiziqarli qilish mumkin, bu esa xodimlarning qiziqishini oshirib, ularning yanada faol ishtirok etishiga olib keladi.

**Kahoot:** Kahoot platformasi orqali bilimlarni o’yin shaklida sinovdan o’tkazish mumkin. Bu xizmat yordamida o’rganuvchilar va xodimlar o’rtasida viktorinalar, so’rovlar va boshqa testlar o’tkazish qulay. Platformaning asosiy xususiyatlaridan biri tanlovlar davomida har bir ishtirokchi mobil telefon yoki kompyuter orqali savollarga javob bera oladi va ularning natijalari real vaqtda kuzatib boriladi. Bu usul xodimlar o’rtasidagi raqobatbardoshlikni oshirib, ularning bilimlarini tahlil qilish va kamchiliklarni aniqlash imkonini beradi.

**Onlayn ta’lim platformalari** bugungi kunda kasbiy rivojlanish uchun keng imkoniyatlar yaratib, xodimlarning bilim va ko’nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o’ynamoqda. Ushbu platformalar xodimlar uchun nafaqat yangi bilimlarni olish, balki amaliy mashg’ulotlar va real loyiha misollari orqali ko’nikmalarini mustahkamlash imkonini ham beradi. Onlayn ta’lim orqali xodimlar o’z ish sohalari bilan bir qatorda boshqa tegishli yo’nalishlar bo’yicha ham bilim olib, kasbiy jihatdan o’sishga erishadilar. Keling, bu xizmatlarning ayrimlarini batafsil ko’rib chiqamiz:

**Coursera:** Coursera dunyoning yetakchi universitetlari va ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda kurslar taklif qiluvchi onlayn ta’lim platformasi. Platforma orqali turli sohalar, jumladan, IT, biznes, marketing, tibbiyot va dizayn kabi yo’nalishlar bo’yicha kurslarni o’rganish mumkin. Coursera’da mavjud kurslar odatda katta nazariy va amaliy bilimlarni qamrab oladi. Shuningdek, bu platforma stanford universiteti, MIT, Yale universiteti va boshqa nufuzli oliy o’quv yurtlari bilan hamkorlikda tashkil etilgan kurslarni taklif etadi. Kurslar muvaffaqiyatli tugatilgandan so’ng, ishtirokchilarga sertifikatlar beriladi, bu esa xodimlarning bilimlarini rasmiylashtirishga yordam beradi. Coursera shuningdek “Coursera for Business” xizmatini taklif qilib, kompaniyalarga xodimlarni rivojlantirish uchun maxsus ta’lim dasturlarini ishlab chiqish imkoniyatini beradi.

**Udemy:** Udemy keng ko’lamli kurslarni taklif etuvchi xalqaro onlayn ta’lim platformasi bo’lib, bu yerda yuz minglab o’rgatuvchilar va turli sohalar bo’yicha malakali mutaxassislar o’z kurslarini taqdim etishadi. Udemy nafaqat professional, balki shaxsiy rivojlanish uchun ham imkoniyatlar yaratadi. Udemy’dagi kurslar amaliy mashg’ulotlarga asoslanadi va har bir kurs o’z mavzusi bo’yicha chuqur bilim va malaka hosil qiladi. Platformadagi kurslar odatda video darslar, prezentatsiyalar va topshiriqlar orqali tashkil etilgan. Udemy’dagi har bir kursni xohlagan vaqtda boshlash va xohlagan tezlikda o’rganish mumkin, bu esa xodimlarga ish va ta’limni moslashtirish imkonini beradi. Shuningdek, Udemy’da kompaniyalarga mo’ljallangan "Udemy for Business" xizmatlari ham mavjud bo’lib, xodimlarga yangi bilimlar berish va malakalarini oshirishga ko’maklashadi.

**LinkedIn Learning:** LinkedIn Learning ish bilan bog’liq ta’lim va kasbiy rivojlanish uchun mo’ljallangan onlayn platforma bo’lib, bu xizmat LinkedIn professional tarmog’i bilan integratsiyalashgan. LinkedIn Learning biznes, texnologiyalar, menejment, marketing va kreativ sohalar oid ko’plab kurslarni taklif etadi. Bu platforma ayniqsa rahbarlar, menejerlar va yetakchi xodimlar uchun qulay, chunki unda loyiha boshqaruvi, jamoaviy boshqaruv, strategik fikrlash kabi sohalar bo’yicha malaka oshirish kurslari keng taqdim etiladi. LinkedIn Learning kurslarni individual tarzda ham, kompaniya uchun ham tashkil qilish imkonini beradi, shuningdek, xodimlarning o’z malakalarini rivojlantirishini kuzatish imkoniyatini ham taqdim etadi. LinkedIn Learning orqali olingan

sertifikatlar to’g’ridan-to’g’ri LinkedIn profiliga yuklanadi, bu esa xodimlar uchun professional tarmoqlarida o’z bilim va ko’nikmalarini namoyish qilish imkonini beradi.

**Xulosa.** Internet xizmatlaridan kasbiy faoliyatda foydalanish pedagoglar samaradorligini oshirish, jarayonlarni soddalashtirish va o’quvchilar bilan aloqalarni mustahkamlash uchun muhim vositadir. LearningApps va Kahoot kabi interaktiv platformalar ta’lim va malaka oshirish jarayonlarini qiziqarli shaklga keltirsa, bulutli xizmatlar ma’lumotlarni xavfsiz saqlash va ularni tezkor boshqarishni ta’minlaydi. Internet xizmatlaridan ta’lim jarayonida foydalanish ta’lim jarayonini qiziqarli qilib, o’qituvchilar va o’quvchilar bilan mustahkam aloqalarni saqlab qoladi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Soneira, R., & Hartman, D. (2018). *Cloud Computing: Concepts, Technology & Architecture*. Arcitura Education.
2. Shroff, G. (2010). *Enterprise Cloud Computing: Technology, Architecture, Applications*. Cambridge University Press.
3. Soneira, R., & Hartman, D. (2018). *Cloud Computing: Concepts, Technology & Architecture*. Arcitura Education.
4. Carr, N. (2013). *The Glass Cage: How Our Computers Are Changing Us*. W. W. Norton & Company.
5. Khosrow-Pour, M. (2018). *Advances in Information Technology and Computer Applications*. IGI Global.
6. <https://www.linkedin.com/learning/>
7. <https://workspace.google.com/>
8. <https://www.microsoft.com/microsoft-365/>
9. <https://www.coursera.org>

## **O’QUV JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION METODLARNING AHAMIYATI**

**To’rayeva Gulnoraxon**

Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrasida o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada hozirgi kunda o’quv jarayonini tashkil etishda innovatsion metodlar va ularning darsning holatiga qay darajada ta’sir etishi haqida, hamda bir qancha xorijiy davlatlar ta’lim tizimida samarali qo’llanib kelinayotgan va ijobiy natijalar berayotgan innovatsion metodlar haqida so’z boradi.

**Kalit so’zlar:** metod, innovatsion, o’quvchi, sinkveyn.

**Аннотация.** В данной статье говорится об инновационных методах организации учебного процесса и о том, как они влияют на состояние урока, а также об инновационных методах, которые эффективно используются в



образовательной системе ряда зарубежных стран и имеют положительные результаты.

**Ключевые слова:** метод, инновационный, студент, синквей.

**Abstract.** This article talks about innovative methods of organizing the educational process and how they affect the state of the lesson, as well as about innovative methods that are effectively used in the educational system of several foreign countries and have positive results. goes

**Key words:** method, innovative, student, syncway.

Texnologiyaning jadal rivojlanishi jarayonida o’quvchilar endi o’rganish salohiyatlariga tezroq yordam beradigan keng ko’lamli vositalardan foydalanish imkoniyatlariga tobora ko’proq ega bo’lib bormoqdalar. Ushbu vositalar ta’lim berish va olish jarayonini yanada qiziqarli, interaktiv va samaraliroq qilishi endi hech kimga sir emas, albatta. Ta’limga innovatsiyalarni joriy qilish shunchaki eng so’nggi texnologiya vositalarini qabul qilish emas balki, o’quvchilarni tez o’zgaruvchan dunyo talablariga tayyorlashdir. Interfaol ta’lim, hamkorlik va muammolarni hal qilish orqali o’stirilgan ko’nikmalar XXI asrda muvaffaqiyatga erishish uchun juda muhimdir. Ma’lumki, hozirgi davr ta’lim taraqqiyoti yangi yo’nalish innovatsion faoliyatni maydonga olib chiqdi. “Innovatsion pedagogika” termini va unga xos bo’lgan tadqiqotlar XX asrning 60-yillarida G’arbiy Yevropa va AQShda paydo bo’lgan. Dastlabki tadqiqotlarda innovatsion faoliyat amaliyoti va ilg’or pedagogik tajribalarni keng yoyish nuqtai nazaridan yoritilgan bo’lsa keyinchalik innovatsion taraqqiyotlarni boshqarish, ta’limdagi o’zgarishlarni tashkil etish, innovatsiyaning “hayoti va faoliyati” uchun zarur bo’lgan shart-sharoitlar masalalari tahlil qilingan. “Innovatsiya” atamasi lotincha “novatio” so’zidan olingan bo’lib, “yangilanish” (yoki “o’zgarish”), “in” qo’shimchasi esa lotinchadan “yo’nalishida” deb tarjima qilinadi, agar buni yaxlit “Innovatio” ko’rinishida tarjima qilsak “o’zgarishlar yo’nalishida” deb izohlanadi.

Innovatsion o’qitish usullari sinfda eng ilg’or texnologiyalarni qo’llash yoki ta’limning eng so’nggi tendensiyalaridan doimo xabardor bo’lish emas, bular ta’lim-tarbiya usullaridir. Ularning barchasi o’quvchilarga ko’proq e’tibor qaratuvchi yangi o’qitish strategiyalaridan foydalanish uslublarini takomillashtirishga yordam berish vositasidir. Ushbu innovatsiyalar talabalarni faol ishtirok etishga va dars davomida o’quvchilarni - o’qituvchi bilan muloqot qilishga undaydi. Juda ko’p mamlakatlar maktablarida, o’qituvchilar va murabbiylar o’quvchilarni qiziqtirishi va faolligini oshirish uchun yangi normada innovatsion o’qitish strategiyalarini sinab ko’rishmoqda. Raqamli dasturlar esa ularga o’quvchilarning ongiga kirishga yordam berdi va o’quvchilarga darslarga yaxshi kirishish imkonini berdi. Dars jarayonlarida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo’llash, kreativlik (ijodiy yondashuv) orqali ta’lim sifatini va samaradorligini oshirishga sabab bo’ladi. Professional ta’limning maqsadi, mustaqil fikrlash, jamiyatdagi ijtimoiy – iqtisodiy va siyosiy

masalalarga tizimli qarash qobiliyatiga ega, ma’lum o’zgarishlarga nisbatan mustaqil o’z munosabatini bildira oladigan, o’z mustaqil biznesini yurita oladigan, ma’lum kasbiy ko’nikmalarga ega bo’lgan kichik mutaxassislarni tayyorlashdir. Professional ta’lim tizimida malakali mutaxassislarni tayyorlash sifati ko’p jihatdan ularda faoliyat ko’rsatayotgan pedagoglarga va ta’lim jarayoniga bo’liq. Bunga faqat ta’lim-tarbiya muassasalarining o’qitish-tarbiyalash jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni tadbiq etish orqali erishish mumkin. Xalqaro tashkilot YUNESKOning ta’rifiga ko’ra “Pedagogik texnologiya - bu, ta’lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyatini hamda ularning o’zaro ta’sirini inobatga olib, o’qitish va bilish, o’zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo’llashning tizimli metodidir” (YUNESKO). Bu ta’rifda pedagogik texnologiyaning ko’p jihatlari ochib berilgan bo’lib asosan ta’lim-tarbiya jarayoniga yakka holda emas, balki tizimli yondashish asos qilib olingan. Dars jarayonini samaradorligini oshirishga doir juda ko’p innovatsion metodlar o’rganilgan va o’rganilmoqda. Ularni o’quv jarayonida qo’llash orqali o’qituvchi o’quvchilar bilan jamoada ijobiy muhitni shakllantirishi mumkin. Quyida innovatsion metodlarga misollar:

Sinkveyn usuli. Sinkveyn - fransuz tilida “5 qator” ma’nosini bildiradi. Sinkveyn- ma’lumotlarni sintezlash (bir butunga keltirish)ga yordam beradigan qofiyalanmagan she’r bo’lib, unda o’rganilayotgan tushuncha (hodisa, voqea, mavzu) to’g’risidagi axborot yig’ilgan holda, o’quvchi so’zi bilan turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish- murakkab g’oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so’zlar bilan ifodalash uchun muhim bo’lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni yaxshiroq anglashga yordam beradi.

Sinkveyn tuzish qoidalari:

1-qator: Mavzu bir so’z bilan ifodalanadi (odatda ot tanlanadi).

2-qator: Mavzu ikkita sifat bilan ifodalanadi (2 ta sifat yoziladi).

3-qator: Mavzu doirasidagi hatti-harakatni uchta so’z bilan ifodalanadi. (3 ta fe’l yoki ravishdosh yoziladi).

4-qator: Mavzuga nisbatan munosabatni anglatuvchi va to’rtta so’zdan iborat bo’lgan fikr yoziladi. (4 ta so’zdan iborat jumla yoziladi).

5-qator: Mavzu mohiyatini takrorlaydigan, ma’nosi unga yaqin bo’lgan bitta so’z yoziladi (mavzuga sinonim so’z yoziladi). **Misol: Shaxs**

-Serg’ayrat va baxtiyor.

-Izlanadi, fikr yuritadi, komillikka intiladi.

-Naqadar buyuk va murakkab mavjudot. Inson.

“Qizil va yashil rangli kartochkalar bilan ishlash” metodi. O’quvchilar bilan ommaviy va guruh shaklda ishlashda ushbu metoddan foydalanish ham ijobiy natijalarni kafolatlaydi. Metodni qo’llashda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

-o’qituvchi tomonidan o’rganilayotgan mavzuning mohiyatini mantiqiy ketma-ketlikda yoritishga xizmat qiluvchi tushunchalarni ifoda

etgan maxsus kartochkalar majmui tayyorlanadi (har bir kartochkaning orqa tomoniga mavzu mohiyatini yorituvchi “yadro” tushunchaning bittadan harfi joylashtiriladi va maxsus qoplama bilan berkitiladi);

-har guruhga maxsus kartochkalarning alohida majmusi topshiriladi va kartochkalarni ulardagi tushunchalarga asosan mantiqiy ketma-ketlikda joylashtirish vazifasi yuklanadi;

-guruhlar tomonidan topshiriq bajarilib bo’lingach, kartochkalarning orqa tomoni o’giriladi va maxsus qoplama ochilib, topshiriqning qay darajada to’g’ri bajarilganligi aniqlanadi.

-Agar topshiriq guruhlar tomonidan to’g’ri bajarilgan bo’lsa, yakuniy jarayonda kartochkalar orqa tomonga o’girilganda mavzuning mohiyotini yorituvchi “yadro” tushuncha hosil bo’ladi.

Metoddan foydalanishning afzalligi shundaki, bu jarayonda o’quvchilarda mavzuni muayyan qismlarga bo’lib o’rganish va qismlar o’rtasidagi mantiqiy bog’liqlik hamda aloqadorlikni analiz va sintez asosida aniqlash ko’nikmalari hosil qilinadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Мавлонов А. ва бошқалар. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув кўлланма. «Тафаккур бўстони» нашриёти, Тошкент, 2013. - 142 бет.
2. Ismailova Sh.K. Ta’lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo’llash shartlari. Urganch, UrDU nashriyoti, 2009.
3. <https://sciencebox.uz>
4. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)

## **LINGUA-DIDACTIC PRINCIPLES IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM**

### **Luiza Abdulovna Khaknazarova**

Jizzakh state pedagogical university the 1<sup>st</sup> year PhD student, a teacher of “Foreign languages fakulty”, English teaching and methodology department

### **Egamqulova Aziza Kesinboy qizi**

Jizzakh state pedagogical university “Foreign languages fakulty” the 4<sup>th</sup> year student

**Abstract.** This article explores the integration of linguodidactic principles in the credit-module system to enhance language education. Through qualitative and quantitative methods, it examines student and instructor feedback, highlighting the positive impact of the communicative approach. Results show that this system encourages active engagement and supports individualized learning strategies. The study concludes that applying linguodidactic principles improves the effectiveness of language teaching within the credit-module system.

**Key Words:** Credit-Module System, Linguodidactic Principles, Language Learning.

**Annotatsiya.** Ushbu maqola kredit-modul tizimida lingvodidaktik tamoyillarni til ta’limini samarali qilishda qo’llashni o’rganadi. Sifatli va miqdoriy usullar orqali talaba va o’qituvchilarning fikr-mulohazalari tahlil qilinib, kommunikativ yondashuvning ijobiy ta’siri ta’kidlandi. Natijalar shuni ko’rsatdiki, ushbu tizim talabalarni faol ishtirok etishga undaydi va individual o’quv strategiyalarini qo’llab-quvvatlaydi. Maqola lingvodidaktik tamoyillarni qo’llash til o’rgatishni yanada samarali qilishini ta’kidlaydi.

**Kalit so’zlar:** Kredit-modul tizimi, Lingvodidaktik tamoyillar, Til o’rganish.

**Аннотация.** В статье рассматривается интеграция лингводидактических принципов в кредитно-модульную систему для повышения эффективности обучения языку. С помощью качественных и количественных методов изучены отзывы студентов и преподавателей, что подчеркивает положительное влияние коммуникативного подхода. Результаты показывают, что эта система способствует активному участию студентов и поддерживает индивидуальные стратегии обучения. В заключение делается вывод, что применение лингводидактических принципов повышает эффективность преподавания языка в рамках кредитно-модульной системы.

**Ключевые слова:** Кредитно-модульная система, Лингводидактические принципы, Изучение языка.

**Introduction.** The implementation of the credit-module system in higher education has brought about significant changes in the organization of the learning process. This system provides students with opportunities to manage their learning independently and deepen their knowledge. Linguodidactic principles play a crucial role in enhancing the effectiveness of education, as they define methodological approaches in language learning. The purpose of this article is to explore the application of linguodidactic principles within the credit-module system and analyze their role in improving the educational process. In this study, qualitative and quantitative research methods were employed to investigate the application of linguodidactic principles. Initially, scientific literature on linguodidactic principles was reviewed, and the experiences of universities that have implemented the credit-module system were analyzed. Surveys were conducted to collect feedback from students and instructors regarding their language learning experiences within this system. The collected data were statistically processed to analyze the effectiveness of linguodidactic principles in language teaching.

The study results demonstrate that the credit-module system encourages students to actively engage in the learning process. Linguodidactic principles help to apply appropriate methodological approaches in language learning. It was particularly found that the communicative

approach is highly effective, and it contributes to the development of individualized learning strategies. Both instructors and students agree that systematically applying lingua-didactic principles enhances the language learning process.

The integration of lingua-didactic principles with the credit-module system opens up new possibilities in the educational process. This approach not only activates language learning but also helps deepen students’ knowledge. The combination of the credit-module system and lingua-didactic principles is crucial for improving teaching effectiveness. Furthermore, this approach expands the use of advanced technologies in education and facilitates the introduction of interactive methods.

**Conclusion.** The application of lingua-didactic principles within the framework of the credit-module system contributes to a more effective language learning process. The results show that systematic application of these principles helps instructors organize the learning process based on individualized approaches. This article lays the foundation for further studies on the development of lingua-didactic principles and their effective use in the credit-module system.

#### References:

1. Alderson, J. C. (2005). *Assessing reading*. Cambridge University Press.
2. Benson, P. (2011). *Teaching and researching autonomy* (2nd ed.). Routledge.
3. Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.
4. Cedefop. (2014). *Terminology of European education and training policy: A selection of 130 key terms* (2nd ed.). Publications Office of the European Union.
5. Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
6. Harden, R. M., & Laidlaw, J. M. (2012). *Essential skills for a medical teacher: An introduction to teaching and learning in medicine*. Elsevier.
7. Little, D. (1995). Learning as dialogue: The dependence of learner autonomy on teacher autonomy. *System*, 23(2), 175-181
8. Nunan, D. (1999). *Second language teaching & learning*. Heinle & Heinle Publishers.
9. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
10. Smith, R. (2008). Learner autonomy. *ELT Journal*, 62(4), 395-397.
11. Tomlinson, B. (2011). *Materials development in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
12. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



## EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA TABIIY FANLAR NAZARIYASI VA METODIKASI HAQIDA HOZIRGI ZAMON TUSHUNCHALARI

**Toxirova Moxichexrabonu Xoshimjon qizi**  
“University of economics and pedagogy” NOTM  
Assistent o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ekologik tarbiyani shakllantirishda tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi haqida hozirgi zamon tushunchalari haqida fikr yuritilgan.

**Tayanch soʻzlar:** tabiatshunoslik fani, borliq, kuzatish metodi, ekskursiya, koʻrgazmali materiallar, tadqiqotlar

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные концепции теории и методики естественных наук в формировании экологического воспитания.

**Базовые слова:** естествознание, бытие, метод наблюдения, экскурсия, наглядный материал, исследование

**Annotation.** This article reflects on modern concepts about the theory and methodology of Natural Sciences in the formation of environmental education.

**Basic words:** science of Natural Science, existence, observation method, excursion, visual materials, research.

Tabiatshunoslikda kuzatish, tajriba oʻtkazish yordamida fanlarni oʻrganadi, uning natijasi dunyoning tabiiy-ilmiy koʻrinishini ilmiy bilimlarni bir tizimga soladi. Tabiatshunoslikning maqsadi-tabiatdagi hodisa va jarayonlarni, oʻrganadi, tahlil qiladi va aniqlaydi. Fanda haqiqiy deb hisoblangan narsalar yoki maʼlumotlar tajriba natijasida qayta koʻrib isbotlanadi. Tabiatshunoslikning asosiy qoidalari tabiat iqlimini emperik kuzatuvdan oʻtkazishdir. Tabiatshunoslikni ongli ravishda organik va noorganikka boʻlamiz, aslida, tabiatdagi narsalar tirik va notirikka boʻlinadi. Tabiatshunoslikda quyidagi zanjir hosil boʻladi. Tabiatshunoslikning uchta bosh yoʻnalishi bor.

1. Juda katta, kengni oʻrganish.
2. Juda kichkinani oʻrganish.
3. Juda murakkabni oʻrganish. Juda kattani astronomiya fani oʻrganadi, astronomik asboblarni yordamida borliqni oʻrganib, bizni nima kutayapti, biz borliq bilan birgamizmi yoʻqmi va boshqa savollarga javob topishga harakat qiladi. Juda kichkinani fizika oʻrganadi. Atomlar va zarralar dunyosi, tuzilishi, Tabiatshunoslikni oʻqitish metodikasi tabiatshunoslikni oʻqitishda bolalarni har tomonlama tarbiyalashning mazmuni va metodlarini ochib beruvchi pedagogik fandır. U pedagogikada ishlangan tadqiqotlarga asoslanadi va oʻz predmetini oʻqitish mazmuni hamda xususiyatlarini hisobga olgan holda uning metodlaridan

foydalanadi. O’quvchilarga tabiatni o’rgatib borish bilan o’qituvchi ularni ta’limni davom ettirish va amaliy faoliyat uchun zarur bo’lgan bilimni o’quv va ko’nikmalar bilan qurollantiribgina qolmay, dunyoqarashi, irodasi, xarakterini ham shakllantiradi, aqliy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shunga ko’ra tabiatshunoslikni o’qitishning shakl va metodlarini ishlab chiqadi. o’qitish jarayoni o’zaro bog’liq bo’gan qismlarni: predmet mazmunini, o’qituvchi va o’quvchilar faoliyatini, fanni o’qitishni va ko’nikmalarni egallab olishni o’z ichiga oladi. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasining vazifalari qatoriga o’quv fani sifatida tabiatshunoslik mazmunini aniqlash, o’qitishning metod va uslublarini tadqiq etish, zarur o’quv jihozlarini tayyorlash kiradi. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi faqat o’qitish jarayonini ta’riflash va tushuntirish bilan cheklanib qolmay, balki qoidalarni ham ishlab chiqadi, o’qituvchi ularga asoslanib, shu fan bo’yicha bolalarni muvaffaqiyatli ravishda o’qitishi mumkin. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi o’qituvchining tayyorlanishidan tortib, to o’quv materialini o’zlashtirish natijalarini, jumladan, sinfdagi, uydagi, sinfdan va maktabdan tashqari ishlarni hisobga olishgacha barcha o’qitish jarayonlarini o’z ichiga oladi. o’qitish amaliyotini har tomonlama o’rgatish va natijalarni keyin ijodiy umumlashtirish asosida o’qitishning muayyan qonuniyatlari belgilanadi hamda uni yanada yaxshilash bo’yicha tadbirlar ishlab chiqiladi. Chunonchi, o’rganilayotgan narsalarni (o’simlik va hayvonlarni) bevosita qabul qilish (bu to’g’ri tasavvur hosil bo’lishini ta’minlaydi) qonuniyati asosida predmetli o’qitish qo’llash bo’yicha aniq tadbirlar ishlab chiqiladi. Tabiatshunoslikni metodikasi o’rganadigan va ishlab chiqadigai masalalarga quyidagilar kiradi:

- 1) o’quv fani sifatida tabiatshunoslik fanining ta’lim va tarbiyavi ahamiyati, uning tarbiya tizimidagi o’rni;
- 2) o’quv materialining mazmuni va uni taqsimlanish tizimi;
- 3) o’qitish metodlari va o’quv ishlarini tashkil etish shakllari
- 4) o’quv materialini, o’quvchilarning o’zlashtirish jarayon va o’qitish natijalarini hisobga olish;
- 5) jihozlash va o’quv qurollaridan foydalanish;
- 6) darsdan va sinfdan tashqari ishlar, o’qitishning moddi bazasi.

Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi tabiat hodisalarini o’zaro bog’lanishda va rivojlanishda o’rganishga imkon beradi Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi barcha tabiatshunoslikka oid materialni o’rganishning o’ziga xosligiga muvofiq holda barcha maktab fanlari uchun umumiy hisoblangan pedagogika qoidalariga asoslanadi. Shunday qilib, tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi fanining **maqsadi**-boshlang’ich sinf o’qituvchilarini bugungi kun talablari asosida yangi pedagogik texnologiyalarni qo’llab, yosh avlodga, tabiatshunoslik fanini o’rgatishga tayyorlashdir. **Fanning vazifalari** quyidagilardan iborat:

1. Talabalarga tabiatshunoslik haqida eng zarur ilmiy-nazari bilimlarni berish.

2. Boshlang’ich sinflarda tabiatshunoslikni o’qitish metodikai fanini ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalarini yoritib berish.

3. Talabalarga tabiatshunoslik fani bazasida zamonaviy pedagogi texnologiya haqida bilim berish.

4. Talabalarni o’quv metodik adabiyotlar, dastur va darsliklar tahlil qilishga o’rgatish.

5. Talabalarni tabiatshunoslikni o’qitishning turli usublari va yo’llari bilan tanishtirish.

6. Talabalarda mazkur fandan o’qitishning turli tashkili shakllarini, uslublarini, zarur ko’rgazmali qurollarni to’g’ri ta’minlash malakalarini hosil qilish.

7. Tabiatshunoslik muammolariga bag’ishlangan maqolalar, adabiyotlarga taqriz, annotatsiya yozishga o’rgatish.

8. Kuzatilgan dars va darslardan tashqari tadbirlarni mustaqil metodik jihatdan to’g’ri tahlil qilishga o’rgatish.

9. Fanlararo aloqalar va ta’lim-tarbiya integratsiyasi asosida turli dars tiplari uchun ishlanmalar, reja-konspektlar tuzishga tayyorlash.

10. Maktabda tabiatshunoslik darslarini o’qitishda ekologik va tabiatni muhofaza qilish jihatlarini ko’ra bilishga o’rgatish.

11. Talabalarni Sharq mutafakkirlarining inson va uni o’rab turgan tabiat bilan aloqalariga bag’ishlangan asarlari, ularning dunyoqarashlari bilan tanishtirish, shuningdek, tabiatga oid aforizm, ruboiy va she’rlardan tabiatshunoslik darslarida foydalanishga o’rgatish. Bundan tashqari, tabiatshunoslik o’qitish metodikasining umumpedagogik va o’ziga xos metodlari, darsni to’g’ri tashkil etish tarixi va istiqbolli rejalar tuzish, darsdan tashqari tadbirlarni tashkil etish usullarini o’rganish kabi masalalar ham ushbu fanning asosiy masalalaridan hisoblanadi. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi fanining ikkinchi tomoni bu metodikani yaxshi bilish jarayoni hisoblanadi. Metodika o’qituvchi tomonidan o’quv materialni o’qitishning muvofiq (ratsional) ravishdagi metod va vositalari o’quvchilarning tabiat haqidagi eng sodda bilimlarni egallashi hamda kelajakda hayotda qo’llay olishi o’quvchilar uchun retseptlar va nasihatlar majmuasi bo’libgina qolmasdan, u fan, uning tamoyillari, tabiatshunoslik o’qitish jarayonining qonuniyatlarini bilishga ham asoslangan. Metodika o’quv fanining mazmuni, ta’lim va tarbiya metodlari hamda shakllarini ko’rib chiqadi. Metodikaning bu bo’limlari bir butun bo’lganligi uchun bir-birini to’ldiradi. O’quv ishlarining jihozlari hamda vositalari (qo’llanmalar) metodika asosida belgilanadi. Metodika nima uchun tabiatni o’rganish, nimani va qanday o’qitish, nima asosida va qanday tarbiya berish kerak, degan savollarga javob beradi. Tabiatshunoslik fanini o’qitilishining to’g’ri yo’lga qo’yilishi uchun maxsus o’quv moddiy bazaga, ya’ni o’quv qurollari bilan jihozlangan xona, tirik tabiat burchagi va o’quv-tajriba maydonchasiga ega bo’lishi kerak. Materialni o’ziga xos bo’lishi faqat tabiatshunoslikni o’qitish metodikasining o’ziga xosligini emas, balki uning tarbiyaviy imkoniyatlarini

ham belgilaydi. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi maktabda hamma tabiat haqidagi fanlarni o’qitishga oid masalalarni: o’qitishning g’oyaviy yo’nalganligini, o’qitishning mazmuni bilan metodlarning birligini, o’quv ishlarining shakllari o’rtasidagi izchillikni va barcha tarbiyalovchi ta’lim elementlarining yaxlitligini hamda rivojlanishini ko’rib chiqadi. O’qitish tizimi o’quvchilar bilimining puxta bo’lishi va ongiga yetib borishini ta’minlaydi. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi barcha predmetlar uchun umumiy tamoyillarga ega bo’lgan didaktik va tarbiya jihatidan pedagogika bilan chambarchas bog’langan Maktabda ta’lim-tarbiya jarayoni amalga oshiriladi va o’rganiladigan materialning mazmuni, uni bayon qilish mantiqi, o’qitish metodlari barcha shakllardagi butun ta’lim jarayonini, o’qituvch shaxsining o’zi, uning fanga fidoyiligini ham tarbiyalaydi. Metodikani didaktik yo’l bilan pedagogikaga bevosita bog’lab turib, bular o’rtasidagi tafovutlarni ham hisobga olish kerak Didaktika pedagogikaning barcha maktab predmetlari uchur umumiy bo’lgan ta’lim nazariyasi va o’qitish tamoyillarini ishlab chiqadigan bir tarmoqdir. Mustaqil ilmiy predmet sifatida qaror topgan tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi tabiat fanlarini o’qitishning o’ziga xosligi bilan taqozo qilingan ta’lim va tarbiyaning mazmuni, shakllari va metodlari to’g’risidagi nazariy hamda amaliy muammolarini ishlab chiqadi. Darhaqiqat, pedagogik fan sifatida tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi didaktika bilan bog’langan. Faqat ta’lim va tarbiyaning pedagogik maqsadi hamda vazifalariga asoslangandagina maktab tabiatshunoslik fanini to’g’ri tuzish, boshlang’ich va undan keyingi sinflar o’quv predmetlari tizimida uning o’rni va rolini aniqlash mumkin bo’ladi. O’quv materialini tanlash va uni sinflar bo’yicha taqsimlash bo’lgan talablar didaktik tamoyillar bilan izohlanadi, ular fanga xos metodik masalalarni hal qilishda, o’qitish metodlarini tanlashda, shuningdek, o’quvchilarning o’quv faoliyatlarini har xi ko’rinish va shakllarda tashkil qilishda ham yetakchidir. Metodik uslublari faqat har bir o’quvchi psixologiyasini, yoshi va rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holdagina to’g’ri tanlash mumkin. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi pedagogikada qo’llaniladigan tadqiqot metodlaridan foydalanadi. Tadqiqotchi-metodist maktabda tabiatshunoslikni o’qitish jarayonini kuzatadi, kuzatilgan faktlarni tahlil qiladi va taqqoslaydi, hodisalar o’rtasidagi qonuniy bog’lanishlarni aniqlaydi, xulosa va umumlashtirishning to’g’riligini amalda tekshiradi va buning natijasida tabiatshunoslikni o’qitish tamoyillarini belgilaydi. Kuzatish va tajriba tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi sohasidagi eng muhim metodlardir. Hozirgi kunda metodikaning fan sifatida qaror topishida integratsiya (birlashish), sintez — barcha ilmiy materiallarning muammolar bo’yicha to’planishi hamda tahlil qilinishi, umumlashtirilishi, tizimga solinishi va yagona ilmiy nazariyaga keltirilishi alohida o’rin egallaydi. Metodika o’qituvchi ijodi uchun ta’lim va tarbiyaning boy xazinasidagi xilma-xil metodlar, usullar va vositalarni bilib olishga keng imkoniyatlar ochib beradi. Tabiatshunoslikni o’qitish metodikasi, shuningdek, fiziologiya,

anatomiya, gigiyena, botanika, zoologiya, geografiya, agrotexnika, meteorologiya, mantiq va psixologiya bilan chambarchas bog’liqdir. Shu fanlar bilan bo’ladigan aloqa o’qituvchining o’sha fanlar asoslarini egallagan bo’lishida, ularning eng muhimlarini ajratib, materiallarni o’quvchilarning yosh xususiyatiga mos holda tushuntira olish uquvlarida namoyon bo’ladi. Shaxsning kamol topishi va rivojlanishi uning ayrim ishlar, munosabat va xaraktemi o’z ichiga olgan faoliyat jarayonida boradi. Bunda u yoki bu faoliyat turining — o’qish, mehnat, o’yin, muloqotlarning dalillari (motivlari) alohida ahamiyatga ega. Muloqot dalillari har qanday darsning tarkibiy qismi bo’lishi kerak. Uni o’qituvchi hisobga olmasa, tabiat to’g’risidagi bilimlar imkoniyatini pasaytirib yuboradi. Shunday qilib, tabiat bilan to’g’ri tashkil qilingan muloqot kichik yoshdagi maktab o’quvchilarida go’zallikni his etishni shakllantiradi, ularda o’z harakati va ishini o’zi baholay olish qobiliyatini rivojlantiradi, bu xislatlar xulq-atvorning odobiy hamda axloqiy me’yorlarini anglash, atrofdagilarga nisbatan mas’uliyat hamda burchni tarbiyalash uchun zarurdir. Tabiat bilan muloqot jarayonida o’rtoqlariga, kattalarga hurmat va mehr vujudga keladi. Shuningdek, tabiatshunoslikni o’qitish jarayoni faqat o’qituvchinigina emas, balki o’quvchilar faoliyatini ham o’z ichiga oladi. o’qitishning natijasi dasturda mo’ljallangan materialning puxta o’zlashtirilganligi bilan belgilanadi. Shuning uchun ham o’qitish metodlari va o’quvchilarga o’quv jarayonini tashkil etish shakllarin o’rganish, ularning materialni o’zlashtirib olish jarayonin o’rganishlari bilan birga boradi.

#### **Foydalangan adabiyotlar:**

1. D.Sharipova, D.Xodieva, M. Shirinov “Tabiatshunoslik va uni o’qitish metodikasi” darslik. 2018 yil.
2. M.Nuritdinova. Tabiatshunoslik o’qitish metodikasi. T.:O’qituvchi 2005.
3. www.bilim.uz. - OO’MTV sayti
4. www.ziyo.edu.uz - OO’MTV sayti

## **KONTEKSTLI YONDOSHUV ASOSIDA TALABALARNI ILMIIY-TADQIQOT FAOLIYATIGA TAYYORLASH**

**Abdisodiqova Marjina Normurod Qizi**  
Qarshi davlat universiteti doktoranti

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada talabalarni tadqiqot faoliyatiga tayyorlash modeli kontekstli ta’lim nazariyasiga muvofiq ularni tayyorlashning faoliyat modelida aks ettirilgan. Talaba faoliyatining predmetli mazmuni mutaxassis faoliyati modelida berilgan tadqiqotga, uning bosqichma-bosqich yaqinlashuvchi ta’limda muammoli vaziyatlar, muammolar va vazifalar tizimi sifatida prognoz qilinadi.



**Kalit soʻzlar:** kontekstli yondashuv, semiotik oʻqitish modeli, aqliy hujum, professional faoliyat, ilmiy-pedagogik yoʻnalish.

**Аннотация.** В данной статье модель подготовки студентов к исследовательской деятельности отражена в деятельностной модели их подготовки согласно теории контекстного образования. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система проблемных ситуаций, проблем и задач в обучении, заданная в модели деятельности специалиста.

**Ключевые слова:** контекстный подход, семиотическая модель обучения, мозговой штурм, профессиональная деятельность, научно-педагогическое направление.

**Abstract.** In this article, the model of preparing students for research activity is reflected in the activity model of their preparation according to the theory of contextual education. The subject content of the student's activity is projected as a system of problem situations, problems and tasks in the education given in the model of the specialist's activity.

**Keywords:** contextual approach, semiotic teaching model, brainstorming, professional activity, scientific and pedagogical direction.

Keyingi yillarda oliy taʼlimi tizimida taʼlinga turlicha yondashuvlar taklif etilmoqda. Bizning fikrimizcha, kontekstli yondashuv malakali mutaxassisni tayyorlash nuqtai nazaridan qiziqarlidir. U uchta asosiy manbaga asoslanadi:

1) L.S. Vigotskiy, V.V. Davidov, P.Ya. Galperin, A.N. Leontiev, S.L. Rubinshteyn, D.B. Elkonin va boshqalar;

2) Ilmiy tadqiqotlarida keltirilgan “Faol oʻrganish”. Zarukina, M.M. Novik, G.K. Selevko, P.I. Pidkasisstogo, N.V. Samukina va boshqalar;

3) “Kontekst” kategoriyasini tushunish (A.A. Verbitskiy).

Oliy taʼlim tizimida talabalarni turli jihatlarida tayyorlash bilan bogʻliq holda kontekstli taʼlim koʻplab oʻqituvchilar tomonidan koʻrib chiqiladi: D.U. Albegov [1], V.P. Gustyxin [2], I.A. Jukov [3], L.F. Nugumanova [4] va boshqalardir. Bizning tadqiqotimizning asosiy maqsadi talabalarni kontekstli taʼlimda tadqiqot faoliyatiga tayyorlash modelini yaratish boʻlib, uning asosida L.F. Nugumanova boʻlajak tadqiqotchilarning pedagogik yoʻnalishini shakllantirishdan iborat. [4]

Tadqiqot faoliyatini taʼriflashda, biz A.S. Zuyeva buni “Obyekt, jarayon yoki hodisani, ularning tuzilishi va munosabatlarini har tomonlama oʻrganishga qaratilgan, natijasi shaxsiy yoki ijtimoiy ahamiyatga ega boʻlgan bilim va koʻnikmalarni egallashga qaratilgan kognitiv faoliyat turi” deb taʼriflaydi.[5]

Talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlari oʻquv jarayonida quyidagilar orqali amalga oshirilishi mumkin: barcha talabalar uchun majburiy boʻlgan talabalarning oʻquv-tadqiqot ishlari, oʻquv jarayoni vaqtida amalga oshiriladi va shuning uchun oʻquv jarayoni kiritilgan; oʻquv jarayonini toʻldiradigan va darsdan tashqari vaqt davomida amalga oshiriladigan, ilmiy tadqiqot ishlarini yanada rivojlantirishga qaratilgan tashkiliy-

ommaviy tadbirlarni o’tkazishdan iborat. Shu sababli, o’quv jarayonida talabalarining kontekstli ta’limda tadqiqot faoliyatiga tayyorgarligini shakllantirish modeli ikkita o’xshash blokni o’z ichiga oladi, ularning har biri muayyan ish shakllari va usullaridan foydalanishni ta’minlaydi.

L.F. Nugumanova nuqtai nazaridan, kontekstli ta’limda “...talabalarni tadqiqot faoliyatiga tayyorlash, talabalar faoliyatining uchta asosiy shaklida va bir asosiy shakldan ikkinchisiga o’tishning ko’plab oraliq shakllarida amalga oshiriladi. Quyidagi asosiy shakllar ajralib turadi: akademik turdagi ta’lim faoliyati (aslida ta’lim faoliyati), uning asosiy vazifasi ma’lumotlarni uzatish va o’zlashtirishdir. Professional faoliyat auditoriya sharoitida va fan tilida ishlab chiqarish sharoitlari, mazmuni hamda dinamikasini, unda band bo’lgan odamlarning munosabatlarini o’z ichiga oladi: o’quv va ilmiy faoliyatda talabani real tadqiqot yoki amaliy vazifalarga jalb qilish orqali tashkil etiladi. O’quv-tarbiyaviy bo’lib qolgan holda, talabalarining ishi o’z maqsadlari, mazmuni, shakllari va texnologiyalari bo’yicha haqiqatda ilmiy faoliyatga aylanadi, ilgari olingan bilimlar bu yerda uning yo’naltiruvchi asosidir. Ushbu bosqichda ta’lim faoliyatini ilmiy faoliyatga aylantirish jarayoni tugallanadi”. [6]

Shunday qilib, agar mashg’ulotlarda siz darhol talabalarining faol pozitsiyasini yaratsangiz, o’zlashtirilgan professional ma’lumotlar, bu o’qishni tugatgandan so’ng ish joyida keyingi moslashish vaqtini sezilarli darajada kamaytiradi.

O’zining “Kompetensiyaga asoslangan yondashuv va kontekstli ta’lim nazariyasi” asarida A.A. Verbitskiy kontekstli ta’limda talabalar faoliyatining asosiy shakllariga mos keladigan “Semiotik, taqlid, ijtimoiy” modellarni o’qitishni belgilaydi. “Semiotik o’qitish modeli — bu kasbiy madaniyatning ma’lum bir sohasi to’g’risida nazariy ma’lumotlarni o’z ichiga olgan og’zaki va yozma matnlar hamda uni har bir talaba tomonidan individual ravishda o’zlashtirishni (ma’ruza materiali, an’anaviy o’quv vazifalari, topshiriqlar va boshqalar)”. [7]

Talabalarining yangi ma’lumotlarni o’zlashtirish muvaffaqiyati ta’lim jarayonining samaradorligini belgilaydi. Oxir oqibat, talabalar kelajakdagi ilmiy sohaga nisbatan tadqiqot faoliyatining mohiyatini tushunishlari kerak.

“O’qitishning simulyatsiya modeli — bu nazariy ma’lumotlarga asoslangan tahlil va qarorlar qabul qilishni talab qiladigan kelajakdagi ilmiy faoliyatning simulyatsiya qilingan holati”. [7] Ushbu model ta’lim jarayonida olingan bilimlarni ishlab chiqarishni taqlid qiladigan vaziyatlarda qo’llash orqali amalga oshiriladi. Buning yordamida talabaning ilmiy, o’zini-o’zi takomillashishi sodir bo’ladi, bu uning ilmiy malakasini oshirishga yordam beradi. “O’tkazilgan ko’nikma va malakalarning diagnostikasi simulyatsiya o’qitish modelida o’qitish samaradorligini belgilaydi. Ijtimoiy ta’lim modeli — bu talabalarining birgalikdagi faoliyati shakllarida tahlil qilinadigan va o’zgartiriladigan tipik muammoli vaziyat yoki ilmiy faoliyatning bir qismi”. Talabalar ijtimoiy guruhlarga taqlid qilib,

guruhda ilmiy yo‘nalishdagi muammoli vaziyatlarni hal qilishga harakat qiladilar. Bunday “Ilmiy muhit modeli”ni amalga oshirishda talabalarning faolligi, ta’limning ijtimoiy modelida ularning o‘zini o‘zi anglash imkoniyatlari ortadi. “Ushbu modelni muvaffaqiyatli amalga oshirishning zaruriy sharti talabaning o‘quv jarayonining boshqa subyektlari tomonidan qabul qilinishi va o‘zini o‘zi qabul qilishini ta’minlashdir”. [7]

Fanning eksperimental dasturi 2 blokni o‘z ichiga olgan:

1) ma’ruza va seminar;

2) laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlar. Olingan metodik tayyorgarlik keyinchalik o‘quv amaliyotida, kurs ishlarida amalga oshirildi.

Talabalarni kontekstli yondashuv asosida tayyorlashni tashkil etish orqali o‘qituvchi o‘zlashtirilgan ilmiy faoliyatda o‘z imkoniyatlarini maksimal darajada ro‘yobga chiqarish uchun sharoit yaratadi. Kelajakda mutaxassis turli faoliyat turlarini (jamoat, individual) mashq qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Tanlangan ilmiy sohada tez o‘sish talabaning tanlangan tadqiqotga bo‘lgan qiziqishini saqlab qoladi, samarali ijodiy faoliyatidan qoniqishni hosil qiladi.

Shuning uchun, S.P. Kazansevaning natijalaridan shunday xulosaga kelamiz: “Talabalarni tadqiqot faoliyatiga tayyorlash modeli” kontekstli ta’lim nazariyasiga muvofiq ularni tayyorlashning faoliyat modelida aks ettirilgan. Talaba faoliyatining predmetli mazmuni mutaxassis faoliyati modelida berilgan tadqiqotga, uning bosqichma-bosqich yaqinlashuvchi ta’limda muammoli vaziyatlar, muammolar va vazifalar tizimi sifatida prognoz qilinadi. Ijtimoiy mazmun har birining shaxsiy xususiyatlarini, uning qiziqishlari va afzalliklarini hisobga olishni, ta’lim va kelajakdagi professional jamoaning, jamiyatning axloqiy me’yorlariga rioya qilishni o‘z ichiga olgan talabalarning birgalikdagi faoliyati shakllari orqali o‘quv jarayoniga yo‘naltiriladi.[8]

Aniq, tushunarli mezonlarga ko‘ra, talabalarning o‘zlari ta’lim faoliyatini professional faoliyatga aylantirishni nazorat qilishlari va baholashlari kerak. O‘qituvchi talabalarning shaxsiy faolligini va ilmiy rivojlanishga qiziqishini namoyon etishiga yordam berish uchun ushbu o‘tish jarayonini muvofiqlashtirishi kerak. O‘quv faoliyati jarayonida talabalarda tadqiqot faoliyati haqida tushuncha hosil bo‘ladi. Kontekstli ta’limning nazariy asoslariga tayangan holda o‘z ishimizda talabalarga nafaqat an’anaviy informatsion ma’ruzalar, balki oldindan rejalashtirilgan xatolarga yo‘l qo‘yilgan ma’ruzalar, muammoli ma’ruzalar — matbuot anjumanlari o‘tkazilgan. Ushbu turdagi ma’ruzalar dialogik o‘zaro ta’sir va muloqot natijasida o‘quv mazmunini faol rivojlantirishga yordam beradi. Demak, “Ilmiy tayyorgarlik metodikasi” kursi bo‘yicha o‘qitiladigan ma’ruzalarda talabalar ilmiy tayyorgarlikning metodologiyasi, tamoyillari, usullari va shakllari bilan tanishadilar. O‘qituvchi ma’ruza o‘qiyotganda monologik ma’ruzani emas, balki ma’ruza-dialogni qo‘llashi maqsadga muvofiqdir, shunda talabalar o‘qituvchi bilan birgalikda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan pedagogik vaziyatlarni muhokama qiladilar, ularni

tadqiqot muammolarini hal qilishda ularga ehtiyojni ko’rishga imkon beradi. Olingan bilimlarni kelajakdagi pedagogik ilmiy faoliyatning turli vaziyatlarida qo’llash imkoniyatidan iborat. Ushbu yondashuv talabalar uchun o’quv va pedagogik o’zaro munosabatlarning haqiqiy subyeksi bo’ladigan sharoitlarni yaratishga imkon beradi, talabalarining bilim faolligini oshiradi, ularni ilmiy muammolarni hal qilishning yangi usullarini izlashga o’rgatadi va ilmiy tadqiqot faoliyatini amalga oshirish tajribasini shakllantiradi.

Seminarlarni o’tkazishda muammoli, munozarali o’qitish elementlaridan foydalaniladi. Seminarlarning mazmuni kelajakdagi ilmiy faoliyatning tuzilishiga oid muammolar mazmuniga asoslanadi. Munozarali trening elementlaridan foydalangan holda seminarlar, muammolar — vazifalarni taqdim etadi va pedagogik jarayon ishtirokchilari o’rtasidagi munosabatlarni faollashtirish orqali qidiruv tartib-qoidalarini o’rgatish orqali aks ettiruvchi fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan bo’ladi. Mashg’ulotlar davra suhbat tarzida o’tkazilganda uning barcha ishtirokchilari suhbatda teng huquqli ishtirok etadilar hamda o’zaro fikr almashadilar. Shakllardan biri — bir xil kichik guruhlar konferensiyasi bo’ladi. U hozir bo’lganlar uchun umumiy muammoni muhokama qiladi. Har bir kichik guruhning bir a’zosi ushbu masala bo’yicha o’z jamoasining fikrlarini bildiradi. Shu bilan birga, har bir kichik guruh kelajakdagi ilmiy faoliyat uchun individual vazifani hal qiladi. Seminarda har bir talabaning tadqiqotchilik faolligini oshirish maqsadida “Aqliy hujum” o’tkaziladi. Ushbu turdagi trening davomida talabalar guruhi ikkita kichik guruhga bo’linadi: talaba va ekspert. Ekspertlar guruhidagi har bir talaba o’rganilayotgan muammo va uni hal qilishning mumkin bo’lgan yondashuvlari bo’yicha g’oyalar bankini yaratish bo’yicha taklif bildiradi. Aqliy hujum davomida talabalar oldingi seminarda muhokama qilingan materialning mazmunini ochib, to’liqroq taqdimotlar qiladilar, ekspert kichik guruhi talabalari tomonidan tayyorlangan savollarga javob beradilar. Mazkur taklif ekspert guruhi tomonidan tahlil qilinib, natijalari navbatdagi sessiyada ma’lum qilinadi. Shunday qilib, aqliy hujum talabalarni munozara yoki simpoziumga tayyorlashga yordam beradi, bu tadqiqot ishiga tayyorgarlik bosqichlaridan biridir. Binobarin, o’quv jarayonida bilimlar hajmining ortishi talabalarining kelajakdagi ilmiy faoliyati sohasidagi tadqiqot ishlariga qiziqish bildirish imkonini beradi.

Professional faoliyat bosqichida talabalar uchun kelajakdagi ilmiy faoliyat, shu jumladan, tadqiqot mazmunini aks ettiruvchi darslar tashkil etiladi. Talabalarining professional faoliyati laboratoriya ishlarida ilmiy vaziyatlarni tahlil qilish, rolli va didaktik o’yinlar, bahslar, kelajakdagi ilmiy faoliyat sohasidagi bilim va ko’nikmalar bo’yicha musobaqalar orqali amalga oshiriladi. Laboratoriya ishi amaliy, qisman izohlovchi, rag’batlantiruvchi usul sifatida eksperimental va amaliy tadqiqot vositalari hamda usullari tizimini o’zlashtirish orqali talabalar bilimini tizimlashtirish, umumlashtirish, chuqurlashtirish imkonini beradi;



talabalarning ijodiy izlanish qobiliyatini rivojlantirish; kasbiy muammolarni hal qilish uchun nazariy bilimlarni o’rganish imkoniyatlarini kengaytiradi. “Talaba – bilim vositasi – bilim obyekti” tizimida bo’lgan talabalar laboratoriya ishlarini bajarish jarayonida o’qituvchidan yoki adabiy manbalardan tayyor shaklda bilim olmaydilar, balki ular haqidagi “Yangi” bilimlarni kashf etishlari kerak. Talabalar topshiriqni bajarishi davomida duch keladigan qiyinchiliklari, ularni o’qituvchi yordamida mustaqil ishlashga undaydi. Bunday ish talabaga muammoning mohiyatini ochish va uni oqilona hal qilish imkonini beradi, samarali fikrlashni faollashtiradi, bilim, ko’nikma va malakalarni o’zlashtirish sifati hamda kuchini oshirishga olib keladi, natijada o’rganishga ijodiy yondashuvni tashkil etadi.

Binobarin, laboratoriya mashg’ulotlarida amalga oshirilayotgan muammoli yondashuv talabani ko’plab muammolarni mustaqil hal eta oladigan faol tadqiqotchi mavqeiga qo’yadi; asosiy va yordamchi ma’lumotlarni to’plash hamda baholash, turli gipotezalarni sinab ko’rish, yetishmayotgan ma’lumotlarni to’plash usullarini oqilona tanlashdan iborat.

Bo’lajak talabalarning kontekst tipidagi darslarda shakllantirilgan va amalga oshirilgan bilimlari, ko’nikmalari, qobiliyatlari hamda shaxsiy xususiyatlari o’quv, ilmiy faoliyat jarayonida qo’llanilishi va takomillashtirilishi kerak. Bunday tadqiqotlarni bilish predmeti bo’lib, olingan tadqiqot faoliyatining mazmuni va turli tomonlari bo’ladi. O’qitishning kontekstli yondashuvidan foydalanib, bo’lajak talabalar kelajakdagi ilmiy faoliyatini har tomonlama o’zlashtiradi.

Talabalar turli darajadagi ilmiy-amaliy anjumanlarda ishtirok etishga jalb etiladi. Olingan tadqiqot misolida ilmiy ishlariga keyingi tayyorgarlik, talabalar tomonidan ishlab chiqarish va bakalavriat amaliyotlarida, kurs ishlari yozish jarayonida amalga oshiriladi. Tadqiqotning so’nggi turlari ilmiy faoliyatdagi individual masalalarning samaradorligini oshirish yo’llarini topish yoki muayyan ilmiy muammolarni hal qilish bilan bog’liq. Eksperiment natijalari talaba o’rganayotgan muammoni rivojlantirishga qo’shgan hissasi va shu bilan kelajakdagi ilmiy faoliyatida talabaning o’zini o’zi anglash ehtiyojlarini amalga oshiradi.

Taqdim etilgan darslar va kontekstli turdagi vazifalar talabalarning yanada samarali ilmiy moslashuviga yordam beradi, ularda tanlangan tadqiqotga qiziqishni shakllantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Ushbu yondashuv kelajakdagi mutaxassisga uning barcha xususiyatlarini amalga oshirishga imkon beradi. Bunday ishlar talabalarning ilmiy-tadqiqot ko’nikmalarini samarali rivojlantirish va tanlangan tadqiqotga qiziqishini oshirishga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, kontekstli ta’lim texnologiyasi tadqiqot ishiga tayyorgarlik yo’nalishini belgilaydi, shuningdek, zarur shart-sharoitlarni yaratadi:



- a) talabalarda tadqiqot faoliyatiga ehtiyoji borligi;
- b) talabalar uchun ularning individual rivojlanishi diagnostikasi tashkil etilishi;
- v) o’quv fanlari mazmuni kelajakdagi kasbning turli tomonlarini (konseptual, fan va ijtimoiy) hisobga olgan holda ishlab chiqilishi;
- d) ta’lim jarayonida o’quv, tadqiqot va tarbiyaviy-ilmiy faoliyatning o’zaro ta’siri mavjudligi;
- e) o’qitishning faol usullari va shakllari qo’llanilishidan iborat.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Албегова Д.У., Хетагуров К.Л. «Хукукшуносларнинг касбий тайёргарлигида контекстуал таълимнинг роли», Шимолий Осетия давлат университети ахборотномаси 2016.
2. Густяхина В.Р. «Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда контекстли ёндашув», «Фан ва таълимнинг замонавий муаммолари» журнали 2009.
3. Жукова И.А. «Контекстли тренинг келажакдаги адвокатларнинг касбий компетенциясини шакллантириш воситаси сифатида» дис. Москва, 2011.
4. Нугуманова Л.Ф. «Контекстли таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик йўналишини шакллантириш» дис. Нижний Novgorod, 2008.
5. Зуева А.С. «Касб-хунар педагогика университети талабаларининг илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил етишда компетенцияга асосланган ёндашув» дис. Екатеринбург, 2014.
6. Нугуманова Л.Ф. «Контекстли таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик йўналишини шакллантириш» дис. 2014.
7. Вербицкий А.А. «Компетенция ёндашуви ва контекстли таълим назарияси: 2004 йил ноябрда бўлиб ўтган услубий семинарнинг тўртинчи йиғилиши учун материаллар». Москва: мутахассисларни тайёрлашнинг сифат муаммолари бўйича илмий-тадқиқот маркази, 2004.
8. Казанцева С.Р. «Контекстли таълимда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ва педагогик йўналишини шакллантириш модели», «Фан, маданият, таълим олами» журнали 2015.

## **BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA‘LIM TALABALARINING IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH**

**Mamasoliyeva Shirinoy Sirojiddin qizi**

“UNIVERSITY OF ECONOMICS AND PEDAGOGY”NOTM

“Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedراسи ассистент-  
o‘qituvchisi

**Аннотация.** Ushbu maqola bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim talabalarining ijodkorlik faoliyatini shakllantirishning samarali pedagogik texnikalari haqida batafsil fikr yoritilgan.

**Калит so‘zlar:** tadqiqot, faoliyat, raqobat, guruh, fikrlash, bilim, ko‘nikma, malaka, o‘z-o‘ziga ishonch, shakllantirish, qo‘llab-quvvatlash, mustaqil fikrlash, strategiya.

**Аннотация.** В данной статье подробно описаны эффективные педагогические приемы формирования творческой деятельности будущих учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** исследование, деятельность, конкуренция, группа, мышление, знание, умение, компетентность, уверенность в себе, формирование, поддержка, самостоятельное мышление, стратегия.

**Abstract.** This article describes in detail the effective pedagogical techniques for the formation of creative activities of future primary education students.

**Keywords:** research, activity, competition, group, thinking, knowledge, skill, competence, self-confidence, formation, support, independent thinking, strategy.

O‘quvchingizda tanqidiy fikrlash qobiliyatini qanday rivojlantirish mumkin? Qanday texnika va texnologiyalardan foydalanish kerak? Biz amerikalik olim va psixolog Benjamin Blum tomonidan ishlab chiqilgan tanqidiy fikrlash texnologiyasining mashhur usullaridan birini taklif etamiz. Bu usul Blum kubigi deb ataladi. Benjamin Blum pedagogik faoliyat uchun yagona algoritmlar tizimining muallifi sifatida tanilgan. U taklif qilgan nazariya yoki “taksonomiya” ta’lim maqsadlarini uchta blokga ajratadi: kognitiv, psixomotor va affektiv. Oddiy qilib aytganda, bu maqsadlar “Men bilaman”, “Men yarataman” va “Men qila olaman” bloklari bilan belgilanishi mumkin. Ya’ni, bolaga tayyor bilim taklif etilmaydi, balki muammo taqdim etiladi. Va u o‘z tajribasi va bilimidan foydalanib, bu muammoni hal qilish yo‘llarini izlab topishi kerak.

Birinchi navbatda, biz “ijodkorlik”, “qobiliyat”, “ijodkorlik qobiliyati”, “kreativlik” kabi tushunchalarni ochib beramiz, ijodkorlik darajalarini aniqlaymiz, bo‘ljak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish shartlarini aniqlaymiz.

Ta’limda o‘quvchilarning kreativligidan foydalanish ularga bilimlarni o‘zlashtirish va ijodiy tasavvurni rivojlantirishda katta yordam beradi. Kreativlikka o‘rgatish nafaqat mumkin bo‘lgan holat, balki zaruriyatdir. R.Stenberg oltita maxsus o‘zar bir-biri bilan aloqador manbalarga tayangan holda ijodiy faollikni rivojlantirishga doir kreativlik nazariyasini ishlab chiqqan: Amerikalik tadqiqotchilar (J.Gilford) yuksak kreativ va yuqori intellektga ega bolalarni farqlash uchun shaxsning kreativ salohiyatini aniqlash va ochishga doir testlar tizimini ishlab chiqqan. Ular tomonidan yuqori intellektga ega bolalar standart yutuqlar, kattalar va o‘qituvchilar tomonidan belgilangan meyorlarga tenglasha oladi, yuksak kreativlikka ega bolalar umumqabul qilinganlaridan farqli ravishda alohida muvaffaqiyatlarni ko‘zlaydi. Bunday bolalar odatda “yonib turishadi”, ichki isyonkorlik bilan ajralib turadi. Mazkur tadqiqot natijasida o‘qituvchilar yuqori umumiy intellekt va kreativlik past darajada rivojlangan bolalarni o‘qitishni afzal deb bilishadi. Kreativ salohiyatga ega o‘quvchilar uchun xayolotga berilish va hazil-mutoyiba hissi yuqori bo‘ladi. Bunday o‘quvchilarga esa, o‘qituvchilar hamma vaqt ham ijobiy munosabatda bo‘lishmaydi. Bizning tadqiqotimiz uchun ham J.Gilford tomonidan fanga kiritilgan “divergent tafakkur” atamasi alohida ahamiyat kasb etadi. U

divergent tafakkurning fikrlashning tezligi, origanalligi, moslashuvchanligi va aniqligi hamda tasavvur kabi parametrlarini aniqlashtirgan.

E’tiborlisi shundaki, ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish bo’yicha o’z ilmiy ishlarini olib borgan olimlar uch qarama-qarshi yondashuv tarafdorlariga bo’linganlar. Birinchi guruh olimlari (G.Grubber, Ya.A.Ponamarev, K.Taylor) va boshqalar) kreativlik qobiliyatlarning mohiyatini intellekt bilan o’zaro bog’liqligini ta’kidlashsa, ikkinchi guruh olimlari ijodkorlik aql-idrokdan mustaqil bo’lgan alohida omil sifati o’rganadilar, uchinchi guruh esa (G.Ayzenk, G.Grubber, R.Stenrnberg, L.Termen) aqlning yuqori darajasi yuqori darajadagi kreativlik qobiliyatlarni ta’minlaydi deb hisoblaydi. Ko’rib turganimizdek olimlar tomonidan berilgan yondashuvlarda birlik yo’q.

Jahon ta’lim tizimida malakali, ijodkor, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash jarayonini kompetensiyaviy yondashuvlar, innovatsion hamda integratsion ta’lim texnologiyalari asosida tizimli takomillashtirib borish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Rivojlangan davlatlarda zamonaviy ta’lim sharoitlarida faoliyat olib boradigan mutaxassislarni mehnat bozori talablari asosida tayyorlashda ijtimoiy-iqtisodiy, pedagogik-psixologik islohotlar uyg’unligiga ustuvorlik berish, YUNESKO xalqaro tashkilotining ta’lim siyosatini yuritish sektori (Education Sector) dasturlarida “butun hayot davomida ta’lim olishni ta’minlash (Life learning)<sup>134</sup>” alohida vazifa sifatida belgilangan. Jumladan, kadrlar tayyorlash tizimini tubdan o’zgartirish, raqobatbardosh, o’zgarishlarni tez anglagan holda makon va zamonda maqsadli mo’ljal oladigan, moslashuvchan bo’lajak mutaxassislarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish dolzarb ijtimoiy-siyosiy vazifa etib belgilangan.

Bo’lajak boshlang’ich sinif o’qituvchilarining ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish muammosi – o’nlab yillar davomida dolzarb bo’lib qolmoqda. Olimlar o’qituvchining pedagogik qobiliyatlari va mahorati muammosiga alohida e’tibor qaratdilar – pedagogik faoliyat motivlarini tahlil qildilar, - bo’lajak o’qituvchining kasbiy ahamiyatga ega bo’lgan shaxsiy xususiyatlarining ta’sir mexanizmini va uning rivojlanish ketma-ketligini kuzatdilar. – Olimlarning tadqiqotlari shuni ko’rsatdiki, o’qituvchilik faoliyati – pedagogik jarayonning muhim tarkibiy qismidir, chunki uning tabiati butun ta’lim jarayonining sifati va yo’nalishini belgilaydi.

O’qituvchi shaxsining kasbiy rivojlanish qonuniyatlari, uning ijodiy mentalitetini rivojlantirish masalalarini o’rganadi.

Davlatni ijtimoiy-iqtisoiy rivojlantirishda asosiy vazifalarni amalga oshirish raqamli texnologiyalarni muvafaqqiyatli tatbiq etish bilan uzviy bog’liqdir. Davlatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoev takidlaganidek: “Bugun axborot texnologiyalari har bir jabhaga kirib borgan. Bu soha rivojlansa, boshqa sohalar ham ilgarilaydi, odamlarga qulayliklar oshadi”. Haqiqatdan

ham, bugungi kunda davlat boshqaruvi va jamiyatning barcha sohalarida aniq maqsadlarga erishish raqamlashtirish tizimini qo’llanmasdan amalga oshirish mumkin emas. Shu bilan birga, raqamlashtirish jarayonida qay darajada muvaffaqiyat qozonishi ko’p jihatdan bu masalaning texnik, huquqiy jihatlari bilan birgalikda subektiv omilga, yani davlat xizmatchilarining va jarayon subektlarining bu g’oyani qo’llab-quvvatlashi, uni amalga oshirishi bilan ham bog’liqdir. Davlatimiz Prezidenti ham haqli ravishda ta’kidlaganidek, “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart” deya aholining va davlat organlari xodimlarining raqamli savodxonligini va madaniyatini oshirish orqali yuqori samaradorlikga erishish mumkinligini takidlaydi. Bugungi raqamlashtirish sharoitida raqamli savodxonlikni oshirish konseptual hujjatlarda, shuningdek, davlat rahbari tomonidan asosiy vazifalar sifatida belgilab berilayotgan bo’lsa ham, ushbu tushunchalar amaldagi qonunchiligimizda o’z aksini topmagan. Ammo, axborot texnologiyalari sohasidagi talim berishni takomillashtirishda “Raqamli O’zbekiston-2030” Strategiyasining 2-bobida quyidagicha asosiy yo’nalishlar bo’yicha chora-tadbirlar nazarda tutilganligini ko’rish mumkin: aholining raqamli ko’nikmalarini oshirishga doir; davlat boshqaruvida raqamli ko’nikmalarni oshirishga doir; talim sohasida raqamli ko’nikmalarni oshirish yo’naltirilgan chora-tadbirlar shular jumlasidandir. Shuningdek, mazkur Strategiya va 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirish bo’yicha Harakatlar Strategiyasining mantiqiy davomi sifatida davlatimiz Prezidenti tomonidan tasdiqlangan “2022-2026 yillarga mo’ljallangan Yangi O’zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi”da va “2022-2023 yillarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-avgustdagi №PQ-357 qarorida ham muhim sohalarni raqamlashtirilishga alohida etibor qaratilgan.

Axborot – ta’lim muhitini ta’riflashda bir qacha o’zaro farq qiluvchi qarashlar mavjud, jumladan:

Inson bilan ta’lim muhitining subyekt sifatida uzviy bog’langan axborot, texnik, o’quv-metodik ta’minotning tizimli tashkillashtirilgan majmuasi;

An’anaviy elektron axborot tashuvchilar, virtual kutubxonalar, taqsimlangan ma’lumot bazalari, o’quv metodik majmualarini mujasamlashtiruvchi kompyuter telekommunikatsiya texnologiyalari integratsiyasi asosida qurilgan yagona axborot ta’lim muhiti .

Bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining ijodiy qobiliyatlarini, faoliyatlarini rivojlantirishda talabalarning tayyorgarligini rivojlantirish ishlarini tashkil etish mazmunini yangilashning samarali shakllari va usullarini topish, dasturiy metodik ta’minotini takomillashtirish lozim.

1. Texnologiya darslarida bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining ijodiy qobiliyatlarini, faoliyatlarini rivojlantirish tayyorligini shakllantirish jarayoni quyidagilar bilan ta’minlanadi:

a) maxsus kurs doirasida pedagogika va texnologiya darslari metodlari bo‘yicha auditoriya darslarida ijodiy faoliyat, ijodiy qobiliyatlarning tabiati va ularning rivojlanishi haqidagi nazariy masalalarni o‘rganish;

b) o‘quv amaliyoti davrlari uchun rejalashtirilgan vazifalar tizimi, bu davrda talabalar kommunikativ, tashkiliy va nazorat-gnostik ko‘nikmalarni mashq qiladilar;

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tanqidiy va kreativ fikrlashini shakllantirishda o‘quv harakatlarining idealligi tamoyiliga amal qilish lozim. Chunki o‘quv harakatining idealligi qanchalik yuqori bo‘lsa, kreativ salohiyatni shakllantirish imkoniyati shunchalik yuqori bo‘ladi. Shu bilan birga, kreativ salohiyatni shakllantirishga doir pedagogik texnikalarni amaliyotda qo‘llash o‘qituvchining metodik kompetentlik darajasiga ham bevosita bog‘liqdir. Bir so‘z bilan aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativ salohiyatni shakllantirish orqali sifatli ta’lim olish imkoniyati kengayadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Gardner S. “Inquiry is no Mere Conversation (or Discussion or Dialogue): Facilitation is Hard Work”, *Critical and Creative Thinking: The Australasian Journal of Philosophy for Children* 3, 2 (1995): 38-49.
2. Gordon W. *Synectics. The development of creative* - N.Y: Harper and Rive Pablshers, 1961.
3. Guilford J.P. *Creativity //Am.Psychologist*. 2000. – V.5. – P.444-454.  
Guilford J.P. (1996). *Creative Talents: Their nature, uses and development*. Buffalo, NY: Bearly Ltd.
4. Ходжаев Б.Х. Ўқувчиларнинг мустақил фикрлашини шакллантириш: услубий кўлланма. – Т.:ТДПУ, 2008. – 72 б.
5. Ходжыев В.Х., Sattorov Sh., Artikova M.B. *Tarbiya fanini o‘qitish texnologiyasi. O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma*. – Т.: Respublika ta’lim markazi, 2021. – 168 б.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ / РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ш.Н. Нурдавлатова**

Магистр СП НОУ "Toshkent Shahridagi Puchon Universiteti",  
Ташкент

E-mail: [shakhnozanurdavlatova@gmail.com](mailto:shakhnozanurdavlatova@gmail.com)

**Аннотация.** Данная статья раскрывает теоретические основы проблемы формирования готовности педагогов/руководителей дошкольной образовательной организации к применению инновационных технологий в образовательном процессе. Статья адресована всем, кто



интересуется вопросами теории и практики инновационной деятельности современной педагогики и образовательной системы.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, инновационная деятельность, творческая деятельность, новые технологии, психологическая готовность.

**Abstract.** This article reveals the theoretical foundations of the problem of forming the readiness of teachers/leaders of preschool educational organizations to use innovative technologies in the educational process. The article is addressed to all those interested in the issues of theory and practice of innovative activities of modern pedagogy and the educational system.

**Key words:** preschool education, innovative activities, creative activities, new technologies, psychological readiness.

В настоящее время имеет место тенденция модернизации процессов на всех уровнях системы образования, в этой связи изменяются потребности педагогической теории и практики, ведется активный поиск путей совершенствования процесса профессионального обучения, подготовки и переподготовки специалистов во всех сферах деятельности, в том числе и в области дошкольного образования. Возникает острая необходимость формирования педагога / руководителя новой формации, готового к активной инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Инновации в педагогике – естественное и необходимое условие образования и воспитания нового поколения в условиях постоянно меняющихся потребностей общества. Понятие об инновациях в педагогике рассматривается с точки зрения таких методологических подходов, как творческая деятельность педагогов и процесс внедрения технологических новшеств.

Инновации – это не только представление новой идеи, не только изобретение нового приспособления и не только развитие нового рынка, а процесс, объединяющий все перечисленное выше в единое интегрированное целое. Одной из приоритетных задач современного процесса непрерывного образования является активизация разработки новых технологий, направленных на обеспечение процесса формирования психологической готовности педагогов / руководителей к инновационной деятельности.

Современные процессы в образовании выдвигают актуальные требования к педагогам-руководителям дошкольного образования, в частности, активизации инновационной деятельности. Для эффективности данного процесса важна психологическая готовность руководителя к восприятию технологических нововведений. Профессия педагога многоплановая, требующая постоянного освоения передового педагогического опыта, научного и творческого поиска. Педагог/руководитель дошкольного образования должен адекватно оценивать и анализировать изменения, происходящие со

временем в педагогической деятельности, иметь мотивацию к личному и творческому развитию, находиться в готовности к инновационным открытиям.

Кроме того, педагог/руководитель должен мотивировать в этом направлении вверенный ему коллектив педагогов дошкольных учреждений, так как процессы инновации основаны на совместной научной и творческой деятельности профессионалов своего дела.

Недостаточная активность в области инновационной деятельности дошкольной педагогики объясняется тем, что не каждая инновация бывает достаточно апробирована, или же не подвергается профессиональной экспертизе. Также причиной может быть недостаточная организационная либо техническая подготовленность. Но самой важным условием внедрения инновации необходимо признать психологическую и личностную подготовленность как руководителя, так и педагогического коллектива.

Условием успешного внедрения инновационной деятельности является формирование готовности педагогов / руководителей принимать инновационное решение, взвешенно понимать риск, связанный с новшеством, умение решать конфликтные ситуации и преодолевать бюрократические барьеры.

Руководителю / педагогу дошкольного учреждения для решения большинства управленческих вопросов необходимо обладать знаниями научных основ инновационной деятельности и основ правовой базы. Для профессионального совершенствования педагогов/руководителей дошкольных учреждений недостаточно традиционных методов, необходима система разработки методики нового содержания, выявления инновационных методов и форм его организации.

Для успешного внедрения инновационных методов в дошкольную педагогику необходима разработка новой модели подготовки и повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений и создание соответствующей системы обучения, обеспечивающей реализацию инновационной деятельности.

На законодательном уровне в учебно-воспитательный процесс внедряются современные инновационные педагогические технологии, эффективные формы и методы обучения и воспитания, в том числе и в дошкольных образовательных учреждениях. В целях повышения уровня дошкольного образования в Республике Узбекистан принят ряд законодательных актов, регламентирующих процесс повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений.

Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о Министерстве дошкольного образования Республики

Узбекистан и Устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений» № 929 принято 21 ноября 2017 года.

Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-595 от 16.12.2019 г. определяет полномочия Государственной инспекции в области дошкольного образования и воспитания и устанавливает требования к квалификации работников государственных дошкольных образовательных организаций путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области дошкольного образования и воспитания.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 1026 «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» вступило в силу 28.12.2017 г.

Данными законодательными актами регулируется процесс повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений в условиях современности, с учетом личностного подхода при конструировании и реализации процесса обучения и воспитания, основанных на творческой и научной инновационной деятельности.

Личностный подход проявляется в поддержке профессионального развития педагогов/руководителей системы дошкольного образования, осуществляемой путем обновления знаний, умений и навыков, необходимых для всестороннего инновационного сотрудничества, на основании имеющегося у каждого руководителя передового личного опыта и ответственной педагогической позиции.

#### **Список источников:**

6. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-595, 16.12.2019г.
7. Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и Устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений» № 929, 21.11.2017 г.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» № 1026, 28.12.2017г.
9. Психологическая готовность педагогов к инновационной деятельности в современных образовательных условиях. Францева Е.Н., 2017 г.
10. Ситаров В.А., Пунчик В.Н., “Готовность педагогов к инновационной деятельности”: STEM-подход 2021 г.

## INNOVATIVE APPROACHES TO ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS

**Turakulova Umida Akmaljon qizi**  
Jizzakh State Pedagogical University

**Abstract.** In this article, innovative approaches, methods and tools for assessing students' knowledge and skills are considered.

**Key words:** creative thinking, self-assessment, portfolios, technology application, formative assessment, collaborative assessment, formative assessment, interactive technologies.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada talabalar bilim va ko‘nikmalarini baholashning innovatsion yondashuvlari, usullari va vositalari ko‘rib chiqiladi.

**Kalit so‘zlar:** ijodiy fikrlash, o‘z-o‘zini baholash, portfoliolar, texnologiyani qo‘llash, formativ baholash, hamkorlikda baholash, formativ baholash, interfaol texnologiyalar.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются инновационные подходы, методы и инструменты оценки знаний и навыков учащихся.

**Ключевые слова:** творческое мышление, самооценка, портфолио, применение технологий, формирующее оценивание, совместная оценка, формирующее оценивание, интерактивные технологии.

A new approach to youth education is the demand of the times. The main goal of the introduction of the continuous education system in our republic is the formation of skills such as high professional culture, creative and socio-political activity, and free thinking in the young generation. First of all, it is necessary to increase the activity of students. That is why it is appropriate to use interactive methods of education in order to develop independent, creative and critical thoughts of students.

At the same time, in the formation of students' knowledge and skills related to labor education, there should be sufficient systematization in the organization of lessons and extracurricular activities, orientation to a clear goal, control of the results of teaching and the introduction of new methods for evaluation. does not find the opposite. That is why it is becoming an urgent issue to use active methods of education and training, to find ways to rationally use acceptable forms of teaching and testing in general education schools in the improvement of educational methodological work.

It is known that teaching methods consist of the teacher's activities with students in order to achieve certain goals, and serve to reveal the issues of who needs to be taught what and how. Therefore, the appropriate selection of forms and methods used to activate students' cognitive activities and their independent, creative thinking will be effective in the future training of personnel.

Innovative approaches to the assessment of students' knowledge and skills are important to make the educational process more effective and

interesting. Such approaches help to develop students' self-assessment, cooperation and problem-solving skills. The current education system is in need of change, looking for assessment methods and tools that meet modern requirements. Comprehensive assessment of students' knowledge and skills, in turn, serves to increase the effectiveness of the educational process.

Innovative approaches:

1. Portfolios: Students create portfolios by collecting their work, projects, and achievements. This method allows you to apply knowledge in practice and monitor your own development

2. Formative assessment: Regular assessment during the learning process helps to track student progress and provide appropriate support.

3. Self-assessment: Students will have the opportunity to independently assess their knowledge and skills. This helps them learn from their mistakes and give them a direction to improve.

4. Collaborative assessment: By assessing each other, students will have the opportunity to exchange ideas and learn from experience. This approach helps to develop communication skills.

5. Use of technologies: Evaluation through online tests, interactive programs and games provides students with a more interesting and modern learning opportunity.

Educational evaluation: traditional approaches and their shortcomings. Traditional assessment methods, such as exams and tests, often focus on testing student knowledge. However, these approaches are often insufficient in assessing students' practical skills, creativity, and critical thinking skills. Evaluating students based only on theoretical knowledge cannot show their true potential.

Ensuring comprehensive development of students. Innovative assessment methods ensure comprehensive development of students. These include the following aspects:

- Creativity: Students will have the opportunity to express their ideas and propose new solutions.

- Critical thinking: Students develop the skills to evaluate their own thinking and seek new approaches to problem solving.

- Collaboration: Students expand their knowledge by working together and sharing ideas.

Summary. Innovations in the assessment of educational outcomes help to comprehensively assess the knowledge and skills of students. It is necessary to update the traditional assessment methods and increase the opportunities for student development through modern approaches. This, in turn, increases the effectiveness of the educational process and prepares students for future success. Through innovative approaches, students can be trained more effectively and efficiently.



## Innovative assessment methods.

**Formative assessment.** The formative assessment process ensures students' active participation in the learning process. Teachers must constantly monitor the progress of students and identify their strengths and weaknesses. Through this method, students will have the opportunity to improve their knowledge and skills.

**Self-Assessment and Peer-Assessment.** Students' self-assessment and peer-assessment processes help to develop their knowledge analysis, critical thinking and communication skills. This approach allows students to track their progress.

**A portfolio approach.** The portfolio approach allows students to collect and evaluate their own work. Through this method, students can demonstrate the skills they have developed to achieve their goals. A portfolio allows students to work on themselves and track changes.

**Interactive technologies.** Modern technologies, such as online assessment platforms and simulations, are innovative ways to assess students' knowledge and skills. Through these tools, students will have the opportunity to perform practical tasks, solve problems and monitor their personal development.

### List of references:

1. Abidov A., O‘quvchilar bilimini baholash. (2017).
2. Abdullayev A. O‘quvchilar bilimini baholash asoslari. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi nashriyoti. (2015).
3. Shermatov Sh. “O‘quvchilar bilimini baholashda nazariy asoslar va amaliyot”. Tashkent davlat pedagogika universiteti nashriyoti. (2019)
4. Mirzayev N. O‘quvchilar bilimini baholashning asosiy tushunchalari va usullari. O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi nashriyoti
5. <https://muhaz.org/boshlangich-sinf-oquvchilarining-bilim-konikma-va-malakalarini.html>

## РОЛЬ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОСТРОЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСОГО ОБЩЕСТВА УЗБЕКИСТАНА

**Р.Э. Юлдашева**

ст.пр. Кафедры “Философии и идеи национальной  
независимости” ТГТУ им. Ислама Каримова

Становление нового типа личности, характеризующейся гуманистической направленностью, происходит в условиях серьезного изменения положения человека в системе рыночных отношений.

Частная собственность, нацеленность усилий нашего государства на максимальное удовлетворение материальных и духовных потребностей личности определяют формирование гармонии государственного и личного интересов в экономической, нравственной областях. Эти факторы способствуют закреплению в сознании людей гуманистических ценностей и формируют нравственную культуру личности, которая понимает и ценит общественный смысл своего поведения, гордится общими достижениями своего государства и общества. Расцвет индивидуальности и самоутверждение личности в обществе самым тесным образом связаны с мотивами и оценкой ее поведения. Отношение к собственности образует фундамент нравственного сознания личности.

Что касается моральных отклонений в нашем обществе, то зачастую они приобретают форму противоречий между личностями, имеющих различные ценностные ориентации, прежде всего между собственником и человеком не имеющим собственности. Характерны и такие отклонения, обусловленные столкновением людей, отличающихся по уровню общей культуры, по развитию интересов, потребностей, по качественному пониманию как своих, так и общих, государственных задач, по способу их решения и т.д. В нашем обществе зарождается и такой тип нравственных отклонений, который появляется из-за несогласованности в сфере труда между различными фирмами, организованных не на законе и не на началах и нормах морали. В них члены коллектива связаны между собой часто корыстными, меркантильными интересами. Порой этот тип ложного согласия складывается внутри коллектива и использует “формы” нравственности, но извращает её сущность. Развитие индивидуального своеобразия – необходимая черта современного общества. Главная забота состоит в том, чтобы развивать личные способности человека до степени таланта, творческого дара, которые помогали бы разнообразить социальные формы жизни и общения.

Нравственные отклонения человека в обществе сегодня волнуют многих. К ним приковано сейчас внимание ученых во всем мире. Мораль “сума”, “доллара”, то есть фактически незаслуженно полученной прибыли, наносит большой вред нравственным ценностям. Такая “мораль” подрывает веру в социальную справедливость, подрывает веру и убежденность в том, что честный и добросовестный труд является мерой справедливости. Такая “мораль” учит жить, как говорили в советское время, “с умом”, то есть ловчить и выгадывать всякие способы для нечестного приобретения богатства, прибыли. В конечном итоге такие взгляды, согласно которым “главное не работать, а зарабатывать”; “деньги и связи – это все”; “бери, что можешь взять”, направлены своим циничным острием против лучших нравственных ценностей. Преподносимая в них

“мораль”, “правда жизни” оскорбительна не только для отдельного человека, но и для целой нации.

В условиях независимости, когда двигателем социального, материального и духовного развития выступает конкуренция, особое значение приобретает установка на добросовестный труд и честность. Только такая установка не противоречит принципу гуманизма, обеспечивает полноценное развитие индивидуальных способностей человека.

Мораль регулирует поведение людей в обществе. И такая регуляция предполагает раздвоение человеческого бытия в моральном представлении на наличие идеального, сущего и должного, что объективно создает для человека ситуацию нравственной неустойчивости и неопределенности. Здесь возможны две позиции. Одна из них - примирение с нравственными пороками, которые ведут к установлению нигилистического и циничного отношения к ценностям и идеалам морали, приводят к нравственному опустошению. Другая позиция – это признание моральных ценностей в качестве единственного и собственно человеческого отношения к людям, обществу, природе и желание проникнуть в философию бытия. Тот факт, что мораль предлагает человеку альтернативность сущего и должного и ставит его перед выбором, закладывает основы против появления, существования в жизни общества нравственных отклонений.

Итак, нам представляется, что, хотя в целом как социально-духовные явления, моральные отклонения обусловлены прежде всего социальными, психологическими противоречиями и сами выступают как определенная форма противоречия в нравственном освоении реального мира. Моральное истолкование реального мира предполагает соотношение и единое осмысление взаимоисключающего: добра и зла, сущего и должного, чувства и разума, заинтересованности и беспристрастности и т.д. Мораль как духовная ценность не приемлет каких-либо отклонений. Она решает проблемы противоречий в пользу гуманности, справедливости и благородства человека. Моральный человек знает, что ему делать как человеку. Моральные отклонения оставляют у него ощущение дисгармонии мира и снижают уровень его требовательности к себе.

Итак, в условиях рыночных отношений в Узбекистане предлагаем следующие способы преодоления нравственных отклонений: первый - постоянное и усиленное внимание к человеку, каждому индивиду со стороны общества и государства. Постоянное внимание и забота о конкретном человеке должны быть направлены на то, чтобы поднять личный интерес на всех уровнях (личностного, семейного, общественного и т.д.) до уровня государственного; второй – постоянная забота о повышении уровня нравственной культуры каждой личности. При этом не потакать человеку, а проявлять

требовательность к нему, постоянно стимулировать (духовное, материальное) его совершенствование;

Третий – активно, динамично и последовательно устранять или свести на нет индивидуалистскую ограниченность человека.

Отставание личности в её индивидуальном развитии от требований современной эпохи не позволяет ей правильно ориентироваться в постоянно обновляющемся мире науки и техники, компьютерной технологии, средств информации и, наконец, в социально-политической жизни современности. Известно, что индивидуалистическая ограниченность во многом становится источником нравственных отклонений – терроризма, наркомании, безответственности, непонимания мотивов и целей нашего общества и государства. Эгоцентрический ограниченный человек наделен пассивностью и мнительностью. Он мнит, что его не уважают, ущемляют, пытаются обойти. На этой почве развивается “агрессивная” манера поведения, скрытая ненависть к людям, обществу, ведущая к хамству, оскорбительным выходкам, грубости, черствости и т.д.

Четвертый – в эпоху интенсивных культурных изменений с особой настоятельностью возникает с целью преодоления нравственных пороков, потребность оглянуться в прошлое нравственной культуры Узбекистана.

В современную эпоху процесс наследования нравственных ценностей не может рассматриваться как нечто второстепенное, внешнее по отношению к глобальным проявлениям нравственных отклонений (терроризм, наркомания, заказное убийство, работоторговля, национализм и политическое давление и т.д.). Освоение нравственных ценностей прошлого призвано выполнять важную синтезирующую роль в жизнедеятельности общества, гармонизировать бытие людей, пробуждать в них чувства человеколюбия.

Пятый – необходимо шире использовать возможность всех видов искусства в формировании гуманистических и нравственных чувств человека. Художественный образ выступает важнейшим средством, оружием борьбы против нравственных отклонений. Искусство в отличие от других средств воспитания (религия, мораль и т.д.) воздействует на сознание личности, психологически склонной к нравственным отклонениям. Уже в силу этого искусство, наряду с представлениями о красоте, формирует у человека и представления о добре, справедливости, честности, то есть нравственность личности как духовное существо. С этим неразрывно связано и формирование средствами искусства высокой нравственной культуры, культуры общения между людьми на основе гуманизма, благородства, доброжелательства и т.п. Необходимо по ведущим теле и радио каналам организовать передачи под названием “Наша нравственная культура”, которая будет ориентирована на формирование в сознании

молодежи лучших нравственных ценностей прошлого узбекского народа.

**Шестой** – необходимо рассматривать нравственное воспитание как основной задачи государства и негосударственных учреждений. Тесно увязывать нравственное воспитание с эстетическим, правовым, экономическим и другими формами воспитания.

**Седьмой** – на уровне семьи, махалли, хокимиятов вести систему материального поощрения и стимулирования молодежи, пожилых людей, которые ведут нравственно-воспитательную работу и противостоят возникновению различных форм отклонений. Такая перспектива нравственного оздоровления общества может стать мощной преградой всякому экстремизму, терроризму, агрессивности и может обеспечить расширение взаимного обогащения людей опытом противостояния против нравственных отклонений.

#### **Литература:**

1. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Мысль, 1977-с.51.
2. Скрипник А.П. Моральное зло. - М.: 1992. – 351 с.
3. Муратбаева А.Ж. Нравственные ценности народа и их значение в духовном возрождении Узбекистана. Автореф.канд.филос.наук. – Ташкент, 2004. – 18 с.
4. Ахроров С. Девиант хулк ва унинг ижтимоий хусусиятлари. // Самарканд Давлат Университети. Илмий таджикот ахборотномаси. 2006, № 6 (40).

## **TA’LIM JARAYONIDA INNOVATSION TA’LIM TEKNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH**

**Zokirova Dilnoza Nematillaevna**

Namangan muhandislik-qurilish instituti, Energetika muhanisligi  
kafedrasi katta o’qituvchisi

**Аннотация.** Maqolada mutaxassislik fanlarini o’qitishda foydalaniladigan interfaol ta’lim metodlari, keys topshiriqlarini bajarish, mavzuga oid darajali testlarni yechish, kichik guruhlar va jamoada ishlashni tashkil qilishda yangi pedagogik va innovatsion texnologiyalardan foydalanish va zamonaviy ta’lim dasturlarini o’quv jarayonida qo’llyay olish faoliyati yoritib berilgan.

**Калит so’zlar:** innovatsion texnologiyalar, modernizatsiya, texnologiya, innovatsion jarayon, interfaol metodlar pedagogik texnologiyalar, uslub, natija, jamoa, yangi axborotlar.

**Аннотация.** В статье рассматриваются интерактивные методы обучения, используемые при преподавании профильных предметов, выполнении кейсовых заданий, решении градационных тестов по предмету, использовании новых педагогических и инновационных технологий при организации малых групп и командной работы, Освещено использование



современных образовательных программ в образовательном процессе в образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, модернизация, технология, инновационный процесс, интерактивные методы, педагогические технологии, метод, результат, коллектив, новая информация.

**Abstract.** The article discusses interactive teaching methods used in teaching specialized subjects, completing case studies, solving graduation tests on the subject, using new pedagogical and innovative technologies in organizing small groups and teamwork. The use of modern educational programs in the educational process in educational activities is covered.

**Keywords:** innovative technologies, modernization, technology, innovative process, interactive methods, pedagogical technologies, method, result, team, new information.

Hozirgi oliy ta’lim tizimida takroriylikka chek qo’yilgan va zamonaviy ta’lim tizimi amaldaligi ta’lim jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Ta’lim metodlarini tanlashda har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq sanaladi. Zamonaviy o’qituvchi – kelajak bunyodkori, yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, konsepsiyalar muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ’ibotchisidir.

Taraqqiyotning ijtimoiy va ilmiy tarzda barqaror rivojlanishi uchun ta’lim tizimi yuqori sifatda bo’lishi lozim. Ta’limning belgilangan vazifalaridan biri yuqori saviyada o’qitishni ta’minlash va malakali kadrlarni zamonaviy ta’lim dasturlari asosida tayyorlashdan iborat. Ta’lim muassasasi o’sib kelayotgan shaxsni o’qitish jarayonida ularga ta’lim olish sharoitlarini yaratadi. O’quvchilarning bilimga ehtiyojlari va qobiliyatlarini shakllantirish hamda rivojlantirishning yo’naltirilgan bo’lishi o’qituvchi faoliyatining mas’uliyatini oshiradi [1].

Zamonaviy sharoitda ta’lim tizimini modernizatsiyalashning ustuvor yo’nalishlari quyidagilar sanaladi:

-elektron axborot-ta’lim resurslarini yaratish;

-o’qitishning mavjud va yangi texnologik shakllarini o’zaro muvofiqlashtirish;

- o’quv hamda mutaxassislik fanlari asoslarini vujudga keltirish.

Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim – tarbiya berishning maqsadi ilm-fan, ilg’or va innovatsion texnologiya yutuqlaridan unumli foydalanishga qaratilib, bugungi zamonaviy ta’lim tizimining oldiga qo’yilgan dolzarb muammolardan biridir. O’qituvchining samarali faoliyat ko’rsatishga undovchi darsning metodik ishlanmasini puxta ishlab chiqishdan farqli o’laroq, ta’lim texnologiyasi talabalar va talabalar faoliyatiga nisbatan yo’naltirilgan bo’lib, u talabalarning shaxsiy hamda o’qituvchi bilan birgalikdagi faoliyatlarini inobatga olgan holda, o’quv materiallarini mustaqil o’zlashtirishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi. Talabalar bunda o’z shaxsiy fikrlariga, tanqidiy-tahliliy va ijobiy-

ijodiy fikrlarga ega bo’ladilar. O’qitishning metodik usluvi talabaga nafaqat fikr bildirish balki elektron resurslar va raqamli texnologiyalar bilan ishlashni ham o’rgatadi [2].

Pedagogik texnologiya umumiy didaktik tamoyillarga ega bo’lishi bilan birga, quyidagi aynan o’zigagina xos bo’lgan tamoyillarga ega: bir butunlik, yaxlitlik, asosiylik, madaniyatni anglash, o’qitib tadqiq etish, tadqiq etib o’qitish, ta’limning uzluksizligi kabi tamoyillarga ega. Ushbu tamoyillar dars jarayonida qanday qo’l kelishi mumkin? Har bir fan yuzasidan axborotlarga ega bo’lish, mustaqil bilim olish, bilimlarni kengaytirib borish, tafakkurning yuzaga kelishi, xotiraning kuchayishi, kompyuter va multimedia vositalari asosida elektron ta’lim olish, ijtimoiy hayotga moslashish yo’nalishlarida qo’l keladi. O’qitib tadqiq qilish asosan 2 jihatni yoritadi [3]:

1) ta’lim muassasalarining har bir o’qituvchisi o’z fani sohasida tadqiqotlarni olib borishi;

2) o’qituvchi ta’lim texnologiyasini ishlab chiqadi, uni amaliyotga sinab ko’radi, kuzatadi, tuzatishlar kiritadi, ta’lim jarayonini tadqiq qiladi.

O’qitish jarayonining mazkur ikki jhati muhim ahamiyatga ega bo’lib, u o’qituvchisining kasbiy hamda pedagogik mahoratini oshirib borishga, talabalarning fikrlash doirasini oshirishga zamin yaratadi.

Pedagogik texnologiya – bu aniq ketma-ketlikdagi yaxlit jarayon bo’lib, u o’quvchilarning ehtiyojidan kelib chiqqan holda bir maqsadga yo’naltirilgan, oldindan puxta tayyorlangan va kafolatlangan natija berishiga qaratilgan pedagogik jarayondir. Ta’lim-tarbiya jarayonlarida yangi pedagogik texnologiyalarni qo’llashda o’tmish allomalarimizning g’oya va qarashlaridan foydalanish talabalarni o’qitish va tarbiyalashni yanada samarali bo’lishini ta’minlaydi. Ta’lim jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning samaradorligini baholash ham muhim ahamiyatga ega. Pedagogik texnologiyalarning imkoniyatidan kelib chiqqan holda ularni amaliyotga tatbiq etishning samaradorligi bir qator mezonlar bilan aniqlash mumkin. O’qitish tizimida pedagogik texnologiyalarni samarali qo’llash pedagogning kasbiy kompetentligiga ham bog’liq. Shu sababli pedagogik texnologiyalarning samaradorligini pedagog tomonidan ularning qo’llanilishiga ko’ra ham baholash mumkin. Bunday natijaga erishish o’quv jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarni qo’llashni taqozo etadi.

Zamonaviy ta’lim tizimiga ko’ra har bir dars innovatsion va integratsion muhitga asoslangan, yangicha yondashuvdagi darslar bo’ldi. Darslar qachonki aniq maqsad, tizimlilik, ijtimoiy g’oyaga asoslangan bo’lsagina ma’naviy axloqiy sifatlarni o’zida jamlagan yangicha samarali dars bo’la oladi. Innovatsion darslarning eng yaxshi ko’rinishlari nafaqat talabalarga balki o’qituvchiga ham yangi g’oya, aniq maqsad, noanaviy yondashuv, tashabbuslarni beradi. Ta’lim tizimida yoki o’quv faoliyatida innovatsiyalarni qo’llashda sarflangan mablag’ va kuchdan imkon qadar eng yuqori natijani olish maqsadi ko’zlanadi. Innovatsiyalarning har

qanday yangilikdan farqi shundaki, u boshqarish va nazorat qilishga imkon beradigan o’zgaruvchan mexanizmga ega bo’lishi zarur.

O’quv jarayonini qiziqarli tashkil etish, unda ishlatiladigan interfaol uslub va pedagogik texnologiyalarning samarasi o’quv xonasining qay darajada jihozlanishiga, talabalarning yoshi va fikrlashiga darsning pedagogik jihatdan tashkil etilishiga bog’liq. Shuning uchun o’qitish texnologiyalaridan darslarda foydalanish, o’quv xonalarining jihozlarini maxsus ko’rinishga olib kelish, o’quvchilarning xonada erkin harakat qilishlari, fikr bildirishlari, hamkorlikda ishlashlari uchun sharoit va imkoniyatlar yaratishni taqozo etadi. Pedagogik texnologiyalar va innovatsion muhit darslarni yodga olishda, mantiqan fikrlab, berilgan savollarga mustaqil ravishda to’g’ri javob berishga va o’z –o’zini baholashga o’rgatishda, matnlar bilan ishlash, qisqa vaqt ichida ko’pma’lumotga ega bo’lishda, vaziyatni to’g’ri baholash va tezlik bilan kerakli yechimni topishga, nutqiy faoliyatni o’stirishga, kunni rejalashtirishga, ochiq holda bahslashishga, xotiralarning rivojlanishiga, o’z fikrlarini og’zaki va yozma tarzda bayon qilishga, mustaqil fikrlashga, o’z fikrlarini charxlab olishga, ijodiy qobilyatlarini shakllantirishda, pedagogik yangiliklarning ko’payishida, yangicha tafakkurning yuzaga kelishida, ilg’or yangiliklarni amalga oshirishda, informatsion ko’nikmalarning yuzaga kelishida, noan’anaviy ta’limning samarali qo’llanilishida, xalqaro baholash dasturlarida o’z samarasini ko’rsatadi.

Yuqorida keltirilgan tavsiyalar mutaxassislik fanlari dars mashg’ulotlarini pedagogik jihatdan pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishning yangicha va samarali usullarini ochib beradi. Foydalanuvchilar bu tavsiyalar asosida o’zlarining dars muhitlarini yaratishlari, ulardan samarali foydalanishlari, mustaqil fikrlashni shakllantirish, qobilyatlarni rivojlantirishga qaratishlari lozim. Ushbu aytilgan fikrlar va tavsiyalarning samarali, natijali bo’lishi ko’p jihatdan uning ijrochilari, shuningdek, ularning pedagogik mahoratlari hamda madaniyatlariga bog’liq. Agar yangicha innovatsion texnologiyalar asosida darslar tashkil etilsa ta’lim samaradorligi tez sur’atlarda oshadi, ta’lim tizimida ham tub o’zgarishlar sodir bo’ladi, sifatli ta’lim olishga bo’lgan ehtiyoj kuchayadi, kam kuch va vaqt sarflagan holda kutilayotgan natijaga erishishda o’z samarasini ko’rsatadi. O’qituvchining ushbu faoliyat jarayoni pedagogik jamoani xarakatga keltiruvchi, olg’a undovchi, bunyodkorlikka rag’batlantiruvchi kuch sifatida namoyon bo’lib, ta’lim jarayonining sifatini kafolatlaydi. Shu sababli har bir o’qituvchi innovatsiyalarning mohiyatini to’la tushungan holda o’z faoliyatiga izchil tatbiq eta olishi zarur.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

4. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yangi O’zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to’g’risida”gi Farmoni.// O’zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to’plami. –T., 2022. –B.39.

5. Зокирова, Д. Н. (2021). Талабаларга Мустақил ўрганишга ундовчи таълим беришда касбий ва умумтаълим фанларининг интеграцияси. *Современное образование (Ўзбекистан)*, (6 (103)), 24-28.

6. Ishmuhammedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar, Toshkent – 2008 y.

## IKKINCHI TARTIBLI CHIZIQLARNI O‘RGATISHDA MAPLE DASTURI IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH

**Daukeyeva Nigora Anvar qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, o‘qituvchi,

**Rahimjonova Mahliyo Oybek qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti, talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada geometriya fanini o‘qitishda zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanish haqida so‘z yuritilib asosan Maple dasturi imkoniyatlari va ulardan foydalanish haqida ayrim ma’lumotlar keltirib o‘tilgan. Shuningdek, geometriya fanida ikkinchi tartibli chiziqlarni o‘rgatishda Maple dasturi imkoniyatlaridan foydalanish to‘g‘risida tavsiyalar berilgan.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim samarasi, matematik kompyuter dasturlari, Maple dasturi, ikkinchi tartibli chiziq.

**Аннотация.** В данной статье рассказывается об использовании современных компьютерных технологий в преподавании геометрии, а в основном даются некоторые сведения о возможностях программы Maple и их использовании. Также приведены рекомендации по использованию возможностей программы Maple при обучении линиям второго порядка в геометрии.

**Ключевые слова:** эффективность обучения, математические компьютерные программы, программа Maple, линия второго порядка.

**Abstract.** This article talks about the use of modern computer technologies in the teaching of geometry, and mainly provides some information about the capabilities of the Maple program and their use. Also, there are recommendations on using the capabilities of the Maple program in teaching second-order lines in geometry.

**Key words:** educational effectiveness, mathematical computer programs, Maple program, second-order line.

Bugungi kunda, ta’lim jarayonida kompyuterning grafik imkoniyatlaridan foydalanishga bo‘lgan qiziqish va bunga bo‘lgan talab ortib bormoqda.

Kompyuter grafikasidan nafaqat informatika darslarida balki boshqa ko‘plab fanlarni o‘qitishda ham keng foydalanish, jumladan geometriya fanida fazoviy jismlarni o‘quvchi-talabalar tasavvurida hosil qilish, ularni tekisliklar bilan kesimlarini yasashda qo‘llash o‘zining ijobiy natijalarini beradi.

Kompyuter grafikasidan foydalangan o’qituvchi vaqtdan yutadi, undan samarali foydalanishga zamin yaratadi, doskada chizilgan chizmadan ko’ra chizmaning aniqlik darajasi ortadi va bir qancha qulayliklarga ega bo’ladi.

Hozirgi kunda matematik paketlarning o’quv jarayonidagi o’rni va ro’li bir qancha sezilarli va sifatliroq. Ularning eng ko’p tarqalganlari – bular *Maple*, *Matlab*, *Derive*, *Eureka*, *Mathematika*, *Mathcad* paketlari bo’lib, bular ko’p funksional paketlar hisoblanadi. Murakkab matematik masalalarni yechishni osonlashtiradi. Matematik paketlardan o’quv jarayonida foydalanish matematik va texnik talimning fundamentalligini oshirishni taminlaydi. Talabalarning nazariy bilimlarini amaliyotga qo’llash mahoratlarini oshiradi.

Geometriya fanida o’zlashtirishda Maple dasturi bugungi kunda talabalarga ko’pgina imkoniyatlarni yaratib bermoqda. Xususan oliy talim jarayonida ikkinchi tartibli sirtlarga oid misollarning yechilishi va grafikaviy chizilmasini chizish murakkab bo’lib keladi, Maple dasturi bilan ishlash esa talabalarga ko’pgina yengilliklar yaratib beradi.

Mapleda grafik prosessori loyiha grafiklar yaratish va uni ekranga chiqarish uchun ishlatiladi. Grafik prosessor talabani grafik vositalarining eng qulay va sodda imkoniyatlari bilan ta’minlaydi. Talabalar oddiy loyiha grafigini tizim bilan ishlashni boshlashdanoq chizishi mumkin. Tradision ko’rinishdagi grafik bilan birgalikda, fazoviy grafiklar, vektorli maydon grafiklari va hokazolarni yasash mumkin. Grafik qiyin loyihalash masalalarni yechish uchun mo’ljallangan. Shu bilan birga grafikni tez - tez o’zgartirish, ularga matnli yozuvlarni qo’shish va uni hujjatni ixtiyoriy joyiga ko’chirish imkoniyati mavjud.

Maple dasturi yordamida ikkinchi tartibli chiziqning umumiy holdagi tenglamasining grafigini chizishda bizga Maple da grafiklar yasash tartibi va komandalarni bilishimiz kerak bo’ladi.

Maple dasturi yordamida ikkinchi tartibli chiziqning umumiy ko’rinishdagi tenglamasining grafigin chizishda bizga Maple da grafiklar yasash tartibi va komandalarni bilishimiz kerak bo’ladi. Masalan: `plot(f(x),x=a..b, y=c..d, params)` komandasiga  $f(x), x=a..b, y=c..d$  grafigi chiziladigan funksiyani va `implicitplot2d(F(x,y)=c, x=x1..x2, y=y1..y2)`; komandasiga  $F(x,y)=c, x=x1..x2, y=y1..y2$  grafigi chiziladigan funksiya mos qo’yiladi va `animate, animate2d` komandasi animaciya yaratishda ishlatiladi.

Maple da belgili, parametirlik, aniqmas ko’rinishda berilgan bir va ikki o’zgaruvchili funksiyalarning grafiklarin juda chiroyli ko’rinishda chizish mumkin. `Params`-komandasini boshqarish uchun ishlatiladigan parametrlar asosan `title="text", cords=polar, axes=NORMAL, axes=BOXED, axes=FRAME, axes=NOME, asaling=CONSTRINED, asaling=UNCONSTRINED, style=POINT, numpoinc=n (n=49 berilgeni), color=reñ ati (ellow,...), xticmarks=nx, yticmarks=ny, thickness=n, n=1,2,..., linestyle=n (n=1-uziliksiz ), symbol=s (BOX, CROSS, CIRCLE,`



POINT, DIAMOND), font=[f, style, size], Labes=[tx,ty], discount=true parametrlaridir.

Ikkinchi tartibli chiziqlar umumiy ko‘rinishdagi tenglama bilan berilganda uning grafigini yasashda qiyinchiliklarga uchraymiz. Shuning bilan birga uning tenglamasini kanonik holga keltirishga to‘g‘ri keladi va u bir nechta bosqichlarni bajarishga olib keladi. Biz Maple dasturi yordamida tekshirib ko‘rishga harakat qilamiz va ikkinchi tartibli chiziqning umumiy ko‘rinishdagi tenglamasining grafiklarining chizmasin quyidagi misollar orqali ko‘rib chiqamiz:

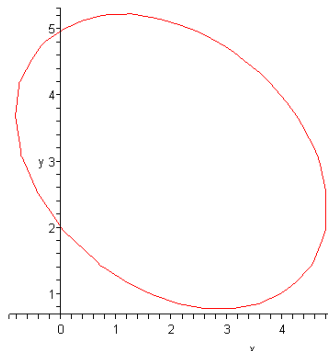
$$5x^2+4xy+8y^2-32x-56y+80=0, 7x^2 - 24xy - 38x + 24y + 175 = 0,$$

$$9x^2 + 24xy + 16y^2 - 230x + 110y - 475 = 0$$

ikkinchi tartibli chiziq tenglamalari berilgan. Ularning qanday chiziqni aniqlashini tekshiramiz :  $5x^2+4xy+8y^2-32x-56y+80=0$  tenglamasini qaraymiz.

**>with(ploc):**

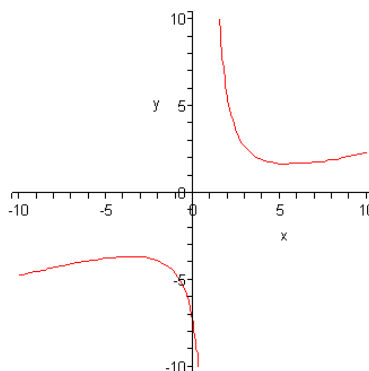
**implicitplot(5\*x^2+4\*x\*y+8\*y^2-32\*x-56\*y+80=0,x=-6..6, y=-7..7)**



Ellips .

Keyingi tenglamani qaraymiz :  $7x^2 - 24xy - 38x + 24y + 175 = 0$

**>with(ploc): implicitplot(7\*x^2-24\*x\*y-38\*x+24\*y+175=0,x=-10..10, y=-10..10)**

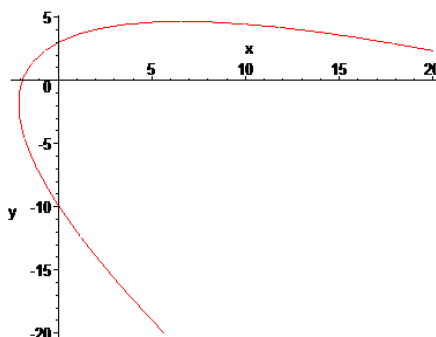


## Giperbola.

Uchinchi tenglamamiz:  $9x^2 + 24xy + 16y^2 - 230x + 110y - 475 = 0$

> **with(plots):**

**implicitplot(9\*x^2+24\*x\*y+16\*y^2-230\*x+110\*y-475=0, x=-20..20, y=-20..20);**



Parabola.

Biz yuqorida geometriya darsida tekislikda obrazlarning grafigini Maple dasturi yordamida yasashni ko’rdik.

Matematik paketlar ichida funksiyaning grafigini chizishda Maple dasturi juda ko’p imkoniyatlar va qulayliklarga ega.

Geometriya fanini o’qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bu dars samaradorligini oshirishda, talabalar erkin misollarni ishlab uni kompyuter orqali tekshirish va kompyuterdan foydalanib Maple dasturi yordamida geometrik obrazlarning grafiklarini yasash talabalarga ko’pgina yengilliklar yaratib beradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ahmedov B.B., Abduroxmonov Sh.Sh. Maple dasturi haqida//“Innovative achievements in science 2022”.
2. Nigora Daukeyeva, Mavluda Asadullayeva. Ikkinchi tartibli sirtlarni o’qitishda Maple dasturi imkoniyatlaridan foydalanish//TDPU Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnali №2(15) 2018.
3. Halimov O’ktam Haydarovich, Yakubxonova Mohira Usanovna. Murakkab matematik masalalarni bajarishda “MAPLE” amaliy dasturidan foydalanish//in Library.
4. G’ulomov Asqar Ismoilovich. Matematika fanini o’qitish samaradorligini oshirishda amaliy dasturiy paketlardan foydalanish metodikasi//Educational Research in Universal Sciences ISSN: 2181-3515. VOLUME 2 | SPECIAL ISSUE 16| 202
5. Ergashov, Niyozxon Ilyozxon O’G’Li, and Madinabonu Rustam Qizi Abduvaliyeva. “TA’LIM JARAYONIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR VA MULTIMEDIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISH”. Academic research in educational sciences 5.2 (2024): 102-106.

## BESHINCHI SHO‘BA

### TA’LIM TIZIMINI BOSHQARISH: TA’LIM SIFATI VA QULAYLIGINI OSHIRISH UCHUN TA’LIM SIYOSATI VA AMALIYOTINI BOSHQARISHNING SAMARALI MODELLARI

#### ENHANCING LEADERSHIP SKILLS THROUGH EXECUTIVE COACHING

MAJA RELIĆ<sup>135</sup>

PhD candidate, Singidunum University, Belgrade, Serbia

LAZAR DRAŽETA

Associate Professor, Singidunum University, Belgrade, Serbia

**Abstract.** This paper explores the impact of executive coaching as a non-formal education method on enhancing leadership skills, particularly focusing on the development of active listening. In a case study involving a CEO in the energy infrastructure sector, a structured coaching process was implemented over four months, utilizing the GROW model to identify goals and assess progress. Through various practices, the coachee (CEO) demonstrated notable improvements in a number of communication traits. Results indicate that enhancing active listening not only improved individual performance but fostered team dynamics and task delegation. This study highlights the importance of integrating coaching into professional development, emphasizing its role in cultivating leaders suited for modern organizational environments. The findings contribute to the broader understanding of lifelong learning and continuous enhancement in leadership skills.

**Keywords:** education, executive coaching, leadership, active listening.

**1. Introduction.** Every day, individuals make progress in their careers regarding position changes, promotions, or transfers to different sectors. Each job demands a range of new skills that must be mastered [1]. Additionally, formal education does not fully develop the specific skills required for the range of positions, although it serves as an “entry ticket” to employment. The concept of lifelong learning [2] is prevalent today and represents the modern employee's needs for continuous learning and personal development.

Education represents a key process in the development of both individuals and society, through which knowledge, skills, values, and attitudes are acquired. It is not merely a transmission of information, but a complex system of interactions that enables individuals to evolve and actively participate in their communities [3]. Hence, contemporary

---

<sup>135</sup>Corresponding author: [mrellic@singidunum.ac.rs](mailto:mrellic@singidunum.ac.rs)

education is categorized into several types, such as formal, non-formal, and informal [4].

*Formal education* encompasses a systematic approach to learning that occurs within accredited institutions such as schools, colleges, and universities, with clearly defined curricula and objectives. This form of education often results in the attainment of official certificates and diplomas [5,6]. *Non-formal education*, on the other hand, includes educational activities that take place outside the formal education system. This involves various courses, workshops, and development programs that principally don’t lead to official certification(s) but are aimed at acquiring specific knowledge and skills. *Informal education* refers to the learning process that occurs outside of the previous frameworks, and encompasses self-directed learning, experiential learning, and everyday interactions [4].

One method of non-formal education that has gained tremendous popularity in recent years is *coaching* [7]. Coaching is defined as a process that assists individuals in achieving their goals, enhancing their skills, and developing their potential through guided conversations and reflection [8]. This method not only complements formal education but also provides opportunities for personal and professional development tailored to individual needs and objectives [9]. It usually occurs at the workplace with two prospective objectives: a) improving work performance and b) counselling for career development [10].

Coaching is now a widely available and popular method, accessible not only to top leaders but also to a number of other employees within organizations. In numerous instances, individuals may find that a conversation with a friend, acquaintance, or a colleague provides a new perspective on a situation, aids in problem-solving, and fosters the confidence to take initial steps towards personal goals or desires. Such interactions can be considered informal coaching sessions, characterized by their simplicity and directness that include active listening, asking the right questions and not offering direct advice on how to tackle the problem.

Although these steps may seem straightforward, being an effective coach is a profession that requires formal training. It is in human nature to give advice, but to be a professional coach it is crucial to source information from reputable providers. Given that coaching profession has gained rapid popularity [7], the quality of education/certification proved to be a paramount. Nowadays, numerous organizations offer coaching certification worldwide, Some of them have distinguished themselves through their longevity, leadership stability and support systems, such as the International Coach Federation (ICF), the Professional Coaches and Mentors Association (PCMA), and the Worldwide Association for Business Coaches (WABC), [11].

The oldest form of coaching is considered to be executive coaching. This is primarily because senior leaders often face the most demanding roles and lack peers reinforcement, while being expected to serve as role

models in leading others. However, the reason why executive coaching is increasingly popular in business world lies in its great investment potentials – it may boost productivity by over 40% while generating a median ROI of 788% [12].

Leadership is the process of influencing a group of individuals to achieve shared goals. It encompasses various styles and approaches that can be applied depending on the context and the needs of the team [13]. Key characteristics of successful leaders include the ability to communicate a vision, inspire others, demonstrate emotional intelligence, and make decisions [14, 15]. In the contemporary business world, emotional intelligence is becoming increasingly important for effective leadership. Goleman [14] indicates that leaders with high emotional intelligence manage stress better, make improved decisions, and build stronger relationships with their teams. The skill of active listening and emotional intelligence are deeply interconnected and play a crucial role in effective leadership. Active listening enables leaders to better understand the emotions of their colleagues. Through attentive listening, a leader can pick up on verbal and nonverbal signals that indicate feelings, thereby fostering empathy - one of the core elements of emotional intelligence.

This paper aims to provide deeper insights into the development of active listening skills through coaching as a popular methodology of modern non-formal education.

**2. Methodology.** Subject of this research is the CEO of a company that is a prominent player in the energy infrastructure sector. The anonymity of the organization and its CEO was a prerequisite for the publication of this paper. This organization employs approximately 1,000 individuals. Established with a focus on addressing the needs of the energy industry, it engages in a wide array of activities that are crucial for the development and maintenance of energy facilities including power plants, hydroelectric facilities, and thermal power stations.

Our subject (coachee) is the CEO of this company, a middle-aged male that has been with the company for 16 years, and leads a team of 17 direct reports (*i.e.* directors). In 2023, the CEO decides to take the initial steps towards the development of the entire team. He implements a 360-degree feedback survey *via* an external agency. The survey, provided by his direct reports, revealed the most comments on CEO communication that was described as brief, superficial, directive, and even aggressive. In response, he decides to engage a professional coach to help in facilitating requires changes. Through a mutual one-on-one interview, it was determined that improving the skill of *active listening* would mostly impact the effectiveness of CEO communication and consequently the leadership.

In the initial sessions with the professional coach, the current situation was reviewed, and future goals were established, Given the coachee's frequent business travel, some sessions were conducted online.



The coach used the widely recognized GROW model that outlines the following steps in the coaching process [16, 17].

- G (Goal). The objective was to enhance coachee communication by focusing on the skill of active listening.
- R (Reality). To analyze the current state, a questionnaire was created, consisting of 9 evaluation criteria defining the skill of active listening (Table 1). A Mixed Standard Scale (MSS), was adopted to assess behavioral effectiveness through three ratings: below standard („Undeveloped“), at standard („Developed“), and above standard („Well developed“), [18]. The coachee was observed and assessed in a number of regular situations when leading discussions with direct reports.
- O (Option). Numerous practical exercises aimed at developing the skill of active listening were identified and incorporated into the daily coachee routine, examples of which will be further described.
- W (Will). Motivation of coachee was rendered through regular actionable steps. It was crucial for the coachee to consistently perform the exercises assigned by the coach. Hence, coaching sessions were held weekly, either in-person or online, over a period of four months.

The initial exercises were relatively simple and gradually increased in complexity to build upon previous levels of mastery. One of them involved a *memory game* in which a series of 10 to 15 words was read aloud to the coachee, with request to recall and repeat them after a specified interval. This exercise not only targeted active listening but also aimed to enhance focus, memory capacity, and the ability to maintain attention in conversations. To further support these goals, the coachee was instructed to engage in *meditation and focus exercise* on a single object as part of his homework, between the sessions. The practice of meditation involves focusing on a single object for a brief period of time. Initially, the focus was to be directed towards an object, maintaining attention for one minute. Following successful completion, the duration of focus was to be increased by one minute every day.

Another exercise involved *illogical stories* [19]. The coachee was presented with three to four narratives characterized by illogical sequences and lack of interconnections. The task required the coachee to absorb as many details to accurately respond to subsequent enigmatic questions. Children often approach problems with free and creative thinking, while adults, influenced by social norms and pressure, tend to rely on logical and analytical reasoning that may diminish their capacity for innovation [20]. By engaging in imaginative activities through play, the coachee was able to regain a level of creative thinking akin to that of children.

For dimensions paraphrasing and avoiding interruptions we used special exercises, *tangram puzzles* and *mutual instructions for creating images*. The former one involves arranging geometric shapes to form a final image with some association, such as animals, ships, planes, etc., The coach provided instructions to guide the coachee in assembling the picture while

having the final image. In the latter exercise, random step-by-step instructions were provided for drawing different shapes without a visual reference of the final shapes. This helped coachee to practice seeking clarifications, paraphrasing instructions, and waiting patiently for responses while focusing on the task.

All these activities were tailored to enhance the coachee active listening skills and cognitive flexibility, demonstrating the effectiveness of imaginative exercises fully integrated into executive coaching for leadership development.

**3. Research results and discussion.** During the coaching process, initial results began to emerge. The first exercise (*memory game*) yielded significant improvements. At the outset, when coachee was presented with 15 words that lacked logical connections, he only reproduced 6-7 terms. With time, coachee’s performance improved notably reaching 12-13 reproducible words. The *meditation* exercises, practiced daily by the coachee, also contributed to positive outcomes. Each time, the duration of meditation was extended by 1-2 minutes, while focus and attention were also enhanced. This practice subsequently contributed to better results in the *illogical stories* exercise, from only 1-2 correct answers to amazing 6-7 correct responses after several weeks of practice. This can be attributed to the coachee’s ability to overcome logical constraints and further engage the creative (*i.e.* right) hemisphere of the brain.

After four months of continuous coaching process, an overall assessment of coachee’s workplace communication with direct reports, external clients and partners was conducted. All 9 criteria defining the skill of active listening showed notable improvement in the behavioural effectiveness, with the following results (compiled from Table 1):

- *Eye contact, body language and other non-verbal cues:* improved listening and noticing of interlocutor’s non-verbal communication,
- *Relevant questions:* effective questioning and genuine accepting of employees’ ideas for problem-solving,
- *Demonstrating interest and avoiding interruptions:* increased focus during conversations and avoidance of interrupting the other party,
- *Seeking clarification:* improved communication skills through a focus on listening rather than speaking,
- *Paraphrasing and summarizing:* better delegation of job tasks and provision of instructions.

These improvements significantly impacted both personal and coachee’s team performance. The enhanced communication ability fostered a more collaborative and supportive workplace, which is the essential prerequisite for demonstrating effective leadership [21]. Hence, the following improvements in the coachee’s leadership performance were observed:

- **Building trust and engagement:** Better non-verbal communication contributed to creating an atmosphere of trust. By demonstrating genuine interest and engagement in mutual conversations, direct reports felt valued and heard. This not only boosted their morale but encouraged open dialogue that enabled creation of innovative ideas and solutions.

- **Facilitating problem-solving:** The coachee’s ability to ask relevant questions and seek clarification allowed for deeper understanding of team challenges. This behaviour enabled him to guide his team more effectively in identifying issues and collaborating on solutions. The changing work environment encouraged proactive problem-solving and enhancing the team’s overall performance.

- **Enhanced delegation and accountability:** Through improved paraphrasing and summarizing skills, the coachee was better equipped to clearly delegate tasks and ensure that direct reports understood their roles and responsibilities. This not only reduced ambiguity but empowered employees to take ownership for their work, resulting in their increased accountability and better performance.

- **Modelling leadership behaviours:** By embodying active listening and effective communication, the coachee served as a role model for the team. This behaviour encouraged direct reports to adopt the same, fostering a culture of collaboration and mutual respect. As the team began to mirror these behaviours, the overall team dynamics improved, leading to higher productivity and job satisfaction.

The coaching process not only refined the coachee’s active listening skills but created a ripple effect throughout the organization. The improvements in communication directly influenced leadership effectiveness, team cohesion, and organizational performance. By prioritizing active listening, the coachee established a foundation for continuous growth and development, ultimately elevating the entire team's performance and nurturing future leaders within the organization.

Evaluation criteria	Before coaching process			After coaching process		
	Undeveloped	Developed	Well developed	Undeveloped	Developed	Well developed
<b>Eye contact:</b> Providing eye contact with all interlocutors.		+				+
<b>Body language:</b> Displaying open posture with all interlocutors.		+				+
<b>Non-verbal cues:</b> Displaying some other nonverbals ( <i>i.e.</i> nodding facial)	+				+	

expressions)						
<b>Demonstrating interest:</b> Showing interest in the topics presented by others.	+				+	
<b>Seeking clarification:</b> Using a range of open-ended questions to clarify upon the topic.	+				+	
<b>Relevant questions:</b> Proposing relevant questions when talking with the interlocutor.	+					+
<b>Paraphrasing:</b> Using proper paraphrasing of the interlocutor's words.	+				+	
<b>Avoiding interruptions:</b> Not interrupting when talking with interlocutor.	+				+	
<b>Summarizing:</b> Recaps the main points and actions at the end of conversation/meeting.		+			+	

Table 1 – Presentation of coaching results for active listening skills

**4. Conclusion.** This study underscores the pivotal role of non-formal education methods, such as executive coaching, in enhancing leadership. The systematic development of active listening skills not only fosters better communication but contributes to overall leadership effectiveness. It is reported that active listening proved essential for leaders, enabling them to build stronger relationships, understand team dynamics, and inspire collaboration [13, 14]. By integrating coaching practices into professional development, organizations can equip leaders with the necessary skills to navigate complex interpersonal interactions and drive team performance.

In modern VUCA business environment, the ability to communicate effectively *via* active listening becomes increasingly important, as it contributes not only to individual leadership development but also to the collective team success. As the world of work continues to evolve, the need for leaders who can adapt to new challenges and inspire their teams proves paramount. As the concept of lifelong learning continues to gain attraction

[2], embracing non-formal educational approaches like coaching is crucial for cultivating adaptive and effective leaders in today’s dynamic work environments.

Overall, this study confirms that executive coaching is not only a valuable supplement to training but an essential component of a comprehensive employee development strategy, regardless of organization size and type of business. By fostering continuous support and targeted skills enhancement, coaching clearly contributes to more effective leadership and organizational success.

### **Literature:**

1. Charan R., Drotter S., & Noel J. *The Leadership Pipeline: How to Build the Leadership-Powered Company*, Jossey-Bass, John Wiley & Sons, 2011.
2. European Commission. *The European Skills Agenda for sustainable competitiveness, social fairness and resilience*, Retrieved from [European Commission website](#), 2007.
3. Biesta G. *Learning about Learning: A Philosophy of Education*, London: Routledge, 2011.
4. UNESCO. *Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region*, Retrieved from UNESCO website link: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/global-convention-recognition-qualifications-concerning-higher-education>, 2012.
5. Bush T. *Principles of Educational Leadership and Management*, London: Sage Publications, 2003.
6. OECD. *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, Paris: OECD Publishing, 2018.
7. International Coach Federation. *ICF Global Coaching Study: Executive Summary*, Commissioned by ICF and conducted by PricewaterhouseCoopers (PwC), [https://coachingfederation.org/app/uploads/2023/04/2023ICFGlobalCoachingStudy\\_ExecutiveSummary.pdf](https://coachingfederation.org/app/uploads/2023/04/2023ICFGlobalCoachingStudy_ExecutiveSummary.pdf), 2023.
8. Whitmore J. *Coaching for Performance: The Principles and Practice of Coaching and Leadership*, London: Nicholas Brealey Publishing, 2017.
9. Grant A. M. *The Impact of Coaching on Development*. In *The Handbook of Coaching Psychology*, New York: Routledge, 2017.
10. State Services Commission. *Coaching: Guidance for Managers and their Staff on Using Coaching for Development and Performance*, State Services Commission (Te Komihana O Ngā Tari Kāwanatanga), 1-33, 2003.
11. Homan M., & Miller L.J. *Coaching in Organizations – Best Coaching Practices from The Ken Blanchard Companies*, John Wiley & Sons, Inc., 2008.
12. Burke J. *Seven Reasons Growth Companies Need Corporate Executive Coaching*. <https://creoconsulting.com/seven-reasons-growth-companies-need-executive-coaching/>, 2024.
13. Northouse P. G. *Leadership: Theory and Practice*. Sage Publications, 2018.
14. Goleman D. *Emotional Intelligence*. Bantam Books, 1995.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

15. Kouzes J. M., & Posner B. Z. *The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations*, Wiley, 2017.

16. Whitmore J. *Coaching for Performance: GROWing Human Potential and Purpose - The Principles and Practice of Coaching and Leadership*, Nicholas Brealey Publishing, London, Boston, 2009.

17. Turner M. *The GROW Model*, [www.mentoringforchange.co.uk/classic/index.php](http://www.mentoringforchange.co.uk/classic/index.php), 2009.

18. Blanz F., & Ghiselli E. E. *The Mixed Standard Scale: A New Rating System*. *Personnel Psychology*, <https://www.researchgate.net/publication/229622618> *The Mixed Standard Scale A New Rating System*, 2006.

19. Rajović R. NTC quiz. <https://www.youtube.com/watch?v=uBYs30IJpGA>, 2022.

20. Robinson K. *Do Schools Kill Creativity?* TED Talk, [https://www.ted.com/talks/sir\\_ken\\_robinson\\_do\\_schools\\_kill\\_creativity?subtitle=en](https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?subtitle=en), 2006.

21. Brown, B. *Dare to Lead: Brave Work. Tough Conversations, Whole Hearts*, Random House, 2018.

## ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ СТРАТЕГИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И В ОБРАЗОВАНИИ

**Махмудова Гули Тилабовна**

доктор философских наук, профессор, кафедра “Философии и логики” НУУЗ имени Мирзо Улугбека

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные методологические проблемы философии. Автор обуславливает тенденции быстро изменяющегося современного мира новыми проблемами, задачами, осмысление которых требует новых философских, методологических установок. По мнению автора философский анализ быстро меняющегося, нестабильного мира, должен оперироваться не только междисциплинарным но и трансдисциплинарным методами.

**Ключевые слова:** система, неопределенность, нестабильность, сложность, нелинейность, открытость, методология, мировоззрение, трансдисциплинарность.

**Abstract.** The article examines modern methodological problems of philosophy. The authors determine the trends of the rapidly changing modern world with new problems, tasks, the understanding of which requires new philosophical and methodological attitudes. According to the author, philosophical analysis of a rapidly changing, unstable world should be operated not only by interdisciplinary but also by transdisciplinary methods.

**Key words:** system, uncertainty, instability, complexity, nonlinearity, openness, methodology, worldview, transdisciplinarity.

**Аннотация.** Мақолада замонавий оламнинг тез ўзгарадиган тенденциялари, янги муаммолар ва мураккаб ечимларини англаш учун янги фалсафий методологик кўрсатмалар зарурияти лозимлиги ҳақида

фикрлар билдирилган. Бу жараёнларда, мақола муаллифи фикрига кўра, фалсафий таҳлиллар нафакат фанлараро, балки трандисциплинар ёндашувга асосланиши кераклигини эътироф этади.

**Калит сўзлар:** тизим, ноаниклик, бекарорлик, мураккаблик, ночизиклик, очиклик, методология, дунёкараш, трандисциплинарлик.

Вторая половина XX в. и начало XXI в. ознаменовалась коренными изменениями в исследовании реальности. В процессе познания возникли новые философские идеи, новые методологические подходы, научные понятия и т.д., отличающиеся от прежних. В гносеологическом плане для адекватного познания с позиций современной эпистемологии формируются новые понятия (сложность, самоорганизация, хаос и т.д.) вместе с этим некоторые понятия (случайность, неопределенность, хаос и т.д.) интерпретируются в свете новых онтологических подходов. Исследования показывают, как ни странно, мы живем в сложном, нелинейном мире, со всеми его закономерностями и вытекающими последствиями.

Как известно, становление науки, ее познавательного аппарата начинается с дисциплинарных наук, когда каждая отдельная науки изучает определенный фрагмент объективной действительности. В соответствии с этим формируются научные понятия, принципы, гипотезы, теории, свойственный данной науке и составляющие ее фундаментальную основу. Конечно, можно отметить и то, что в истории науки «примеры использования познавательного аппарата одной науки другой встречается в эпоху Древней Греции союз философии и медицины Пифагор и Эмпедокл были в равной мере и великими философами и великими врачами»<sup>136</sup>. История науки средневековой Центральной Азии – Беруни, Ибн Сино – также используя познавательный аппарат одной науки в исследованиях другой науки получали, открывали новые качества, свойства исследуемых объектов (геодезия).

Вторая половина XX века стала временем, когда появляются объективные, практические причины необходимости в кооперации понятий, подходов различных наук в познании комплекса проблем. Законы, закономерности отражающие процессы линейного мира пополняются новыми методами, подходами нелинейного мира. Изучение мира не продуктивно в аспекте только дисциплинарного подхода, который дополняется междисциплинарным подходом. Междисциплинарность помогает преодолеть недостатки дисциплинарного подхода и представляет вид знания, включающего методологию и терминологию более чем одной научной

---

<sup>136</sup> Князева Е.Н. Трансдисциплинарное стратегии исследований // Вестник ТГПУ, 2011. №10, С.193.

дисциплинарной науки для рассмотрения определенной темы, проблемы, явления.

В отличие от дисциплинарного подхода, который чрезвычайно специализирован, рассматривает проблему в одной плоскости, междисциплинарность имеет большую возможность интеграции понятий, подходов различных наук и создает познавательный комплекс для познания. И при всех достоинствах междисциплинарного подхода, он не является эффективной защитой от «продолжающейся в настоящее время фрагментации знания, поскольку, через простое сопоставление или сборку дисциплинарных подходов, они не достигают той глубины «интеграции» фундаментального единства, лежащего в основе всех форм знания. Их концептуальные и методологические инструменты должны быть переосмыслены. Трансдисциплинарность изначально задумана как «мета-методология», поэтому трансдисциплинарный подход принимает в качестве объекта именно те разные методики различных дисциплин, для того, чтобы «преобразовать» и «превзойти» их»<sup>137</sup>.

Философский анализ быстро меняющегося, нестабильного мира, оперирует такими понятиями как неопределенность, нестабильность, сложность, нелинейность, открытость, а также, различные варианты будущего. Традиционная научная парадигма не в состоянии найти эффективную концепцию и стратегию выхода из создавшегося условия, и механизм перехода к новой модели развития.

Человечество вступило в новую эпоху развития – информационное общество, где ключевыми факторами производства стали информация, знание, интерактивные коммуникации. Их материализация, применение в жизнедеятельности человека определяют развитие страны, как в социальном, так и политическом плане. В процессе становления информационного общества предполагается повышение уровня жизни населения, развитие социально-экономических сторон жизнедеятельности, совершенствование государственного управления. Но кроме этого как отмечает О.Истомина: «В социальной реальности постмодернити данные ресурсы обусловлены статусом в информационном пространстве, уровнем погружения и соучастия в значимых для индивида, его социальной группы, общности, государства событиях. Одной из наиболее доступных форм такого соучастия для молодежи является моментальное, синхронное информирование о текущих событиях (локального, муниципального, регионального, национального и даже транснационального уровней). Для молодого поколения соучастие предполагает не только информирование, но и возможность лексически, графически, символически выразить

---

<sup>137</sup> Transdisciplinarity. Stimulating Synergies, Integrating Knowledge. UNESCO, Division of Philosophy and Ethics. 1998, P.37-38.

реакцию. Очевидно, что такая опосредованная через социальные сети и мессенджеры форма социального взаимодействия в действительности формирует «новое социальное», которое имеет асоциальный контекст и продуцирует квазигруппы, инвелируя ценность реальных контактов. Современный мимесис – своего рода мимикрия под конструкты отчуждения человека, и вынужденного существования в мире симулякров и симуляций»<sup>138</sup>. Фильтрация информации эффективное использование не всякой информации виртуального мира требует у человека, особенно у молодежи развития сложного мышления.

Выявляется ограниченность жесткого детерминизма, вероятности, редуционизма, этических норм развития и т.д. Исследуя пред ставшуюся картину мира, «мы должны признать, что мы не можем полностью контролировать наш мир нестабильных феноменов, как не можем полностью контролировать социальные процессы, хотя экстраполяция классической физики на общество долгое время заставляло нас верить в это»<sup>139</sup>.

Мир усложняется. Взаимозависимость, взаимодействие противоречия: социальные, экологические, экономические, политические – представляют собой сложную картину, изучение которой не может дать полную картину происходящего редуционистский подход, аналитическое мышление. Должны быть выработаны новые мировоззренческие, методологические установки, принципы методы познания, позволяющие представить сложность в каком-то ракурсе, которые указаны выше.

Главными характеристиками сложных систем является: холизм, самоорганизация, эмерджентное свойство, способность к адаптации. Соответственно, и сложное мышление включает в себя его целостность (холистичность), нелинейность, эволюционность, спонтанность. Основываясь на общих выводах можно, охарактеризовать трансдисциплинарность, как «исследовательскую стратегию, которая пересекает дисциплинарные границы и развивает холистическое видение»<sup>140</sup>. Поэтому, трансдисциплинарность предполагает, в процессе с высокими нравственно-этическими нормами обучения у молодежи выработать холистическое видение мира, а умением увидеть в сложности универсальные свойство. Синтез приобретённых знаний, через различные образовательные процессы

---

<sup>138</sup> О.Б.Истомина. Социальное самочувствие молодежи как показатель гуманитарной безопасности в цифровую эпоху Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов. Материалы седьмой международной научной конференции (16-17 ноября 2023 г. Минск). Том II. С.322.

<sup>139</sup> И.Пригожин. Нестабильность. «Вопросы философии». 1991, №6.С. 50.

<sup>140</sup> Князева Е.Н. Трансдисциплинарное стратегии исследований // Вестник ТГПУ, 2011. №10,С.194.

придает целостность мировоззренческой позиции человека, пополняя человеческий капитал.

### **Литература:**

1. Князева Е.Н. Трансдисциплинарное стратегии исследований // Вестник ТГПУ, 2011. №10;
2. Transdisciplinarity. Stimulating Synergies, Integrating Knowledge. UNESCO, Division of Philosophy and Ethics. 1998;
3. Замонавий фалсафий атамаларнинг изоҳли луғати // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети Фалсафа илмий жамоаси. – Тошкент: «Университет», 2018;
4. Истомина О.Б. Социальное самочувствие молодежи как показатель гуманитарной безопасности в цифровую эпоху Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов. Материалы седьмой международной научной конференции (16-17 ноября 2023 г. Минск). Том II.;
5. Пригожин И. Нестабильность. «Вопросы философии». 1991, №6;
6. Махмудова Г. Вопросы философии: сложность и парадигма науки и образования Образование и наука в XXI веке. Выпуск №22 (5 том) январь 2022. С.1241-1253;
7. Makhmudova G. Questions of philosophy: complexity and paradigm of science and education. Web of Scientist: International Scientific Research Journal. Indonesia. Volume 3, Issue 2, Feb., 2022. P. 844-853;
8. Махмудова Г. От образования к мировоззрению: ценностная ориентация молодежи. Журнал Miasto Przyszłości Польша Vol 32, 2023. P179-184;
9. Махмудова Г. Современные критерии и методология эстетики. Educational Research in Universal Sciences “ERUS”. Май 2023. P.618-625.

## **ДАВЛАТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ ТИЖОРАТЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ**

### **Мирзакаримова М.**

Фарғона политехника институти профессори, и.ф.д.(DSc)

### **Зайлобитдинова Х.**

Фарғона давлат университети мустақил илмий изланувчиси

**Аннотация.** Мақолада давлат олий таълим муассасаларини тижоратлаштиришнинг назарий асослари, республикадаги ривожланиш ҳолати таҳлил қилинган ҳамда хорижий давлатлар университетларининг тажрибаларини ўрганиш асосида уни такомиллаштириш юзасидан таклифлар ишлаб чиқилган.

**Таянч сўзлар:** давлат олиш таълим муассасаларини тижоратлаштириш, молиявий мустақиллик, инновацион лойиҳалар, стартаплар.



**Аннотация.** В статье анализируются теоретические основы коммерциализации государственных высших учебных заведений, состояние развития в республике и на основе изучения опыта вузов зарубежных стран разрабатываются предложения по ее совершенствованию.

**Ключевые слова:** коммерциализация государственных образовательных учреждений, финансовая независимость, инновационные проекты, стартапы.

**Abstract.** The article analyzes the theoretical foundations of the commercialization of state higher education institutions, the state of development in the republic, and based on the study of the experiences of universities of foreign countries, proposals for its improvement are developed.

**Key words:** commercialization of public educational institutions, financial independence, innovative projects, startups.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сонли “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги Фармони қабул қилинди. Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг стратегик мақсади этиб миллий иқтисодий ривожлантиришнинг инновацион ва юқори технологик форматига ўтказиш, мамлакатимизнинг рақобатбардош устунликларини ишга солиш ва тўғри сафарбар этиш, инновацион маҳсулотлар ҳажмини кенгайтириш, жадал иқтисодий ўсишни таъминлайдиган йўналишларга инвестицияларни йўналтириш, аҳоли турмуш даражасини бир неча бор яхшилаш, ижтимоий соҳадаги долзарб масалаларнинг инновацион ёндашувга ҳамда илмий тадқиқотлар ва эришилган натижаларга асосланган илмий ечимини топиш, халқаро миқёсда илмий ҳамкорликни ривожлантириш ҳисобланади.

Олий таълим муассасаларини тижоратлаштириш мавзусида бир қатор халқаро ва маҳаллий олимлар тадқиқот олиб борганлар. Бу мавзуда асосий эътибор таълим муассасаларининг бозор иқтисодийга мослашуви, таълим сифатини яхшилаш, инновациялар ва тадқиқотларни тижоратлаштиришга қаратилган. Улар қаторида Б.Кларксон, С.Маргинсон, Ф.Альтбах, Ж.Дьюиларнинг тадқиқотларини келтириш мумкин. Уларнинг асарлари таълим ва бозор муносабатлари ўртасидаги боғлиқлик, глобал таълим бозори ва унинг трансформацияси, олий таълим муассасаларининг тижоратлашуви, глобал таълим ва унинг иқтисодий жараёнлари, таълим тизимини замонавийлаштириш ва амалийлаштириш масалаларига бағишланган<sup>141</sup>.

---

<sup>141</sup> Burton R. Clark . Creating entrepreneurial universities: **Organizational Pathways of Transformation (Issues in Higher Education, 12)**. Emerald Publishing Limited. 1998. 9 April.; Marginson, S. (2016). *The Dream is Over: The crisis of Clark Kerr's California Idea of higher education*. Berkeley: University of California Press.; Philip G. Altbach. [The internationalization of higher education: Motivations and realities](#); John Dewey. *The School and Society: The Child and the Child and the Curriculum.*// <https://press.uchicago.edu/ucp/books/series/CEP.html>

Олий таълим муассасаларини тижоратлаштиришнинг назарий асослари бир нечта муҳим тамойилларга асосланади. Бу жараён, асосан, таълим муассасалари ўз хизматларини бозор қоидалари асосида таклиф қилиши ва улардан даромад олиш мақсадида фаолият юритишини англатади. Буларга қуйидагилар киради:

1. Тижоратлаштириш бозор талабларини ҳисобга олган ҳолда иш олиб боришни талаб қилади. Олий таълим муассасалари рақобатбардош бўлиши учун таълим сифатини ошириш ва талабаларга керакли хизматларни таклиф қилиши лозим.

2. Олий таълим муассасалари таълим дастурлари, илмий тадқиқотлар ва инновациялар орқали турли хил маҳсулот ва хизматларни яратиши ва уларни бозорга чиқариши мумкин.

3. Тижоратлаштириш жараёнида таълим дастурларининг бозор талабларига мувофиқлиги муҳим аҳамиятга эга. Таълим муассасалари янги технологиялар, илмий янгиликлар ва замонавий талаблар асосида дастурларини янгилаб боришлари керак.

4. Халқаро ҳамкорлик ва алмашинув дастурлари тижоратлаштиришнинг муҳим қисми ҳисобланади. Бу орқали таълим муассасалари халқаро миқёсда танилишлари ва янги молиявий манбалар топишлари мумкин.

5. Тижоратлаштиришда хусусий сектор билан ҳамкорлик қилиш, грантлар ва лойиҳалар орқали молиявий манбаларни жалб қилиш ҳам катта аҳамиятга эга.

6. Олий таълим муассасалари илмий тадқиқотларни амалийлаштириш орқали янги технологиялар яратиши, уларни патентлаш ва тижоратлаштириш орқали қўшимча даромад манбаларига эга бўлишлари мумкин.

Бу жараёнларда институтлар ёки университетлар самарали бошқарув тизимини қўллаб-қувватлаши, кадрлар салоҳиятини ошириши ва ўз рақобатбардошлигини сақлаши лозим. Олий таълим муассасаларини тижоратлаштириш ривожланиш кўрсаткичлари таълим муассасаларининг бозор шароитига қандай мослашганлигини ва уларнинг тижоратлашуви даражасини кўрсатади (1-жадвал).

Ушбу жадвал орқали давлат олий таълим муассасаларини тижоратлаштириш жараёнидаги ривожланишини кузатиш мумкин. Ҳар бир кўрсаткич 2015 йилдан 2024 йилгача бўлган даврда қандай ўсишини кўрсатгани ҳам ривожланиш даражасини аниқлашда муҳим аҳамият касб этади. Хорижий давлатларда олий таълим муассасаларини тижоратлаштириш бўйича кўрсаткичлар анча юқори бўлиб, айрим давлатлар ва университетлар бу соҳада катта муваффақиятларга эришган. Қуйида ушбу тажрибалар рақамларда тасвирланган (2-жадвал).

**1-жадвал**

**Олий таълим муассасаларини тижоратлаштириш  
ривожланиш кўрсаткичлари<sup>142</sup>**

№	Кўрсаткич номи	2015	2020	2024
1.	Тижоратлаштирилган таълим дастурлари сони, бирлик	10	25	45
2.	Халқаро ҳамкорлик доирасидаги лойиҳалар, бирлик	5	15	30
3.	Хусусий сектор билан ҳамкорлик шартномалари, бирлик	7	20	40
4.	Даромад манбаларига қўшилган янги хизматлари, бирлик	3	10	20
5.	Олийгоҳлар томонидан яратилган патентлар, бирлик	2	8	15
6.	Таълим муассасаларининг бозордаги улуши, %	5	12	20
7.	Илмий тадқиқотларнинг тижоратлаштирилиши, %	10	25	35
8.	Талабаларга кўрсатилаётган қўшимча хизматлар даромади, млн.сўм	200	500	1000

Ушбу рақамлар хорижий давлатларда олий таълим муассасаларини тижоратлаштириш қандай даражада ривожланганини кўрсатади. Бунда, талабалар сонини ошириш, стартаплар ва инновацияларга асосланган иқтисодий манбалар яратиш, шунингдек, халқаро ҳамкорлик орқали янги лойиҳалардан фойда олиш муҳим аҳамият касб этади.

**2-жадвал**

**Хорижий давлатларда олий таълим муассасаларини  
тижоратлаштиришнинг ривожланиш кўрсаткичлари**

№	Давлат/университет	Кўрсаткич номи	2020	2023
1.	АҚШ/Гарвард университети	Талабалардан тушган йиллик даромад (млрд.долл.)	5,4	5,7
2.	Буюк Британия/Оксфорд университети	Илмий тадқиқотлардан олинган даромад (млрд. фунт)	0,9	1,2
3.	Германия (Мюнхен Техника университети)	Талабалар учун яратилган стартаплар сони,	70	100

<sup>142</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги статистика агентлигининг маълумотлари

		бирлик		
4.	Канада (Торонто университети)	Халқаро ҳамкорлик доирасидаги лойиҳалар сони, бирлик	150	200
5.	Жанубий Корея (KAIST университети)	Инновацион стартаплар орқали яратилган даромад (млн.доллар)	300	400
6.	Япония (Токио университети)	Тижоратлаштирилган патентлар сони	120	150
7.	Австралия (Мельбурн университети)	Хусусий сектор билан ҳамкорликдаги шартномалар даромади (млн.долл.)	800	950
8.	Сингапур/Национал университети	Таълим дастурларини экспорт қилиш (талабалар сони)	25000	30000

Жумладан, АҚШда Гарвард университети талабалардан тушадиган йиллик даромадларини мунтазам ошириб келади, Германияда Мюнхен Техника университети стартапларни кўпайтиришга урғу беради, Жанубий Кореяда эса KAIST университети инновацион лойиҳалар орқали катта даромад яратади.

Ўзбекистонда давлат олий таълим муассасаларини тижоратлаштиришни самарали амалга ошириш ва ривожланишини таъминлаш учун бир қатор таклифларни илгари суриш мумкин. Ушбу таклифлар кўпгина муаммоларни ҳал қилишга ёрдам беради:

1. Олий таълим муассасаларининг тижорат фаолияти учун зарур бўлган ҳуқуқий асосларни яратиш ва уларни такомиллаштириш. Бу фаолиятни ривожлантириш учун тегишли норматив ҳужжатларни қабул қилиш.

2. ОТМларнинг молиявий мустақиллигини таъминлаш мақсадида, тижорат фаолиятдан келиб тушган даромадларни эркин бошқариш имконини бериш. Бу, ўз навбатида, муассасаларнинг инвесторлар билан ишлашини рағбатлантиради.

3. ОТМларда илмий тадқиқотларни тижоратлаштириш жараёнини яхшилаш учун махсус механизмлар яратиш. Бу доирада, патентлаш, лицензиялаш ва стартаплар билан ҳамкорликни ривожлантириш керак.

4. Тижоратлаштириш жараёнларини самарали ташкил этиш учун маркетинг, молия, менежмент ва тадбиркорлик соҳаларида

малакали мутахассисларни тайёрлаш. Талабаларни тадбиркорликка ва инноватив фаолиятга ўқитишга алоҳида эътибор қаратиш.

5. Хусусий сектор билан ҳамкорликни рағбатлантириш ва ҳамкорлик шартномаларини кўпайтириш. Хусусий секторнинг ОТМларга инвестиция киритишини рағбатлантириш учун имтиёзлар ва бошқа преференциялар бериш.

6. Олий таълим муассасаларида замонавий инфратузилмаларни яратиш, илмий марказлар, лабораториялар ва инкубаторларни ташкил этиш. Бу, ўз навбатида, инновацион лойиҳаларни амалга ошириш имконини беради.

7. ОТМларда таълим дастурларини доимий равишда бозор талабларига мослаштириш, яъни талабаларнинг билим-савиясини ошириш, янги касблар ва йўналишларни шакллантириш.

8. Талабалар орасида тадбиркорлик маданиятини ривожлантириш, стартапларнинг асосини қўйишга ва бизнес режаларини тузишга ўргатиш. Тадбиркорлик ва инновацион лойиҳаларга алоқадор семинарлар ва мастер-класслар ташкил этиш.

9. ОТМлар учун бозор талабларини тўлиқ таҳлил қилиш, талабалар ва иш берувчилар билан мунтазам алоқа ўрнатиш. Бу олий таълим тизимидаги ижобий ўзгаришларни амалга оширишда самарали стратегияларни ишлаб чиқишга ёрдам беради.

10. Халқаро таълим муассасалари билан алмашинув дастурлари, ҳамкорлик лойиҳалари ва стажировка дастурларини ташкил қилиш. Бу ОТМларнинг глобал бозордаги рақобатдошлигини оширишга ёрдам беради.

Ушбу таклифлар орқали Ўзбекистондаги давлат олий таълим муассасалари тижоратлашувини самарали амалга ошириш ва рақобатбардошлигини таъминлаш мумкин.

### **Адабиётлар:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрдаги ПФ-6097-сонли “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тўғрисида”ги Фармони.
2. Burton R. Clark . Creating entrepreneurial universities: Organizational Pathways of Transformation (Issues in Higher Education, 12). Emerald Publishing Limited. 1998. 9 April.
3. Marginson, S. (2016). *The Dream is Over: The crisis of Clark Kerr’s California Idea of higher education*. Berkeley: University of California Press.
4. Philip G. Altbach. The internationalization of higher education: Motivations and realities.
5. John Dewey. *The School and Society: The Child and the Child and the Curriculum*.// <https://press.uchicago.edu/ucp/books/series/CEP.html>.



## MAKTAB PSIXOLOGINING NIZOLI VAZIYATLARDAGI PSIXOPROFILAKTIK FAOLIYATINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI

**Tojiboyeva Gulxumorxon Raxmonjonovna**

Andijon davlat universiteti professori

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada psixologning nizoli vaziyatlardagi psixoprofilaktik faoliyatining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, o’quvchilar o’rtasidagi munosabatlar va ularni psixologik, o’smirlarda yuzaga keldigan nizoli vaziyatlar va ularning psixologik taxlili haqida atroflicha yoritilgan.

**Kalit so’zlar:** o’smir, o’qituvchi, stress, nizoli vaziyatlar, agressiya, yosh davri xususiyatlari, ijtimoiy me’yor.

**Аннотация.** В данной статье подробно описаны социально-психологические особенности психопрофилактической деятельности психолога в конфликтных ситуациях, взаимоотношения учащихся со своими психологическими, конфликтными ситуациями у подростков и их психологический анализ.

**Ключевые слова:** подросток, педагог, стресс, конфликтные ситуации, агрессия, возрастные особенности, социальные нормы.

**Abstract.** In this article, the socio-psychological features of the psychologist's psychoprophylactic activity in conflict situations, the relations between students and their psychological, conflict situations in teenagers and their psychological analysis are described in detail.

**Key words:** teenager, teacher, stress, conflict situations, aggression, age characteristics, social norms.

Ma’lumki, zamonaviy jamiyat va davlat ijtimoiy-iqtisodiy tuzilmalar va ijtimoiy munosabatlarning o’zgarishi sharoitida rivojlanmoqda, bu muqarrar ravishda axloqiy va ma’naviy sohalarida inqirozli hodisalar bilan birga keladi. Ular ta’limning holati va rivojlanishida namoyon bo’ladi, maktab ichidagi shaxslararo munosabatlarda, shu jumladan O’qituvchilar va o’quvchilar o’rtasidagi munosabatlarda o’z izini qoldiradi. Maktab ma’muriyati, psixologning nizolarni "sog’lom aql" nuqtai nazaridan, hayotiy tajriba asosida hal qilishga o’rganishlari ko’pincha muvaffaqiyatga olib kelmaydi.

O’qituvchilar va o’quvchilar o’rtasidagi buzg’unchi nizolar nafaqat o’smirlarni o’rganishdan qaytaradi, balki eng muhimi, ular shaxsiyatini noto’g’ri sozlashadi. Statistika ko’ra, 45% hollarda aynan shunday nizolar o’smirlarning maktabni tark etishining asosiy sabablari bo’lib, nevrotizm, o’quvchilarning psixosomatik kasalliklariga olib keladi. Ta’kidlanishicha, didaktogen nevrozlar barcha bolalar nevrozlarining 35-40 foizini tashkil qiladi. Tadqiqotlarda o’tkazilgan sotsiologik so’rovlar natijalariga ko’ra, o’smirlarning atigi 30 foizi maktabga borishni xohlashdi, 2/3 qismi esa

O’qituvchilarning ularga nisbatan hurmatsiz munosabati tufayli maktabga borishni istamasligini e’lon qildi [2, 87-b].

E.M.Vrono ta’kidlaydiki, o’z joniga qasd qilishga o’rganishdan keyin reabilitatsiya kursini o’tayotgan o’smirlarning uchdan ikki qismidan ko’prog’i ularni halokatli qadamga undagan sabab sifatida maktabdagi, shu jumladan O’qituvchilar bilan bo’lgan turli xil nizolarni nomlagan [4, 12-b].

O’quvchilar bilan ziddiyatli munosabatlar natijasida o’qituvchilarning o’zlari kuchli hissiy stressni va ishidan norozilikni boshdan kechiradilar. Mojarolarning katta qismi O’qituvchilarning aybi bilan yuzaga keladi, chunki ularning ko’plarida psixologik aks ettirish, ma’lum psixologik bilim va ko’nikmalar mavjud emas. Shuning uchun ham bunday nizolarning oqibatlariga O’qituvchi, ma’muriyat, psixolog mas’uldir.

O’tkazilgan tadqiqot natijalari uning vazifalarini hal qilingan deb hisoblash va gipotezani tasdiqlash imkonini beradi:

O’rta maktabda o’qituvchilar va o’quvchilar o’rtasidagi buzuvchi shaxslararo nizolar aksariyat hollarda o’qituvchilar va o’quvchilar o’rtasidagi psixologik asoslanmagan muloqot uslubi bilan bog’liq bo’lib, bu, o’z navbatida, o’qituvchilarning ijtimoiy-psixologik kompetentsiyasining past darajasi bilan bog’liq. Pedagoglar jamoasining ijtimoiy-pertseptiv, kommunikativ, interaktiv kompetentsiya darajasini har tomonlama oshirish zamonaviy o’rta maktabda ma’muriyat, maktab psixologining eng muhim faoliyati hisoblanadi.

O’qituvchilar va o’quvchilar o’rtasidagi nizolarning oldini olish umumta’lim maktabida ta’lim sub’ektlari faoliyatining ustuvor yo’nalishlaridan biridir.

Tadqiqot natijalari bizga quyidagi xulosalar chiqarishga imkon berdi:

1. Bir qator mahalliy va xorijiy mualliflarning asarlarida keltirilgan ta’riflarni qiyosiy tahlil qilish va umumlashtirishga ko’ra, shaxslararo ziddiyat hissiy jihatdan to’yingan (og’zaki yoki jismoniy) namoyon bo’ladigan ikki yoki undan ortiq shaxslarning o’ziga xos muloqoti sifatida belgilanishi mumkin. qarashlari, manfaatlari, pozitsiyalaridagi qarama-qarshilik va to’qnashuvlarga asoslangan qarama-qarshilik.

2. O’qituvchi va o’quvchilar o’rtasidagi shaxslararo ziddiyatlar sezilarli o’ziga xos xususiyatlarga ega bo’lib, ular quyidagilarda ifodalanadi:

a) ham o’quvchi, ham o’qituvchi shaxsiga tarbiyaviy ta’sir ko’rsatish;

b) ijtimoiy mavqei, yoshi bo’yicha va raqiblar o’rtasidagi farq

ko’pincha o’qituvchilar tomonidan noto’g’ri qabul qilingan hayotiy tajriba

talabalarga avtoritar ta’sir qilish “huquqi”;

v) o’quvchilarning shaxsiyatini baholashda salbiy stereotiplar qo’zg’atadi

ular bilan nizolarning paydo bo’lishi;

d) raqiblar o’rtasida mos kelmaydigan asosiy manfaatlarning yo’qligi, bu esa ma’lum darajada nizolarni hal qilishga yordam beradi;

e) o’qituvchilar o’rtasidagi buzg’unchi nizolarning salbiy ta’siri va ikkinchisining shaxsiyati va salomatligi haqida talabalar, shuning uchun o’qituvchi haqida, qoida tariqasida, ularning paydo bo’lishi uchun javobgarlik psixologik jihatdan belgilanadi.

f) ushbu mojarolarning o’ziga xos oshkoraligi sinfdoshlarning mavjudligi va ularning axloqiy rivojlanishiga ta’sir qilish.

3. Shaxslararo konfliktlar ob’ektiv va sub’ektiv omillarning kombinatsiyasi bilan belgilanadi. Intrasub’ektiv va sub’ektivlararo omillarni farqlash muhimdir.

Birinчисiga ma’lum shaxsiy xususiyatlar (xususiyatlar, holatlar), masalan, tajovuzkorlik kiradi.

Ikkinchisi - shaxslararo to’qnashuvlarni keltirib chiqaradigan sub’ektiv omillarga ijtimoiy-psixologik iqlim va kichik guruh tuzilishining ba’zi xususiyatlari kiradi: nomuvofiq guruh manfaatlari, guruh fikridagi salbiy stereotiplar, salbiy guruh ruhiy holatlari (masalan, guruh noroziligi, g’azab, zerikish), salbiy yo’naltirilgan mikroguruhlarining mavjudligi, salbiy etakchilik va boshqalar.

Zamonaviy o’rta maktabda o’qituvchilar va o’smirlar o’rtasidagi nizolarning eng ko’p ma’lum bo’lgan sabablari raqiblarning quyidagi individual psixologik xususiyatlari:

- o’qituvchilar tomonidan nizolar talabchanlik, avtoritarizm (ba’zan tajovuzkorlik), o’z-o’zini hurmat qilishning pastligi, salbiy “o’qituvchi” ning mavjudligi bilan qo’zg’atiladi.

- o’quvchilarning xulq-atvori va shaxsiy fazilatlarini baholashda stereotiplar, o’quvchilarning xatti-harakati va faoliyatiga nisbatan amalga oshirib bo’lmaydigan (adekvat bo’lmagan) umidlardan umidsizlik.

- o’smir talabalar tomonidan nizolar ular tomonidan belgilanadi

- psixoprotektiv motivatsiya, o’z-o’zini tasdiqlash usullarining etarli emasligi jamiyat (masalan, salbiy rahbar rolida va boshqalar); o’smir raqobatbardoshlik, yuqori o’z-o’zini hurmat qilish, umidsizlik xulq-atvor, muloqot va faoliyat bilan bog’liq amalga oshirib bo’lmaydigan umidlar o’qituvchilar.

4. Maktabda shaxslararo nizolarning oldini olish, tadqiqot natijalari shuni ko’rsatadiki, quyidagi ijtimoiy-psixologik sharoitlarni ta’minlash yordam beradi:

- o’quvchilar bilan nizolarni qo’zg’atish yoki oldini olmaslik uchun o’qituvchilarning javobgarligi muqarrarligi;

- professor-o’qituvchilar tarkibini mojaroning tabiati va sabablari, ayniqsa, uning tashabbuskorlariga nisbatan qo’llanilayotgan sanksiyalar to’g’risida zudlik bilan xabardor qilish;

- o’qituvchilarning ijtimoiy-psixologik kompetentsiyalari darajasini, ularning o’qituvchilik kasbining insonparvarlik mohiyatiga, o’quvchi shaxsining ustuvorligi va ichki qadriyatiga ishonchiga asoslanib,

o’qituvchining asosiy vazifasi sifatida uning ruhiy salomatligini saqlash; o’qituvchilarning muhim qismining o’zini o’zi qadrlash darajasini oshirish;

- o’qituvchilar va talabalarda konstruktivlik ko’nikmalarini shakllantirish nizolardagi xatti-harakatlar;

- o’qituvchilarning o’smirlar bilan shaxslararo munosabatlarida dominant va kuch tendentsiyalarining namoyon bo’lishining pasayishi, bu esa nizolarda nokonstruktiv xatti-harakatlar uslubini shakllantiradi;

- o’qituvchilarning e’tiborini kattalar bilan ziddiyatga kelgan o’smirlarning sotsiogen ehtiyojlariga qaratish.

Maktabda shaxslararo nizolarning oldini olishning muhim ijtimoiy-psixologik sharti - bu o’qituvchilarning fikriga ko’ra, o’qituvchilarni baholashda qat’iy avtoritarizm, tajovuzkor ko’rinishlar, noto’g’ri qarashlar va noto’g’ri stereotiplarning tashuvchilari - hamkasblariga nisbatan murosasizlik, tanqid, nafratlanish munosabatlarini shakllantirishdir. .

5. Maktabda shaxslararo nizolarning oldini olish va bartaraf etish bo’yicha faoliyatning samaradorligi ko’p jihatdan ta’limning barcha sub’ektlari tomonidan ota-onalar bilan hamkorlikda maktab psixologining faol maslahat va uslubiy yordami bilan tizimli ravishda olib borilishi bilan belgilanadi. Ushbu faoliyat ustuvor yo’nalish bo’lib, o’rta maktabda o’qishning butun davri davomida maktabning ta’lim maydonining barcha sub’ektlari tomonidan maktab psixologining faol va ko’pincha hal qiluvchi ishtirokida, ijtimoiy-ma’rifiy tashuvchi va ommalashtiruvchi sifatida amalga oshirilishi kerak.

O’qituvchi va o’qituvchilar o’rtasidagi shaxslararo ziddiyatlarning oldini olishga qaratilgan faoliyatini optimallashtirish bo’yicha maktablarda ta’lim sub’ektlari uchun amaliy tavsiyalar mazmuni tegishli kompleks dasturda o’z aksini topgan.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: Теория и организация.- Екатеринбург: Деловая книга, 1999.- 192 с.
2. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. - М.: Феликс, 1992.- 128 с.
3. Алишев Б.С., Шакуров Р.Х. Причины конфликтов в педагогическом коллективе и способы их разрешения // Вопросы психологии. - 1986.- №6.- С. 67-76.
4. Вроно Е.М. За гранью отчаяния // Школьный психолог. - 2000.- №1.- С.12-
5. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии.-М.: Педагогика, 1991.- 296 с.
6. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М., 1981.

## TA’LIMNI BOSHQARISHNING XORIJIY MODELLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI

**Saidaxmedova Dilafroz Saidbaxromovna**

JizPI, Iqtisodiyot va menejment kafedrası dotsenti, p.f.n.

**Abdiyeva Dilso‘z Nasritdin qizi**

JizPI magistranti

**Annotatsiya.** Ushbu maqola ta’limni boshqarishning xorijiy modellarini o’rganishga bag’ishlangan. Unda AQSH tajribasida qo’llanilgan ta’limni boshqarish modellari va ularning xususiyatlari yoritilgan hamda tegishli xulosalar chiqarilgan.

**Kalit so’zlar.** Ta’lim menejmenti, modernizatsiya, boshqaruv modeli, ta’lim sifati, reyting.

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению зарубежных моделей управления образованием. Описаны модели управления образованием и их особенности, используемые в опыте США, и сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова.** Образовательный менеджмент, модернизация, модель управления, качество образования, рейтинг.

**Annotation.** This article is devoted to the study of foreign models of educational management. Educational management models and their features used in the US experience are described and appropriate conclusions are drawn.

**Key words.** Educational management, modernization, management model, quality of education, rating.

Xorijiy tajribalarda ta’lim menejmentining bir qancha modellari mavjud bo’lib, ulardan mamlakatimizda ta’lim tizimini takomillashtirishda foydalanish keng imkoniyatlar yaratadi. Jumladan, AQSH tajribasi bugungi kunda eng kuchli reytingga ega bo’lib, The Times Higher Education tashkilotining 2024 yil uchun reytingida kuchli o’ntalikni AQSh (7 ta) va Buyuk Britaniya (3 ta) oliygozlari egalladi<sup>143</sup>. Reytingga 108 ta mamlakatning 1904 ta oliygozi kiritilgan. OTMlar reytingi 5 ta: o’qitish, tadqiqot muhiti, tadqiqot sifati, ishlab chiqarish va xalqaro istiqbol yo’nalishlarida 18 ta ko’rsatkich bo’yicha baholangan.

Shu nuqtai nazardan, turli xil boshqaruv modellarining izchil o’zgarishiga AQSh tajribasidan misol keltirish mumkin. Dastlab harbiy-sanoat kompleksi sohasida qo’llanilgan va keyinchalik ta’limni boshqarishda foydalanilgan turli boshqaruv modellari AQSH ta’lim tizimini takomillashishiga yetarlicha hissa qo’shgan. Ushbu modellarga quyidagilar kiradi [1]:

---

<sup>143</sup> <https://kun.uz/news/2023/10/04/dunyoning-top-otmlari-reytingi-elon-qilindi-u-nima-uchun-ahamiyatli?q=%2Fuz%2Fnews%2F2023%2F10%2F04%2Fdunyoning-top-otmlari-reytingi-elon-qilindi-u-nima-uchun-ahamiyatli>



- rejalashtirish, dasturlash va byudjetlashtirish tizimi (1960-1970yy);
- maqsadlar bo’yicha boshqarish (1975-1980yy);
- nolga asoslangan byudjetlashtirish (1970yy);
- strategik rejalashtirish (1980yy);
- benchmarking - samaradorlikni o’lchash (1970 yillarning oxiri);
- oliy ta’limni tovarlashtirish (1990 yildan hozirgi vaqtgacha);
- umumiy sifat menejmenti (1980-1990 yillardan hozirgi vaqtgacha);
- biznes jarayonlarining reinjiningi (1990 yy).

Taqdim etilgan modellar ta’lim faoliyatini amalga oshiruvchi tashkilotlar uchun yaratilgan bo’lsada, ta’limga tizim sifatida yo’naltirilmaganligi bois, o’ziga xos afzallik va kamchiliklariga ega.

Bu modellarning mazmuni va ulardan foydalanish imkoniyatlari bo’yicha tahlil qilamiz.

1. **Rejalashtirish, dasturlash va byudjetlashtirish tizimi** uzoq muddatli maqsadlarni aniqlash, ularga erishishning muqobil usullarini ishlab chiqish va ushbu usullarning xarajatlari va afzalliklarini baholashdan iborat. Natijada, eng maqbul usul tanlanadi, uni amalga oshirish dasturi ko’rib chiqiladi va bu tizimning eng muhim elementi bo’lgan moliyaviy rejasi tayyorlanadi.

2. **Maqsadlar bo’yicha boshqarish** boshqaruvning "klassik" modeliga juda o’xshaydi. U boshqaruv ob'yekti faoliyatini monitoring qilish va uni faoliyatining uzoq muddatli maqsadlari bilan taqqoslashni o’z ichiga oladi. Menejer tomonidan taklif qilingan yakuniy maqsadlarga asoslanib, bo’ysunuvchilar uchun oraliq maqsadlar shakllantiriladi, ular o’z navbatida ularni zanjirning quyi darajasining maqsadlarini shakllantirish uchun asos sifatida ishlatadilar. Bu tizimdan foydalanishning asosiy sharti - natijalarni o’lchash mumkinligidadir. Ushbu yondashuv ta’lim tashkilotida o’rganilayotgan fanlar majmuasi va ketma-ketligini optimallashtirish, kirish, oraliq va chiqish nazorati shakllari va usullarini aniqlash shaklida qo’llanilishi mumkin.

3. **Nolga asoslangan byudjetlashtirish** amalga oshirilgan har qanday harakatning pul qiymatiga, barcha xarajatlar va ularning miqdoriga teng bo’lgan ehtiyojning aniqligiga asoslanadi. Har qanday dastur o’z mavjudligini oqlashi kerak. Bu tizim tashkilot yoki jarayonni muayyan faoliyat turlariga ajratadi va barcha turdagi faoliyat turlarini ularning xarajatlari va olingan natijalari bo’yicha tartiblashni talab qiladi.

• **Strategik rejalashtirish** ham maqsadlar bo’yicha boshqarishning alohida holati sifatida ko’rib chiqiladi, chunki u tashkilot yoki jarayon uchun eng muhim maqsadni aniqlash va unga erishish yo’llari, vositalari va usullarini tanlashni o’z ichiga oladi. Ko’pincha u oliy ta’lim

sohasida qo’llaniladi, strategik rejalashtirishning yetakchi asosi uzoq maqsadlarni belgilash bo’lishi mumkin, ularga erishish ko’proq noaniqlik bilan tavsiflanadi.

- **Benchmarking modeli** boshqa odamlarning amaliyotini ular bilan solishtirish uchun o’rganishni o’z ichiga olgan "namuna orqali" boshqaruvni takomillashtirishni ifodalaydi. Ushbu yondashuv mualliflarining fikriga ko’ra, taqqoslangan faoliyatning boshqa tashkilotlardagi o’xshash faoliyatga nisbatan samaradorligi to’g’risida aniq xulosa chiqarishga imkon beradi. Bunday taqqoslash natijasida topilgan modelga muvofiq o’z faoliyati samaradorligini oshirish bo’yicha maqsadini shakllantirish mumkin.

4. **“Ta’limni tovarlashtirish”** deb nomlangan model oliy ta’lim pullik ta’lim xizmatlarini ishlab chiqarish va bir vaqtning o’zida iste’mol qilish jarayoni sifatidagi g’oyaga asoslanadi. Shunga ko’ra, ushbu jarayonni boshqarish tijorat tashkilotlaridagi menejmentga o’xshash tarzda amalga oshiriladi. Bunday sharoitlarda ta’lim tashkilotlari faoliyatini baholash har qanday tijorat tashkilotining baholashidan ma’no jihatidan farq qilmaydi:

- iqtisodiy holat foyda bilan belgilanadi;
- operatsion samaradorlik foydaning xarajatlarga nisbati bilan belgilanadi;
- tarkibiy bo’linmalar faoliyatining samaradorligi va individual jarayonlarni amalga oshirish ularning butun ta’lim muassasasi foydasini shakllantirishga qo’shgan hissasi bilan belgilanadi.

**Umumiy sifat menejmenti** (TQM-Total Quality Management) moslik va muvofiqlik bo’yicha sifatni o’lchash imkonini o’z ichiga oladi. TQMni sifat parametrlari bo’yicha jarayonni boshqarish sifatida tushuntirish mumkin. Ta’limda ushbu yondashuv parametrlarni o’lchash va uni boshqarish bo’yicha qarorlar qabul qilish uchun dastlabki ma’lumotlarni taqdim etish vositasi sifatida ishlatilishi mumkin. Ta’lim tashkilotida sifat parametrlarini baholash va nazorat qilish boshqaruv jarayonining zarur elementi hisoblanadi. Shuning uchun, TQM tizimidan foydalanish, boshqaruv tizimini takomillashtirishda har qanday yondashuvdan qat’iy nazar zarur hisoblanadi.

5. **Biznes-jarayonlarning reinjiningi** modeli ta’lim muassasasi tomonidan amalga oshirilayotgan jarayonlar ketma-ketligi va mazmunini muntazam qayta loyihalash orqali tashqi va ichki sharoitlarga mos keladigan eng qulay variantni topishga asoslangan.

Yuqorida keltirilgan modellarning xususiyatlaridan ko’rinib turibdiki, ular boshqaruv jarayonining maqsad va vazifalarni belgilashdan tortib faoliyat va natijalarni kuzatishgacha bo’lgan barcha elementlarini qamrab olgan. Shunga qaramay, ularning har birida yo maqsadlarni aniqlash yoki vazifalarni belgilash yoki ularni hal etish choralari ishlab chiqish kabi masalalarda noaniqlik holatlari ko’zga tashlanadi.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim menejmenti modellarining asosiy xususiyatlarini tahlil qilish asosida, ularning ijobiy tomonlarini o’rganish va

amaliyotga tatbiq etish, ta’limni modernizatsiya qilish hamda ta’lim sifatini oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. С. А. Беляков. Зарубежный опыт совершенствования управления образованием: основные модели. Зарубежный опыт управления вузом.
2. Саидахмедова, Д.С. (2020). СУЩНОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА. *Экономика и социум*, (2), 346-349.
3. Saidahmedova, D. Management Analysis and Innovation Management Model. *Published in International Journal of Trend in Scientific Research and Development (ijtsrd)*, ISSN, 2456-6470
4. Saidaxmedova D.S., Saidbaxromova SH.R. Oliy ta’lim tizimini modernizatsiyalashning dolzarb masalalari. Xotin-qizlarning fan, ta’lim, madaniyat va biznes sohasidagi yutuqlari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Jizzax politexnika instituti. -2017 y., 74-77 b.
5. Saidaxmedova D.S. Ta’lim menejmentida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash muammolari. Professional ta’lim tizimida islohotlar: malaka oshirish ta’lim turida innovatsion g’oyalar. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 2020 y., 299-301 b
6. Саидахмедова, Д. С. Таълимда менежмент: муаммолар ва ечимлар. Актуальные вызовы современной науки. Международная научная конференция 26-27 июня 2017. Выпуск 6. Часть 2.- Переяслав-Хмельницкий.- 2017 г., 122-128 стр.

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ НАПРАВЛЕННЫХ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ**

**Абдуллаева Нилуфархон Махамаджановна**

Доцент Университета Perfect

доктор философии (PhD) в области педагогических наук

e-mail: [anilufar77@yandex.com](mailto:anilufar77@yandex.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие педагогических инноваций в Узбекистане связанных с рядом ключевых направлений и инициатив, направленных на модернизацию образовательной системы страны. Некоторые аспекты развития инноваций, а также достижения в сфере образовательных, педагогических технологий в Узбекистане.

**Ключевые слова:** педагогика, инновации, образовательный процесс, развитие, прогресс, система образования, модернизация образовательной системы, инновационные технологии в образовании, реализация инновационных методов обучения.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O‘zbekistonda mamlakat ta’lim tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan bir qator muhim yo‘nalishlar va tashabbuslar bilan bog‘liq pedagogik innovatsiyalarning rivojlanishi ko‘rib chiqiladi. O‘zbekistonda innovatsiyalarni rivojlantirishning ayrim jihatlari, shuningdek, ta’lim, pedagogik texnologiyalar sohasidagi yutuqlar haqida fikr yuritiladi..

**Kalit soʻzlar:** pedagogika, innovatsiya, ta’lim jarayoni, rivojlanish, taraqqiyot, ta’lim tizimi, ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, ta’limdagi innovatsion texnologiyalar, o’qitishning innovatsion usullarini amalga oshirish.

**Abstract.** The article examines the development of pedagogical innovations in Uzbekistan related to a number of key areas and initiatives aimed at modernizing the country's educational system. Some aspects of the development of innovations, as well as achievements in the field of educational and pedagogical technologies in Uzbekistan.

**Keywords:** pedagogy, innovation, educational process, development, progress, education system, modernization of the educational system, innovative technologies in education, implementation of innovative teaching methods.

В современных условиях широкое использование достижений мировой науки и инновационной деятельности становится важнейшим фактором динамичного и устойчивого развития всех сфер жизнедеятельности общества и государства, построения достойного будущего страны. За истекший период создана необходимая инфраструктура в сфере развития науки и технологий, сформирован определенный интеллектуальный и технологический потенциал. Вместе с тем наличие следующих системных проблем, недостаточное использование имеющихся возможностей и потенциала для разработки и внедрения инновационных идей и технологий препятствуют эффективной реализации намеченных реформ и ускоренному инновационному развитию страны.

В целях обеспечения ускоренного инновационного развития всех отраслей экономики и социальной сферы на основе передового зарубежного опыта, современных достижений мировой науки, инновационных идей, разработок и технологий, а также в соответствии с задачами, определенными Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах [1].

Развитие педагогических инноваций в Узбекистане связано с рядом ключевых направлений и инициатив, направленных на модернизацию образовательной системы страны. Вот основные аспекты этого процесса:

### **1. Реформа образовательной системы**

Узбекистан активно занимается реформированием своей образовательной системы для улучшения качества обучения и соответствия современным требованиям. Важные шаги включают:

- *Модернизация учебных планов: Пересмотр содержания учебных программ, внедрение новых дисциплин и технологий.*
- *Развитие образовательных стандартов: Определение новых стандартов качества образования и методик оценки.*

### **2. Инновационные технологии в образовании**

Внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) играет ключевую роль в модернизации образовательного процесса:

- *Электронные учебники и ресурсы:* Введение в практику электронных учебников, интерактивных платформ и онлайн-курсов.
- *Образовательные платформы:* Разработка и внедрение онлайн-платформ для дистанционного обучения и повышения доступности образования.

### **3. Обучение и развитие преподавателей**

Подготовка и повышение квалификации учителей также являются важным направлением:

- *Курсы повышения квалификации:* Организация курсов и тренингов для учителей по новым методикам и технологиям.
- *Поддержка и мотивация:* Программы поддержки и мотивации для педагогов, направленные на повышение их профессионального уровня.

### **4. Адаптация международного опыта**

Узбекистан активно адаптирует успешные международные практики в своей образовательной системе:

- *Сотрудничество с международными организациями:* Взаимодействие с международными образовательными учреждениями и участие в международных проектах.
- *Импорт образовательных методик:* Внедрение передовых методик и технологий, используемых в других странах.

### **5. Развитие дополнительного образования**

Узбекистан также акцентирует внимание на развитии дополнительных образовательных возможностей:

- *Клубы и кружки:* Развитие внеклассных активностей и кружков для стимулирования интереса к различным дисциплинам.
- *Профессиональная ориентация:* Программы по профессиональной ориентации и подготовке учащихся к будущей карьере.

### **6. Государственные инициативы и программы**

Государственные программы, направленные на реформирование образования, играют значительную роль:

- *Национальная программа «Качественное образование для будущего»:* Целевая программа по улучшению качества образования и внедрению инновационных практик.
- *Государственные гранты и финансирование:* Предоставление грантов и финансирование для образовательных инноваций и проектов.

Развитие педагогических инноваций в Узбекистане направлено на создание более современного, доступного и качественного образовательного пространства. Эти усилия направлены на

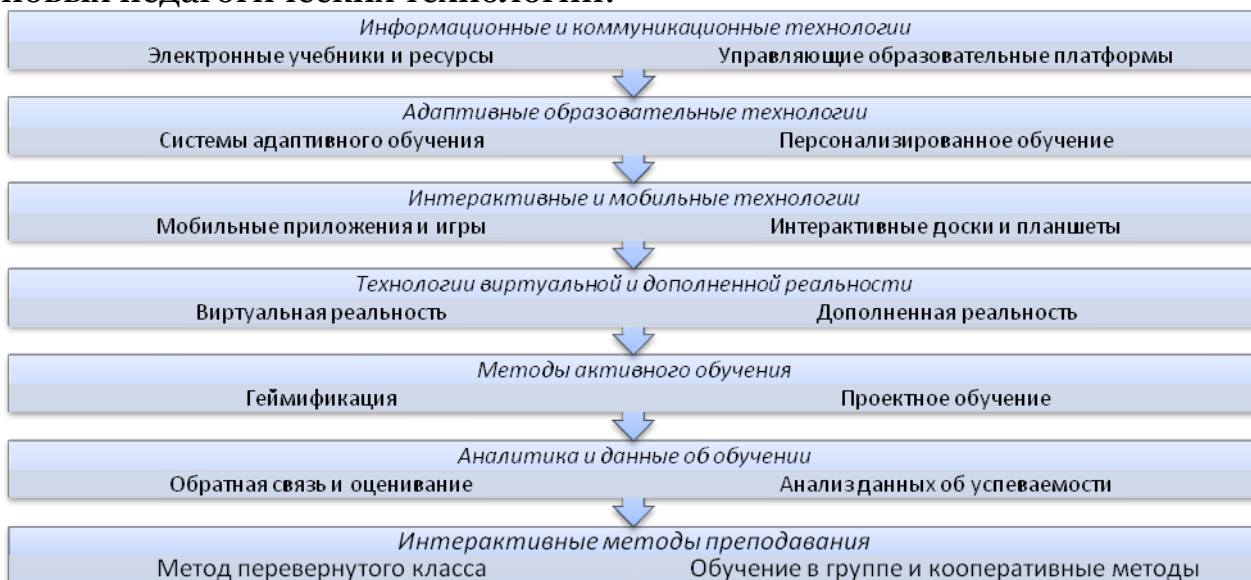


подготовку учащихся к вызовам современного мира и соответствие международным образовательным стандартам.

Инновационные процессы в настоящее время затрагивают все сферы социального бытия. Социокультурная жизнь общества должна отражать требования времени и не отставать от инновационного прогресса. Научные инновации, продвигающие вперед прогресс, охватывают все области человеческих знаний. Различают социально-экономические, организационноуправленческие, технико-технологические инновации. Одной из разновидностей социальных инноваций являются образовательные и педагогические инновации.

Вместе с тем, продление школьного образования ставит новые задачи перед государством, такие как обновление материально-технической базы, подготовка и переподготовка кадров, создание новых учебных программ. Появление новых учебных дисциплин требует пополнения информационных ресурсов в целях постоянного поиска новых форм обучения.

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс — это ключевой аспект модернизации образования, направленный на улучшение качества обучения и развитие учащихся. Вот основные направления и примеры внедрения новых педагогических технологий:



### **1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)**

**Электронные учебники и ресурсы:** Введение интерактивных и мультимедийных учебников, которые могут включать видео, анимации и интерактивные задания.

**Управляющие образовательные платформы:** Использование платформ для дистанционного обучения, таких как Moodle или Google Classroom, для организации уроков и взаимодействия с учениками.

### **2. Адаптивные образовательные технологии**

**Системы адаптивного обучения:** Технологии, которые адаптируют содержание и задания в зависимости от уровня знаний и

темпа обучения каждого ученика. Примеры включают платформы, такие как Knewton или DreamBox.

**Персонализированное обучение:** Программы, которые позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории и рекомендации на основе анализа успеваемости.

### *3. Интерактивные и мобильные технологии*

**Мобильные приложения и игры:** Использование образовательных приложений и игр, которые помогают учащимся в интерактивной форме осваивать различные темы. Примеры включают приложения для изучения языков, математики и других предметов.

**Интерактивные доски и планшеты:** Применение интерактивных досок и планшетов для создания более динамичных и вовлекающих уроков.

### *4. Технологии виртуальной и дополненной реальности*

**Виртуальная реальность (VR):** Использование VR для создания иммерсивных образовательных сред, таких как виртуальные экскурсии или моделирование сложных научных концепций.

**Дополненная реальность (AR):** Применение AR для наложения цифровых объектов на реальный мир, что может помочь в визуализации и понимании учебного материала.

### *5. Методы активного обучения*

**Геймификация:** Введение игровых элементов в образовательный процесс для повышения мотивации и вовлеченности учеников. Это может включать использование баллов, уровней и значков.

**Проектное обучение:** Метод, при котором учащиеся работают над реальными проектами, что помогает развивать практические навыки и критическое мышление.

### *6. Аналитика и данные об обучении*

**Анализ данных об успеваемости:** Использование аналитических инструментов для отслеживания успеваемости учащихся, выявления их слабых мест и предоставления персонализированных рекомендаций.

**Обратная связь и оценивание:** Внедрение систем для быстрой и конструктивной обратной связи, таких как онлайн-тесты и опросники.

### *7. Интерактивные методы преподавания*

**Метод перевернутого класса:** Ученики изучают новый материал дома (например, через видеолекции), а в классе работают над задачами и проектами с помощью помощи учителя.

**Обучение в группе и кооперативные методы:** Использование групповых проектов и заданий, способствующих развитию командных навыков и сотрудничества.

Примеры успешного внедрения.

**Проекты в Узбекистане:** В Узбекистане уже есть примеры успешного внедрения новых технологий, например, использование образовательных платформ для дистанционного обучения в условиях пандемии или внедрение интерактивных досок в некоторых школах.

**Государственные инициативы:** Разработаны программы и инициативы, направленные на поддержку внедрения технологий, такие как проекты по созданию цифровых образовательных ресурсов и обучение педагогов новым методикам.

Внедрение новых педагогических технологий способствует созданию более эффективной и гибкой образовательной среды, которая отвечает требованиям современного мира. Эти технологии помогают улучшить качество образования, сделать его более доступным и персонализированным, а также развивать ключевые навыки у учащихся.

В подобных условиях высоко ценится не только внедрение новых педагогических технологий (что, по своей сути является новацией), но прежде всего повышение роли и авторитета самих преподавателей, их знаний и навыков. Предоставление учащимся самостоятельного выбора приемов и способов, использование сети Интернета, информационно-коммуникационных технологий, аудио и видео носителей является более эффективным, чем ранее использованные традиционные методы.

Основным курсом развития государства становится переход на путь инновационного развития, направленного на коренное улучшение всех сфер жизни государства и общества, когда бизнесдеятельность организуется на основе инновационных, современных подходов, передовых технологий и методов управления. Особое внимание в Государственной программе уделяется созданию необходимых условий для ускоренного развития науки и инновационной деятельности, а также поддержке прогрессивно мыслящих, инициативных и ответственных работников.

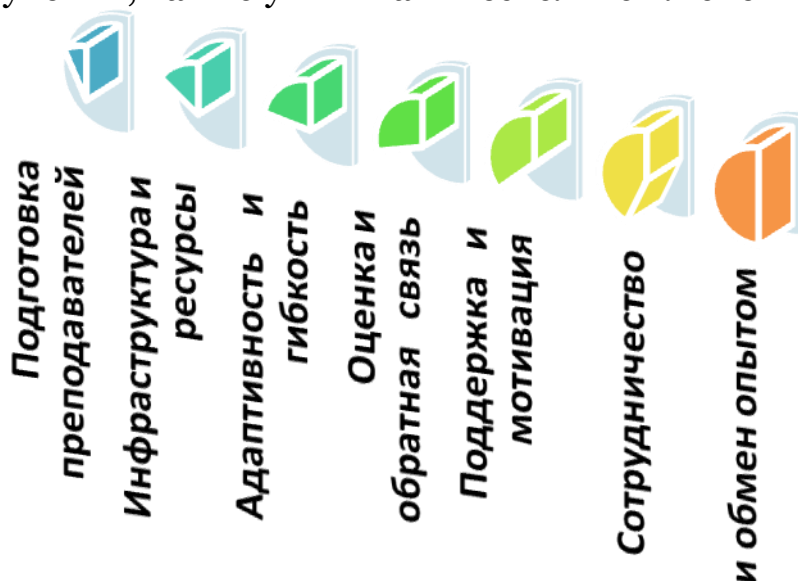
Электронные библиотеки, практикумы, консультации, конкурсы и олимпиады позволяют работать с персональными образовательными программами учащимся с высоким и низким уровнем общей 68 подготовки, позволяет сформировать навыки самостоятельного обучения. Актуальным направлением в системе образования становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

Основным курсом развития государства становится переход на путь инновационного развития, направленного на коренное улучшение всех сфер жизни государства и общества, когда бизнесдеятельность организуется на основе инновационных, современных подходов, передовых технологий и методов управления. Особое внимание в Государственной программе уделяется созданию

необходимых условий для ускоренного развития науки и инновационной деятельности, а также поддержке прогрессивно мыслящих, инициативных и ответственных работников.

Важно отметить что, в системе образования, несмотря на позитивные сдвиги, остается ряд нерешенных задач.

В настоящее время для успешной реализации инновационных методов обучения, важно учитывать несколько ключевых аспектов:



1. **Подготовка преподавателей:** Учителя должны быть не только знакомы с новыми методами, но и обладать необходимыми навыками для их эффективного применения. Это включает в себя как теоретическое понимание, так и практическое применение.
2. **Инфраструктура и ресурсы:** Наличие современных технологий и учебных материалов имеет решающее значение. Это может включать в себя доступ к специализированному программному обеспечению, интернет-ресурсам и оборудованию.
3. **Адаптивность и гибкость:** Инновационные методы обучения часто требуют изменений в традиционных подходах. Важно быть готовым к адаптации образовательных программ и учебных планов в зависимости от потребностей учеников и особенностей нового подхода.
4. **Оценка и обратная связь:** Регулярная оценка эффективности инновационных методов и получение обратной связи от учеников и преподавателей помогут корректировать и улучшать процесс обучения.
5. **Поддержка и мотивация:** Создание мотивационной среды, где ученики и преподаватели могут активно участвовать в процессе внедрения инноваций, способствует успешной реализации новых подходов.
6. **Сотрудничество и обмен опытом:** Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и участие в

профессиональных сообщества позволяют обмениваться успешными практиками и идеями.

Эти элементы помогают не только внедрить инновационные методы обучения, но и обеспечить их долгосрочную эффективность и устойчивость.

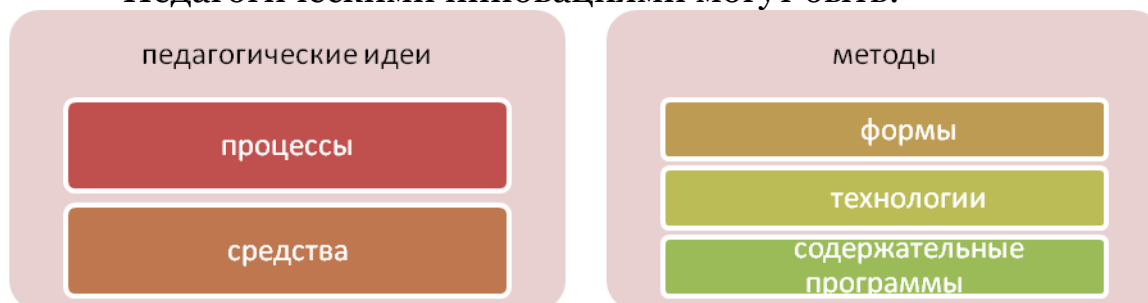
Для реализации инновационных методов обучения современный педагог обязан:

- в совершенстве владеть информационно-коммуникационными знаниями, технологиями и методикой их применения;
- урок должен планироваться с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной).
- Особое место занимают диалогические и проектно-исследовательские методы, способствующие связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и интересами учащихся, характерными для их возраста.

Каждая учебная дисциплина имеет определенную систему, однако для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, преподаватель вправе больше внимания уделять креативным темам, фактам, понятиям и интересам учащихся, естественно в рамках предмета. Предмет, в зависимости от способностей учащихся к усвоению определенных тем и задач имеет различный уровень сложности. Зачастую, данный показатель обусловлен возрастом, уровнем развития, индивидуально-психологическими особенностями учащихся.

Результативность урока достигается тогда, когда обеспечено полное включение учащихся в познавательную деятельность, где ученики не только получают и анализируют результаты, но и чувствуют положительный эмоциональный настрой на содержание урока и достижение успеха. Роль преподавателя в данном процессе состоит из координации, где наряду со знаниями учитываются индивидуальные потребности, характер и интересы ученика.

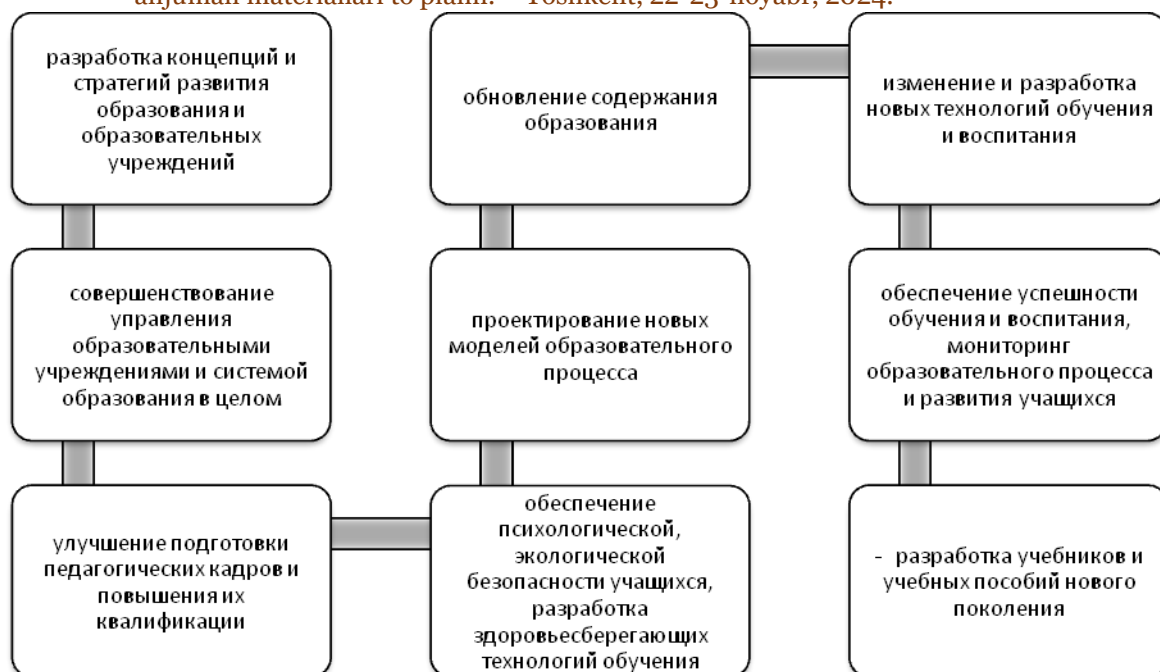
Педагогическими инновациями могут быть:



методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:





Инновации могут осуществляться на различных уровнях. К высшему уровню относятся инновации, затрагивающие всю педагогическую систему.

В педагогической науке возникло принципиально новое и важное направление – теория новаций и инновационных процессов. Реформы образования представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Самое главное заключается в том, что каждая из этих программ, являясь неразрывной составной частью концепции строительства нового демократического общества, играет важную роль в построении нашего великого будущего. Отрадно, что они становятся реальной ценностью нашей повседневной жизни, основой новой жизни и мировоззрения. Подтверждением служит тот факт, что сегодня конкретные результаты проводимой в этом направлении работы находят отражение в жизни 69 каждого нашего соотечественника, их сознание, мышление, духовный мир благодаря этому преобразуются и обогащаются.

Безусловно, проводимые реформы играют важную роль не только в воспитании подрастающего поколения, но и привлекают его к педагогическо-инновационной деятельности, способствуя дальнейшему совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих мировым стандартам, для ведущих отраслей экономики нашей страны.

#### Список литературы:

1. Указ «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 29.11.2017 г.

2. Закон Республики Узбекистан об образовании. Т.: Изд-во «Узбекистан», 1997. 36 с.
3. Агаев Н.Ф. Педагогические условия повышения эмоциональной устойчивости личности студентов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2011. 26 с.
4. Кошбахтиев И.А. Научно-педагогические основы совершенствования физического воспитания студентов: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ташкент, 1993. 43 с.
5. Мухитдинова М.С., Камалова М.Н., Развитие педагогических инноваций в Узбекистане.

## **KREATIVLIK XUSUSIYATLARINING RIVOJLANISH MEZON VA KO‘RSATKICHLARI**

**Odiljonova Aziza Abduxakimovna**

Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrası, PhD  
odiljonova@list.ru

**Annotatsiya.** Maqolada kreativlikni shakllantirish va rivojlantirish muammosi yoritib berilgan. Bolalarda kreativlik shakllanishining senzitiv davrini aniqlash yuzasidan olimlarning tadqiqotlari tahlil etilgan. Bolalarning standart tafakkuri va kreativ fikrlashini turli xil usullaridan foydalangan holda olib borilgan tadqiqotlar, bolalarda kreativlik paydo bo’ladigan davr haqidagi ma’lumotlar keltirib o’tilgan. Kreativlik xususiyatlarini rivojlantirishga ta’sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar ifodalangan.

**Kalit so‘zlar:** kreativlik, standart tafakkur, qobiliyat, senzitiv davr, irsiyat, ijtimoiy muhit, tasavvur, motiv, maktabgacha tarbiya yoshi.

**Аннотация.** В статье освещена проблема формирования и развития творческих способностей. Проанализированы исследования ученых по определению сензитивного периода формирования творческих способностей у детей. Приводятся исследования, проведенные с использованием различных методов детского нормативного и творческого мышления, сведения о периоде появления творческих способностей у детей. Выражены социально-психологические факторы, влияющие на развитие характеристик творчества.

**Ключевые слова:** креативность, нормативное мышление, способности, сензитивный период, наследственность, социальная среда, воображение, мотив, дошкольный возраст.

**Abstract.** The problem of formation and development of creativity is highlighted in the article. Researches of scientists on determining the sensitive period of creativity formation in children have been analyzed. Researches conducted using various methods of children's standard thinking and creative thinking, information about the period when creativity appears in children are cited. Socio-psychological factors affecting the development of creativity characteristics are expressed.

**Key words:** creativity, standard thinking, ability, sensitive period, heredity, social environment, imagination, motive, preschool age.

Kreativ shaxsni tashxislash va tizimli ravishda shakllantirish uchun uning xususiyatlarini, xarakterining kreativlik xususiyatlarini bilish kerak. Tadqiqotchilar kreativ odamning quyidagi asosiy xususiyatlarini ajratib ko’rsatishadi.

- fikr jasorati, tavakkal qilish;
- xayolning rivojlanganligi;
- muammoni ko’rish;
- fikrlash qobiliyati;
- qarama-qarshilikni topish qobiliyati;
- bilim va tajribani yangi vaziyatga o’tkazish qobiliyati;
- mustaqillik;
- muqobil fikrlash;
- fikrlashning moslashuvchanligi;
- o’zini o’zi boshqarish qobiliyati.

O. Kulchitskaya ham kreativning bunday xususiyatlarini ta’kidlaydi:

- bolaligida ham ma’lum bir bilim sohasiga yo’naltirilgan qiziqishning paydo bo’lishi;
- yuqori ish qobiliyati;
- kreativlikni ruhiy motivatsiya;
- qarshilik, qaysarlik;
- mehnatga ishtiyoq.

V.Molyako kreativ insonning asosiy fazilatlaridan biri, o’ziga xoslikka intilish, yangisini o’rganish, oddiyini inkor etish, shuningdek, yuqori darajadagi bilim, hodisalarni tahlil qilish, ularni taqqoslash, muayyan ishda qat’iy qiziqish, nazariy va amaliy bilimlarni nisbatan tez va oson o’zlashtirish, ishda mustaqillik.

Psixologlar kreativ shaxsning o’ziga xos xususiyatlarini ajratib ko’rsatishadi, ular idrok etilayotgan yaxlitlik, tushunchalarni yaqinlashtirish, ehtiyotkorlik (mantiqiy, tanqidiy fikrlash), nutq faolligi, tavakkalchilik, ma’lumotni qayta ishlash, sezgirlik va ongli ravishda qayta ishlash uchun qulaylik va boshqalar.

Insonning kreativlik qobiliyatlari - bu muayyan turdagi, o’quv va kreativ faoliyat talablariga muvofiqlik darajasini tavsiflaydigan va ushbu faoliyatning samaradorligini belgilaydigan xususiyatlar va belgilarning sintezi.

A.Maslou kreativ odamning eng yuqori ehtiyojlarini hisobga oladi: qiziquvchanlik, atrof-muhitni tushunish zaruriyati, go’zallikka estetik ehtiyoj, simmetriya, tartib va soddalik. Yuqoridagi elementlar kreativlikka kafolat bermaydi. Ularga erishish uchun, shuningdek, fikrlash mexanizmini, ya’ni kerakli istak va irodani, zarur “motivatsion asosni” ishga tushiradigan vosita kerak.

Pedagogik psixologiya fanida kreativ shaxsning quyidagi ko’rsatkichlari ajratib ko’rsatiladi:

1. Motivatsiya - kreativ faollik va shaxsga yo’naltirilganlik.

2. Intellektual va mantiqiy qobiliyat - (tahlil qilish, mavhumlashtirish, umumiy xususiyat va turlar farqini aniqlash, xulosa chiqarish, isbotlash qobiliyati).

3. Intellektual-evristik, sezgi qobiliyatlari (gipotezani ilgari surish qobiliyati, tasavvur qilish qobiliyati, vazifaning tarkibiy qismlari o’rtasida yangi aloqalarni o’rnatish, qarama-qarshilik va muammolarni ko’rish, bilim, ko’nikmalarni yangi vaziyatga o’tkazish qobiliyati, tanqidiy fikrlash)

4. Shaxsning dunyoqarash xususiyatlari.

5. Muvaffaqiyatli o’quv va kreativ faoliyatni ajratib turadigan axloqiy fazilatlar.

6. Estetik fazilatlar.

7. Kommunikativ va kreativ qobiliyat.

8. Ta’lim va kreativ faoliyati orqali insonning o’zini o’zi boshqarish qobiliyati.

Yuqorida ta’kidlangan ko’rsatkichlar mavjud kreativ qobiliyat darajasini aniqlash va boshlang’ich maktab o’quvchilari orasida rivojlanish uchun potentsial imkoniyatlarni aniqlash vositasidir.

Pedagoglarning tajribasi o’quvchilarda kreativ shaxs sifatlari muvaffaqiyatli shakllanishi ehtimolligini ko’rsatadi. Buning uchun bolalarga o’zlarini ijodda sinab ko’rish uchun maksimal imkoniyatlar berilishi kerak va oddiy ishlardan boshlash kerak. Kreativlik uchun ta’lim birinchi navbatda va asosan matematikadan o’quv materiallari dasturida amalga oshirilishi kerak. Kreativ faoliyat tajribasini, unga xos bo’lgan protseduralarni o’rganib, o’quvchilar allaqachon o’rgangan fikrlash stereotiplarini o’zgartirish qobiliyatiga ega bo’ladilar, stereotiplardan voz kechishni o’rganadilar va ilgari olingan yoki yangi tarkibni anglashga yangi yondashuvlar quradilar.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка к взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и Доме ребенка) // Психологический журнал. – М.: 1999. – Т. 20. – № 1.

2. Калмыкова Е. С., Падун М.А. Ранняя привязанность и ее влияние на устойчивость к психической травме: Постановка проблемы (Сообщ. 1) // Психологический журнал. – Т. 23. – М.: 2002. – № 5.

3. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004. — 232с

4. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.

5. Paradoxes Of Growth: Laws Of Global Development Of Humanity. Sergei Kapitsa. (Glagoslav Publications, 2017)

## MAHALLIY DAVLAT HOKIMIYATI ORGANLARIDA DAVLAT XIZMATCHILARINING KADRLAR ZAXIRASINI SHAKLLANTIRISH VA POTECIALINI OSHIRISH

Ely’or G’aniyev

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi  
Davlat boshqaruvi akademiyasi tayanch doktoranti  
e-mail: [elyor.ganiev@yandex.ru](mailto:elyor.ganiev@yandex.ru)

**Annotation.** Effective and high-quality functioning of the public administration and civil service system is impossible without a well-structured process of staffing government bodies. Civil servants, namely their level of professionalism, largely determine the quality and level of public administration, and the population’s satisfaction with the activities of government bodies. That is why personnel policy is the most important link in the public administration system. One of the tools for implementing the personnel policy of individual government bodies is the personnel reserve.

**Key words:** incentive payments, bonuses, remuneration, public administration, civil servant, salary, rate, employment contract.

**Аннотация.** Эффективное и качественное функционирование системы государственного управления и государственной службы невозможно без грамотно выстроенного процесса кадрового обеспечения органов власти. Государственные служащие, а именно уровень их профессионализма, во многом определяют качество и уровень государственного управления, удовлетворенность населения деятельностью государственных органов. Именно поэтому кадровая политика является наиболее важным звеном в системе государственного управления. Одним из инструментов реализации кадровой политики отдельных государственных органов является кадровый резерв.

**Ключевые слова:** стимулирующие выплаты, премии, оплата труда, государственное управление, государственный служащий, оклад, ставка, трудовой договор.

**Annotatsiya.** Davlat boshqaruvi va davlat xizmati tizimining samarali va sifatli faoliyat ko’rsatishini davlat organlarini kadrlar bilan ta’minlashning puxta tuzilgan jarayonisiz amalga oshirib bo’lmaydi. Davlat xizmatchilari, ya’ni ularning kasbiy mahorat darajasi ko’p jihatdan davlat boshqaruvi sifati va darajasini, aholining davlat organlari faoliyatidan qoniqishini belgilaydi. Aynan shuning uchun ham kadrlar siyosati davlat boshqaruvi tizimining eng muhim bo’g’inidir. Ayrim davlat organlarining kadrlar siyosatini amalga oshirish vositalaridan biri kadrlar zahirasi hisoblanadi.

**Kalit so’zlar:** rag’batlantirish to’lovlari, mukofotlar, mehnatga haq to’lash, davlat boshqaruvi, davlat xizmatchisi, ish haqi, stavka, mehnat shartnomasi.

**Kirish.** Ishdagi tadqiqotning maqsadi davlat xizmatida kadrlar zaxirasi tizimini shakllantirishning nazariy va uslubiy asoslarini o’rganish



va davlat boshqaruvi tizimida kadrlar bilan ishlashni takomillashtirish yo’nalishlarini aniqlash, shuningdek, davlat xizmatida kadrlar zaxirasini shakllantirishni takomillashtirish bo’yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

Mavzuning dolzarbligi shundan iboratki, kadrlar zaxirasi davlat boshqaruvini kadrlar bilan ta’minlashning asosiy usullaridan biri hisoblanadi, biroq uni shakllantirish va undan keyingi foydalanish jarayoni davlat xizmatining samarali rivojlanishiga va davlat boshqaruvi tizimiga to’sqinlik qiluvchi bir qator kamchiliklarga ega.

Ushbu ishning uslubiy asosini ham umumiy ilmiy (tahlil, sintez, tizimli usul) va boshqa usullar (qiyosiy huquqiy, rasmiy huquqiy usul, huquqiy prognozlash usuli) tashkil etadi.

Bunda maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalarni hal qilish kerak:

1. O‘zbekiston Respublikasi davlat organlarining kadrlar siyosatida kadrlar zaxirasini shakllantirish va undan foydalanish tartibini o‘rganish;
2. Har xil turdagi kadrlar zahiralari faoliyatining me’yoriy-huquqiy bazasini o‘rganish;
3. Davlat Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligi misolida kadrlar rezervi faoliyati samaradorligi va maqsadga muvofiqligini hamda davlat organining kadrlar siyosatida foydalanishni tahlil qilish;
4. Davlat Mehnat va aholini ijtimoiy muhofaza qilish vazirligining kadrlar zaxirasini, shuningdek, kadrlar zaxirasining boshqa turlarini shakllantirish va ulardan foydalanish jarayonini takomillashtirishning mumkin bo‘lgan yo‘llarini taklif qilish.

Ushbu maqolaning amaliy ahamiyati kadrlarni tanlash va ularni yanada rivojlantirish jarayonini tizimlashtirish va takomillashtirish orqali har xil turdagi kadrlar zaxirasini shakllantirish va ulardan kadrlar siyosatida foydalanish jarayonini isloh qilish variantlarini ishlab chiqish va taklif qilishdan iborat.

**Asosiy qism.** Har qanday tizimning ishlashini takomillashtirish va isloh qilish jarayonida uning faoliyatining nazariy asoslarini aniq tushunish, uning shakllanishi va rivojlanishining asosiy qonuniyatlarini bilish, shuningdek, ushbu tizimni tavsiflovchi asosiy ta’rif va tushunchalarni tushunish kerak.

Kadrlar zaxirasi kabi muassasani o‘rganish va tadqiq qilishda, birinchi navbatda, kadrlar zaxirasi tushunchasining o‘zi nimani anglatishini, ilmiy adabiyotlarda, shuningdek, davlat xizmatlari tizimini hamda mehnat faoliyatini tartibga soluvchi turli huquqiy hujjatlarda qanday talqin qilinishini aniq belgilash kerak.

Davlat xizmati va davlat xizmatida kadrlarni boshqarish bo’yicha ixtisoslashtirilgan darsliklarda kadrlar zaxirasining quyidagi ta’riflari mavjud:

Kadrlar zaxirasi - bu lavozimda ko‘tarilish uchun zarur bo‘lgan kasbiy, ishbilarmonlik, shaxsiy va ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega bo‘lgan, tashkilotdagi muayyan lavozimlarni egallash uchun o‘z lavozimlarida o‘zini

ijobiy ko’rsatgan, zarur tayyorgarlikdan o’tgan va belgilangan mezonlar asosida maxsus tuzilgan, istiqbolli xodimlar guruhidir<sup>144</sup>.

Kadrlar zaxirasi – davlat xizmatchilarining jamlanma reestri va davlat xizmatchilaridan (fuqarolardan) kelib tushgan arizalar hisobga olingan holda shakllantirilgan, belgilangan tartibda kasbiy tanlovdan o’tgan va shuning uchun davlat xizmatini egallash huquqiga ega bo’lgan shaxslar ro’yxati, tanlovsiz lavozimlar, shuningdek, kasbiy qayta tayyorlash, malaka oshirish yoki stajirovkaga yuborish huquqi<sup>145</sup>.

Davlat xizmatining kadrlar zaxirasi deganda, yakka tartibdagi tanlash va har tomonlama baholash asosida maxsus tayyorgarlikdan o’tgan davlat lavozimlari hamda yuqori lavozimga ko’tarilish uchun zarur kasbiy, ishbilarmonlik, shaxsiy va ma’naviy-axloqiy fazilatlariga ega bo’lgan xodimlarning maxsus tashkil etilgan guruhi tushuniladi<sup>146</sup>.

Kadrlar zaxirasi tushunchasining bir qator ilmiy talqinlarini tahlil qilib, ushbu kontseptsianing qonunlardagi kontekstlardan foydalangan holda, shuningdek ularni ijro etuvchi hokimiyat organlarida qo’llash amaliyotidan foydalangan holda biz kadrlar zaxirasining universal va umumlashtirilgan kontseptsiyasini shakllantirishimiz mumkin: Davlat xizmatining kadrlar zaxirasi - bu tizimlashtirilgan ro’yxat, yig’ma reestr bo’lib, u ma’lum bir guruhning davlat xizmatida lavozimga ko’tarilish va lavozimni egallash uchun ariza bergan davlat xizmatchilaridan, shuningdek davlat xizmatida bo’lmagan fuqarolardan iborat bo’lgan, davlat qonunchiligida belgilangan tartibda ro’yxatdan o’tgan, shuningdek, muayyan malaka talablariga javob beradigan bo’sh lavozimni egallashni xohlaydigan fuqarolardir<sup>147</sup>.

Shunday qilib, ilmiy adabiyotlarni o’rganib chiqib, biz shunday xulosaga kelishimiz mumkin: kadrlar zaxirasi tushunchasi normativ-huquqiy hujjatlarda mustahkamlangan bir ma’noli, aniq formulaga ega emas, balki turli ilmiy va o’quv adabiyotlarida keng va o’zgaruvchan talqin qilinadi.

Asosiy maqsadga hamda hamma tizimlarda kadrlar zaxirasiga erishish uchun quyidagilar zarur:

- rahbar kadrlar zaxirasi yaratilgan lavozimlarga nomzodlarni o’z vaqtida tanlashni ta’minlash. Bu boshqaruvchilar boshqaruv salohiyati yuqori bo’lgan boshqaruvchilar orasidan tanlanishi kerak;
- boshqaruv xodimlarini maqsadli tayyorlash va malakasini oshirishni amalga oshirish;

---

<sup>144</sup> Belyaev, A.P. Davlat xizmati va kadrlar siyosati asoslari // Huquqiy dunyo. - 2019 yil 6-son - 25-b.

<sup>145</sup> Bagaev, S. Rossiyada fuqarolik jamiyatining shakllanishi va rivojlanishini huquqiy tartibga solish istiqbollari: aspirantlar va tadqiqotchilarning ilmiy ishlari to’plami. - M.: OKT ANT "Akademik xalqaro institut", 2017 - B.55.

<sup>146</sup> Reent, Ya.Yu. Jamoatchilik nazorati komissiyalari hamda jinoiy tizimi organlari va muassasalari o’rtasidagi o’zaro munosabatlarning ayrim shakllari // Davlat va huquq. Huquqiy fanlar. 2017 yil - 51-57-betlar.

<sup>147</sup> Belyaev, A.P. Davlat xizmati va kadrlar siyosati asoslari // Huquqiy dunyo. - 2019 yil 6-son - 25-b

- strategik istiqbolda davlat boshqaruvi va mahalliy o’zini o’zi boshqarish tizimining kadrlar salohiyatini oshirish, shu jumladan respublika, hududiy va mahalliy hokimiyat organlarining kadrlar salohiyatini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish.

Har qanday faoliyat singari, boshqaruv kadrlari zaxiralari bilan ishlash ham ma’lum tamoyillar asosida amalga oshiriladi. Bu tamoyillar quyidagilar:

- boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarga, ularni tayyorlash va shaxsiy va kasbiy malakasini oshirishga qo’yladigan talablar va tanlash mezonlarini shakllantirishda qoidalar birligi tamoyili, boshqaruv kadrlari zaxirasini samarali amalga oshirish yo’nalishlari va usullari;

- maqsadli rahbarlik lavozimlarini egallash uchun nomzodlarni tizimli tanlash va tayyorlash tamoyili;

- boshqaruv potentsialining barcha tarkibiy qismlarini, shuningdek uning rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilish asosida boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarning shaxsiy va kasbiy resurslarini baholashga tizimli yondashish tamoyili, joriy samaradorlikni ham hisobga olgan holda, samaradorlik va shaxsiy rivojlanish salohiyati;

- boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarning kasbiy fazilatlarini doimiy ravishda takomillashtirish tamoyili.

Boshqaruv kadrlari zahiralarining har bir darajasi uchun maqsadli lavozimlar ro’yxati aniqlanadi va tuziladi, ularni almashtirish birinchi navbatda boshqaruv kadrlari zaxirasidan rejalashtirilgan. Boshqaruv kadrlari zaxirasining hajmi boshqaruv kadrlari zaxirasini tashkil etuvchi har bir sub’ekt tomonidan boshqaruv kadrlariga joriy va kelajakdagi ehtiyojdan kelib chiqqan holda tuziladi.

Boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslar to’g’risidagi ma’lumotlarni yanada qulayroq va yaxshiroq qayd etish uchun ular to’g’risidagi ma’lumotlar elektron ma’lumotlar bazalariga kiritiladi. Boshqaruv kadrlari zaxirasini shakllantirish va yangilash boshqaruv kadrlari zaxirasini shakllantirish sub’ektlari tomonidan belgilangan muddatlarda amalga oshiriladi.

Boshqaruv kadrlari zahirasi darajasiga muvofiq rahbar kadrlar zaxirasiga nomzodlar ko’rsatish, shuningdek ularni boshqaruv kadrlari zaxirasi uchun taklif berish vakolatiga ega bo’lgan mansabdor shaxslarning ro’yxati belgilanadi.

Boshqaruv kadrlar zahirasi - boshqaruv kadrlari zaxirasiga nomzodlarning istiqbolli boshqaruvchilarni aniqlash va shaxsiy va kasbiy malakasini oshirish maqsadida respublika, hududiy yoki mahalliy darajada amalga oshiriladigan maxsus dasturlar, loyihalar va tadbirlarda ishtirok etishini hisobga olgan holda tuzilishi mumkin. Boshqaruv kadrlari zaxirasini shakllantiruvchi sub’ektning qarori bilan tegishli darajadagi boshqaruv kadrlari zaxirasiga nomzodlarni yakuniy baholashda bunday dasturlar, loyihalar va tadbirlarda ishtirok etish natijalari hisobga olinishi mumkin.

Umumiy qabul qilingan talablarga muvofiqligini baholash natijalariga ko’ra, shuningdek, shaxsiy va boshqaruv qobiliyatlari va fazilatlarini to’liq tahlil qilingandan so’ng, nomzodlar ma’lum reyting ballarini oladilar. Olingan ballar asosida nomzodlar uch yildan ortiq bo’lmagan muddatga kadrlar zaxirasiga kiritiladi.

Boshqaruv kadrlar zaxirasini yaratuvchi sub’ektning qaroriga ko’ra, boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxsning shaxsiy va kasbiy rivojlanishini o’zgartirish jarayonini hisobga olgan holda, uning boshqaruv kadrlar zaxirasida bo’lish muddati ma’lum bir vaqtga uzaytirilishi mumkin.

Boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarning shaxsiy va kasbiy resurslarini o’rganish va baholash asosida tegishli tayyorlov dasturlari, shaxsiy va kasbiy rivojlanish dasturlari ishlab chiqiladi. Boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarni tayyorlashning asosiy mazmuni, yo’nalishlari va usullari shaxsiy malaka oshirish rejalarida aks ettirilgan bo’lishi kerak.

Boshqaruv kadrlari zaxirasidan foydalanish va qo’llashning asosiy yo’nalishlari quyidagilar:

- vakantda turgan yuqori lavozimlarga tayinlash, shu jumladan, kadrlar resurslarini boshqaruv bo’g’inlari va sohalarida bo’yicha optimal taqsimlash uchun lavozimlar o’rtasida o’tkazish;

- davlat va jamiyat hayotining turli sohalarida davlat siyosatini takomillashtirishga qaratilgan eng muhim loyihalar va tadbirlarni boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarni jalb qilgan holda amalga oshirish;

- boshqaruv kadrlari zaxirasiga kiritilgan shaxslarni boshqa darajadagi boshqaruv kadrlari zaxirasini tayyorlash uchun jalb qilish.

Boshqaruv kadrlari zaxirasini shakllantirishda maqsadli lavozimlar orasidan bo’sh lavozimlar paydo bo’lgan taqdirda, ushbu lavozimlarga tayinlash birinchi navbatda boshqaruv kadrlari zaxirasidan amalga oshiriladi.

**Xulosa.** Kadrlar zaxirasi davlat xizmati tizimini rivojlantirish va uni kadrlar bilan ta’minlash uchun mo’ljallangan eng istiqbolli institutlardan biridir. Bu mexanizm davlat boshqaruvi sohasidagi eng istiqbolli, iqtidorli, qobiliyatli, malakali mutaxassislarni davlat xizmatiga jalb etishga yordam beradi. Shuningdek, kadrlar zaxirasi davlat xizmatchisining malakasini oshirish va uning kelgusida martabasi o’sishi uchun zarurdir.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, kadrlar zaxirasi davlat xizmatidagi zarur institut bo’lib, uning yuqori malakali kadrlar bilan ta’minlanishiga hissa qo’shadi, lekin islohotlarni va kadrlar zaxirasi tarkibiga kiritilgan shaxslar bilan ishlashning muayyan yangiliklari va usullarini joriy qilishni talab qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Belyaev, A.P. Davlat xizmati va kadrlar siyosati asoslari // Huquqiy dunyo. - 2019 yil 6-son - 25-b.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Bagaev, S. Rossiyada fuqarolik jamiyatining shakllanishi va rivojlanishini huquqiy tartibga solish istiqbollari: aspirantlar va tadqiqotchilarning ilmiy ishlari to’plami. - M.: OKT ANT “Akademik xalqaro institut”, 2017 - B.55.
3. Reent, Ya.Yu. Jamoatchilik nazorati komissiyalari hamda jinoiy tizimi organlari va muassasalari o’rtasidagi o’zaro munosabatlarning ayrim shakllari // Davlat va huquq. Huquqiy fanlar. 2017 yil - 51-57-betlar.
4. O’zbekiston Respublikasining Mehnat kodeksi.
5. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 3-oktabrdagi “O’zbekiston Respublikasida kadrlar siyosatini va davlat xizmati tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PF-5843-son Farmoni. (Decree of the President “On measures to radically improve the personnel policy and public service system in the Republic of Uzbekistan” in 3rd of October 2019.)
6. Glazunova N. I. Davlat boshqaruvi tizimi. M., 2003. B. 8.
7. Xamedov I. Davlat xizmati to’g’risidagi kontseptsiya va qonun loyihasi to’g’risida // Jamiyat va boshqoruv. 2017. No 3. 144-b.
8. Said-G’oziyeva N.Sh. O’zbekiston Respublikasida davlat xizmatini isloh qilish masalalari (Вопросы реформирования государственной службы в Республике Узбекистан). Toshkent, 2008 yil

## **THE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE NEW UZBEKISTAN AND EDUCATIONAL GOALS: IMPLEMENTING GREEN EDUCATION STRATEGIES TO PROTECT ENDANGERED ANIMALS**

**Rustem Omirzakov**

PhD student, Karakalpak State University

E-mail: [omirzakov\\_r@karsu.uz](mailto:omirzakov_r@karsu.uz)

**Annotatsiya.** Yangi O’zbekistonning rivojlanish strategiyasida ekologik madaniyatni oshirish, noyob va yo’qolib borayotgan turlarni muhofaza qilish vositasi sifatida yashil ta’lim integratsiyasiga alohida e’tibor qaratilgan. Ta’lim va atrof-muhitni muhofaza qilish o’rtasidagi o’zaro bog’liqlik turli fanlar bo’yicha asoslab berildi va bu butun dunyo bo’ylab ta’lim muassasalarini yashil ta’limni o’z o’quv dasturlariga integratsiyalashga majbur qildi. Ushbu maqolada O’zbekiston yoshlari o’rtasida barqaror tafakkurni shakllantirishda ekologik ta’limning roli o’rganilib, mamlakatning boy bioxilma-xilligini, xususan, yo’qolib borayotgan hayvonlar turlarini asrashga qaratilgan. Oxir oqibat, biz yo’qolib ketish xavfi ostida turgan hayvonlar populyatsiyasini himoya qilishning yaxlit strategiyasi sifatida ta’lim, siyosat va jamoatchilik ishtirokini birlashtirgan sinergik yondashuvning muhimligi haqida bahslashamiz.

**Kalit so’zlar:** Yashil ta’lim, Ekologik siyosat, Barqaror rivojlanish, Ta’lim strategiyasi.

**Abstract.** The development strategy of the New Uzbekistan emphasizes the integration of green education as a tool to enhance environmental awareness and protect rare and endangered species. The interrelationship between education and environmental stewardship has been substantiated across various disciplines, compelling educational institutions worldwide to integrate green



education into their curricula. This article explores the role of environmental education in fostering a sustainable mindset among the youth of Uzbekistan, aiming to safeguard the country’s rich biodiversity, particularly its endangered animal species. Ultimately, we argue for the importance of a synergistic approach combining education, policy, and community involvement as a holistic strategy for safeguarding endangered animal populations.

**Keywords:** Green Education, Environmental Policy, Sustainable Development, Educational Strategy.

**Аннотация.** Стратегия развития Нового Узбекистана подчеркивает интеграцию зеленого образования как инструмента повышения экологической осведомленности и защиты редких и находящихся под угрозой исчезновения видов. Взаимосвязь между образованием и охраной окружающей среды была обоснована в различных дисциплинах, что заставило учебные заведения по всему миру интегрировать зеленое образование в свои учебные программы. В этой статье рассматривается роль экологического образования в формировании устойчивого мышления среди молодежи Узбекистана с целью сохранения богатого биоразнообразия страны, особенно ее исчезающих видов животных. В конечном счете, мы утверждаем важность синергетического подхода, объединяющего образование, политику и участие сообщества в качестве целостной стратегии для защиты популяций находящихся под угрозой исчезновения животных.

**Ключевые слова:** зеленое образование, экологическая политика, устойчивое развитие, образовательная стратегия.

According to the United Nations (UN), up to one million species are threatened with extinction. The International Union for Conservation of Nature (IUCN) has over 40,000 species classified as threatened in its 2022 Red List and estimates over 26,000 species are threatened with extinction. It also lists over 9,000 species as critically endangered before they are extinct in the wild. According to the World Wildlife Fund (WWF), humans are responsible for 99% of endangered species. As a result, the WWF believes the current extinction rate is 1,000 to 10,000 times higher than the natural rate[1]. Reconciling humanity and the living requires education around the world. Only one in five countries makes reference to biodiversity in its school curricula - and barely one in two countries talked about the ocean or to climate change. Basically, the need for all children to learn about nature and spend their time in nature is an imperative long overdue. That’s why, at the Berlin Conference last May, more than 80 governments pledged to put environmental education at the heart of school curricula around the world by 2025. However, like most pledges, they remain mostly pledges. That’s why, Endangered Species International (ESI) pushes nature education and the love for living creatures since its inception. Now, it is urgent to bring our kids back to nature as part of their main education. We need transformative education to pave the way [2]. Green education refers to an educational approach that integrates environmental awareness, sustainability principles, and eco-friendly

practices into both curricula and learning environments. It aims to provide learners—students, teachers, and school systems—with new knowledge and skills necessary for responsible citizenship while also addressing the ecological challenges facing the planet. This transformative learning process empowers individuals to investigate their environment, solve problems, and take action to protect and sustain it [3]. Green education encompasses both formal learning in schools and non-formal education platforms, involving awareness-raising and communication strategies on topics like environmental protection and climate change. Its goal is to instill an understanding of how to cope with ecological demands and promote sustainable production practices [2].

Uzbekistan, a Central Asian nation rich in biodiversity, faces significant environmental challenges, including habitat loss, pollution, and the impacts of climate change. To address these issues, the country has recognized the need for environmental education—referred to as green education—as a vital strategy for fostering awareness and promoting sustainable practices among its citizens. The government and various organizations have been actively involved in integrating green education into the national curriculum and community-based programs, emphasizing the role of education in achieving long-term environmental goals. The republic has the Concept of Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan until 2030, more than 30 legislative acts and about 200 by-laws in the field of ecology, environmental protection, and rational use of natural resources. In 2021, at the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan, a large-scale nationwide program called “Yashil Makon” (“Green space”) was launched in the country, which provides for the annual planting of 200 million trees and shrubs until 2030. As a result, an increase in the area of green spaces in cities is expected from the current 8% to 30%, as well as an increase in the forest cover area of the state forest fund from 7.5 to 15%. The development of green education in Uzbekistan reflects a broader commitment to sustainability and ecological preservation. Various obstacles, such as resource limitations and varying levels of public awareness, persist, but the government’s strategic focus on educational reform offers hope for future advancements. By investing in environmental education, Uzbekistan is cultivating a populace that is not only informed but also motivated to engage in conservation activities. Moreover, youth involvement has been noteworthy, with school and university students taking active roles in environmental initiatives. This engagement has expanded through innovative educational practices, such as project-based learning and field trips to nature reserves, allowing students to gain firsthand experience in conservation efforts. [4]

**Educational goals in the development strategy of the new Uzbekistan**

The development strategy of New Uzbekistan from 2022 to 2026 places significant emphasis on education as a key pillar for socio-economic progress. Here are the primary educational goals outlined in this strategy:

**1. Quality Education for All:** The strategy envisions ensuring that every citizen can access education at all levels, including preschool, general secondary, vocational, and higher education. This aligns with the goal of increasing enrollment rates and educational quality.

**2. Investment in Human Capital:** The government acknowledges that sustainable development is closely linked to the investment in human capital. An improved education system is aimed at producing graduates equipped with critical thinking and practical skills necessary for modern labor markets [5]

**3. Pre-school Education Development:** A specialized Ministry of Preschool Education has been established with the goal to increase the coverage of preschool education to 80% by 2030 and ensure that all 6-year-olds have access to preschool by 2024-2025 [5].

**4. Lifelong Learning Model:** The educational framework is being transitioned to a lifelong learning model, facilitating continuous education and skill development. This model is designed to adapt to changing societal and economic contexts [6].

**5. Curriculum Modernization:** The revisions of educational curriculums aim to move away from rote memorization to educational practices that enhance students' abilities to apply knowledge. Important subjects such as Uzbek language, mathematics, ICT, and English are highlighted for improvement[7].

**6. Higher Education Reforms:** There are plans to develop state educational institutions with a competitive admission system and enhance the independence of universities. The coverage of higher education is targeted to rise to 50% of the eligible population by 2026 [5].

**7. Gender Equality and Inclusion:** Ongoing efforts aim to increase female participation in higher education and promote inclusive practices to support students with disabilities. Financial assistance programs are in place to facilitate access for underrepresented groups[5].

Implementing green education strategies in Uzbekistan is a fundamental step toward protecting endangered animals and promoting sustainable environmental practices. By fostering environmental awareness among the youth, Uzbekistan not only aims to preserve its unique biodiversity but also equips future generations with the knowledge and skills necessary to tackle the pressing challenges of biodiversity loss and climate change. Through continued investment in educational programs and community engagement, Uzbekistan can hope to create an informed citizenry that actively participates in conservation efforts, leading to a sustainable future for its rich natural heritage.

### References:

1. Why should endangered species be protected? (2023, May 15). Green.earth; Dutch Green Business Group. <https://www.green.earth/blog/why-should-endangered-species-be-protected>
2. Endangered Species International. (2024). Endangeredspeciesinternational.org. [https://www.endangeredspeciesinternational.org/news\\_sept21.html](https://www.endangeredspeciesinternational.org/news_sept21.html)
3. Definition of Green Education - Issuu. (2022, November 21). Issuu. [https://issuu.com/bg\\_beactive/docs/final\\_essd\\_goinggreen\\_toolkit/s/17432209](https://issuu.com/bg_beactive/docs/final_essd_goinggreen_toolkit/s/17432209)
4. Rustem Omirzakov (2024). TRANSITION TO GREEN ECONOMY: PROBLEMS AND SOLUTIONS. Science and innovation, 3 (Special Issue 24), 216-221. doi: 10.5281/zenodo.11002803
5. Uzbekistan Develops Sustainable Education System(2023, March 24). - Indiplomacy. Indiplomacy. <https://indiplomacy.com/2023/03/24/uzbekistan-develops-sustainable-education-system/>
6. Bepalyy Sergey, Akhrorova Alfiya, Alnazarova Gulmira, Adieva Ainura, & Petrenko Alexandr. (2024). Education for sustainable development: comparative analysis and prospects at universities in Kazakhstan, Tajikistan, Kyrgyzstan and Uzbekistan. Discover Sustainability, 5(1). <https://doi.org/10.1007/s43621-024-00343-x>
7. Uzbekistan Education Reform Program | Fact Sheet | Uzbekistan | Archive - U.S. Agency for International Development. (2020, June 15). Usaid.gov. <https://2017-2020.usaid.gov/uzbekistan/fact-sheets/uzbekistan-education-reform-program>

## TA’LIM TIZIMINI BOSHQARISH: TA’LIM SIFATI VA QULAYLIGINI OSHIRISH UCHUN TA’LIM SIYOSATI VA AMALIYOTINI BOSHQARISHNING SAMARALI MODELLARI

**Muzaffarova Malohat Mansur qizi**  
Buxoro viloyati Shofirkon tuman

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O‘zbekistonda ta’lim tizimini yangi rivojlanish bosqichida isloh qilish, ta’limning yuqori sifatli tuzilmasini yaratish, uzluksiz ta’limni samarali jarayonga aylantirish, ilg’or xalqaro tajribadan foydalanish va rivojlangan davlatlarning ta’lim sifatini oshirish metodologiyasini qo‘llash masalalari keng tahlil qilingan.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim tizimi, ta’lim sifati, sifat menejmenti, qo‘shimcha ta’limni qonuniylashtirish, nostrifikatsiya, samaradorlik, xalqaro konventsiyalar.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы реформирования системы образования в Узбекистане на новом этапе развития, создания качественной структуры образования, превращения непрерывного образования в эффективный процесс, использования передового международного опыта и применения методологии повышения качества образования. Образование развитых стран было тщательно проанализировано.



**Ключевые слова:** система образования, качество образования, менеджмент качества, легализация дополнительного образования, нострификация, эффективность, международные конвенции.

**Annotation.** In this article, the issues of reforming the education system in Uzbekistan at a new stage of development, creating a high-quality structure of education, turning continuous education into an effective process, using advanced international experience and applying the methodology of improving the quality of education of developed countries has been extensively analyzed.

**Keywords:** education system, quality of education, quality management, legalization of additional education, nostrification, efficiency, international conventions.

**Kirish.** Maktabgacha ta’lim tashkilotining pedagogik jamoasini boshqarish jarayonida boshqaruv faoliyatiga oid muammolarni hal qilish, xodimlar guruhining boshqa guruhlar faoliyatini samarali tashkil etishi va ularning birgalikdagi ishlash mexanizmlarini rivojlantirish katta ahamiyat kasb etadi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarini boshqarishda rahbarlar va pedagoglar uchun pedagogik jamoani boshqarish borasidagi bilimlar, jamoa ichidagi shaxslararo munosabatlarni tashkil qilishda muhim ilmiy-amaliy manba bo’lib xizmat qiladi. Bu jarayon ilmiy asosda o’rganiladi va boshqaruv faoliyati boshqa sohalar bilan uzviy bog’lanib, olingan ma’lumotlarni chuqur tahlil qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, boshqaruvning mohiyati jamoaning mehnat faoliyatini boshqarish bilan bog’liqdir. Jamoa kattalashgani sayin boshqaruv vazifalari murakkablashib, boshqaruv ilmi va yondashuvlarini qo’llash zarurati ortib boradi.

Ta’lim sifatini tadqiq qilish metodologiyasi uchta tahlil darajasini o’z ichiga oladi: umummetodologik, xususiy metodologik va aniq metodik. Metodologiya va metodikalar o’rtasidagi farq o’rganilayotgan jarayonlarga har xil darajada yondashish imkonini beradi. Umummetodologik daraja tadqiqot obyektni umumiy ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan har tomonlama tahlil qilishni talab qiladi.

Dialektik metod tadqiq qilinayotgan jarayon va hodisalarni harakat va rivojlanish nuqtai nazaridan o’rganishga yo’naltirilgan bo’lib, tizimning qonuniyatlarini ochib beradi hamda ularni isloh qilishga yordam beradi. Bu metod ta’lim sifatini davlat, jamoat va shaxs nuqtai nazaridan ko’rib chiqadi, xalqaro qonuniyatlar va tamoyillarni e’tiborga oladi va milliy madaniy, tarixiy, axloqiy qadriyatlarni hisobga oladi. Ta’lim sifati doimiy ravishda tekshirib boriladigan va to’g’rilanadigan dinamik hodisa sifatida qaraladi, bunda uning asosiy xususiyatlari o’zaro bog’liq va rivojlanishda tahlil qilinadi.

**Muhokama va natijalar.** O’zbekistonda ta’lim sifati tizimli ravishda nazorat qilinmasa, ta’lim jarayonida turli muammolar yuzaga kelishi mumkin. Shu sababli, ta’lim boshqaruvi sifat nazorati samaradorligini kafolatlash uchun ta’lim jarayonlari, turlari va imkoniyatlarini hisobga olishi kerak. Ta’limni boshqarish va sifatidagi o’zgarishlar to’g’ri boshqaruv modelini tanlash va uni uzluksiz ta’lim



tizimida izchil qo’llash bilan chambarchas bog’liq. Ta’kidlanganidek, “Islohotlarning muvaffaqiyati, mamlakatimizning rivojlangan davlatlar qatoridan munosib o’rin egallashi ilm-fan va ta’lim sohasidagi yutuqlarga, xalqaro miqyosda raqobatbardoshlik qobiliyatiga bog’liq” [1; 446].

O’zbekiston taraqqiyotning yangi bosqichiga qadam qo’yayotgan bir paytda ta’lim tizimini isloh qilish, sifatli ta’lim asoslarini yaratish, uzluksiz ta’limni samarali jarayonga aylantirish zarurati tobora dolzarb bo’lib bormoqda. Bu maqsadlar ta’lim sohasida adolatli boshqaruv va nazorat tizimini ishlab chiqish va mavjud usullarni takomillashtirishni taqozo etadi. Binobarin, uzluksiz ta’lim sifatini oshirish, uning imkoniyatlarini kengaytirish va samaradorlikni oshirish maqsadida boshqaruv va nazorat jarayonlarini isloh qilishda keyingi tadqiqotlar va innovatsion yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim sifatini ta’minlash global miqyosda ustuvor vazifa bo’lib qolmoqda.

Ta’lim muassasalarida sifat menejmenti ta’limni tashkil etish, olib borish va boshqarishni o’z ichiga olgan murakkab tizim bo’lib, asosiy e’tibor ta’lim jarayoniga qaratiladi. Tadqiqotchilarning fikricha, “Ta’limda menejmentning asosiy maqsadi o’quvchilarning umumiy boshqaruv nazariyasi bo’yicha bilimlarini oshirish va bu bilimlarni amaliyotda qo’llash qobiliyatini rivojlantirishdan iborat” [2]. Boshqacha qilib aytganda, talabalarning bilimlarini oshirish va amaliy qo’llash ko’nikmalarini shakllantirish ustuvor vazifa bo’lishi kerak.

Ta’limda nazorat va boshqaruv tizimini professional, shaffof va adolatli tashkil etish muhim ahamiyatga ega. Ta’lim muassasalarida olib borilayotgan ishlar samaradorligi, boshqaruv modellarini to’g’ri tanlash, ta’lim sifatini nazorat qilish samaradorligi ta’lim natijalariga ta’sir etishda muhim rol o’ynaydi [5.4]. Davlat ta’lim tizimida ta’lim muassasalarini attestatsiyadan o’tkazish va monitoring qilish imkonini beruvchi tashqi nazorat mexanizmlari o’rnatildi. Sertifikatlash orqali ta’limni boshqarish, nazorat qilish va ta’sir qilish bilan bog’liq jarayonlar har yili takomillashtiriladi va xalqaro standartlarga moslashtiriladi. Bu ichki nazorat bo’limlarini qonuniy faoliyat yuritishga undaydi, o’qituvchilar samaradorligini oshiradi va kamchiliklarni bartaraf etadi.

Tadqiqotchilardan biri “ta’lim sifati masalalarini hal qilishda barcha omillarni birgalikda boshqargan holda tizimli yondashuvni qo’llash zarur, bu zanjirda bitta omilning yo’qligi ta’lim sifatini boshqarish tizimini buzishi mumkin”, deb ta’kidlagan [3, 19]. Ta’lim sifatini ma’lumotlarga asoslangan samarali tahlil qilish bir nechta asosiy xususiyatlarni aniqlashni talab qiladi. Tizimli yondashuv va puxta tahlil boshqaruvning zaif tomonlarini aniqlash va nazorat mexanizmlarini ishlab chiqishda asosiy hisoblanadi.

O’zbekistonda ta’lim sifatini nazorat qilish Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifati davlat inspeksiyasi tomonidan amalga oshiriladi. Uning faoliyati Prezidentning “O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi faoliyatini takomillashtirish to’g’risida”gi qarori bilan tartibga solinadi.

Bundan tashqari, har bir ta’lim muassasasi “Ta’lim to’g’risida”gi qonun, turli me’yoriy hujjatlar va o’zining boshqaruv kengashi [1; 446].

Tizimli-tarkibiy tahlilning qo’llanilishi quyidagi asosiy yondashuvlarni nazarda tutadi:

1. **Ta’lim sifatini yaxlit tizim sifatida ko’rib chiqish:** Ta’lim sifatini uning tarkibiy qismlarining o’zaro ta’sirida va hierarxik bog’liqlikda bo’lgan elementlardan tashkil topgan masala sifatida tahlil qilish muhimdir. Bu yondashuv ta’lim sifatini birlashtiruvchi va o’zaro bog’liq bo’lgan tarkibiy qismlarni bir butun tizim sifatida o’rganishni talab qiladi.

2. **Tarkibiy qismlarning o’zaro ta’siri va muhit bilan aloqasini o’rganish:** Ta’lim sifatini o’rganishda e’tibor, tarkibiy qismlar o’rtasidagi aloqalar va ularning muhit bilan qanday o’zaro ta’sirda ekanligiga qaratilishi kerak. Bu yerda tarkibiy qismlarning funksional hierarxiyasi va ularning bo’ysunishini aniqlash muhimdir. Faqat shu o’zaro ta’sir asosidagina, yuqori darajadagi hal qiluvchi tarkibiy qismlar ta’lim sifatini yanada takomillashtirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, tashqi omillar bilan ta’lim sifati o’rtasidagi o’zaro ta’sirni o’rganish ham zarur, bu ta’limga ta’sir ko’rsatuvchi shart-sharoitlarni aniqlash va ularni har tomonlama ochib berishga imkon beradi.

3. **Ta’lim sifatini dinamik holatda tahlil qilish:** Ta’lim sifati doimiy ravishda o’zgarib boradi, bu o’zgarishlar shakli, mazmuni va pirovard natijaga (kutilgan, maqsadli va haqiqiy) qarab bo’ladi. Ushbu o’zgarishlarni keltirib chiqaruvchi sabablarni aniqlash orqali ta’lim sifatini rivojlantirish jarayonini samarali boshqarish mumkin bo’ladi.

Umuman olganda, ta’lim sifati va unga ta’sir qiluvchi shart-sharoitlarning asosiy xususiyatlarini tadqiq qilish, ta’lim tizimining rivojlanish istiqbollari to’g’risida aniq tasavvur beradi. Ushbu yondashuv ta’lim sifatining mazmuni va tarkibida yuz berayotgan o’zgarishlarni chuqur o’rganish imkonini beradi, bu esa ta’lim sifatini yaxshilash jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi.

Global ta’lim sifati standartlarning yagona to’plamini yaratishni, ushbu standartlar ustidan nazoratni ta’minlashni va ta’lim sifatini nazorat qilish mexanizmlarini ishlab chiqishni talab qiladi. YuNESKO butun dunyo bo’ylab ta’limni yagona standartlar asosida tashkil etish, nazorat va boshqaruvni yagona hujjatlar asosida olib borish, ta’lim malakalarini sertifikatlash jarayonlarini birlashtirish yoki tan olish bo’yicha katta sa’y-harakatlarni amalga oshirdi. Hujjatlarni qonuniylashtirish va notarial tasdiqlash ham amalga oshirilmoqda. Bundan tashqari, ushbu tashabbuslarni qo’llab-quvvatlash uchun turli xalqaro konventsiyalar qabul qilingan. Umuman olganda, bu sa’y-harakatlar sezilarli muvaffaqiyatlarga erishdi va jahon hamjamiyati bu jarayonni qo’llab-quvvatlamogda.

Keyingi yillarda O’zbekistonda amalga oshirilgan islohotlar ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, nazorat va boshqaruv tartib-qoidalarini xalqaro standartlarga moslashtirish, uzluksiz ta’lim sohasida hamkorlik mexanizmlarini yo’lga qo’yish uchun mustahkam huquqiy asos yaratdi.

2017-yilda ta’lim sifatini monitoring qilish va kadrlar tayyorlashni ob’ektiv baholashni tartibga solish maqsadida Vazirlar Mahkamasi huzurida Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi tashkil etildi [4]. Biroq, nazorat va boshqaruv tizimini modernizatsiya qilishda muammolar saqlanib qolmoqda, chunki markazlashtirilgan byurokratiya va huquqiy to’siqlar ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi samarali ta’lim muhitini yaratishga to’sqinlik qilishda davom etmoqda.

**Xulosa.** Binobarin, O‘zbekiston ta’lim sifatini oshirish bo‘yicha ilg’or xorijiy metodologiyalarni o‘zlashtirishi, rivojlangan mamlakatlar sifat nazorati tizimini qo‘llashi, markazlashgan boshqaruv va byurokratik to’siqlarni bartaraf etishi kerak. Ta’lim monitoringining adolatli va to‘g‘ri tizimini yaratish ustuvor vazifa hisoblanadi. Masalan, fan va ta’lim rivojlanishini baholash va monitoring qilishning innovatsion usullarini qo‘llash xalqaro tajribadan foydalangan holda ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi faoliyatimizga berilgan eng oliy qadriyatdir. 2-jild – Toshkent: O‘zbekiston, 2018. – B.508.
2. Mirziyoev Sh.M. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak”. -T.: “O‘zbekiston”, 2017.-104 b.
3. Qambarov J.X., Turdalieva M.M. Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini nazorat qilishni takomillashtirish masalalari. Zamonaviy ta’lim jurnali. 2014 yil. 7-son. -B. 19.
4. А.Вахабов, Э.Имамов Высшее образование в Центральной Азии. Задачи модернизации. М. 2007.;
5. А.Мухторов; Sh.I. Mustafaqulov “Talim sohalarini rivojlantirish buyicha xorij tajribalari” -“Iqtisodiy va innovatsion texnologiyalar” ilmiy jurnal 2012 y №4 may.
6. Acckof "From Data to Wisdom" <http://fournier.facmed.unam.mx/ib1/2013/students/files/u2/FromDataWisdomAckoff.pdf>.

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Mominova Khijran Eldar kizi**

Andijan State University Teacher of the Department of General Psychology,  
Doctor of Philosophy in Psychology, PhD  
[xijraneldarovna@mail.ru](mailto:xijraneldarovna@mail.ru)

**Abstract.** It is known that our nation is rightfully proud of its great past, the incomparable contributions of our ancestors to world civilization, science, and culture. It is also known that when they were born and developed from early childhood, that is, there were no preschool educational institutions and

psychologists in those days. At this point, “Do preschools and preschools need a practicing psychologist?” - the question may be raised. We can find the answer to such questions in the differences between the conditions of children's development in the preschool period in the past and today. This article deals with such issues.

**Key words:** psychodiagnostics, correction, psychologist, civilization, training, consultation, psychoprophylaxis.

**Abstrakt.** Ma’lumki, xalqimiz o’zining buyuk o’tmishi, ajdodlarimizning jahon sivilizatsiyasi, fan va madaniyatiga qo’shgan beqiyos xizmatlari bilan haqli ravishda faxrlanadi. Yana ma’lumki, ular erta bolalikdan tug’ilib, kamolga yetganda, ya’ni o’sha davrlarda maktabgacha ta’lim muassasalari va psixologlar bo’lmagan. Shu o’rinda "Maktabgacha va maktabgacha ta’lim muassasalariga amaliyotchi psixolog kerakmi?" – degan savol tug’ilishi mumkin. Bunday savollarga javobni maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanish shartlari o’tmishdagi va bugungi kundagi farqlardan topishimiz mumkin. Ushbu maqola shu kabi masalalarga bag’ishlangan.

**Kalit so’zlar:** psixodiagnostika, korreksiya, psixolog, tsivilizatsiya, trening, maslahat, psixoprofilaktika.

**Аннотация.** Известно, что наш народ по праву гордится своим великим прошлым, несравненным вкладом наших предков в мировую цивилизацию, науку и культуру. Известно также, что когда они рождались и развивались с раннего детства, то есть дошкольных образовательных учреждений и психологов в те времена не было. В этом месте может возникнуть вопрос: «Нужен ли дошкольным учреждениям и детским садам практикующий психолог?». Ответ на такие вопросы мы можем найти в различиях условий развития детей в дошкольный период в прошлом и сегодня. В данной статье рассматриваются такие вопросы.

**Ключевые слова:** психодиagnostika, коррекция, психолог, цивилизация, обучение, консультация, психопрофилактика.

During the years of existence of pre-school education, from the time of its establishment and many decades later, there were not so many thoughts about the need for special preparation of children for school, as in recent years. They believed that the whole life of a child before school - communication with parents in the family, peers in the yard, education in kindergarten, clubs - is his natural preparation for school. The problem of preparing children for school is relevant in modern education, and today it is becoming more acute due to the modernization of the entire education system. Today, a large number of children, despite the appropriate age and skills for schooling, have difficulties in psychological adjustment to school, yesterday's preschoolers have learning, communication and emotional problems. [1] The changes that have taken place in Uzbekistan in the last decade have led to a decrease in the coverage of children in the preschool education system, so preparing such children for school has become especially important. In this regard, children coming to school today have different starting opportunities, because some of them did not go to kindergarten. In addition, the abundance of computer games often leads to

the child's lack of experience in communicating with the outside world, which affects his socialization difficulties.

Each age stage is characterized by a special position of the child in the system of relations accepted in a given society. Accordingly, the life of children of different ages is filled with specific content: special relationships with people around them and a special, leading activity for a given stage of development. It should be noted that L.S. Vygotsky identified the following types of leading activity in each age period: infants - direct emotional communication; early childhood - manipulative activity; preschoolers - play activity; primary school students - educational activity; teenagers - socially recognized and socially approved activity; high school students - educational and professional activity.

The transition to systematic learning places high demands on the mental performance of children, which is still unstable in primary school children, and resistance to fatigue is low.[2] And although these parameters increase over the age, in general, the productivity and quality of work of primary school children is approximately half as low as the corresponding indicators of high school students.

The problem of preparation for school has become the subject of scientific interest of Russian scientists: Sh.A. Amonashvili, L.I. Bojovich, L.A. Wenger, L.S. Vygotsky, N.I. Gutkina, A.V. Zaporozhets, E.E. Kravtsova, A.N. Leontyeva, V.V. Nazarenko, V.I. Slobodchikov, G.A. Zuckerman, D.B. Elkonina and others conducted several works on this topic and created scientific works. L.F. Bertzfai, G. Vitzlak, G. Getzer, J. Jirasek, A. Kern, S. Strabellar also conducted scientific research from foreign researchers dealing with the issues of additional education. [3] Almost all authors who have studied the level of preparation of children for school and beyond, schooling is effective only if the first grader has sufficient qualities necessary for the initial stage of education. admit that, for example: the voluntariness of mental processes, the self-control of behavior, the presence of educational motivation, etc.

In this regard, a number of contradictions can be identified:

- between school requirements and children's readiness to fulfill these requirements;

- between the existing social situation and the child's school readiness level;

- between the existence of wide-scale psychological and pedagogical conditions for education and training and their insufficient development in connection with the formation of social and personal readiness to study at school. Thus, the research problem is the development of a program for the formation of social and personal readiness of preschool children.

Some parents and even teachers equate socialization and development of schoolchildren with communication with each other. But this is a deeper and more multifaceted concept.



Socialization implies communication with people of different ages, races, professions and social status.

In order to socialize, a child must acquire the skills of interacting with different people in different situations. [4] In addition, socialization is the assimilation of a certain system of knowledge, norms and values that allow one to function as a full member of society.

The socialization of children at school is often quite one-sided. The fact is that for eleven years a schoolchild spends most of the day in the company of the same children, interacts with the same teachers, and is within the walls of the same building.

#### **List of used literature:**

1. Савельева Н. Настольная книга **педагога-психолога** детского образовательного учреждения- Ростов н.Д.:Феникс, 2005 38-с
2. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е-Ростов н.Д.:Феникс, 2007. 58-с
3. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.:Просвещение: Владос,1995.92 -с
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2010. 17 -с

## **TALABALAR KASBIY SHAKLLANISH TUSHUNCHASINING MOHIYATI VA ILMIY O‘RGANISHGA ASOS BO‘LGAN HOLATLAR**

**Yusupjonova Iroda Abdirayimjonovna**

Andijon davlat universiteti v.b. dotsenti, Psixologiya fanlari  
falsafa doktori (PhD)  
yusupjonovairoda@mail.ru

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada amaliy psixologiya yo‘nalishi talabalarini kasbga yo‘naltirish ishlarini takomillashtirish mexanizmlari va uning nazariy tahlili haqida ma’lumotlar berilgan. Hozirgi kunda talabalarini psixolog kasbiga yo‘naltirishda oliy ta’lim muassasalari, maktab psixologi hamkorligining samarali tadbirlari orqali kasbiy shakllantirish masalalariga.

**Kalit so‘zlar:** kasbiy shakllanish, psixolog kasbi, talaba shaxsi, innovatsion, psixolog, oliy ta’lim pedagogi.

**Аннотация.** В данной статье представлена информация о механизмах повышения профориентации студентов прикладной психологии и ее теоретический анализ. В настоящее время высшие учебные заведения и школьные психологи уделяют особое внимание вопросам профессионального становления посредством эффективных мер сотрудничества по направлению своих студентов к профессии психолога.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, профессия психолога, личность студента, инновационный, психолог, педагог высшей школы.

**Abstract.** This article provides information on the mechanisms of improving the career orientation of applied psychology students and its theoretical analysis. Currently, higher educational institutions and school psychologists are focusing on the issues of professional formation through the effective measures of cooperation in directing their students to the profession of psychologist.

**Key words:** professional formation, psychologist profession, student personality, innovative, psychologist, higher education pedagogue.

Respublikamizda so‘nggi yillarda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot uchun muhim omil hisoblangan shaxs kamoloti, xususan, ularning to‘g‘ri kasb tanlashi bilan bog‘liq vazifalar yechimini topish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Bu masala, eng avvalo, kadrlar salohiyatiga jiddiy e‘tibor qaratishni, o‘sib kelayotgan yosh avlodning kasbiy tayyorgarligini va kasb tanlashga munosabat jarayonini jamiyat taraqqiyotining ijtimoiy-iqtisodiy talablari asosida to‘g‘ri tashkil etishni taqozo etadi. Tadqiqotlar natijalari tahlili shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda kasbiy shakllanishni rivojlantirishga doir ilmiy izlanishlar olib borilishiga qaramay, aynan, amaliy psixologiya yo‘nalishidagi talaba shaxsida kasbiy shakllanish omillarining faoliyat samaradorligiga ta‘siri borasidagi tadqiqotlar bugungi kunda yetarli darajada emasligini e‘tirof etish mumkin.

Kasbga yo‘naltirish muammosini hal qilish nafaqat u yoki bu shaxsning, oilaning, balki butun bir davlatning muhim strategik vazifasi hisoblanadi. Shuning uchun ushbu jarayonni har jihatdan puxta o‘rganish, tahlil qilish va tegishli tavsiyalarni ishlab chiqib, amaliyotga tatbiq etish orqali shaxs va jamiyat taraqqiyotini ta‘minlashga ma‘lum darajada hissa qo‘shish mumkin. Qolaversa, kasb tanlashdagi muvaffaqiyatsizliklar shaxs faoliyati va faolligiga salbiy ta‘sir etishi, ayni paytda u yoki bu sohalarda mehnat unumdorligining pasayishi shaxs va faoliyat nomutanosibligining yuzaga kelishi kabi ayanchli ijtimoiy-psixologik asoratlarni ham keltirib chiqarishi mumkin. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun davlat tomonidan muhim vazifalar belgilangan. Hozirga kelib, dunyoning har bir mamlakatida o‘zgarib borayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma‘naviy-ma‘rifiy vaziyat tufayli shaxslarni, xususan o‘smir yoshidagi o‘quvchilarning muayyan bir kasblarga yo‘naltirish, o‘zini-o‘zini anglash, o‘z kasbini muvaffaqiyatli bajarishi uchun kerakli shart-sharoitlarni yaratish ayniqsa muhim ahamiyat kasb yetdi. Chunki, inson hayotida kasbiy faoliyatni to‘g‘ri belgilash bu uning o‘z-o‘zini ro‘yobga chiqarishi, yetuk kadri bo‘lib yetishishida asosiy o‘rinni yegallaydi. Ushbu jarayonda insonning psixologik imkoniyatlari ko‘lamidan oqilona foydalanish va shu asosida ijtimoiy istiqbollarni belgilash har bir davlatning, jamiyatning, xalqning eng muhim hamda dolzarb vazifalaridan biri bo‘lib kelgan. Zero, har bir shaxs o‘zining jamiyatning, xalqning bir qismi sifatida ham o‘z-o‘zini anglashi, tarbiyalashi va hamda rivojlantira borishi lozim.

Kishilik jamiyati taraqqiyoti bugungi korinishga kelgunga qadar bir qancha

bosqichlarni boshdan kechirdi hamda har bir bosqichda ta’lim-tarbiya, kasbga yo’naltirish, kasb tanlash, mutaxassislarni kasbiy shakllanish masalasi markaziy masalalar qatorida turgan, bu masala xususan XXI asrda ham o’zining dolzabligini yo’qotmagan.

Shuningdek, mavjud ilmiy qidiruv holatini hisobga olgan holda, o’rganilayotgan muammo bo’yicha yurtimiz olimlarning fikrlarini ko’rib chiqish o’rinli hisoblanadi. Jumladan, S.X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilovalarning ta’kidlashicha bo’lajak mutaxassis shaxsida yangi a’zolari orasida, turli yoshdagi kishilar bo’lgan jamoaga kirish, kasbiy faoliyatga ko’nikish, yangi ijtimoiy rolni tushunib olish yana muammolarni keltirib chiqaradi. Moslashuv bosqichiga kasbiy ijtimoiy yetuklik va ijtimoiylashuv shakli kiritiladi. O’zgargan kasbiy vaziyat yangi psixologik xususiyatlar va sifatlarning shakllanishiga olib keladi. [ 4]

Sh.G.Saparovning talabalarining shaxsiy-kasbiy xususiyatlarini o’rganishga bag’ishlangan tadqiqotida ta’kidlanadiki ularning shakllanishi va rivojlanishi ularning kasbiy faoliyatida amalga oshadi ya’ni namoyon bo’lish darajasi va sifati o’qituvchilarning yoshi va ish stajiga uzviy bog’liqdir. Shuningdek, muallif jins va kasbiy faoliyatning motivatsion asosi kabi omillarni ko’rsatadi.[3] Yu.M.Asadovning dissertatsiyasida umumta’lim maktabi o’qituvchisining malaka oshirish tizimidan kasbiy-shaxsiy o’sish yo’nalishini belgilovchi psixologik xususiyatlari o’rganiladi. Bu bosqichda mahoratni mustahkamlash, kasbiy tiklanish samaradorligi ko’p jihatdan psixologik xususiyatlarga bog’liq. [2 ]

F.S.Ismagilovning mutaxassislarning kasbiy tajribasi va bozor iqtisodiyoti shakllanish davrida uni boshqarishga bag’ishlangan dissertatsiyasida ko’rsatilishicha, kasbiy tajriba samaradorligi mezoni mutaxassisning raqobatbardoshligi sanaladi. Raqobatbardoshlilik mutaxassisining professional xususiyati sifatida mexnat bozorida va tashkilotda uning ustunligini talab kiladi. [5 ]

Tadqiqotchilar YE. Yakovleva va boshqalar kasbiy shakllanishni o’ziga xos mazmunga ega bo’lgan murakkab, ko’p omilli jarayon (kasbiy rivojlanish va o’z-o’zini rivojlantirish jarayonlarining dialektik o’zaro ta’siri), shuningdek, tashqi va ichki jihatlar sifatida belgilaydi. Xususan, kasbiy rivojlanishning tashqi jihati quyidagilarda namoyon bo’ladi:

faoliyatning ob’yektiv xususiyatlari, mutaxassisga bo’lgan talablari, kasbiy ishning tezkor tarkibiy qismi;

kasbiy rivojlanish, jumladan, shaxslararo muloqot, ta’lim sharoitlari, amaliy kasbiy faoliyat, turli xil hayotiy munosabatlardagi ijtimoiy vaziyat;

kasb-hunarda shaxsning mahsuldorligi, ya’ni iqtisodiy ahvol, ish haqi miqdori, martaba taraqqiyoti, ijodiy mahsulotlar va b.q.[2,3]

Yuqoridagilardan kelib chiqib xulosa qilish mumkinki, bugungi kunda olimlarning pedagoglarning kasbiy shakllanishini, jumladan, ularni oliy o’quv yurtida o’qitish bosqichida tadqiq etishga bo’lgan katta qiziqish

kuzatilmoqda. Bu, bir tomondan, pedagog professionalligini rivojlantirish, uning muvaffaqiyati, zamonaviy jamiyatning to’laqonli a’zosi sifatida shaxsiy o’sish, yosh avlodni tarbiyalashning alohida vazifasini amalga oshirish doirasida o’rganilayotgan hodisaning yuqori ahamiyati, ikkinchidan, pedagogik kadrlarni tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalasining dolzarbligi bilan asoslanadi, bu hodisa ilmiy adabiyotlarda nisbatan xilma-xil tarzda talqin qilinadi, uning mohiyati, tuzilishini belgilashda bir xillik, aniqlik yo’q va ma’no jihatdan unga yaqin atamalarning faol ishlatilishi kuzatiladi.

Ushbu tadqiqot doirasida olimlar tomonidan ko’rib chiqilgan ko’plab fikrlarga asoslanib, bo’lajak psixologning kasbiy shakllanishi deganda, uning psixolog kasbiga kirishning bosqichli jarayoni sifatida tushunilishi kerak, buning natijasida shaxsning izchil rivojlanishi, professional va muhim xususiyatlar, bilim, malaka va ko’nikmalar majmuasi shakllantiriladi, natijada ta’lim oluvchining ichki dunyosi sifat jihatidan o’zgaradi va o’z mohiyatiga ko’ra, murakkab va ko’p o’lchovli hodisa bo’lgan bo’lajak psixologning kasbiy rivojlanishi kasbiy ijtimoiylashuv va individuallashuvning birlamchi bosqichlaridan birini aks ettiradi, bu esa oliy ta’lim muassasasida o’qishning butun davrini qamrab oladi va mutaxassisni yanada rivojlantirish uchun nisbatan kuchli kasbiy va shaxsiy poydevorini qo’yadi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishlari bo’yicha Harakatlar strategisi to’g’risida”gi PF 4947-sonli Farmoni.
2. Asadov Yu.M. O’qituvchining individual psixologik xususiyatlari kasbiy mahoratni rivojlantirish omillari sifatida Muallif. dis. ... samimiy. psixolog. Fanlar. – Toshkent, 2007.-25 b.
3. P.З.Гайнутдинов Диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.03, Ташкент, 2010. - 110 с.
4. S.X.Jalilova, F.I.Xaydarov, N.I.Xalilova. Kasb psixologiyasi.O’quv qo’llanma. 2010.13-25.
5. Ф.С.Исмагилова Автореф. дисс. ...канд. психол. наук / Тошкент, 2009. - 20 с.
6. Rasulov A.I. SHaxs to’g’risida ma’lumot olish usullari // Psixologiya. - Buxoro, 2013, №3. - B.88-96.

## **КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Хасанова Саидахон Ганижоновна**

Андижанский государственный университет доцент общей  
психологии

**E-mail: and.saida@mail.ru**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме тревожности в дошкольном возрасте и возможностям ее коррекции у детей 5-6 лет в

аспекте детско-родительских отношений. Выявлена взаимосвязь тревожности с особенностями родительского отношения к детям в семье. Представлены основные направления психологической коррекции, разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих снижение интенсивности тревоги у детей и формирование адекватного отношения к детям со стороны родителей в семье.

**Ключевые слова:** тревожность, дети дошкольного возраста, детско-родительские отношения, коррекция тревожности, психологические упражнения.

**Annotatsiya.** Maqolada maktabgacha yoshdagi tashvish muammosi va 5-6 yoshli bolalarda uni bolalar va ota-onalar munosabatlari nuqtai nazaridan tuzatish imkoniyatlari muhokama qilinadi. Xavotirning ota-onalarning oiladagi bolalarga bo’lgan munosabatining o’ziga xos xususiyatlari bilan bog’liqligi aniqlandi. Psixologik tuzatishning asosiy yo’nalishlari keltirilgan, bolalarda tashvish intensivligini kamaytirish va oiladagi ota-onalar tomonidan bolalarga nisbatan yetarli munosabatni shakllantirishni ta’minlaydigan chora-tadbirlar majmui ishlab chiqilgan.

**Kalit so’zlar:** xavotir, maktabgacha yoshdagi bolalar, bolalar va ota-onalar munosabatlari, tashvishlarni tuzatish, psixologik mashqlar.

**Annotation.** The article is devoted to the problem of anxiety in preschool age and the possibilities of its correction in children aged 5-6 years in the aspect of child-parent relations. The interrelation of anxiety with the peculiarities of parental attitude towards children in the family has been revealed. The main directions of psychological correction are presented, a set of measures has been developed to reduce the intensity of anxiety in children and to form an adequate attitude towards children on the part of parents in the family.

**Keywords:** anxiety, preschool children, child-parent relations, correction of anxiety, psychological exercises.

Актуальность исследуемой проблемы. Кардинальные перемены, происходящие в нашей стране, оказывают существенное влияние на уровень и качество жизни людей. В последние годы возрастает количество детей с нарушениями психоэмоционального развития, такими как: психофизический инфантилизм, эмоциональная нестабильность, отклонения в поведении, невротические расстройства и другие. Их причины кроются не только в экологическом и экономическом неблагополучии, социальной нестабильности общества, отрицательно влияющих на растущую и формирующуюся личность ребенка. Негативное влияние оказывают также причины социально-педагогического генеза, связанные с недостатками семейного и общественного дошкольного воспитания. Одной из главных выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, отсутствие тесных эмоциональных контактов с родителями приводят к формированию у ребенка тревожно-пессимистических личностных ожиданий.



Необходимость регулярного и как можно более раннего контроля психического развития ребенка и коррекции возникших нарушений давно признана в психологии. Вместе с тем в науке практически отсутствуют сведения о психологических условиях преодоления повышенной тревожности у детей дошкольного возраста в аспекте детско-родительских отношений.

Таким образом, изучение возможностей коррекции тревожности в связи с особенностями семейной среды представляется нам актуальным.

Цель нашего исследования состояла в определении совокупности психологических условий коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного возраста. Были поставлены следующие задачи:

1) определить организационно-методические подходы к конструированию программы мероприятий, способствующих психологической коррекции повышенной тревожности у детей 5-6 лет;

2) разработать коррекционную программу, направленную на снижение уровня тревожности у детей 5-6 лет.

Материал и методика исследований. Экспериментальное исследование проводилось на базе ДООУ № 25, 83, 103, 149 г. Чебоксары. В нем приняли участие 210 детей в возрасте 4-7 лет, имеющие различный уровень тревожности, и 210 семейных родительских пар.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

На первом этапе осуществлялось диагностическое обследование с целью выявления уровней детской тревожности и выяснение особенностей внутрисемейных отношений, определение ведущих стилей воспитания. В качестве диагностических средств был использован комплекс психодиагностических методик: «Тест тревожности» М.Дорки, Е.Амен, Р.Тэммел; тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги, В.В.Столина; модифицированный вариант теста «Рисунок семьи» Г.Т.Хоментасускаса.

Цель второго этапа исследования состояла в разработке и апробации программы психокоррекционной работы, направленной на преодоление повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап работы предусматривал проведение контрольного среза с целью выявления степени эффективности апробированной коррекционной программы.

Результаты исследований и их обсуждение. Анализ данных констатирующего эксперимента показал следующее: во всех исследуемых возрастных выборках (4-5, 5-6 и 6-7 лет) преобладающим оказался высокий уровень тревожности (51,9 %); имеет место

тенденция к возрастанию числа высокотрещовных детей по мере взросления - с 48,6 % в возрасте 4-5 лет до 57,1 % в возрасте 5-6 лет; круг ситуаций, провоцирующих тревогу дошкольников с высоким уровнем тревожности, связан со сферой внутрисемейных отношений. При этом наиболее высокий процент детей с высоким уровнем тревожности обнаружен в семьях со стилями воспитания «симбиоз», «маленький неудачник», «авторитарная гиперсоциализация».

С учетом полученных данных об особенностях проявления тревожности в аспекте детско-родительских отношений была разработана программа мероприятий по коррекции тревожности детей 5-6 лет и повышению сензитивности родителей к чувствам детей, коррекции негативных тактик воспитания.

Разрабатывая программу коррекции, мы исходили из того, что эффективное разрешение проблем ребенка, вызванных типом воспитания в семье, возможно при следующих условиях: а) проведении параллельной коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями; б) осуществлении совместной деятельности с целью отработки позитивных навыков общения друг с другом, формирования положительного образа семьи.

Методическое формирование комплекса велось на основе ведущих исследований в этой области (А.И.Захаров, 1998; М.И.Чистякова, 1990; И.Г.Швец, 2000 и др.).

Психокоррекционная программа включала 3 направления работы. Рассмотрим более детально содержание каждого из них.

1-е направление. Психологическая поддержка тревожных детей с целью коррекции личностной тревожности ребенка, гармонизации отношений с окружающими.

Данное направление предусматривало решение ряда задач: обучение детей способам снятия внутреннего напряжения; развитие положительной самооценки через умения принимать себя; формирование способности осознавать свои эмоции и понимать эмоции других людей; оптимизация общения со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия к окружающим, умения считаться с другими; формирование положительного образа семьи и родителей.

В структуру программы были включены игры и упражнения, направленные на оптимизацию развития обозначенных сторон психики и жизнедеятельности детей. В качестве содержательных методов психологического воздействия на тревожных детей были выбраны: психогимнастика, элементы арт-терапии, элементы тренинга, психотехнические игры, музыкотерапия, танцевальная терапия, элементы релаксации, подвижные игры творческого плана.

2-е направление. Социально-психологическая работа с родителями тревожных детей. Цель данного направления состояла в

коррекции негативных стилей воспитания, по -вышению сензитивности родителей к чувствам детей.

Поставленная цель определила ведущие задачи этого направления: актуализация возможности непрерывного развития личности, создание климата максимальной свободы для самовыражения личности в условиях межличностных коммуникаций; формирование отношения к ребенку как к полноценной личности и равному партнеру через осознание родителями позитивных качеств ребенка; развитие способности понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, способности к познанию себя и своего ребенка более полно, чем это возможно в обычных социальных или семейных отношениях; формирование в родителях ценностного отношения к эмоциональной жизни ребенка, пробуждение интереса и эмпатии к проявляемым эмоциям, обучение «видению мира» глазами ребенка; обучение родителей способам активного слушания; обучение родителей способам расслабления и снятия своего внутреннего напряжения, повышения собственной самооценки; расширение знаний родителей о психических нарушениях в детском возрасте и об особенностях тех или иных воспитательных стратегий (о тревожности, ее особенностях, причинах, возможностях профилактики, стилях воспитания и т. д.).

В качестве основной формы проведения коррекционной работы с родителями был выбран психологический тренинг. Основными методами были следующие: приемы ролевой игры, моделирование, анализ конкретных ситуаций, выполнение домашних заданий, приемы самоанализа, групповые дискуссии, элементы психогимнастики и аутотренинга.

3-е направление. Организация совместных групповых мероприятий родителей и их детей. Целью данного направления стало закрепление детьми и родителями полученных ими знаний, умений, навыков в совместной деятельности.

Данная цель была конкретизирована в таких задачах, как: реконструирование позитивной эмоциональной связи родителей с детьми; формирование навыков эффективного общения с ребенком через отработку конкретных приемов установления контакта; обучение родителей способам расслабления и снятия напряжения у детей, а также способам повышения их самооценки.

В качестве главной формы проведения коррекционной работы выступали совместные групповые занятия. Ведущими методами работы были: ролевые игры, моделирование, психогимнастика, элементы арт-терапии, подвижные игры, элементы расслабления и аутотренинга.

Апробация тренинговой программы для родителей тревожных дошкольников велась одновременно с апробацией коррекционной

программы для детей и совместными групповыми занятиями для родителей и их детей.

Рамки статьи не позволяют в целостном объеме представить итоги проведенной работы, однако отметим, что эффективность реализации разработанной нами экспериментальной программы коррекции высокого уровня тревожности у детей 5-6 лет в аспекте детско-родительских отношений оказалась достаточно высокой. Результаты проведенного контрольного этапа эксперимента продемонстрировали динамику в сторону улучшения показателей тревожности у детей 5-6 лет и родительского отношения к ним: увеличилось количество детей, показавших средний уровень тревожности, обнаружилось уменьшение частоты проявления стиля «маленький неудачник» и «авторитарная гиперсоциализация», которые рассматриваются нами как факторы, в значительной степени детерминирующие появление и упрочение неадекватного уровня тревожности у дошкольников.

Резюме. В целом проведенное нами исследование вносит определенный вклад в решение актуальной задачи оптимизации уровня тревожности у старших дошкольников, а также имеет прикладное значение. Материалы исследования могут быть использованы для разработки общей и индивидуализированных программ коррекции тревожности у дошкольников, а также могут быть рекомендованы педагогам и психологам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и их родителями.

#### **Литература:**

1. Иванов П.И., Зуфарова М., “Умудий психология” Т.; Ўзбекистон, 2008 й.
2. Ғозиев Э., Онтогенез психологияси Т., Ношир., 2010 й.
3. Швец, И. Г. Особенности личности родителей и их отношения к детям в семьях тревожных дошкольников / И. Г. Швец // Тезисы докладов конференции «Проблемы науки и практики: региональный подход». - Архангельск: ПГУ, 2000. - С. 171-173.
4. Дети с аффективным поведением - М., Просвещение, 1966 - с. 48-55.
5. Имедадзе И.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте / Психологические последования – Мецнисреба, 1960 с. 54-57.

## **MAKTABGACHA YOSH DAVRIDAGI BOLALAR TA’LIMIDA INKLYUZIV TA’LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH**

**Xakimova Iltifat Bahadirovna**

Andijon davlat universiteti katta o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada mamlakatimizda joriy qilinayotgan yangi ta’lim tizimi ya’ni inklyuziv ta’lim tizimining takomillashuvi, va bu ta’lim tizimi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ham joriy qilinganligi, inklyuziv ta’lim tizimini rivojlantirish maqsadida yangi qaror va farmonlar qabul qilinib, vazifalar yuklatilganligi haqida so’z boradi.

**Kalit soʻzlar:** ta’lim, tarbiya, inklyuziv, rivojlanish, takomillashuv, harakat

**Abstract.** This article discusses the new system of education in our country, ie the improvement of the system of inclusive education, and the introduction of this system of education in preschool education, the adoption of new decisions and decrees to develop the system of inclusive education, it is said that the tasks are loaded.

**Keywords:** education, upbringing, inclusive, development, improvement, action.

**Аннотация.** В данной статье рассказывается о новой системе образования, внедряемой в нашей стране, т.е. совершенствовании системы инклюзивного образования, а также о том, что данная система образования внедряется и в дошкольных образовательных организациях, приняты новые решения и постановления в целях развития система инклюзивного образования, и отмечены задачи, которыми она нагружена.

**Ключевые слова:** образование, образование, инклюзивность, развитие, совершенствование, действие.

Mamlakatimizda ta’lim tizimiga davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilmoqda. O’tgan davr mobaynida mamlakatimizda o’sib borayotgan avlodni sog’lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta’lim-tarbiya jarayoniga samarali ta’lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etishga qaratilgan maktabgacha ta’limning samarali tizimini tashkil etish bo’yicha keng ko’lamli ishlar amalga oshirildi.

Shu bilan birga, olib borilgan tahlil, bolalarning maktabgacha ta’lim bilan qamrovini ta’minlash, maktabgacha ta’lim muassasalarini zamonaviy o’quv-metodik materiallar va badiiy adabiyotlar bilan to’ldirish, sohaga malakali pedagog va boshqaruv kadrlarini jalb qilish masalalarini hal etish zarurligini ko’rsatmoqda. Maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta’limdan teng foydalanishini ta’minlash, maktabgacha ta’lim xizmatlarining nodavlat sektorini rivojlantirish maqsadida, shuningdek,

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta’lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarori qabul qilindi. Ushbu qarorda O’zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi.

Maktabgacha ta’lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, bolalarning sifatli maktabgacha ta’lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta’minlash ko’zda tutildi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi farmoniga muvofiq O’zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish, alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarga



ta’lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish hamda ularga ko’rsatiladigan ta’lim xizmatlari sifatini yaxshilash maqsadida 2020 — 2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi. 2020 — 2025-yillarda xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish konsepsiyasini 2020-2021-yillarda amalga oshirish bo’yicha “yo’l xaritasi” ishlab chiqildi. Alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalar ta’limini 2025-yilgacha rivojlantirishning maqsadli ko’rsatkichlari (indikatorlari) tasdiqlandi.

Konsepsiya erishilgan natijalar, maqsadli ko’rsatkichlar va tegishli davrga mo’ljallangan asosiy yo’nalishlardan kelib chiqqan holda 2022-yildan boshlab har yili tasdiqlanadigan alohida “Yo’l xaritasi” asosida bosqichma-bosqich amalga oshirilishi belgilandi. Konsepsiya ikki bosqichda amalga oshirish, jumladan:

2020 — 2022-yillar davomida:

inklyuziv ta’lim tizimi sohasidagi normativ baza takomillashtirish; inklyuziv ta’lim tizimi uchun malakali pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta va malakasi oshirish;

inklyuziv ta’lim joriy etilgan muassasalarning moddiy-texnika bazasi mustahkamlanishi, ular maxsus moslamalar (ko’tarish qurilmasi, pandus, tutqich va boshqalar), zarur adabiyotlar, metodik qo’llanmalar, turli kasblarga o’qitish uchun uskuna va jihozlar bilan ta’minlanishi;

inklyuziv ta’lim sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalar joriy etish;

alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarning bilim olish huquqi, inklyuziv o’qitishning mazmun-mohiyatini tushuntirish orqali aholi o’rtasida ijobiy ijtimoiy muhit shakllantirish;

alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalarni kamsitish, ularga salbiy muomalada bo’lishning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirish;

inklyuziv ta’lim tizimi tajriba-sinov tariqasida alohida ta’lim muassasalarining faoliyatiga joriy qilish;

2023 — 2025-yillar davomida:

inklyuziv ta’lim tizimi bosqichma-bosqich boshqa umumiy o’rta ta’lim muassasalarida joriy qilish; alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan har bir bolaning inklyuziv ta’lim olish huquqini ta’minlashga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirish; inklyuziv ta’limda o’qitish usullari takomillashtiriladi hamda ta’lim jarayoniga individuallashtirish tamoyillari bosqichma-bosqich joriy etish;

inklyuziv ta’lim jarayonida o’quvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashga, ularning jismonan sog’lom va baquvvat shakllanishiga qaratilgan choralar ko’rish; o’quvchilarning jismoniy va aqliy ehtiyojidan hamda ta’lim muassasalarining geografik joylashuvidan kelib chiqib alohida ta’lim ehtiyojlari bo’lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta’lim muassasalari soni optimallashtirish belgilab qo’yildi.

Inklyuziv ta’lim vazifasi bolalarning qobiliyatlari va holatidan qat’i nazar, ularning barchasiga sifatli ta’lim taqdim etishdan iborat. Shu bilan birga, inklyuzivlik tamoyili imkoniyatlari cheklangan bolalar ijobiy ruhiy va ijtimoiy rivojlanishga ega bo’lishlari uchun oilada yashashlari va o’z tengdoshlari bilan birga oddiy maktabda bilim olishlari lozimligini nazarda tutadi.

Inklyuziv ta’lim tizimi nogironlar aravachasidagi bola yaqin atrofda joylashgan har qanday maktabda ta’lim olishi, o’zlashtirishda qiynalayotgan bo’lsa, o’qish va yozishga o’rganish uchun maxsus yordamga ega bo’lishi, darslarga qatnamay qo’ygan bolaga esa maktabga qaytish uchun tegishli yordam ko’rsatilishini kafolatlaydi.

Maktabgacha ta’lim tizimida inklyuziv ta’limning ahamiyati shundaki, imkoniyati cheklangan bolalarni ilk yoshlaridanoq sog’lom bolalar qatoriga qo’shib sifatli ta’lim olishini ta’minlagan holda bolada ruhiy va jismoniy hissiyotlarini va haraktlarini rivojlantirishdir.

Inklyuziv ta’limda imkoniyati cheklangan bolalarga nima beradi?

-o’z imkoniyatini o’zi uchun kashf etish imkonini beradi  
- mustaqil harakatlanish birgalikda, hamkorlikda ishlash imkoniyati orqali yuzaga keladi;

-dunyoqarashi kengayadi, hayotiy tajribasi oshadi;

-o’qishga bo’lgan ehtiyeji va qiziqishlari ortadi;

-O’zini barcha bilan bir xil his qila boshlaydi;

-Ilgari sezilmagan imkoniyatlari ochiladi;

-Yotsirash, yakkalanish kabi xususi yatlari yo’qoladi. Inklyuziv ta’lim sog’lom bolalar hayotiga qanday ta’sir ko’rsatadi?

-O’zlariga o’xshamagan tengdoshlari va ularning hayoti, ehtiyojlarini his qiladilar; -Tengdoshlariga g’amxo’rlik hissi uyg’onadi;

-Ularni qo’llab-quvvatlash, yordam berishga intilish –insonparvarlik hissi tarbiyalanadi;

-O’quvchilarda atrofdagi insonlarga, imkoniyati cheklanganlarga pozitiv munosabat, o’zaro hurmat tarbiyalanadi

-Yoramga muhtoj insonlarga e’tibosizlik qilmaydigan shaxsga aylanadilar -Hozirda mamlakatimizda inklyuziv ta’limga yo’naltirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari kun sayin ko’payib va takomillashib bormoqda.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining O’zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida qarori PQ-4312 08.05.2019

2. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining alohida ta’lim olish ehtiyojlari bo’lgan bolalarga ta’lim- tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to’g’risidagi qarori -4860 13.10.2020

3. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань, 2013

4. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Современный образовательный стандарт / Т. В. Волосовец, А. М. Казьмин, В. Н. Ярыгин. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

6. Qaxarova D.S. “Inklyuziv ta’lim texnologiyasi” o’quv va metodik qo’llanma 2014-yil.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ЕВРОПЕ: ОТ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ К ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМУ ПРОСТРАНСТВУ**

**Туйчиева Одина Набиевна**  
Доцент кафедры «Экономика»  
Ферганский политехнический институт

**Аннотация.** Статья посвящена сравнительному анализу моделей образовательной политики современных европейских государств. На основе анализа доступности, качества, нормативно-правовой базы и финансирования образования в разных странах выявляются общие тенденции и различия. Особое внимание уделяется адаптивности образовательных систем к новым вызовам, связанным с Болонским процессом, цифровизацией и глобализацией. Результаты исследования позволяют сформулировать рекомендации для оптимизации образовательных систем и повышения их эффективности.

**Ключевые слова:** образовательная политика, Европа, сравнительный анализ, Болонский процесс, доступность образования, качество образования, цифровизация, глобализация.

**Annotatsiya.** Maqola zamonaviy Yevropa davlatlarining ta’lim siyosati modellarini qiyosiy tahlil qilishga bag’ishlangan. Turli mamlakatlarda ta’limning mavjudligi, sifati, meyoriy-huquqiy bazasi va moliyalashtirilishini tahlil qilish asosida umumiy tendensiyalar va farqlar aniqlanadi. Ta’lim tizimlarining Boloniya jarayoni, raqamlashtirish va globallashtirish bilan bog’liq yangi muammolarga moslashuviga alohida ye’tibor qaratilmoqda. Tadqiqot natijalari ta’lim tizimlarini optimallashtirish va ularning samaradorligini oshirish bo’yicha tavsiyalarni shakllantirishga imkon beradi.

**Kalit so’zlar:** ta’lim siyosati, Yevropa, qiyosiy tahlil, Boloniya jarayoni, ta’limdan foydalanish imkoniyati, ta’lim sifati, raqamlashtirish, globallashtirish.

**Abstract.** The article is devoted to the comparative analysis of educational policy models of modern European countries. On the basis of analysing the accessibility, quality, regulatory framework and financing of education in different countries, common trends and differences are identified. Special attention is paid to the adaptability of educational systems to new challenges associated with the Bologna process, digitalisation and globalisation. The results of the study allow formulating recommendations for optimising educational systems and increasing their efficiency.

**Keywords:** educational policy, Europe, comparative analysis, Bologna Process, accessibility of education, quality of education, digitalisation, globalisation.

**Введение.** Участие государств в создании общеевропейского образовательного пространства можно рассматривать как новый шаг в формировании современного политического ландшафта Европы. Это первый проект, реализуемый на основе общеевропейских правил, который может послужить платформой для использования опыта сотрудничества в других ключевых сферах, таких как научные исследования, промышленность, экономика, а также общественное и политическое партнёрство [1].

В рамках данного исследования проводится сравнительный анализ моделей образовательной политики европейских стран. Основными критериями анализа являются такие показатели, как доступность, качество образования, нормативно-правовая база и финансовое обеспечение. Итогом анализа станет оценка адаптивности образовательных моделей к новым условиям, возникшим в результате Болонского процесса.

*Доступность образования.* Вопрос равного доступа к образованию тесно связан с концепцией непрерывного обучения, которая предполагает постоянное повышение квалификации и компетенций, способствующее как личностному, так и социальному развитию, а также облегчающее трудоустройство [2]. Диверсификация образовательного процесса также выражается в расширении «нестандартных» и неформальных форм обучения.

Развитие национальных стратегий непрерывного обучения наблюдается во всех моделях образовательной политики европейских стран. В либеральной модели основным принципом является избирательность: большинство вузов предъявляют особые требования к абитуриентам. В британской образовательной системе, например, процесс поступления координируется центральным агентством, что придаёт децентрализованной системе элементы централизации, особенно в вопросах отбора студентов [3].

Государственно-патерналистская модель характеризуется высокой степенью избирательности, однако высшее образование зачастую остаётся бесплатным. Несмотря на децентрализацию, ключевые параметры образовательной политики устанавливаются государством [4]. В социально-корпоративной модели система перехода «школа — вуз» отличается умеренной избирательностью и платностью обучения, что ограничивает доступность высшего образования.

Каждое государство может иметь свои уникальные особенности, но в целом тип образовательной политики отражает стратегические направления внутренней политики государства.

*Оценка адаптивности образовательных моделей.* Для оценки адаптивности образовательных моделей к изменениям в институциональной среде Болонского процесса используются принципы необходимого разнообразия, дуального реагирования и обратной связи. Экспертные интервью показывают, что доступность образования является приоритетом во всех трёх моделях образовательной политики.

В либеральной модели доступность образования зависит от уровня его предоставления [5]. Например, в Великобритании рост платы за обучение в три раза существенно ограничил доступ малообеспеченных слоёв населения к высшему образованию. Это связано с экономической необходимостью сокращения бюджетных расходов.

В социально-корпоративной модели, как в Австрии, ограничения доступа к образованию проявляются на этапе перехода с одного уровня на другой [6]. Горизонтальная мобильность учащихся ограничена, и доступность образования контролируется через сложную систему переходов.

*Качество образования.* Качество образования оценивается по-разному в зависимости от модели образовательной политики. В Болонском процессе особое внимание уделяется международной оценке качества, что делает невозможным опору только на внутренние, национальные показатели [7]. В либеральной модели, например, Великобритания имеет строгую систему оценки качества образования, где показатели успеваемости и трудоустройства выпускников напрямую влияют на репутацию вузов.

Государственно-патерналистская модель, напротив, зачастую не включает механизмы ответственности университетов за качество образования. Рынок труда и образовательная система плохо взаимосвязаны, что создаёт разрыв между содержанием образовательных программ и практическими требованиями работодателей.

Социально-корпоративная модель характеризуется высокой адаптивностью к требованиям Болонского процесса, что проявляется в активном взаимодействии учебных заведений с независимыми экспертами и международными ассоциациями.

*Нормативно-правовая база.* Нормативно-правовое регулирование образовательной системы также значительно различается в зависимости от модели. В рамках Болонского процесса важную роль играет признание неформального и информального обучения. Механизмы признания таких форм образования развиваются во всех трёх моделях, хотя степень их внедрения и закрепления в законодательстве различается. В то время как в некоторых странах уже существует развитая нормативно-правовая база для признания неформального обучения, в других странах такие системы только начинают разрабатываться.

*Финансовое обеспечение.* Финансовая поддержка образовательных систем также различается в зависимости от модели политики. Во всех странах наблюдается увеличение финансирования образования, однако его распределение может быть децентрализованным, как в либеральных моделях, или централизованным, как в государственно-патерналистских. В социально-корпоративных моделях активно развивается практика государственно-частного партнёрства.

*Заключение.*

Европейское образовательное пространство, разделённое на социально-корпоративную, либеральную и государственно-



патерналистскую модели, постепенно унифицируется в рамках Болонского процесса. Наиболее адаптивной к новым условиям оказалась социально-корпоративная модель, которая эффективно использует принципы разнообразия, дуального реагирования и обратной связи, особенно благодаря развитию государственно-частного партнёрства.

Таким образом, проведённый сравнительный анализ подтверждает, что социально-корпоративная модель образовательной политики наиболее эффективно адаптируется к изменениям институциональной среды, вызванным Болонским процессом, по сравнению с либеральной и государственно-патерналистской моделями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Lawn, M., & Grek, S. (2012, May). *Europeanizing education: Governing a new policy space*. Symposium Books Ltd.
2. Курпаяниди, К. И. (2016). Дорожная карта совершенствования организации учебного процесса в системе высшего образования. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, (11-5), 955-958.
3. Kovalenko, N. P., Bobrova, N. O., Pospelova, G. D., Fedorchenko, V. I., & Gancho, O. V. (2023). Prospects Of The Integration Of The Ukrainian Higher Educational System Into The European Educational Space. *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії*, 23(1), 118-121.
4. Mitter, W. (2003). A decade of transformation: Educational policies in Central and Eastern Europe. *International Review of Education*, 49, 75-96.
5. Grynevych, L. V. (2017). Defining the Global Tendencies of Transformation of National Systems of Higher Education. *Бизнес информ*, (12), 233-239.
6. Re-Envisioned, C. T. E. (2023). Comparative Tensions and Possibilities in the European Teacher Education Assemblage (s). *Teacher Education Intersecting Comparative and International Education: Revisiting Research, Policy and Practice in Twin Scholarship Fields*, 85.
7. Coutaz, R. R., & Paoli, S. (2024). Introduction: Europeanization and Education from the Aftermath of the Second World War to the Post-Pandemic Era. In *Building Europe Through Education, Building Education Through Europe* (pp. 1-32). Routledge.

## **O‘QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO‘NALTIRISH BO‘YICHA G‘ARB OLIMLARINING TAJRIBALARI**

**Yuldasheva Nafisaxon Kabilovna**  
Andijon davlat universiteti katta o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o‘quvchilarni kasb-hunarga bo‘lgan qiziqishi, layoqati, moyilligi omillari, mexanizmlarini psixologik jihatlarini aniqlash bo‘yicha g‘arb olimlarini psixologik ilmiy taxlili va ularni amaliyotda qo‘llash borasida ma’lumotlar yoritildan.

**Kalit so‘zlar:** kasb, qiziqish, layoqat, moyillik, qobiliyat, metod, o‘quvchilar.

**Аннотация.** В данной статье представлены сведения о психолого-научном анализе карьеры ученых и их применении на практике для определения психологических аспектов интереса, способностей, склонности студентов к профессии и механизмов.

**Ключевые слова:** профессия, интерес, способности, склонности, способности, метод, студенты.

**Abstract:** This article presents information on the psychological and scientific analysis of scientists' careers and their application in practice to determine the psychological aspects of students' interest, abilities, inclinations to a profession and mechanisms.

**Keywords:** profession, interest, abilities, inclinations, abilities, method, students.

Mamlakatimizda ta’lim muassasalari bitiruvchilari va yoshlarning zamonaviy kasb-hunar egallashlari uchun sharoitlar yaratish hamda qo’llab-quvvatlash, shuningdek, ularning har tomonlama yetuk malakali mutaxassis bo’lib yetishishlarini ta’minlash, masofaviy mehnat shakllarini rivojlantirish maqsadida O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “O’quvchi-yoshlarni kasb-hunarga tayyorlash tizimini rivojlantirish bo’yicha qo’shimcha chora tadbirlar to’g’risida” 1186/20-5-sonli qarori shu sohada muhim vazifalar sifatida belgilanishi, Respublikamizda so’nggi yillarda o’tkazilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o’zgarishlar, jamiyatimizda kechayotgan demokratlashuv davrida o’quvchilarni kasb-hunarga to’g’ri yo’naltirishning qo’llab-quvvatlash zarurligini belgilaydi.

O’rganilayotgan muammo bo’yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko’rsatadiki, turli olimlar tomonidan o’quvchilarning kasbga yo’naltirish jarayonini, jumladan, ularni kasbiy qobiliyat, moyillik qiziqishlarini aniqlashni o’rganishga katta qiziqish bo’lishiga qaramasdan, bu fenomen o’z mazmuniga ko’ra murakkab va ko’p qirrali bo’lib, turlicha talqin etiladi. Sharq mutafakkirlari ta’limotida o’g’il va qizlarga ta’lim va tarbiya berish bilan birga ularni kasb-hunarga o’rgatish g’oyasi xam muhim o’rin egallaydi. Bundan ko’rinadiki, kasb tanlash, kasbga yo’naltirish masalalari hozirgi kun uchun yangilik bo’lmay, balki azaliy muammo sifatida o’rganib kelinmoqda. Jumladan, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Jomiy, Axmad Donish, Davoniy va boshqalar tomonidan yozilgan asarlarda muammo atroflicha talqin qilingan.

Buyuk qomusiy olim Abu Nasr Forobiy kasb-hunar to’g’risida ilk fikrlarini bildirib, qimmatli maslahatlarni berganlar, chunonchi ta’lim-so’z va ko’nikmalar majmui, tarbiya esa amaliy malakalardan iborat ish-xarakat ekanligini, muayyan kasb-hunarga berilgan, u bilan qiziqqan kishilar shu kasb-hunarning chinakam shaydosi bo’lishini aytgan. Bu muloxazalardan ko’rinib turibdiki, kasb-hunar insoniyat uchun azaldan juda zarur xayotiy vosita bo’lib kelgan. Abu Nasr Forobiyning ta’kidlashicha, “ta’lim-degan so’z xalqlar va shaharliklar o’rtasida nazariy fazilatlarni birlashtirish, tarbiya esa shu xalqlar o’rtasidagi tug’ma fazilat va amaliy kasb-hunar

fazilatlarini birlashtirish degan so’zdir. Ta’lim faqat so’z va o’rganish bilangina bo’ladi. Tarbiyachi esa amaliy ish tajriba bilan, ya’ni shu xalq, shu millatning amaliy malakalaridan iborat bo’lgan ish-xarakat, kasb-hunarga berilgan bo’lishi, o’rganishidir”-deydi. [3].

Ko’pchilik tadqiqotchilar, xususan, o’rganilayotgan hodisani, eng avvalo, kasbga qiziqishning o’z mohiyatini bilish bilan bog’liq bo’lgan o’z predmet sohasi doirasida ham, muammolarni ilmiy o’rganishning o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, atamaning o’zi bilan ham izohlaydilar. Bundan tashqari, bu hol o’rganilayotgan tushunchaga yaqin atamalarning ma’no jihatidan faol ishlatilishiga sabab bo’ladi, ular orasida quyidagilarni ajratib ko’rsatish mumkin:

- o’quvchilarning kasbiy qiziqish;
- kasbga moyillik;
- kasbiy o’z-o’zini aniqlash;
- kasbiy oriyentatsiya;
- kasbiy identifikatsiya;
- kasbiy motivatsiya;
- kasbiy identiklik;
- kasbiy yo’nalganlik;
- kasb tanlash va b.q. [97, 228, 255, 275].

Shuningdek, mavjud ilmiy qidiruv holatini hisobga olgan holda, o’rganilayotgan muammo bo’yicha yurtimiz olimlarning fikrlarini ko’rib chiqish o’rinli hisoblanadi.

Kasbiy shakllanish insonning aqliy qobiliyatlari, jismoniy imkoniyatlari hamda u yoki bu sohaga bo’lgan layoqatlari, qiziqish va intilishlari, shuningdek, qadriyat va dunyoqarashlariga asoslanib biror-bir kasb sohasida ta’lim olishi, keyinchalik esa shu sohaga kirishib moslasha borishi (kasbiy adaptatsiya) va nihoyat, nisbatan qisqa vaqt mobaynida, malakali mutaxassis bo’lib yetishishi tushuniladi. O’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirish masalasi muayyan bir kasbiy faoliyat va unda foydalaniladigan mehnat qurollari, kasb-hunarni egallash yo’llari va mutaxassisning psixofiziologik xususiyatlariga qo’yiladigan asosiy kasbiy talablar, kasb-hunarning jamiyatda tutgan o’rni va ijtimoiy himoyalanganligi kabi ma’lumotlar asosida konkret kasb-hunar tanlashning ijobiy motivlarini shakllantirish orqali shaxsda kasb-hunarga qiziqish uyg’otishdan boshlanadi.

Ma’lumki, har qanday kasbiy faoliyatning muvaffaqiyati bir qator omillarga bog’liq bo’lib, bu sohada pedagog-olimlar (A.A.Abdukadirov, N.V.Kuzmina, P.T.Magzumov, N.Muslimov, F.R.Yuzlikayev, S.N.Chistyakova, Ye.Klimov va boshq.) ko’p yillar davomida ilmiy-tadqiqot ishlari olib borganlar. Nomi yuqorida keltirilgan tadqiqotchilarning barchasi kasbga qiziqish – kasb-hunarga yo’naltirilganlikning yuqori ko’rsatkichi bo’lib, u turli bosqichlardan iborat ekanligini ta’kidlaganlar.

Psixologik lug’atlarda «qiziqish - bu bilishga ehtiyojning namoyon bo’lish shakllaridan biri bo’lib, shaxsning faoliyat maqsadlarini o’rganishga yo’nalganligini ta’minlaydi», deb ta’rif berilgan [Psixologiya, 1956].

S.L.Rubinshteynning fikriga ko’ra “qiziqish” deganda shaxsning yo’nalganligi, uning faoliyat motivi tushunilib, o’zining aniqlanganligi va emotsional jozibadorlik kuchi bilan shaxsning qaror qabul qilish jarayoniga ta’sir qiladi deb ta’kidlaydi. [S.L.Rubinshteyn, 1956: 630].

Psixologiyada “qiziqish” shaxs hayotining real sharoitlarida paydo bo’lib, uning mavjud bo’lgan ob’ektiv munosabatlarini o’zida aks ettiradi, deb qaraladi. Shaxs faoliyati uning ehtiyojlari bilan belgilanadi, ehtiyojlar asosida esa ma’lum bir sohalarga nisbatan qiziqish shakllanadi. Qiziqish shaxsning atrof muhit va ob’ektlarga nisbatan psixik jarayonlarning tanlangan yo’nalganligi, faqat o’zi tanlagan faoliyat bilan shug’ullanish ehtiyoji va faollikni oshirishga undaydigan omil sifatida namoyon bo’lib, inson faoliyatining samarali va sermahsul bo’lishini ta’minlaydi.

Pedagogika va psixologiyaga oid ilmiy adabiyotlar tahliliga asoslanib “kasbga qiziqish” tushunchasiga aniqlik kiritamiz.

Qiziqishning umumiy tarkibi L.G.Antipova tomonidan taklif qilingan bo’lib, o’z ichiga intellektual (tafakkur, xotira, tasavvur va hokazo), emotsional va irodaviy jarayonlarni oladi. Bunda qiziqishning uch komponentlik tizimi intellektual, emotsional va irodaviy hodisalarning umumiy yig’indisini emas, balki barcha psixik jarayonlarning o’zaro murakkab munosabatini tashkil qilishi ta’kidlanadi [L.G.Antipova, 1987: 8].

Ta’kidlash joizki, kasb-hunarga qiziqishning to’rtinchi komponenti – kasbiy bilim, ko’nikma va malakalar inson hayoti davomida yuqoridagi uchta komponent bilan o’ziga xos ravishda qo’shiladi va bir-birini rivojlantiradi. Ularni o’zaro qaramaqarshi qo’yish, birining ahamiyatini ikkinchisiga nisbatan oshirish yoki kamaytirish shaxsning normal rivojlanishiga salbiy ta’sir ko’rsatadi [N.V.Savin, 1983: 82].

Ushbu tadqiqot doirasida olimlar tomonidan ko’rib chiqilgan ko’plab fikrlarga asoslanib, o’quvchilarning kasbga yo’naltirish deganda, uning qiziqqan kasbiga kirishning bosqichli jarayoni sifatida tushunilishi kerak, buning natijasida shaxsning izchil rivojlanishi, professional va muhim xususiyatlar, bilim, malaka va ko’nikmalar majmuasi shakllantiriladi, natijada ta’lim oluvchining ichki dunyosi sifat jihatidan o’zgaradi va o’z mohiyatiga ko’ra, murakkab va ko’p o’lchovli hodisa bo’lgan o’quvchilarning kasbiy rivojlanishi kasbiy ijtimoiylashuv va individuallashuvning birlamchi bosqichlaridan birini aks ettiradi, bu esa umumta’lim muassasasida ta’lim-tarbiya berish bilan birga boror kasbni mutaxassisi sifatida rivojlantirish uchun nisbatan kuchli kasbiy va shaxsiy poydevorini qo’yadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.:Академия, 2004.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Зеер Е.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, Академический проект фонд “Мир”. 2008.
3. Сотин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности – СПб. Питер, 2004.
4. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб Питер, 2003.
5. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. МГУ, Академия 1995
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология СПб, Питер 1999.
7. С.Х.Жалилова, Ф.И.Хайдаров, Н.И.Халилова Касб психологияси Тошкент, Фан ва технологиялар 2010 йил .

## РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ И ЕЕ ЭЛЕКТРОННАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ

**Собирова Мархабо Хаитовна**

Ассистент Шахрисабзского филиала ТКТИ, независимый научный сотрудник КарМИИ

**Умрзоков Джонибека Бахтияра сын**

Студентка Шахрисабзского филиала ТКТИ

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish bo‘yicha turli islohotlar o‘rin olgan. Uning ahamiyati shundaki, butun tarmoqni raqamlashtirishni boshlash va uning turlarini bosqichma-bosqich targ‘ib qilish rejalashtirilgan. Elektron ta’limda raqamli iqtisodiyot ham muhim rol o‘ynaydi. Va endi biz raqamli iqtisodiyot va elektron ta’lim yoki elektron ta’lim va raqamli iqtisodiyotni ko‘rishimiz mumkin.

**Kalit so‘zlar:** raqamli iqtisodiyot, e-learning, tizim boshqaruvi, raqamli strategiya, iqtisodiyot, raqamli boshqaruv.

**Аннотация.** В данном государстве проводятся различные реформы для развития цифровой экономики в нашей стране. Ее важная особенность заключается в том, что планируется начать цифровизацию всей отрасли и постепенное продвижение ее видов. Очевидно, что цифровая экономика играет важную роль в электронном образовании. В последнее время я узнал о цифровой экономике и электронном обучении с помощью начать обучение и цифровую экономику.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, электронная информация, системное управление, цифровая стратегия, экономика, цифровой менеджмент.

**Annotation.** In this article, there are various reforms for the development of the digital economy in our country. Its importance lies in the fact that it is planned to start the digitization of the entire industry and the gradual promotion of its types. It is clear that the digital economy plays an important role in electronic education. And now we can see digital economy and electronic learning or electronic learning and digital economy.

**Keywords:** digital economy, electronic education, system management, digital strategy, economy, digital management.



**Введение.** Республика Узбекистан – одна из сильных демократических, передовых развивающихся стран мира. В нашей стране стремительно развиваются все отрасли, среди них в целях системного создания производств в нашей стране большое внимание уделяется цифровой экономике и цифровизации. Как заявил Глава нашего государства, «настало время шаг за шагом переводить все отрасли на цифровую систему».

Важную роль в вышеизложенном также играет объявление 2020 года «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики» в Послании Главы государства Олий Мажлису и разработка «Дорожной карты» в этой связи. приоритеты <sup>148</sup>. Потому что в ближайшие пять лет в качестве твердой цели поставлена задача перехода к цифровой экономике, поставлена цель создания системы мирового уровня. Со стороны главы нашего государства он принял решение «О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН». В постановлении "Государством принимаются масштабные меры по развитию цифрового сектора экономики, внедряются системы электронного документооборота, развиваются электронные платежи, совершенствуется нормативно-правовая база в сфере электронной коммерции. Со стороны нашего Президента в целях обеспечения ускоренного цифрового развития отраслей экономики, социальной сферы и системы государственного управления, включая дальнейшее совершенствование системы государственного управления, была разработана стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» (далее – Стратегия). механизмы предоставления электронных государственных услуг.

Стратегия определяет стратегические цели, приоритеты и среднесрочные и долгосрочные перспективные задачи развития цифровой экономики и электронного правительства Республики Узбекистан, а также, исходя из приоритетов, установленных в Целях устойчивого развития ООН и -Рейтинг государственного развития, цифровые технологии более широко используются в качестве основы для внедрения. <sup>149</sup>Еще одна важная реформа заключается в том, что, правильно интерпретируя систему цифрового управления, мы избежим предоставления большого количества неверной информации. Это позволяет упростить процессы через систему управления, повысить эффективность, улучшить коммуникацию и улучшить процесс принятия решений.

---

<sup>148</sup>О ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ЦИФРОВИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИЯ - Султанбаев Алтынбай Махсетбаевич страница 1

<sup>149</sup>ПОСТАНОВЛЕНИЕ О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЩЕНИЮ КРИПТО-АКТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН в редакции Указа Президента Республики Узбекистан №ПФ-121 от 27 апреля 2022 года — Национальная база законодательной информации, 28.04.2022 №22.06.121/0354)

Основной целью цифровизации является быстрое развитие экономики, а развитие платформ информационных технологий требует дальнейшего совершенствования платформ и создания новых моделей.

В Узбекистане в 2022-2023 годах был проведен ряд работ по развитию цифровой экономики. Среди этих работ большое значение имеют следующие:

1. Стратегия руководства «Цифровой Узбекистан»: В Узбекистане в 2022 году объявлена стратегия «Цифровой Узбекистан». В этой стратегии поставлены цели, в том числе такие процессы, как развитие телекоммуникационного сектора, расширение услуг электронного правительства, развитие информационно-коммуникационных технологий и другие.

2. Создание локального сектора: в 2022-2023 годах особое внимание уделялось развитию цифрового сектора в Узбекистане. В частности, были предприняты дополнительные шаги, такие как поддержка отечественных стартапов и IT-компаний дополнительными льготами, а также создание фондов для развития инновационных проектов.

3. Электронное правительство и электронные услуги. В 2022 году в Узбекистане серьезно развита сфера цифрового правительства и электронных услуг. Приоритетом стало расширение сферы услуг электронного правительства, доведение процедур электронных документов, паспортов и других документов до международных стандартов.

4. Развитие сектора цифрового туризма: В 2023 году повышена готовность к развитию сектора цифрового туризма в Узбекистане. Осуществлены такие мероприятия, как предоставление электронных виз, билетов и услуг туристам, цифровое хранение информации в сфере туризма и развитие SMART-туристской платформы.

Эта деятельность сыграла важную роль в развитии цифровой экономики в Узбекистане. Кроме того, наряду с вышеуказанной работой, также были реализованы системы информационной безопасности и цифровой коммерции. В результате цифровизации в Узбекистане происходит значительный сдвиг в сторону цифровой экономики с использованием технологий и инноваций для обеспечения роста и развития. Цифровая трансформация меняет отрасли и создает новые возможности для бизнеса и частных лиц.

**Основная часть.** Новые технологии, платформы и бизнес-модели в цифровой экономике заключается в переводе существующей экономики на новую систему путем создания и внедрения их в повседневную жизнь. В настоящее время одной из бурно развивающихся систем XXI века является «Цифровая экономика». Сегодня сложно представить себя без цифровых технологий. Это крыло интеллекта и науки. Вершина современной науки видна в

высоких технологиях, в цифровом мире. Четвертая промышленная революция знаменует собой начало новой формы развития – «цифровой экономики». Сегодня у нас есть амбициозные цели, которых мы хотим достичь в ближайшем будущем. Для этого нам обязательно нужны зрелые кадры и специалисты. Цифровые технологии влияют на общество и экономику во многих отношениях, включая новые продукты с сильной сервисной составляющей за счет новых средств коммуникации и сотрудничества, а также роль информации как драйвера экономического роста. Автоматизация задач с помощью интеллекта (ИИ). а появление новых бизнес-моделей, таких как платформы, изменило человеческую жизнь. Вот почему цифровизация фундаментально изменит то, как мы живем и работаем вместе. Это означает развитие и процветание всей страны.

<sup>150</sup>Поэтому роль электронного образования в цифровой экономике очень велика. Что такое электронное обучение? Электронное обучение – это образовательный процесс, основанный на технологиях и Интернете, который включает доступ к урокам, курсам и информации посредством электронных средств. В этой форме учащиеся и преподаватели используют компьютеры, смартфоны, планшеты и Интернет для изучения материалов, соответствующих их стилю обучения. Электронное обучение будет иметь важное значение в развитии цифровой экономики. Основные особенности цифровой экономики связаны с анализом данных и формированием интереса к данным, созданием и анализом баз данных, усилением сотрудничества между организациями и системным управлением. Электронное обучение позволяет научиться справляться с цифровой экономикой, творческими и инновационными идеями, облегчая и осуществляя обмен информацией между студентами и студентами не только в образовании, но и во всех областях. Например. Благодаря цифровой экономике покупатели и продавцы взаимодействуют на интернет-платформах. Например, легко и эффективно продавать через такие платформы, как Amazon, eBay, AliExpress и Airbnb. А в сфере электронного обучения уникальной частью цифровой экономики является электронное обучение. У нас есть электронный доступ к обучению и освоению всей документации посредством онлайн-обучения, программ, индивидуальных обучающих платформ и интерактивных учебников. Это сокращает рабочее время, облегчает обучение специалистов и расширяет глобальные возможности обучения. Этот примеры это не все, но роль электронного обучения в развитии цифровой экономики велика. Если эти возможности будут эффективно использованы, они сыграют важную роль в развитии экономики. Цифровая экономика продолжает расти быстрыми темпами, основанная на способности собирать, использовать и

---

<sup>150</sup>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Шукурулло Ёлдошмахмудов Хуршид оглы

анализировать огромные объемы машиночитаемых данных (цифровых данных) практически обо всем.<sup>151</sup>

**Анализ литературы.** Термин «Цифровая экономика» впервые был придуман американским разработчиком Николасом Негропonte в 1995 году, и сейчас этим термином пользуются политики, экономисты, журналисты, предприниматели – практически всех профессий. Цифровизация приведет к росту мировой экономики, например, по расчетам престижной консалтинговой компании McKinsey Global Institute, использование новейших цифровых технологий приведет к увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) к 2025 году. По всему миру. 3-6 триллионов долларов По подсчетам компании, такому росту способствуют 12 видов высоких технологий (мобильный интернет, передовая робототехника, облачные технологии, возобновляемая энергетика, данные Интернета вещей (IoT)) беспроводная передача, мобильность и искусственный интеллект и т. д.). В настоящее время крупные компании по всему миру осознают реальность цифровизации и имеют инструкции по модернизации облачных технологий и сетевой инфраструктуры. Цифровизация, формирование цифровой экономики открывают большие возможности перед потребителями, государством и обществом в целом. Сингапур, Китай, Южная Корея, Новая Зеландия и Дания входят в число ведущих стран мира по поддержке цифровой экономики. Эти страны выступили с значимыми инициативами в сфере цифровизации и формирования высоких технологий.

Например, Сингапур запустил свою концепцию «умной нации» в 2014 году и предложил предприятиям реализовать вышеупомянутую концепцию. Концепция «Умная нация» — это предпринимательский дух государства, направленный на улучшение качества жизни за счет внедрения цифровых технологий в повседневную жизнь населения. В реализации этой концепции участвовали не только крупные компании, но и малый и средний бизнес. Городские кварталы с «умными» датчиками. Оборудованы – контролируют в режиме реального времени потребление электроэнергии, воды и другие показатели. Полученная информация поможет правительству улучшить потребление воды и обеспечить город чистой водой.

Помогло снизить зависимость от Малайзии. Датчики также позволяют гражданам контролировать использование ресурсов, а участники программы в первую очередь озабочены жильем, здравоохранением (пациенты получают помощь, не выходя из дома, дистанционная связь с врачами) и транспортными сетями (отравляются беспилотные автомобили и автобусы). Формирует единую экосистему под названием Виртуальный Сингапур.

**Краткое содержание.** В заключение, для дальнейшего развития в каждой развивающейся стране должны быть новые идеи, мысли, цели и новые реформы, и еще одна не преминет оказать влияние на государственное управление, то есть через цифровизацию мы предотвратим коррупцию и преступности и окажет влияние на уровень развития нашей страны. Чем более оцифровано государственное

<sup>151</sup>. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Отчет о цифровой экономике 2019.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

управление, тем популярнее оно будет. Другая важная часть заключается в том, что нам необходимо и дальше развивать цифровизацию системы управления всех организаций, предприятий, компаний и государственных органов нашей страны. Необходимо подготовить кадры для этих реформ и подготовить их как успешных специалистов. В настоящее время в системе образования нашей страны внедрена система электронного обучения, но она затруднена для нас из-за нехватки талантливых кадров. Несмотря на свои трудности, цифровая экономика в Узбекистане открывает путь к серьезным изменениям в сфере образования. Цифровизация образования открывает многообещающие возможности для роста и развития в Узбекистане. Главным образом, необходимо должным образом контролировать интеграцию технологий и обеспечение доступа к качественным образовательным ресурсам преподавателям и студентам. Чем больше будет развиваться цифровая экономика, тем больше будет развиваться страна. Благодаря этой единой системе вся отрасль будет быстро развиваться.

#### **Использованные ссылки:**

7. Шавкат Мирзиёев объявил 2020 год «Годом развития науки и цифровой экономики»
8. КОНЦЕПЦИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ - Султанбаев Алтынбай Махсетбаевич 1 страница
9. ПОСТАНОВЛЕНИЕ О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЩЕНИЮ КРИПТО-АКТИВОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН в редакции Указа Президента Республики Узбекистан №ПФ-121 от 27 апреля 2022 года — Национальная база законодательной информации, 28.04.2022 №22.06.121/0354)
10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ Шукурулло Ёлдошмахмудов Хуршид оглы
11. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Отчет о цифровой экономике 2019.
12. Даунс, Т.; Гринштейн, С. (2002). «Универсальный доступ и местные интернет-рынки в США». Исследовательская политика. 31 (7): 1035–52. CiteSeerX 10.1.1.509.7345. doi:10.1016/s0048-7333 (01) 00177-9.

## **IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHNING TA’LIM JARAYONIDAGI KLASTER YONDASHUVI**

**Allayorova Sarvinoz Baxtiyorovna**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika kafedrasii  
o‘qituvchisi

[allayorovasarvinoz78@gmail.com](mailto:allayorovasarvinoz78@gmail.com)

**Ravshanova Feruzabonu Shavkat qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika yo‘nalishi  
talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada zamonaviy fanda klaster yondashuvini amalga oshirishning nazariy va amaliy jihatlari yoritib borilgan. Shuningdek



ta’lim tizimida global o’zgarishlar tendensiyalari va ijtimoiy iqtisodiy o’zgarishlarning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlarini aniqlash ,tavsiflash imkoniyatlari ochib berilgan.

**Tayanch so’zlar:** klaster, infratuzilma, global, tizim, jamiyat, tadqiqot, guruh, innovatsiya.

**Аннотация.** В данной статье описаны теоретические и практические аспекты реализации кластерного подхода в современной науке. Также в системе образования выявлены возможности выявления и описания общих тенденций и закономерностей глобальных изменений и социально-экономических изменений.

**Ключевые слова:** кластер, инфраструктура, глобальный, система, общество, исследование, группа, инновация.

**Abstract.** This article describes the theoretical and practical aspects of the implementation of the cluster approach in modern science. Also, the possibilities of identifying and describing general trends and laws of global changes and socio-economic changes have been revealed in the educational system.

**Key words:** cluster, infrastructure, global, system, society, research, group, innovation.

**Kirish.** Jamiyat hayotining global o’zgarishlar eng yaqqol namoyon bo’ladigan sohalaridan biri bu ta’lim tizimidir. Bugungi kunda bu yerda quyidagi tendensiyalar majmui yaqqol ko’zga tashlanadi, jumladan: ta’lim va tarbiya mazmuni, usullari, shakllarini doimiy yangilash, ularni ijtimoiy tartib va davlat manfaatlariga muvofiqlashtirish; e’tiborni qaratish va ta’limda innovatsiyalarni rag’batlantirish; ta’lim sifatini oshirishga yondashuvlarni ishlab chiqish; inson salohiyatini rivojlantirish yo’llari va vositalarini izlash.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Bugungi kunda ta’lim jarayonida “klaster” atamasi va shu bilan birga “klaster yondashuvi” iborasi keng tarqaldi. Bunday tushunchaning obyektiv sababi ushbu “klaster” (inglizcha cluster – guruh, birikma) tushunchasidan ta’lim tarbiya jarayonida faol foydalanish bo’ldi. Kategoriya sifatida u aniq (fizika, kimyo, matematika, informatika) va ijtimoiy, ilmiy fanlarga mustahkam o’rnashib olgan. Bir biriga o’zaro bog’liq hamda o’xshash belgilar asosida birlashtirilgan obyektlar to’plamini tuzatish, klaster boshqa guruh va obyektlarga qaraganda mustaqilligi (ajralishi va farqi) bilan tavsiflangan birlikni bildiradi. Bunday birikmalarni o’rganish uchun klasterlash (klaster tahlili) holatlari qo’llaniladi, bu bitta va turli guruhlarda birlashtirilgan obyektlarni oqilona birlashtirish va tadqiq qilish, ularning o’ziga xos va tipik xususiyatlarini aniqlash imkonini beradi.

Iqtisodchi olim M.Enrayt klaster siyosatining 4 xil shaklini tasniflaydi

– katalitik (davlat faqatgina manfaatdor tomonlarni birlashtiradi va ularga minimal yordam ko’rsatadi);

– qo’llab-quvvatlovchi (katalitik shakl klasterlarning shakllanishini ta’minlovchi infratuzilmaga investitsiya, ta’lim, kasbiy ta’lim kabilar bilan boyitiladi);

– direktiv (mahalliy iqtisodiy tuzilmani o’zgartirish uchun klaster dasturidan foydalangan holda qo’llab-quvvatlovchi siyosat yoki umummilliy maqsadli dasturlarning mavjudligi);

– intervension (subsidiyalar, takomillashtiruvchi, himoyalovchi va tartibga soluvchi vositalarni faol qo’llash, klaster a’zolari faoliyatini qisman nazorat qilish).

Ta’kidlash kerakki, to’g’ri yo’lga qo’yilgan klaster siyosati klaster ishtirokchilari, xususan firma va davlat idoralariga bir qancha imkoniyatlar hamda afzalliklar olib keladi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Klaster siyosatini tahlil qilishda, klasterning faoliyati bilan bog’liq qo’shimcha bir nechta masalalar ham ko’rib chiqiladi:

1. Klasterni tashkil etish va boshqarish tizimining samaradorligini bildiruvchi ko’rsatkichlar – tizimning intensivligi va samaradorligi, klasterda ishtirok etish darajasi, klaster ishtirokchilarining maqsadlari, boshqaruv apparatining byudjeti va boshqaruv xodimlarining soni, klasterning institutsionallashtirish darajasi, klasterning maqsadi kabilarni o’z ichiga oladi;

2. Klaster faoliyatining natijalari – ITTKI bilan mashg’ul bo’lgan ishtirokchilar soni, ITTKIga sarflangan xarajatlar hajmi, tadqiqotlarni moliyalashtirish darajasi, xalqaro tadqiqotlar ulushi, klaster doirasidagi OTMlar soni va ularning klasterdagi ishtiroki, oxirgi 3 yilda yangi tovarlar yoki xizmatlar joriy etgan kompaniyalar soni, xorijiy investitsiyalar hajmi, eksportga yo’nalganlik darajasi kabi ko’rsatkichlar tahlil qilinadi. Klaster siyosatining effektivligini tahlil qilishda, shuningdek, moliyaviy hisobot usullari, keys-stadi, ekonometrik, iqtisodiy metodlar hamda tizimli yondoshuv kabi usullarni ham qo’llash mumkindir.

Umuman olganda, aytish mumkinki, klasterlar iqtisodiy samaradorligini tahlil qilish olib borilayotgan klaster siyosatini to’g’ri baholash, mavjud muammolarni aniqlash, tajribalarni o’rganish, klasterning samarali faoliyatini tashkil etishda muhimdir. Iqtisodiy klasterning uzoq muddatli muvaffaqiyati klasterning siyosatini ishlab chiquvchilar hamda tashkilotchilarining klasterda tajribalar olib borish uchun shart-sharoit yaratishiga bog’liq bo’ladi. Kataloniya klasterlarining muvaffaqiyatiga davlat va xususiy sektor hamkorligi, ya’ni tashabbuslar davlat tomonidan ilgari surilganligi va xususiy yetakchilik mavjud sohalarda amalga oshirilganligi sabab bo’lib, Kataloniya klaster siyosati 4 ta muhim ustunlarga tayanadi

**Tahlil va natijalar.** Ko’rinib turibdiki, har bir zamonaviy tadqiqot klasterning o’ziga xos ish ta’rifini aniqlaydi. Shu bilan birga, klaster nafaqat korxonalarni birlashtirganini ta’kidlash lozim. Bundan tashqari, u o’zida iqtisodiy nuqtai nazardan eng samarali faoliyat turlarini

mujassamlashtiradi. Ushbu faoliyatni amalga oshiruvchi tashkilotlar o‘z raqobatida muvaffaqiyat qozonadilar, ular, obrazli qilib aytganda, davlat iqtisodiyotining “olmosi” bo‘lib, uning bozor raqobatbardoshligini ta’minlaydi .

O‘zining shakllanishini tugatgan klaster haqidagi bunday tushuncha undan oldingi tuzilmalarga juda mos keladi, ammo ular klaster tashkilotining ma’lum xususiyatlariga ega. Ularni turlicha belgilash mumkin, masalan, dunyoning turli davlatlarida bunday tuzilmalar “klaster tarmoqlari” deb nomlanadi . Ushbu ibora korxonalar o‘rtasidagi, shuningdek ularni qo‘llab-quvvatlovchi infratuzilma bilan rivojlangan aloqalar tizimini (rasmiy va norasmiy) anglatadi. Mahalliy mualliflarning tadqiqotlarida ushbu tarmoqlarning o‘zgarishini aniqlaydigan va klasterning xususiyatlarini aks ettiruvchi ta’riflarni topish mumkin.

Dastlabki shakl “innovatsiyaga yo‘naltirilgan klaster tuzilmasi”dir. Bu “xizmatlar, mehnat resurslari, g‘oyalari va ma’lumotlar almashinuvi bo‘yicha barqaror aloqalar hali shakllanmagan, ammo ular ochiq o‘zaro ta’sir va o‘shish natijasida sinergik effekt olish uchun integratsiyalashuvga qodir bo‘lgan korxonalar guruhidir. Innovatsiyaga yo‘naltirilgan klaster tuzilmasidagi bu tashkilotlarni sanoat va o‘zaro manfaatdorlik, ayniqsa qo‘shma faoliyatda innovatsiyalarni tanlash, yaratish, ishlab chiqish va joriy etish jarayonlarida birlashtiradi”.

O‘zining rivojlanish jarayonida klaster birlashmasi “klaster shakllanishi” deb nomlanuvchi quyidagi evolyutsion shaklga erishishi mumkin. U “klasterni shakllantirishda har bir ishtirokchining raqobatbardoshligini oshirish maqsadida o‘zaro manfaatli hamkorlikka asoslangan geografik jihatdan mahalliyashtirilgan o‘zaro bog‘langan korxonalar va muassasalar guruhi”ni ta’riflaydi. Bu yerda asosiy e’tibor hududiy yaqinlikdan tashkilotlarning o‘zaro ta’siriga o‘tadi, bu klaster shakllanishining faoliyati va rivojlanishi uchun asos bo‘ladi

**Xulosa va takliflar.** Umuman olganda, milliy iqtisodiyotni klasterlashtirish har bir mamlakatning iqtisodiy salohiyatidan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi va mamlakatning klaster siyosati mamlakat iqtisodiy siyosatining asosiy elementlarini o‘zida mujassam etib, uning asosida shakllanadi. Iqtisodiy klasterlarni shakllantirish, rivojlantirish va qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha mamlakatlar milliy modelining turlichaligi yana bir bor iqtisodiy klasterlarni shakllantirishning yagona universal modeli, shakli yo‘qligidan dalolat beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Мусурманов Р. Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва бошқариш. –Т: “Фан ва технология”, 2011. - Б. 144.
2. Мухамедов Ғ.И, Хўжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери. -Т.: Университет, 2020. - 280 б.
3. Скорнякова, Э. Р. Кластерная модель управления образовательным

- процессом в школе [Текст] / Э. Р. Скорнякова // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2011. – № 4.
4. Baxtiyorovna, A. S. (2023). Ta’lim jarayonidagi klaster yondashuvi hamda uning nazariy asoslari. Fan, ta’lim va amaliyotning integratsiyasi, 4(6), 28- 34.
5. Allayorova, S. B., Mirsodiqova, R. L. (2023). Oila jamiyatning boshlang’ich ijtimoiy bo’g’ini sifatida. Konferensiya, 1(1), 38-40.
6. Allayorova, S. B. (2023). Ta’lim klasterida pedagogik innovatsiyalar tushunchasi. Mugallim, 1(1), 219-223.
7. Allayorova, S. B. (2023). Ta’lim samaradorligini o’stirishda integratsiya sharoitining didaktik imkoniyatlari. Mugallim, 1(1), 213-218.
8. Allayorova, S. B. (2023). Ta’limda innovatsion uslublarni ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etishning nazariy asoslari. NamDU xabarlar, 2(2), 453-460.
9. Allayorova, S. B. (2022). Ilmiy tadqiqot klasterining nazariy asoslari. Konferensiya, 3(3), 174-176.

## **SHAXS SALOMATLIGINI KAFOLATLOVCHI SANOGEN TAFAKKUR RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI**

**Karimova Umida Alijon qizi**  
ADPI 1-bosqich magistranti

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bugungi ijtimoiy hayotimizni qamrab olgan media vositalarining ongimizga ta’siri natijasida hosil bo’layotgan ruhiy buzilishlar va buning natijasida kelib chiqayotgan barcha somatik kasalliklarni bartaraf etish yo’li muhim usullaridan biri bo’lgan sanogen tafakkur nima, uning bugungi kundagi ahamiyati hamda rivojlantirib borishimizdan asosiy manfaatdorligimiz borasida so’z yuritamiz.

**Kalit so’zlar:** Sanogen tafakkur, patogen tafakkur, tafakkur, ruhiy buzilish, somatik kasalliklar, axborot texnologiyalari, refleksiv, sog’lom fikr, nazorat, ruhiy anglanganlik.

**Abstract.** In this article, what is sanogenic thinking, which is one of the important ways to eliminate mental disorders and all somatic diseases caused by the influence of media media that covers our social life today, what is its importance today and how to develop it we are talking about our main interest.

**Key words:** Sanogenic thinking, pathogenic thinking, thinking, mental disorder, somatic diseases, information technologies, reflexive, common sense, control, mental awareness.

**Аннотация.** В этой статье что такое саногенное мышление, которое является одним из важных способов устранения психических расстройств и всех соматических заболеваний, вызванных влиянием средств массовой информации, освещающих сегодня нашу социальную жизнь, каково его значение сегодня и как его развивать мы? говорим о нашем главном интересе.

**Ключевые слова:** Саногенное мышление, патогенное мышление, мышление, психическое расстройство, соматические заболевания, информационные технологии, рефлексивность, здравый смысл, контроль, психическое сознание.

**Kirish.** Mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarga, umuman olganda zamon talab qilayotgan barkamol insonda mavjud bo’lishi kerak bo’lgan muhim xususiyatlaridan biri, ong va tana salomatligini ta’minlovchi sanogen tafakkurdir. Jadallik bilan rivojlanib borayotgan hayotimizning ajralmas qismiga aylanib ulgurgan axborot hujumlaridan zararlanib qolmaslik, emotsional charchoq holatlarining doimiy ravishda kuzatilmashligi, hissiy buzilishlar, qo’pollik, serjahllilik, asabiylashish holatlariga ko’p bora duch kelmaslik sanogen tafakkurning jamiyatimizga kirib kelganligi va uni rivojlantirib borayotganligidan dalolat beradi. Tafakkur nima? Uning ahamiyati haqida so’z borar ekan rus olimi L.C. Vigotskiyning tafakkur haqidagi qarashlarini keltirish maqsadga muvofiqdir. Shaxsning ijtimoiy hayotida tafakkurning ahamiyatini: “Tafakkur hissiy bilish endi yetarli bo’lmay qolgan yoki hatto ojizlik qilib qolgan joyda boshlanadi. Tafakkur sezgi, idrok va tasavvurlarning bilish bilan bog’liq bo’lgan ishlarini davom ettiradi va rivojlantiradi” – degan qarashlar bilan izohlagan [3;15-b.]. Demak, bilish jarayonlarining ikkinchi signal sistemasi bilan bog’liq bo’lgan atrofimizdagi voqea hodisalarni ichki qonuniyatlari, o’zaro munosabatlar o’rtasidagi murakkab mexanizmlarni tushuntirib berish hamda u haqidagi barcha xulosalarni umumlashgan holda namoyon qilib beruvchi jarayon bu tafakkurdir. Ijtimoiy- iqtisodiy munosabatlarning jadal tarzda rivojlanib borayotganligi aqliy jarayonlarni shunga mos tarzda o’stirish o’zaro muvofiqlashtirish u bilan birgalikda qayta renesansni amalga oshirish ma’suliyati turibdi. Buning natijasida esa yangi talab va yangicha strategiyalar jamiyat uchun muhim ekanligini taqazo qilmoqda va bulardan biri Sanogen tafakkur (lotincha: “sanus” - sog’lom va yunon tilida – “genezis” -rivojlanish) his-hayajon, ichki kechinmalar, fikrlarni va emotsiyalarni boshqaruvchi, sog’lomlashtiruvchi tafakkur. Shaxs ijtmoiy munosabatlar jarayonida o’zining xatti- harakatlari, kafiyyati, his- tuyg’ulari, ichki kechinmalari balki, ma’lum bir vaziyatlarda fikrlarini ham nazorat qila olishi xususiyati sanogen tafakkur o’zida namoyon qila olganligidan axborot beradi. Bunga qarama-qarshi tarzda patogen tafakkur ham mavjud bo’lib, u o’zini mutlaqo boshqara olmaslik turli vaziyatlarda nazoratni qo’ldan boy berish hattoki, salomatligiga zarar yetkazuvchi salbiy qarashlar yig’indisi bo’lib, u shaxsning o’z-o’zi va shaxslararo munosabatlar jarayonida vujudga keladigan emotsional beqarorlik va ichki nizolar bilan izohlanadi.

Sanogen tafakkur borasida ko’plab g’arb va sharq olimlari o’zlarining ilmiy tadqiqotlar olib borib, u haqida tegishli bilimlar va turli qarashlarga ega bo’lishdi. Sanogen tafakkurning nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqqan professor Yu.M. Orlov insonning ruhiy salomatligi masalasiga to’xtalib, quyidagi fikrni bildirib o’tadi: “Sanogen tafakkur yuritish hayot falsafasining, ong va tana salomatligining eng ishonchli yo’llaridan biridir. Ushbu metodika yangi hissiy-aqliy odatlarni yuqori darajada o’zlashtirishga imkon beradi, o’tmishdagi patogen fikrlash tajribasini to’playdi. Sanogen tafakkur inson ongini sog’lomlashtirishning samarali usuli hisoblanadi. Ya’ni, insonning hayotiy faoliyati davomida yuzaga kelgan inqirozli holatlarini ruhiy qo’llab-quvvatlash



yordamida, hissiy-emotsional o‘z-o‘ziga ta’sir ko‘rsatish orqali bartaraf etish usuli” [3, 19 b].

A.V. Petrovskiyning qarashlaridan ma’lumki, shaxsning taraqqiy etishi, sog‘lom bo‘lishi, sanogen tafakkurining rivojlanishida interindivid (faoliyatda shaxslarning sub’yektiv munosabatlari) shaxslararo munosabatlarning ta’siri muhim ahamiyatga ega bo‘lib, unda metaindivid ya’ni (atrofdagi kishilarning “hissasi”) ijtimoiy muhit katta ta’sir ko‘rsatadi [8;13-14-b]. Amerika professori T.Shibutani (1920-2004) “Ijtimoiy psixologiya” darsligida: shaxs tafakkurini nazarda tutib – “Agar odam oz bo‘lsada o‘zini-o‘zi anglay olsa, demak, u o‘z-o‘ziga ko‘rsatmalar bera oladi” - deb ta’kidlagan. Demak inson avvalo o‘zini anglashi, o‘z xulq-atvorini nazorat qila olishi, shaxslararo munosabatlarda o‘zini to‘g‘ri boshqara olishi zarur. Bunday shaxsiy vazifani sanogen tafakkurni rivojlantirish orqali amalga oshirish mumkin bo‘ladi[11;51-b]. S.N. Morozuk oliy ta’lim muassasalari talabalarining shaxsiy va xarakter xususiyatlarini psixodiagnostik jihatdan tahlil qilib, “sanogen refleksiya”ni sog‘lom tafakkurning tarkibiy qismi sifatida belgilaydi. Sanogen refleksiya - bu turli xil vaziyatlarda to‘g‘ri xulq-atvor usullarini tanlashga imkon beruvchi, insonning o‘z-o‘zini, hissiy kechinmalarini, fikrlari va muammolarini ob’ektiv ko‘rish va baholash qobiliyati [6, 21 b.]. Sanogen tafakkur muammosini shaxs refleksiv qobiliyati bilan bog‘liqlikda o‘rgangan tadqiqotchilardan biri bu N.V.Pavlyuchenkova hisoblanadi. Sanogen refleksiya shaxsiy rivojlanish, moslashuvchanlik va salbiy hissiy holatlarni nazorat qilishga ta’sir etuvchi omil bo‘lib, u shaxsning hayotiy qiyin vaziyatlarga nisbatan qarshi kurashish qobiliyatidir [11,22 b]. Sanogen tafakkur bo‘yicha keltirilgan mulohazalar va berilgan ta’riflardan kelib chiqqan holda uning quyidagi o‘ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari ajratildi:

- O‘z fikrlarini tashqi ifodalay olish, ya’ni eksteriorizatsiyaning namoyon bo‘lishi;
- Fikrlash jarayonida interiorizatsiya (ichki qabul qilish)ning namoyon bo‘lishi;
- Fikrlashda noodatiylik (improvizatsiya) va ijodkorlik;
- Fikrlashning refleksivligi va pozitiv fikrlash;
- Fikrlashda shaxsiy refleksiya va mustaqillikning namoyon bo‘lishi;
- Fikriy harakatlarning uyg‘un amalga oshirilishi (eshitish, nutq va harakat);
- Fikrlashdagi moslashuvchanlik;
- Fikrlash jarayonida o‘z-o‘zini ishontirish va nazoratning yuqoriligi;
- Fikrlash jarayonida emotsionallik va aqliy yondashuvning uyg‘unligi.

Xulosa o‘rnida shuni ayta olamanki, Sanogen tafakkur bu ruhiy anglanganlik, har bir voqea hodisalarga pozitiv kayfiyat hamda reallikda qochmagan holda qabul qila olishlik va o‘z-o‘zini yuqori nazoratda ushlab turishlik bilan alohidalanadi. Bugungi kundagi sanogen tafakkurning ahamyatlilik darajasi ortib bormoqdaki, chetdan kirib kelayotgan turli axborotlarni saralash imkonini beradi, balki axborotlarni to‘g‘ri qabul qilish hamda olingan ma’lumotlarni o‘rnida qo‘llay bilishlik ko‘nikmalarini hosil qilishlikka yordam beradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Орлов Ю. М. Оздоровливающее (саногенное) мышление / составитель А. В. Ребёнок. Серия: Управление поведением, кн.1. — Издание 2-е изд., исправленное. - М.: Слайдинг, 2006. - 96 с.
2. Ataxanova S. Innovatsion ta’lim jarayonida tafakkur // Ilmiy maqola. “Sog’lom avlod uchun” ilmiy-ommabop jurnal materiallari. 2014 yul. 5/4- 5 b.
3. Abdiraxmonova Z.A. O’smir yoshdagi o’quvchilarda sanogen tafakkurni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Diss. avtoref. .... 2020. - 48 b.
4. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности. Док. псих.наук ... дисс. М. 2001. - 382 с.
5. Крайнова Ю.Н. Саногенная рефлексия в структуре эмоциональной компетентности будущих педагогов. Автореф. канд. дисс. М., 2010. - 28 с.
6. Кананчук Л.А. Саногенная рефлексия как фактор адаптации студентов в полиэтнической среде вуза. Автореф. канд. дисс. М., 2010. - 22 с.
7. Павлюченкова Н.В. Саногенная рефлексия как фактор развития эмоциональной компетентности. Автореф. канд. дисс. М., 2008. - 27

**“KOGNITIV TILSHUNOSLIKNING DOLZARB MUAMMAOLARI”**

**Abdug’aniyev Javohirmirzo Davlatmirza o’g’li**

Ingliz tili o’qituvchisi  
javohirmirzo3732@gmail.com

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada tilshunoslikning yangi yo’nalish kognitiv lingvistika uyg’unligi haqida fikr yuritiladi. Shuningdek, mazkur tadqiqot ishida tilshunos olimlarning fikrlari tahlil qilinadi va ularga umumiy xulosalar berib o’tiladi. Bu termin kognitiv tilshunoslikning muhim kategoriyalaridan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada konsept mavzusining ushbu ikki xil sohada o’rganilishi haqida aytib o’tiladi.

**Kalit so’zlar:** kognitivlik, tilshunoslik, kognitiv grammatika, lingvokulturologiya, konsept, Askoldov, tushuncha, mantiqiy kategoriya, paradigma.

**Abstract.** In this article, the new direction of linguistics is considered to be a combination of cognitive linguistics. In addition, in this research work, the opinions of linguists are analyzed and general conclusions are given to them. This term is one of the important categories of cognitive linguistics. This article examines the study of the concept in these two different fields.

**Key words:** cognition, linguistics, cognitive grammar, linguoculturology, concept, Askoldov, concept, logical category, paradigm.

**Аннотация.** В данной статье новым направлением лингвистики рассматривается сочетание когнитивной лингвистики. Кроме того, в данной исследовательской работе анализируются мнения лингвистов и даются им общие выводы. Этот термин является одной из важных категорий когнитивной лингвистики. В данной статье рассматривается изучение концепции в этих двух разных областях.

**Ключевые слова:** познание, лингвистика, когнитивная грамматика, лингвокультурология, концепт, Аскольдов, концепт, логическая категория, парадигма.

*“Agar konsept aysberg bo’lsa, uning suvdan chiqib turgan qismi tushunchadir”.*

**Kognitiv tilshunoslik** — til va ong o’rtasidagi munosabatlar muammolarini, dunyoni kontseptuallashtirish va turkumlashtirishda tilning rolini, kognitiv jarayonlarda va inson tajribasini umumlashtirishda, insonning individual kognitiv qobiliyatlari bilan bog’liqligini va til va ularning o’zaro ta’siri shakllarini o’rganadigan tilshunoslik yo’nalishi.

Turkumlashtirish deganda olingan bilimlarni tartibga solish jarayoni tushuniladi, ya’ni yangi bilimlarni inson ongida mavjud bo’lgan ma’lum sarlavhalar bo’yicha taqsimlash va ko’pincha bu shaxs ona tili bo’lgan til toifalari bilan belgilanadi. Kognitiv tilshunoslikning paydo bo’lishi nafaqat tilshunoslik tarixi, balki kengroq nuqtai nazardan, kognitiv tadqiqotlarning rivojlanishi va kognitiv fan deb ataladigan fanning paydo bo’lishi bilan ham belgilandi (ingliz. kognitiv fan; rus tilidagi nashrlarda, kognitologiya va kognitologiya atamaları ham qo’llaniladi). Umuman olganda, kognitivizm — bu fikrlash jarayonlarini boshqaradigan, umumiy tamoyillarni o’rganishni birlashtirgan fanlar majmuidir. Shunday qilib, til fikrlash jarayonlariga kirish vositasi sifatida taqdim etiladi. Insoniyat tajribasi, uning tafakkuri aynan tilda muqimdir; til — kognitiv mexanizm, ma’lumotni maxsus kodlashtiradigan va o’zgartiruvchi belgilar tizimi.

Chunki Kognitiv tilshunoslik til hodisalarini o’rganishda ma’no va referensiyani o’rganishda inson kognitiv prizmasi nuqtai nazaridan yondashadi hamda tilning leksik tarkibi inson kognitsiyasining semiotik parametri bilan bog’liq holdagi natijasi sifatida talqin etiladi. Tilga bo’lgan bunday yondashuv esa hozirgi kun tilshunoslik ilmida yangi yo’nalish — Kognitiv tilshunoslikning yuzaga kelishiga turtki bo’ldi. Kognitiv tilshunoslik ilmining o’rganish sohasi aniq o’z chegarasiga ega bo’lmaganligiga qaramay, so’nggi yillarga kelib, uning o’zida kognitiv leksikologiyani, kognitiv grammatikaning turli tiplarini namoyon etuvchi hamda kognitiv diskursni tadqiq etuvchi turli yo’nalishlari yuzaga keldi. Kognitiv tilshunoslikda insonga xos bo’lgan kognitiv tuzilma va usullar yordamida axborotni to’la egallab olish mexanizmlari o’rganiladi. Zero, intensivlikni ifodalovchi so’zlar ham borliq haqidagi bilim va tasavvurlarni ifoda etishga xizmat qiladi. So’z ma’nosini anglashda faqat uning semantik tuzilmasini bilishimiz kamlik qiladi. Biz muayyan tilda so’zlashuvchi odamlarning tafakkur xususiyatlari, fikrlash tarzlari va dunyoni til unsurlari yordamida bilish xususiyatlaridan ham xabardor bo’lishimiz lozim. Chunki mazkur vazifalarni so’zlarning sof lingvistik tahliliga yuklash qiyin. Bu esa til hodisasining tabiatini, mohiyatini chuqurroq tushunish uchun unda so’zlashuvchining borliqni bilishi va uni ongida “pishirib”, o’z tilida (nutqida) tinglovchiga bekamu ko’st uzatishi bilan bog’liq masalalarni

ham tadqiqotlarimiz kun tartibiga qo’yishni talab qilmoqda. Konsept atamasi kognitiv tilshunoslik va lingvomadaniyat uchun ham umumiy atama bo’lsada, ikkala fan uchun ham ikki xil tushunchani anglatadi. Ayni paytda tilga antroposentrik yondashuv tilshunoslik sohasining eng so’ngi yutuqlarini o’zida mujassam etib, mustaqil paradigm sifatidagi maqomini tobora mustahkamlab bormoqda [1;12].

Kognitiv tilshunoslik uchta asosiy bo’limga bo’linadi:

- Kognitiv semantika, birinchi navbatda leksik semantika bilan shug’ullanadi;

- Kognitiv grammatika, asosan, sintaksis, morfologiya va tilshunoslikning grammatika bilan bog’liq boshqa sohalari bilan shug’ullanadi;

- Kognitiv fonologiya.

Kognitiv lingvistikani qiziqtirgan bilishning aspektlariga quyidagilar kiradi:

- Konstruktiv grammatika va kognitiv grammatika;

- Kontseptual metafora va kontseptual chalkashlik;

- Kontseptual tashkilot: toifalarga ajratish, metonimiya, ramka semantikasi va ikoniklik.

Kognitiv tilshunoslik generativ tilshunoslikka qaraganda ko’proq bu sohalarni bir butunga birlashtirishga harakat qiladi. Kognitiv tilshunoslik terminologiyasi hali to’liq o’rnatilmaganligi sababli, bu nisbatan yangi tadqiqot sohasi bo’lganligi sababli, shuningdek, boshqa fanlar bilan aloqalar tufayli qiyinchiliklar yuzaga keladi.

Kognitiv tilshunoslikning rivojlanishi adabiy matnlarni tahlil qilishning tan olingan usullariga aylanib bormoqda. Kognitiv poetika zamonaviy stilistikaning muhim qismiga aylandi. Bu fan bo’yicha eng yaxshi kitob Piter Stokvellning Kognitiv Poetika bo’lib qoladi.

Kognitiv tilshunoslikning rasmiy “tug’ilishi” 1989-yil bahorida bo’lib o’tgan Xalqaro lingvistik simpoziumga to’g’ri keladi. Duisburgda (Germaniya) va bir vaqtning o’zida kognitiv tilshunoslik bo’yicha birinchi xalqaro konferensiya bo’ldi. Simpozium ishtirokchilari Xalqaro kognitiv tilshunoslik assotsiatsiyasini tuzdilar. Inglizcha: International Cognitive Linguistics Association, Kognitiv lingvistika jurnaliga asos solgan va Kognitiv tilshunoslik tadqiqotlari monografiyalari seriyasini yaratgan, keyinchalik ushbu yo’nalishning taniqli vakillarining asarlarini nashr etgan. Biroq, mohiyatiga ko’ra, kognitiv lingvistika avvalroq va 1980-yillarning oxirlarida paydo bo’lgan.

Konseptualizatsiya — bu real yoki xayoliy olamning ba’zi bir hodisasining kognitiv xususiyatlari to’plamini (shu jumladan toifali) aniqlash jarayoni bo’lib, ular odamga ushbu hodisa haqida biroz aniqlangan tushuncha va g’oyaga ega bo’lish, yodda tutish va yangi ma’lumotlar bilan to’ldirish imkonini beradi va uni boshqa hodisalardan ajrata oladi. Konseptlar xalqning ongida jamoa merosi sifatida, uning ma’naviy mulki, madaniyati sifatida namoyon bo’ladi. Aynan jamoa ongi

(fikri) konseptning yashovchanligini ta’minlovchi muhim vositalardan biri sanaladi. Oddiy tushuncha va konsept o’zining farqli hamda o’xshash tomonlariga ega. Tushuncha moddiy borliqdagi narsa-hodisalarning eng muhim belgilarini ifodalasa, konsept ularning yuzaki (o’ta muhim bo’lmagan) tomonlarini ham ifodalay oladi. Tushuncha esa so’z orqali ifodalanadi. Bir so’z bilan aytganda, konsept tushunchasi o’zida mantiqshunoslik, psixologiya, tilshunoslik va bilish nazariyasi fanlarining o’zaro bog’liqligi, hamkorligini aks ettiradi.

Konsept tushunchasi deyarli barcha atoqli tilshunoslar tomonidan keng tadqiq qilinib, ularning barchasi ushbu tushunchani turlicha individual tarzda talqin qilishadi. Y.A.Stepanov va S.A.Askoldovning fikri bir biriga juda yaqindir, ular konseptni “mantiqiy kateqoriya” sifatida talqin etishadi. Ya’ni Askoldovning fikricha “konsept bu madaniyat elementlaridan birining kishi tafakkurida shakllangan shaklidir, xuddi nshu shaklda madaniyat kishining mental dunyosiga kirib boradi”. Konsept tuzilishida o’zgacha nuqtai nazar borligini ta’kidlab keladi. Konsept markazida qadrilik turishi, u madaniyat tadqiqiga xizmat qilishi, madaniyat asosida aynan qadrilik prinsipi yotishini ham o’z fikrlarida bayon etadi. Qolaversa, har bir konsept murakkab mental uyg’unligi, ma’noiy tuzilishidan tashqari insonni ifodalayotgan obyektga munosabati va umuminsoniy yoki umumiy, milliy-madaniy, ijtimoiy, til egalariga tegishli va shaxsiy individual komponentlarni o’z ichiga olishini ta’kidlaydi. Demak, konsept lingvomadaniyatda eng faol qo’llanuvchi birlik sanaladi. Konsept lingvomadaniy birlik sifatida u yoki bu xalq madaniyatining o’ziga xos jihatlarni ifodalaydi. Lingvomadaniy konsept barcha til egalari uchun dunyoqarash modeli vazifasini o’taydi. Lingvomadaniy konsept milliy xarakterning shakllanishiga ta’sir ko’rsatuvchi madaniyat vositasi hisoblanadi. Lingvomadaniyatda madaniyat konseptlari alohida o’rinni egallaydi. Madaniyatning asosiy konseptlari jamoaviy til ongida asosiy va muhim ahamiyat kasb etadi [2;54].

“Madaniyat konseptlarini A.Y. Gurevich ikki guruhga: “fazoviy” falsafiy kategoriyalar, ya’ni madaniyatning universal kategoriyalari (vaqt, makon, sabab, o’zgarish, harakat) hamda ijtimoiy kategoriyalar, ya’ni madaniyat kategoriyalari (erkinlik, huquq, haqiqat, mehnat, boylik, mulk) ga ajratadi. V.A.Maslova bunga yana bir guruhni - milliy madaniyat kategoriyasini ham ilova qiladi. Konseptlarni tahlil qilish jarayonida har qanday tilda madaniy o’ziga xos konseptlarning ko’pligi aniqlangan. Masalan, kartoshka konsepti madaniy o’ziga xos konseptlardan biri hisoblanadi. O’zbek tilshunosligida ham “konsept” tushunchasi turli talqinga ega. Masalan, Sh.Safarov “moddiy dunyo idroki ayni paytda idrok etilayotgan predmet- hodisalar haqida tushunchaning tug’ilishini, keyinchalik ushbu tushuncha mental namuna-konsept sifatida shakllanib, moddiy nom olishi”ni ta’kidlaydi”. [3;23]

Ko’plab adabiyotlarda konseptni “tashqi yoki ichki dunyodagi biror bir narsa yoki hodisa haqidagi ongimizdagi bilimlar majmuasi, u haqidagi



obrazlar va unga bo’lgan ijobiy, salbiy, neytral munosabatlar, ya’ni baholashlardir”, deb belgilaydi. Tushuncha va konseptni farqlashda olim quyidagicha fikr bildiradi: konsept bilan tushunchani aysbergga o’xshatish mumkin. “Agar konsept aysberg bo’lsa, uning suvdan chiqib turgan qismi tushunchadir”.

Yuqoridagi fikrlarni o’rganish natijasida shunday xulosa qildimki, konsept tushunchasi har bir shaxs uchun individual va jamiyat uchun umummilliy bo’lgan, ong, til va ruhiyatning bog’liqligida kechuvchi jarayondir. Tilshunoslikda yanada chuqur o’rganishni taqozo etadigan mavzudir. Aniq xulosaga kelinmagani ma’lum bo’ldi va tilshunoslikning yanada chuqur o’rganilishi talab etiladigan mavzusi ekanligi ko’rinadi. Xulosa qilib aytganda, kognitiv tilshunoslik — obykti inson ongi, tafakkuri va uning mental jarayon va holatlarini birgalikda o’rganish bilan shug’ullanuvchi alohida ilmiy soha sanaladi. U anglash va bilimlar, inson faoliyati davomida olamni anglash jarayonlari haqidagi fan hisoblanadi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Safarov Sh. S. Kognitiv tilshunoslik - Jizzax: Sangzor, 2006.- B.91.
2. George Lakoff: 1980: Metaphors We Live BY.
3. Mahmudov N. Tilning mukammal tadqiqi yo’llarini izlab// O’zbek tili va adabiyoti-T.:2012, 3-16-B.
4. Internet resurslari.  
ZiyoNET > Библиотека >  
uzsmart.uz

## **O’ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMINI BOSHQARISH, SIFATLI TA’LIMNI TA’MINLASH MASALALARI**

### **Turg’unov Muxriddin Mo’ydinjon o’g’li**

Farg’ona davlat universiteti Buxgalteriya hisobi va iqtisodiy tahlil kafedrasida katta o’qituvchisi (PhD)

### **G’ofurova Sadoqatxon G’ayratjon qizi**

Farg’ona davlat universiteti talabasi

**Annotatsiya.** Maqolada O’zbekiston ta’lim tizimida sifatli ta’limni ta’minlash masalalari ko’rib chiqiladi. Ta’lim tizimini boshqarish jarayoni davlat siyosati, o’quv dasturlarining mazmuni, o’qituvchi kadrlarining malakasi, ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi kabi omillarga bog’liqdir. Sifatli ta’limni ta’minlashda pedagogik yondashuvlarni takomillashtirish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish va innovatsion metodlarni joriy etish asosiy e’tiborni talab qiladi. Maqolada ta’lim sifatini oshirish bo’yicha takliflar va mavjud muammolarni hal qilish yo’llari ilmiy-pedagogik asosda tahlil qilingan.

**Kalit so’zlar:** O’zbekiston ta’lim tizimi, ta’lim sifatini boshqarish, sifatli ta’lim, pedagogik yondashuvlar, innovatsion metodlar, ta’lim siyosati, o’qituvchi malakasi, zamonaviy texnologiyalar, ta’lim islohotlari, ta’lim jarayoni.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы обеспечения качественного образования в системе образования Узбекистана. Процесс

управления системой образования зависит от таких факторов, как государственная политика, содержание учебных программ, квалификация педагогических кадров, материально-техническая база образовательных учреждений. Совершенствование педагогических подходов к обеспечению качественного образования, использование современных технологий и внедрение инновационных методов требуют первостепенного внимания. В статье проанализированы предложения по повышению качества образования и пути решения существующих проблем на научно-педагогической основе.

**Ключевые слова:** Система образования Узбекистана, управление качеством образования, качественное образование, педагогические подходы, инновационные методы, образовательная политика, квалификация учителя, современные технологии, образовательные реформы, образовательный процесс.

**Annotation.** The article will consider the issues of ensuring quality education in the educational system of Uzbekistan. The process of managing the educational system depends on such factors as public policy, the content of educational programs, the qualifications of teacher personnel, the material and technical base of educational institutions. Improving pedagogical approaches to ensuring quality education, the use of modern technologies and the introduction of innovative methods require the main attention. The article analyzes proposals for improving the quality of education and ways to solve existing problems on a scientific and pedagogical basis.

**Keywords:** Uzbekistan education system, quality management of Education, Quality Education, pedagogical approaches, innovative methods, educational policy, teacher qualification, modern technologies, educational reform, educational process.

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimi milliy rivojlanishning asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Mamlakatning iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy taraqqiyoti ko‘p jihatdan ta’lim sifatiga bog‘liqdir. Shu sababli, ta’lim tizimining samaradorligini oshirish, sifatli ta’limni ta’minlash va zamonaviy talablar asosida uni boshqarish masalalari davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida e’tirof etilgan. O‘zbekiston ta’lim tizimida oxirgi yillarda amalga oshirilgan islohotlar ta’limning barcha bosqichlarida sifatni yaxshilash, innovatsion metodlarni joriy etish va ta’lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlashga yo‘naltirilgan.

Sifat, ta’lim sifati va ta’lim sifatini boshqarish tushunchalari ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan muhim tushunchalardir. Ularning har biri ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, ta’lim tizimida yuqori natijalarga erishish va umuman jamiyat rivojlanishida muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida ta’lim tizimini isloh qilish, sifatli ta’lim tuzilmasini yaratish, uzluksiz ta’limni yangi samarali jarayonga aylantirish masalalari tobora dolzarb bo‘lib bormoqda. Bu vazifalar ta’lim ustidan adolatli boshqaruv va universal nazorat tizimini

rivojlantirish va mavjud shakllarni takomillashtirishni taqozo etadi. Shu bois, bugungi kunda uzluksiz ta’lim sifatini oshirish, uning imkoniyatlarini kengaytirish, samaradorlikni oshirish maqsadida nazorat va boshqaruv jarayonini isloh qilish bo’yicha qo’shimcha tadqiqotlar va yangicha yondashuvlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Dunyoning barcha mamlakatlarida ta’lim sifatini ta’minlash ustuvor vazifa bo’lib qolmoqda.

Oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy xalqaro talablar darajasida sifatli mutaxassislar tayyorlash ularda ta’lim sifatini boshqarish tizimini qayta tashkil etish, sifatli ta’lim xizmatlari ko’rsatish borasida motivatsiyasini kuchaytirish, boshqaruvning strategik rejalashtirishga asoslangan yangi tamoyillarini hamda yalpi sifat boshqaruvi tizimini joriy etish vazifalarini amalga oshirishni nazarda tutadi. Sifat tushunchasi yangi mazmun kashf etib, sifatga oid boshqaruv global xarakter kasb etib bormoqda. Ushbu sharoitlarda sifat kategoriyasi evolyutsiyasi, uning invariantlik xususiyati, ko’p o’lchovli va ko’p aspektli mazmuni borasida ilmiy fikr-mulohazalarga qisqacha to’xtalib o’tamiz.

Tadqiqotchilarning fikriga ko’ra pedagogika tarixida “Ta’lim sifati” tushunchasi XX asrda paydo bo’lgan. M.M.Potashnikning ta’kidlashicha, 1993 yilda chop etilgan Rossiya pedagogika ensiklopediyasida ushbu tushunchaga hech qanday izoh berilmagan. Ta’lim sifati muammolari bilan shug’ullangan mashhur tadqiqotchilardan biri A.G.Bermus “Ta’lim sifati” tushunchasi mazmunining ko’p o’lchovli va ko’p ma’noiligini ta’kidlab, u o’zida nafaqat ta’limga nisbatan normativ-huquqiy talablarni hamda tarixiy-madaniy an’analarni, balki ta’lim tizimlarini yaratishning nazariy-metodologik tamoyillarini qamrab olishini ta’kidlab o’tadi.

Ta’lim sifati avvalo, davlat ta’lim standartlarining bajarilish sifatiga, jamiyat va iste’molchilar tomonidan qo’yilgan talablarga, OTM maqsadlari, me’yorlari, yaratilgan shart-sharoitlar, ta’lim jarayoni va yakuniy natijalar sifatiga bog’liq. Ta’limda sifatni boshqarish tizimi quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- ta’limga bo’lgan talablarni ilmiy-texnik taraqqiyot yutuqlari va xalqaro standartlarni hisobga olgan holda anglash;
- iste’molchiga mo’ljall olish, mehnat bozoridagi keskin raqobat boshqarish tizimidan safarbarlik va dinamiklikni talab etadi;
- monitoring natijalarini hisobga olgan holda o’quv jarayonini doimiy takomillashtirib borish.

Ta’lim sifati ta’lim jarayoni natijadorligi va ahvoli, uning jamiyat va davlat talablariga mosligini belgilovchi, shaxsning fuqarolik, maishiy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantiruvchi va rivojlantiruvchi ijtimoiy integral kategoriya sifatida talqin etiladi.

Respublikamizda mustaqillik yillarida yaratilgan va bugungi kunda yangi bosqichda rivojlantirilayotgan ta’lim modeli davlat, jamiyat va shaxs talablariga mos ta’lim sifatini ta’minlashga qaratilgan bo’lib, shaxsga yo’naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida amalga oshirilmoqda.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz “Ta’lim sifati” tushunchasini davlat ta’lim standartlari va davlat talablarida belgilab qo’yilgan natijalarga erishishni ta’minlaydigan ta’lim jarayoni, yaratilgan shart-sharoitlar hamda ta’lim oluvchilar tayyorgarligining yuqori darajasi sifatida ta’riflashni ilgari suramiz.

Shunday qilib, ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili natijasida ta’lim sifatini boshqarish tushunchasi mohiyati aniqlashtirildi.

Ta’lim sifatini boshqarish – bu avvalambor ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga maqsadli ta’sir etish jarayonidir. Zamonaviy ilmiy-pedagogik adabiyotlarda boshqaruv tushunchasi faoliyat sifatida (V.Lazarev, M.Potashnik), bir tizim yoki bir shaxsning boshqasiga yoki guruhga ta’siri sifatida (S.Vishnyakova), ta’lim jarayoni subyektlarining o’zaro hamkorligi sifatida (P.Tretyakov, T.Shamova) talqin etiladi.

M.Potashnikning fikricha, boshqaruv ta’lim jarayonining barcha subyektlarining aniq maqsadga yo’naltirilgan faoliyati bo’lib, ta’lim muassasasining optimal faoliyat olib borishi va albatta rivojlanishini ta’minlashga qaratilgandir. Agar birinchi yondashuvda faoliyat jarayonida ta’lim jarayoni ishtirokchilarining subyektiv tajribasi doimiy ravishda o’zgarib turishi inobatga olinishi mavhum bo’lib qolsa, ikkinchi ta’rifda boshqaruvning subyekt tabiati inobatga olinmagan. S.Vishnyakova boshqaruvni ta’lim jarayoni subyektlari, hokimiyat organlarining insonlarga, o’quv, iqtisodiy va boshqa obyektlarga ularning hatti-harakatlarini yo’naltirish hamda zarur natijalarga erishish maqsadida amalga oshiradigan aniq maqsadga yo’naltirilgan ongli ta’siri deb ta’riflaydi. Tadqiqotchilarning ta’kidlashicha, zamonaviy pedagogik boshqaruv konsepsiyasi “Samaradorlik, professor-o’qituvchilar va pedagog xodimlar potensialidan unumli foydalanish, yangiliklarga tayyorgarlik kabi qadriyatlarga mo’ljallangan bo’lishi kerak”.

Oliy ta’lim muassasalarini boshqarish zamonaviy ilm-fanning alohida sohasi bo’lib, rahbarning muayyan ish tajribasi, shuningdek, uning o’ziga xos tashkilotchilik qobiliyati, iqtidori hamda shaxsiy sifatlarga ega bo’lishini taqozo etadi.

Jamiyatning mavjud taraqqiyoti ta’lim muassasalari rahbarlarining kasbiy mahoratlarini oshirish zarurligini ko’rsatmoqda. Zero, rahbarlarning kasbiy mahoratlari ta’lim muassasalarida ijtimoiy talablarga muvofiq xamkorlikdagi faoliyatni tashkil etishda hal qiluvchi omil hisoblanadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, biz ta’lim sifatini ta’lim jarayoni, oliy ta’lim muassasalarida sifatli ta’lim olish uchun yaratilgan shart-sharoitlar va natijalar sifati uchburchagi ko’rinishida talqin etamiz. Yuqoridagilarni umumlashtirish jarayonida ta’kidlash mumkinki, “Sifat” – bu murakkab falsafiy, iqtisodiy, ijtimoiy va ayni paytda tizimli kategoriya bo’lib, standartlashtirish bilan dialektik bog’liqdir. Ta’lim sifati tushunchasi ta’lim jarayoni subyektlari nuqtayi nazaridan hamda ta’lim muassasasi o’zining nuqtayi nazaridan aniqlanishi mumkin.

### **Adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Правила оценки участников конкурса на соискание премии Правительства Республики Казахстан «За достижения в области качества». – Астана, 2003.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2005 – 510 с.
3. TQM – XXI. Проблемы, опыт, перспективы. Под ред. В.Л.Рождественского и В.А.Качалова – М.: ИздАТ, 1997. Вып 1. - 192 с.
4. John W. Morgan. Lifelong Learning, Entrepreneurship and Social Development: The Role of Higher Education. EURASHE, Prague, 21–23 May 2009.
5. Kis V. Quality Assurance in Tertiary Education: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effect, OECD, 2005.
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 5. – С. 27–32.
7. ISO 9000:2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.
8. <https://masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/1558>

## **АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**Аширматова Мохигул Эсанали қизи**

“Profi University” (нодавлат ОТМ), “Педагогика ва психология”  
кафедраси ўқитувчиси

**Ахмедова Нилуфар Эсаналиевна**

ИИБ Академияси Психологик марказ инспектор-психологи,  
капитан

**Аннотация.** Ushbu maqola muallif tomonidan axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida talabalarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishning samaradorligini oshirish uchun yosh avlodning zamonaviy bilimlar bilan qurollantirish, ularning istiqbolli tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, madaniy saviyasini zamon talabi darajasiga ko'tarish, yoshlar iste'dodini yuzaga chiqarishda fan-texnika yutuqlaridan foydalanish lozimligi yoritib berilgan.

**Калит so‘zlar:** tarbiya, axborot, komunikatsiya, texnologiya, shakllantirish, samaradorlik, yosh avlod, zamonaviy bilim, istiqbolli tashabbus, qo'llab-quvvatlash, madaniy saviya, zamon, yoshlar iste'dodi, fan-texnika, foydalanish.

**Аннотация.** Данная статья написана автором в целях повышения эффективности развития творческого мышления у студентов на основе информационно-коммуникационных технологий, вооружения молодого поколения современными знаниями, поддержки их перспективных инициатив, повышения их культурного уровня. уровню требований времени, раскрывать таланты молодежи - подчеркивается необходимость использования технических достижений.



**Ключевые слова:** образование, информация, коммуникация, технологии, образование, эффективность, молодое поколение, современные знания, перспективная инициатива, поддержка, культурный уровень, время, молодые таланты, наука и техника, использование.

**Abstract.** This article highlights the need to equip the younger generation with modern knowledge, support their promising initiatives, raise their cultural level to the level of modern requirements, and use scientific and technical achievements to reveal the talents of young people in order to increase the effectiveness of developing creative thinking in students based on information and communication technologies.

**Keywords:** education, information, communication, technology, formation, effectiveness, young generation, modern knowledge, promising initiative, support, cultural level, time, youth talent, science and technology.

Замонавий шароитларда асосий диққат эътибор таълимнинг сифатини оширишга йўналтирилган. Шу сабабли албатта маъруза бўладими, амалий машғулоти ёки лаборатория дарсими бундан қатъий назар, замонавий компьютер ва янги педагогик технологиялардан фойдаланиш зарурати туғилади. Ҳозирги вақтда шу нарса аниқки, таълим системасининг стратегик ривожланиш йўналиши – шахсга йўналтирилган таълим бериш муаммоларининг ечимини топиш яъни бу йўлда энг асосийси билим бериш фаолиятидир. Ўқитувчи билим бераётган талабаларида, ривож олаётган камчиликларни, ўз вақтида малакали фаолияти оқилона ҳамда тўғри ёндошиши билан йўқотишга ёрдам бериши учун, у талабаларига аниқ ташхис қўя олиши керак, яъни талабаларини характерини иложи борица тўлароқ билиши шарт ва зарурдир. Бу ҳамда шунга ўхшаш вазифаларни бажариш анъанавий ўқитиш усулига нисбатан анча мураккаб бўлиб, у ўқитувчидан жуда юқори даражадаги малака ва маҳоратни талаб қилади. Дарс жараёнида компьютер ва ахборот технологияларидан фойдаланиш бу бирдан-бир мақсад эмас, балки ёшлар дунёсини фаҳмлаш, англаш, тўлароқ ахборот бериш, таълим бериш, шунингдек, ёшларнинг билим олиши ва меҳнат қилишининг илғор усулидир. Шу билан бирга ёшларнинг индивидуал билим олиши фаоллиги доирасини, дунёқарашини кенгайтиришининг яна бир қўшимча усулидир.

Дарс жараёнида компьютер технологияси элементларини кўпроқ қўллаш, ўқув жараёнини хилма-хиллигини оширишга ёрдам бериб, талабаларни-тингловчиларни зеркиш “касаллигидан” қутқаради, таълим беришни сифат жиҳатдан янги, юқори поғоналарга кўтаради, бенуқсон ўқув дарсликлари билан таъминлашга эришилади, шахс ривожланишига ёрдам беради, талаба ва ўқитувчининг ижодий потенциали ва билиш фаоллигини шакллантиради уларда ўқишга, ҳаётга бўлган қизиқишини оширади. Бизнинг фикримизча дарс жараёнида компьютердан фойдаланиш қуйидаги ҳолларда ўзининг

энг эффектив самарасини беради: - янги материални тушунтиришда, нотаниш термин ва тушунчаларни асослаб беришда. Бу ерда энг асосийси маърузанинг қисқача мазмуни ва кўргазмалилик. Ўқитувчи презентация слайдаларини кўрсатаётган пайтда, ҳар хил расмлар, формулалар ва графикларни кўрсатиши, маърузани қисқа ва лўнда қилиб ёздириши мумкин. Бунда талаба бир вақтнинг ўзида эшитаётган тушунчаларини кўзи билан кўриб ҳам туради. Маълумки, ахборотнинг катта қисми кўриш орқали олинади. Дарсда ўтилган мавзунини умумлаштириш ва мустақамлаш ҳамда чуқур ва яхшилаб ўрганиш учун компьютерга киритилган электрон тестлардан фойдаланиш ўз навбатида талабаларда мазкур фан бўйича кўникма ва малакани шакллантиради. Уларда янги компьютер дастурларига бўлган қизиқишини ривожлантиради.

Таълим муассасаларида ахборот технологияларини қўллаш билан дарсларни интерфаол усул ва воситаларидан фойдаланган ҳолда ўтказиш, жумладан, масофадан туриб ўқитиш, машғулотларни он-лине тизимида видео анжуманлар ва семинар тренинглар асосида, вебинар дарслар, мастеркласслар ташкил қилиш, электрон дарсликларни яратиш ва уларни таълимтарбия жараёнида қўллашга қаратилган барча тадбирлар ўқитувчиларнинг ишини енгиллаштиришга қаратилган. Ахборот технологияларидан кенг имкониятда фойдаланиш, топшириқларни турли-туман тайёрлаш учун замин яратади. Масалан: телевидение орқали намойиш этилган бирор маърифий кўрсатув, академиклар, илм-фан ва санъат арбоблари билан бўлган учрашувлар, миллий кинофильмлар, мултфильмлар, радио эшиттиришлардан парчаларни компьютерга кўчириб мавзуга мос топшириқлар тузиш мумкин.

Бу жараён орқали қуйидаги мақсадлар амалга оширилади:

- ✚ мавзунинг ўқувчилар томонидан пухта ўзлаштирилишига эришилади;

- ✚ ўқувчиларнинг ҳамкорликда фаол ишлашлари шаклланади;

- ✚ оғзаки нутқи ўстирилади;

- ✚ бадий асарларни ўқишга бўлган қизиқишлари ривожлантирилади.

Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ва уни дарс жараёнида қўллаш дарс самарадорлигини оширади. Дарсга оид электрон дарс ишланмалари, бу электрон дарс ишланмаларида берилган ҳар хил топшириқлар, бошқотирмалардан фойдаланиш, вақтдан ютишда юқори самара беради. Ўқувчилар электрон дарсликлардаги дарсга оид қисқа лавҳали фильмларни кўриш, ҳамда ўз муносабатларини билдириш билан мустақил ижодий фикрлаш доирасини кенгайтирадилар. Мавзуга оид амалий машғулотлар турли матнни, мавзу мазмунини ёритувчи билимлар, қоидалар,

ижодкорликка ундовчи расмлар ва тинглаш маданиятини ривожлантирувчи топшириқлар ва турли хил жадвалларни тайёрлашда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланганда янада қулайлик туғдиради ва юқори самара беради.

**АКТдан фойдаланганда қуйидаги талабларга риоя қилиш керак:**

- педагогик талаблар;
  - илмий талаблар;
  - руҳий-физиологик талаблар;
  - техника хавфсизлиги;
  - гигиеник талаблар;
  - эстетик талаблар;
- техник талаблар.

Таълим жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш орқали қуйидаги натижаларга эришиш мумкин:

➤ ўқув-тарбия жараёни фаоллашади, таълим самарадорлиги ошади;

➤ ахборотнинг турли шакллари (овоз, машқ, видео, графика, анимация) берилиши ўқувчиларнинг диққатини тортади, экрандаги кўрсатмалилик ўқувчиларда қизиқиш уйғотади, мавзунини узоқ вақт хотирасида сақлайди;

➤ ўқувчи суст тингловчидан фаол иштирокчига, ўқитувчи билан тенг мулоқотга кириша оладиган ҳамкорга айланади;

➤ ўқитувчи томонидан бажариладиган кўпгина ишларни компьютер бажаради. Вақт тақсимоли сезиларли даражада камаяди;

➤ компьютер назоратчи вазифасида ўқувчининг тест саволлари, дидактик топшириқлар, муаммоли вазиятларга берган жавоблари, мавзунини қандай ўзлаштирганини аниқлайди ва ўлчайди ҳамда баҳолайди. Ўқувчининг олган баҳоси ўша заҳоти мониторда кўрсатилади. Бу ҳолат ўқувчини эришган ютуғини мустаҳкамлашга ёки йўл қўйган камчилигини тузатишга даъват этади;

➤ топшириқларни бажариш оддийдан мураккабга қараб йўналтирилади.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитишнинг фаол усуллари мақсадли қўллаш ўқувчиларнинг билим олишга қизиқишини оширади, изланишга, мустақил ижодий фикрлашга ўндайди.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сонли қарори.

2. Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017йил, 6-сон, 70-модда.

3. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар. –Т.: Ниҳол, 2016. -272 б.

## TA’LIM SIFATI VA QULAYLIGINI OSHIRISH UCHUN TA’LIM SIYOSATI VA AMALIYOTINI BOSHQARISHNING SAMARALI MODELLARI

**O’rozboyeva Dilnoza Alimboy qizi**

Toshkent shahar “Profi University” o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan ishlar, sintaksis mavzusini o’rgatish va ta’lim sifati haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so’zlar:** ta’lim sifati, sintaksis, bola tarbiyasi, iqtisodiy, ijtimoiy, zamonaviy ta’lim.

**Annotation.** The works carried out in the field of education, the teaching of syntax and the quality of education were discussed.

**Key words:** quality of education, syntax, child education, economic, social, modern education.

**Аннотация.** Обсуждались работы, проводимые в области образования, преподавания синтаксиса и качества образования.

**Ключевые слова:** качество образования, синтаксис, детское образование, экономическое, социальное, современное образование.

O’zbekistonda amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy o’zgarishlar, iqtisodiyotning innovatsion yo’nalishda shakllantirilishi, jahon iqtisodiyotiga integrallashuvi ta’lim tizimi oldiga dolzarb masalalaridan biri bo’lgan sifatli mutaxassislarni tayyorlash vazifasini qo’yadi. Sifatli mutaxassisni tayyorlash esa faqatgina sifatli ta’lim muhitida amalga oshirilishi mumkin.

Ta’lim sifati har qanday davlatning muvafaqqiyatli rivojlanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Rivojlangan mamlakatlarda ta’lim sifati bilan belgilanuvchi intellektual salohiyat jamiyat farovonligining muhim omiliga aylanmoqda.

“Sifat” tushunchasi turlicha, ba’zan bir-biriga zid ma’noda talqin qilinadi. Pedagogika fanida u: bir predmet yoki hodisani boshqasidan farqlovchi muhim ahamiyatga ega bo’lgan belgilar, xususiyatlar, o’ziga xosliklar; shuningdek u yoki bu xususiyat, qadr, yaroqlilik darajasi, ma’naviy-ahloqiy kategoriya yoki sof iqtisodiy tushuncha kabi talqin etiladi. Ba’zi olim va amaliyotchilar uni ta’lim tizimining o’zlashtirish sifatiga erishishga intilishi; boshqalar o’qitish va tarbiyalashning sifati, uchinchilar, shaxs iqtidori rivojlanish darajasining oshishi; to’rtinchilar, oliy ta’lim muassasalariga qabul qilingan umumiy o’rta ta’lim va kasb-hunar kollejlari

bitiruvchilari sonining ko‘payishi; beshinchilar oliy ta’lim muassasasi bitiruvchisining ijtimoiy hayotga tayyorgarligi darajasini tushunadilar.

Ta’lim sifati va uni ta’minlovchi omillar: ta’lim mazmunining fundamentalligi, ma’lum ehtiyojlarning qondirilishi, maqsad va natijalarning mutanosibligi, ta’lim oluvchilarning mustaqil ishlashi, ta’lim jarayoni ishtirokchilarining ijodiy faoliyati, boshqarishga kompleks yondashuv, fanlararo integratsiya va boshqalar orasidagi bog‘liqliklarni tavsiflashga nisbatan turli qarashlar mavjud.

Ta’lim sifati – bu nafaqat ta’lim oluvchilar bilimining davlat standartlariga mosligi, balki ta’lim muassasasining muvaffaqiyatli faoliyat ko‘rsatishi, shuningdek har bir pedagog va rahbarning ta’lim xizmatlari sifati ta’minlashdagi faoliyati hamdir.

Zamonaviy ta’lim muassasasida ta’lim sifati erishilgan miqdoriy va sifat natijalarining darajasini, o‘quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil etish va amalga oshirish darajasini, u kechadigan sharoitlarni aks ettiruvchi tavsiflar to‘plamida ifodalanadigan maqsad va natijalarning nisbati sifatida aniqlanadi.

Ta’lim sifati boshqarish (ta’lim sifati menejmenti) ta’limni boshqarishning umumiy tuzilmasi tarkibiga kiradi. Bunda ta’lim sifati menejmenti rahbarning yakkaboshchiligi hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lgan va amalda o‘z samaradorligini ko‘rsatgan boshqarishning chiziqli tuzilmasini inkor etmaydi. O‘z o‘rnida, sifat menejmentining joriy etilishi umumiy boshqaruv samaradorligini sezilarli darajada oshiradi – ta’lim muassasasi rahbari, xodimlari va manfaatdor jamoat tashkilotlari vakillari o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soladi. Vazifalarning bajarilish ketma-ketligi, vazifalarning o‘zi, bajarish yo‘llari, alohida usul va xarakatlarning batafsil tartibi, ta’lim sifati ta’minlovchi asos sifatida, qabul qilingan boshqaruv qarorlarining samarali ijrosini kafolatlaydi.

Demak, ta’lim sifati boshqarish ta’lim tizimidagi boshqaruv faoliyatining mavjud nazariyasi va amaliyotini muhim elementlar bilan to‘ldiradi, ya’ni u ta’limni boshqarish yaxlit tizimining tarkibiy qismi sifatida amalga oshiriladi.

Ayniqsa boshlang‘ich ta’lim bola faoliyatining “poydevori” hisoblanganligi uchun yuqoridagi fikrlar juda ahamiyatli. Boshlang‘ich sinflarda ona tili darslarining muhim vazifalaridan biri fikrni ifodalashda gapdan ongli foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish hisoblanadi. Morfologiya va leksik, fonetika va orfografiya sintaksis asosida o‘zlashtirilgani uchun tilni o‘rganishda gap ustida ishlash markaziy o‘rin egallaydi. Gap nutqning asosiy birligi bo‘lib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ot, sifat, son, olmosh (kishilik olmoshlari), fe‘l, ularning muhim kategoriyalarining tilimizdagi rolini gap asosida bilib oladilar. O‘quvchilar ona tili leksikasini ham gapni ham negizida egallaydilar. So‘zning leksik ma’nosi va uning yo‘llanish xususiyatlari so‘z birikmasi yoki gapda ma’lum bo‘ladi. So‘z gapda bir ma’noli bo‘ladi (gapdan tashqari bir necha ma’no ifodalash mumkin).



Boshlang’ich sinflarda sintaksis bo’limi juda ko’p asosiy mavzularni o’z ichiga oladi. Gapni o’rganish va nutqda undan foydalanish ko’nikmasini shakllantirish o’quvchilarning aniq bilimlarini doimiy kengaytirib, boyitib borishga asoslanadi. O’quvchi qanday yangilikni bilsa, unda bu yangilik haqida xabar berish ehtiyoji tug’iladi. U o’z fikrini ifodalash uchun qulayroq shakl qidiradi. Demak, aloqa qilish talabidan gapni mukammalroq egallash zaruriyati kelib chiqadi. “Gap” mavzusi barcha sinflarda o’rganiladi. Gapning belgilari haqidagi bilimlar chuqurlashtirib boriladi. O’quvchilar fikr ifodalovchi nutq birligi-gap xaqidagi elementar tasavvurdan gapning bosh va ikkinchi darajali bo’laklari, gapda so’zlarning bog’lanishi, gapning uyushiq bo’laklarini o’rganishga o’tadilar. Yuqoridagi kabi barcha fanlardan mavzularni o’zlashtirish uchun albatta o’qituvchilar uchun ham o’quvchilar uchun ham yetarli sharoitlar zarur va bu bizning davlatimizda mavjud. Ta’lim jarayonida sifat bo’lishi uchun birinchi o’rinda soha xodimlarini o’z kasbining fidoiysi, ustasibo’lishi lozim. Rahbar va pedagog xodimlarni tanlash, tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning ilg’or va shaffof tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini tatbiq etish yo’li bilan xalq ta’limi tizimida kadrlar siyosatini shakllantirishning zamonaviy tamoyillarini joriy etish; Xalq ta’limi muassasalari xodimlarini moddiy rag’batlantirishni va ijtimoiy muhofaza qilishni yaxshilash, ularning samarali ishlashi uchun munosib sharoitlarni yaratish; Zarur tashkiliy-huquqiy va texnik-iqtisodiy sharoitlarni yaratish yo’li bilan umumiy o’rta va maktabdan tashqari ta’lim sohasida nodavlat xizmatlarni ko’rsatishga oid faoliyat bilan shug’ullanuvchi yuridik shaxslar (keyingi o’rinlarda — nodavlat umumta’lim tashkilotlari) tarmog’ini yanada rivojlantirish, ushbu sohaga davlatxususiy sheriklikning turli shakllarini samarali joriy etish; Maktab ta’limi tizimiga ilg’or xorijiy tajribani, o’quv-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, shu jumladan ta’lim berishning innovatsion usullarini joriy etish, o’quv va o’quv-uslubiy adabiyotlarning yangi avlodini yaratish, fundamental va amaliy ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish; Xalq ta’limi muassasalarini boshqarish tizimiga zamonaviy axborotkommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish, shaffof va samarali jamoatchilik nazoratiga erishish, shu jumladan barcha muassasalarning telekommunikatsiya tarmoqlariga ulanishini ta’minlash, barcha foydalanishi mumkin bo’lgan ma’lumotlar manbasini yaratish, ularning faoliyatini baholashning elektron reyting tizimini joriy etish; Avvalo, ta’lim jarayoni sathlarini ajratib ko’rsatish, so’ngra ularning har birida boshqaruv xususiyatlarini aniqlash kerak. Umuman olganda, ta’lim jarayonini boshqarish uchun to’liq boshqaruv tsiklidan foydalanish kerak: uning natijalari to’g’risida ma’lumot olish, uni tahlil qilish, muammolarni aniqlash va o’quv jarayonini yanada rivojlantirish maqsadlarini shakllantirish, ularga erishishni rejalashtirish, o’zlarini va talabalarni tashkil etish (*va umuman maktabda - butun maktab jamoasi*) rejani amalga oshirish, natijalarni nazorat qilish, tahlil asosida jarayonning o’zi ham, uni boshqarish ham tartibga solinishi

kerak. O’qitishni boshqarish mohiyatini aniqlash uchun menejmentning barcha jihatlarini birlashtirgan boshqaruv jarayonini tahlil qilishning dastlabki birligini aniqlash kerak. Bunday birlik boshqaruv holati deb ataladi. Yuqoridagi ishlarning barchasi yosh avlodni har tomonlama yetuk, yurt uchun nafi tegadigan farzandlar qilib tarbiyalash uchundir. Albatta yoshlar ham yaratilgan imkoniyatlarga mas’uliyat bilan yondashgan holda, ijobiy javob qaytaradi degan umiddamiz.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Qurbonov SH, Seytxalilov E. Ta’lim sifatini boshqarish. /T.: “Turon-Iqbol”, 2006. 592-b
2. Maqsudjon YULDASHEV, T.N. Qori Niyoziy nomidagi O’z PFITI mustaqil-izlanuvchisi maqolasi 2-4 betlar
3. Yo’lchiboyeva Lolaxon Far.Dav.U o’qituvchisi maqolasi 1-3 betlar
4. Qosimova K., Matchonov S., G’ulomova X., Yo’ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o’qitish metodikasi. – Toshkent, “Nosir”, 2009. 3. Fuzailov S., Xudayberganova M., Yo’ldosheva Sh. Ona tili. 318-320 betlar
5. 3-sinf uchun darslik. – Toshkent: “O’qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2019. 56-bet
6. Ikromova R., G’ulomova X. va b. Ona tili. 4-sinf uchun darslik. – Toshkent: “O’qituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. 63-b
7. Arxiv.uz Tilshunoslik sayti

## **ADAPTATION TO THE CREDIT-MODULAR SYSTEM OF EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

**Sharakhmatova A.K.**

teacher of the Department “Pedagogy” of Chirchik State Pedagogical University

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy ta’lim tizimida talabalar uchun kredit-modul o’qitish tizimining imkoniyatlari yoritilgan. Kredit-model ta’lim tizimining vazifalari batafsil yoritilgan.

**Tayanch so’z va iboralar:** kredit, modul, oliy ta’lim, akademik mobillik, kredit-modul tizimi, individual ta’lim.

**Аннотация.** В данной статье описаны возможности кредитно-модульной системы обучения для студента в системе высшего образования. Подробно раскрыты функции кредитно-модельной системы обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** кредит, модуль, высшее образование, академическая мобильность, кредитно-модульная система, индивидуальное обучение.

**Abstract.** This article describes the possibilities of a credit-modular learning system for a student in the system of higher education. The functions of the credit-model system of education are disclosed in detail.

**Key words and phrases:** credit, module, higher education, academic mobility, credit-module system, individual training.

In higher education institutions, the teacher's activity was primarily focused on information functions. Previously, the teacher was considered the most important source of information, and the main part of the planning of the educational process was carried out in such a way that students were involved in classroom learning. The current situation in the development of information support opens up wide opportunities for the use of information sources, in connection with which the main attention in planning the educational process is focused on the independent work of students. Independent work and self-development of a student in the higher education system are especially clearly expressed in the credit-modular system of education. The credit-modular system of organizing the educational process is a model of organizing the educational process based on a combination of modular learning technologies and educational units. In the credit-modular system, attention is focused on its two main features: the first is the independent work of students, and the second is the credit-modular system of organizing the educational process and the rating system for assessing the educational achievements of students. The credit-modular system of education performs two main functions as an integral attribute of the Bologna Declaration:

1. Ensuring the mobility of students and teachers and facilitating the transition from one university to another.

2. Precise determination of the amount of work performed by the student, taking into account all types of educational and scientific activities. The number of credits determines what a student studying in a particular program is capable of. The credit-modular system of education - organizes a training program that regularly monitors and evaluates the knowledge, skills and competencies of students by monitoring the learning outcomes and final control of the module based on the composition of each educational module, is an achievement. "Credit" is considered a unit of exchange and means the accounting and recognition of acquired knowledge, regardless of when and where it was acquired. A module is a separate academic subject that represents the acquisition of knowledge and the manifestation of professional aspects. It is assumed that each module will be completed with a corresponding type of control of knowledge, skills and competencies formed as a result of mastering the curriculum. The transition to a credit-modular system of education allows for a more accurate assessment of the levels, stages and academic levels of the education sector of the Republic of Uzbekistan. The modular system is also useful in ensuring the transparency of the educational process, its recognizable and diagnosable state. This is one of the main conditions for entering the global educational space. Today, the transition to a modular system of education is gaining momentum in higher educational institutions of our country. In particular, the Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev to the Oliy Majlis dated January 24,

2020 highlighted the problems of revising the academic areas and subjects taught, halving the number of subjects not related to specialization, and transferring the educational process to a credit-modular system in higher education. The Government of the Republic of Uzbekistan, the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education are working to improve the process of integrating the national education system into the global education system. Effective implementation of the credit-modular system requires flexibility from all educational entities, in particular from professors and teachers, students and their parents. Cohesion, initiative of the teaching staff, understanding of reforms in higher education, adaptation to personality-oriented education, implementation of long-term strategic plans are our main tasks. From the point of view of the functional aspects of the credit-modular system of education, the credit unit system is the basis for:

- individually oriented organization of the educational process, providing students with the opportunity to create individual curricula, freely determine the sequence of mastering disciplines, independently create personal semester schedules of classes;

- formation and continuous development of curricula, programs and standards of educational content;

- academic freedoms granted to teachers, including the right to freely choose teaching methods;

- economic calculations of the amount of tuition fees and teachers' salaries;

- formation of income and expense budgets of the structural educational divisions of the university.

The following can be distinguished as the main principles of pedagogical management:

- clearly defined ideals and goals of education;

- pedagogical design of the educational process;

- competent consultation;

- standardization;

- prompt, reliable (objective), complete, accurate and continuous accounting;

- objective attitude towards students;

- mutual discipline of teachers and students;

- assessment (in points and/or using moral means that stimulate motivation for learning) of high-quality and timely completion of assignments;

- mutual discipline of teachers and students;

- the presence of clearly developed standard instructions for teachers and students and their strict adherence to them, which contributes to improving the quality of student learning, the objectivity of mutual control between teachers and students, and the predictability of grades received by the student.

It should be noted that the most important reform carried out in higher education in our country in recent years is the introduction of a credit-modular system. This gives us the opportunity to individually implement the

educational process and organize educational activities in accordance with the progressive principles of pedagogical management.

We would like to focus on the campaign carried out at Chirchik State Pedagogical University. Since the beginning of the 2021-2022 academic year, in such a short time, special training seminars have been organized for teachers, students and their parents on the possibilities of the new educational system. Of course, the work is not without pressing problems. In our opinion, the main reason for the problems is the lack of a scientifically based, psychologically and pedagogically flexible model for ensuring the process of adaptation to the credit-modular system of education. Therefore, we set ourselves the task of conducting research in this area and developing a model for students' adaptation to the credit-modular system of education.

### **References:**

1. Message of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis dated January 24, 2020
2. Balkhash R.I. Possibilities of the credit-modular system in teacher education / International Multidisciplinary Research Journal. *Academicia*, Volume : 11, Issue : 4, 2021.  
First page : ( 869) Last page : ( 872)
3. Zaripova G. K., Sayidova N. S. and others "FEATURES OF THE CREDIT AND MODULAR SYSTEM IN HIGHER EDUCATION" *Academy*, no. 10 (61), 2020, pp. 25-28.
4. Kazoqov, R.T., Djurabaev, A.M. (2021). Kredit modul tizimi nima. Ta’limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish, 4(4), 198-206.
5. Musurmonov, R., Sharaxmatova, A.K. (2021). Oliy ta’lim muassasalarida pedagogic muloqot va uning ahamiyati xususida. *Academic research in educational sciences*, (10), 755-760.
6. Шарахматова А.К., Мусурманов Р. “Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения” / “Образование и наука в XXI веке” международный научный журнал 22(4)/2022. 898-904.
7. Шарахматова А.К. Адаптация студентов к кредитно-модульной системе обучения / “Муғаллим хэм узликсиз билимдендириў” научно-методический журнал 5/3.2022. 100-103.

## **TURLI VAZIYATLARDA YUZAGA KELADIGAN STRESSNING INSON HAYOTIDAGI O‘RNI**

**Tillayeva Nodira Iskandar qizi**

Toshkent Amaliy fanlar universiteti Pedagogika fakulteti

Psixologiya kafedrasida assistent o‘qituvchi

Nodiratillayeva378@gmail.com.



**Annotatsiya.** Ushbu maqolada hozirgi kunda eng dolzarb bo’lgan judayam ko’p uchraydigan muammolardan biri stressli vaziyat va uni bartaraf etish yo’llari, inson hayotida tutgan o’rni va ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

**Kalit so’zlar:** stress, shaxs, meditatsiya, chidamlilik, psixofiziologik omil, emotsional, intellektual

**Аннотация.** В этой статье рассматривается одна из самых актуальных в настоящее время очень распространенных проблем-стрессовая ситуация и способы ее преодоления, ее роль и значимость в жизни человека.

**Ключевые слова:** стресс, личность, медитация, устойчивость, психофизиологический фактор, эмоциональный, интеллектуальный

**Annotation.** in this article, one of the most common problems that are currently most relevant is the stressful situation and the ways to overcome it, the role and morality of a person in his life.

**Keywords:** stress, personality, meditation, endurance, psychophysiological factor, emotional, intellectual

Jahon miqyosidagi mutaxassislar stress bugungi kunda “asr kasalligi” bo’lib qolganligini ta’kidlashmoqda. Zero, shaxsning stress holatiga tushishi nafaqat uning yuritayotgan faoliyatiga, uning ruhiy va jismoniy salomatligiga ham jiddiy salbiy ta’sir etadi. JSSTning ma’lumotlariga ko’ra, mavjud kasalliklarning 65%1 foizining sababi stress bilan bog’liqdir. Mazkur tashkilotning qaydlariga ko’ra, Jenevada bo’lib o’tgan JSST assambleyasida stress holati Xalqaro kasalliklar klassifikatoriga 11-raqam ostida kiritilgan. Amerika psixologlar assosiasiyasining bergan ma’lumotlariga ko’ra, “stress insonlarning salomatligi uchun katta zarar ekanligi va agar insonlar hozirgi stresslarni boshqarishning sog’lom usullarini o’rganmasalar, bu ularning sog’ligiga jiddiy ta’sir ko’rsatishi mumkin”ligi ta’kidlangan. Shunday ekan, shaxsning stress holatiga tushishi nafaqat uning yuritayotgan faoliyatiga, uning ruhiy va jismoniy salomatligiga ham jiddiy salbiy ta’sir etishini o’rganish dolzarb hisoblanadi. Jahon miqyosida stress va stressga barqarorlik psixologiya sohasida ham dolzarb muammolardan biri bo’lib, tadqiqotlarda uni keltirib chiqaruvchi psixofiziologik omillarni aniqlash, stressga moyil insonlarning motivasion, emosional-irodaviy sohasiga ta’sir etib, ularning ruhiy salomatligini mustahkamlash, insonlar orasida stressning salbiy asoratlari natijasida kuzatilayotgan ish sifatining pasayishi, raqobatbardosh kadr tayyorlash masalasining oqsashi, stressga moyil shaxslarning ijtimoiy-psixologik profilaktikasi, samarali psixokorreksion ta’sir usullarining samaradorligini ta’minlash masalalari bo’yicha keng qamrovli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Hozirgi kunda bu muammo bo’yicha amalga oshirilgan ishlarning ko’p bo’lishiga qaramay, stressga chidamlilik tushunchasining asl mohiyati, uning ta’minlanishida psixikaning roli, uning turli faoliyatlarda namoyon bo’lishining o’ziga xos tomonlarini o’rganishga doir muammolar hali ham mavjud. Biroq bu savollar biz O’rganayotgan stressga chidamlilik

tushunchasiga ma’lum ma’noda sinonim bo’lgan “emotsional chidamlilik” tushunchasida o’z aksini topadi.

Bir qator mualliflar emotsional chidamlilikni, emotsional kechinmalar va qayg’urishlarning mazmuniga emas balki ularning tezligi va kuchiga muayyan ma’noda tasir ko’rsatuvchi temperament xususiyatlari bilan bog’laydilar.

Boshqa tadqiqotchilar esa emotsional chidamlilikni shaxsning irodaviy xususiyatlari bilan bog’lab, faoliyatni bajarish jarayonida yuzaga keluvchi emotsiyalarni boshqara olish qobiliyati deb hisoblaydilar. M.I. D’yachenko va K.Izardning tadqiqotlari emotsional chidamlilikni ma’lum ma’noda emotsional jarayonning dinamik (tezligi, egiluvchanligi, labilligi) va mazmuniy (emotsiya va hissiyotlarning turi, ularning darajasi) xarakteristikalarini bilan determinatlashadi deb hisoblaydilar. Emotsional chidamlilikning muhim omili bu - ekstrimal vaziyatlardagi emotsiya va hissiyotlar, qayg’urishlarning mazmuni va darajasi bilan belgilanadi. P.B. Zilberman emotsional chidamlilik deganda individ psixik faoliyatning emotsional, irodaviy, intellektual va motivatsion komponentlari bilan bog’liq bo’lgan va qiyin emotsional vaziyatlarda ham ko’zlagan maqsadiga erishishni taminlab beruvchi shaxsning integrativ xususiyatlarini tushunish kerak degan xulosga keladi. SHu yo’sinda ko’pgina mualliflar emotsional chidamlilik - psixikaning xususiyati sifatida insonning qiyin vaziyatlarda emotsional barqarorligini saqlab qolishi va zarur faoliyatni muvafaqqiyatli bajara olish qobiliyatida namoyon bo’ladi, degan fikrga keldilar. M.I. D’yachenko va V.A. Ponamarenko ushbu holatga nisbatan bildirilgan fikrlarni yanada takomillashtirib, psixikaning xususiyatida shaxsiy emotsional komponentning o’rni va rolini aniqlashtirib olish juda muhim ahamiyatga ega deb hisoblaydilar. Aks holda emotsional chidamlilikni shaxsning integral xususiyatlaridan bo’lmish irodaviy va psixik chidamlilik bilan adashtirib yuborish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, qiyin vaziyatlarda zarur bo’lgan harakatlarni amalga oshirish nafaqat emotsional chidamlilikka, balki shaxsning boshqa xususiyatlari va tajribalariga ham uzviy bog’liqdir. Mualliflarning fikricha stressga chidamlilikning emotsional determinantlari bo’lib quyidagilar xizmat qiladi: vaziyatni emotsional baholash, faoliyatning borishi va uning natijalarini emotsional kuzatish, mazkur vaziyatda boshdan kechiriladigan emotsiya va hissiyotlar, shaxsning emotsional tajribasi (emotsional ustanovkalari, obrazlari, oldingi kechinmalari).

Kishi hayotini turli-tuman stress faktorlari ta’sirisiz tasavvur qilib bo’lmaydi. Stress foydalimi yoki zararlimi? Bu savolga “ha” yoki “yo’q” deb javob berish mumkin emas, chunki ta’sir qiladigan stress faktorlari organizmning juda toliqtirmaslik ya’ni undagi asosiy fiziologik jarayonlarni, funktsional holatlarini normadan chetga chiqarib yubormasa bunday stress zararsiz, balki organizmning chiniqishi, moslashishi uchun foydali bo’lishi mumkin. Masalan, sportchi trenirovka va musobaqa paytida doimo

shunday stressga duch kelib turadiki, natijada uning organizmi chiniqib, tobora kuchga to’lib, chaqqonligi va chidamliligi oshib boradi.

Aslida esa Gans Selye ta’limoti bo’yicha stress har bir tirik organizm hayotida uchrab turadigan nafaqat tabiiy holat balki turli – tuman hayotiy voqealarga tog’ri reaksiya berish, ularning zararli oqibatlarini oldini olish, bir so’z bilan aytganda bizni o’rab turgan muhit sharoitiga moslashish uchun zarur bo’lgan hayotiy jarayondir. Shunday ekan stress holatining o’ziga xos fiziologik xususiyatlarini bilish uning mexanizmlarini tushunish stressdan olinadigan ayrim zararli ta’sirotlarni kamaytirishda as qotadi.

Stress – kuchlanish tirik organizmning har qanday favqulotda va kuchli qo’zg’alishga nisbatan nospetsifik reaksiyasidir. Qo’zg’alish biologik, kimyoviy, fizikaviy, psixologik va boshqa qitqlagichlar natijasida chaqirilishi mumkin. Bunda eng muhim narsalardan biri stress paytida nerv tizimi alohida o’ziga xos xususiyatga ega bo’ladi. Stress haqidagi ta’limotning vujudga kelishi bilan uni hozirgi paytda fanda yadro energiyasi, genom, kompyuter, internet kabi tushunchalar bilan bir qatorda turadi. Gans Selye o’zining stress haqidagi ta’limotini talabalik yillaridanoq boshlagan edi. U tibbiyotchi talaba sifatida barcha kasalliklarni ikki xil xususiyatlariga e’tibor berdi: Birinchisi barcha kasallarni o’ziga xos xususiyatlari; Ikkinchisi esa barcha kasalliklarni umumiy xususiyatlari. O’ziga xos xususiyatlarini u spetsifik o’zgarishlar deb, umumiy xususiyatlarini esa nospetsifik o’zgarishlar deb tushuntiradi. Uning e’tiborini spetsifik o’zgarishlarga qaraganda nospetsifik o’zgarishlar torta boshladi. Nospetsifik reaksiya barcha qo’zg’alishlarga olinadigan umumlashtirilgan javob reaksiya tarzida ro’yobga chiqadi. Uni har tomonlama tahlil qilish u yoki bu favqulotda kuchli ta’sir etadigan qo’zg’alishlarning salbiy oqibatlarini bartaraf qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. Gans Selye bu bilan organizm hayotiga xavf solayotgan omilga qarshi barcha imkoniyatlarini va hatto hozirdagi imkoniyatlarini ham ishga solishni isbotlab berdi. Vujudning mana shunday tashqi kuchli ta’sirotga ko’rsatadigan reaksiyasini u umumiy adaptatsion sindrom yoki stress reaksiya deb atadi.

Xulosa o’rnida aytish mumkinki, stressni davolash uchun alohida dorilar mavjud emas, lekin bunda bizga jismoniy harakatlar yordam beradi, ayniqsa sport bilan shug’ullanish, yaqin qarindoshlar bilan uchrashuvlar, dildan suhbatlashish, yoqtirgan badiiy filmlarni tomosha qilish, teatr va sayoxatlarga borish ham tavsiya etiladi. O’z-o’zini boshqa ishlarga jalb e’tish, o’ziga vaqt ajratish, turli nohushliklar va muammolarni esdan chiqarish, ovqatlanish tartibiga rioya qilish kabilar, kishini har qanday salbiy stress ta’sirlaridan saqlaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping. Springer Publishing. Ushbu kitob stressni qanday qabul qilish va unga moslashish

jarayonini tahlil qiladi. Stress bilan bog’liq asosiy nazariyalar va amaliy ko’rsatmalar berilgan.

2. Sapolsky, R. M. (2004). Why Zebras Don’t Get Ulcers: The Acclaimed Guide to Stress, Stress-Related Diseases, and Coping. Holt Paperbacks. Kitob stressning biologik va psixologik jihatlarini qiziqarli tarzda tushuntiradi va stressning sog’liqqa ta’siri haqida batafsil ma’lumot beradi.

3. Kabat-Zinn, J. (1990). Full Catastrophe Living: Using the Wisdom of Your Body and Mind to Face Stress, Pain, and Illness. Delacorte Press. Meditatsiya va nafas mashqlariga asoslangan stressni kamaytirish usullari haqida yozilgan kitob. Stressni ongli ravishda boshqarish bo’yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

4. Cohen, S., Kessler, R. C., & Gordon, L. U. (1995). Measuring Stress: A Guide for Health and Social Scientists. Oxford University Press. Ushbu kitob stressni o’lchash va baholash bo’yicha amaliy ko’rsatmalarni o’z ichiga oladi. Stressni tadqiq qilishda qo’llanadigan usullar va modellarning batafsil sharhi berilgan.

5. American Psychological Association (APA). (2020). Stress: The Different Types of Stress. APA stress haqida tibbiy va psixologik ma’lumotlarni taqdim etadi. Ushbu manba stressning turli turlari va uni boshqarish usullari haqida tushuntirishlar beradi. Manba: <https://www.apa.org>

## УМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК AI И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРАНСФОРМИРУЮТ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

**И.Б. Хамракулов**

старший преподаватель ФерПИ

**С.Ш. Муратов**

студент ФерПИ

**Аннотация.** Данная статья исследует трансформационное влияние искусственного интеллекта на современные образовательные системы управления. В работе рассматриваются ключевые аспекты интеграции AI в образование, включая персонализацию обучения, оптимизацию административных процессов и переосмысление роли преподавателей.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образовательные системы управления, персонализированное обучение, цифровая трансформация, адаптивные технологии обучения.

**Annotation.** This article explores the transformational impact of artificial intelligence on modern educational management systems. The paper examines key aspects of integrating ai into education, including personalization of learning, optimization of administrative processes and rethinking the role of teachers.

**Key words:** artificial intelligence in education, machine learning, educational management systems, personalized learning, digital transformation of education, adaptive learning technologies.

**Annotatsiya.** Ushbu maqola sun’iy intellektning zamonaviy ta’lim boshqaruv tizimlariga transformatsion ta’sirini o’rganadi. Ishda Ai-ning ta’limga

integratsiyalashuvining asosiy jihatlari, jumladan, ta’limni shaxsiylashtirish, ma’muriy jarayonlarni optimallashtirish va o’qituvchilarning rolini qayta ko’rib chiqish ko’rib chiqiladi.

**Kalit so’zlar:** ta’limdagi sun’iy intellekt, mashinani o’rganish, ta’limni boshqarish tizimlari, shaxsiylashtirilgan ta’lim, raqamli ta’limni o’zgartirish, adaptiv ta’lim texnologiyalari, ta’limdagi AI etikasi.

В эпоху цифровой революции образование не остается в стороне от глобальных изменений. Концепция "умного образования" становится реальностью благодаря стремительному развитию искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения. Эти технологии не просто дополняют традиционные методы обучения, но и кардинально трансформируют подходы к управлению образовательными системами, открывая новые горизонты для повышения эффективности, доступности и качества образования.

Основы AI и машинного обучения в контексте образования. Искусственный интеллект и машинное обучение представляют собой технологии, позволяющие компьютерным системам обучаться и принимать решения на основе анализа данных. В образовательном контексте эти технологии применяются для создания адаптивных учебных платформ, анализа образовательных данных и автоматизации административных процессов.

В сфере административного управления AI-системы автоматизируют рутинные задачи, такие как составление расписаний, управление ресурсами и обработка документации. Это освобождает время администраторов для решения более сложных и творческих задач. Кроме того, AI-инструменты помогают в прогнозировании потребностей в ресурсах и планировании бюджета, что повышает эффективность управления образовательными учреждениями.

Процесс принятия решений в образовательной сфере также претерпевает значительные изменения. Анализ больших данных с помощью AI позволяет выявлять тенденции и паттерны, недоступные при традиционных методах анализа. Это дает возможность разрабатывать более эффективную образовательную политику и стратегии развития учебных заведений.

AI в оценке и мониторинге качества образования. Автоматизированные системы оценки, основанные на AI, способны не только быстро и объективно оценивать работы учащихся, но и предоставлять детальную обратную связь. Это особенно ценно в контексте массовых открытых онлайн-курсов (МООС), где традиционные методы оценки становятся неэффективными из-за большого количества участников.

Непрерывный мониторинг прогресса учащихся с помощью AI-систем позволяет своевременно выявлять проблемные области и предоставлять целенаправленную поддержку. Это способствует



повышению качества образования и снижению риска академической неуспеваемости. AI-алгоритмы могут анализировать не только академические показатели, но и поведенческие паттерны учащихся, что помогает выявлять потенциальные проблемы еще до их обострения.

Кроме того, AI играет важную роль в обеспечении качества образовательных программ. Анализируя результаты обучения и отзывы студентов, AI-системы могут предлагать рекомендации по улучшению учебных материалов и методик преподавания. Это создает цикл непрерывного совершенствования образовательного процесса.

Повышение доступности образования с помощью AI. Технологии AI значительно расширяют возможности дистанционного обучения. Виртуальные ассистенты и чат-боты обеспечивают круглосуточную поддержку учащимся, отвечая на вопросы и предоставляя необходимую информацию. Это особенно важно для студентов, обучающихся в разных часовых поясах или имеющих нестандартный график.

AI-системы также способствуют инклюзивности образования. Технологии распознавания речи и преобразования текста в речь делают образовательные материалы доступными для людей с ограниченными возможностями. Адаптивные интерфейсы и персонализированные учебные планы помогают учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося, независимо от его физических или когнитивных особенностей.

Более того, AI-технологии позволяют преодолевать языковые барьеры в образовании. Системы машинного перевода в реальном времени открывают доступ к образовательным ресурсам на разных языках, способствуя глобализации образования и культурному обмену.

Этические аспекты и проблемы внедрения AI в образование. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение AI в образование поднимает ряд этических вопросов. Одной из ключевых проблем является защита персональных данных учащихся. Сбор и анализ большого объема данных о поведении и успеваемости студентов требует строгих мер по обеспечению конфиденциальности и безопасности.

Существуют также опасения по поводу потенциальной предвзятости AI-алгоритмов. Если системы машинного обучения обучаются на исторически необъективных данных, они могут воспроизводить и усиливать существующие социальные предубеждения. Это подчеркивает важность тщательного проектирования и постоянного мониторинга AI-систем в образовании.

Еще одним вызовом является сохранение человеческого фактора в образовании. Несмотря на эффективность AI, важно помнить о ценности личного взаимодействия между учителем и

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

учеником. Поиск правильного баланса между технологическими инновациями и традиционными методами обучения остается актуальной задачей.

В конечном итоге, цель внедрения AI в образование - не заменить учителей, а расширить их возможности и улучшить качество образования для всех. По мере развития технологий, мы должны стремиться к созданию образовательной системы, которая сочетает в себе лучшее из человеческого опыта и искусственного интеллекта, готовя учащихся к вызовам и возможностям будущего.

Трансформация образовательных систем с помощью AI и машинного обучения - это не просто технологическое обновление, а фундаментальное переосмысление процесса обучения и преподавания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ixtiyor Baxtiyorovich Xamraqulov (2021). Kichik sanoat zonalarini barpo etish va rivojlantirishning nazariy asoslari. *Scientific progress*, 2 (7), 586-592.
2. Ixtiyor Baxtiyorovich Xamraqulov (2022). Kichik sanoat zonalarini rivojlantirishning mohiyati va o’ziga xos hususiyatlari. *Scientific progress*, 3 (1), 328-334.
3. Xamraqulov Ixtiyor Baxtiyorovich (2022). Kichik sanoat zonalarini investitsion faolligini oshirishning strategik imkoniyatlari. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2 (Special Issue 2), 140-146.
4. Xamraqulov, I. B. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. In *НАУКА СЕГОДНЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 49-51).
5. Khamrakulov, I. (2022). Organizational and economic foundations for creating small industrial zones in Uzbekistan. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(10), 233-237.
6. Asqarova, A., Xonkeldiyeva, K., Abdumutalibova, X., & Murotova, D. (2021). Issues of increasing the competitiveness of light industry enterprises. In *Наука сегодня: проблемы и пути решения* (pp. 48-49).
7. Ханкелдиева, Г. Ш. (2017). Перспективы развития электроэнергетической отрасли Республики Узбекистан в условиях модернизации экономических отношений. *Бюллетень науки и практики*, (12 (25)), 293-299.
8. Хайдаров, Х., Нурматова, И., & Хонкелдиева, К. (2021). Факторы формирования сильного конкурентного рынка в текстильной промышленности. In *НАУКА СЕГОДНЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ* (pp. 59-61).
9. Сеитали Муратов, Махсудахон Парпиева (2023) «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ» Conference on Digital Innovation: “Modern Problems and Solutions”.

## **МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ YOSHIDA ОТА-ОНА VA BOLA MUNOSABATLARINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Xusanbayeva Ziyoda Maxmutdjon qizi**

Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti psixologiya kafedrası  
o’qituvchisi

**[ziyodaxusanbayeva@gmail.com](mailto:ziyodaxusanbayeva@gmail.com)**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha tarbiya yoshida ota-ona va bola munosbatlarining psixologik xususiyatlari, maktabgacha yoshdagi bolalar taraqqiyoti va faoliyatining psixologik tavsifi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xarakterini shakllantirishda ota-ona talabchanligining roli haqida fikr yuritiladi.

**Kalit soʻzlar:** ota-ona, bola, tarbiya, jamiyat, ijtimoiylashuv, jrayon, munosabat.

**Аннотация.** В данной статье представлены психологические особенности взаимоотношений родителей и ребенка в дошкольном возрасте, психологическая характеристика развития и деятельности дошкольников. Рассматривается роль родительской требовательности в формировании характера дошкольников.

**Ключевые слова:** родитель, ребенок, воспитание, общество, социализация, просец, отношение.

**Annotation.** In this article, a psychological description of the development and functioning of preschool children, psychological characteristics of parent and child monasteries in preschool age. The role of parental exactingness in the formation of the character of preschool children is considered.

**Keywords:** parent, child, upbringing, society, society, socialization, cracyon, attitude.

Uzluksiz ta’lim maktabgacha ta’limdan boshlanadi. Farzandlarimizning yuksak intellektual salohiyatli, yetuk va barkamol shaxs bo’lib ulg’ayishi maktabgacha ta’lim muassasasida olib boriladigan ta’lim-tarbiya jarayoniga bog’liq. Ma’lumki, maktabgacha ta’limning samaradorligini tavsiflovchi eng asosiy ko’rsatkich 2 yoshdan 6-7 yoshgacha bo’lgan bolalarni maktabgacha ta’lim muassasalariga qamrab olish hisoblanadi.

Bola insoniyat qo’lga kiritgan barcha yutuqlarni faol ravishda o’zlashtirib, egallab boradi. Bunda predmetlar olamini, ular yordamida amalga oshiriladigan xatti-harakatlarni, tili, odamlar orasidagi munosabatlarni egallab olishi, faoliyat motivlarining rivojlanishi, qobiliyatlarning o’sib borishi, katta yoshli kishilarning bevosita yordamida amalga oshirilib borilmog’i kerak, asosan, shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyati kuchaya boshlaydi. Bog’cha yoshidagi bolalarga beriladigan tarbiya ularning murakkab harakatlarini o’zlashtirish, elementar gigiyena, madaniy va mehnat malakalarini shakllantirish, nutqini rivojlantirish hamda ijtimoiy axloq va estetik didining dastlabki ko’rtaklarini hosil qilish davridir.

Bolaning oilada shaxs sifatida shakllanishiga kuchli ta’sir etuvchi omillarning asosiysi bevosita makromuhit va mikromuhitdir. Avvalo, bu bolaning qobiliyatlarini rivojlantiruvchi, xarakterini shakllantiruvchi jamoa, uning ota-onasi, qarindoshlari, tengdoshlari, maktabgacha ta’lim muassasasi tarbiyachilari, maktab pedagoglar jamoasi va boshqalardir.

Mashhur rus pedagogi Lesgaftning fikricha, insonning bog’cha yoshidagi davri shunday bir bosqichki, bu davrda bolalarda xarakter

xususiyatlarini namunalari shakllanib, axloqiy xarakterning asoslari yuzaga keladi.

Ota-onalar farzandlari tarbiyasiga befarq, loqayd munosabatda bo’lishi, oilada sog’lom turmush tarzini to’g’ri yo’lga qo’yilmaganligi, ota-onalarni farzandlarining yoshiga xos bo’lgan psixologiyasini, ularga xos bo’lgan shaxslararo munosabatlar to’g’risidagi bilimlarini yetishmasligi tufayli jamiyatimiz uchun zid bo’lgan xatti-harakatlarning yuzaga kelayotganligi, natijada, ilmiy asoslangan ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi munosabatlarning psixologik jihatlarini ochib berishligini taqozo etadi. Birinchidan, ijtimoiy muhitdagi turli hodisalar insonning ongiga bevosita ta’sir qilib, unda chuqur iz qoldiradi. Ikkinchidan, tashqi ijtimoiy muhit ta’sirining chuqurroq va mustahkamroq bo’lishiga odamning o’zi yordam beradi. Ma’lumki, bolalar o’z tabiatlariga ko’ra yoshlik chog’laridan boshlab, nihoyat darajada taqlidchan bo’ladilar. Bolalar katta odamlarning barcha hatti-harakatlariga bevosita taqlid qilish orqali bu hatti-harakatlarni, yaxshi-yomon fazilatlarini o’zlariga singdirib boradilar. Bolalar oilada, ko’cha-ko’yda, katta odamlarning har bir harakatlarini, o’zaro munosabatlarini zimdan kuzatib turadilar.

Odatda, 2-3 yoshli bolalar ota-onalariga taqlid qilishni yaxshi ko’radilar. Bola atrofdagilardan ma’naviy ozuqa oladi, ularga taqlid qiladi, xulq-odobni o’zlashtiradi. Ular o’z o’yinlarida ota-ona yoki shifokor bo’lib, kattalar nima qilsa shuni bajarishga harakat qiladilar. Ular bolalarni ovqatlantirish, kasallarni davolashni o’zlaricha amalga oshiradilar. Bu yaxshi hol, albatta. Lekin oilada ahillik bo’lmasa, qaynota-qaynona va kelin-kuyov mojarosi tez-tez bo’lib turadigan xonadonlarda taqlid butunlay boshqacha tus oladi, salbiy harakatlar kuzatiladi. Bir narsani unutmang, farzand tarbiyani, eng avvalo, o’z ota-onasiga qarab o’rganadi. Ota-onaning o’zi farzandiga ibrat bo’la olmas ekan, uni qanchalik tarbiyalamasin, bari befoyda bo’lishi mumkin.

Bola psixikasining taraqqiyoti haqida gapirishdan oldin taraqqiyotning tub mohiyatini tushunib olish kerak. Rivojlanish haqida fikr yuritilganda odatda «o’sish» va «taraqqiy etish» so’zlaridan foydalaniladi. Masalan, bolaning jismoniy jihatdan o’sishi va psixik jihatdan taraqqiy etishi degan tushunchalar qo’llaniladi. O’sish bilan taraqqiyot tushunchalari aynan birma’noni anglatuvchi tushunchalar emas. O’sish deganda miqdoriy jihatdan ortish, ulg’ayish tushuniladi. Taraqqiyot deganda esa, faqat miqdoriy jihatdangina emas, balki sifat jihatidan ham o’zgarish tushuniladi. Shuning uchun o’sish jarayoniga qaraganda taraqqiyot jarayoni ancha murakkab jarayondir. Taraqqiyot oddiy miqdoriy ortishdan tashqari bir shakldan ikkinchi shaklga o’tish bilan ham bog’liqdir. Ana shuning uchun taraqqiyotning tub mohiyatidan yaxshi xabardor bo’lish kerak, aks holda bu murakkab jarayonni tushunish qiyin bo’ladi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, maktabgacha tarbiya yoshda ota-ona va bola munosabatlari juda muhim. U o’z vaqtida ota-onalarni mavjud vaziyatdan to’g’ri yo’l tutishga undashi, qo’llab-quvvatlash va qo’shimcha quvonch uchun sabablar bo’lishi mumkin. Ba’zida kattalar bezovta qiluvchi muammoni mustaqil ravishda hal qilishi qiyin. Maktabgacha yoshdagi psixologiya bolalarning rivojlanishiga, shu jumladan har qanday psixologik qiyinchiliklarga qaratilgan.

Ota-onalar farzandining iqtidorini yoshligidanoq rivojlantirish uchun birinchi bo’lib sezishi va ularni yashirmasligi kerak. Afsuski, ko’pincha quyidagi rasmni kuzatish mumkin: kurtakda haqiqiy tabiiy moyilliklar yo’q qilinadi, imkoniyatlar yopiladi va ota-onalar bularning barchasini ongsiz ravishda qiladilar va bolaning oldiga bir qator cheklovlar qo’yadilar. Bunday holda, bolalar tashabbussiz, passiv va dangasa bo’lib ulg’ayishi ajablanarli emasmi?

Ota-onalarning yordami zarur bilim, ko’nikma va malakalarni berishdir. Avvalgi asosiy faoliyat maktab yoshi - bu o’yin. Uch yoki to’rt yoshida bola rolli o’yinni o’zlashtiradi, ammo hozirgacha taqlid darajasida u o’yinchoqlarni olib,

hayotda yoki multfilmlarda ko’rgan vaziyatlarni takrorlaydi. Agar bu yoshda bu holat sodir bo’lmasa, ota-onaning vazifasi qanday o’ynashni o’rgatishdir.

Demak, hozirgi davrda ta’lim-tarbiya samaradorligiga erishish uchun maktabgacha ta’limga e’tibor qaratish hayotiy zaruratga aylangan ekan, bola shaxsini rivojlantirishning qulay va ta’sirchan usullarini izlab topib qo’llash va ommalashtirish eng muhim masala hisoblanadi. Shuningdek, bolaning maktabgacha ta’lim davridayoq uning shaxs sifatida shakllanishiga bee’tibor bo’lmaslik zarur. Buning uchun ota-onalar, tarbiyachilar, pedagog-o’qituvchilar, barcha katta yoshdagilar millatimiz, davlatimizning tayanchi va ishonchi bo’lgan farzandlarimizning sog’lom, aqlli, baxtli bo’lishlari uchun mas’ul ekanliklarini hamisha yodlarida saqlashlari va shuning uchun o’zlarining qo’llaridan kelgan barcha yaxshi amallarni bajarishlari kerak. Bolalarni o’z vaqtida bolalar bog’chalariga jalb eta olish, ularning har tomonlama rivojlanishlari uchun yetarlicha yaratilgan sharoit va imkoniyatlardan foydalanish zaruratini hisobga olish, har bir bolaning rivojlanishiga yo’l ochib berish lozim bo’ladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Ibaydullayeva U.R. Ota-ona va farzandlar o’rtasidagi nizolarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori diss. - T.: 2022. - 5 b.
2. Kadirova A.T. O’smirlarda oilaviy nizolar to’g’risida ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi. Psixologiya fanlari nomzodi diss. - T.: 2007. - 24 b.



3. Akramova F.A. Oilada sog’lom psixologik muhitni tarkib toptirishning ijtimoiy-psixologik asoslari. O’quv-uslubiy qo’llanma. - T.: 2014. - 185 b.
4. Rasulova F.F. O’smirlarda agressiv xulq-atvor namoyon bo’lishining psixologik xususiyatlari: Avtoref. diss. ps. fan (PhD): 19.00.06 - T.: 2018. - 48 b.
5. Salayeva M.S. O’zbek oilalarida ota-ona va farzandlar o’zaro munosabatlarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixologiya fan nom diss. - T.: 2005. - 15 b.

## **BO’LAJAK O’QITUVCHILARDA ASOSIY PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH YO’LLARI**

**Ravshanova Feruzabonu Shavkatovna**  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bo’lajak o’qituvchilarni kasbga tayyorlashda kompetentlik va asosiy kompetensiyalar tushunchalariga ta’rif berilgan. Shu jumladan kompetentlikning shakllanishida o’z hissasini qo’shgan pedagog olimlar qarashlaridan kelib chiqqan holda bo’lajak o’qituvchilarni bilish faoliyatini shakllantirish g’oyalari ilgari surilgan.

**Kalit so’zlar:** kompetensiya, axborot texnologiyalari, zamonaviy tizim, ta’lim, malaka, kompetentlik, bilim, kasbiy pozitsiya, opyimallik, samaradorlik.

**Аннотация.** В данной статье определены понятия компетентности и базовых компетенций при подготовке будущих учителей к профессии. Кроме того, выдвинуты идеи формирования познавательной деятельности будущих учителей на основе взглядов ученых-педагогов, которые способствовали формированию компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, информационные технологии, современная система, образование, квалификация, компетентность, знания, профессиональная позиция, оптимальность, эффективность.

**Abstract.** This article defines the concepts of competence and basic competencies in the preparation of future teachers for the profession. In addition, the ideas of formation of knowledge activities of future teachers based on the views of pedagogic scientists who contributed to the formation of competence were put forward.

**Key words:** competence, information technology, modern system, education, qualification, competence, knowledge, professional position, optimality, efficiency.

Hozirgi kunda zamonaviy o’zbek jamiyatida milliy loyihalar doirasida ta’lim tizimini modernizatsiya qilish harakatlari jadallashib bormoqda. Ta’lim tizimini o’zgartirish mutaxassisning pedagogik vakolatiga juda yuqori talablarni qo’yadi, axborot makonini qayta qurish, ta’lim resurslarini takomillashtirish sharoitida uning faoliyatini belgilaydi. Agar pedagogika tarixiga nazar tashlaydigan bo’lsak, XX asrning gumanist o’qituvchisi A.S.Makarenko, O’qituvchi ma’naviy boy, barkamol va baxtli

shaxsni shakllantirishda ta’lim yetakchi o’rinni egallaydi, deb hisoblardi. Zamonaviy ta’lim tizimida esa o’qituvchining ajralmas sifati uning kasbiy kompetensiyasi bo’lishi kerak. Ya’ni u “o’z faoliyatining u yoki bu sohasidagi bilim va kompetensiyaga” ega bo’lishi kerak. Psixologik lug’atlarda bo’lsa kasbiy pedagogik kompetentsiya “o’qituvchining pedagogik faoliyatini, pedagogik muloqotini va o’qituvchi shaxsini shakllantirishni belgilaydigan, ma’lum qadriyatlar, ideallar tashuvchisi sifatida zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va malakalarga ega bo’lishi” deb ta’riflanadi.

Vazifalar murakkablashgani sayin o’qituvchining kasbiy malakasi yaxshilanadi.

D.M.Ivantsevich va A.A.Lobanovning so’zlariga ko’ra, bu “tajriba va mas’uliyat to’plash bilan birga iste’dodning o’sishi”dir. “Kompetensiya” tushunchasi jamiyatda keng qo’llaniladigan atama, shu jumladan psixologik-pedagogik adabiyotlarda bir necha bor ko’rib chiqiladi. Biroq, mualliflar bitta izoh bermaydilar. N.N.Lobanov kompetensiyani belgilaydi: “shaxsning tizimli xususiyatlari sifatida” va qismlarni ajratib turadi: kasbiy-ta’lim, kasbiy-faoliyat va kasbiy-shaxsiy. A.K.Markova konsepsiyani belgilaydigan quyidagi tarkibiy qismlarni aniqlaydi: motivatsion - irodaviy, funksional, kommunikativ va reflektiv A.G.Asmolov quyidagi formula shaklida taqdim etadi: “kompetensiya – faoliyat –kompetensiya”. Faoliyatda amalga oshiriladigan kompetensiya, uning tushunchasida, shaxs sifatiga, kompetensiyaga o’tadi. Ta’limning zamonaviy tendentsiyalariga muvofiq, pedagogik kompetensiyalarga quyidagilar kiradi:

- mustaqil o’rganish;
- malakangizni oshiring yoki butunlay qayta tayyorlang;
- vaziyatni va ularning imkoniyatlarini tezkor baholash;
- qarorlar qabul qilish va ular uchun mas’uliyatni o’z zimmasiga olish;
- o’zgaruvchan yashash va mehnat sharoitlariga moslashish;
- ishlashning yangi usullarini ishlab chiqing yoki ularni optimallashtirish uchun eskilarini o’zgartiring.

Mutaxassislarning fikriga ko’ra, kompetensiyalarni shakllantirishning birinchi qadamlari bu “hayotiy ko’nikmalar” (shaxsiy muammolar, stressni yengish; vaqtni

boshqarish; ko’rsatmalarni tushunish, qoidalarga rioya qilish; hujjatlarini rasmiylashtiris, hmatn va raqamli ma’lumotlarni qayta ishlash va tizimlashtirish;

matnlarni yozish va gapirish; ishbilarmonlik aloqalarini amalga oshirish; faol bo’lish, nostandart yechim taklif qilish, o’z nuqtai nazarini aql bilan himoya qila olish) va o’z fanini o’rgatishdir. Ta’lim jarayonining vazifalari shaxslararo darajada, yaqin muloqot jarayonida hal qilindi: o’quvchi - o’quvchi, o’quvchi jamoa, o’quvchi - o’qituvchi. V.A.Suxomlinskiy ta’limning mohiyati muloqotda, dialogda, bola bilan muloqotda, deb hisoblagan:

- o’qituvchi va o’quvchi teng sharoitda bo’lishi kerak, ustuvorliklar yo’q, muloqot teng asosda;

- o’quvchi bilan muloqot uning asosiy ruhiy o’zagi, ongli ruhiy afzalliklarini

bilishga asoslangan bo’lishi kerak;

- muloqot jarayonida o’qituvchi o’quvchning shaxsiy fazilatlarini o’rganishi va mustahkamlashi, keyin esa o’zini o’zi baholashga o’rgatishi kerak;

- o’quvchi va o’qituvchi o’z his-tuyg’ularida doimo samimiy bo’lishi kerak.

Bu kompetensiyalarni shakllantirish nazariy darajada amalga oshiriladi, lekin ularning aksariyati amaliyotda shakllanadi.

Maktab uchun kadrlar tayyorlashni takomillashtirish muammosi O’zbekiston jamiyatidagi iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy o’zgarishlar bilan bog’liq. O’zbekiston taraqqiyotining hozirgi bosqichida ta’lim fan bilan uzviy bog’liq holda iqtisodiy o’sish, milliy iqtisodiyotning samaradorligi va raqobatbardoshligini oshirishning tobora kuchli harakatlantiruvchi kuchiga aylanmoqda. Keling, o’qituvchining kasbiy kompetensiyasi tushunchasining bir nechta ta’riflarini ko’rib chiqaylik (bir nechta ta’riflar ko’rgazmali taxtada joylashtirilgan, o’qituvchi ularni hech qanday baho bermasdan o’qiydi):

1. Kompetensiya - bilim, qobiliyat, ko’nikma, shuningdek, ularni faoliyatda, muloqotda, shaxsning rivojlanishida (o’zini-o’zi rivojlantirishda) amalga oshirish usullari va usullari. (Mitina L.M.)

2. Pedagogik faoliyat, pedagogik muloqot yetarli darajada yuqori saviyada amalga oshiriladigan, o’qituvchi shaxsi ro’yobga chiqadigan, maktab o’quvchilariga ta’lim va tarbiya berishda yaxshi natijalarga erishiladigan o’qituvchining ishi malakali hisoblanadi. Shu bilan birga, o’qituvchining malakasi, bir tomondan, uning kasbiy bilim va ko’nikmalari, ikkinchi tomondan, kasbiy pozitsiyalari, psixologik fazilatlarini nisbati bilan ham belgilanadi. (Markova A.K.)

3. Kompetentlik - bu xodimning normal va ekstremal sharoitlarda o’z vazifalarini sifatli va aniq bajarishi, yangi narsalarni muvaffaqiyatli o’rganishi va o’zgaruvchan sharoitlarga tez moslasha olish qobiliyatidir. (Vesnina V.R.)

4. Kompetensiya - ta’lim jarayonini qurishda o’zgaruvchanlik, optimallik va samaradorlikni ta’minlaydigan, shaxsning bilim, ko’nikma, xususiyat va fazilatlar majmuasini o’z ichiga olgan murakkab shakllanishdir. (Adolf V.A.)

Fan mutaxassisligi bo’yicha fan kompetensiyasi:

- o’qitiladigan fan sohasidagi bilimlar, uni o’qitish metodikasi.

- boshqaruv kompetensiyasi, ya’ni pedagogik tahlil o’tkazish, maqsadlarni belgilash, faoliyatni rejalashtirish va tashkil etish ko’nikmalariga ega bo’lish.

- reflektiv kompetentsiya, ya’ni o’z pedagogik faoliyatining jarayoni va natijasini ko’rish qobiliyati.

- IR texnologiyalari sohasida ishlash qobiliyati bilan bog’liq axborotkommunikatsiya kompetensiyasi.

- o’qituvchini eksperimentator sifatida tavsiflovchi innovatsiyalar sohasidagi kompetentsiya.

- ijodiy kompetentsiya, ya’ni o’qituvchining faoliyatni ijodiy, tadqiqotchilik darajasiga olib chiqish qobiliyati.

Hozirgi vaqtda o’qituvchining kasbiy mahoratini va uning kasbiy mahorat darajasini baholashning eng dolzarb muammosini hal qilish uchun ma’lum darajada qo’llaniladigan turli diagnostika usullari mavjud. Bir tomondan, o’qituvchilarni “bilim-mahorat-mahorat” formulasiga undab bo’lmaydi, o’qituvchi qalbining barcha olijanobligini, uning ijodining betakror lahzalarini takroriy ta’lim-tarbiya jarayonida o’lchay oladigan vosita yo’q. Hech narsa o’qituvchining mehnati va idroki bilan o’lchanmaydi, ular yo’qdan va yo’qdan paydo bo’lmaydi, balki o’qituvchining barcha oldingi tajribasi, o’zi bilan cheksiz muloqotlari bilan tayyorlanadi. Zamonaviy talablardan kelib chiqib, o’qituvchining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning asosiy yo’llarini aniqlash mumkin:

- uslubiy birlashmalarda, ijodiy guruhlarda ishlash;

- tadqiqot faoliyati;

- innovatsion faoliyat, yangi pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish;

- pedagogik yordamning turli shakllari;

- pedagogik tanlov va festivallarda faol ishtirok etish;

- o’z pedagogik tajribasini tarjima qilish;

- AKTdan foydalanish va boshqalar.

Ammo sanab o’tilgan usullarning hech biri samarali bo’lmaydi, agar o’qituvchining o’zi o’z kasbiy mahoratini oshirish zarurligini anglamasa. Pedagogik o’sish uchun motivatsiya va qulay shart-sharoitlarni yaratish zarurati shundan kelib chiqadi. O’qituvchi o’z kasbiy fazilatlarini darajasini oshirish zarurligini mustaqil ravishda anglab etadigan sharoitlarni yaratish kerak. O’z pedagogik tajribasini tahlil qilish o’qituvchining kasbiy o’zini-o’zi rivojlanishini faollashtiradi, buning natijasida tadqiqot qobiliyatlari shakllanadi, keyinchalik ular pedagogik faoliyat bilan birlashtiriladi. O’qituvchi maktab taraqqiyotini boshqarish jarayonida ishtirok etishi kerak, bu uning kasbiy mahoratini oshirishga yordam beradi.

Kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish - bu doimiy rivojlanish va o’z-o’zini takomillashtirishni o’z ichiga olgan individual kasbiy fazilatlarini rivojlantirishga, kasbiy tajribani to’plashga olib keladigan kasbiy tajribani o’zlashtirish va modernizatsiya qilishning dinamik jarayoni.

Kasbiy kompetentsiyani shakllantirish bosqichlarini ajratib ko’rsatish mumkin:

- introspeksiya va ehtiyojni anglash;

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

- o‘z-o‘zini rivojlantirishni rejalashtirish (maqsadlar, vazifalar, yechimlar);

- o‘zini namoyon qilish, tahlil qilish, o‘z-o‘zini tuzatish.

Albatta, ilmiy arboblarning pozitsiyasi o‘qituvchining kompetensiyasi masalasi ilmiy hamjamiyatning diqqat markazida ekanligini aniq ko‘rsatib turibdi. Shaxsning kasbiy vakolatlari ehtiyojlarni qondirish, yuqori natijalarga erishish, moddiy yoki ma’naviy shaklda yaxshilikka erishishga qaratilgan o‘z mahoratining ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatini aniq biladigan shaxsning hayotiy strategiyasi sifatida muvaffaqiyatli pedagogik faoliyatning boshlang‘ich nuqtasi bo‘lib xizmat qiladi.

Shubhasiz, pedagogik kompetensiyaning tabiatiga taqdim etilgan nuqtai nazar, o‘zini, atrofdagi dunyoni uyg‘un qiyofasini aks ettirishga faol ta’sir ko‘rsatadigan aqliy operatsiyalarning maxsus usuli bo‘lib, shu bilan amaliy ko‘nikmalar va dunyoqarash g‘oyalarini ta’lim makonining o‘ziga xos xususiyatlarida tubdan o‘zgartirishga undaydi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Академия, 2005. 352 с.
2. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал. М.: Изд-во: «Дело», 1994. 216 с.
3. Teaching creative thinking to secondary school students through independent education is a pressing issue S Mirkhayitova, G Shodiyeva, M Irmatova
4. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 10 (8), 26-31 Aminov B., Mirkhayitova S. Interactive Education Is a Guarantee of Quality//Eurasian Journal of History, Geography and Economics. – 2021. – T. 2. – С.20-23.

## **TALABALAR KONFLIKTOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA**

**Jamoldinova Sayyora Nodirbek qizi**

CHDPU peedagogika fakulteti o‘qituvchisi  
(jamoldinova.cspu@gmail.com)

**Temirova Umida Ikromovna**

CHDPU pedagogika yo‘nalishi talabasi

**Annotatsiya.** Bu maqolada oliy ta’lim tizimi talabalarida o‘zaro ta’lim-tarbiya jarayonida kuzatiladigan turli xil ko‘rinishdagi nizoli vaziyatlarni vujudga kelishining nazariy asoslari va ularga ilmiy jihatdan to‘g‘ri yechimlar olib borishning ijtimoiy va pedagogik muammo sifatida nazariy ma’lumotlar berilgan.



**Kalit soʻzlar:** madaniyat, ijtimoiy, ijtimoiy madaniyat, konflikt, ijtimoiy konflikt, konfliktologik tayyorgarlik, konfliktologik bilim, konfliktologik tajriba, konfliktologik madaniyat.

**Аннотация.** В данной статье представлены теоретические основы конфликтных ситуаций различных форм, наблюдаемых в процессе взаимного воспитания студентов системы высшего образования, и теоретические основы научно правильного решения их как социально-педагогической проблемы.

**Ключевые слова:** культура, социальный, социальная культура, конфликт, социальный конфликт, конфликтологическая подготовка, конфликтологические знания, конфликтологический опыт, конфликтологическая культура.

**Abstract.** In this article, the theoretical foundations of conflict situations of various forms observed in the process of mutual education among students of the higher education system and the theoretical basis of scientifically correct solutions to them as a social and pedagogical problem are presented. given information.

**Key words:** culture, social, social culture, conflict, social conflict, conflictological training, conflictological knowledge, conflictological experience, conflictological culture.

O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlariga mos ravishda, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg’or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish ta’lim tizimida o‘tkazilayotgan islohotlarning bosh maqsadi bo‘lib hizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5611-sonli va 2020 yil 6 noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-sonli Farmoni ta’lim-tarbiya jarayonini innovatsion rivojlantirishda keng qamrovli imkoniyatlardan, xususan, oliy ta’limda talabalarning kasbiy pedagogik tayyorgarlik darajasini rivojlantirishda pedagogik konfliktologiya fani imkoniyatlaridan samarali foydalanish, xususan, bo‘lajak o‘qituvchilarning konfliktologik madaniyatini rivojlantirish vazifalarini belgilaydi.

“Konfliktologik madaniyat” tushunchasini aniqlash, shuningdek uning asosiy xususiyatlarini ta’kidlash kerak. S.I.Ozhegovning izohli lug‘atida quyidagi qisqacha ta’rifni topish mumkin:” Madaniyat – bu odamlarning ishlab chiqarish, ijtimoiy va ma’naviy yutuqlari to‘plami”. Ko‘plab entsiklopediya va lug‘atlarda unga turlicha ta’rif berishgan, masalan:

Madaniyat – insonning egallagan bilimlari va hosil qilgan tajribalariga asoslangan malakali harakatlari yoki mehnat faoliyatining

mahsulidan bunyod bo’lgan narsalar, boshqalarda zavq uyg’ota oladigan ijtimoiy hodisadir.

Madaniyat – dunyo to’g’risidagi tasavvurlar boyliklari va muayyan turmush tarzining umumiyliigi bilan bog’liq bo’lgan odamlar uchun umumiy axloq qoidalari tizimi. Madaniyatni o’zlashtirish, o’rgatish yoki o’qitish yordamida amalga oshiriladi. Shaxsning (axloqiy, siyosiy, kasbiy va hokazo) madaniyati bilimlar, malakalar, ko’nikmalar, axloqiy qobiliyati, axloqiy va estetik rivojlanish, dunyoqarash, odamlar bilan o’zaro muloqatlarining usullari va shakllari, shaxsiy qobiliyatlarining rivojlanish darajasi kabi faoliyatda amalga oshiriladigan insoniy kuchlar va qobiliyatlarni o’z ichiga oladi.

Madaniyat (lotincha cultura - yetishtirish, ta’lim, tarbiya) - inson tomonidan yaratilgan moddiy va ma’naviy qadriyatlar majmui. jamiyat va uning rivojlanishining ma’lum darajasini tavsiflovchi; ta’lim masalalari kontekstida madaniyat-bu insoniyatning to’plangan ijtimoiy tajribasini o’zlashtirish va uni boyitish qobiliyati bilan tavsiflangan shaxsiy rivojlanish darajasi.

N.V.Samsonova shunday yozadi: “Shaxsning konfliktologik madaniyati bu insonning ijtimoiy konfliktlarni oldini olish va hal qilish istagi (ehtiyoj, istak) va qobiliyatidan iborat”.

N.V.Kuklevaning so’zlariga ko’ra, o’qituvchining konfliktologik madaniyati bu uning qo’shma faoliyatda ijtimoiy ahamiyatga ega natijalarga erishish uchun konfliktni tan olish, uni ogohlantirish yoki (agar ogohlantirishning iloji bo’lmasa) konstruktiv hal qilish qobiliyati va tayyorligi .

Mutaxassisning konfliktologik madaniyati kasbiy ziddiyatlarni idrok etish va keyinchalik kasbiy ziddiyat sharoitida kasbiy funktsiyalarni amalga oshirish uchun zarur bo’lgan maxsus, kasbiy yo’naltirilgan konfliktologik bilimlarni o’zlashtirish va ulardan foydalanish bilan tavsiflanadi.

O.I.Shcherbakovanning so’zlariga ko’ra, konfliktologik madaniyat insonning konfliktologik tayyorgarligining eng yuqori darajasidir. **Konfliktologik tayyorgarlik** quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

- konfliktologik savodxonlik-asosiy daraja sifatida, bu mojarolarni tahlil qilish va ular bilan ishlash mexanizmlari va texnologiyalarini bilishda emas, balki ularni intuitiv tushunishda namoyon bo’ladi, bu esa shaxsga umuman nizolarni konstruktiv ravishda hal qilishga imkon beradi;

- konfliktologik kompetensiya-konfliktologik tayyorgarlikning alohida darajasi sifatida, bu mutaxassisni o’qitish jarayonida maxsus shakllangan va rivojlangan mojaro to’g’risida ilmiy va amaliy bilimlar tizimini olishdan iborat .

I.S.Pochekayevaning fikricha, konfliktologik madaniyat quyidagi uchta komponentdan iborat:

- ratsional komponent-konfliktning tabiati, uning tuzilishi va dinamikasi, turlari, hal qilish usullari va boshqalar haqidagi nazariy bilimlardan iborat.;

– hissiy komponent-ziddiyatli vaziyatda shaxsning hissiy holatini belgilaydi;

- xulq-atvor komponenti-konflikt bilan konstruktiv ishlashning amaliy ko‘nikmalari va ko‘nikmalari tizimi sifatida .

N.U.Yarichev konfliktologik madaniyatni quyidagi tarkibiy qismlarga ajratadi:

- kognitiv komponent – “konfliktning nazariy tushunchalari” sifatida;

- pertseptiv komponent – “insonni inson tomonidan idrok etish haqidagi bilimlarni qo‘llash” sifatida;

- aksiologik komponent – “qadriyatlarni aks ettiradi: zo‘ravonlik, hayot va boshqalar” ;

- fikrlashning tarkibiy qismi – “ma'lumotni qayta ishlash va konfliktni konstruktiv hal qilish yo‘llarini topish qobiliyati”;

- kommunikativ va ijodiy komponent – “ziddiyatli o‘zaro ta’sirda shaxsning muloqot qobiliyatlari va ijodiy imkoniyatlarini o‘z ichiga olgan component” .

Adabiyotlarda ko‘pincha ikkita yaqin tushuncha mavjud: “Konfliktologik madaniyat” va “Konfliktologik kompetensiya”. Ular sinonim emas, shuning uchun ularning o‘xshashliklari va farqlari nimada ekanligini aniqlash kerak.

Z.A.Tagirova ta’kidlashicha, “Konfliktologik kompetensiya” umumiy ijtimoiy kompetensiyaning ajralmas qismi sifatida belgilanadi, ya’ni “Konfliktning oldini olish bo‘yicha faoliyatni amalga oshirish qobiliyati va tayyorligi, haqiqiy konfliktda, qobiliyat va tayyorlik sifatida, konfliktning halokatli shakllarini minimallashtirish va ularni konstruktiv yo‘nalishga o‘tkazish va kerak bo‘lganda vositachilik qilish yoki konfliktni hal qilishda vositachi bo‘la olish qobiliyati”.

A.M.Mityayevaning fikricha, “Konfliktologik kompetensiya – bu haqiqiy konfliktda aktyorning (tashkilot, ijtimoiy guruh, ijtimoiy harakat va boshqalar) ushbu konfliktning halokatli shakllarini minimallashtirishga qaratilgan faoliyatni amalga oshirish qobiliyatidir. Bu qarama-qarshi tomonlarning mumkin bo‘lgan strategiyalari va muayyan ziddiyatli vaziyatda konstruktiv o‘zaro ta’sirni amalga oshirishda yordam berish qobiliyati to‘g‘risida xabardorlikni anglatadi”.

Konfliktologik kompetensiya tuzilishi ikki darajadan iborat:

1. Allaqachon mavjud bo‘lgan konfliktni tan olish, shuningdek uni hal qilish qobiliyati.

2. Aniq natijaga erishish uchun zarur bo‘lgan nizolarni loyihalash ko‘nikmalari .

M.V.Bashkin shaxsning konfliktologik kompetensiyasini tashkil etuvchi tarkibiy qismlarning quyidagi tarkibiy xususiyatlarini keltiradi:

- kognitiv xususiyat-shaxsning muayyan ziddiyatli vaziyatni tahlil qilish qobiliyatini nazarda tutadi;

- motivatsion xususiyat-shaxsning konfliktni hal qilishga yo’naltirilganligi;

- tartibga solish xarakteristikasi-o’zingizni va o’zingizni boshqarish qobiliyati konfliktidagi hissiy holatlar .

Konfliktologik madaniyat esa, kengroq tushunchadir. Konflikt holatida konstruktiv faoliyat uchun zarur bo’lgan bilim va ko’nikmalardan tashqari – konfliktologik kompetensiya – insonning o’ziga va boshqa odamlarga nisbatan dunyoqarashini belgilaydigan qadriyatlarni, shuningdek konflikt va uni hal qilish amaliyoti bilan bevosita bog’liq bo’lmagan bloklarni, masalan, hissiy blokni o’z ichiga oladi.

Demak, konfliktologik madaniyat – bu insonning ijtimoiy hayoti va ijtimoiy faoliyatining mahsuli bo’lib, u umumiy madaniyatning o’ziga xos turi bo’lib, ma’lum bir tizimga qo’shib, shaxsning konfliktni tavsiflash, o’rganish va amaliy ishlashga tayyorligi va qobiliyatida, shuningdek shaxsning konfliktlar haqidagi bilimlarida namoyon bo’ladi.

Shaxsning konfliktologik madaniyati modeli ma’lum bloklardan iborat bo’lishi kerak, ular birgalikda konfliktologik madaniyatning tuzilishini tashkil qiladi va konfliktologik madaniyatning o’ziga xos funksiyalari:

1) axborot-nazariy blok konflikt haqidagi nazariy g’oyalardan iborat. Bunga konflikt nima ekanligi, uning konstruktiv va buzg’unchi funksiyalari, tuzilishi, konflikt dinamikasi va boshqalar haqidagi bilimlar kiradi.

2) qiymat-semantik blok-bu shaxsning qadriyatlari u dialogning qadriyatlarini, konfliktni zo’ravonliksiz hal qilishni, bag’rikenglikni, boshqa odamning nuqtai nazarini qabul qilishni va boshqalarni o’z ichiga oladi.

3) hissiy blok- konfliktida his-tuyg’ular bilan ishlash uchun javobgardir –eng muhim vazifalardan biri, shuning uchun unga maxsus blok ajratilgan. U tuyg’ular bilan ishlash qobiliyatidan iborat: hissiy holatlarni tahlil qilish, ularning tasnifi, o’zini o’zi boshqarish, hamdardlik va boshqalar.

Bo’lajak o’qituvchilarning konfliktologik madaniyatini rivojlantirish “Pedagogik konfliktologiya” bilan uzviy bog’liq.

Pedagogik konfliktologiya - pedagogik jarayonda yuzaga keladigan pedagogik konfliktlar, ulaming yuzaga kelish omillari, sabablari, pedagogik konfliktlar chegarasi, tuzilishi, rivojlanish bosqichlari va darajalari, pedagogik konfliktlarning turlari, pedagogik konfliktlarni hal qilish omillari, shartlari va yo’llarini o’z ichiga qamrab oladi.

Pedagogik konfliktologiya fanning amaliyotga yo’naltirilgan yo’nalishi bo’lib, uning maqsadi pedagogik to’qnashuvlarning tabiati va sabablarini o’rganish, ularni tartibga solish va hal qilish usullarini ishlab chiqishdir. “Pedagogik konfliktologiya” kursi o’qituvchining pedagogik va ijtimoiy ziddiyatlarni yengish qobiliyatini oshirishga qaratilgan.

**Pedagogik konfliktologiya** – nazariy va amaliy asosiy maqsadi pedagogik konfliktlarning tabiati, turlari va sabablari, ularni bartaraf

etishning amaliy usullarini ishlab chiqish hamda tartibga solishni o’rganadi.

**Pedagogik konfliktologiya** - pedagogika fanning amaliyotga yo’naltirilgan yo’nalishi bo’lib, uning maqsadi pedagogik nizolarning tabiati va sabablarini o’rganish, ularni tartibga solish va hal qilish usullarini ishlab chiqadi.

Pedagogik jarayon o’qituvchiga ijtimoiy ahamiyatli tajribaning tashuvchisi va tarjimoni, talabaga esa ushbu tajribani oluvchi sifatida tayinlanadi. O’qituvchi va talaba o’rtasidagi farqlar turli xil subkulturali, mukammal psixofiziologik qobiliyatlarga ega bo’lgan turli yosh guruhlariga tegishli.

M.V.Klimenskiy, maktabda pedagogik konfliktlar, I.A.Kurochkina, maktab yoshida konfliktlar, B.I.Xasan konfliktlarni hal qilish va muzokaralar, N.V.Grishina konflikt psixologiyasini tadqiq etgan.

A.K.Markov konfliktni shunday tafsiflaydi, Konflikt (lotin conflictus – to’qnashuv) – o’zaro ta’sir sub’ektlarining ko’p yo’nalishli maqsadlari, manfaatlari, pozitsiyalari, fikrlari yoki qarashlarining psixologik to’qnashuvi

Hayot konfliktlarga to’la, insonning jamiyatda yashash tarzini turli ziddiyatlarsiz tasavvur etib bo’lmaydi. Turli nizo va ziddiyatlar bilan umr davomida, har qanday yoshda, har qanday joyda, har qanday vaziyatda to’qnash kelishi mumkin. Hech bir inson o’zini konfliktlardan doimiy muhofaza qilingan deb hisoblay olmaydi. Chunki konfliktlar ba’zan qo’qqisdan, hech kutilmagan holda vujudga kelishi hamda inson hayot tarzini tubdan o’zgartirib yuborishi mumkin. Konflikt har bir inson hayotining ajralmas qismi bo’lib hisoblanadi. Har birimiz bolalik davrimizdan konflikt vaziyatga tushamiz va bu holatlardan chiqib ketish yo’llari va usullarini qidiramiz. Shu nuqtai nazardan qaraganda, konflikt ijtimoiy hodisa hisoblanadi.

**Konflikt** – o’zaro qarama-qarshi bo’lgan ziddiyatli manfaatlar va munosabatlarning ochiq to’qnashuvidir. Konfliktning yechimini topish-konflikt vaziyatni yo’qotish hamda u yuzaga keltirgan munosabatlarni to’g’ri yo’lga solish bilimlari va ko’nikmalari majmuidan iborat.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Axmedova M.T. Pedagogik konfliktologiya. O’quv qo’llanma.
2. Axmedova M.T. Rashidov H.F. Pedagogik konfliktlarni bartaraf etish dars intizomini yaxshilash omili sifatida. Maktab va hayot 2015.
3. Баныкина С.В. Конфликт в современной школе: изучение и управление 2006.
4. Jumayev R.Z. Konfliktologiya asoslari, asosiy tushuncha va tamoyillari. O’quv qo’llanma, 2015.
5. Musurmonov R., S.N.Jamoldinova. “Teacher communication as a Tool for the Prevention of Pedagogical conflicts”. Pindus journal of Culture, literature, and ELT. December 2021.



“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

6. Jamoldinova S.N. “Norms of teacher-student relationship to prevent konflikt”. Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj). Volume 9, Issue 12, December, 2021.

7. Jamoldinova S.N. “Harbiy kadrlarni tayyorlashning dolzarb muammolari: yechimlar va takliflar” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2022.

8. Jamoldinova S.N.. “Kommunikativ qobiliyat-ta’lim-tarbiya jarayonidagi konfliktlarni bartaraf etish manbai sifatida.”-Mug’allim hem uzliksiz bilimlendirio’. Jurnal. 2023 yil.

## OLIV TA’LIM TASHKILOTLARIDA BARQAROR ENERGIYA MANBALARIDAN KENG FOYDALANISH SAMARALARI

**Meliyeva Nargiza Eshboyevna**  
DTPI o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bugungi kunda ta’lim sohasi bo’yicha bir talay muamolarga uchrayotgan yurtimiz sharoitida oliy ta’lim tashkilotlarida qayta ham tiklanuvchi energiya manbalaridan keng foydalanish va buning foydalari haqida so’z borgan.

**Kalit so’zlar:** QTM, innovatsiyalar, Yevropa Ittifoqi, Energiya xavfsizligi, Gidroenergiya, Uzluksiz energiya ta’minoti, Biomassa.

**Abstract.** This article talks about the widespread use of renewable energy sources and its benefits in higher education institutions in the conditions of our country, which is facing many problems in the field of education today.

**Key words:** QTM, innovations, European Union, Energy security, Hydropower, Continuous energy supply, Biomass.

**Аннотация.** В данной статье говорится о широком использовании возобновляемых источников энергии и их преимуществах в высших учебных заведениях в условиях нашей страны, которая сегодня сталкивается с множеством проблем в сфере образования.

**Ключевые слова:** QTM, инновации, Европейский Союз, Энергетическая безопасность, Гидроэнергетика, Непрерывное энергоснабжение, Биомасса.

Hozirgi kunda talim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o’quv jarayonida qo’llashga bo’lgan qiziqish, e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda, bunday bo’lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha ananaviy ta’limda o’quvchirni faqat tayyor bilimlarni egallashga o’rgatilgan bo’lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o’zlari qidirib topishlariga, mustaqil o’rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o’zlari keltirib chiqarishlariga o’rgatadi.



O’qituvchi bu jarayonda shaxsni rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi hamda shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo’naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta’lim jarayonida o’quvchi asosiy figuraga aylanadi. Pedagogik texnologiya va pedagog mahoratiga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar o’quvchilarni bilimli, yetuk malakaga ega bo’lishlarini taminlaydi. Lekin oliy ta’lim mavsumiy energiya yetishmaslik holatlari mavjud bo’lib uni bartaraf etish bo’yicha zaruriy choralar ko’rilmogda.

Bugungi kunda Oliy ta’lim muassasalarida ham muqobil energiya manbalari keng joriy etilmogda. Xususan, bugungi kunga qadar:

- 53 ta oliy ta’lim muassasasida 3 372,2 kVt quvvatli quyosh panellari;
- 61 000 litrli quyosh suv isitish qurilmalari;
- 1 585 dona quyosh panelli tashqi yoritish chiroqlari o’rnatildi.

Qayta tiklanuvchi energiya manbalari (QTM) — bu tabiiy jarayonlar orqali qayta tiklanadigan energiya manbalari bo’lib, ularga quyosh, shamol, gidroenergiya, biomassa va geotermal energiya kiradi. Ushbu energiya manbalarining keng ko’lamda qo’llanilishi nafaqat atrof-muhitni muhofaza qilish, balki iqtisodiy barqarorlik va ijtimoiy rivojlanish uchun ham muhimdir. Ushbu maqolada QTMning ahamiyati va uning barcha sohalardagi ta’siri tahlil qilinadi.

#### 1. Atrof-muhitni muhofaza qilish

An’anaviy energiya manbalari, masalan, neft va gaz, atmosferaga zararli chiqindilarni chiqaradi. Bunga qarshi QTM manbalari kam ifloslanish yaratadi. Quyidagi jadvalda QTM va an’anaviy energiya manbalarining CO<sub>2</sub> chiqindilari ko’rsatilgan:

Energiyaga asoslangan manba | CO<sub>2</sub> chiqindilari (g/kWh) |

#### 2. Iqtisodiy barqarorlik

QTM manbalarining narxleri an’anaviy yoqilg’i manbalariga nisbatan barqarorroqdir. Bu, ayniqsa, energiya narxlarining global bozorlarida o’zgarishi sababli muhimdir. QTM texnologiyalarining rivojlanishi narxlarni yanada pasaytiradi. Misol uchun, quyosh panellari va shamol turbinalarining narxleri oxirgi yillarda sezilarli darajada kamaydi [1].

#### 3. Energiya xavfsizligi

Mahalliy qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanish mamlakatlarning energiya mustaqilligini oshiradi. Bu, o’z navbatida, xalqaro siyosatdagi noaniqliklardan himoya qiladi. Masalan, Yevropa Ittifoqi o’z energiya xavfsizligini oshirish maqsadida QTMga sarmoya kiritmogda.

#### 4. Innovatsiyalar va ish o’rinlari

QTM sohasidagi innovatsiyalar yangi texnologiyalarni ishlab chiqishga olib kelmogda. Bu esa yangi ish o’rinlarini yaratadi. 2020 yilda global qayta tiklanuvchi energiya sohasida 11 milliondan ortiq ish o’rinlari mavjud edi va bu raqam har yili oshib bormogda.



## 5. Iqlim o’zgarishi bilan kurashish

Qayta tiklanuvchi energiya manbalari iqlim o’zgarishini kamaytirishga yordam beradi. Global isishning oldini olish uchun CO<sub>2</sub> chiqindilarini kamaytirish zarur. QTM manbalaridan foydalanish orqali iqlim o’zgarishiga qarshi kurashish mumkin.

## 6. Qayta tiklanuvchi energiyaning kelajagi

Kelajakda QTM manbalari yanada rivojlanadi va ularning qo’llanilishi kengayadi. Hozirgi kunda ko’plab mamlakatlar QTMga o’tishga qaratilgan strategiyalar ishlab chiqmoqda. Masalan, 2030 yilga qadar Yevropa Ittifoqi energiyasining 50 foizini qayta tiklanuvchi manbalardan olishni rejalashtirmoqda.

## 7. Qayta tiklanuvchi energiya manbalarining turlari

<b>Manba</b>	<b>Ta’sir</b>
Quyosh	Kam ifloslanish
Shamol	Barqaror narxlar
Gidroenergiya	Energiya xavfsizligi

Quyosh energiyasi quyosh nurlaridan foydalanish orqali ishlab chiqariladi. Ushbu energiya quyosh panellari yordamida to’planadi va elektr energiyasiga aylantiriladi. Quyosh energiyasining afzalliklari:

- Kam xarajatlar: Quyosh panellari bir marta o’rnatilgandan so’ng, ular uzoq muddat davomida ishlaydi.
- Oson o’rnatish: Ularni turli joylarda, hatto shaharlar ichida ham o’rnatish mumkin.

Aqlli tarmoqlar (smart grids) energiyani samarali boshqarishga yordam beradi. Ular qayta tiklanuvchi manbalardan olingan energiyani taqsimlash va iste’mol qilishni optimallashtiradi

QTM texnologiyalarini o’rnatish dastlabki investitsiyalarni talab qiladi. Biroq, uzoq muddatda bu xarajatlar kamayadi va iqtisodiy foyda keltiradi. Ba’zi hollarda qayta tiklanuvchi energiya manbalari ekologik muammolarni keltirib chiqarishi mumkin, masalan, gidroelektr stansiyalari suv ekotizimlariga zarar yetkazishi mumkin.

Ko’plab mamlakatlar QTM sohasida muvaffaqiyatli tajribalarni amalga oshirmoqda:

- Germaniya: “Energiyani o’zgarish” (Energiewende) dasturi orqali qayta tiklanuvchi energiyaning ulushi 50% dan oshdi.
- Xitoy: Dunyo bo’yicha eng katta quyosh va shamol energiyasi ishlab chiqaruvchisi bo’lib, QTM sohasida etakchilik qilmoqda.
- AQSh: Qayta tiklanuvchi energiya manbalari ulushi yildan-yilga oshmoqda va ko’plab shtatlar o’z maqsadlariga erishmoqdalar.

Qayta tiklanuvchi energiya manbalarining afzalliklari

QTM manbalari, masalan, quyosh va shamol energiyasi, ifloslanish va issiqxona gazlarini chiqarishni kamaytiradi. Bu iqlim o’zgarishini sekinlashtirishga yordam beradi [3; 32].

Qayta tiklanuvchi energiya manbalari mamlakatlarni import qilingan yoqilg’i materiallaridan kamroq bog’liq qiladi, bu esa energetik xavfsizlikni oshiradi.

QTM sohasidagi investitsiyalar yangi ish o’rinlarini yaratadi va iqtisodiy o’sishni rag’batlantiradi. Bu sohada ishlovchi kompaniyalar va tadbirkorlik faoliyatlari rivojlanadi [4; 65].

Ko’plab davlatlar QTMni rivojlantirishga qaratilgan siyosatlarni ishlab chiqmoqda. Bu, masalan, subsidiyalar, soliq imtiyozlari va investitsiya dasturlarini o’z ichiga oladi. Xalqaro hamkorlik va tajriba almashinuvi QTMni rivojlantirishda muhim rol o’ynaydi. Mamlakatlar o’rtasida texnologiyalarni almashish va qo’llab-quvvatlash orqali global energiya muammolarini hal qilish mumkin.

Ko’plab qishloq joylarda quyosh panellari yoki shamol turbinalarini o’rnatish orqali energiya ta’minotini mustaqil qilishga harakat qilinmoqda. Bu, ayniqsa, elektr tarmog’iga bog’liq bo’lmagan joylarda muhimdir. Mahalliy jamoalar QTM loyihalarida faol ishtirok etishmoqda, bu esa energiya samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Iqlim o’zgarishi bilan kurashishda QTM muhim rol o’ynaydi. Energiya ishlab chiqarishda qayta tiklanuvchi manbalarni kengaytirish orqali issiqxona gazlari chiqarilishini kamaytirish mumkin [5;11].

Qayta tiklanuvchi energiya manbalari kelajakda ta’lim sohasida ham barqaror rivojlanish uchun muhim ahamiyatga ega. Ularning afzalliklari va imkoniyatlari bilan bir qatorda, muammolarni hal qilish ham zarurdir. Har bir inson va jamiyat bu jarayonda o’z hissasini qo’shishi mumkin. Qayta tiklanuvchi energiya manbalari nafaqat atrof-muhitni muhofaza qilish, balki iqtisodiy barqarorlikni ta’minlash va ijtimoiy rivojlanishni rag’batlantirishda muhim rol o’ynaydi. Ularning kengaytirilishi kelajakda barqaror va yashil iqtisodiyotga olib kelishi mumkin. QTMni rivojlantirish uchun investitsiyalar, yangi texnologiyalar va xalqaro tajribalarni o’rganish zarur.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O’zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag’ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo’shma majlisidagi nutqi. T. “O’zbekiston” NMIU, 2016. – 56 b.
2. Muxammadiyev M.M., Urishev B.U., Djuraev K.S. «Gidroenergetik qurilmalar». Darslik. –T: “Fan va texnologiya”, 2015. 177
3. Muxammadiev M.M., Tashmatov X.K. Gidroenergetika izlanishlari. Darslik. - Toshkent: “IQTISOD-MOLIYA”, 2011.
4. Muxammadiyev M.M., Tashmatov X.K. Energiya yig’uvchi qurilmalar. Darslik. - Toshkent: “Cho’lpon”, 2011.
5. Muhammadiyev M.M., Nizamov O.X. Gidroturbinalar. O’quv qo’llanma. – Toshkent: ToshDTU, 2006.



## OLTINCHI SHO‘BA

### TA’LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA

### OILA VA MAHALLALARDA YOSHLAR TA’LIMI VA TARBIYASINING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI

**B.M. Umarov**

Professor, psixologiya fanlari doktori, Alfraganus universiteti,  
Toshkent

**Annotatsiya.** Maqolada oila va mahallalarda yoshlar ta’lim-tarbiyasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqidagi mulohazalar bayon etilgan. Xususan, oilalarning, oilalardagi sog’lom psixologik muhit va mahallaning yoshlar ta’lim-tarbiyasidagi o’rni va ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

**Kalit so‘zlar:** Oila, mahalla, oilaviy tarbiya, sog’lom psixologik muhit, ta’lim-tarbiya, oila mustahkamligi.

**Аннотация.** В статье представлены размышления о социально-психологических особенностях воспитания молодежи в семьях и махаллях. В частности, речь идет о роли и значении здоровой психологической обстановке в семье и махалле в воспитании молодежи.

**Ключевые слова:** семья, махалле, семейное воспитание, здоровая психологическая среда, образование, прочность семьи.

**Abstract.** The article presents reflections on the socio-psychological features of youth education in families and mahallas. In particular, we are talking about the role and importance of a healthy psychological environment in the family and the mahalla in the education of young people.

**Keywords:** Family, mahalla, family upbringing, healthy psychological environment, education, family strength.

Ma’lumki, har qanday jamiyat taraqqiyotida oilalarning, oilalar mustahkamligi va mahallaning o’rni beqiyosdir. Chunki tirik organizmning salomatligi uni tashkil qiluvchi qar bir ho’jayraning sog’lomligiga bog’liq bo’lishi va butun organizm o’z faoliyatini maqsadga muvofiq amalga oshirishda har bir hujayraning munosib o’rni bo’lganidek, oila ham davlat, jamiyat deb atalmish butun bir organizmni tashkil etuvchi ho’jayradir.

Har bir oilaning sog’lom bo’lishi, ularda ijobiy psixologik iqlimning hukm surishi, mana shu muhitda dunyoga kelib, shaxs sifatida shakllanib, so’ng o’zi yashayotgan davlatning fuqarosi sifatida o’z davlatining iqtisodiyoti, ijtimoiy hayoti taraqqiyotini ta’minlovchi, hal qiluvchi omil bo’lgan inson kamolotida oilaning tutgan o’rni beqiyosdir [5,132 b.]. Shuningdek, jamiyat taraqqiyotining kutilgan darajaga chiqa olmasligi, uning taraqqiyotiga to’sqinlik qiluvchi, uning inqirozga olib keluvchi kuchlarning yuzaga kelishida ham oilaning hissasi kattadir. Chunki



nosogʻlom psixologik muhitli, nizo-janjalli, oʻzaro mehr-muhabbatsiz muhitda dunyoga kelib, shakllangan bola, keyinchalik nafaqat oʻz ota-onasi, aka-ukalariga mahalla-kuyga nisbatan balki atrofdagilarga qolaversa, oʻzi yashayotgan jamiyatga nisbatan ham mehr-oqibatsiz, shafqatsiz, zolim, xudbin, yurt manfaatlariga zid, tashqi kuchlar taʼsiriga oson beriluvchan, shu asosda esa oʻz oilasi, oʻz halqi, oʻz yurti uchun xavfli odam boʻlib yetishishi mumkin.

Oilalarning mustahkamligi jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, milliy xavfsizligi, uning ravnaqi, taraqqiyotini belgilovchi hal qiluvchi omil hisoblanadi. Hozirgi vaqtda jamiyatimiz uchun, insoniyat taraqqiyoti uchun mustaqilligimiz istiqbollari uchun jiddiy xavf tugʻdirayotgan iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, ekologik, ichki va tashqi omillarning tahdidi ortib borayotgan ayni vaqtda oilalar mustahkamligini taʼminlash va bu masalani toʻgʻri hal etishning asosiy yoʻli boʻlmish yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash va ularni ilmiy, maʼrifatli qilib tarbiyalash masalasi hech kechiktirib boʻlmaydigan va sustkashlikka yoʻl qoʻyib boʻlmaydigan, oʻta jiddiy yondashishlarni talab etuvchi davlat, hukumat miqyosidagi dolzarb masaladir. Buning muvaffaqiyatli amalga oshishiga jamiyatimizning har bir fuqarosi, ota-onalar, maxala-kuy hamma birdek masʼuldir. Chunki insoniyat va jamiyatimiz taraqqiyoti shu masalani biz bugun qanday hal qilishimizga bevosita bogʻliqdir.

Sharq mutaffakkirlaridan Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Mahmud Qoshgʻariy, Kaykovuslarning gʻoyaviy jihatdan birlashtirgan asos shu boʻlganki ular shaxs tarbiyasi va kamolotida oilaning, oilaviy tarbiyaning rolini yuqori qoʻyishgan, ayniqsa, shaxsning aqliy va ahloqiy kamolotida oilaning oʻrni, ota-ona va yaqin kishilarning yoʻnaltiruvchi va tarbiyalovchi vazifalariga alohida eʼtibor berganlar. Zardushtiylikning qadimiy kitobi “Avesto”da ham oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng masʼulligi, farzand tarbiyasi toʻgʻrisidagi fikrlar bayon etilgan [4,76 b.].

Oilaviy munosabatlar va bu sohaga oid qarashlar boʻyicha Sharq mutaffakkirlaridan biri Abu Ali Ibn Sino barcha hodisalarning ilmiy mohiyatini ochib borishga harakat qilgan. Ibn Sinoning pedagogik va psixologik qarashlari ijtimoiy asosda qurilgan boʻlib, u bola tarbiyasida umuminsoniy tamoyilning qoʻllanilishini yoqlab chiqadi va tarbiyachi ota-onalarga bolani tana jazosidan koʻra, shaxsiy ibrat orqali tarbiyalash maʼqulligini uqtiradi. Mutaffakkirning qalamiga mansub boʻlgan “Donishnoma”, “Risolayi ishq”, “Tib qonunlari”, “Uy xoʻjaligi” kabi qator asarlari Oʻrta Osiyo xalqlari ahloq-odobi, psixologiyasi va tabobat olamida alohida oʻrin tutgan yirik ilmiy tadqiqotlar hisoblanadi. U oiladagi bola tarbiyasi ota-onaning jamiyatda tutgan mavkeyidan qatʼiy nazar, ularning birlamchi vazifasidir, deb hisoblaydi. Albatta bola tarbiyasi oʻta murakkab va maʼsuliyatlidir. Bu har bir ota-onadan oʻz ustida muntazam ishlashni, bolalar tarbiyasiga oid barcha maʼlumotlardan baxobar boʻlib borishni talab etadi. Farzand tarbiyasi bu shunchaki tajriba, oddiy koʻrsatma va bilimlar

jamlanmasi emas, balki o‘z ichiga axloqiy, aqliy va dunyoviy bilimlar, tibbiyot, etika, psixologiya, pedagogika kabi sohalarga oid bilimlarni ham qamrab oladigan murakkab jarayondir [3,106 b.].

Manbalardan ma’lum bo‘lishicha, mahalla ahli, ayniqsa keksalar ko‘chada nobop ish qilayotgan bola oldidan hech qachon beparvo o‘tib ketmagan, shu zahotiy oq tanbeh berib to‘g‘ri yo‘lga chaqirgan. Zero, har tomonlama chiroyli, odobli, go‘zal xulqli bo‘lish, nafsni poklashga buyuruvchi muqaddas dinimiz oilaga katta ahamiyat beradi. Oiladagi muhit ota-ona ma’suliyatlarini his qilishi barqaror bo‘ladi. Bolalarning odobli bo‘lib ulg‘ayishi uchun ota-ona bilan bir qatorda mahalla-ko‘y ham katta ibrat maktabidir. “Qush uyasida ko‘rganini qiladi”, deb bejiz aytmagan xalqimiz. Farzand tarbiyalayotgan ota-ona har bir harakati, yurish turishi, muomalasi, boshqalar bilan o‘zaro munosabatida olijanob fazilatlarini namoyon eta bilishi kerak. Chunki bola tabiatan nihoyatda taqlidchan va kuzatuvchan bo‘ladi. Shuning uchun uning atrofdagilari odatlari bilan ba’zan o‘zlari sezmaganda holda ularga ta’sir qiladilar. Oiladagi qo‘pol munosabatlar, yoqimsiz xatti-harakatlar bola tarbiyasiga salbiy ta’sir qiladigan nosog‘lom muhitni keltirib chiqarishi mumkin.

Farzand tarbiyasida ota-onaning muomalasi muhim o‘rin tutadi. Bola ota-ona tomonidan qo‘pol, dag‘al so‘zlar eshitib, kaltak yeb katta bo‘lsa, bu uning tabiatiga salbiy ta’sir qiladi. Bu esa o‘z navbatida oiladagi nosog‘lom muhitda tarbiyalanayotgan boladan “ma’naviy kasal” insonlar shakllanadi. Ular esa jamiyat ma’naviyatiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Oilada ota-onalar “ommaviy madaniyat” ta’siriga berilib ketishi oqibatida farzandlarning tarbiyasiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatmokka.

Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud ahloq” asarida insonlarni “yaxshilikka chaqiruvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilm” - axloq haqida fikr yuritiladi. Kitobda yozilishicha, axloq - bu xulqlar majmuyi. Xulq esa, ezgulik yoxud razillikning muayyan bir insonda namoyon bo‘lish shartidir. Binobarin, har bir xulq ezgulik va oliyanoblikning yoki razillik va badbinlik timsoli sifatida ifodalanadi. Kishilar tug‘ilishidan yomon bo‘lib tug‘ilmaydilar. Ularni muayyan sharoit yomon qiladi. Demak, hamma narsa tarbiyaga bog‘liq. Tarbiya “yo hayot yo mamot, yo najot yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir” [1, 187-188 b.].

Diniy talimotlarda ota-ona o‘z farzandlariga ta’lim-tarbiya berishi ham dolzarb vazifalardan biri sifatida qaraladi. Bugungi kunda farzand tarbiyasida ijtimoiy muammolardan; uyali telefonlardagi tajovuzliklar hamda ijtimoiy tarmoqlar to‘ri tabora avj olmoqda. Ushbu zamonaviy kommunikatsiya vositalari muhim aloqa vositalari bo‘lishi bilan birga ba’zi ma’naviyati to‘liq shakllanmagan sust yoshlarga salbiy ta’sir ko‘rsatmasdan qolmayapti. Ijtimoiy tarmoq ta’siriga tushib qolgan yoshlarga ota-onalar, o‘quv muassasalari bilan birgalikda yondoshib aloqa vositalarining asl mohiyatini tushuntirib berishlari lozim. Unutmaslik kerakki, tarbiyadan tashkaridan bo‘ladigan salbiy ta’sir bu, eng katta xatardir. Chunki

farzandga oilada bu boradagi erkinlikka yo’l qo’yilmagach, u o’z qiziqish va rag’batlarini qondiradigan sabablarni tashqaridan izlay boshlaydi. Demak, ota-ona farzandining tashqi hayotiga ham katta e’tibor qaratishi talab etiladi.

Tarbiya bolaning tug’ilgan kunidan boshlanadi va umrining oxirigacha davom etadi. U ikki bosqichdan tashkil topadi – uy va maktab. Avloniy tarbiyaning doirasini keng tushunadi. Uni birgina axloq bilan chegaralab qo’ymaydi. “Sog’ tanda sog’lom aql” degan hikmatning bejiz emasligini yaxshi biladi. Gapni birinchi navbatda, bolaning sog’ligi haqida qayg’urish lozimligidan boshlaydi. “Badanning salomat, quvvatli bo’lmog’i insonga eng kerakli narsadur. Chunki o’qimoq, o’rganmoq va o’rgatmoq uchun insonga kuchli, kasalsiz jasad lozimdur” [1, 147 b.].

Yuqoridagilarni xulosa qilib aytish mumkinki, mustahkam ma’naviy immunitetli, ma’rifatli, aqlan yetuk, o’zining fikrlarini ravon ayta oladigan, yuqori marralarga erishuvchan avlodni tarbiyalashda oila, ota-ona, mahallalar muhim o’rin tutadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Abdulla Avloniy “Tanlangan asarlar” Toshkent “Manaviyat” 2009 y. 187-188 betlar.
2. Ibragimov D. A. Oila, mahalla va o’quv muassasalarida yoshlar tarbiyasi. // Texnika. Texnologii. Injeneriya. - 2017. - №3.1. 15-17-betlar.
3. Irisov A.. Abu Ali Ibn Sino hayoti va ijodi. “Fan” nashriyoti, Toshkent 1980. B.106.
4. Isoqov M. Avesto. O’zbekiston respublikasi fanlar akademiyasi tarix instituti. tarjimasi. “Sharq” nashriyoti, Toshkent 2001 y. B.76.
5. Fayzieva M. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. “Yangi asr avlodi” Toshkent 2007 y. 132 b.

## **OILAVIY HAYOT OSTONASIDA TURGAN QIZLARDA SAMARALI MULOQOT KO’NIKMALARINI SHAKLLANTIRSHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI**

### **Karimova Muxayyo Nazar qizi**

Termiz davlat pedagogika instituti Psixologiya kafedrasida o’qituvchisi  
E-mail: karimovamuxayyo91@gmail.com

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada turmush qurish yoshidagi qizlarga xos psixologik xususiyatlar, oilalarda qizlar tarbiyasida nimalarga e’tibor berish kerakligi va qizlarimizda qanday xarakter xususiyatlarini shakllantirsak ular kelajakda muvaffaqiyatli oila qurishi mumkinligi, oilaviy hayot muvaffaqiyatli bo’lishida muloqotning ahamiyati, samarali muloqot usullari, ularni shakllantirish mexanizmlari haqida so’z yuritilgan.

**Kalit so’zlar:** o’zbek oilalari, talaba qizlar, dunyoqarash, oila, jamiyat, etnik xususiyatlar, oilaviy qadriyatlar, pozitsiya, mustaqil hayot, muloqot, madaniyat.

**Аннотация.** В этой статье рассмотрены психологические особенности девушек на выданье, на что следует обратить внимание при воспитании девочек в семье и какие черты характера можно сформировать у наших дочерей, чтобы они в будущем смогли построить успешную семью, значение общения в успешности семейной жизни, эффективные методы общения и механизмы их формирования.

**Ключевые слова:** узбекские семьи, студентки, мировоззрение, семья, общество, этнические особенности, семейные ценности, позиция, самостоятельная жизнь, общение, культура.

**Abstract.** In this article, the psychological characteristics of girls of marriageable age, what should be paid attention to in the upbringing of girls in families, and what character traits can be formed in our daughters so that they can build a successful family in the future, the importance of communication in the success of family life, effective communication methods, and the mechanisms of their formation. held.

**Key words:** Uzbek families, female students, outlook, family, society, ethnic characteristics, family values, position, independent life, communication, culture.

**Kirish (Introduction).** Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev 2018-yil 2-fevraldagi “Xotin-qizlarni qo’llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Farmonida Respublika “Oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazining asosiy vazifasi sifatida zamonaviy oilani rivojlantirish, oilaning ichki munosabatlari, shaxslararo munosabatlarni, boy madaniy tarixiy me’ros va an’anaviy oilaviy qadriyatlar muammolari bo’yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlarni o’tkazish, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash va oilaviy ajralishlarning oldini olish bo’yicha takliflarni ishlab chiqish va amalga oshirish” deb belgilab berishlari mazkur masalaning o’ta muhimligi va dolzarbligidan dalolat beradi[1].

Bu masala har bir davrda ham muhim hisoblangan, misol uchun Zardushtiylik dinida ham, Islom dinida ham nikohda ikki tomon teng va munosib bo’lishi aytib o’tilgan. Nikoh tartiblari va hayotiy tajribalariga ko’ra, kelin va kuyov nasl nasabda, ijtimoiy mavqeda, bilim-saviyada, did-farosatda, ilm-e’tiqodda, mulkdorlikda bir-birlariga yaqin bo’lishi ma’qul topilgan. Shu bois, sharq xalqlarida yoshlarni oilaviy turmushga tayyorlash, ularning tengini topib uylantirishga jiddiy e’tibor berilgan. Ayniqsa, qizlarni oilaviy turmushga tayyorlashda, ularda birinchi navbatda insoniy fazilatlar shakllangan bo’lishi, oilaning muqaddas ekanligi, uni avaylab-asrash aynan uy bekalariga bog’liqligi haqida ajdodlarimizdan bizgacha yetib kelgan nasihatnoma, pandnoma va hikmatnomalarda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo’lgan qimmatli nasihatlar hikoya qilinadi. Jumladan, turk olimi Yusuf Tovasliy to’plagan “Hikmatlar xazinasi”dagi kelin bo’luvchi qizga beriladigan ona nasihati kishining e’tiborini o’ziga tortadi[2].

Yarim yil davomida 1 nafar farzand bilan nikohdan ajralishlar soni 13 186 tani, 2 va undan ortiq farzand bilan ajralishlar 5 505 tani tashkil

etgan. Nikohdan ajralganlarning o‘rtacha yoshi erkaklar uchun 37,7 yoshga, ayollar uchun 33,2 yoshga to‘g‘ri kelgan. Mana shu statistikadan ko‘rinib turibdiki qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Muloqotning muvaffaqiyatli bo‘lishida shaxsning shakllangan sifatleri, fazilatlarining ahamiyati juda katta. Jumladan, shaxsda ijobiy fazilatlar yaxshi shakllangan bo‘lsa (xushmuomalalilik, kamtarlik, insonparvarlik, to‘g‘ri so‘zlilik, vijdonlilik kabilar) muloqot jarayoni ham yaxshi o‘tadi. Chunkishaxslar bir-birini to‘g‘ri tushunishlari uchun, muloqot muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun ular samimiy bo‘lishlari lozim. Samimiylik insonning eng ajoyib fazilatlaridan biri bo‘lib, voqea-hodisalarga oqilona munosabatda bo‘lish, turli ta’sirlarga berilmaslikdir. Samimiylikning muhim belgisi-bu yuzdagi xushmuomalalik ifodasi va tabassum. Samimiylik bizning kayfiyatimizga ham bog‘liq, chunki kayfiyatimiz yaxshi bo‘lsa, samimiylik ko‘chayadi. Samimiylik ko‘rsatish uchun kishining ko‘ngli toza, oqko‘ngil bo‘lish lozim.

Shaxs shakllanishida muloqotning ahamiyati haqida bir necha psixolog olimlar o‘z fikrlarini bayon qilganlar. Jumladan, rus psixologi B.G. Ananov “Odam bilishning predmeti sifatida” asarida bu masalani chuqur tahlil qilgan. U bilimning turli elementlarini egallash muvaffaqiyatli o‘zlashtirishning garovi ekanligini ta’kidlaydi. Bilimlarni egallash muloqot orqali amalga oshirilishini ham uqtirib o‘tadi. Agar kishilar o‘zaro bir-birlariga axborot uzatmasalar, tajribalarini muloqot orqali almashmasalar ular rivojlanmay qolishlari to‘g‘risida B.G. Ananov asosli fikrlarni keltiradi.

Shunday ekan turmushga chiqayotgan har bir qiz psixologik savodxonlikka ega bo‘lishi, muloqot ko‘nikmalarini egallaganligi, oilaviy muammolarni ijobiy hal qila olishi, har qanday sharoitda turmush ortog‘i va bolalariga sog‘lom psixologik muhitni yarata olishi hamda oilaviy munosabatlarda namunalilik ko‘rsatib farzand tarbiyasidagi beminnat xizmatlari bilan o‘z hissalarini qo‘shmoqliklari lozimdir.

Qiz bola turmush qurgandan so‘ng uning ijtimoiy muhitdagi mavqeyi tubdan o‘zgarishi asosida unga nisbatan boshqalarni va o‘z-o‘ziga bo‘lgan munosabati o‘zgarishi kuzatiladi. Mazkur o‘zgarishga nisbatan o‘zida ishonchni shakllantira olgan qiz bola yangi oilasida qisqa muddatda o‘z o‘rniga ega bo‘la olishida muloqot madaniyatining ahamiyati kattadir. Oila qurishga o‘zida ishonchni shakllantirishiga eng asosiy turtki rolini o‘ynovchi omillardan biri bu - o‘z-o‘ziga yo‘riqnoma berishi ya’ni, oilaga tayyorlik holatining har tomonlama o‘stirish hisoblaniladi. Yangi kelinlik mavqega moslashish albatta, tajriba va bilimlarga asoslanadi. Shularga ko‘ra, har qanday turmush qurish yoshiga yetgan qiz o‘zining yutuqlari va kamchiliklarini tafakkurida aqlan tahlil qilib o‘zi kelin bo‘lgach amalga oshiradigan xatti-harakatlarini tassavur eta olishi kerak.

**Xulosa va takliflar.** Turmush qurish ostonasidagi qizlarga ta’sir etuvchi har bir jabhani atroflicha o‘rganib, o‘sha omil uning kelajakdagi



turmush hayotida qanday natija ko’rsatishi mumkinligini ilmiy prognoz qilish va ularning qadriyatlar tizimidan kelib chiqib ularga ijobiy ta’sir etuvchi omillarni yanada ko’paytirish, ularni kelajak maqsadlarini to’g’ri belgilashida ko’maklashish zarur. Qizlarga samarali muloqot usullarini o’rgatish va o’z hayotida o’rinli qo’llash ko’nikmalarini shakllantirish, oilaviy qadriyatlarni to’g’ri singdira olish kelajakda muvaffaqiyatli oila barpo qilishi uchun zamin yaratadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - xar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo’ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo’nalishlariga bag’ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma’ruza, 2017 yil 14 yanvar. - Toshkent: O’zbekiston, 2017. - 104 b.
2. Shoumarov G’.B. Oila psixologiyasi:Darslik-T.:”Sharq”, 2014.272-bet.
3. Fayziyeva M, Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi.-T.: “Sharq”, 2007. 42-bet.
4. Eshmuradov O. E. Oila mustahkamligini ta’minlashning ijtimoiy-psixologik omillari. Psixol.f.n. ilmiy daraj. olish uchun yozilgan diss. avtoref.-T., 2022
5. Fayziyeva M.X. Oila barqarorligiga shaxslararo munosabatlar ta’sirining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixol.f.n. ilmiy daraj. olish uchun yozilgan diss. avtoref.-T., 2005.
6. Ismatova D.T. Oilaviy munosabatlarda emotsional zo’riqishlarni korreksiyalashning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Psixol.f.n. ilmiy daraj. olish uchun yozilgan diss. avtoref.-Bux., 2002.
7. Jabborov I.A. Oilada er-xotin munosabatlarini muvofiqlashtirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlar. Psixol. f. n. ilmiy darja. olish uchun yozilgan dis. avtoref. – T., 2022.

## **OILADA TA’LIMGA BO’LGAN IJOBİY MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISHGA DOIR ILMIY-NAZARIY TADQIQOTLAR TAHLILI**

### **Matkarimov Akramjon Muxtorovich**

Oila va gender ilmiy-tadqiqot instituti doktoranti, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)

**Annotatsiya.** Maqolada oilada ta’limga bo’lgan ijobiy munosabatni rivojlantirishga doir ilmiy-nazariy tadqiqot ishlari tahlili keltirib o’tilgan. Maqolada o’quvchilarning ta’limda muvaffaqiyatga erishishida oiladagi ta’lim muhiti hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligi asoslab o’tilgan.

**Tayanch so’zlar:** ta’limga bo’lgan munosabat, oilada ta’lim muhiti, shaxsiy rivojlanish, ilmiy-tadqiqot ishlari.

**Аннотация.** В статье представлен анализ научно-теоретических исследований по развитию положительного отношения к образованию в

семье. В статье утверждается, что образовательная среда в семье имеет решающее значение для успеха учащихся в образовании.

**Ключевые слова:** отношение к образованию, образовательная среда в семье, развитие личности, научные исследования и разработки.

**Abstract.** The analysis of scientific-theoretical research works on the development of a positive attitude to education in the family is presented in the article. The article argues that the educational environment in the family is of decisive importance for the success of students in education.

**Key words:** attitude to education, educational environment in the family, personal development, research and development

Bugungi kunda dunyoda ta’lim mazmunini takomillashtirish, maktab ta’limini isloh qilish, o’quvchilarni mustaqil hayotga tayyorlash, ularda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo’lgan ko’nikmalarni shakllantirish kabi ijtimoiy-pedagogik vazifalarning dolzarbligi ortib bormoqda. Ko’plab empirik tadqiqotlar va ilmiy maqolalarda pedagoglar, psixologlar, soziologlar bola hayotning birinchi yillari bolaning rivojlanishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ekanligini ta’kidlashib kelishadi.

1960-yilda J.S. Coleman “Ta’lim olishdagi imkoniyatlar tengligi” [4. 19] hamda 1967 yildagi B. Plowdenning “Bolalar va ularning boshlang’ich maktablari” [10. 62] deb nomlangan tadqiqot ishlarida oilada ta’lim muhitining ahamiyati ilmiy jihatdan tadqiq etib o’tilgan. Mazkur tadqiqot ishlarida maktab o’quvchisining shaxsiy rivojlanishi va ta’limda muvaffaqiyatga erishishida oilaning ulushi deyarli 50% ga to’g’ri kelishi isbotlab o’tilgan. Tadqiqotlarda keltirilgan ilmiy xulosalar vaqt o’tgani bilan dolzarbligini yo’qotmagan.

Oilada ta’lim muhitiga doir ilmiy tadqiqotlar muntazam ravishda o’tkazilib kelinmoqda va bu kabi tadqiqotlarning ta’lim tizimini kontseptual jihatdan rivojlantirishda ahamiyati ortib bormoqda. Meta-tahlil tadqiqotlar natijalari shuni ko’rsatadiki, oilada ta’lim olishga bo’lgan sharoitlarning ta’siri maktab, o’qituvchilar, o’quv va uslubiy jarayonlar ta’siridan ko’ra ko’proq ekanligini ko’rsatgan [6. 147]. O’tkazilgan 25 ta meta-tahlil tadqiqotlaridan 20 tasida oiladagi ta’lim olish muhiti bolalarning genetik xususiyatlaridan ko’ra ko’proq ta’sirga ega ekanligini ko’rsatgan. Tadqiqot natijalari maktab o’quvchilarning ta’limdagi muvaffaqiyatini genetik xususiyatlar bilan qat’iy bo’glamaslik kerak degan xulosaga olib keladi.

A.R. Hochschild o’z ilmiy maqolasida amerikalik ota-onalar 1996 yilda 1969 yilga qaraganda o’z farzandlariga haftasiga o’rtacha 22 soatga kamroq vaqt sarflaganliklarini ma’lum qiladi va bu tendentsiya yana ortishi mumkinligini bashorat qiladi [7. 164].

Amerika Qo’shma Shtatlari Milliy tadqiqot instituti tomonidan maktab yoshidagi o’quvchilarning 5, 56 % (3,1 million) 2021-2022 o’quv yilida uyida o’qishini e’lon qilgan [9. 115]. Shuningdek, bu raqamning yildan yilga ortib borayotgani va buning 7 % dan 15 % gacha bo’lishi tahmin qilinmoqda. Keltirib o’tilgan statistik tahlil natijalari asosida ta’lim

mazmuni va sifatiga bo’lgan talab ham mutanosib ravishda rivojlanib bormoqda. Bu esa ta’lim tizimining ajralmas qismi bo’lib bormoqda.

J.Burns uyda ta’lim olishning afzalliklari va kamchiliklari hamda uning ijtimoiy-pedagogik aspektlariga doir tadqiqot ishlari olib borgan. Mazkur tadqiqot ishlari natijalari shuni ko’rsatadiki, uyda ta’lim (homeschooling) olayotgan bolalar va o’smirlar an’anaviy maktabda o’qiyotgan tengdoshlari bilan o’zaro taqqoslaganda, ularning ta’limda muvaffaqiyatga erishish darajasi deyarli teng ekanligi, ba’zi kompetentsiya sohalari bo’yicha esa uyda ta’lim olayotganlarning natijalari yuqori ekanligini ko’rsatadi[3. 45]

An’anaviy maktabda tahsil oladigan va uyda ta’lim olgan o’quvchilarning oliy ta’lim muassasalarida o’qishini davom ettirishi statistik jihatdan tahlil qilinganda, bu nisbat ham teng miqdorga ega ekanligini ko’rsatgan[5. 19]. Yana bir tadqiqotda an’anaviy maktab va uyda ta’lim olayotgan o’quvchilarning ijtimoiy kompetentsiyalari tahlili tadqiq qilingan[8. 119].

G. Burnett va K. Jarvis o’z tadqiqotlarida ota-onalar farzandlarining qanday yutuq’idan ko’proq faxrlansa va xursand bo’lsa, farzandlarida aynan shu yutuqqa erishgan yo’nalishi uning hayotiy ustuvor yo’nalishiga aylanib borishini ta’kidlab o’tgan[2. 14]. Pedagog olim L.B. Bailey ota-onalar farzandlarini uy vazifasini bajarishda qo’llab-quvvatlashi hamda bu qanchalik rag’batlantiruvchi muhitda amalga oshirilganligi alohida ahamiyatga ega ekanligi, bu orqali farzandining ta’limdagi muvaffaqiyatini, ota-ona va farzand munosabatlarining mavjud va kelgusi holatini baholash mumkin degan xulosalarini bayon etib o’tadi[1. 173].

Oilada ta’lim muhitini rivojlantirishga doir xorijiy ilmiy-tadqiqot ishlari tahlili shuni ko’rsatadiki, milliy ta’lim tizimining sifati oilalardagi ta’lim muhiti bilan uzviylikka ega. Maktab o’quvchilarining shaxsiy rivojlanishi hamda ta’limda muvaffaqiyatga erishishi ota-onasining ta’limga bo’lgan ijobiy munosabati, oiladagi ta’lim resurslari hamda o’rganish uchun shart-sharoitlarning mavjudligi bilan izohlanadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Bailey, L.B. et al.: The Effects of Interactive Reading Homework and Parent Involvement on Children's Inference Responses. *Early Childhood Education Journal* 2004, 32, S. 173-178
2. Burnett G., Jarvis K. So helfe ich meinem Kind ... beim Lernen. Kinder zu Hause motivieren und unterstützen. Mülheim an der Ruhr 2005
3. Burns J.: The Correlational Relationship between Homeschooling Demographics and High Test Scores. Manuskript 1999, <http://searcher.eric.org/ericdc/ED439141.htm>
4. Coleman J. S. Equality of educational opportunity." *Integrated education* 6.5 (1968): 19-28.
5. Eric Development Team: Homeschooling. *ERIC Digest* ED457539, 2001, <http://searcher.eric.org/ericdc/ED457539.htm>

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

6. Fraser, B.J. et al.: Syntheses of Educational Productivity Research. International Journal of Educational Research 1987, 11, S. 147-251
7. Hochschild, A.R.: Keine Zeit. Wenn die Firma zum Zuhause wird und zu Hause nur Arbeit wartet. Opladen 2002
8. Krumm V. Über die Vernachlässigung der Eltern durch Lehrer und Erziehungswissenschaft – Plädoyer für eine veränderte Rolle der Lehrer bei der Erziehung der Kinder. Zeitschrift für Pädagogik 1996, Sonderheft 34, S. 119-140
9. National Center for Educational Statistics: 1.1 Million Homeschooled Students in the United States in 2003. Issue Brief NCES 2004-115, 2004
10. Plowden B. (Hrsg.): Children and Their Primary Schools. London 1967

## **EKOLOGIK-HUQUQIY TA’LIM VA TARBIYANI OLIB BORISHDA OILANING O’RNI**

**Shoimov Norqobil Bobomurodovich**

O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Maxsus fanlar sikli katta o‘qituvchisi, yuridik fanlar nomzodi, dotsent

Biz maktabgacha ta’lim va maktab ta’limi, oliy va o‘rta maxsus ta’lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni bo‘lg‘usi Renessansning to‘rt uzviy halqasi, deb bilamiz. Bog‘cha tarbiyachisi, maktab muallimi, professor-o‘qituvchilar va ilmiy-ijodiy ziyolilarimizni esa yangi Uyg‘onish davrining to‘rt tayanch ustuni, deb hisoblaymiz.

Men ishonaman – hurmatli ota-onalar bu tashabbusni albatta qo‘llab-quvvatlab, yangi Renessansning beshinchi halqasi, beshinchi ustuni bo‘ladilar. Va bu ma’naviy-ma’rifiy hayotimizdagi eng mustahkam ustun bo‘ladi, desam, o‘ylaymanki, sizlar to‘la qo‘llab-quvvatlaysizlar.

***Shavkat Mirziyoyev***

Mamlakatimizda nafaqat O‘zbekiston, balki mintaqadagi atrof tabiiy muhitni asrab-avaylash va ekologik muammolarni bartaraf etish borasida muayyan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning nufuzli minbarlardan turib, mintaqadagi ekologik muammolarga dunyo hamjamiyati e’tiborini qaratib kelayotgani ham shundan dalolat berib turadi.

Aтроf tabiiy muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ekologik xavfsizlikni ta’minlash bugungi kunning eng dolzarb va keskin muammolaridan biridir.

Albatta, bunday murakkab masalani osonlik bilan hal etish qiyin. Bu yo‘l sari tashlangan har bir qadam, keng jamoatchilikning, avvalo, har bir oilaning huquqiy ekologik ta’lim va tarbiyani olib borish hamda uni samarali tashkil etishi bilan bevosita bog‘liq. Ushbu vazifani ijobiy hal etish esa yoshlarimizni huquqiy ekologik tarbiyalashning barcha tizimlari bo‘yicha katta mushohada yuritishni talab qiladi.

Shunday ekan, avvalo, shaxsning qayerda kamol topishiga qarab u bilan munosabatga kirishish ijobiy samara beradi. Xususan, bolaga tarbiya berishda tarbiya maskanining turiga qarab Abdulla Avloniy ularni ikkita katta guruhga ya’ni, uy tarbiyasi hamda maktab va madrasa tarbiyasiga bo’lib, shunday deydi: « ... birinchi uy tarbiyasi. Bu ona vazifasidir. Ikkinchi maktab va madrasa tarbiyasi. Bu ota, muallim, mudarris va hukumat vazifasidir»<sup>1</sup>.

Albatta, har bir inson oilada tug’ilib voyaga yetadi. Demak, yosh avlodning har jihatdan kamol topishida oilaning, ota-onalarning o’rni muhim ahamiyatga ega.

O’zbekiston Respublikasi Yangi Konstitusiyasi 77-moddasining birinchi qismida «Ota-onalar va ularning o’rnini bosuvchi shaxslar o’z farzandlarini voyaga yetguniga qadar boqishi, ularning tarbiyasi, ta’lim olishi, sog’lom, to’laqonli va har tomonlama kamol topishi xususida g’amxo’rlik qilishga majburdirlar»<sup>2</sup>, - deb ko’rsatilishi hamda O’zbekiston Respublikasi oila kodeksining 73-moddasida «Ota-ona o’z bolalarini tarbiyalash huquqiga ega va tarbiyalashi shart. Ota-ona o’z bolalarining tarbiyasi va kamoloti uchun javobgardir. Ular o’z bolalarining sog’lig’i, jismoniy, ruhiy, ma’naviy va axloqiy kamoloti haqida g’amxo’rlik qilishlari shart. Ota-ona o’z bolalarini tarbiyalashda boshqa barcha shaxslarga nisbatan ustun huquqqa ega. Ota-ona bolalarining qonunchilikda belgilangan zarur darajada ta’lim olishini ta’minlashi shart»<sup>3</sup> - deb qayd etilganligi har bir oilaga yoshlarimizga huquqiy ekologik ta’lim va tarbiyani hozirgi davr talabi darajasida olib borishni taqozo qiladi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyev “Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi” mavzusidagi anjumanda so’zlagan nutqida: “... tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan. Lekin tarbiya degani fakat maktab tarbiyasidan iborat emas. Hozir hammamiz bor aybni maktabga ag’darishga o’rganib qolganmiz. Mahalla, oila, keng jamoatchilik-chi? «Bir bolaga yetti mahalla ham ota, ham ona» degan maqolning haqiqiy ma’nosini anglaydigan vaqt

---

<sup>1</sup> Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. – T., 1992. – 160-b.

<sup>2</sup> Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023 y., 03/23/837/0241-son.

<sup>3</sup> O’zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1998 y., 5-6-songa ilova; 2003 y., 1-son, 8-modda; 2004 y., 1-2-son, 18-modda; O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2007 y., 14-son, 133-modda; 2008 y., 16-son, 117-modda; 2009 y., 37-son, 401-modda; 2010 y., 35-36-son, 300-modda, 37-son, 313-modda; 2011 y., 40-son, 410-modda; 51-son, 542-modda; 2013 y., 18-son, 233-modda; 2014 y., 4-son, 45-modda; 2016 y., 39-son, 457-modda; 2017 y., 37-son, 978-modda; Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 05.01.2018 y., 03/18/456/0512-son, 10.01.2018 y., 03/18/459/0536-son, 19.04.2018 y., 03/18/476/1087-son; 29.08.2019 y., 03/19/558/3662-son, 04.12.2019 y., 03/19/586/4106-son; 07.01.2020 y., 03/20/600/0023-son, 11.03.2020 y., 03/20/608/0278-son, 05.10.2020 y., 03/20/640/1348-son; 04.12.2020 y., 03/20/653/1592-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021 y., 03/21/683/0375-son, 22.10.2021 y., 03/21/723/0983-son; 14.03.2022 y., 03/22/759/0213-son; 18.05.2022 y., 03/22/770/0424-son; 12.04.2023 y., 03/23/829/0208-son; 08.05.2023 y., 03/23/838/0257-son; 07.02.2024 y., 03/24/905/0106-son.



keldi. Anglab, shu asosda yashaydigan vaqt keldi”<sup>1</sup>, - deya ta’kidlagani bevosita har bir oilaning yoshlarimiz o’rtasida huquqiy ekologik ta’lim va tarbiyani olib borish masalasiga ham tegishlidir.

Yuqoridagi fikrlardan ko’rinib turibdiki, har bir oila yoshlarning ekologik madaniyatini shakllantirish va ekologik ongini oshirishga bevosita hamda muttasil ta’sir ko’rsatishlari va ushbu oilada o’sib-ulg’ayayotgan yoshlarimiz mustaqil davlatimizning ekologik siyosati hamda uning mazmunini, huquqiy-ekologik masalalar hamda ularni hal qilishning huquqiy-iqtisodiy tomonlarni yaxshi bilishlari, huquqiy-ekologik bilimlarga ega bo’lishlari va bu bilimlarni kelajakda qo’llash, ya’ni jamiyat faoliyatining huquqiy-ekologik sohasida faol qatnashishlari, bu sohada o’zlarining hissalarini qo’shishlari lozim.

Ushbu masalani hozirgi kun talabi darajasida olib borishni, O’zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi «Ta’lim to’g’risida»gi O’RQ-637-sonli qonuni<sup>2</sup> ham o’zida mujassamlashtirgan.

Mazkur huquqiy hujjat talabidan kelib chiqib aytish mumkinki, haqiqatan ham dastlabki ta’lim va tarbiyani olib borish jarayoni avvalambor oilada vujudga keladi. Shuning uchun ham oilalarimizda huquqiy-ekologik ta’lim va tarbiyani chambarchas olib borish yoshlarimizning mavjud qonunlarni hurmat qilishi, bilib olishlari va amal qilishlariga undaydi.

Xalqimizda bir maqol bor «Qush uyasida ko’rganini qiladi», - deganidek, yoshlarimizga yetarlicha huquqiy va ekologik ta’lim - tarbiyaning mohiyati ko’prok oilada olib borilsa, tushuntirilsa maqsadga muvofiq bo’ladi.

Fikrimizcha, ekologik muammolarning oldini olish va ularning salbiy ta’sirini ma’lum ma’noda kamaytirish uchun oilalarda olib boriladigan ekologik ta’lim va tarbiya ishlari quyidagi talablarni o’z ichiga olgan holda, ya’ni:

*birinchidan*, oilalarda bolalarimizni tabiat go’zalliklaridan estetik zavq olishlari, sevishlari ruhida tarbiyalash;

*ikkinchidan*, oilada ota - onalarning bevosita o’z g’amxo’rliklari va namunaviy harakatlari orqali bolalarga, yoshlarimizga huquqiy-ekologik madaniyatni singdirish;

*uchinchidan*, oilada yoshlarimizga tabiat, jamiyat va inson o’rtasidagi ijtimoiy munosabatlar hamda insonning tabiatga ta’siri oqibatlarini umumiy tarzda, sodda qilib tushuntirish;

*to’rtinchidan*, yoshlarimizga inson tabiatning ongli bir mahsuli ekanligini va barcha qonunlarga amal qilishi lozimligini tushuntirish;

*beshinchidan*, ekologik qonunlarga amal qilmaslik va ularning

---

<sup>1</sup> Mirziyoyev SH.M. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo’lida yanada hamjihat bo’lib, qat’iyat bilan harakat qilaylik // Milliy taraqqiyot yo’limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko’taramiz: T.1. – T.: “O’zbekiston” NMIU, 2017. - 486 b.

<sup>2</sup> Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020 y., 03/20/637/1313-son; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021 y., 03/21/683/0375-son, 12.10.2021 y., 03/21/721/0952-son.

talabini buzish turli ekologik falokatlarga olib kelishini tushuntirib borish va shu kabi boshqa tadbirlar asosida olib borilishi katta ahamiyat kasb etadi.

Xullas, bugungi kunda oilalarda ana shunday tadbirlarni amalga oshirish yoshlarimizda huquqiy-ekologik tafakkurning yangi zamonaviy holatini shakllantirishga, o’quvchi-yoshlarda ekologik-huquqiy ma’naviyat, madaniyat va tafakkurining asoslarini barpo etishga katta hissa qo’shadi hamda ularning kelajakda ma’suliyatli, insonparvar, tabiat uchun jonkuyar insonlar bo’lib yetishishiga asos bo’lib, ekologik xavfsizlik masalalarini ijobiy hal etishga yordam beradi.

## ZAMONAVIY TA’LIM VA TARBIYA SHAROITIDA OILA VA MAKTAB O’RTASIDAGI O’ZARO MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

**Nasimdjanova Maxsuma Majidovna**

O’zbekiston xalqaro islom akademiyasi Psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD), v.b. dotsent

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktab va oila o’rtasidagi o’zaro munosabatlarning psixologik jihatlarini yoritilgan. O’qituvchi va ota-ona o’rtasidagi o’zaro munosabatlar va muloqotning ijtimoiy-psixologik jihatlarini tahlil etilgan.

**Kalit so’zlar:** oila, maktab, o’qituvchi, ota-ona, ta’lim, tarbiya.

**Аннотация.** В данной статье описаны психологические аспекты взаимоотношений школы и семьи. Анализируются социально-психологические аспекты взаимодействия и общения педагога и родителей.

**Ключевые слова:** семья, школа, учитель, родители, образование, воспитание.

**Abstract.** This article describes the psychological aspects of the relationship between school and family. The socio-psychological aspects of interaction and communication between the teacher and parents are analyzed.

**Key words:** family, school, teacher, parents, education, upbringing.

Farzand tarbiyalashning samaradorligi maktab va oilaning qanchalik yaqin aloqada bo’lishiga bog’liq. Oila va maktab o’rtasidagi hamkorlikning muvaffaqiyati esa quyidagilar tufayli ta’minlanadi: pedagogik takt va munosabatlar etikasi; ota-onalarning pedagogik tayyorgarligi va ularning madaniyati darajasi; ota-onalarning pedagogik ta’limi; oiladagi murakkab munosabatlarni ko’rish qobiliyati; maktab va oila talablarining birligi.

Oila va maktab o’zaro aloqada bo’lgandagina ta’lim muammolarini muvaffaqiyatli hal qilishi mumkin. Oila va maktab o’rtasidagi hamkorlik tobora dolzarb va talabga ega bo’lib bormoqda. Ikkala tomon ham o’zlarining, ba’zan adolatli da’volarini aytadilar. Shunday qilib, o’qituvchilar ota-onalarning farzandlarining maktab hayotiga qiziqishi yo’qligi, ba’zan noto’g’ri tarbiya, axloqiy qadriyatlarining yetishmasligi va

passivlik haqida shikoyat qiladilar. Ota-onalar, o’z navbatida, ortiqcha ish yuki, o’qituvchining befarqligi, bolalar jamoasidagi munosabatlardan norozi.

“O’qituvchi-ota-ona” munosabatlari ma’lum bir tarzda va ularning ishtirokchilarining bevosita aloqalarisiz mavjud bo’lishi va shakllanishi mumkin. Bu holatda bog’lovchi bo’g’in boladir. Biroq, ota-onalar va maktab o’rtasidagi aloqaning yo’qligi, shuningdek, maktab va ota-onalar o’rtasidagi nomuvofiq harakatlar bolaning ta’lim va tarbiyasiga zarar keltiradi.

Maktabning ota-onalar bilan o’zaro munosabatlarini tashkil etishdagi asosiy vazifasi oilaning pedagogik, psixologik, tarbiyaviy faoliyatini faollashtirish, maktab va oila o’rtasidagi munosabatlarni kengaytirish va chuqurlashtirish yo’llari, shakllari va usullarini aniqlash, unga maqsadli yo’nalish berishdir. Oila va maktabning o’zaro hamkorligi bugungi kunda ma’naviy qadriyatlarni shakllantirishga qaratilgan bo’lishi va shaxsni shakllantirishga hissa qo’shishi kerak; o’quvchilarda fuqarolik mas’uliyati va huquqiy o’zini-o’zi anglash, ma’naviyat va madaniyat, tashabbuskorlik va mustaqillik, jamiyatda muvaffaqiyatli ijtimoiylashuv qobiliyatini shakllantirishi lozim.

Maktabning o’quvchining oilasi bilan turli xil ishlashi o’qituvchilardan ma’lum ko’nikma va qobiliyatlarga ega bo’lishni talab qiladi:

-har bir o’quvchining rivojlanish istiqbollari ko’rish va oilaga uni amalga oshirish yo’llarini belgilashga yordam berish;

-o’quvchining oilasi bilan ijobiy munosabatlar o’rnatish, ota-onalarning yoshi va individual farqlarini hisobga olgan holda ular bilan ish aloqalarini o’rnatish;

-har bir oilaning o’ziga xos turmush sharoitlarini hisobga olgan holda, ota-onalarga o’z maqsadlariga erishish uchun to’g’ri yo’l va vositalarni tanlashga yordam berish.

Xulosa qilib aytganda, mehnatda ijobiy natijaga erishish uchun sinf rahbari o’zining individual xususiyatlaridan kelib chiqib, oila bilan ishlash shaklini to’g’ri tanlay bilishi kerak.

Ota-onalar bilan ishlashning an’anaviy shakllari:

-o’qituvchi bilan individual maslahatlashuvlar;

-uyga tashriflar;

-maktab miqyosida konferentsiyalar;

-ota-onalar yig’ilishlari;

-suhbatlar va maslahatlar;

-sinfdan tashqari tadbirlar, elektron pochta orqali yozishmalar.

O’zaro ta’sirning noan’anaviy shakllari ota-onalar uchun treninglar, psixologik treninglarlar, davra suhbatlari, seminarlar, ota-onalar kechalari, ota-onalar o’qishlari, ota-onalar bellashuvi ko’rinishlarida amalga oshiriladi.

Bugungi kunda oilalarda ota-ona va bola munosabatlarida inqiroz mavjud. Bu mamlakatning siyosiy va iqtisodiy hayotidagi o’zgarishlar bilan

bog’liq. Ota-onalar moddiy farovonlikka e’tibor berishga majbur, ya’ni ular oila bilan muloqot qilish uchun kamroq vaqt sarflashadi. Natijada, yaqin kishini tushunish bilan bog’liq hissiy komponent o’zaro ta’sirdan chiqariladi.

Maktab oilani rivojlantirishga ko’maklashishi maqsadga muvofiqdir. Ammo o’quvchi shaxsini rivojlantirishga qaratilgan ishlar, agar o’quvchilarning ota-onalari o’quv va ta’lim jarayoniga jalb qilingan taqdirdagina samarali bo’ladi.

Ko’rinishidan, ushbu manfaatdor tomonlar muammoli vaziyatga birgalikdagi yechimni tez va samarali topish uchun hamma narsani qilishlari kerak, ammo amaliyot shuni ko’rsatadiki, aslida tushunmovchiliklar va mojarolar ko’proq uchraydi.

O’qituvchilar va ota-onalar bitta bolaga turlicha munosabatda bo’lishadi va qandaydir muammo bilan bog’liq vaziyatni ko’rishadi. Bunda o’ziga xoslik namoyon bo’lmaydi, bitta muhim jihatdan tashqari: kattalarning umumiy qarorga kelishga qodir emasligi yoki istamasligi bolani azoblab, o’qituvchi va ota-onani bolaning yordamchisi emas, balki bir-biriga muxolif qilib qo’yishi mumkin. Kattalarga nisbatan norozilik, ba’zan esa o’zaro nafrat nafaqat ularning kayfiyatiga, balki oxir-oqibat bolaning maktabga bo’lgan munosabatiga ham ta’sir qiladi va bu yerda o’zaro munosabatlarni o’rnatish va o’zaro tushunishga erishish juda to’g’ri, aniqrog’i samarali xisoblanadi.

Maktab va oilaning o’zaro ta’siri - bu o’qituvchilar va ota-onalarning birgalikdagi faoliyati va muloqoti jarayonida o’zaro munosabatlaridir. Natijada ikkala tomon ham rivojlanadi. Binobarin, maktab va oilaning o’zaro hamkorligi ularning rivojlanishining manbai va muhim mexanizmi hisoblanadi.

Aynan oilada shaxsiyatning eng muhim fazilatlarini shakllanishi va rivojlanishi ta’minlanadi. Unda bola o’zining dunyo haqidagi ilk g’oyalarini oladi. Faqat oilada haqiqiy oilaviy munosabatlar madaniyatini yaratish va ko’paytirish, eng muhim ijtimoiy rollarni o’zlashtirish, madaniyatni shakllantirish, axloqiy tajribani boyitish, bolalar uchun jinsiy tarbiyani amalga oshirish va ularni kelajakdagi oilaviy hayotga tayyorlash mumkin.

So’nggi paytlarda o’qituvchilar, maktab direktorlari va ota-onalar ijodiy uyushmada ishlashga tobora ko’proq intilmoqda. Ularning munosabatlari demokratik bo’lib, “menejer-bo’ysunuvchi” doirasidan tashqariga chiqadi. Maktab davlat muassasasi sifatida o’quvchilarning ota-onalari bilan samarali pedagogik munosabatlarni tashkil etish orqali oilaning tarbiyaviy salohiyati va nufuzini mustahkamlashga qaratilgan. Shunday qilib, pedagogik-psixologik nuqtai nazardan ota-onalarning ta’limini tashkil etishning hamkorlikdagi yondashuvi o’qituvchi va ota-onalarning umumiy shaxsiy madaniyatini shakllantirishning dolzarb shartidir.

### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Алфёров, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
2. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учеб. пособие. – М.: Прометей, 2013. – 164 с.

## **OILADA BOLA TARBIYASINING MOHIYATI VA MAZMUNI**

**Saidova Feruza Nizamjanovna**

Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrasida katta o’qituvchi

**Annotatsiya.** Maqolada bolaning tarbiyasiga oilaviy muhitni, oilaviy tarbiyaning o’rni bolani shakllanishidagi tarbiya uslublari haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so’zlar:** oilaviy muhit, oilaviy tarbiya, mikro muhit, oilaviy ta’lim.

**Аннотация.** В статье рассматривается роль семейного окружения и семейного воспитания в воспитании детей, обсуждаются методы обучения в формировании ребенка.

**Ключевые слова:** семейная среда, семейное воспитание, микросреда, семейное воспитание.

**Abstract.** The article examines the role of family environment and family education in raising children. Teaching methods in the formation of a child are discussed.

**Key words:** family environment, family education, microenvironment, family education.

Oila har doim eng muhim o’rinlardan birini egallagan qadriyatlar inson hayoti. Bu tushunarli, chunki hamma odamlar turli bosqichlarda ularning hayoti, u yoki bu tarzda, oila bilan bog’liq, bu tabiiy bir qismidir oilaning rivojlanishi va uning funksiyalaridagi o’zgarishlar asta-sekin o’zgarib turadi. Afsuski, oxirgi paytlarda hamma narsa bolaning rivojlanishida asosiy rol oila va tarbiya uslubiga tegishli. Oila tarbiyasining har bir uslubi shaxsning ma’lum bir turini shakllantirishga olib keladi.

Oiladagi munosabatlar qanday qurilgani, uning keksa vakillari o’rtasida qanday qadriyatlar va manfaatlar birinchi o’rinda turishi bolalarning qanday o’sishini belgilaydi. Oiladagi iqlim butun jamiyatning axloqiy iqlimi va salomatligiga ta’sir qiladi. Bola kattalarning xulq-atvoriga juda sezgir munosabatda bo’ladi va oilaviy tarbiya jarayonida olingan saboqlarni tezda o’zlashtiradi. Muammoli oiladagi bolani qayta tarbiyalash deyarli mumkin emas.

Oila bola rivojlanishining mikro muhitidir. Oila bolaning shaxsiyatini faol ravishda shakllantiradi, chunki oila a’zolari o’rtasidagi munosabatlar o’ziga xos axloqiy va psixologik muhitni ta’minlaydi.

Oila ta’limi - bu ota-onalar va qarindoshlar tomonidan ma’lum bir oila sharoitida rivojlanadigan tarbiya va ta’lim tizimi bo’lib, unga quyidagilar ta’sir qiladi: bolalar va ota-onalarning irsiy moyilligi va sog’lig’i,



moddiy va iqtisodiy ta’minoti, ijtimoiy mavqei, turmush tarzi, soni. oila a’zolari, oilaning yashash joyi, bolalarga munosabati.

Oilaning bolaga ta’siri boshqa barcha tarbiyaviy ta’sirlardan kuchliroq bo’lib, yosh bilan zaiflashadi, lekin hech qachon butunlay yo’qolmaydi. Oila shaxsni ijtimoiylashtiradi va ta’limning barcha turlarida uning harakatlarining ifodasidir. Jamiyat a’zolari oiladan paydo bo’ladi: oila qanday bo’lsa, jamiyat qanday bo’ladi.

Oilaning vazifalari: bolaning rivojlanishi uchun maksimal shart-sharoitlarni yaratish, bolaning ijtimoiy-iqtisodiy va psixologik himoyasini ta’minlash, oilani yaratish va qo’llab-quvvatlash, unda bolalarni tarbiyalash va keksalarga munosabat tajribasini etkazish, bolalarga o’rgatish. o’z-o’ziga xizmat qilish va yaqinlarga yordam berishga, o’z-o’zini hurmat qilish tuyg’usini, o’z “men” ning qadr-qimmatini rivojlantirishga qaratilgan foydali amaliy ko’nikmalar va qobiliyatlar.

Oila quyidagi ehtiyojlarni shakllantiradi: yaqinlariga g’amxo’rlik qilish, ularga muhabbat; aloqada; moddiy ne’matlarni oqilona iste’mol qilishda; o’z-o’zini tarbiyalash va o’z-o’zini takomillashtirishda; halollikda, samimiylukda, rostgo’ylikda; har qanday ishni ishonch, odat va burch hissi bilan bajarishda.

Bolaning shaxsiyatini rivojlantirishda yetakchi rol oilaga tegishli. Oilaviy ta’limning quyidagi uslublarini ajratib ko’rsatish mumkin:

“Zolushka tipidagi ta’lim” - ota-onalar bolaga juda g’azablanadilar, bo’ysunishni, tartibni saqlashni, bo’ysunishni va taqiqlarni buzganliklari uchun uni jazolashni talab qiladilar.

Kattalar bolalar bilan birgalikda uy vazifasini bajaradilar, bolaning mustaqil harakat qilishini kutishadi, bolalar esa yig’lab, nochorlik bilan javob berishadi. Bunday bolalar qo’rqoq, beozor, qo’rqinchli, zaif, ba’zan tajovuzkor yoki qarama-qarshilik yoki xayolparast bo’lib o’sadi.

“Doimiy vasiylik ostida tarbiya” - ota-onalar bolaning har bir xatti-harakati haqida g’amxo’rlik qiladilar, unga qaror qabul qilishda mutlaqo mustaqillik bermaydilar.

Bunday ruhdagi ta’lim bolalarning majburiy, befarq, jamiyat hayotiga moslashmagan bo’lib o’sishiga olib keladi, chunki ular hech narsa ularga bog’liq emasligiga odatlangan.

“Befarqlik bilan ta’lim” - bola o’z holiga qo’yilgan va hech kim tomonidan boshqarilmaydi, hech kim unga yaxshi va yomonni tushunishni o’rgatmaydi. Qoida tariqasida, bunday bolalar jiddiy xatti-harakatlarning buzilishi bilan o’sadi.

“Oila “buti” turiga ko’ra ta’lim” - bola ota-ona va qarindoshlarning barcha ishlari va tashvishlaridan ustun turadi, bolaning barcha talab va injiqliklari bir zumda amalga oshiriladi. Bolalar irodali, qaysar, hech qanday taqiqni bilmaydigan, hayotga iste’molchi munosabatda, mas’uliyatsiz ulg’ayishadi.

“Sovg’alar bilan tarbiyalash” - ota-onalar o’z farzandlariga g’amxo’rlik qilmaydilar, ulardan qimmatbaho o’yinchoqlar va narsalar bilan

o’zlarini ozod qiladilar. Ota-onalar farzandlarini tarbiyalashni qarindoshlari va tarbiyachilariga topshiradilar. Bunday tarbiya bolaning aqliy rivojlanishiga ta’sir qiladi, u o’zini baxtli va ota-onasiga muhtoj his qilmaydi;

Gipoprotektiv tarbiya asotsial oilalarda yoki kasal bolaning nuqsoni tufayli hech qanday qadr-qimmatga ega bo’lmagan oilalarda sodir bo’ladi. Bu, shuningdek, ota-onaning munosabatiga bog’liq bo’lishi mumkin, qachonki kattalar bolaga boshqacha munosabatda bo’lishga harakat qilmaydi.

Rad etish bolada tashlab ketish, ishonchsizlik va o’ziga ishonchsizlik hissini yaratadi; bola qo’llab-quvvatlanayotganini his qilmaydi. Ota-ona mehrining etishmasligi boshqalarga nisbatan befarqlik yoki nafrat, hammani jazolash istagi bilan almashtiriladi.

Biroq, bolaga bo’lgan muhabbatning etishmasligi yuqori ijtimoiy mavqega ega bo’lgan oilalarda paydo bo’lishi mumkin. Bolani rad etish shaxsiyat rivojlanishiga tuzatib bo’lmaydigan zarar etkazadi

Axloqiy mas’uliyatni oshiradigan oilaviy tarbiya uslubi bolaning barqaror haddan tashqari kuchlanishiga olib keladi. Ota yoki onasi o’zlari amalga oshira olmagan hamma narsani bolalar hayotida amalga oshirishga harakat qiladilar, har doim bolaga chidab bo’lmas darajada katta miqdordagi majburiyat va mas’uliyatni yuklaydi, buning natijasida bolada surunkali charchoq paydo bo’ladi. o’z kuchlarini noto’g’ri baholash, u har doim bir oz yiqilish kuchida muvaffaqiyatga erisha olmaydi. Bunday oiladagi bola doimiy zo’ravonlikka duchor bo’ladi, u aybdorlik hissi va o’zini past baholaydi.

Oilaviy tarbiyaning butun jarayoni ota-onalarning tarbiya uslublariga bog’liq. Ayniqsa, oila tarbiyasidagi xatolarni qayd etish zarur. Oilaviy tarbiyadagi xatolar ota-onalarning xarakterli og’ishlariga va ularning shaxsiy muammolarini o’z farzandlari hisobidan hal qilish istagiga bog’liq.

Oilaviy ta’limning ruxsat beruvchi uslubi bilan bola erta bolalikdanoq o’z holiga tashlab qo’yiladi, kattalar esa o’z ishlari bilan shug’ullanadilar va bolaning ehtiyojlariga befarq munosabatda bo’lishadi. Bunday oilada ta’limning asosiy usuli - bu tayoqlardan tizimsiz foydalanish, bu bolada boshqalar bilan o’zaro munosabatlarning yanada foydali shakllarini izlashga undaydi, ayyorlik, xushomadgo’ylik, xushomadgo’ylik va qo’pollik namoyon bo’lishini rag’batlantiradi. Ular qanday qilib fidokorona do’st bo’lishni bilishmaydi, ular uchun bolalar jamoasiga ko’nikish qiyin, chunki ular doimo ko’rinib turishni xohlashadi.

Raqobat uslubi bilan ota-onalar farzandining iqtidorli bo’lishini kutishadi, buning uchun ular unga turli xil faoliyatda, hatto bolaning irodasiga qarshi ham o’zini sinab ko’rish imkoniyatini beradi. Bu ko’pincha bolalardan ustunlik hissi paydo bo’lishiga olib keladi va muvaffaqiyatsizlik depressiyaga olib keladi. Bolaning to’garaklar va seksiyalardagi faol hayoti ham uning salomatligi bilan bog’liq muammolarga olib keladi.

Oilaviy tarbiyaning ehtiyotkorona uslubi bilan ota-onalar bolani bir daqiqaga e’tibor va g’amxo’rliksiz qoldirmaydilar, buning natijasida bola faol faoliyatdan mahrum bo’ladi, ota-onalar u uchun hamma narsani o’zlari hal qiladilar, bolaning barcha injiqliklari qondiriladi; va uning atrofidagi odamlar muammo manbai hisoblanadi.

Barcha huquqbuzarliklar uchun jismoniy jazo, majburlash, baqirish, taqiqlash. Bunday ota-onalar faqat bolaning itoatkor va odobli bo’lib ulg’ayishi haqida qayg’uradilar, lekin bolalar o’ziga ishonchsiz, qo’rqoq, o’zini himoya qila olmaydigan yoki tajovuzkor va avtoritar bo’lib o’sadi. Ularga atrofdagi dunyoga moslashish qiyin.

Haddan tashqari himoyalangan tarbiya uslubi bilan ota-onalar bolani rivojlanishdagi mustaqillikdan mahrum qiladilar, doimo uning yonida bo’lishadi va u uchun muammolarni hal qilishadi. Oilaviy tarbiyaning begonallashtirilgan uslubi bilan munosabatlar ota-onalarning bolaning shaxsiyatiga chuqur befarqligini anglatadi, bu esa bolani baxtsiz, ishonchsiz va tajovuzkor qiladi.

Ba’zi psixologlar oilaviy ta’limning xaotik uslubini aniqlaydilar, bu bolani tarbiyalashda yagona izchil yondashuvning yo’qligi bilan tavsiflanadi. Oila - bu bolaning hayot yo’lidagi birinchi hokimiyat. Oila o’z farzandlariga madaniy va axloqiy qadriyatlarni idrok etadi va o’tkazadi. Ota-onalar bolaning birinchi ijtimoiy muhitini tashkil qiladi. Ular bola har kuni boshqaradigan namunadir.

O’qituvchining vazifalari ota-onalarga ularning pedagogik savodxonligi, birinchi navbatda, shaxsning shakllanishi va rivojlanishining murakkab va qiyin jarayonini tushunish istagiga bog’liqligini tushuntirishdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:**

1. Каменева Т.Н. Влияние семьи на процесс формирования личности ребенка // II Всероссийская научная конференция Сорокинские чтения-200. Будущее России: стратегии развития. – 2005, 14-15 декабря.
2. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с.

## **HOZIRGI KUNDA NOTO’LIQ OILANING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI**

### **Eshpulatova Muhayyo Mardon qizi**

“Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrası o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Aynan hozirgi kunda noto’liq oilalarning pedagogik va psixologik muammolarni keltirib chiqarish, to’liq oila farzandlaridan ancha yuqori bo’lganligi bois o’ziga xos muamolar keltirib chiqaradi. Ushbu maqolada noto’liq oilada tarbiyalanayotgan farzandlarni har tamonlama barkamol shaxs etib

tarbiyalash, ularga to’g’ri yo’l yo’riqlar ko’rsatish, ularni sevimli mashg’ulotlari bilan boyitish (kasb-hunar, sport, ilm) ga qiziqtirishga ahamiyat qaratilgan.

**Kalit so’zlar.** oila, jamiat, oilaviy munosabatlar, ta’lim muassasalari, axloqiy tarbiya, ota yoki ona, farzand.

**Аннотация.** Сегодня педагогическая и коррекционная работа неблагополучных семей создает особые проблемы, поскольку они значительно выше, чем у детей полных семей. В трех статьях важно воспитать детей, воспитывающихся в неправильной семье, совершенными людьми, указать им правильный путь, обогатить увлечениями (профессиями, спортом, наукой).

**Ключевые слова:** семья, общество, семейные отношения, образовательные учреждения, нравственное воспитание, отец или мать, ребенок.

**Annotation.** Today, the pedagogical and treatment of dysfunctional families creates unique problems because they are much higher than the children of full families. In three articles, it is important to educate the children who are being brought up in the wrong family as a perfect person, to show them the right way, to enrich them with hobbies (vocations, sports, science).

**Keywords:** family, society, family relations, educational institutions, moral education, father or mother, child.

Qadimdan Sharq oilalari yigit-qizlarni oilaviy turmushga tayyorlashga alohida e’tibor berganlar yigitlar alohida, qizlar alohida maxsus enaga-tarbiyachilar tomonidan tarbiyalanganlar. Oila birligini ta’minlovchi omillar: o’zaro sevgi, oilaning barcha a’zolarining ahloqiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa o’zaro mas’uliyati, o’zaro tushunish va emotsional (hissiy) bog’liqlik, yaqinlik. Oila a’zolari o’rtasida emotsional tenglikni ta’minlash-oila a’zolari o’rtasida ishonchli muloqot, bir-birini ahloqiy, ma’naviy, hissiy qo’llab-quvvatlash, ularda xotirjamlikni (xavfsizlikni) his qilishni ta’minlash. Darhaqiqat, Sharqning buyuk allomalari va ma’rifatparvarlari hisoblangan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Rizouddin ibn Faxruddin, Ahmad Donish, Abdulla Avloniy, Fitrat va boshqalarning asarlarida Markaziy Osiyoda yashab kelayotgan xalqlar, jumladan, o’zbek xalqining oilaviy hayoti, undagi o’zaro munosabatlarning (ayniqsa er-xotin) milliy psixologik xususiyatlari, er-xotinning burch va vazifalari, oilaning turmush tarzi va tarbiyaviy muhiti va boshqalar haqida qimmatli fikrlar mavjud. Hatto ajdodlarimizning muqaddas dini hisoblangan zardushtiylikda ham nikoh va oilaviy burch masalasi muhim axloqiy o’rinda turgan. Zardushtiylikda ko’p xotinlilik qat’iy man etilgan. Ayni paytda hayotni bo’yoq o’tkazish ham qoralangan. Balog’atga etgan qiz ota-ona va jamoaning ra’yini pisand qilmay, qasddan turmushga chiqmay yursa, u qopga solinib, 25 darra kaltaklanish bilan jazolangan. Agar erkak kishi shu yo’lni tutsa, unga tamg’a bosilib badnom qilish maqsadida beliga zanjir bog’lab yurishga majbur etilgan. To’liq bo’lmagan oila bu bitta ota-ona va

bolalardan iborat yadroli oila. Rossiyada to’liq bo’lmagan oila ko’pincha ona va bolalardan iborat. Oilalar ikki sababga ko’ra to’liq bo’lmaydi: ota-onaning ajralishi, turmush o’rtoqlardan birining o’limi. Sotsiologlar va psixologlar uchinchi omil nikohsiz bolaning tug’ilishini aniqlaydilar. Aslida, tug’ilishdan oldin oila yo’q edi, shuning uchun buni sabab deb atash qiyin, aksincha shart. Ammo mutaxassislar ta’sir qilish bo’yicha ikkinchi o’ringa qo’yishadi (birinchi ajralish). Nikohdan tashqari tug’ilishlar orasida voyaga etmagan onalarning tug’ilishi alohida o’rin tutadi. Psixologik yordamga kelsak, o’xshash odamlarni, o’xshash vaziyatga ega odamlarni topish juda muhimdir. Bu nafaqat muloqot va birgalikda dam olish uchun, balki tajriba almashish, shuningdek, o’zaro yordam uchun ham kerak: bola bilan o’tirish, bolalarni maktabga olib borish, ularni maktabdan olib ketish. Agar bolalar bir xil ta’lim muassasasiga boradigan bo’lsa, unda siz boshqa ota-onalar bilan kelishib, navbat bilan bolalarni (har bir ota-onaning ish tartibiga qarab) kutib olishingiz mumkin. To’liq bo’lmagan oilalardagi ota-onalar uchun yana nimani e’tiborga olish kerak: Sharq mutafakkirlarining ilmiy-madaniy merosini o’rganar ekanmiz, ularda bayon qilingan oilaviy turmush qoidalari, undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati, farzand kamoloti, erkak bilan ayol munosabati, insoniy fazilatlarining shakllanishi haqidagi qimmatli fikrlar sharq xalqlari, xususan, o’zbek xalqining og’zaki ijodi, eposining (o’zbek xalq maqollari, ertaklari, dostonlari, afsonalari, rivoyatlari) uzviyligi asosida tarkib topgan ilmiy-madaniy meros ekanligini ko’ramiz. Abu Nasr Forobiy (873-950) jamiyat taraqqiyoti qonuniyatlarini va inson kamoloti bosqichlarini, insonlar yashash jarayonida baxt-saodatga erishuv yo’llarini o’zining mashhur asari “Fozil odamlar shahri”da bayon etadi. Uning g’oyalari oilaning to’liqligi, unda qaror topgan sog’lom ma’naviy muhitning ahamiyatini aks ettiradigan fikrlar ham mavjud.

Abu Rayhon Beruniyning muayyan qarashlari oilaviy turmush, oila va nikoh, oilaviy qadriyatlar va uning a’zolari o’rtasidagi munosabatlariga xosdir. Bunday ishoralarni Beruniy hikmatlarida ham uchratamiz. “Yaxshi xulq yaxshilik alomatidir”. “Buzuq niyatli va yomon axloqli kishilar o’rtaga kirib olishi bilan ish to’g’ri bo’lmaydi”. “Tenglik hukm surgan joyda sotqin, aldamchi ehtiroslar, g’am-g’ussa bo’lmaydi oilaviy munosabatlarda ana shunday hikmatlarga amal qilishimiz maqsadga muvofiqdir. Abu Ali Ibn Sinoning (980-1037) “Donishnoma”, “Risoi’l-ol-shiq”, “Tib qonunlari”, “Uy xo’jaligi” kabi qator asarlari Markaziy Osiyo xalqlari axloq-odobi, tarbiya psixologiyasi, falsafa va tabobat olamida alohida o’rin tutadi. Ibn Sino oilaviy munosabatlarning turli va muhim tomonlarini yoritgan ekan, avvalo oila boshlig’i erning oldidagi mas’uliyatli vazifalarga e’tiborini qaratadi. Uning fikricha, birinchi navbatda er oiladagi tarbiyaviy ishlarga doir ham nazariy, ham amaliy ma’lumotlarga ega bo’lishi shart. Sohibqiron Amir Temur o’z tuzuklarida yozadi: “Kelin izlamoqqa e’tibor berdim. Bu ishni davlat yumushlari bilan teng ko’rdim. Kelin bo’lmishning nasl-nasabini, yetti pushtini surishtirdim sog’liq jismonan kamolotini aniqladim barcha qusurlardan holi bo’lsagina...kelin tushirdim”. Bu so’zlarda o’z qonining



tozaligini saqlash, uning aynishiga yo’l qo’ymaslik va buning oldini olishga intilishini ko’rish mumkin. Zero, qondagi, ruhdagi aynish - millatning ming yillik qadriyatlarini nobud qilishi mumkin. Hozirgi zamon oilasi-monogam oilalardan iborat. Yosh avlod hayotining ko’p qismini o’z oilasida o’tkazadi. Shu boisdan bola turmushning murakkab tomonlari bilan xuddi shu ota-ona maskanida tanishadi. Shuning uchun ham oila jamiyatning boshlang’ich yacheykasi sifatida bolalarning axloqi, yurish-turish, xatti-harakati, e’tiqod va dunyoqarashiga tarbiyaviy ta’sir ko’rsatishi hamda ularni turmush qurishga tayyorlab borishi lozim. Oiladagi mavjud an’analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida yigit va qizlar asta-sekin kamol topib boradilar. Hozirgi zamon oilasidagi an’analar va turli marosimlarning ijobiy ta’siri kuchli bo’lib, xalqimizning o’zoq o’tmishidagi ahloqiy hislatlarini ifodalovchi mehmondo’stlik, insonparvarlik, xushfe’llik, iltifotlilik, bolajonlik, uy va hovlini ozoda saqlash, bog’u-rog’lar barpo etish, xalq sayillari va mavsumiy bayramlarini birgalikda o’tkazishda o’z ifodasini topadi. Psixologik muhit – bu guruhdagi, kollektivdagi kishilarning psixologik holati, kayfiyati, munosabatlarini yig’indisidir. Psixologik muhitlar juda ko’p, ammo ularning barchasini ikki kategoriyaga, qulay va noqulay kategoriyalarga bo’lish mumkin. To’liq bo’lmagan oiladagi bolalarning asosiy muammosi-jinsni aniqlash va jinsiy orientatsiya qilishdagi qiyinchilik. Ota-onalarning munosabatlari erkaka va ayol munosabatidagi namunasidir. Kelajakda o’z munosabatlarida, bolalar ushbu misolni boshqaradilar. Oiladagi qulay axloqiy-psixologik muhit er-xotin va oilaning boshqa a’zolarida o’ziga ishonish, kishilarga ishonish, quvnoqlik, vazminlik kabi fazilat va tuyg’ularni shakllantirishga ta’sir ko’rsatadi. Oiladagi psixologik muhit - boshqa har qanday gruppada bo’lgan qonunlardan tarkib topadi. Biroq oilada ish birmuncha murakkabrokdir. Unda kishilar o’z hayotining ko’proq qismini o’tkazadi. Oila baxtining asosida oilaning psixologik muhiti yotadi. Oilaning psixologik muhitiga er-xotinlarning ham, umuman kishilarga ham oila a’zolariga va bir-birlariga bo’lgan munosabatlari ta’sir qiladi • Iloji bo’lsa, bola va ikkala ota-ona o’rtasida to’liq muloqotni saqlang. • Turmush o’rtog’ingiz bilan iloji boricha yaxshi munosabatda bo’ling. Olimlar ota-onalar o’rtasidagi nizolar bolaning ahvoliga salbiy ta’sir ko’rsatishini isbotladilar, hatto u boshqa ota-onani ko’rsa ham. Sobiq turmush o’rtoqlarning janjallari bola va ota-ona o’rtasidagi muloqotning ijobiy ta’sirini zararsizlantiradi.

- Bolalarning mustaqilligi va tashabbuskorligini rag’batlantiring, bolalarni o’zlariga bog’lamang.

- Bolalardan “qoplamang”, ulardan ideal erkak yoki ayolni yarating. Turmush o’rtog’ingiz bilan bo’lgan munosabatingizni ularga ko’rsatmang. To’liq bo’lmagan oilalar quyidagi muamolarga duch kelishadi:

- Kam daromad. Yoki bitta daromad manbai yoki bola parvarishi bo’yicha nafaqa va boshqa davlat to’lovlari ( vaziatga qarab) barcha oila a’zolarining ehtiyojlarini qondira olmaydi.

- Ish bilan taminlash bo’yicha muamolar, bu narsa ko’p jihatdan ulaning yoshiga bog’liq, ota-onaga uyiga yaqin ish yuqori maosh, moslashuvchan ish soatlari, qo’shimcha seminarlar va ish safarlari kerak emas.

- Bolaning e’tiborsizligi. Ushbu tavsiyaga mos keladigan ish toppish oson emas, bu esa noto’liq oilaning uchinchi muammosi bolaning qarovsizligiga olib keladi.

- Farzand va ota-onalarda pastlik, zulum hissi.

- Maktabda, bolalar boxchasida, ko’chada tengdoshlari tamonidan zo’ravonlik.

- Haddan tashqari himoyalaniishga aylanadigan ota-onaning aybi. Va bollalarning aybi, agar o’zlarining oilaning buzukishiga sababchi deb hisoblasa.

Shunday qilib to’liq bo’lmagan oilalar ijtimoiy-iqtisodiy, psixologik va pedagogik muamolarga duch kelishadi. Agar oila azolar sog’ligi yomon yoki nogiron bo’lsa vaziyat yanada og’ir.

Butun kareriyasini to’liq bo’lmagan oilani o’rganishga bag’ishlagan amerikalik psixolog Mavis xeterington o’zining tadqiqotlarining birida otasi vafot etgan qizlar erkaklar bilan o’zini tutishni aniqladi. Otasi oilani tark etgan qizlar, aksincha, aloqa qilish, nozik- karashma, muloqat qilishga moil bo’ladi.

O’g’il bolalardagi o’ziga xoslik

Ayol xususiyatlarning o’ziga xosligi

- Tajavuzkorlik

- Giyohfandlikga moillik

- Qasdan erkaklik, tajavuzkorlik, qatiquqo’llik ortiqcha

kompensatsiya shakli sifatida.

### **Xulosa.**

To’liq bo’lmagan oilalarni qo’llab quvvatlash har tamonlama bo’lishi kerak.

- Ota-onani topishda bandlik xizmatida yordam;

- Tibbiyot muassasalarida profilaktik ko’riklar o’tkazishda yordam berish,

Patronaj;

- Ta’lim tashkelotlarida, oziq ovqat, ta’lim uchun imtiyozlar berishda yordam berish;

- Ijtimoiy xizmatlar va advokatlar hujjatlarini rasmiylashtirishda, pensiyalar, nafaqalar, alemintlar oilshda yordam berish;

- Boshqa to’liq bo’lmagan oilalar bilan muloqot qilish, tajriba almashish, qo’llab quvvatlash, birgalikda dam olish, o’zaro yordam;

### **Adabyotlar ro’yhati:**

1. Oila psixologiyasi (Maruza matni) Haydarova S, Guliston 2016 yil.

2. To’liq bo’lmagan oilada bolalarni tarbiyalash. M., 1985. B. 5

3. Oila pedagogikasi (darslik) O.Hasanboyeva . Toshkent 2007yil

4. [http. // www.prosto-mariya .ru/nepolnaya\\_semya\\_202.html](http://www.prosto-mariya.ru/nepolnaya_semya_202.html)

5. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1728121501&tld=ru&lang=uz&name=Oila-pedagogikasi>.

## TA’LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA

**Samadova Feruza Faxriddinovna**  
Qashqadaryo viloyati Shahrisabz tumani

**Annotatsiya.** Oilada doimo tinchlik, bo’sh vaqtini faol o’tkazish, madaniyat va san’at maskanlariga oilaviy sayohatlar - bu oila barkamolligini ta’minlashda xizmat qiladi. Bolaning to’g’ri tarbiyalashining asosiy shartlaridan biri tarbiyada hamjihatlikdir. Ta’lim va tarbiya masalasi murakkab bo’lib, bunday ulkan mas’uliyatli, sharaflil ishni oila, mahalla, maktab va keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o’rin egallaydi.

**Kalit so’zlar:** oila, bola, mahalla, vatanparvarlik, maktab, hamkorlik, ota-ona, mardlik, mehr-muhabbat.

**Аннотация.** Всегда мир в семье, активное проведение свободного времени, семейные поездки по местам культуры и искусства – это служит обеспечению семейной гармонии. Одним из главных условий правильного воспитания ребенка является единство в образовании. Вопрос образования и воспитания сложен, и столь ответственную и почетную работу важно проводить во взаимодействии с семьей, районом, школой и общественностью.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, соседство, патриотизм, школа, сотрудничество, родители, мужество, любовь.

**Annotation.** Always peace in the family, active spending of free time, family trips to places of culture and art - this serves to ensure family harmony. One of the main conditions for proper upbringing of a child is unity in education. The issue of education and upbringing is complex, and it is important to carry out such a hugely responsible and honorable work in cooperation with the family, neighborhood, school and the general public.

**Key words:** family, child, neighborhood, patriotism, school, cooperation, parents, courage, love.

**Kirish.** Oila — bu ijtimoiy guruh bo’lib, uning a’zolari o’rtasida muayyan bog’liqlik mavjud. Bu bog’liqlik qon-qarindoshlik, nikoh yoki farzand asrab olish orqali yuzaga kelishi mumkin. Oila a’zolari umumiy byudjet, turmush tarzi va bir-birlariga nisbatan javobgarlikka ega. Shuningdek, oila a’zolari o’rtasida biologik bog’lanishlar, huquqiy qoidalar va ijtimoiy munosabatlar mavjud bo’lib, bu munosabatlar javobgarlik va boshqa masalalarga olib keladi. Oila jamiyatning eng muhim ijtimoiy instituti hisoblanadi. Ushbu mavzu ko’plab mutaxassislar e’tiborini tortmoqda, shuning uchun ular oilani chuqur o’rganishga bag’ishlangan

tadqiqotlar olib bormoqda. Keyingi qismda biz bu ta’rifni batafsil tahlil qilamiz va davlat tomonidan “jamiyatning hujayrasi” sifatida belgilangan vazifalar va maqsadlarni o’rganamiz. Shu bilan birga, asosiy oila turlari va ularning xususiyatlari ham bayon qilinadi. Oilaning asosiy elementlari va uning jamiyatdagi ijtimoiy rolini ham ko’rib chiqamiz.

Mamlakatimizda bolalar to’g’risida, onalar haqida g’amxo’rlik qilish chinakam davlat siyosati darajasidagi faoliyatlarga aylanib bormoqda. Jamiyiy yaxshi narsalar - bolalarga shiori yanada baralla jaranglamoqda. Keyingi yillarda mazkur masala yuzasidan qabul qilingan qarorlar fikrimizning isbotidir. Ma’lumki, bola maktabga kelgunga qadar ham, maktabda o’qish davrida ham, asosan oilada tarbiyalanadi. Oila davlatning asosiy kurtagi sifatida bolalarning dunyoqarashi, xulqi va didiga ta’sir ko’rsatishi tabiiy holdir. Oila a’zolarining ma’naviy birligi yoshlarni har tomonlama kamol toptirishning dastlabki va asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

**Muhokama va natijalar.** Bolalarni barkamol inson qilib tarbiyalash maktabni oila bilan mustahkam bog’lamay turib, tarbiya sohasidagi butun ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirib bo’lmaydi. Shu maqsadda ota-onalar o’rtasida ta’lim-tarbiyaga oid tashviqot ishlarini kengaytirish ularni maktabning faol yordamchilariga, o’quvchilarning sinfdan va maktabdan tashqaridagi ishlarida har tomonlama foydali tashkilotchilariga aylantirish zarur.

Jamiyatning jadal rivojlanishi, faoliyat turlarining tobora murakkablashib borishi shaxs ongiga ko’rsatayotgan ko’rinmas ta’sirlarning kuchayishiga olib kelmoqda. Mana shunday sharoitda kishining mavjud bilimi, kasb-hunari, malakalari kamlik qilib qolmoqda. Eng avvalo, insonlarda oilada tarkib topgan did, farosat, aql, odob, emotsional madaniyatga muhtojlik sezilmoqda. Estetik, axloqiy va boshqa tarbiya sifatleri kundalik hayet ehtiyejga aylanib bormoqda. Tabiiyki, bunday sifatlarga oilaviy tarbiya orqali asos solinadi, kamol toptiriladi. To’g’ri, bunda ijtimoiy tarbiyaning o’rnini inkor etib bo’lmaydi. Ana shu nuqtai nazardan ularning birligiga, o’zaro hamkorliklariga asoslansak, barkamol inson tarbiyasida muvaffaqiyatlarga erishish mumkin.

Oilaviy tarbiya pedagogika fanida murakkab muammolardan biridir. Uning murakkabligi shundaki, har bir oila o’ziga xos ibtidoiy guruh bo’lib, tarbiyada faqat mazkur guruhga xos xususiyatlarga asoslanadi. Bola tarbiyalashda buyuk mutafakkir bobomiz Mirzo Ulugbek shunday deganlar: “Oilada ota-onalar ayniqsa o’qimishli ota-onalar o’z farzandlarining haqiqiy inson bo’lib kamol topishiga alohida e’tibor berishlari lozim”. Shunday ekan, har bir ota-ona farzandining tarbiyasiga ko’proq e’tibor berishi, ularga alohida vaqt ajratib, odob-axloqdan dars berishi, yomonlarga yaqin yo’latmasligi lozim ekan. Ana shunda ular ota-onasi va el-yurtiga xizmat qiladigan, ularga ikki dunyoda obo’ olib keladigan yuzlarini yorug’ va boshlarini yuqori qiladigan farzand bo’lib ulg’ayishadi. Uzoq va boy tarixga ega bo’lgan xalqimiz o’zining ta’lim-tarbiyaga oid ulkan merosga ega. Bu

meros bugungi avlodni, insonparvarlik, mehr- muhabbat, oqibat, vatanparvarlik, yuksak axloq ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi. Xozrgi kunda bola tarbiyasiga, ularni jahon talablariga mos bilim olishlariga, hunar egallashlari, har tomonlama yetuk inson bo’lib voyaga yetishlariga ota-onalar ma’suldirlar. Tarbiyaning asosi oiladan boshlanadi. Har bir inson dunyoga kelar ekan, uning insoniyligi, ahloq-odobi, xulq-atvori, dastavval o’z oilasida shakllanadi. Har bir ota-ona tarbiyaning o’ziga xos qonunqoidalarni o’zlashtirib, ularga amal qilishi lozim. Negaki oilada bola tarbiyasi g’oyat nozik, murakkab masala bo’lib, ota-onadan pedagogik bilim, katta tarbiyachilik mahoratini talab qiladi.

Tarbiyada talabchanlik, ota-ona va katta yoshdagi kishilarning o’zaro ahilliklari, kichiklarga g’amxo’rlik, osuda turmush va halol mehnat faoliyati oilaviy tarbiyaning asosini tashkil etadi. Bundan tashqari har bir oilada farzand tarbiyasida aniq bir maqsad bo’lishi kerak. Eng muhimi, farzandlarimizni nafaqat bo’lajak ota-ona yoki aka-uka, opasingil sifatida, balki jamiyatning haqiqiy fuqarosi, kelajagiga ishonuvchi, unga sadoqat bilan xizmat qiluvchi inson, vatanparvar posbon sifatida ham tarbiyalashga e’tibor berishimiz lozim.

Oilada doimo tinchlik bo’lishi, bo’sh vaqtini faol tashkil etish, madaniyat, san’at maskanlariga oilaviy sayohatlar uyushtirish - oila barkamolligini ta’minlashga xizmat qiladi. Oilada bolaning to’g’ri tarbiyalashning asosiy shartlaridan biri tarbiyada hamjihatlikdir. Ta’lim tarbiya masalasi murakkab bo’lib, bunday ulkan mas’uliyatli, sharaflil ishni oila, mahalla, maktab va keng jamoatchilik bilan hamkorlikda olib borish muhim o’rin egallaydi.

Ta’lim va tarbiya sohasiga etiborni kuchaytirish bu borada hukumatimiz tomonidan qabul qilingan va hujjatlarni, ma’muriy ko’rsatmalarni samarali bajarish uchun oila, mahalla, maktab hamkorligi faoliyatini o’ziga xos pedagogik tizim, uslub va shakllariga ega bo’lishilari zarur. O’tkazilgan tadbirlar har tomonlama puxta, shuning bilan qatnashganlarning yoshlariga mos pedagogik va psixologik mujassamlashtirgan, mantiqan teran, qiziqarli va ko’rgazmali, amaliy jihatdan qisqa va lo’nda estetik jihatdan keng ko’lamli bo’lishi kerak.

Hamkorlikda olib borilayotgan ishlar mahalla hududidagi barcha yoshlarni qamrab olgan holda, ularning yoshlaridan, qiziqishlaridan kelib chiqib ularni foydali ishlarga yo’naltiriladi.

**Xulosa.** Xulosa o’rnida shuni ma’lum qilamizki Yosh avlodni yaxshi xulqli, vatanga sadoqatli qilib tarbiyalashda ularning yosh jihatlariga, harakteriga ahamiyat berish lozim. Chunki bularsiz tarbiyada ko’zlangan maqsadga erishib bo’lmaydi.

Hozirgi kunda, ayniqsa shahar aholisining avlodlar o’rtasidagi munosabatlarni saqlab qolishi tobora qiyinlashmoqda. Umuman olganda, zamonaviy jamiyatda oilaning tuzilmasi sezilarli darajada zaiflashgan. Asosan, oila a’zolari orasidagi g’amxo’rlik faqat bolalarni parvarishlash, ularni davolash va ta’lim berishga qaratilgan. Boshqa qarindoshlar,



xususan, qariyalar ko‘pincha e’tibordan chetda qoladi. Bu holat tushunmovchiliklar va moliyaviy beqarorlikka sabab bo‘lib, erkak va ayol o‘rtasidagi munosabatlarning yomonlashishiga, janjallar va ko‘pincha ajralishlarga olib keladi. Turmush o‘rtoqlar o‘rtasidagi ma’naviy yaqinlik muhim bo‘lsa-da, barcha oila a’zolari bilan bog‘liq masalalar birinchi darajali bo‘lib qolmoqda. Oila, ijtimoiy guruh va ijtimoiy institut sifatida, har bir a’zosi uning yutuqlari va faoliyatining oilaga ta’sirini tushunib, kelib chiqishi yoki ijtimoiy mavqei kam ahamiyatga ega ekanligini anglagan taqdirdagina muvaffaqiyatli ishlaydi. Bugungi kunda shaxsiy fazilatlar majburiyatlardan ustunroq ko‘riladi, chunki aynan ular insonning qayerda yashashi va nima qilishini aniqlaydi. Bugungi kunda mamlakatimiz va jamiyatimizning barcha harakatlari O‘zbekistonda oilaning uyg‘un rivojlanishi uchun sharoit yaratishga, uning ma’naviy qadriyatlarini saqlashga va qarindoshlar o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlashga qaratilgan.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Munavvarov A.K. Pedagogika. T-1996y.
2. Munavvarov A.K. Oila pedagogikasi. T-1994y.
3. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o‘rganishning o‘rganishning ilmiy-nazariy asoslari. Science and Education, 3(12), 590-592.
4. Nishonova M.Ya., & Kamolova A.O. (2021). O‘SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. Экономика и социум, (8 (87)), 42-45.
5. Mavlonova R.A., B.Normurodova. “Tarbiyaviy ishlar metodikasi”. –T., 2007 yil.

## TA’LIMNING OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHDAGI ROLI

**Maxmudova Nodiraxon Jumaboy qizi**  
FarPI Menejment kafedrasida katta o‘qituvchisi, PhD

**Annotatsiya.** Ushbu tezisdagi ta’limning oilaviy qadriyatlarni shakllantirishdagi o‘rni, oila a’zolarining bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishda, shaxsiy va ijtimoiy mas’uliyatni oshirishda tutgan o‘rni tahlil qilinadi. Oilaviy muhitda ma’naviy merosni saqlash va keyingi avlodga yetkazishda ta’limning ahamiyati, ayniqsa ota-onalar va farzandlar o‘rtasidagi munosabatlar tizimini mustahkamlashdagi roli ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, milliy ta’lim tizimining oilani barqarorlashtirishdagi ta’siri tahlil qilinadi.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim, oila instituti, oilaviy qadriyatlar, tarbiya, ijtimoiy-madaniy rivojlanish, oila barqarorligi, milliy ta’lim tizimi.

**Аннотация.** В этом тезисе анализируется значение образования в формировании семейных ценностей, повышение уровня грамотности членов семьи, личностное развитие и обеспечение стабильности семьи в

обществе. Особое внимание уделяется роли воспитательной функции образования в создании семьи на основе национальных и религиозных традиций, а также в сохранении культурного наследия для будущих поколений. Научно обосновывается, что образование способствует социально-культурному укреплению института семьи.

**Ключевые слова:** образование, институт семьи, семейные ценности, воспитание, социально-культурное развитие, стабильность семьи.

**Annotation.** This thesis analyzes the importance of education in shaping family values, improving the literacy of family members, personal development, and ensuring family stability in society. Special attention is paid to the educational role of education in forming families based on national and religious traditions, as well as preserving cultural heritage for future generations. It is scientifically argued that education serves to further strengthen the family institution socio-culturally.

**Keywords:** education, family institution, family values, upbringing, socio-cultural development, family stability.

Oila jamiyatning asosiy bo’g’ini bo’lib, uning barqarorligi va mustahkamligi jamiyatning umumiy rivojlanishi bilan chambarchas bog’liqdir. Oila instituti nafaqat iqtisodiy jihatdan barqarorlikni saqlashga xizmat qiladi, balki ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni uzluksiz yetkazib berishning asosiy tizimidir. Shu ma’noda, ta’lim oila institutining rivojlanishida yetakchi omil sifatida namoyon bo’ladi. Ta’lim orqali oila a’zolari o’zaro munosabatlarni mustahkamlaydi, axloqiy qadriyatlar rivojlanadi va farzandlar tarbiyasiga ijobiy ta’sir ko’rsatiladi. Shu nuqtai nazardan, ta’limning roli oilani mustahkamlashda har qachongidan ham dolzarb bo’lib bormoqda.

Ta’limning oila institutiga ta’siri turli madaniyat va davrlardagi ko’plab mutafakkir olimlar, ziyoli shaxslar tomonidan e’tirof etilgan. Masalan, Konfutsiy ta’lim va tarbiya jarayonining muhimligini ta’kidlagan holda, shunday degan: “Ta’lim orqali insonning axloqi, oilaning tartibi va davlatning barqarorligi ta’minlanadi”. Bu yerda Konfutsiy ta’lim va tarbiyaning bevosita oila institutiga va jamiyatdagi boshqa ijtimoiy tuzilmalarga qanday ta’sir qilishini ta’kidlab o’tgan bo’lsa, Platon esa “Eng yaxshi davlat — bu o’z fuqarolarining farovonligini ta’minlaydigan ta’lim tizimiga ega davlatdir”, - deya ta’limning davlat va oila uchun qanday strategik ahamiyat kasb etishini ta’kidlaydi. Zero, oilaviy birlik va farovonlik bevosita ta’lim tizimi orqali ta’minlanadi.

Ta’lim oilaviy qadriyatlarning saqlanishi va uzatilishida asosiy manba hisoblanadi. Ayniqsa, milliy va diniy an’analar ta’lim orqali oilada saqlanadi va rivojlantiriladi. Oiladagi qadriyatlar ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi ma’naviy rishtalarni mustahkamlaydi. Bolalar yoshligidan ota-onalari tomonidan berilgan tarbiya va ta’lim orqali milliy merosga, urf-odatlariga hurmat bilan qarashni o’rganadilar. Shu bilan birga, farzandlar ota-onalarning o’rnak bo’lishi bilan oilada tarbiyaviy jihatdan ijobiy tajribani o’zlashtiradilar [1-15 b].

Ta’limning oila barqarorligini ta’minlashdagi roli ham beqiyosdir. Ota-onalar ta’lim orqali o’z farzandlariga nafaqat bilim beradi, balki jamiyatning ijtimoiy-madaniy hayotiga qanday hissa qo’shish kerakligini ham o’rgatadi. O’qimishli va bilimdon ota-onalar oilada sog’lom muhit yaratish imkoniyatiga ega bo’ladi. Ular o’z farzandlariga to’g’ri yo’l-yo’riq ko’rsatish, ularning kelajagini rejalashtirishda muhim rol o’ynaydi [2-22 b]. Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash uchun bilimli va tarbiyali oilalar jamiyatning barqaror rivojlanishida asosiy rol o’ynaydi [3-18 b].

Ta’limning asosiy vazifasi nafaqat bilim berish, balki tarbiyaviy jihatdan shaxsni shakllantirishdir. Oila muhitida ota-onalar farzandlariga tarbiya berishda maktab va oliy o’quv yurtlari bilan yaqin aloqada bo’ladi. Maktab va universitet ta’limi farzandlarning bilim saviyasini oshiradi, ularni jamiyatga foydali inson sifatida tayyorlaydi [4-35b]. Shu bilan birga, farzandlar o’z shaxsiy rivojlanishlariga erishib, o’z kelajak oilalarida ham shu bilim va qadriyatlarni davom ettiradilar. Oila institutini rivojlantirish va uni yanada mustahkamlashda ta’limning ahamiyati beqiyosdir.

Milliy ta’lim tizimi oila institutining rivojlanishiga bevosita ta’sir ko’rsatadi. O’zbekiston ta’lim tizimida oila qadriyatlari va tarbiya muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy ta’lim dasturlari oilaviy muhitni yanada mustahkamlashga yo’naltirilgan bo’lib, bu dasturlar orqali ota-onalar va farzandlar o’rtasidagi o’zaro munosabatlar yaxshilanadi [5-42 b]. O’z navbatida, oilaviy qadriyatlarni shakllantirish va rivojlantirishda ta’lim tizimining ahamiyati har doim yuqori bo’lgan.

Ta’lim oilani mustahkamlashda asosiy rol o’ynaydi. Oila institutining barqarorligi va mustahkamligi nafaqat iqtisodiy omillarga, balki ta’lim sifatiga ham bog’liqdir. Oila orqali jamiyatda ijtimoiy barqarorlikka erishish mumkin, bu esa ta’limning rolini yanada kuchaytiradi. Ta’lim orqali yoshlar milliy qadriyatlar va an’analarni o’rganib, kelajak avlodni tarbiyalaydi. Shuning uchun ta’lim va oila o’zaro uzviy bog’langan muhim ijtimoiy institutlardir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Karimov A. Ta’lim va tarbiya – jamiyatning asosiy omillari. Toshkent: O’zbekiston Milliy Universiteti, 2021, 15-bet.
2. Saidov O. Oila institutining ijtimoiy ahamiyati. Toshkent: Sharq nashriyoti, 2019, 22-bet.
3. Xudoyberganov R. Oila va madaniyat. Samarqand: SamDU nashriyoti, 2020, 18-bet.
4. Yusupova G. Oila va tarbiya jarayonlari. Toshkent: Fan va texnologiya nashriyoti, 2018, 35-bet.
5. Mahmudov S. Milliy ta’lim tizimining rivoji va oilaga ta’siri. Buxoro: BuxDU nashriyoti, 2020, 42-bet.

## BUILDING A FAMILY IN THE EYES OF TODAY'S YOUTH...?

**Allayarov Doniyor Islom o’g’li**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti  
Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasida o’qituvchisi

**Annotation.** The article examines the lack of family psychology knowledge of young people before starting a family, starting a family and after it, and what psychological changes they have in each period. It talks about how young people today look at life and family life. It gives information about the duties of the future bride and groom before and after marriage, what they should pay attention to.

**Key words:** Youth, love, marriage, family, responsibility, conflict, dreams, happiness.

**Аннотация.** В статье рассматривается недостаточность знаний о семейной психологии до и после формирования семьи, а также какие психологические изменения происходят в каждый период. В нем рассказывается о быте и семейной жизни современной молодежи. Будущие жених и невеста рассказывают о своих добрачных и послебрачных обязанностях и на что им следует обратить внимание.

**Ключевые слова:** Юность, любовь, брак, семья, ответственность, конфликт, мечты, счастье.

**Annotatsiya.** Maqolada yoshlar oila qurishgacha, oila qurish va undan keyingi davrlarda oila psixologiyasi bilimlari yetishmasligi, har bir davrda qanday psixologik o’zgarishlari bo’lishi o’rganiladi. Hozirgi yoshlarning hayoti va oilaviy hayotga qanday ko’z bilan qarashi haqida gap ketadi. Bo’lg’usi kuyov-kelin nikohgacha va nikohdan keyingi burchlari, nimalarga e’tibor berishlari haqida ma’lumot beradi.

**Kalit so’zlar:** Yoshlar, muhabbat, nikoh, oila, mas’uliyat, konflikt, orzular, baxt.

We know that the family is sacred, being a family requires responsibility, loyalty, and tolerance of difficulties. Today's young people have different attitudes towards starting a family. There are two different concepts among our young men: the first is that you should get married early, you will have children early, and if you have two heads, you will be blessed. Being responsible, you will achieve all the good days with your woman. Second, they believe that you should start a family later, get married when you are ready to have a family and raise a family. So what do you think? I think this concept depends on a person's outlook and character. Both cases interpret the future as they want, so someone starts a family early and someone late. Before starting a family, young men and women try to find their partner. Each person has his own character, and based on this character, he looks for a suitable partner. Guys are very attentive to the appearance of girls, they like beautiful girls when they see

them. What should you pay attention to? the question arises: handsome or smart? It is biologically proven that beauty is temporary. If a smart life partner acts smartly towards a man, the man will not be able to resist it. That's why this is all, this is all. A man should be with a woman who is calm, feels good and wants to be in front of her. And it is better for our girls to pay attention to young men who are mature in every way, brave, handsome, who love with all their heart and who have one word.

Today's boyfriend and girlfriend love is getting very weak. For young people, building a family based on love is becoming secondary. In the first place, what will be her life after the wedding, whether she will be full from the material side, and live a life without difficulties. On the one hand, it may seem right, but if you have everything to live for, and there is no love between the couple, then this family will not last forever. Young people who build a family with their heart set on each other, love each other, pay attention to each other, understand each other in any situation, and live a life based on respect. They endure the ups and downs of life together and build the life they want. Their dreams are united and they work together to make these dreams come true. Most of our young people are building a family based on love and mutual intentions. It is said in the Holy Qur'an, "Everything depends on intention. "I have been in many neighborhoods, and when most of the young men of those places are talking about starting a family when they reach adulthood, you will get the answer, "I still need to renovate my house, I need to buy a car, and then I will get married." This means that over the years, young men work hard to achieve these goals. If they don't have ready work, they go to work abroad. And even if he achieves his intention, family members will find a suitable bride for the young man who has returned from abroad for many years. A boy and a girl try to meet each other, they like each other and get married in 30 days. You see, happiness is family! After the wedding, the bride and groom get to know each other better. Our people have a saying, "true love happens after the wedding" and this is true on the one hand, we have heard from many of our ancestors: some of them saw their future life partner on their wedding day and they lived as a very happy family. But today's youth have become very modern in terms of intellect and worldview. If a young man and a girl who have not yet gotten to know each other well start a family at such a quick opportunity, as it is said in folklore, after the period of saturation, the problems of misunderstanding each other arise, and as a result, the cases of separation are increasing. Currently, most young men and women prefer to get married after getting to know each other well. In addition, financially strong families prioritize starting a family with their daughter or boyfriend. There are not many young people who can awaken the feeling of love by looking at these elements. This is also a smart decision. The more our young people have knowledge about the family, the more they see and hear life experiences and draw positive conclusions for themselves, the more mature and strong their family will be in the future.



A lot of knowledge and information about family life and beyond has passed down from generation to generation in the oral works of our people. It explains very simply the periods between a boy and a girl before marriage and after marriage:

**Be open!** - during this period, a boy and a girl show each other all their positive feelings, that is, they openly reveal what a good person they are. This period should last 6 months or 1.5 years.

**Satiety!** - this second stage begins after the wedding. During this period, the boy and girl get to know each other in every way.

**Enmity!** - this is the third stage. After the boy and girl pass the first and second stages, sides that they do not like each other begin to appear and conflict begins to arise. Such situations can often arise when the stage of being open is short. There are also cases of young families getting divorced by this time.

**Getting used to, adapting!** - in this fourth stage, the couple consciously adjusts to each other, begins to learn to solve problems together.

**Friendship!** - at this fifth stage, the couple begins to live a harmonious life with each other, they begin to do all the events together.

**True love!** - at the last stage, the couple cannot live without each other and look for each other wherever they go.

The science of family psychology provides such important knowledge and information to young adults and young people who are about to start a family. If future grooms and brides have the following knowledge and information, marriage will be eternal and beautiful, it is better to overcome all kinds of misunderstandings together, to overcome the difficulties of life together and to be patient. - they used to spend bad days together.

In conclusion, I would like to say that if our current youth is given knowledge of family psychology, if the roles and responsibilities of a husband and wife are explained, if the sanctity of the family is emphasized, and if the respect for parents and filial duty are explained, the family would be eternal. The family would be very beautiful, the meaning of life will be only with your family members. If your family is troubled, nothing tastes good, so every young generation needs knowledge about family secrets. Due to various misunderstandings and problems, the children in the family could not be separated from their father or mother.

#### **Literature:**

1. “Oila psixologiyasi”. (Shoumarov G‘.B. tahriri ostida). Tosh.2000y
2. “Oila ilmi”. (T. Sodiqova). Tosh.2018 y
3. Xalq og‘zaki ijodlari.
4. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
5. [www.aim.uz](http://www.aim.uz)
6. [www.kutubxona.uz](http://www.kutubxona.uz)

## OILA BARQARORLIGINI TA’MINLASHDA TA’LIM-TARBIYANING O’RNI

**Amirova Nazokat Uroq qizi**

Termiz davlat pedagogika instituti o’qituvchisi

[amirovanazokat49@gmail.com](mailto:amirovanazokat49@gmail.com)

**Anotatsiya.** Oila - kishilik jamiyatining ilk maskani va poydevoridir. Insonlar bu maskanda shakllanib, kamol topib boradi. Oilaning mustahkamligining sabablari oila mustahkam bo’lish uchun oilani tashkil etuvchi a’zolar nimalarga e’tiborli bo’lishi kerakligi va uning ijtimoiy-psixologik barqarorligini ta’minlash shart-sharoitlari haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so’zlar:** oila, kishilik jamiyatining maskani, farzand, nikoh, oila barqarorligi mustahkam rishtalar.

**Аннотация.** Семья-это ранняя обитель и фундамент человеческого общества. Люди формируются и созревают в этом месте. Причины прочности семьи для того, чтобы семья была крепкой, рассматривались вопросы о том, на что должны обращать внимание члены, составляющие семью, и об условиях обеспечения ее социально-психологической устойчивости.

**Ключевые слова:** семья, обитель человеческого общества, ребенок, брак, стабильность семьи, прочные узы.

**Abstract.** The family is the early abode and foundation of human society. People form and mature in this place. Reasons for the strength of the family in order for the family to be strong, questions were considered about what the members of the family should pay attention to and about the conditions for ensuring its socio-psychological stability.

**Keywords:** family, abode of human society, child, marriage, family stability, strong bonds.

Oila - muqaddas maskan , kishilik jamiyatining ilk maskani , jamiyatning asosiy bo’g’ini hisoblanadi. Oila inson uchun muqaddas maskan, kishilik jamiyatining ijtimoiy poydevoridir. Oilaviy turmushning asosiy maqsadi - bu farzand ko’rish orqali aholini qayta tiklash, avlodlar bilan ajdodlar vorisligi va davomiyligini hamda yer yuzida insoniyat tarixiy taraqqiyotini ta’minlashdan iboratdir. Oila -har bir insoning o’sib ulg’ayishi, kamol topshi uchun dastlabki o’choq, maskandir .Inson o’sib ulg’ayib, kamol topar ekan bu maskanda axloq me’yorlari , normalari , axloqiy qadriyatlar, o’zbekona urf-odatlar zamirida shakllanib boradi . Insoning yuksaklikka ko’tarilishi ,marralarni zabt etishi yoki aksincha zavolga yuz tutishida ham oilaning o’rni , ahamiyati bordir. Insoning kamol topshida so’zsiz oilaning o’rni beqiyosdir.

Oilaviy nizolarning shaxslilik va ijtimoiy-psixologik muammolarini o’rganish bugungi kunda psixologiya sohasi oldida turgan dolzarb mavzulardan sanaladi.

Oila- qadimdan muqaddas maskan hisoblanib, bu borada qadimdan allomalarimiz, mutafakkirlarimizning diqqat marzakizida bo’lib kelgan. O’z asarlarida oilaning mustahkamligi, oiladagi rishtalar, oilani tashkil etuvchi va uni mustahkamligini saqlab turuvchi a’zolari to’g’risida fikr mulohazalarini bildirib o’tishgan. Oilaviy munosabatlarning turli tomonlarini yoritgan ekan, Ibn Sino, avvalombor oila boshlig’i oldiga qator talablarni qo’yadi. Oila boshlig’i, deb yozadi u, ham nazariy, ham amaliy jihatdan oilada tarbiya masalalarini mukammal o’zlashtirmog’i lozim. Agar oila boshlig’i tajribasiz bo’lsa, u o’z a’zolarini yaxshi tarbiyalay olmaydi, oxir-oqibat u yaxshi ijobiy natijalarga erisha olmaydi, yomon tarbiya nafaqat ushbu oila, balki qo’shnilarga, mahalla-ko’yga ham yomon ta’sir qilishi mumkin. Oiladagi bola tarbiyasi ota-onaning jamiyatda tutgan mavqeyidan qat’i nazar, ularning birlamchi vazifasidir, deb hisoblaydi Ibn Sino. Ota-ona davlat boshlig’imi yoki oddiy fuqaromi, baribir, u bola tarbiyasi borasida mas’uldir. Davlat boshliqlari, rahbarlar bola tarbiyasi xususida barchaga ibrat bo’lmoqlari lozim.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan hozirgi davrda ham bu masalaga alohida e’tibor qaratayotganligi bejiz emas, albatta “Oilaga e’tiborimizni tubdan o’zgartirish, oilalarni avvalo ijtimoiy jihatdan himoyalash, e’zozlash, qo’llab-quvvatlash bugungi kunimiz uchun va ertangi istiqbolimiz uchun naqadar muhim va dolzarb ekanligini yaxshi tushunishimiz va anglashimiz darkor”.<sup>152</sup>

Rus sotsiolog olimi A.Antonovning ta’kidlashicha, oila ijtimoiy-psixologik yaxlitlik sifatida shaxsga shunday normativ va axborot ta’sirlarini ko’rsatadiki, oqibatda bola eng avvalo, jamiyatdagi qonuniy normalar, xulq andozalarini egallaydi. Oila qanchalik inoq, uyushgan va mustahkam bo’lsa, uning normativ ta’siri ham shunchalik ijobiy samarali bo’ladi. Bunday oilada o’zining qadriyatlaridan tashqari, jamiyatning qadriyatlari, qonun-qoidalar va normalar hurmat qilinadi, bola boshidan jamiyatda yashashga o’rgatilgan bo’ladi. Uning ahamiyati shundaki, farzand maktabgacha ta’lim tashkilotida ham, keyinchalik maktab, kollej yoki liseyda o’qiganda ham tartibli, intizomli, aytilgan vazifa, berilgan topshiriqlarni mas’uliyat bilan vijdonan bajaradigan bo’lib, bolalar jamiyatida hamisha o’zining o’rniga ega bo’la oladi. Bunday farzandga turli bid’atlar, bemaza chaqiriqlar, da’vatlar ta’sir etmaydi, mustqil fikrli, pok vijdonli inson bo’lib yetishadi. Chunki, oila bu kichik jamiyat, jamiyatning kichiklashgan andozasi, oila mustahkam bo’lsa, jamiyat ham mustahkam bo’lishini o’zbek xalqi juda yaxshi biladi, shuning uchun ham ayniqsa, mustaqillik yillarida oila bizning Vatanimizda qadrlanadi, nikoh muqaddas rishta sifatida e’zozlanadi. Oila bu dastlabki ijtimoiylashuv maskanidir. Kishining jamiyatda tutgan o’rni, jamiyat normalariga amal qilgan xolda, undagi tartib -intizomga bo’ysungan holda jamiyatda o’z o’rnini topa borishi bu tarbiyalagan maskani oilasiga bog’liqdir.

<sup>152</sup> Mirziyoyev SH.M Buyuk kelajagimizni xalqimiz bilan birga quramiz .Toshkent : .O’zbekiston , 2017 -T

Baxtli oila masalalari bilan shug’ullangan yetakchi sosiolog va psixolog olimlar uning 11 ta eng muhim shart-sharoitlari mavjudligini aniqlaganlar:

1. Er-xotinning **o‘zaro bir-birini tushunishi**.
2. Alohida uy-joyning mavjudligi.
3. Moddiy jihatdan yaxshi ta’minlanganlik.
4. Farzandlar.
5. Nikoh mustahkamligiga ishonch.
6. Oilada bo‘sh vaqtni qiziqarli o‘tkazish.
7. O‘ziga yoqqan ish bilan ta’minlanganlik.
8. Ma’lumotning mosligi.
9. Ish joyining qulayligi.
10. Yaxshi do‘stlarning mavjudligi.
11. Er-xotinning erkinligi.

Ularning tadqiqot tahlillariga ko‘ra, qaysi bir oilada ana shunday imkoniyatlar mavjud bo‘lsa, u oilani baxtli oila deyish mumkin, uning a’zolari esa baxtiyor va farovon turmush kechirayotganliklaridan darak beradi.

Ularning tadqiqot tahlillariga ko‘ra, yana shu narsa ma’lum bo‘ldiki, oilada baxtli va farovon turmush vujudga kelishi uchun yuqorida keltirilgan shart-sharoitlar o‘z ahamiyatiga ko‘ra er bilan xotin **uchun bir xil emas**. Masalan, “Er-xotinning bir-birini tushunishi”, “alohida uy-joyning mavjudligi”, “moddiy yaxshi ta’minlanganlik”, “farzandlar” va “qiziqarli ish” ahamiyatiga ko‘ra, erda boshqacha, xotinda esa boshqacha baholangan. Er birinchi va ikkinchi o‘ringa “alohida uy-joy bilan ta’minlanganlik” va “moddiy yaxshi ta’minlanganlikni”, keyin boshqalarini qo‘ysa, xotin esa birinchi va ikkinchi o‘ringa “er-xotinning o‘zaro bir-birini tushunish”, “farzandlar” va so‘ngra esa “alohida uy-joy”, “moddiy yaxshi ta’minlanganlik” hamda “qiziqarli ish” ni qo‘yadi. Bundan ko‘rinib turibdiki, baxtli va farovon oila mazmunini ta’minlashning eng muhim tomoni hayot va faoliyatning zarur shart-sharoitlari va bolalar oila ittifoqi barqarorligining muhim mazmun-mohiyatini tashkil etadi.

Yuqoridagi keltirib o‘tilgan mutafakkirlarning qarashlarini o‘rganib shunday xulosaga kelishimiz mumkinki oilada baxtli va farovon turmush sharoiti yaratilsa jamiyatda tinchlik totuvlik hukm suradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. Shaxsining muloqatga kirishuvchanlik sifatleri // Oila-davlat tayanchi: (ilmiy maqolalar to‘plami). –T.: 1998. –B.48-54.
2. Grishina N.V. Psixologiya konflikta. – SPb.: Piter, 2005. – 464s.
3. Gareyeva I.A. Psixologicheskiye osobennosti mejlichnostnix vzaimootnosheniy v seme // “O‘zbek oilasining iqtisodiy va ijtimoiy psixologik muammolari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani ma’ruzalari to‘plami. – T.: 2000. – B. 33.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

4. Jumayev R.Z., Ubaydullayev U.A., Xo’janov B.A. Konfliktologiya asoslari (o’quv qo’llanma). – T.: Akademiya, 2000, –B. 207.
5. Zaynobiddinov J. Identifikatsiya oilada bola shaxsini shakllantirishga ta’sir etuvchi omil sifatida // O’zbek oilasining yetnopsixologik muammolari. – Resp. ilmiy-amal. anjum. ma’ruz. qisq bayoni. – T.: 1993. – B. 135-136.
6. Kaykovus. Qobusnoma. – T.: “Istiqlol”, 1994. –B. 173.
7. Karimova V.M. O’zbek yoshlarida oila to’g’risidagi ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi. Psixologiya fanlari doktorligi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – T.: 1994. –B. 312.
8. Amirova, N. (2024). Psixologiya sohasida ilmiy salohiyatga ega bo’lgan kadrlar tayyorlash mexanizmlari va istiqbollari. Журнал педагогики и психологии в современном образовании, 423-425.
9. Amirova, n. (2024). Pedagogik faoliyatda kasbiy motivlarni shakllanishining psixologik shart-sharoitlari. UzMU xabarlari, 1(1.4), 65-68.
10. Amirova, N. (2024). Ta’lim tizimida psixologik xizmatning ahamiyati. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 100-102.

## **OILAVIY ZO‘RAVONLIKNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Xumora Ziyavutdinova**

Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrası

dotsenti, PhD

ziyavutdinovaxumora@gmail.com

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oilalarda er-xotin o’rtasidagi zo’ravonlik, ayollarga nisbatan zo’ravonlik muammosi, uning ko’rinishi, turlari, kelib chiqish sabablari va bu muammoni olidini olish bo’yicha xulosa va takliflar beriladi. Oilaviy zo’ravonlikning bu turi er-xotin o’rtasidagi munosabatlarda namoyon bo’lib, bunday zo’ravonlikning o’ziga xosligi er-xotinning gender farqlari, erkaklarning dominant pozitsiyasi va ayollarning xatti-harakatlari ustidan nazorat qilish natijasidir kelib chiqadi.

**Kalit so’zlar:** oilaviy zo’ravonlik, ayollarga nisbatan zo’ravonlik, zo’ravon shaxs, ruhiy kamsitilish, jismoniy zo’ravonlik, psixologik zo’ravonlik.

**Аннотация.** В данной статье даны выводы и предложения по проблеме насилия между супругами, насилия в отношении женщин, его проявления, виды, причины и профилактика этой проблемы. Этот вид домашнего насилия проявляется в отношениях между супругами, а специфика этого насилия является результатом гендерных различий пары, доминирующего положения мужчин и контроля над поведением женщин.

**Ключевые слова:** насилие в семье, насилие в отношении женщин, агрессивная личность, психическая дискриминация, физическое насилие, психологическое насилие.

**Abstract.** In this article, the problem of violence between spouses, violence against women, its appearance, types, causes, and prevention of this problem are given conclusions and suggestions. This type of domestic violence is manifested in the relationship between the spouses, and the specificity of this



violence is the result of the gender differences of the couple, the dominant position of men and the control over the behavior of women.

**Key words:** family violence, violence against women, violent personality, mental discrimination, physical violence, psychological violence.

*Madaniy yondashuv* - zo’ravonlikni keltirib chiqaruvchi madaniy va tarixiy an’analar va xatti-harakatlar normalarini tadqiq etadi. Mazkur yondashuv ma’lum bir madaniyatlar va ijtimoiy tuzilmalarda (masalan, Sharq madaniyatida ayol har doim bo’ysunuvchi mavqega ega) zo’ravonlikni maqbul, oqlangan va hatto rag’batlantiruvchi hodisa sifatida qabul qilinish g’oyasini ilgari suradi[67;173-b]. Madaniy yondashuv ota-onalar o’rtasidagi munosabatlarning salbiy tajribasini o’rganadi va zo’ravonlikni natija deb baholaydi. Yani bu yerda avloddan-avlodga o’tib kelayotgan shafqatsizlik va zo’ravonlikning oilaviy an’analariga urg’u beriladi. Ushbu nazariya doirasida, oilada zo’ravonlik qiladigan odamlar o’zlarining zo’ravonlik harakatlari jazosiz qolishini oldindan bilishadi, bu madaniy urf-odatlar (oilaviy janjallarlarga ko’z yumish) va huquqni muhofaza qilish organlarining kamchiliklari hisoblanadi. “Zo’ravonlar o’z xatti-harakatlarining foydasi va zararini yaxshi biladilar, ya’ni, zo’ravonlik harakatidan keyin hech qanday jazo yoki hibsga olinmasligini bilganligi sababli”[3;14-b], ular zo’ravonlikni xotirjamlik bilan davom ettiradilar.

Yana bir yondashuv *feministik yondashuv* bo’lib, bunda muammo tor doirada ko’rib chiqaladi. Mazkur yondashuv erkaklar zo’ravonligi sabablarini jamiyatdagi tarixiy munosabatlar nuqtai nazaridan tadqiq etadi. Feministik yondashuv ayollarga nisbatan oilada zo’ravonlik qo’llanilishini patriarxal jamiyat qoldig’i sifatida izohlaydi, yani ijtimoiy ierarxiyada erkaklar ayollarga qaraganda ko’proq kuch va imtiyozlarga ega bo’ladi. Ushbu yondashuv tarafdorlarining ta’kidlashicha, patriarxal jamiyat ayollarni shaxslararo munosabatlarda teng huquqli ishtirokchi deb tan olmaslik tendensiyasi mavjud. Ushbu tendensiyaning eng yorqin ifodasi - ayolni mulk sifatida ko’rishlik hisoblanadi. Shuningdek, feministik yondashuv mualliflarining fikricha, ayollar o’z taqdirini boshqarish va rollarning an’anaviy taqsimotini shakllantiradigan ijtimoiy va siyosiy sharoitlarni o’zgartirish qobiliyatidan mahrum bo’lganligi sababli kaltaklanadi[4;14-b]. Bir so’z bilan aytganda, feministik nazariyaning asosini gender tengsizlik tashkil etadi.

Feministik yondashuv ayollar erkaklar bilan teng huquq va imkoniyatlarga ega bo’lgan mamlakatlarda oiladagi jinoyatlar eng past ulushga ega bo’lganligini tasdiqlaydi. Statistik ma’lumotlar shuni ko’rsatadiki, oilaviy qarorlarni o’zaro kelishib birgalikda qabul qiladigan er-xotinlar ("hokimiyatni bo’lishish") munosabatlarida oilaviy zo’ravonlik muammolari juda kichik foizini tashkil qiladi.

*Sotsiologik yondashuv* - oilaviy zo’ravonlik sabablarini tushuntirishda umume’tirof etilgan yondashuv hisoblanadi. Mazkur yondashuv ijtimoiy sharoitlarni tahlil qilishdan kelib chiqadi. Aksariyat

sotsiologik nazariyalar oilaviy zo’ravonlik muammosini oilalardagi noqulay ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar bilan bog’laydilar. Ijtimoiy sharoitlar nafaqat xarakter va hissiyotlarning namoyon bo’lishini o’zgartiradi, balki tajovuzkorlik va zo’ravonlik namoyon bo’lishi motivini ham o’z ichiga oladi[5;11-b].

X.Vilfing o’z tadqiqotlarida oilalarda qo’pollik va shafqatsizlikni xususiyatlarining ortib borishi stressli ijtimoiy omillar ta’sirida kuchayib borayotganligini ta’kidlaydi. U “moddiy va maishiy muammolar, oila muammolari, og’ir turmush sharoiti, ishsizlik, bola tarbiyasidagi muammolar, ijtimoiy hayotdagi, mehnatdagi muammolar, biznes bilan bog’liq muammolar, shuningdek insonning hayot qiyinchiliklariga yakkama-yakka qarshi tura olmasligi oilada qo’pollik va shafqatsizlikni qo’llashga moyillik kuchayib borayotganini ilmiy jihatdan asoslab beradi”[8;45-b].

L.Berkovich tadqiqotlarida “inson harakatlarida tajovuzkorlikning namoyon bo’lishiga ijtimoiy muhit va jamiyatning boshqa a’zolari bilan o’zaro munosabatlarning ta’sirini ko’rib chiqadi”[3;32-b].

S.V.Kochetkova o’tkazgan tadqiqotlarida respondentlarning 25 foizi matbuot, radio va televideniyaning oiladagi tajovuzkorlik va zo’ravonlik harakatlarining namoyon bo’lishiga ta’sirini ta’kidlaydilar. Psixologlar 119 soatlik ko’rsatuvlarni ekspert so’rovidan o’tkazdilar bir nechta telekanallarda zo’ravonlik va jinsiy aloqa sahnalari ko’rsatilishini tahlil qilib, bu vaqtda 486 ta zo’ravonlik sahna ko’rinishlari bo’lgan, ya’ni har 15 daqiqaga bitta zo’ravonlikka undovchi “sahna” to’g’ri keladi[4;53-b].

OAVdagi zo’ravonlik sahnalari, psixologlarning fikriga ko’ra, odamlarda tajovuzkorlik va qo’zg’aluvchanlikni keltirib chiqaradi.

Ma’lum bo’lishicha, televideniye odamlarni shafqatsizlik va tajovuzkorlikka yo’l ochib beradi va zo’ravonlikni oddiy va hayotning ajralmas atributiga aylantiradi. Shunday ekan, boshqalar qatori ommaviy axborot vositalarini ham zo’ravonlikka undaydigan omil sifatida ko’rish mumkin. Oilaviy zo’ravonlikni qo’llashda ta’lim darajasi, madaniyati va ijtimoiy-iqtisodiy holatining ta’siri bo’yicha ikkita munozarali nuqtai nazar mavjud. Bir guruh tadqiqotchilarning fikricha, “ta’lim, madaniyat va ijtimoiy-iqtisodiy mavqei past bo’lgan odamlar ko’proq tajovuzkor xatti-harakatlarni namoyon qiladi”[ 5;13-b].

Shuningdek, sotsiologik yondashuv vakillari turmush o’rtoqlarning ijtimoiy, ta’lim va mehnat faoliyatidagi farqlar ham zo’ravonlikka olib kelishi mumkin. Ular mazkur farqni tenglashtirish uchun zo’ravonlik qo’llaydilar. Ba’zi tadqiqotlarida oilaviy zo’ravonlik holatlarining 8% dan ortig’ida ayolning nafaqat shaxsiy, balki kasbiy qadr-qimmatini ham haqoratlanadi[7;131-b].

Fuqarolik tashabbuslarini qo’llab-quvvatlash markazi Farg’ona viloyati bo’limi tomonidan o’tkazilgan so’rovnomada qatnashgan respondentlarning 42% zo’ravonlikka asosiy sabab qilib madaniyat pastligini ko’rsatgan, qolgan 17% mastlikni sabab qilib ko’rsatgan yana 17%

bunga sabab moddiy yetishmovchilik deb hisoblaydi<sup>153</sup>. Ayrim tadqiqotchilar zo’ravonlik aholining barcha ijtimoiy-iqtisodiy qatlamlarida kuzatilib, bu holat ma’lumot darajasiga ham, daromad darajasiga ham bog’liq emasligini ta’kidlaydi. 2005 yilda o’tkazilgan tadqiqot natijalari ko’ra respondentlarning 65 foizi turmush o’rtoqlar o’rtasidagi zo’ravonlik boyluk darajasidan qat’i nazar, har qanday oilada uchraydi degan xulosa beradilar.

### Адабиётлар

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni.//lex.uz
2. “Xotin – qizlarni tazyiq va zo‘ravonlikdan himoya qilish to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasining qonuni.lex.uz
3. Шишкин, О. Разведенный отец / О. Шишкин // Огонек. -2008. – С 42
4. Киреев Г.Н. Сущность насилия. - М.,1990.,18-б
5. Джавадов Ф.М. Квалификация насильственных преступлений, совершенных с применением оружия. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1985. С. 31
7. Сердюк Л.В. Насилие. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. М., 2002. С. 179
8. Dobash R.F., Dobash R.P. Violence against wives: a case against patriarchy. NY, 1979.

## ABDURAUUF FITRATNING “OILA YOKI OILANI BOSHQARISH TARTIBI” ASARIDA OILAVIY MUNOSABATLARNI TALQINI

### Komilova Zulfiyaxon Poziljonovna

“University of economics and pedagogy” NOTM “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasini o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Oila munosabatlari hamisha va hamma vaqt dolzarb masala sifatida qaralgan. Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan ayro tasavvur qilinmaydi. Abdurauf Fitratning asarida oila va oilaviy munosabatlar haqida so‘z borgan bo‘lib, maqolada shu haqida ma’lumotlar berilgan.

**Kalit so‘zlar.** oila, nikoh, er-xotin, jamiyat, tarbiya.

**Аннотация.** Семейные отношения всегда и во все времена считались актуальным вопросом. Любая перспектива немыслима без интересов семьи. Работа Абдурауфа Фитрата посвящена семье и семейным отношениям, о чем и говорится в статье.

**Ключевые слова.** семья, брак, пара, общество, воспитание.

---

<sup>153</sup> Fuqarolik tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash markazi Farg‘ona viloyati bo‘limi Yoshlarning zo‘ravonlik haqidagi bilimi va unga bo‘lgan munosabatini bilish maqsadida o‘tkazilgan so‘rovnoma tahlili.

**Annotation.** Family relationships have always and all the time been considered an urgent issue. Any prospect cannot be imagined separately from the interests of the family. Abdurauf Fitrat's work dealt with family and family relations, and the article provides information on this.

**Keywords.** family, marriage, couple, society, upbringing.

Oila – jamiyatning ajralmas bo‘lagi. Biror bir xalq, millat yoki jamiyat yo‘qki, u o‘zining rivojlanish tarixida va taraqqiyot istiqbolini belgilashda oila va uning atrofidagi muammolarni, qadriyatlarini inobatga olmagan bo‘lsa. Har qanday istiqbol oilaning manfaatlaridan ayro tasavvur qilinmaydi. Zero, har bir inson uchun oila – bu umrning boshlanishi, barcha narsalarning muqaddimasidir. Qolaversa, har bir inson o‘z baxti va saodatini eng avvalo oilasi bilan bog‘laydi, ya’ni, o‘z uyi, oilasida baxtli bo‘lgan insongina o‘zini to‘laqonli bahtiyor his etadi. Har qanday davrda ham jamiyat va davlat aholi sonining bir maromda o‘sib borishi, muayyan an’analar va muqaddas udumlarning saqlanib, avlodan-avlodga yetkazilib turilishidan manfaatdor bo‘lgan.

Sharqda bir necha asrlar oldin oila va uni tashkil etish, oilaviy munosabatlar, uning shaxs kamolotidagi o‘rni va roli xususida Yusuf Xos Xojib, Kaykovus, Jaloliddin Davoniy, Muxammad Sodik Koshg‘ariy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Amir Temur, Alisher Navoiy kabi allomalarimiz ham o‘z qarashlarini bayon etib kelganlar.

XIX asrning oxiri XX asrning boshlarida ijod qilgan o‘zbek ma’rifatparvarlari Abdurauf Fitrat, Abdulla Avloniy, Abdulla Qodiriylarning asarlarida xalqimizning milliy qadriyatlari, turmush tarzi, oiladagi farzandlar tarbiyasi milliy ruhda ifodalangan. Abdurauf Fitratning axloqiy qarashlari, milliy o‘zlikni anglash haqidagi g‘oyalari insonni keng mushohadaga chorlaydi. Allomaning bunday qarashlari, asosan, o‘zining “Oila yoki oila boshqarish tartiblari” nomli asarida berilgan. Ushbu asar 1914-yilda yozilgan. “Oila” asari o‘sha davrdagi oilaviy munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga solish hamda go‘zal insoniy fazilatlarni oiladan boshlab shakllantirish xususidagi g‘oyalarni o‘zida mujassamlashtirgan asar hisoblanadi. U o‘zgacha bir shiddatli uslubda yozilgan. Sababi, o‘sha davrdagi tuzum shunday buyuk asarlarga ehtiyoj sezgandi.

“Avvalo, shuki aytish lozimki, bizdagi sog‘lom avlodni shakllantirishning milliy-tarixiy tajribasi uchta konseptual yo‘nalishga asoslanadi. Bularning birinchisi - nasl pokligi konsepsiyasi, ikkinchisi - tarbiya-ustoz instituti konsepsiyasi, uchinchisi - faoliyatda ibrat konsepsiyasi. Ajdodlarimiz aynan shu konsepsiyalarga asoslangan holda tarbiya jarayonini olib borganlar.

Abdurauf Fitrat o‘z asarida oila qurishning afzalliklari haqida ham so‘z yuritgan bo‘lib, oila har bir yigit-qizlar uchun sunnat amal hisoblanadi. Olim oilasizlik oqibatlarini tahlil qilib, inson salomatligi, ma’naviyati hamda jamiyatga salbiy ta’sirini ham izohlab bergan.

Shuningdek, Fitrat oilani qonuniy tartibga solish masalasiga alohida to‘xtalib o‘tgan. Oila adolat ustida qurilmog‘i lozim deb takrorlaydi.

Nikohga kirirish shartlari haqida: “Er-xotin mushkulotdan iborat bo’lgan hayot safarida birga bo’lib, jismoniy va ruhiy osoyishtalikka sherik, insoniy vazifalarni bajarishda dastyor, qayg’u va umidsizlik damlarida g’amxo’r, saodat va baxtiyorlik chog’ida bir-birlariga hamdam bo’lishlari lozim. Shunday ekan, ular, albatta, eng avvalo, bir-birlarini kamoli diqqat va tajriba yuzasidan imtihon qilishlari zarur. Xotin erkak holidan va yigit qiz ahvolidan yaxshigina xabardor bo’lib, keyin turmush qurishlari lozim. Uylanish uchun to’rt narsaga e’tibor berish lozim: mol, nasab, husn va imonu e’tiqod. Uylanish orzusida bo’lgan er bilan xotinning mol (boylik)lari va nasablari taqriban bir xil bo’lishi lozim”[1]. Ko’rishimiz mumkinki, ushbu jumlar bugungi kunda ham o’z qimmatini yo’qotgan emas.

Nikoh er-xotinning hayotda sheriklik qilishlarining axdu paymon bitimi ekanligini, uni shodonlik va xursandchilik bilan o’tkazish lozim. To’y bahonasida barcha yor- do’st birodarlar bir joyda yig’ilib xursandchilik qilib, samimiy suhbat quradilar. Bu esa millat a’zolari o’rtasida ahillik, muhabbat va mehribonlikni ziyoda qiladi.

Shuningdek, asarda mamlakatimizda to’ylarda ko’p zararlarga sabab bo’lgan hollar mavjudligi tahlil qilingan. O’n yillar davomida bir qancha mablag’ni zo’r berib yig’adilar. To’y bahonasi bilan bir hafta ichida hammasini “to’y” nomi bilan nobud qiladilar, yana qarzdor va kambag’al bo’lib qoladilar. Bu esa bir qancha oilalarning barbod bo’lishiga sabab bo’ladi.

Shuningdek adib asarda oilada ayollarga bo’lgan munosabat haqida ham fikr bildirgan. Ayol faqatgina xotin va uy bekasi emas, balki kelajak avlod hisoblangan farzandlarning tarbiyasidagi asosiy shaxs ekaligi uqtirilgan. Millatning ma’rifatparvarligi jamiyatda ayollarga bo’lgan munosabatda ham yorqin namoyon bo’lishi qayta-qayta ta’kidlangan.

Kitobning ikkinchi qismi farzand tarbiyasiga bag’ishlangan bo’lib, Fitrat ham tarbiyani an’anaviy yo’nalishda talqin etadi: jismoniy tarbiya, aqliy tarbiya va axloqiy tarbiya. Ana shu uch tarbiya uyg’unligida haqiqiy inson kamol topadi, deb hisoblaydi muallif.

O’zingiz xohlaganingizcha bolangizning aqliy va badan tarbiyasi bilan mashg’ul bo’lishingiz mumkin va qo’lingizdan kelguncha uni dono va baquvvat qiling. Lekin axloqiy tarbiya talab darajasida bo’lmasa, aqli hamda jismoniy kuchini o’zi yoki atrofdagilar zarariga ishlatadi. Binobarin, bolaning aqliy va jismoniy tarbiyasi samarasiz qolmasligi uchun farzandning axloqiy tarbiyasi bilan jiddiy shug’ullanib ko’p harakat qilish lozim.

Axloqiy tarbiya — odam axloqini kamolga yetkazish demakdir, ya’ni odamni shunday tarbiya qilish kerakki, fe’li va amali o’ziga ham, boshqalarga ham foydali va manfaat keltiradigan bo’lsin. Boshqacha aytganda, odamning fe’l-u xuyi va harakatida yaxshi fazilatlarini tarbiyalash demakdir.

Muallif millat taqdirini, uning baxt-saodatini jamiyatdagi oilaviy munosabatlar kamoli bilan bog’laydi. Uning fikriga ko’ra, dunyoda izzat va



saodat tolibi bo’lmagan birorta qavm yo’q. Qayerda oila munosabati kuchli intizomga tayansa, mamlakat va millat ham shunchalik kuchli va mustahkam bo’ladi.

Umuman olganda, Fitratning “Oila” asari tom ma’noda yosh avlod uchun hayotiy qo’llanma bo’luvchi tarbiyaviy asardir. Uning naqadar muhim qiymatga ega ekanini bugungi zamonning o’zi ham ko’rsatib turibdi. Afsus va achinish bilan aytish mumkinki, atrofimizda darz ketayotgan oilalar, yetim qolayotgan farzandlar muammosi bor. Oilani mutahkamlash va barqarorlashtirishning eng samarali usuli oila tarbiyasi va ma’naviyatini yoshlar ongiga, shuuriga singdirmoqdir. Bunda, albatta, mutafakkir va olimlarning asarlari yo’lchi chiroq vazifasini o’taydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Oila yoki oila boshqarish tartiblari / A. Fitrat; tarjimon va izohlar muallifi Vohidov Sh.; mas’ul maharrir Boltaboyev H.. — Toshkent: Cho’lpon nomidagi NMIU, 2013

## **VOYAGA YETMAGANLARNI IJTIMOY-PSIXOLOGIK JIHATDAN QO’LLAB QUVVATLANISHIDA OILANING AHAMIYATI**

### **Shamshiyev Muslimbek Rashidbek o’g’li**

O’zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Andijon Viloyati  
Boshqarmasi, Bolalar bilan ishlash bo’limi  
Buloqboshi tumani inspektor-psixologi, katta leytenant

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada voyaga yetmaganlarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasida va ijtimoiy-psixologik jihatdan qo’llab quvvatlanishida oiladagi muhitning ahamiyatli tomonlari haqida so’z boradi.

**Kalit sozlar:** ota-ona, oila, oilaviy muhit, voyaga yetmaganlar, onalik va bolalikni muhofaza qilish, jamiyat, tarbiya, g’amxo’rlik, yoshlar oila tarbiyasi.

**Аннотация.** В данной статье говорится о важных аспектах семейной среды в духовно-нравственном воспитании и социально-психологическом сопровождении несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** родители, семья, семейная среда, несовершеннолетние, охрана материнства и детства, общество, воспитание, уход, семейное воспитание молодежи.

**Abstract.** This article talks about the important aspects of the family environment in the spiritual and moral education and social-psychological support of minors.

**Key words:** parents, family, family environment, minors, protection of motherhood and childhood, society, education, care, youth family education.

Kishilik jamiyatining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti tarixidan ma’lumki, bola shaxsining kamoloti oilada shakllanadi. Oila — jamiyat

hayotining kichik bir debochasi bo’lib, har tomonlama sog’lom, barkamol avlodni voyaga yetkazish uchun ma’sul bo’lgan g’oyat muhim tarbiya o’chog’idir. O’zbek oilasi a’zolarining barchasini savodxon, ma’lumotli deb atasak, xato qilmagan bo’lamiz, ana shu imkoniyatlar ta’sirida o’g’il va qizlar bilimli, fikr-mulohazali, topqir, ishbilarmon, aql-zakovati bo’lib voyaga etmoqdalar. Oiladagi bola tarbiyasi ikkiyoqlama ahamiyat kasb etadi, ota-onalar farzandlariga ahloq-odob, ruhiyat va ma’naviyatga oid bilimlardan saboq berish bilan qanoatlanib qolmasliklari, balki o’zlari ham tarbiyaning o’ziga xos sir-sinoatlari, hususiyatlari, uning mazmun-mohiyati va ma’nosiga doir eng yangi ma’lumotlardan xabardor bo’lib turishlari kerak bo’ladi.

Oila tarbiyasi bolaning kelajakda kim bo’lib yetishishida muhim o’rin tutadi, bola dastlab oilada jamiyatning qiyofasini quradi, bo’lajak fuqaroning huquq va burchlari, dunyoqarashi va axloqiy qarashlari oilada shakllanadi, shu asosda jisman va ruhan kamol topib boradi. Bola uchun oiladagi sog’lom ijtimoiy-ruxiy muhit, madaniy-ma’naviy va axloqiy qadriyatlar, an’analar, ijtimoiy-hayotiy tajribalar, ko’nikma va malakalar manbaidir. Bu oilaviy tarbiya jarayonida sayqallanib boradi, tarbiyaning mohiyati kishini hayotga tayyorlashdan iborat bo’lib, tarbiyaning mazmuni, yo’nalishi, maqsadi va vazifasi kishilarning ijtimoiy munosabatlariga bog’liq. Kishi shu munosabatlarga asosan hayotga biron-bir tarzda qaraydigan bo’ladi, tafakkuri orqali olamni anglaydi va o’zining unga nisbatan munosabatini shakllantiradi. Oiladagi ma’naviy-ruxiy muhit, bola tarbiyasida g’oyat muhim ahamiyatga ega bo’lib, oila a’zolarining turmush tarzi ko’p hollarda farzandlarning ruhiy kayfiyati, tasavvuri va xissiyotlarini belgilab beradi. Demak oila sog’lom, barkamol insonni tarbiyalab voyaga etkazishda jamiyat oldida mas’uldir.

Oilada tarbiya topgan xar bir inson xar jixatdan umuminsoniy ahloqiy, ilmiy, e’tiqod va boshqa sohalarda kamolatga yetgan hislatlarni o’zida mujassamlashtirgan bo’lishi lozim, kamolot sari intilgan kishi asta-sekin olamni, o’zligini taniy boshlaydi.

Yosh avlodni barkamol, sog’lom, Vatan tuyg’usini xis qila oladigan shaxs qilib voyaga etkazish, birinchi navbatda, oilaga va ota-onaga bog’liqdir. Yosh avlodda kelajakka bo’lgan ishonch xissini uyg’otish uchun esa, ajdodlarimizning ma’naviy-axloqiy merosini chuqur o’rgatish, ularning iste’dodi va qobiliyatini buyuk maqsadlar sari yo’naltirish maqsadga muvofiqdir.

Masalan, oilalarda moddiy boylikning ko’payishi, undan ota-onalar va bolalarning noto’g’ri foydalanishi, o’smirlarning bir qismida hayotga iste’molchilik, boqimandalik nuqtai-nazardan qarashni, tubanlikni, xudbinlikni keltirib chiqaradi.

**Oila tarbiyasi** — oilada ota-ona, vasiy yoki katta kishilar tomonidan bolalarni tarbiyalash. Yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o’rin tutadi. Oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta’sirchan kuch -oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro’sining yuqori bo’lishi, bolalarga talab qo’yishda oila kattalari o’rtasidagi birlikning saqlanishi, bola

shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e’tibor berish, bolani sevish va izzatini joyiga qo’yish, oilada qat’iy rejim va kun tartibini o’rnatish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, boladagi o’zgarishlarni kuzatib borish, undagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo’llab-quvvatlash va h.k. Oila qanchalik tartibli, uning a’zolari o’rtasidagi munosabat samimiy bo’lsa, oila tarbiyasi ham shunchalik muvaffaqiyatli bo’ladi. Oila tarbiyasida ota-ona obro’si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavoblighi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo’ylikdan iborat bo’lib qolmasligi lozim. Bola hayotining ko’p qismi oilada o’tadi. Shu boisdan mavjud an’analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida bola asta-sekin kamol topib boradi. An’ana va marosim oila tarbiyasining qudratli qurolidir. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo’lsagina, kutilgan natijalarga erishish mumkin. Oila tarbiyasida yutuqlarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, oila tarbiyasi bo’yicha tajribalar almashishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg’in jalb qilishga ham bog’liqdir. Ota-onalarning o’qituvchilar bilan bo’lgan uchrashuvlarida aytilgan fikrlar, ayniqsa qimmatlidir. Chunki ular o’z farzandlari to’g’risida ko’proq narsalarni bilib oladilar. Shuning uchun bola tarbiyasining tub mohiyatini tushungan har bir ota-ona oila bilan maktab o’rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashga intiladi. Oila tarbiyasi bo’yicha tajribalar almashish, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg’in jalb qilishga ham bog’liqdir. Har bir ota-ona oila tarbiyasida o’zlarining burch va mas’uliyatlarini chuqur anglashlari lozim. Oila jamiyatning negizi va tarbiyaning asosiy instituti hisoblanadi. Oila farzand tarbiyasida birlamchi bo’g’in bo’lib, u bolaning rivojlanishiga katta ta’sir ko’rsatadi. Yurtimizda bolalarga har tomonlama g’amxo’rlik qilish, onalik va bolalikni muhofaza qilish masalasi davlat siyosati darajasiga ko’tarilgan. Ta’kidlash lozimki, jamiyat gultoji hisoblangan inson, birinchi navbatda, oilada shakllanadi va voyaga yetadi. har bir oqil insonning, jamiyat oldidagi vazifasi qobil farzandni o’stirish, ularni ham jismoniy, ham ma’naviy jihatdan mukammal qilib tarbiyalash, Vatanga sadoqatli etib voyaga yetkazishdan iborat. Biroq ba’zi ota-onalar farzandlar oldida janjallashadilar, oqibatda oilada salbiy muhit shakllanadi. Ota-ona o’rtasidagi doimiy janjal bolaning asab tizimiga qattiq salbiy ta’sir etadi. Muntazam janjal bo’lib turadigan oilada tarbiyalangan bola ruhan zaif bo’lib o’sadi va unda oilaga nisbatan ishonch, hurmat yo’qoladi. Bola uydan ertaroq chiqib ketib, kechroq kelishga harakat qiladi. Bugungi kunda voyaga yetmaganlar o’rtasida huquqbuzarligining oldini olish bo’yicha olib borilayotgan chora-tadbirlarga qaramay, bolalar o’rtasida nazoratsizlik, ta’lim muassasalarida davomatning pasayishi, ma’muriy huquqbuzarliklar sodir etishi hollari ko’paymoqda. Voyaga yetmaganlar nazoratsizligi va huquqbuzarligining oldini olishda, ularning huquqiy savodxonligini yuksaltirishda oiladagi tarbiya va muhit alohida ahamiyat kasb etadi. Shundan kelib chiqib, hozirgi kunda voyaga yetmaganlar huquqbuzarligining oldini olishda oilalardagi muhitni ijobiy

shakllantirish maqsadida quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq.

Arzimagan bahonalar bilan sodir bo‘layotgan oilaviy ajrimlarga barham berish lozim. Chunki oilada ota yoki onaning yo‘qligi ba‘zan bolaning kamroq nazorat ostida bo‘lishiga, moddiy muammolarga ko‘proq duch kelishiga hamda uning manfaatlari, qiziqishlari va dunyoqarashining keskin o‘zgarishga sabab bo‘ladi. Nosog‘lom oilalarni o‘z vaqtida aniqlash va uning a‘zolari bilan tarbiyaviy-profilaktik ishlarni amalga oshirish zarur. Yoshlarning huquqiy madaniyatini oshirish faqat huquqni bilish emas, balki uni to‘g‘ri tushunish hamdir. Farzandlarimiz qonun va axloq me‘yorlari bilan tartibga solinadigan ijtimoiy munosabatlarni bilish bilan cheklamasdan, ularga rioya etishlari zarur. Jinoyatchilikning ko‘payishi voyaga yetmaganlar tomonidan sodir etilgan qonun buzulishi holatlarining oshib borishi jahondagi barcha mamlakatlar, shu jumladan, O‘zbekistonda ham davlat va jamiyat oldida turgan dolzarb vazifalardandir. Yurtimizda keyingi yillarda amalga oshirilgan ishlar natijasida voyaga yetmaganlar tomonidan jinoyatlar sodir etilishini kamaytirishga, to‘xtatishga erishildi. Lekin erishilgan yutuqlarga, muvaffaqiyatlarga mahliyo bo‘lib, nazoratni susaytirmaslik lozim. Bu borada kuzatilgan statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining oldini olish, uni keskin kamaytirish dolzarb masala ekanligidan dalolat beradi. Voyaga yetmaganlar jinoyat ishlarida katta yoshdagi dalolatchilar yoki boshqa ishtirokchilarning bor yoki yo‘qligini o‘rganishlarini voyaga yetmagan shaxs jinoyat sodir etishga qay darajada imkon yaratib berganliklarini, yoshlar o‘rtasida jinoyat sodir etishni yuzaga keltiruvchi va shakllantiruvchi ta’sirni aniqlash muhim o‘rin tutadi. Voyaga yetmaganlar tomonidan jinoyat sodir etishga imkon beruvchi sharoitlar xususida so‘z ketganda, bolaning ruhiy rivojlanish holatlariga ham alohida e’tibor qaratish lozim. Jinoyatchilikning oldini olish, ularning kelib chiqishiga imkon beruvchi sharoitlarni aniqlash va bartaraf etish bilan bog‘liq quyidagi vazifalarni oldimizga qoyishimiz zarur:

- voyaga yetmaganlarga oilada, bog‘chada, maktab va boshqa ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiyaga jiddiy yondashish;
- voyaga yetmaganlarning bo‘sh vaqtlarini ota-onalar va boshqa mutasaddilar tomonidan to‘g‘ri tashkil etish;
- ular o‘rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarliklarning oldini olish ishlari bilan shug‘ullanuvchi muassasalar faoliyatini muntazam ravishda takomillashtirib borish;

- ommaviy axborot vositalarini voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining oldini olish, imkon yaratuvchi sharoitlarni bartaraf etishga faol jalb etish, jinoyatchilikni keltirib chiqaruvchi sabablar va shart-sharoitlarni aniq tahlil qilish, sinchiklab o‘rganish hamda uni bartaraf etish yuzasidan aniq chora -tadbirlar ishlab chiqish. Bola nima uchun jinoyatga qo‘l uradi? Qachonki, uning atrofida uning unga nisbatan yaxshi munosabatda bo‘lmasa, uning uchun zarur sharoit yaratib berilmasa, bo‘sh vaqtlari qanday va kimlar bilan o‘tkazilganiga e’tibor qaratilmasa, u o‘zini jamiyatda ortiqcha his qilishi mumkin. Bunday holat bolada ruhiy o‘zgarishni hamda jinoyatga moyillikni keltirib chiqaradi. Farzandlarining taqdiriga, ularning barkamol bo‘lib ulg‘ayishiga befarq bo‘lmagan xalq, biror nojoya ish qilgan bolani ayblash va jazolashdan oldin, nima uchun bunday hodisa sodir bo‘ldi, degan savolga javob axtarsa, albatta, barcha muammolarga yechim topilgan bo‘lardir. Har qanday

davlatning kelajagi undagi yosh avlodning tarbiyasi, ta’lim olishi, salohiyati, sog’lig’i bilan chambarchas bog’liq.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarni sog’lom, barkamol bo’lib ulg’ayishlariga sharoit yaratish maqsadida davlatimiz va hukumatomiz tomonidan qator qonunlar hamda qonunosti hujjatlari qabul qilindi. Tarbiyadan tashqaridan bo’ladigan salbiy ta’sir bu, eng katta xatardir. Chunki farzandga oilada bu boradagi erkinlikka yo’l qo’yilmagach, u o’z qiziqish va rag’batlarini qondiradigan sabablarni tashqaridan izlay boshlaydi. Demak, ota-ona farzandining tashqi hayotiga ham katta e’tibor qaratishi talab etiladi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, mustahkam ma’naviy immunitetli, o’zining fikrlarini ravon ayta oladigan, yuqori marralarga erishuvchan avlodni tarbiyalash uchun ota-ona, oila muhiti juda katta ahamiyat kasb etadi. Hech kimga sir emas, insonning qalbi va ongini egallash, ayniqsa, yoshlarning ma’naviy dunyosini zaharlashga qaratilgan turli xavf-xatarlar ham kuchayib borayotgan bugungi kunda o’zining kimligini, qanday bebaho meros vorislari ekanini teran anglab, ona yurtga muhabbat va sadoqat hissi bilan yashaydigan, imon-e’tiqodi mustahkam yosh avlodgina muqaddas zaminimizni yot va begona ta’sirlardan, balo-qazolardan saqlashga, Vatanimizni har tomonlama ravnaq toptirishga qodir bo’ladi. Farzandlarimizga shunday tarbiya berayliki, ular o’z ota-bobolariga, o’z tarixi, Vatani, ona tiliga, millati, diniga va an’nalariga sodiq bo’lib kamol topishsin. Oilada ma’naviy-ruhiy hotirjamlik, o’zaro totuvlik xukmron bo’lsa, oila a’zolari bir-birlariga g’amxo’r bo’lsalar, bola tarbiyasining tayanch nuqtasini topa olsalar, bunday muhit bola tarbiyasiga ijobiy ta’sir etadi va ular farzandlariga haqiqiy baxt hadya etadilar, bu bilan ishimizda rivojlanish, jamiyatimizda olg’a siljish bo’ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Rustamboyev M.X. Bola huquqlari qonun muhofazasida / Huquq va burch – 2010.
2. Umarov T. Bola huquqi va manfaatlari ularning kafolatlari xususida “Hayot va qonun”. – 2003.

## **GO’ZAL TARBIYADAN YAXSHIROQ MEROS YO’Q YOXUD FARZAND TARBIYASIDA OTA - ONA MAS’ULIYATI**

### **G’aybullayev Boburmirzo Nomonjon o’g’li**

Namangan viloyati University of Business and Science nodavlat oliy ta’lim muassasasi Pedagogika va psixologiya kafedrasida o’qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada ota-onalarning farzand tarbiyasidagi hal qiluvchi roli, ota-ona mas’uliyatining turli jihatlari yoritilgan. Bu hissiy tarbiya muhimligini ta’kidlaydi, bunda ota-onalar o’z farzandlari uchun xavfsiz muhit yaratadilar, hissiy barqarorlik va o’z-o’zini hurmat qilishni rivojlantiradilar. Ota-onalarning chegaralarni belgilash va qadriyatlarini singdirishdagi roli o’rganilib, bolaning rivojlanishida axloqiy yo’l-yo’riqning ahamiyati ta’kidlanadi.

**Kalit so’zlar:** tarbiya, ota-ona, inson, farzand tarbiyasi, urf-odat, bola shaxsi, oila, odob, ta’lim-tarbiya, axloq.



**Abstract.** The article describes the decisive role of parents in raising children, various aspects of parental responsibility. It emphasizes the importance of emotional education, in which parents create a safe environment for their children, develop emotional stability and self-esteem. The role of parents in setting boundaries and instilling values is explored, and the importance of moral guidance in child development is emphasized.

**Key words:** upbringing, parents, human, child upbringing, tradition, child's personality, family, manners, education, morality.

**Аннотация.** В статье описывается решающая роль родителей в воспитании детей, различные аспекты родительской ответственности. Подчеркивается важность эмоционального воспитания, при котором родители создают для своих детей безопасную среду, развивают эмоциональную устойчивость и чувство собственного достоинства. Исследуется роль родителей в установлении границ и привитии ценностей, а также подчеркивается важность морального руководства в развитии ребенка.

**Ключевые слова:** воспитание, родители, человек, воспитание ребенка, традиция, личность ребенка, семья, нравы, воспитание, мораль.

***Farzand tarbiyasida eng birinchi qadam,  
unga tarbiyali ota yoki tarbiyali ona topishdir.  
(B. G‘aybullaev)***

Inson shaxsi va uning xarakteri, shu bilan birga qiziqish va qobiliyatlari bolalikning ilk yillaridanoq shakllanib boradi. Bolalarning kelajagidan umidvor bo‘lgan jamiyat bu jarayonga faol aralashishi va inson shaxsini kamolga yetkazish borasidagi vazifalarga psixologik nuqtai nazardan yondashishi lozim. Ayniqsa, bog‘cha guruhidagi bolalarning aqliy (jismoniy) imkoniyatlari ularning ta’lim-tarbiyasiga, intellektual salohiyat darajasiga hamda shaxslararo munosabatlariga, bola xarakterining shakllanishiga, shuningdek guruhdagi ruhiy muhitga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Bundan kelib chiqadiki, bolalar shaxsini rivojlantirishda ta’lim-tarbiyaning roli hamda oila, ijtimoiy muhit va biologik omillarining ta’sirini o‘rganish dolzarb muammolardan biridir.

Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov oilaning tub mohiyati haqida gapirib: “Oila hayotning abadiyligi, avlodlarning davomiyligini ta’minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga, kelajak nasllar qanday inson bo‘lib etishishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘i ekanini tan olishimiz darkor”, degan edilar.

Inson borki unda ikki narsa mujassamdir. Biri uning jismi bo‘lsa ikkinchisi nafsdir. Jism bilan bor narsani borligicha ko‘radi, ammo nafs bilan yaxshini yomondan, oqni qoradan ajratadi. Jismni ham, nafsni ham yaxshi va yomon xislatlari bo‘ladi. Inson yoshligidan tanasini sport bilan chiniqtirsa, u go‘zal bir ko‘rinishga keladi. Shu bilan birga ko‘p kitob o‘qib, yaxshi tarbiya topsa, uning xulqi ham go‘zal bo‘ladi. Insonda ikki xulq bo‘ladi biri yaxshi, biri yomon. Agar nafs tarbiya topib yaxshi ishlarni

qilishga odat qilsa, yaxshilikka tavsif bo’lib “yaxshi xulq”, agar tarbiyasiz ulg’ayib, yomon ishlar qiladigan bo’lsa, yamonlikka tavsif bo’lib “yomon xulq” deb atalar. Bolani sog’lom o’stirmoq, yaxshi tarbiya qilmoq, tanini pok tutmoq, yaxshi xulqlarni o’rgatmoq, yomon xulqlardan saqlamoq ota-onaning eng asosiy vazifasidir. Bola tarbiyasidagi eng birinchi vosita bu uning geni hisoblanadi. Bolani yaxshi tarbiya topib, kamol topishi ota-onasining tarbiyasiga bog’liq yoki yomon xulq bilan tarbiyalanishi ham ota yoki onasining qaysidir salbiy xulqi bilan bog’liq. Chunki o’zi yaxshi tarbiya topmagan ota-ona o’zida yo’q tarbiyani farzandiga berolmaydi. Shuning uchun farzand tarbiyasida birinchi qadan unga yaxshi ota, yoki yaxshi ona topmoqdir. Yaxshi ota yoki ona topildi ham deylik, endi ikkinchi qadam keladi bu homiladorlik paytidagi parvarishga bog’liq, ya’ni homiladorlik paytida qancha ezgu ishlarni qilinsa, bola o’shancha tarbiyali bo’ladi, qancha ko’p kitob o’qilsa, o’shancha zehni bo’ladi. Aksincha, og’irlik qilinsa, bola 60% og’ri bo’ladi. Ko’p yolg’on gapirilsa, bola ham kelajakda yolg’on gapiradi. Xullas farzand tarbiyasining 50% genga bog’liq. Farzand ham tug’ildi deylik, endi uning tarbiyalovchi uch manzil bor. Birinchi manzil –uy. Bu yerda tarbiyachi ona hisoblanadi. bola ko’p vaqtini onasi bilan o’tkazgani uchun asosiy tarbiyachi ona hisoblanadi. “Qaysi onalarni aytamiz, bilimsiz, boshi paqmoq, qo’li to’qmoq onalarmi?” O’zlarida yo’q tarbiyani qaerdan beradilar. Otasichi?... “Qaysi ota? To’ychi, uloqchi, bazmchi, do’mbirachi, karnaychi, ilm qadrini bilmagan, zamondan habarsiz otalarmi? Avval o’zlarini tarbiya qilish kerak”. Shuni ta’kidlash kerakki, “Qush uyasida ko’rganini qiladi”. Shuning uchun tarbiyaning ochog’i-uyada chiroyli muhit yaratish kerak. Spirtli ichimliklar ichadigan insonning bolasi ham 80%i albatta spirtli ichimlik ichadi, og’ri bolasi hech qachon to’g’ri bo’lmaydi. Tarbiyasiz onadan tarbiyali qiz farzand chiqishi qiyin. Shunday ekan farzand tarbiyasida ota-onaning tarbiyasi muhim ro’l o’ynaydi. Ikkinchi va uchinchi manzillar maktab va hukumat hisoblanadi. birinchi manzilda yaxshi tarbiya ko’rmagan farzand ikkinchi yoki uchinchi manzilda hech qachon tarbiya topmaydi. Agar bir kishi yoshligida nafsi buzulib tarbiyasiz, axloqsiz bo’libo’sdimi, bunday kishilardan yaxshilik kutmoq yerdan turib yulduzlarga qo’l o’zatmoq bilan birdir. Zero “Bir tog’ning o’rnidan ko’chib ketganini eshitsangiz, ishonangiz, ammo bir yomon xulqli odamni yaxshi xulqli odamga aylanganini eshitsangiz ishonmangiz ” deyishgan.

Har bir odam ikki xil tarbiya oladi: birinchi tarbiyani o’z hayot tajribalarini singdirish yo’li bilan ota-ona beradi, ikkinchisi yanada mihimrog’ini esa unga hayotning o’zi o’rgatadi. O’z hayot tajribasini har tomonlama boyitmagan odamning tarbiyasi-behuda.

Bolani tarbiyalashni yana bir bosqichi borki, u ham bo’lsa ibrat. Ya’ni jamiyatda yaxshi tarbiya olgan, tarbiyasi, bilimi orqali xalq oldida o’z o’rnini topgan insonlari ibrat tariqasida ko’rsata olish kerak. Bir ishni xatoligini bolaga aytsangiz tushunmaydi. Bola yoshligida ta’qiqlangan ishlarni qilgisi keladi, chunki ta’qiqlangani uchun qiziqishi ortadi.

Qilayotgan ishini xatoligini tushunish uchun bola albatta o’sha ishni qilishi kerak. Natijasini bola o’zi anglaydi. Bolani kelajakdagi o’rni uning oiladagi o’rniga bog’liq. Bolani oilada hech qachon uyaltirmaslik, izza qilmaslik kerak. Odam borki, boshqalar oldida uyalishni xohlamaydi. Bolani xato bo’lishi mumkin bo’lgan ishlardan ogohlantirib tarbiyalab borsangiz uning oiladagi o’rni mustahkam bo’ladi. Piyola sinishi xatoligini singandan keyin emas oldinroq tushuntirish kerak. O’yinchoq mashinani maydalab buzgan bolaga qaytib moshina olib berilmasa, u mashina joy-joyiga yig’ib o’zi tug’iraydi. Bolaga yoshlikdan o’yinchoqlarini toza tutishni, ehtiyot qilishni o’rgatib borilsa, ular uy jihozlariga va anjomlariga ehtiyotkorlik bilan muunosabatta bo’lishni o’rganadi.

Bola tarbiyasi mehnat tarbiyasi ham alohida o’ringa ega. Bolani yoshligidan mehnatga o’rgatish kerak. Mehnat orqali bola ham jismoniy ham ma’nan tarbiya oladi. Yoshligidan uyni tozalagan bola keyin o’sha uyni betartib qilmaslik haqida o’ylay boshlaydi.

Bola tarbiyasida ota-onaning bir-biriga munosabati muhim sanaladi. Farzandning tarbiyasini faqat onaga tashlab qo’yish to’g’ri emas. Bu borada otaning ham o’rni beqiyosdir. Hayotda og’il ko’proq otaga qarab ergashadi. Otaning samimiyligi, hurmati va yaxshiligi farzandga kuch-quvvat bo’ladi. Oilaning asosiy tirgagi bo’lgan ota hayotning mashaqqatlarini kechib, o’zining bukulmas irodasi, adolatparvarligi, hayot sinovlariga bardoshlilik bilan ajralib turuvchi buyuk shaxs sifatida gavdalanadi. Ota oilada o’z farzandlariga yurish-turishda, nutq odobida, o’zaro muomala madaniyatida to’g’rilik, halollik, samimiylig yuzasidan namuna bo’la oladi. Oilada samimiylig, bir-biriga bo’lgan mehr va hurmat yuqori bo’lsa, farzandning o’sib ulg’ayishiga ijobiy ta’sir ko’rsatadi. Alisher Navoiy tarbiyaning yana bir ko’rinishi ota-onani hurmat qilish ekanligini farzandlarga uqtiradi: ”Otang oldida boshingni fido qilib, onang boshi uchun butun jismingni sadaqa qilsang arziydi. Ikki dunyong obod bo’lishini istasang, shu ikki odam roziligini ol. Tun-u kuningga nur berib turganning birisini oy deb bil, ikkinchisini quyosh”.

Oilada ma’naviy-ruhiy muhit, bola tarbiyasida g’oyat muhim ahamiyatga ega bo’ladi. Oila sog’lom, yetuk farzandni ulg’aytirib kamol toptirishda mas’uldir. Farzandni sog’lom, yetuk, bilimli, shijoatli qilib voyaga yetkazish oilaga, ota-onaga bog’liqdir.

Ota –ona mehridan benasib bolalar ko’pincha mayib kishilar bo’lib yetishadi. Shunday ekan barkamol avlodni tarbiyalash uni vatanga muhabbat ruhida xalqning eng yaxshi urf-odatlar va oilaviy an’analari ruhida, jamiyat uchun bilimdon va ma’daniyatli shaxs qilib tarbiyalash ota-onaning birinchi navbatdagi burchidir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Fitrat. “Oila yoki oila boshqarish tartibi”. Cho’lpon nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent 2013-yil

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

2. Ta’lim siyosatini isloh qilish qo‘mitasi. (Yil). Kelajakni shakllantirish: ta’lim siyosatiga kompleks yondashuv. Hukumat bosmaxonasi. Science and innovation ideas in modern education (2024)
3. G‘oziyev . E. G. “Umumiy psixologiya” Toshkent 2002-yil. 1-2-kitob
4. Smith, J. A. Oila va madaniyatning bola tarbiyasiga ta’siri. Ta’lim psixologiyasi, 2020-yil

## **TA’LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA**

**Abduvaliyeva Mavludaxon Kozimjonovna**  
O‘zbekiston Xalqaro Islom akademiyasi talabasi

**Annotatsiya.** Mazkur mavzu oilaviy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirishda ta’limning o‘rni va ahamiyatini o‘rganishga qaratilgan. Oila institutini mustahkamlash jamiyatning sog‘lom rivojlanishi uchun muhim omildir, bunda ta’lim asosiy rol o‘ynaydi.

**Kalit so‘zlar:** ta’lim, qadriyat, jamiyat, tarbiya, ta’lim tizmi, axloq, pedagogik yondashuv, oila instituti.

**Аннотация.** Данная тема направлена на изучение роли и значения образования в сохранении и развитии семейных ценностей. Укрепление института семьи является важным фактором здорового развития общества, в котором образование играет ключевую роль.

**Ключевые слова:** образование, ценности, общество, воспитание, система образования, этика, педагогический подход, институт семьи.

**Abstract.** This topic is aimed at studying the role and importance of education in maintaining and developing family values. Strengthening the institution of the family is an important factor for the healthy development of society, in which education plays a key role.

**Key words:** education, value, society, upbringing, educational system, ethics, pedagogical approach, family institution.

Ta’lim jamiyatda insonni shakllantiradigan eng muhim ijtimoiy institutlardan biridir. Oila esa, o‘z navbatida, jamiyatning asosiy bo‘g‘ini bo‘lib, unda insonning dastlabki tarbiyasi va shaxs sifatida shakllanishi yuz beradi. Ta’lim va oila o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik va hamkorlik kuchaygan sari, jamiyatda sog‘lom muhit shakllanadi, oilaviy qadriyatlar mustahkamlanadi. Shu nuqtayi nazardan, ta’limning oila institutini mustahkamlashdagi o‘rni va ahamiyati katta.

Oila ta’limning birlamchi manbai sifatida ta’lim muhitiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Bolaning shaxsiy fazilatlarini, qiziqishlari va qobiliyatlari birinchi navbatda oilada shakllanadi. Ota-onalarning ta’lim darajasi va tarbiyaga munosabati hamda oiladagi muhit bolaning kelgusidagi ta’lim va tarbiyasida hal qiluvchi omil hisoblanadi. Shu sababli, ta’lim muassasalari va oila o‘rtasida yaqin hamkorlik shakllanishi zarur. Oila – har bir insonning ilk tarbiya makoni, hayot darslarini o‘rganadigan va shaxsiyati

shakllanadigan joydir. Shu bilan birga, oila jamiyatning asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi, chunki unda insonning ma’naviy va axloqiy qadriyatlari shakllanadi, ijtimoiy ko‘nikmalari rivojlanadi. Ta’lim esa ushbu jarayonni davom ettiruvchi, uning sifat va samaradorligini oshiruvchi kuchli ijtimoiy institutdir. Ta’lim va oila o‘rtasidagi munosabatlar insonning rivojlanishida, uning yuksak axloqiy fazilatlari va bilimdonlikka intilishida asosiy omil sifatida xizmat qiladi. Oila – bolalar hayotidagi eng birinchi tarbiya beruvchi muhitdir. Bola oilada dastlabki hayotiy ko‘nikmalarni, axloqiy qoidalarni va shaxsiy fazilatlarni egallaydi. Oila qanday tarbiyaviy muhitga ega bo‘lsa, bola shunga qarab shakllanadi va rivojlanadi. Ota-onalarning bilim darajasi, o‘ziga bo‘lgan munosabati, bir-biriga bo‘lgan hurmati – barchasi bolaning kelgusidagi muvaffaqiyatiga, ta’lim jarayoniga qanchalik jiddiy yondashishiga ta’sir qiladi. Oiladagi muloqot, mehr-muhabbat, tarbiya usullari bolaning ta’lim olish jarayonida o‘z ifodasini topadi. Farzandlar ko‘pincha ota-onalarining xatti-harakatlarini namuna sifatida ko‘radi va ulardan o‘rganadi. Bu o‘rinda ota-onaning o‘z farzandiga ko‘rsatgan e’tibori, ularga o‘rnak bo‘lib yashashi ta’lim sifatini oshirishga yordam beradi. Ta’lim va oila o‘rtasidagi hamkorlik bolaning shaxs sifatida rivojlanishiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Bu jarayonda o‘qituvchilar va ota-onalar o‘zaro hamjihatlikda ishlashi muhim. Agar o‘qituvchi va ota-ona o‘rtasida ishonch va hamkorlik aloqasi bo‘lsa, bola o‘zini qo‘llab-quvvatlaydigan muhitda his qiladi, uning o‘qishga bo‘lgan qiziqishi ortadi va bilim olish jarayonida yaxshiroq natijalarga erishadi. Ota-onalar ta’lim jarayoniga faol ishtirok etishi, farzandlarining o‘qish va tarbiyasini kuzatib borishi, ularning o‘qituvchilari bilan doimiy aloqada bo‘lishlari muhimdir. Bu, bir tomondan, bola bilan muammo yuzaga kelsa, uni birgalikda hal qilishga imkon beradi, boshqa tomondan esa, bolaning kuchli va zaif tomonlarini aniqlab, ularning qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qo‘shimcha yordam beradi. Ota-onalar ta’lim jarayonida nafaqat bevosita tarbiyachi, balki maslahatchi, do‘st va qo‘llab-quvvatlovchi sifatida ishtirok etishlari lozim. Farzandlar o‘zlarini erkin ifoda qilishlari, muammolarini ota-onalari bilan o‘rtoqlashishlari va o‘zlariga ishonch bilan qarashlari uchun, ota-onalarning ta’limdagi roli katta. Ota-onalar o‘z farzandlarini maqsadga erishish uchun rag‘batlantirib, ularning bilim olishga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirishlari mumkin. Ularning qobiliyatlarini ochish va rivojlantirish uchun o‘z vaqtida ko‘mak ko‘rsatish ham ota-onalarning muhim vazifalaridan biridir. Buning uchun ota-onalarga ta’lim muassasalari tomonidan muntazam seminar va treninglar tashkil etilishi, ularni tarbiya va ta’lim jarayonida qanday yondashuvlardan foydalanishni o‘rgatish muhim ahamiyatga ega. Ta’lim va oila o‘rtasidagi munosabatlarning mustahkamligi jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun asosiy omillardan biridir. Oiladagi munosabatlarning sog‘lomligi, ota-onalarning ta’lim jarayoniga bo‘lgan qiziqishi va ishtiroki bolalarning ta’lim olish jarayonida muvaffaqiyat qozonishlariga katta yordam beradi. Demak, ta’lim va oila o‘rtasidagi munosabatlarni mustahkamlash orqali sog‘lom,



bilimdon va ma’naviy boy avlodni tarbiyalash mumkin. Bu esa jamiyatning yanada barqaror va farovon bo‘lishini ta’minlaydi.

Ta’lim orqali oilaviy qadriyatlarni shakllantirish: Oila har bir jamiyatning asosiy bo‘g‘ini bo‘lib, unda bolalarning dastlabki tarbiyasi, ma’naviy-axloqiy qadriyatlari shakllanadi. Oilaviy qadriyatlar insonning shaxsiyati va axloqiy dunyoqarashini shakllantiradi, uni jamiyatdagi o‘rnini aniqlaydi. Ta’lim esa ushbu qadriyatlarni yanada rivojlantirib, mustahkamlaydi va avloddan avlodga yetkazilishida muhim rol o‘ynaydi. Ta’lim va oila o‘rtasidagi kuchli bog‘liqlik jamiyatda sog‘lom, ma’naviy boy, bilimli avlod shakllanishiga xizmat qiladi. Ta’lim va oila birgalikda bolaning shaxsiy rivojlanishiga, uning jamiyatdagi munosabatlarga moslashuviga, axloqiy va ma’naviy jihatdan boyishiga xizmat qiladi. Oilaviy qadriyatlar – bu oila a’zolari orasidagi o‘zaro hurmat, mehr-oqibat, o‘z majburiyatlariga sodiqlik, mehnatsevarlik va mas’uliyatlilik kabi asosiy tushunchalarni qamrab oladi. Ta’lim mazkur qadriyatlarni rivojlantirib, bolalarga oilaviy qadriyatlarning ahamiyatini singdiradi va bu qadriyatlar amaliyotda mustahkamlanadi. Ta’lim orqali oilaviy qadriyatlarni singdirishda o‘qituvchilar, tarbiyachilar va pedagoglarning o‘rni katta. Ular o‘z darslarida bolalarga oilaviy qadriyatlar haqida ma’lumot berib, ularning ahamiyatini tushuntiradilar. O‘zaro hurmat, halollik, yordamlashuv va mas’uliyatlilik kabi qadriyatlar maktab darslarida, guruh mashg‘ulotlarida, ko‘plab tarbiyaviy tadbirlarda singdiriladi. Shu orqali bolalar o‘z oilalarida ushbu qadriyatlarni qo‘llab-quvvatlashga harakat qilishadi. Bolalar dastlab oila muhitida tarbiyalanadi va ko‘p jihatdan ota-onalarining o‘zaro munosabatlari, xatti-harakatlariga ergashadi. Oila bolalarga boshlang‘ich qadriyatlarni singdiradi, biroq ta’lim ularni rivojlantirishga va mustahkamlashga yordam beradi. Maktab va boshqa ta’lim muassasalari bolalarni to‘g‘ri yo‘naltirib, ularda ijobiy axloqiy fazilatlarini kuchaytiradi. Ta’lim orqali oila qadriyatlarini yanada chuqurlashtirish uchun maktab va oila o‘rtasidagi hamkorlik muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim muassasalari ota-onalar bilan birgalikda ishlaganda, bolalar o‘z oilalarida egallagan qadriyatlarni maktabda qo‘llab-quvvatlaydi va mustahkamlaydi. Shu bilan birga, ota-onalar farzandlarining tarbiyasi va ta’limiga yanada ko‘proq e’tibor qaratib, ularni to‘g‘ri yo‘naltirish imkoniga ega bo‘ladilar. Ta’limda oilaviy qadriyatlarni shakllantirish uchun turli xil usullar qo‘llaniladi. Ular quyidagilardan iborat: Tarbiya va ma’naviyat darslari: Maktablarda olib boriladigan ma’naviyat darslari oilaviy qadriyatlarni bolalarga yetkazishda muhim rol o‘ynaydi. Bu darslarda o‘qituvchilar o‘zaro hurmat, oilaviy birdamlik, mehr-oqibat kabi tushunchalarni o‘rgatadi. Seminar va treninglar: Ta’lim muassasalari ota-onalar uchun seminar va treninglar o‘tkazib, ularga bolalar bilan qanday muloqot qilish, qanday qilib ularga to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatish kerakligini o‘rgatadi. Bu esa oilaviy qadriyatlarning yanada mustahkamlanishiga olib keladi. Adabiy tadbirlar va kitobxonlik: Adabiyot darslari, kitobxonlik tadbirlari orqali bolalar oilaviy qadriyatlarni o‘rganib boradilar. O‘zbek

adabiyotida oilaviy qadriyatlar keng yoritilgan, bolalar bu qadriyatlarni o’qish jarayonida o’zlashtiradi va ularga amal qiladi. Jamoaviy tadbirlar va o’yinlar: Ta’lim muassasalarida o’tkaziladigan jamoaviy tadbirlar, turli o’yinlar orqali ham bolalarga oilaviy qadriyatlar singdiriladi. Jamoaviy faoliyatlar ularga birgalikda ishlash, o’zaro yordam va birdamlik fazilatlarini o’rgatadi. Ta’lim orqali oilaviy qadriyatlarni shakllantirish jamiyatda ma’naviy qadriyatlar, oila birdamligi va milliy an’analarini saqlashga yordam beradi. Ta’lim va oila o’rtasidagi mustahkam bog’liqlik bolalarda mustaqil fikrlash, o’z fikrlarini bildirish, o’z oilasini va yurtini qadrlash fazilatlarini rivojlantiradi.

Ota-onalarni tarbiyaviy jarayonlarga jalb qilish: Bolalarni tarbiyalash va ularga sifatli ta’lim berish jarayonida ota-onalarning ishtiroki juda muhimdir. Ota-onalar bolalarning birinchi o’qituvchilari bo’lib, ularning rivojlanishida katta rol o’ynaydi. Ota-onalarni tarbiyaviy jarayonlarga jalb qilish bolalarning ta’limda muvaffaqiyat qozonishiga, ularda to’g’ri axloqiy fazilatlarini shakllantirishga va sog’lom ijtimoiy muhit yaratishga yordam beradi. Ota-onalar bolalarga dastlabki tarbiyaviy bilimlarni beradigan shaxslar hisoblanadi. Ular bolalarda axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy ko’nikmalar va shaxsiy xususiyatlarning shakllanishiga ta’sir qiladi. Ota-onalar o’z farzandlariga o’rnak bo’lib, ularning o’ziga ishonchini oshiradi, o’qishga va bilishga qiziqish uyg’otadi. Shu sababli, ota-onalarni ta’lim jarayonlariga jalb qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda ota-onalar farzandlarining bilim olishi, qobiliyatlarini rivojlantirishda faol qatnashadi. Ota-onalarni tarbiyaviy jarayonlarga jalb qilish uchun ta’lim muassasalari turli usullar va faoliyatlarni tashkil etadi. Xulosa: ta’lim va oila o’rtasidagi o’zaro bog’liq va muvofiqlashgan hamkorlik jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni ta’minlaydi. Oila institutining mustahkamlanishi esa ta’lim muassasalari bilan kuchli aloqalarga ega bo’lishni talab qiladi. Shu bois, ta’lim tizimi oilani qo’llab-quvvatlash, uni jamiyatda qadrlash va mustahkamlashga ko’maklashishi kerak. Bu nafaqat oilalar, balki butun jamiyat uchun barqaror va sog’lom rivojlanishning asosi hisoblanadi.

#### **Adabiyotlar ro’yxati:**

1. Babashev F., Mavlonov B. “Oila institutini mustahkamlashning dolzarb masalalari”. “Mahalla va oila nashriyoti”. Toshkent – 2021.
2. Ishanova M. “Oila pedagogikasi” Andijon-2019
3. Haydarova H.B. “Yosh avlod tarbiyasida oila ma’naviyatining o’rni.

## **TA’LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA**

**Mirzakarimova Saodat Abdulatipovna**  
Yunusobod tumani 480 KTIMTT tarbiyachi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada mamlakatimizda oila institutlarining ahamiyati va uni mustahkamlash uchun zarur bo’lgan chora-tadbirlar yoritilgan. Xususan, oilalarni ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy jihatdan qo’llab-quvvatlash, hamda oila institutlarining jamiyatdagi o’rnini yanada oshirish masalalariga e’tibor qaratilgan. Shuningdek, bu chora-tadbirlardan biri sifatida oila kodeksining mustahkamlanishi ham alohida qayd etilgan.

**Kalit so’zlar:** Oila kodeksi, oila institutlarini mustahkamlash konsepsiyasi, Oila pedagogikasi, nikoh, Ayol va jamiyat instituti.

**Аннотация.** В данной статье подчеркивается важность институтов семьи в нашей стране и необходимые меры по их укреплению. В частности, уделяется внимание вопросам социально-экономической и духовной поддержки семьи, а также дальнейшему повышению положения институтов семьи в обществе. В качестве одной из таких мер также упоминалось укрепление семейного кодекса.

**Ключевые слова:** Семейный кодекс, концепция укрепления институтов семьи, Семейная педагогика, брак, Институт женщин и общества.

**Annotation.** This article highlights the importance of family institutions in our country and the necessary measures to strengthen them. In particular, attention is paid to the issues of socio-economic and spiritual support of families, as well as further increasing the position of family institutions in society. The strengthening of the family code was also mentioned as one of these measures.

**Key words:** Family Code, the concept of strengthening family institutions, Family pedagogy, marriage, Institute of Women and Society.

**Kirish.** Oila – bu kishilarning nikoh yoki qon-qarindoshlik aloqalari, umumiy turmush tarzi, axloqiy mas’uliyat va o’zaro yordamga asoslangan kichik guruhidir. “Jamiyat” va “oila” tushunchalari bir-biri bilan uzviy bog’liq. Bu bog’liqlik jamiyatning oilalarsiz mavjud bo’lolmasligi va o’z navbatida, oilaning jamiyat tarkibida vujudga kelishi va yashashi orqali ko’rinadi. Masalan, V. Karimovanning kitobida aytilishicha, “odamlar jamiyatining saqlanib qolishida oila alohida olingan shaxs va jamiyat o’rtasida o’ziga xos “buffer” – ko’prik vazifasini bajaradi. Chunki madaniy va ma’naviy qadriyatlarni avloddan-avlodga yetkazishda ta’lim muassasalari va madaniyat markazlarining o’z roli bo’lsa-da, ularda tez-tez o’zgarishlar bo’lib turishi sababli, qadriyatlarni saqlashda oila kabi barqarorlikka ega bo’lolmaydi” [1].

Oila va jamiyat o’rtasidagi ijtimoiy munosabatlar ikki tomonlama aloqadorlikka ega. Har bir oila umumjamiyat talablariga muvofiq faoliyat yuritadi, jamiyatning rivoji esa undagi oilalarning ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy holati bilan chambarchas bog’liqdir. Agar jamiyatning oilalar zimmasiga yuklagan talab va majburiyatlari ularning manfaatlariga zid bo’lmasa, aksincha, farovonlik va tinchlikni ta’minlashga yordam bersa, oilalar bu talablarni qo’llab-quvvatlashga ko’proq moyil bo’ladi va ularning ijrosini ta’minlash darajasi ham shuncha yuqori bo’ladi.

**Muhokama va natijalar.** Shaxsiy ma’naviyatni rivojlantirishning turli omillari va usullari mavjud bo’lib, ulardan biri bolalar va ularning ota-

onalari o’rtasidagi munosabatlardir. O’zbek xalqining azal-azaldan o’tib kelayotgan va bugungi kunda ham ahamiyatli bo’lib kelayotgan muhim qadriyati farzandlarning ota-onaga chuqur hurmat va ehtirom ko’rsatish an’anasidir. Bola uchun dunyoda hech kim ota-onasidan ko’ra sevimli va g’amxo’r emas. Ota-onalar o’z farzandlari uchun hech narsani ayamadan, ularga cheksiz yordam va boylik berishadi, bu ularning tabiiy buyukligini aks ettiradi. O’zbek odatlariga ko’ra, ota-onaning oldidan salom bermay o’tish gunoh sanaladi [2].

Agar tanishingizni noqulay vaziyatda ko’rsangiz, o’zingizni sezmagandek tuting va uni boshqalar bilan muhokama qilishdan qoching. Duduqlanish, eshitishda qiyinchiliklar yoki oqsoqlanish kabi jismoniy nuqsonlari bo’lgan odamlarni masxara qilish o’ta hurmatsizlik deb hisoblanadi. Buning o’rniga, bu odamlarga mehribonlik va hamdardlik bilan munosabatda bo’lish kerak. Rahmdillik har doim muloyimlik bilan birlashtirilishi kerak.

Oila - bu nikoh yoki tug’ilish yo’li bilan tashkil topgan, a’zolari umumiy turmush tarzi, o’zaro yordam va ma’naviy javobgarlik bilan bog’langan kichik birlikdir. Oilaning asosiy ijtimoiy rollariga insoniyat naslini davom ettirish, bolalarni tarbiyalash va uning a’zolarining yashash sharoitlarini samarali tashkil etish kiradi. Oila munosabatlari ma’lum darajada mustaqil bo’lsa-da, jamiyatning kengroq ijtimoiy, iqtisodiy va mafkuraviy dinamikasi bilan shakllanadi va ular ta’sirida rivojlanadi.

Bugungi dunyoda mamlakatimizda oila institutlari hal qiluvchi o’rin tutadi. Oilalar buzilishining oldini olish, ijtimoiy-iqtisodiy qo’llab-quvvatlash davlat siyosatining muhim yo’nalishlaridandir. Jumladan, oilalardagi moliyaviy qiyinchiliklarni kamaytirishga qaratilgan qaror va tashabbuslar bunga yaqqol misol bo’la oladi. O’zbekiston Respublikasi tomonidan 2018-yil 27-iyunda qabul qilingan Oila institutini mustahkamlash konsepsiyasida bu boradagi sa’y-harakatlar alohida qayd etilgan.

Biroq, oila institutlarini mustahkamlashga qaratilgan islohotlarning muvaffaqiyatiga bir qancha muammolar to’sqinlik qilmoqda. Birinchidan, tegishli idora va tashkilotlar faoliyatini muvofiqlashtirish va nazorat qilish tizimi yetarli darajada samarali emas. Ikkinchidan, oila muammolari bilan bog’liq ilmiy tadqiqotlarga ixtisoslashuv cheklangan, topilmalarni amaliyotga tatbiq etish sust. Uchinchidan, oilaviy ajralishlarning kuchayish tendentsiyalari va ularning sabablarini ko’rib chiqadigan keng qamrovli tadqiqotlar mavjud emas. To’rtinchidan, bu sohada madaniy-tarixiy merosdan yetarli darajada foydalanilmayapti, milliy qadriyatlarga zid bo’lgan g’oyalarga qarshi kurashish borasidagi ishlar ko’ngildagidek natija bermayapti.

Beshinchidan, oila institutlarini qo’llab-quvvatlovchi qonunchilik bazasi to’liq emas, uni mustahkamlash bo’yicha ko’proq ish olib borish zarur. Nihoyat, malakali mutaxassislar yetishmaydi va hozirgi ta’lim tizimi bu sohada mutaxassislarni yaxshi tayyorlashi zarur. [3]

Oila institutini takomillashtirish, davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari va fuqarolarning faol ishtiroki va yaqin hamkorligini ta’minlashga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish bo’yicha qator muhim vazifalar belgilab olindi. Bu boradagi sa’y-harakatlar Birinchi Prezidentimizning 2018-yil 2-fevraldagi “Oila institutini qo’llab-quvvatlash va mustahkamlash sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi farmoni bilan hamohangdir.

Asosiy vazifalarga quyidagilar kiradi: [4]

Oila institutini takomillashtirish uchun oilani qo’llab-quvvatlashning institutsional-huquqiy asoslarini takomillashtirish va ijtimoiy sheriklikni mustahkamlash.

Zamonaviy oilani mustahkamlash va rivojlantirish bo’yicha fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlar olib borish.

Demografik o’sishni rag’batlantirish va oila farovonligini oshirish.

Oilalarning tarbiyaviy salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda an’anaviy oilaviy qadriyatlarni saqlash, oilalarda ma’naviy-axloqiy muhitni mustahkamlash.

Oilalarga uslubiy, maslahat va amaliy yordam ko’rsatishning samarali tizimini yaratish.

Keyingi yillarda ayollarning ijtimoiy mavqeini oshirishga qaratilgan nodavlat notijorat tashkilotlari ham tashkil etildi. Jumladan, 1997 yilda Toshkent shahrida ilmiy-tadqiqot va siyosiy ta’limga yo’naltirilgan “Ayol va jamiyat” instituti tashkil etildi. Adliya boshqarmasidan ro’yxatdan o’tgan ushbu institut ayollar huquqlarini qo’llab-quvvatlashda muhim o’rin tutadi.

O’zbekistonda oila, onalik va bolalikni ijtimoiy muhofaza qilish davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biridir. Diqqatning asosiy yo’nalishlari quyidagilardan iborat:

Oilaviy munosabatlarning huquqiy asoslarini takomillashtirish va oila manfaatlari, shuningdek, onalik va bolalik huquqlarining huquqiy himoyasini ta’minlash.

Oila a’zolarining salomatligi va ta’lim olishi uchun sharoitlarni yaxshilash, oilaning ijtimoiy manfaatlarini himoya qilish.

Oilalarning iqtisodiy farovonligini qo’llab-quvvatlash uchun shart-sharoit yaratish, oilalarning daromadlarini oshirish, bandlik darajasini oshirish, kam ta’minlangan oilalarni davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash.

Oilalarning ma’naviy-axloqiy asoslarini mustahkamlash, madaniy qiziqishlarini oshirish, sog’lom, ongli farzandlarni tarbiyalashda oilalarning rolini oshirish.

Oila bilan bog’liq masalalar bo’yicha ilmiy-ijtimoiy tadqiqotlar o’tkazish, oila va ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy holatini aks ettiruvchi statistik ma’lumotlarni to’plash.

Oila ijtimoiy institut sifatida jamiyatda asosiy rol o’ynaydi. U nikoh munosabatlarini tartibga soladi va oilalarning kengroq ijtimoiy doiradagi o’rni va ahamiyatini belgilaydi.



Oila a’zolari nikoh yoki qarindoshlik orqali ma’naviy javobgarlik bilan bog’langan kichik ijtimoiy guruhlardan iborat. Bu bog’liqlik insoniyatning davom etishi va jamiyatning ham jismonan, ham ma’naviy jihatdan yangilanishiga asos bo’ladi. [5]

Nikoh – erkak va ayol o’rtasidagi munosabatlarning tarixan rivojlanib borayotgan shakli bo’lib, jamiyat normalari orqali jinsiy munosabatlarni tartibga solib, ota-onalarning huquq va majburiyatlarini belgilab beradi. Olimlar oila va nikohning ma’nosi haqida turlicha qarashlarni taklif qilishadi. Monogamiyani nikohning asosiy va doimiy shakli deb hisoblaydiganlar oila va nikoh o’rtasidagi farq asosan rasmiy ekanligini ta’kidlaydilar. Chunonchi, nemis faylasufi G.Gegel “Nikoh faqat oilaning bevosita ifodasidir”, degan edi. Biroq, bu qarash noto’g’ri deb hisoblanadi, chunki tarixda oila va nikoh bir vaqtning o’zida paydo bo’lmagan.

Rus etnografi L. Ya. Shterberg, erkak va ayol o’rtasidagi munosabatlar nikoh deb hisoblanishi uchun u jamiyat tomonidan rasman tan olinishi va har ikki tomon teng huquqlarga ega bo’lishi kerak. Tarixiy jihatdan jamiyatning bunday munosabatlarni qabul qilishi ota-onalar va bolalarni, shuningdek, bobo-buvilar va nabiralarni er-xotinlar ittifoqidan ongli ravishda ajratishni o’z ichiga oladi. Nikohning ijtimoiy tan olinishi jinsiy munosabatlarni tartibga solib, gender rollari va boshqaruv chegaralarini belgilab berdi. Biroq, nikohning paydo bo’lishi, albatta, oilaning paydo bo’lishiga to’g’ri kelmadi, chunki bu davrda nikoh ko’pincha erkaklar va ayollar o’rtasidagi faqat vaqti-vaqti bilan birlashmalarni anglatadi. [6]

**Xulosa.** Xulosa qilib aytganda, respublikamizda oila institutlarini rag’batlantirish jamiyatning katta yutuqlarga erishishida muhim tamoyil hisoblanadi. Chunki farzandlar o’zlarining ilk tarbiyasini oiladan oladi, va ularning yaxshi tarbiya topishi oila institutining eng asosiy vazifasidir. “Bir bolaga yetti qo’shni ota-ona” degan maqolga muvofiq, oila va mahalla institutlarining roli beqiyosdir. Ular bolalarning shakllanishida va jamiyatda sog’lom, ma’naviy boy avlodni tarbiyalashda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. “Tarbiya” kitobi (ota-onalar va murabbiylar uchun ensiklopediya) “O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”, “Davlat ilmiy nashriyoti” Toshkent-2010 321-bet
2. O‘zbekiston Respublikasida oila institutinimustahkamlash konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining Qarori(2018-yil 27-iyun).
3. В Ташкенте мужчина издевался над женой на протяжении 14 лет [<https://anhor.uz/news/23236>] доступ от 29.04.2021.
4. В Самарканде жених избил до потери сознания невесту [<https://upl.uz/incidents/11360-news.html>] доступ от 29.04. 2021.

“Ta’lim tizimini takomillashtirishda ilg’or xalqaro tajribalar” mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to’plami. – Toshkent, 22-23-noyabr, 2024.

5. Кармазин И. Невесты нарасхват: почему в Киргизии продолжают похищать девушек. Убийство невесты в Бишкеке спровоцировало акции протеста

[<https://iz.ru/1149264/igorkarmazin/nevesty-naraskhvat-pochemu-v-kirgizii-prodolzhaiut-pokhishchat-devushek>] доступ от 29.04.2021

6. Вульф Н. Вагина. Новая история женской сексуальности / пер. с англ. М. Рыбаковой. – М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 554 с.

## **TALABA QIZLARDAGI SHAXSLARARO KONFLIKTLARNING OMILLARI**

**Maripova Asalxon Botiraliyevna**

“University of Business and Science” Universiteti Pedagogika-  
psixologiya kafedrası o’qituvchisi

Jahon ta’lim tizimida shaxsni har jihatdan rivojlantirish, malakali va zamonaviy mutaxassisga xos sifatlarni shakllantirish, yuqori malakali raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash masalasiga alohida e’tibor berib kelinmoqda. Bugungi kunda talaba qizlardagi shaxslararo yuzaga keladigan konfliktlarni oldini olish, o’zini o’zi boshqarish, nazorat qilishni takomillashtirish masalasi dolzarb bo’lib qolmoqda. Hozirgi sharoitdan kelib chiqib, ta’lim jarayonidagi barcha imkoniyatlardan samarali foydalanib, shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga talab kuchaymoqda. Birlashgan Millatlar Tashkilotining oliy ta’lim sohasi bo’yicha vakolatga ega yagona agentligi – YUNESKO ta’lim tizimida shaffoflikni ta’minlash orqali barcha talabalar uchun imkoniyatlarni teng taqsimlab, oliy ta’lim sifatini yaxshilash bo’yicha amalga oshirilayotgan harakatlarni qo’llab-quvvatlaydi [1].

Dunyodagi psixologik tadqiqotlarda talaba qizlarda yuzaga keladigan shaxslararo nizolarni oldini olishda ularni mustaqil fikrlashga o’rgatishda ularning yoshiga xos bo’lgan ijtimoiy-psixologik xususiyatlarning nazariy-metadalogik jihatlarini tadqiq qilish, talaba qizlarning ijtimoiy moslanuvchanligini rivojlantirishda ta’lim muassasalari, ota-onalar bilan pedagoglarning o’zaro hamkorligi ko’lamini kengaytirish, bolalarni har tomonlama rivojlantirish uchun qulay pedagogik sharoitlar yaratish kabi yo’nalishlar bo’yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Ilmiy tadqiqot muassasalari va oliy ta’lim muassasalarida shaxsning individual psixologik imkoniyatlarini ro’yobga chiqarish, o’spirinlik davrida yuzaga keladigan konfliktlarni oldini olish, ularni bartaraf etishga konstruktiv yondashish muammosini o’rganish bo’yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so’nggi yillarda yoshlarning ma’naviy hamda jismoniy rivojlanishi masalasida va o’spirinlik davriga oid islohotlar samaradorligini yanada oshirishning zarur asoslari yaratilmoqda. Ushbu islohotlar ijrosini ta’minlashda o’spirinlar faoliyatidagi nizolarni bartaraf

etishning mexanizmlarini ishlab chiqish, ularning ma’naviy-ahloqiy va intellektual rivojlanishi, mustaqil fikrlaydigan, qat’iy hayotiy nuqtai nazarga ega, Vatanga sadoqatli qilib tarbiyalashda emotsional barqaror va o’zini nazorat qilish imkonini beruvchi hususiyatlarni shakllantirish, qizlardagi berishi mumkin bo’lgan nizoli vaziyatlarni oldini olish uchun samarali ishlar ham amaliy ham nazariy yechimlarini topishga yo’naltirilmoqda.

Konflikt (nizo) masalasini o’rgangan Rossiyalik tadqiqotchilardan biri V.S. Merlin, konflikt (nizo) paydo bo’lishining majburiy sharti deb, kishining xolis baho bera olmasligi natijasida yuzaga kelgan, hal qilish muammo bo’lgan vaziyatdir deb e’tirof etadi. (Merlin, 1970) [7].

Vaziyatni sub’yektiv baholash – vaziyatning tashqi jihatlarini, o’zining xissiy kechinmalarini, nizoli tarzda idrok etish va talqin qilish, konflikt (nizo) paydo bo’lishining majburiy sharti sifatida qaraladi. Tashqi vaziyat har qancha ob’yektiv ixtiloflarni aks ettirsa ham, avtomatik ravishda nizoning rivojlanishiga olib kelmaydi. Nizoning kognitiv asosi, nizo yuzaga kelishining asosiy sharti bo’lib qoladi.

Nizolarni yuzaga kelgan vaziyatning u yoki bu xususiyatiga qarata berilgan javob reaksiyasi sifatida baholash, M.Sherifning guruhlararo nizolar sohasi hamda M.Doychning interpersonal nizolarni o’rganishiga oid eksperimental tadqiqotlari bilan bog’liqdir. M.Doychning xarakatlari evaziga konflikt(nizo)ga, faqat intrapsixik generatsiyalovchi fenomen sifatida qarash kamayib bordi (N.V. Grishina).

M.Doych nazariyasining eng muhim nuqtasi “ijtimoiy munosabatlar qonuni” sanalib, unga ko’ra hamkorlik, idrok etilayotganlar tasavvuridagi pertseptsiya va attityudlar, ya’ni o’zaro yordamga xozirlik, kommunikativ ochiqlik, o’zaro ishonch va do’stlik hamda umumiy qiziqishlar orqali o’tadi. Ijtimoiy munosabatlarning mazkur tipiga xos jarayonlar va effektlar, aynan shu tipga mansub shaxslarda ham kuzatilishi mumkin (Doych, 1985) [9].

Xitoylik birinchi faylasuflardan biri bo’lgan Konfutsiy (miloddan avvalgi 551-479) alohida o’rin tutadi. Uning falsafiy, shu jumladan, konfliktologik g’oyalari boshqa Xitoy mutafakkirlari tomonidan ko’p asrlar davomida ishlab chiqilgan. Konfutsiyning ko’plab axloqiy ko’rsatmalarida ziddiyat muammosiga oid qarashlarni topamiz. Mana ulardan biri: “O’zingizga istamagan narsangizni boshqalarga qilmang, keyin davlatda va oilada ular sizga nisbatan adovatni his etadi deyiladi.

Hozirga kelib, juda katta ziddiyat muammosi to’g’risida ma’lumot to’plandi. Bu o’tgan davrlarda taniqli mutafakkirlarining qarashlarida mavjud edi. Bu vaqt eng kuchli ijtimoiy qo’zg’alishlar - urushlar, iqtisodiy inqirozlar, ijtimoiy inqiloblar va boshqalar bilan ajralib turardi. Bularning barchasi chuqur ilmiy tahlilni, ijtimoiy muammolarni o’rganishda yangi nazariy yondashuvlarni talab qildi. Bu davrda ijtimoiy bilishning inson imkoniyatlarini tubdan o’zgartirgan bir qator yangi fanlar va tushunchalar paydo bo’ldi.

Hozirgi kunda nizolarni tadqiq etish psixologiyaning dinamik tarzda rivojlanib borayotgan sohalari sirasiga kiradi. So’nggi yillarda shaxs

psixologiyasiga doir olib borilgan keng ko’lamdagi ilmiy ishlar va monografiyalar tahlili shuni ko’rsatadiki, shaxslararo nizolarni tadqiq etgan bir qator ilmiy ishlar, yo o’zaro nizo jarayonining aynan o’zini (intersub’yektiv yondashuv), yoki nizo ishtirokchilarining sub’yektiv kechinmalarini (sub’yektiv yondashuv) o’rganishga bag’ishlangan.

Shaxslararo nizolarni o’rganishning zamonaviy tendentsiyasi (Petrovskaya L.A., 1989; Shkil, 1990; Kovalev A., 1991; Grizunova, 1994; Malyuchenko, 1996; Leonov, 1996, 2002; Lavrinovich, 1999; Fokin, 2000; Grishina, 2000; Yegorova, 2001; Kozlov N., 2005;) intersub’yektiv va sub’yektiv yondashuvni sintezlash zaruratini ko’rsatib, nizodagi xulq-atvor strategiyasini tanlashga imkon beradigan, nizodagi taraflarning ichki shaxsiy tuzilmalarini o’rganish muammosini qo’yadi [23].

Nizolar xarakteriga yosh ham o’z ta’sirini ko’rsatadi, yosh bilan bog’liq muammolar ma’lum bir nizolarning kelib chiqishiga sabab bo’ladi.

Psixologlar o’z diqqat-e’tiborlarini ko’proq talaba qizlardagi nizoli vaziyatlarga e’tibor qaratishdi, chunki nizolar bu davrda alohida ahamiyat kasb etadi (B.P.Kovalev) [29]. Yosh davrlari ruhiy va shaxs sifatida ulg’ayish xususiyatlaridan tashqari, kishining u yoki bu yosh davrida boshdan kechiradigan inqirozli xolatlar, yoshga xos tipik qiyinchiliklar hamda muammolar xarakteriga ko’ra ham farq qiladi.

Rossiyalik psixologlarning ayrim tadqiqotlari o’spirinlar olamiga xos nizolar tabiatini o’rganishga bag’ishlangan (Jutikova N.V., 1988; Kirshbaum E.I., 1986; Orlov A.B., 1988; Belinskaya A.B., 2000; Kovalev B.P., Kondrateva S.V., Semchuk L.A., 2001; Kishko M.V., 2003 va boshqalar) [33].

Shaxslararo, shu bilan bir qatorda o’spirinlar orasidagi nizolar va ularni bartaraf etish usullari muammosi O’zbekistonlik pedagoglar va psixologlarning ham diqqat markazida bo’lib kelmoqda. M.Davletshin, G’.Shoumarov, V.Karimova, SH.Baratov, N.Sog’inov, E.G’oziev, S.Axunjanova, X.Karimov, R.Samarov, A.Kodirova va boshqalarning ilmiy ishlari turli-tuman vaziyatlarda yuzaga kelgan shaxslararo nizolarning mintaqaviy va etnopsixologik xususiyatlariga, mamlakatimiz faylasuflari va sotsiologlarining tadqiqotlari (jumladan, R.Jumayev, A.Xolbekov, A.Begmatov, M.Bekmurodov va boshqalar) ishlab chiqarish sharoitida, hamda umuman ijtimoiy tizimda ro’y beradigan nizolarning tabiati va ularni hal etish yo’llariga bag’ishlangan [19].

A.Qodirovaning dissertatsiya tadqiqotida (2007) nizolar to’g’risidagi ijtimoiy tasavvurlari, oiladagi o’zaro munosabatlar xarakteriga ko’ra maxsus o’rganilgan, nizo sharoitida har bir oila a’zosiga xos bo’lgan xulq-atvorning ijtimoiy-psixologik determinantlari aniqlangan. Biroq, o’spirinlarning ijtimoiy xulqini nizolashgan “o’qituvchi-o’qituvchi” tizimida, pedagogik muloqot jarayonida tartibga solish muammosi O’zbekistonda alohida o’rganilmagan [34].

Nizolar masalasiga yondashuvning zamonaviy tendentsiyalari diqqat-e’tiborni amaliy ishlarga qaratib, nazariy tadqiqotlardan ko’ra amaliy ishlanmalar salmog’ini oshirishni ko’zda tutadi.

Mamalakatimiz va xorijdagi ilmiy adabiyotlarda nizoni tadqiq etishga bo’lgan bir qator yondashuvlar mavjud, lekin so’nggi yillarda mazkur ijtimoiy-psixologik yo’nalishning amaliy aspektiga – nizoli vaziyatlarda o’spirinlarning xulq-atvor xususiyatlarini tadqiq etishga bo’lgan qiziqish paydo bo’ldi (I.I.Ridanova, D.I. Feldshteyn, L.I. Vorobyeva, A.A. Ershova, Ye.I. Sumenko, D.P.Kaydalov) [

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, konfliktning paydo bo’lishi, turlari, paydo bo’lish sabablari yoritildi. Shaxslararo nizolarni o’rganishning zamonaviy tendentsiyasi Petrovskaya L.A., Shkil, A.Kovalev, Grizunova, Malyuchenko, Leonov, Lavrinovich, Fokin, Grishina, Tegerova, Kozlovlar tadqiqotlarida intersub’yektiv va sub’yektiv yondashuvni sintezlash zaruratini ko’rsatilib, nizodagi xulq-atvor strategiyasini tanlashga imkon beradigan, nizodagi taraflarning ichki shaxsiy tuzilmalarini o’rganish muammosini qo’yanligi ochib berilgani izohlab o’tildi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Karimov I.A. Vatanimizning tinchligi va xavfsizligi o’z kuch-qudratimizga xalqimizning hamjihatligi yo’lida.2008-yil
2. G’oziyev E.G. Umumiy psixologiya.Toshkent.2002.1-2-kitob
3. Maxsudov M.A. Muloqot psixologiyasi.toshkent .Turon-iqbol.2006.115-b
4. .Sodiqova,O,S. Madaliyeva. Psixologiya.Toshkent-2010.248-b  
O’zbekiston Milliy Ensiklopediyasi
5. Maripova B.A. “O’spirinlik davrida yuzaga keladigan nizoli vaziyatlarni bartaraf etishning psixologik mexanizmlari”2024



## M U N D A R I J A

<b>BIRINCHI SHO‘BA</b>		
<b>TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: TA’LIM VA BILIMLARNI O‘ZLASHTIRISHNI YAXSHILASH UCHUN ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH BO‘YICHA JAHONNING YETAKCHI DAVLATLARINING TAJRIBASI</b>		
1.	<b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН</b> <b>Гайрат Бахрамович Шаумаров</b> док. псих. н. академик АН РУз	5
2.	<b>ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ БЛИЖНЕВОСТОЧНЫХ СТРАН В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ</b> <b>Умарали Дусткобилович Кодиров</b> Заведующий кафедры центра педагогического мастерства Сурхандарьинской области, доктор психологических наук, профессор	11
3.	<b>ORGANIZATIONAL CREATIVITY AS A FACTOR OF CREATIVITY DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS</b> <b>Jadranka Kosović</b> PhD candidate, University Singidunum, Belgrade, Serbia <b>Lazar Dražeta</b> PhD, Associate Professor, University Singidunum, Belgrade, Serbia	15
4.	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ ОПОРНОЙ КАРТЫ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</b> <b>С.Г. Горчичко</b> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Реабилитационно-образовательный центр № 76, Москва	25

5.	<p><b>СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</b>  <b>Н.В. Крюковская</b>  кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики специального образования, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь</p> <p><b>О. В. Фомина</b>  магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь</p>	36
6.	<p><b>INNOVATIONS AND STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN EDUCATION</b>  <b>Rakhimova D. A.</b>  Prof, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan</p> <p><b>Alavi A.L.</b> Academic, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan</p> <p><b>Abdullaeva M.A.</b> Department of Children Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan</p>	42
7.	<p><b>XORIJLIK TALABALARNI O‘ZBEKISTON OLIY TA’LIMIGA MOSLASHUVINING HISSIY-EMOTSIONAL XUSUSIYATLARI</b>  <b>Saidov Azamat Ismoilovich</b>  Psixologiya fanlari doktori (DSc), professor Samarqand davlat chet tillar instituti</p> <p><b>Axmedov Anvar Diyor o‘g‘li</b>  Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) Nukus innovatsion instituti o‘qituvchisi</p>	44
8.	<p><b>ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС: ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ</b>  <b>А.В. Кислицына</b>  Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), Москва, РФ</p>	48
9.	<p><b>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  <b>Валюк А.В.</b>  кандидат педагогических наук, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно</p>	52

10.	<b>OLIYGOHLARDA MUHANDISLAR TAYYORLASHDA TA’LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ILG’OR XALQARO TAJRIBALARGA ASOSLANGAN ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN BO’LGAN DUAL TA’LIMDAN FOYDALANISH</b> <b>I.N. Kodirov</b> f.m-f.n.professor, QarMII	55
11.	<b>МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РЕВОЛЮЦИЯ В ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ</b> <b>Кузиев Ботир Намозович</b> и.о.профессора кафедры «Компьютерная и программная инженерия» <b>Эгамов Журъатбек Зокир угли</b> Студент, Джизакский политехнический институт	59
12.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УНИВЕРСИТЕТАХ УЗБЕКИСТАНА И СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ</b> <b>Рахманова Диляра Рустемовна</b> “Profi University”	62
13.	<b>МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ МАЗМУНИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ</b> <b>Бейсенов Кенжабай Сарсанбаевич</b> Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш институти Касбий тайёргарлик факультети Махсус фанлар цикли ўқитувчиси, подполковник <b>Убайдуллаев Шерзод Музаффарович</b> Ўзбекистон Республикаси ИИВ Малака ошириш институти Касбий тайёргарлик факультети Махсус фанлар цикли ўқитувчиси, майор	69
14.	<b>МАМЛАКАТИМИЗДА ТА’ЛИМНИ RIVOJLANTIRISHNING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</b> <b>Ubaydullayev Sherzod Muzaffarovich</b> O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Kasbiy tayyorgarlik fakul’teti maxsus fanlar sikli o‘qituvchisi, mayor	75
15.	<b>TA’LIM TIZIMIDA INNOVATSION MODELLARDAN FOYDALANISH</b> <b>Davlyatova Gulnara Muxamedjanovna</b> Farg’ona politexnika instituti,dotsent	79
16.	<b>JA’HON TA’LIM TAJRIBASIDA STEAM-TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH JARAYONINING TAHLILI</b> <b>Xudayberganov Shuhrat Shavkat o’g’li</b> Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo’limi	83

	<p>boshlig’i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)  <b>Nurmetova Bonu Ganjaboy qizi</b>                  Urganch davlat pedagogika instituti, Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti</p>	
17.	<p><b>STEAM-TEXNOLOGIYASI MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTINING INNOVATSION FAOLIYATI SIFATIDA Xudayberganov Shuhrat Shavkat o’g’li</b>                  Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo’limi boshlig’i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD) (Xorazm viloyati, Urganch shahri)  <b>Jumaboyeva Maxliyo Rashidbek qizi</b>                  Urganch davlat pedagogika instituti, Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (maktabgacha ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti</p>	88
18.	<p><b>ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ</b>  <b>Филиппов Ольгерд Александрович</b>                  НУВО “PROFI UNIVERSITY”, Навоийский филиал</p>	92
19.	<p><b>BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARINING BADIY ASAR IDROKINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</b>  <b>Mamatova Gulshan Amankulovna</b>                  “Profi University” “Maktabgacha va Boshlang’ich talim” metodikalari kafedrası dotsenti, PhD</p>	97
20.	<p><b>ART STUDIYA-MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTIDA INNOVATSION FAOLIYAT SHAKLI SIFATIDA</b>  <b>Maxmudova Oybarchin Axatovna</b>                  Profi Universiteti “Maktabgacha, boshlang’ich ta’lim” kafedrası dotsenti, P.f.b.f.d (PhD)</p>	101
21.	<p><b>О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ</b>  <b>Парпиева Нодира Тулкуновна</b>                  “Profi University” доцент</p>	105
22.	<p><b>OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA BOTANIKA FANIDAN LABORATORIYA MASHG’ULOTLARINI TASHKIL QILISHDA BOTANIKA VA INGLIZ TILI FANLARI NTEGRATSIYASINING TA’LIMDAGI O’RNI</b>  <b>Qayumova Mohinur Karim qizi</b>                  Nav.D.P.I. tayanch doktoranti</p>	110

23.	<b>TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: TA’LIM VA BILIMLARNI O’ZLASHTIRISHNI YAXSHILASH UCHUN ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH</b> <b>Masharipov Madiyor Palvannazirovich</b> “Profi University” ATT va ijtimoiy fanlar Kafedrası katta o’qituvchisi	114
24.	<b>TEACHING WITH ICT TOOLS: ISSUES AND CHALLENGES FROM TEACHERS’ PERCEPTIONS</b> <b>Rasulova Nilufar Abduvossiyevna</b> Senior lecturer of the Department of practical aspects of the language of Uzbekistan State University of world languages, PhD	117
25.	<b>TARIX FANINI O’QITISHDA INNOVATSION FANLAR INTEGRATSIYASI</b> <b>Choriyeva Nargiza Ibotovna</b> “Profi University”, Toshkent	120
26.	<b>BOSHLANG’ICH TA’LIMDA INTERAKTIV USULLARDAN FOYDALANISH</b> <b>D.X. Axmedova</b> “University of ecanomy and pedagogy” NOTM assistenti <b>Sh.I. Ibrohimova</b> “University of ecanomy and pedagogy” NOTM “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” yo’nalish 2-bosqich talabasi	123
27.	<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА</b> <b>М.Х. Axunova</b> Ферганский политехнический институт	126
28.	<b>RAQAMLI AVLOD VAKILLARIGA TA’LIM-TARBIYA BERISHNING MAZMUN VA MOHIYATI</b> <b>Nishonov Nodir Alimjanovich</b> ADPI doktoranti	130
29.	<b>TA’LIM JARAYONIGA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH MASALALARI</b> <b>Mixeyeva Aleksandra Ivanovna</b> Farg’ona politexnika instituti “Ijtimoiy fanlar va sport” kafedrası katta o’qituvchisi	134
30.	<b>FUTUROLOGIK KO’NIKMALARNI RIVOJLANTIRUVCHI METODLAR TA’LIM SIFATINI OSHIRUVCHI VOSITA SIFATIDA</b> <b>Nishonov Nodir Alimjanovich</b> Andijon Iqtisodiyot va pedagogika universiteti o’qituvchisi	136
31.	<b>TARIX FANINING O’QITILISHIGA OID ZAMONAVIY USLUBLAR</b> <b>R.I. Tojiboyev</b> “Profi University”, Tashkent	140



32.	<b>TA’LIM SOHASIDA YETAKCHI DAVLATLARDAN BO’LGAN ISPANIYA TA’LIM TIZIMI</b> <b>Karimova Malohatoy Mo‘minjonovna</b> Andijon davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi	144
33.	<b>OLIY TA’LIM VA ISHLAB CHIQRISH SINERGETIK INTEGRATSIYASI ASOSIDA MUTAXASSISLIK FANLARI O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH</b> <b>I.N. Saydaliyev</b> Andijon mashinasozlik instituti dotsenti	147
34.	<b>TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: TA’LIM VA BILIMLARNI O‘ZLASHTIRISHNI YAXSHILASH UCHUN ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH</b> <b>Abdugaffarova Dinara Xusan qizi</b> “Profi University” Iqtsodiyot va aniq fanlar Kafedrasi o‘qituvchisi	151
35.	<b>SANOAT CHIQINDILARDAN FOYDALANIB KOMPOZIT MATERIALLARNI YARATISH ISTIQBOLLARI</b> <b>A.A. Otaqo‘ziyev</b> Andijon mashinasozlik instituti assistenti	154
36.	<b>OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA MATEMATIK PAKET DASTURLARIDAN FOYDALANISH</b> <b>Xudazarov Ravshan Saparovich</b> Muhammad al -Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Dasturiy injiniring fakulteti Oliy matematika kafedrasi dotsenti	157
37.	<b>BITIRUVCHILARNING BANDLIGINI TA’MINLASH TIZIMINING XORIJIY AMALIYOTLARINI TAHLILI</b> <b>Xalikov Timur Tulkinovich</b> Termiz muxandislik-texnologiya institute assistenti	160
38.	<b>МЕТОД ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН</b> <b>Касимова З.Х.</b> к.п.н., профессор кафедры «Психология религии и педагогика» международной исламской академии Узбекистана	165
39.	<b>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИОЗНОСТИ И ДУХОВНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ</b> <b>Арыстанбаева Алия Турганбаевна</b> докторант международной исламской академии Узбекистана	169
40.	<b>SUN’IY INTELLEKT TIL MODELLARI ORQALI YARATILGAN MATNLARNING LINGVISTIK ASOSLARI</b> <b>Solidjonov Dilyorjon</b>	178

	Qo‘qon davlat pedagogika instituti 1-bosqich magistranti	
41.	<p><b>“HARBIY TAYYORGARLIK” FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNING SHAXSIY-KASBIY SIFATLARINI TARBIYALASH METODIKASINING AMALDAGI HOLATI VA MUAMMOLARI</b></p> <p><b>Anorboyev Abdulla Abduhakimovich</b> O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik</p>	182
42.	<p><b>BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA XORIJIY TILLARNI O‘QITISHDA PEDAGOGIK VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</b></p> <p><b>Abduhakimova Visola Abdulla qizi</b> O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, ingliz filologiyasi faktulteti 1-bosqich talabasi</p>	186
43.	<p><b>MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA INNOVATSION-VIRTUAL TA‘LIM TEXNOLOGIYALARI QO‘LLASH SAMARADORLIGINI OSHIRISH VOSITALARI</b></p> <p><b>Kuziboyev Vohidjon Alijonovich</b> Toshkent davlat pedagogika universiteti dekan o‘rinbosari</p>	188
44.	<p><b>ILG‘OR XALQARO TAJRIBALAR ASOSIDA OLIY HARBIY TA‘LIM MUASSASALARI O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI</b></p> <p><b>Kurbanov Gani Abilovich</b> O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik</p>	191
45.	<p><b>O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA YOSHLARGA OID DAVLAT SIYOSATINING EVOLYUTSIYASI VA UNDA MILLIY TARBIYA TARG‘IBOTI</b></p> <p><b>Ismailov Dosbol Tileuberdievich</b> Chirchiq oliy tank qo‘mondonlik uhandislik bilim yurti “Taktika” kafedrasida katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik</p>	195
46.	<p><b>HARBIY XIZMATCHI KADRLARNI TAYYORLASHDA TA‘LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI</b></p> <p><b>Jabbarov Zarifboy Rustamovich</b> O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik</p>	200

47.	<b>ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ С УЧЁТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА</b> <b>Пирматов Серик</b> доцент Национального института художеств и дизайна имени Камолиддина Бехзода	204
48.	<b>TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: JAHONNING YETAKCHI DAVLATLARIDAN BIRI BO’LGAN AQSH HARBIY-DENGIZ KUCHLARI TAJRIBASI</b> <b>Boboyev Xurshidbek Yusupovich</b> O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik	207
49.	<b>ELEKTRON TA’LIMDA ENG SO‘NGGI TEXNOLOGIYALARNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</b> <b>Otayev O‘tkirbek Matyaqubovich</b> O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti, Kasbiy tayyorgarlik fakulteti Maxsus fanlar sikli katta o‘qituvchisi, podpolkovnik <b>Raximov Sherbek Kamolovich</b> O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti, Kasbiy tayyorgarlik fakulteti Maxsus fanlar sikli o‘qituvchisi, mayor	214
50.	<b>INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI O‘QUV JARAYONIGA INTEGRATSIYALASHUVI: TA’LIM VA BILIMLARNI O‘ZLASHTIRISHNI KUCHAYTIRISH</b> <b>Eshqorayev Esan Aburaxmatovich</b> Toshkent amaliy fanlar universiteti o‘qituvchisi	218
51.	<b>ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ</b> <b>Ш.Усмонова</b> Андижон Давлат Университети Умумий психология кафедраси ўқитувчиси	221
52.	<b>JAHON TAJRIBASIDA FINLANDIYADA TA’LIM TIZIMI</b> <b>Raximov Sherbek Kamolovich</b> O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Kasbiy tayyorgarlik fakulteti, Maxsus fanlar sikli o‘qituvchisi, mayor	225
53.	<b>ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН НА ОСНОВЕ АКЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ВЫЯВЛЕНИЯ ИХ ОДАРЁННОСТИ</b> <b>Хайдаров Козимбек Абдихакимович</b> начальник Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана, PhD, доцент, полковник	229

54.	<p><b>METHODOLOGY FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS IN STUDENTS BASED ON INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS</b>  <b>Kaldibekov Alibek Bolatbekovich</b>                  Teacher of the Chirchik State Pedagogical University, faculty of pedagogical, Chirchik, Uzbekistan</p>	233
55.	<p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА</b>  <b>Абдуганиев Озод Турсунович</b>                  ученый секретарь Национального института педагогики, доктор философии по педагогическим наукам (PhD), город Ташкент, Республика Узбекистан</p>	239
56.	<p><b>INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE OF LEADING EXPERTS IN THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION</b>  <b>Kholov Aktam Khatamovich</b>                  State administration in the presence of the President of the Republic of Uzbekistan Academy, Associate Professor, Ph.D.  <b>Mamarasulov Sardor Shaydullaevich</b>                  Researcher of Inha University in Tashkent city, Assistant - Teacher</p>	242
57.	<p><b>BO‘LAJAK OFITSERLARNI MILLIY VA JANGOVAR RUHDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK JIHATLARI</b>  <b>Boboyev Xurshidbek Yusupovich</b>                  Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik</p>	249
58.	<p><b>КАК ПРОБУДИТЬ МОТИВАЦИЮ У СТУДЕНТА. ИЗ МОЕГО ЛИЧНОГО ОПЫТА</b>  <b>Адиллов Талгат Пулатович</b>                  кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Экономики и точных наук» университета “Profi University”</p>	255
59.	<p><b>AVIATSIYA MUTAXASSISLARINI KASBIY TAYYORLASH TIZIMINI MODERNIZATSIYA QILISH</b>  <b>Ilyasov Botir Qodirov</b>                  Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikli o‘qituvchisi</p>	257
60.	<p><b>TILSHUNOSLIKNING NAVQIRON SOHASI</b>  <b>Axmedova Nilufar Safarovna</b>                  “Profi University” Filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent</p>	261

61.	<b>ADVANTAGES OF THE CROCODILE ICT SOFTWARE IN FAST AND EASY CALCULATION OF ALGORITHMS</b> <b>Yo’ldosheva Nilufar Yusufovna</b> Teacher of Bukhara Innovative Education and Medical University <b>Ahmadov Muhammadali Botirali o’g’li</b> Student of Bukhara Innovative Education and Medical University	267
62.	<b>РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b> <b>Г.Д. Кулдашева</b> Университет Альфраганус, Ташкент	270
63.	<b>TA’LIM JARAYONIDA INNOVATSION TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH</b> <b>Zokirova Dilnoza Nematillaevna</b> Namangan muhandislik-qurilish instituti, Energetika muhanisligi kafedrası katta o’qituvchisi	274
64.	<b>USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING</b> <b>Abdug’aniyev Javohirmirzo Davlatmirza o’g’li</b> Ingliz tili o’qituvchisi	278
65.	<b>BOSHLANG’ICH SINFLARDA ONA TILI FANINI BOSHQA FANLAR BILAN INTEGRALLASH ORQALI TO’G’RI YOZISH MALAKASINI RIVOJLANTIRISH</b> <b>S.A. Subxonova</b> Navoiy DPI, Navoiy	282
66.	<b>ILG’OR HALQARO TAJRIBALAR ASOSIDA BO’LAJAK OFITSERLARNI TAYYORLASH VA TARBIYALASH ASPEKTLARI</b> <b>To’xtayev Nasim Yaxyoyevich</b> Mirzo Ulug’bek nomidagi O’zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o’quv markazi Muhandis-sapyor qo’shinlari, kimyoviy himoya va topogeodezik ta’minoti sikli boshlig’i dotsent, podpolkovnik	284
67.	<b>THINGLINK PLATFORMASIDAN FOYDALANISH VA UNING AFVZALLIKLARI</b> <b>Maxmudova Maloxat Axmatovna</b> “Profi University” ATT va ijtimoy fanlar kafedrası dotsenti	289
68.	<b>MAJHUL NISBAT KATEGORIYASI INGLIZ TILSHUNOSLARI TADQIQIDA</b> <b>Xasanova Saodat Qayimovna</b> “PROFI UNIVERSITY” Navoiy filiali, O’quv-tarbiya ishlari bo’yicha prorektor, katta o’qituvchi	292



69.	<b>QO‘RQUVNI BARTARAF ETISHDA O‘SMIRLAR INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIGA INNOVATSION YONDASHUV</b> <b>Badritdinova Madina Baxromovna</b> Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)	297
70.	<b>КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ, АЗИИ И УЗБЕКИСТАНЕ</b> <b>З.Ф. Азизова</b> и.о.доцента кафедры “Дошкольное и начальное образование”, PhD, НВУЗ “University of economics and pedagogy”	302
71.	<b>МАКТАВ YOSHIDAGI BOLALAR BILAN ISHLASHDA IJTIMOIIY PEDAGOGNING ROLI</b> <b>Usmonova Muattar Bahodirjonovna</b> University of business nodavlat oliy ta’lim muassasasi Pedagogika va psixologiya kafedrasida katta o‘qituvchisi (PhD)	312
72.	<b>ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b> <b>Джамолова Дилфуза Исмадиеровна</b> Учитель русского языка Школа №39 Заминского района Джизакской области	316
73.	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <b>Д.И. Сайфетдинова</b> ассистент “University of economics and pedagogy” НОУ	319
74.	<b>BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH</b> <b>S.A. Oynabekova</b> Jizzax davlat pedagogika universiteti 1-kurs magistri	322
75.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b> <b>Каршибоев Шароф Абдураупович</b> Доцент, Джизакского политехнического института <b>Касимов Анвар Мусурманович</b> Студент группы 440-21 РУиО, Джизакского политехнического института	326

76.	<b>ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: КАК ТЕХНОЛОГИИ МЕНЯЮТ ОБРАЗОВАНИЕ И СТРАНЫ-ЛИДЕРЫ В ИХ ПРИМЕНЕНИИ</b> <b>Муртазин Эмиль Рустамович</b> Ассистент, Джизакского политехнического института <b>Петров Рустем Иванович</b> Студент группы 440-21 РУиО, Джизакского политехнического института	329
77.	<b>СЎНУВЧИ МЕХАНИК ТЕБРАНИШЛАР МАВЗУСИНИ ТУШУНТИРИШДА САМАРАЛИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ</b> <b>Ж.Мустофокулов</b> Жиззах политехника институти	333
78.	<b>JADID MUTAFAKKIRLARI QARASHLARIDA O‘QUVCHILARDA LIDERLIK XUSUSIYATLARI SHAKLLANISHINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK OMILLARI</b> <b>Yo‘ldoshev Javlon Ablanazar o‘g‘li</b> Toshkent Amaliy fanlar universiteti o‘qituvchisi	336
79.	<b>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗАХ</b> <b>З.А. Мусаева</b> ТГЭУ, Ташкент	339
80.	<b>BOSHLANG‘ICH TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI</b> <b>Abdusamatova Gulchehra Zoirovna</b> “Profi University” ATT va ijtimoiy fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi	342
81.	<b>TA’LIMDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYALARI TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI</b> <b>Gaybullayeva Gulbaxor Maxmudovna</b> Farg‘ona Politehnika instituti, assistenti	347
82.	<b>ОТ МЕЛА К КОДУ: КАК ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ ПЕРЕВОДЯТ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЦИФРОВЫЕ РЕЛЬСЫ</b> <b>И.Б. Хамракулов</b> старший преподаватель ФерПИ <b>С.Ш. Муратов</b> студент ФерПИ	350
83.	<b>TA’LIM JARAYONIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING INTEGRATSIYASI: JAHONNING YETAKCHI DAVLATLARI TAJRIBASI ASOSIDA TA’LIM SIFATINI YAXSHILASH</b> <b>Xomidov Mirodiljon Xasanboy o‘g‘li</b>	353

	Farg’ona Politehnika instituti Tayanch doktorant	
84.	<b>РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ И ЕЕ ЭЛЕКТРОННАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ</b> <b>Собирова Мархабо Хаитовна</b> Ассистент Шахрисабзского филиала ТКТИ, независимый научный сотрудник КарМИИ <b>Умрзоков Джонибека Бахтияра сын</b> Студентка Шахрисабзского филиала ТКТИ	356
85.	<b>АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>Г.С. Атамухамедова</b> ассистент кафедры «Узбек (рус) тили» Ташкентского государственного транспортного университета	362
86.	<b>TA’LIMDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYALARI TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI</b> <b>Gaybullayeva Gulbaxor Maxmudovna</b> Farg’ona Politehnika instituti, assistenti	366
87.	<b>МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALAR HAYOTIDA MEHNAT TARBIYASINING AHAMIYATI</b> <b>O’ng’arova Gulshona Soat qizi</b> Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim yo’nalishi 3-bosqich talabasi <b>Qilichova Marhabo Xudayqulovna</b> Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedirasi o’qituvchisi	369
88.	<b>TA’LIM JARAYONIGA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH MASALALARI</b> <b>Mixeyeva Aleksandra Ivanovna</b> Farg’ona politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar va sport” kafedراسи katta o’qituvchisi	372
89.	<b>O’SMIRLARDA IJTIMOIIY TARMOQLARDAGI YOLG’ON AXBOROTLARNI QABUL QILISHGA MOYILLIK BO’YICHA XORIJIY TAJRIBALARNING AHAMIYATI</b> <b>A.N. Nurmatov</b> Qarshi davlat universiteti “Psixologiya” kafedراسи tadqiqotchisi	375

90.	<b>ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЦЕСС АРАБО-МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ</b> <b>Мирджалалова Ёъззахон Рамазон қизи</b> Докторант Международной исламской академии Узбекистана	378
91.	<b>TALABALARNI YUKSAK ODOB EGASI ETIB TARBIYALASHDA KREATIV YONDASHUV</b> <b>Ahmadaliyeva Dilrabo</b> ADPI “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” kafedrası o’qituvchisi	384
92.	<b>TA’LIMDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI</b> <b>Gaybullayeva Gulbaxor Maxmudovna</b> Farg’ona Politehnika instituti, assistenti	387
93.	<b>BOSHLANG’ICH SINFLAR O’QUVCHILARINING RIVOJLANISHIDA MILLIY O’YINLARDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARI</b> <b>Maxkamov Akmaljon Yuldashevich</b> p.f.f.d.(PhD).dotsent Kokand universiteti Ta’lim fakulteti Ta’lim kafedrası	390

## IKKINCHI SHO’BA

### **O’QUVCHILARNING ASOSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH: TANQIDIY FIKRLASH, IJTIMOIIY HAMKORLIK, MUAMMOLARNI HAL QILISH VA MULOQOT KO’NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI VA USULLARI**

1.	<b>АКТОРНО-СЕТЕВАЯ ТЕОРИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК ЭЛЕМЕНТЫ СРЕДЫ ВЛИЯЮТ НА ИДЕНТИЧНОСТЬ НОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</b> <b>Сосновская Анна Михайловна</b> Доктор политических наук, доцент, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций, Северо-Западный институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Санкт-Петербург) <b>Левина Светлана Александровна</b> кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций, Северо-Западный институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Санкт-Петербург)	395
----	--	-----

2.	<p><b>IMPROVING THE EFFICIENCY OF PROFESSIONAL TRAINING OF ENGINEERS: METHODOLOGICAL APPROACHES</b>  <b>Kurpayanidi Konstantin Ivanovich</b>  Candidate of Economic Sciences, Professor,  Fergana Polytechnic Institute,  International Institute of Food Technologies and Engineering</p>	400
3.	<p><b>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ</b>  <b>Т.В. Сидорко</b>  старший преподаватель кафедры теории и методики специального образования Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь</p>	404
4.	<p><b>GURUHİY TRENINGLARDA PSIXOGIMNASTIKANING O‘RNI</b>  <b>N.Dalimova</b>  “Profi University”, Pedagogika va psixologiya kafedrası v.b. professori (DsC)</p>	412
5.	<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ С УЧЁТОМ ПЕРЕДОВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА</b>  <b>Медетова Раушан Мамадияровна</b>  заведующий отделом Национального института педагогики воспитания, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник  <b>Хайдаров Козимбек Абдихакимович</b>  начальник Учебного центра военной подготовки Национального университета Узбекистана, PhD, доцент, полковник</p>	415
6.	<p><b>EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PROFESSIONAL DEMO-EXAM INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INNOVATIVE METHOD OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF STUDENTS’ COMPETENCES</b>  <b>T.Yu. Marinova</b>  PhD in Biology, professor  Moscow State University of Psychology &amp; Education, Moscow (Russian Federation)  <b>M.N. Raskhodchikova</b>  PhD in Psychology  Moscow State University of Psychology &amp; Education, Moscow (Russian Federation)</p>	419



7.	<p><b>SEARCH FOR PRACTICAL SOLUTIONS TO THE PROBLEMS OF INNOVATIVE AND INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN EDUCATION IN UZBEKISTAN</b>  <b>Rakhimova Dilorom Alimovna</b>                  Prof, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan  <b>Alavi A.L.</b>                  Academic, Department of Respiratory Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan  <b>Abdullaeva M.A.</b>                  Department of Children Diseases, Centre of Therapy and Medical rehabilitation, Tashkent City, Uzbekistan</p>	422
8.	<p><b>АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>Тарантей Лариса Михайловна</b>                  доцент, кандидат педагогических наук                  ГУО «Гродненский областной институт развития образования»                  г. Гродно, Республика Беларусь</p>	425
9.	<p><b>ОТЧУЖДЕНИЕ КАК ПРЕДИКТОР СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>  <b>Г.С. Кожухарь</b>                  Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва</p>	430
10.	<p><b>TEKNOLOGIYA FANIDAN AMALIY MASHG‘ULOTLARNI TASHKIL ETISHDA “KEYS-STADI” METODIDAN FOYDALANISH</b>  <b>O‘.O. Toxirov</b>                  Yangi asr universiteti dotsenti</p>	438
11.	<p><b>O‘QUVCHILARNING ASOSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH: TANQIDIY FIKRLASH, IJTIMOYIY NAMKORLIK, MUAMMOLARNI HAL QILISH VA MULOQOT KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI VA USULLARI</b>  <b>Musayeva Muhabbat Eshbayevna</b>                  O‘zbekiston Milliy Universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq (mintaqaviy) markazi                  “Ta’lim texnologiyalari” kafedrasida dotsenti</p>	446
12.	<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b>  <b>Отажонова Одина Алижановна</b>                  Кандидат психологических наук, доцент Profi University</p>	450

13.	<b>TA’LIMDA INSONPARVARLIK VA UNI RIVOJLANTIRISH MASALALARI</b> <b>L.E. Baxranov</b> “Profi University”, PhD	454
14.	<b>HARBIY TAYYORGARLIK O’QUV MUASSASALARIDA TALABALARNI HARBIY VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH YO’LLARI VA ISTIQBOLLARI</b> <b>Tavakalov Alisher Akbaralievich</b> Toshkent davlat pedagogika universiteti, Harbiy ta’lim fakulteti katta o’qituvchi-dotsent	458
15.	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ</b> <b>К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>Хушвактов Бабур Мухитдинович</b> и.о. начальника Главного управления кадров Министерства обороны Республики Узбекистан, полковник	463
16.	<b>ILK VA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR RIVOJLANISHIGA QO’YILADIGAN DAVLAT TALABLARI ASOSLARI</b> <b>Xudayberganov Shuhrat Shavkat o’g’li</b> Urganch davlat pedagogika instituti magistratura bo’limi boshlig’i, “Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)	467
17.	<b>МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ</b> <b>Костин Александр Вячеславович</b> старший преподаватель-доцент Академии Вооружённых Сил Республики Узбекистан	472
18.	<b>ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <b>Низамова Нодира Пахритдиновна</b> “Profi University” заведующий кафедры «Педагогики и психологии»	476
19.	<b>ФУНКЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ С. ДОВЛАТОВА «ЧЕМОДАН»)</b> <b>С.Б. Бекмурзаева</b> “Profi University”, Ташкент	480
20.	<b>МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <b>М.Р. Пулатхаджаева</b> Университет Алфраганус	482

21.	<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ</b> <b>Пустовая Елена Сергеевна</b> Старший преподаватель кафедры «История Узбекистана» Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами	485
22.	<b>RAQAMLI JAMIYATDA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARI YORDAMIDA YOSHLARNI VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASH</b> <b>Usmanov Bekzod Xasanbekovich</b> “Profi University” ATT va ijtimoiy fanlar kafedrasini o’qituvchisi	489
23.	<b>OLIY TA’LIM MUASSASALARI TALABALARINI O’QITISHDA KOMPETENSIYAGA ASOSLANGAN YONDASHUV</b> <b>Amanova Gulnoz Abdukayumovna</b> Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi doktoranti	492
24.	<b>BA’RIKENGLIK TUShUNCHASI TAVSIFI VA UNING KLASSIFIKATSIIYASI</b> <b>Бекбергенов Абдинагим Абдуллаевич</b> Қорақалпоқ давлат университети, педагогика ва психология кафедраси ассистенти	496
25.	<b>ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b> <b>Г.Г. Исманова</b> “Profi University”, Ташкент	500
26.	<b>AKMEOLOGIIYANING HOZIRGI KUNDAGI RIVOJLANISHI VA UNING BOSHQA FANLAR BILAN ALOQASI</b> <b>Axmedova Dilnoza Xabibullo qizi</b> “University of economics and pedagogy” NOTM “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasini assistenti <b>Murodaliyeva Dilfuza</b> “University of economics and pedagogy” NOTM “Boshlang’ich ta’lim metodikasi” yo’nalishi 2-bosqich talabasi	507
27.	<b>OLIY TA’LIMDA PEDAGOG VA TALABA HAMKORLIGINING ANAMIYATI</b> <b>N.Dadaboyeva</b> Namangan davlat pedagogika instituti psixologi	510
28.	<b>РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ</b> <b>Турениязова А.И.</b> к.ф.-м.н, доцент Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий(НФТУИТ) <b>Абилжанова М.А, Щучкин С.О.</b>	513

	Студенты факультета Компьютерный Инжиниринг НФТУИТ, Узбекистан, Нукус	
29.	<b>BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TANQIDIY FIKRLASH SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI</b> <b>Usmonaliyev Ikromjon Murodjon o‘g‘li</b> Qo‘qon DPI o‘qituvchisi, p.f.b.f.d (PhD)	518
30.	<b>O‘QUVCHILARNING IJODIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI</b> <b>O.M. Alimnazarov</b> Professional ta’limni rivojlantirish instituti, Toshkent	521
31.	<b>TALABALARNI TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH</b> <b>S.J. Nishonov</b> Profi University, Toshkent, katta o‘qituvchi	524
32.	<b>РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ</b> <b>Каримова Нилуфар Раимжановна</b> и.о.доцента кафедры педагогики и психологии Университета науки и бизнеса	528
33.	<b>“HARBIY TAYYORGARLIK” FANINI O‘QITISHDA BO‘LAJAK ZAXIRADAGI OFITSERLARNING SHAXSIY-KASBIY SIFATLARINI TARBIYALASH METODIKASINING O‘RNI</b> <b>Anorboyev Abdulla Abduhakimovich</b> O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi katta o‘qituvchisi, dotsent, podpolkovnik	532
34.	<b>BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA BADIY ADABIYOTNING AHAMIYATI</b> <b>Kalandarova Fazilat Toxirovna</b> University of Business and Science nodavlat oliy ta’lim muassasasi o‘qituvchisi	536
35.	<b>TA’LIMDA ART PEDAGOGIK YONDASHUV MAZMUN-MOHIRIYATI</b> <b>X.H. Haydarov</b> O‘zDSMI “Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasini o‘qituvchisi	539
36.	<b>МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПОЭТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ</b> <b>Пирматова Мадина Серик кизи</b> соискатель Национального института педагогики воспитания имени Кары Ниязи	543

37.	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ В XXI ВЕКЕ: КАК РАЗВИВАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕЧЬ И СЛУШАНИЕ У УЧАЩИХСЯ</b> <b>Муртазина Диана Рахибовна</b> Магистр, Джизакский государственный педагогический университет <b>Муртазин Эмиль Рустамович</b> Ассистент, Джизакского политехнического института	546
38.	<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ПЕРЕДОВЫМИ МЕТОДИКАМИ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ И ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ У УЧАЩИХСЯ</b> <b>Казакова Ирина Михайловна</b> директор государственной специализированной общеобразовательной школы № 160 города Ташкента, Почётный академик Турона	550
39.	<b>SAMARALI MULOQOTNING VOSITALARI</b> <b>Valixanova Nigora Abdukaaxorovna</b> “University of economics and pedagogy” NOTM dotsenti, p.f.f.d. (PhD)	553
40.	<b>ИГРА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> <b>Каримова Нилуфар Раимжановна</b> и.о.доцента кафедры педагогики и психологии Университета науки и бизнеса	556
41.	<b>MULOQOT JARAYONIDA DISFEMIZM VA EVFEMIZMLARNING PRAGMATIK VOQELANISHI</b> <b>Safarova Go‘zal Qudratovna</b> Profi University “Tillar” kafedrasi dotsenti, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)	559
42.	<b>NOGIRON BOLALARNI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK REABILITATSIYA QILISHNING ASOSIY OMILLARI</b> <b>Mutalipova Feruzabonu Muxammadbek qizi</b> Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi	564
43.	<b>ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА И 4К-КОНЦЕПЦИИ В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПУТЬ К ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ</b> <b>Левкина М.Ф.</b> “Profi University”, Ташкент	571
44.	<b>BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING ADABIY TAHLIL KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHDA LIRIK MEN VA LIRIK QAHRAMON TAHLILI</b> <b>Naima Keldiyorova</b> filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)	577



	Renessans ta’lim universiteti dotsenti	
45.	<b>TA’LIM JARAYONIGA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI</b> <b>Badritdinova Madina Baxromovna</b> Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti, psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)	580
46.	<b>O’QUVCHILARNI MULOQOT KO’NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION METODLARNING O’RNI</b> <b>Latibjonov Rahmatillo Abdurashid o’g’li</b> Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrasi katta o’qituvchisi	585
47.	<b>ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК МУҲАНДИС-МЕХАНИКЛАРНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ МЕТОД ВА ШАКЛЛАРИ</b> <b>Нажмиддинова Ёқутхон Рухиддиновна</b> Наманган муҳандислик қўрилиш институти, доцент <b>Давронова Муҳаё Усубжановна</b> Наманган муҳандислик қўрилиш институти, катта ўқитувчиси	589
48.	<b>METHODOLOGY AND METHODS OF DEVELOPING CADETS' CRITICAL THINKING, SOCIAL COOPERATION, PROBLEM SOLVING AND COMMUNICATION SKILLS</b> <b>Mirpayazova Saodat Zafarovna</b> Senior instructor of the Armed Forces Academy of the Republic of Uzbekistan	593
49.	<b>KICHIK MAKTAB YOSHIDA BOLALARNI TAFAKKUR O’SISHI VA KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH</b> <b>Erkin Xasanovich Mardonov</b> Termiz davlat pedagogika instituti katta o’qituvchisi	596
50.	<b>KOGNITIV YONDASHUVGA ASOSLANGAN O’YINLAR VA MASHG’ULOTLARNING TA’LIM SIFATIGA TA’SIRI</b> <b>Sultonova Robiya Akramjonovna</b> Farg’ona viloyati Farg’ona tumani 36-maktab boshlang’ich sinf o’qituvchisi	599
51.	<b>BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARINING KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI XALQARO PIRLS TADQIQOTLARIDA MUNOSIB ISHTIROK ETISH (FINLANDIYA MISOLIDA)</b> <b>Usmonova Yulduz Abdusaid qizi</b> Jizzax davlat pedagogika universiteti Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang’ich ta’lim) mutaxassisligi 1-bosqich magistranti	602

52.	<b>KOGNITIV YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINING ZID MA‘NOLI SO‘ZLAR HAQIDAGI BILIMLARINI CHUQURLASHTIRISH</b> <b>Xusanova Gulruxsor To‘lqin qizi</b> Farg‘ona davlat universiteti boshlang‘ich ta’lim uslubiyoti kafedrasida o‘qituvchisi	605
53.	<b>JISMONIY TARBIYA FANIDA O‘QUVCHILARNI BAHOLASHNING ZAMONAVIY METODLARI</b> <b>Yaxyayev D.K.</b> Uchtepa tumani 238-son umum o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchisi	610
54.	<b>SHAXS MUSTAQIL FIKRLASHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</b> <b>Mavlyanova Surayo Sultanaliyevna</b> Toshkent amaliy fanlar universiteti, “Psixologiya” kafedrasida o‘qituvchisi	619
55.	<b>O‘QUVCHILARNI MULOQOT KO‘NIKMASINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION METODLARNING O‘RNI</b> <b>Latibjonov Rahmatillo Abdurashid o‘g‘li</b> Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrasida katta o‘qituvchisi, Andijon sh., O‘zbekiston Respublikasi	623
56.	<b>TALABALARDA KOPPERATSION YONDASHUV VOSITASIDA PEDAGOGIK KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</b> <b>Qurbonova Feruza Maxamatjon qizi</b> Andijon davlat pedagogika instituti Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasida o‘qituvchisi	627
57.	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ: ВЫЗОВЫ И ТРУДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА</b> <b>Хасанова Вазира Хамиджановна</b> заведующая кафедрой «Узбек(рус) тили», доцент Ташкентского государственного транспортного университета	630
58.	<b>O‘QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO‘NALTIRISHDA SHARQ ALLOMALARINING MA‘NAVIY MEROSIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI</b> <b>Yulchiyeva Zulfizarxon Nadjibullayevna</b> Toshkent Davlat texnika universiteti fakultetlararo umumta’lim kafedralari “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida mudiri, dotsent	634
59.	<b>7-SINFDA UCHRAYDIGAN GEOMETRIK MASALALAR YORDAMIDA O‘QUVCHILARNING AMALIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH</b> <b>E.O. Ismoilov – p.f.f.d. (PhD), dotsent v.b.</b> <b>Y.I. Inomjonova – talaba</b>	638

	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti	
60.	<b>OILADA MEHNAT TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH ASOSIDA TADBIRKORLIK MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI</b> <b>Ruzmetova Sayyoraxon Timurxanovna</b> Toshkent Davlat texnika universiteti fakultetlararo umumta’lim kafedralari “Pedagogika va psixologiya” P.f.f.d ( PhD) v.b. Dotsent	641
61.	<b>EPISTEMOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI</b> <b>Satimboyeva Xurshidaxon Anvarjon qizi</b> “University of economics and pedagogy”NOTM, Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim kafedrası o‘qituvchisi Andijon davlat pedagogika instituti, mustaqil tadqiqotchisi	644
62.	<b>TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI OLIY TA’LIM TALABALARINING PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH</b> <b>Satimboyeva Xurshidaxon Anvarjon qizi</b> ADPI, mustaqil tadqiqotchisi, “University of economics and pedagogy” NOTM, o‘qituvchisi	649
63.	<b>BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA QO‘LLANILADIGAN METODLAR</b> <b>Ko‘makova Dilshoda Shirinqulovna</b> Toshkent ijtimoiy innovatsiya universiteti, “Pedagogika va psixologiya” kafedrası o‘qituvchisi	654
64.	<b>O‘QISH KO‘NIKMASINING HAYOTIMIZDA TUTGAN O‘RNI</b> <b>Abdiraimova Xusnobod Samat qizi</b> ToshDO‘TAUning 1-kurs doktoranti	660
65.	<b>O‘QUVCHILARNING ASOSIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI</b> <b>Safarova Dilnoza Kuchkarovna</b> UMFT “Pedagogika va psixologiya” kafedrası katta o‘qituvchisi	664
66.	<b>К ВОПРОСАМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b> <b>И.И. Жалилов</b> Ферганский политехнический институт ассистент кафедры «Высшая математика»	668
67.	<b>INSON SHAXSINING RIVOJLANISHIGA TA’SIR ETUVCHI FAKTORLAR</b> <b>Ro‘zmetova Munisa Ma’ruf qizi</b>	671
68.	<b>AMALIY MASHG‘ULOT VA LABORATORIYA ISHLARI ORQALI FIZIKA O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH</b> <b>Sodiqova Zilola Yahyoqul qizi</b>	675

	Jizzax davlat pedagogika universiteti magistr talabasi	
69.	<b>BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH</b> <b>S.A. Oynabekova</b> Jizzax davlat pedagogika universiteti 1-kurs magistri	677
70.	<b>BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR KONFLIKTOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING MAZMUNI</b> <b>S.N. Jamoldinova</b> Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika fakulteti “Pedagogika” kafedrasida o‘qituvchisi	680
71.	<b>MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR TARBIYASIDA O‘YINCHOQLARNING AHAMIYATI</b> <b>O‘ng‘arova Gulshona Soat qizi</b> Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi 3-bosqich talabasi <b>Qilichova Marhabo Xudayqulovna</b> Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrasida o‘qituvchisi	685
72.	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ</b> <b>У.И. Муминова</b> магистрант 2 курса, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. г. Ташкент, Узбекистан	689
73.	<b>ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: РЕВОЛЮЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ</b> <b>Т.А. Байназаров</b> Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза, г.Нукус, Узбекистан	696

### UCHINCHI SHO‘BA

#### **PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLASH VA QO‘LLAB-QUVVATLASH: O‘QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISH VA ULARNING TA‘LIM JARAYONIDAGI ROLINI OSHIRISHDA ILG‘OR TAJRIBALAR**

1.	<b>INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE “TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES OF INDIVIDUAL COMPETITIVENESS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE ACTIVITY” IN THE FIELD OF TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PERSONNEL,</b>	699
----	---	-----

	<p><b>USING DIAGNOSTIC, CORRECTIONAL, DIGITAL AND STEM METHODS</b>  <b>Chudakova Vira</b>                  PhD in Psychology, Academician of the “Academy of Sciences Turon”; Senior Researcher: "Institute of Pedagogy of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", "Institute of Psychology named after GS Kostyuk of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine", Founder of the "Academy of Competitive Innovative Leader "PROFI" ( Kiev, Ukraine);                  associate professor "Tashkent State Pedagogical University named after. Nizami" (Tashkent, Uzbekistan).</p>	
2.	<p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ</b>  <b>Хамылева С.Р.</b>                  начальник учебно-методического управления обеспечения профессионального развития педагогических работников и иных работников учреждений образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования», выпускник аспирантуры УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»</p>	710
3.	<p><b>ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b>  <b>Д.Б. Норкузиев, Г.Д. Кулдашева</b>                  Университет Альфраганус, Ташкент</p>	715
4.	<p><b>O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA PEDAGOG KADRLAR MALAKASINI OSHIRISHNI BELGILOVCHI OMILLAR</b>  <b>Imonova Maftuna Baxtiyor qizi</b>                  TerDPI Amaliy psixologiya kafedrası o‘qituvchisi  <b>O‘rolova Dinara Aliboy qizi</b>                  TerDPI talabasi</p>	719
5.	<p><b>O‘QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISH VA ULARNING TA’LIM JARAYONIDAGI ROLINI OSHIRISHDA ILG‘OR XORIJIY TAJRIBALAR</b>  <b>Tuxtasinov Nurillo Ismoiljon o‘g‘li</b>                  Toshkent davlat yuridik universitei “Davlat boshqaruvi” kafedrası o‘qituvchisi</p>	722
6.	<p><b>O‘QUV AMALIYOTIDA KOGNITIV VA NEYROPEDAGOGIK TADQIQOTLARNI BO‘LAJAK AVIATSIYA MUTAXASSISLARIDA QO‘LLASH</b>  <b>Djabbarov Shamsiddin Xujaqulovich</b>                  O‘zbekiston milliy universiteti Harbiy tayyorgarlik o‘quv markazi sikl boshlig‘i dotsent, podpolkovnik</p>	725
7.	<p><b>PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLASHDA KASBIY</b></p>	730



	<b>REFLEKSIYANING O’RNI</b> <b>Asranbayeva Munajatxon Halimjanovna</b> NamDPI dotsenti, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD)	
8.	<b>SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA BO’LAJAK O’QITUVCHILARNI TARBIYAVIY FAOLIYATIGA KORPORATIV TAYYORLASHNING PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI</b> <b>Raxmonova Manzura Shokirovna</b> Qo’qon davlat pedagogika instituti o’qituvchisi	735
9.	<b>BO’LAJAK TARBIYACHI-PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA TA’LIM VA TARBIYANING O’QITISH USULLARI</b> <b>M.N. Mirazimova</b> JDPU, Maktabgacha ta’lim metodikasi kafedrası o’qituvchisi	738
10.	<b>МУЛОҚОТ ВОСИТАСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНИГ ПСИХОЛОГИК ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАР</b> <b>Ф.Т. Кобилова</b> Бухоро Психология ва хорижий тиллар институти докторанти	741
11.	<b>РОЛЬ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ И УСИЛЕНИЕ ИХ РОЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b> <b>М.У. Мирхакимова</b> магистрант 2 курса, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. г. Ташкент, Узбекистан	744
12.	<b>PEDAGOGIK KADRLARNI TAYYORLASH VA QO’LLAB-QUVVATLASH: O’QITUVCHILARNING MALAKASINI OSHIRISH VA ULARNING TA’LIM JARAYONIDAGI ROLINI OSHIRISHDA ILG’OR TAJRIBALAR</b> <b>Eshmatova Xurshida Hayitboyevna</b> Sharof Rashidov tumani Oqtosh mahallasi 17-sonli “Kamalak” DMT. Tarbiyachi	748
13.	<b>OLIY TA’LIM TIZIMIDAGI PEDAGOG XODIMLARNI MALAKASINI OSHIRISHNING DOLZARB MASALALARI</b> <b>Zulayxo Uktamjonova Anvarjon qizi</b> Farg’ona politexnika instituti, Ishlab chiqarishda boshqaruv fakulteti, Menejment kafedrası assistenti	752
14.	<b>BUGUNGI KUNDA YUKSAK KADRLARNI TAYYORLASH</b> <b>Xabibullayev Ne’matillo</b> “Central Asian Medical University” Davolash ishi yo’nalishi 2 – kurs talabasi	755
15.	<b>ZAMONAVIY TA’LIM SHAROITIDA O’QITUVCHINING O’Z-O’ZINI RIVOJLANTIRISHINING AHAMIYATLI JIHATLARI</b> <b>Qaytarova Nargiza Kaxramonovna</b> Profi Universiteti o’qituvchisi	758

16.	<b>YURAK QON TOMIR KASALLIKLARINI HOZIRGI KUNDA TABIIY MODDALAR BILAN DAVOLASH TEXNIKASINI YARATISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI</b> <b>Toxirova Moxichexrabonu Xoshimjon qizi</b> “University of economics and pedagogy” NOTM Assistent o‘qituvchisi	762
-----	--	-----

**TO‘RTINCHI SHO‘BA**  
**TA’LIM SAMARASINI BAHOLASHDA INNOVATSIYALAR: O‘QUVCHILAR BILIM VA KO‘NIKMALARINI HAR TOMONLAMA BAHOLASHGA QARATILGAN TA’LIMNI BAHOLASHNING YANGI USULLARI VA VOSITALARI**

1.	<b>EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PROFESSIONAL DEMO-EXAM INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INNOVATIVE METHOD OF COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF STUDENTS’ COMPETENCES</b> <b>T.Yu. Marinova</b> PhD in Biology, professor Moscow State University of Psychology & Education, Moscow (Russian Federation) <b>M.N. Raskhodchikova</b> PhD in Psychology Moscow State University of Psychology & Education, Moscow (Russian Federation)	765
2.	<b>INSON KAPITALI SAMARADORLIGINI BAHOLASH MASALALARI</b> <b>Yakubov Ulugbek Kosimovich</b> Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti “Moliyaviy tahlil” kafedrası i.f.d., professor <b>Makhkamjonova Khumora Bakhtiyor qizi</b> “Moliya va moliya texnologiyalari” kafedrası o‘qituvchi	768
3.	<b>ZAMONAVIY GLOBALASHUV SHAROITIDA MASOFAVIY O‘QITISH USULLARINING O‘RNI</b> <b>Otayev O‘tkirbek Matyoqubovich</b> O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Kasbiy tayyorgarlik fakulteti Maxsus fanlar sikli katta o‘qituvchisi, podpolkovnik	772
4.	<b>TA’LIMDA XALQARO BAHOLASH DASTURLARI – PISA, PIRLS, TIMSS</b> <b>G‘afur Eshmanov</b> Professional malaka oshirish nodavlat ta’lim muassasasi dotsenti	777
5.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ / РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	782

	<b>Ш.Н. Нурдавлатова</b> Магистр СП НОУ “Toshkent Shahridagi Puchon Universiteti”, ТАШКЕНТ	
6.	<b>O‘QUV JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION METODLARNING AHAMIYATI</b> <b>To‘rayeva Gulnoraxon</b> Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrası o‘qituvchisi	785
7.	<b>KONTEKSTLI YONDOSHUV ASOSIDA TALABALARNI ILMIIY-TADQIQOT FAOLIYATIGA TAYYORLASH</b> <b>Abdisodiqova Marjina Normurod qizi</b> Qarshi davlat universiteti doktoranti	788
8.	<b>TA’LIM SAMARASINI BAHOLASHDA INNOVATSIYALAR: O‘QUVCHILAR BILIM VA KO‘NIKMALARINI HAR TOMONLAMA BAHOLASHGA QARATILGAN TA’LIMNI BAHOLASHNING YANGI USULLARI VA VOSITALARI</b> <b>Qodirova Dilfuza Musurmonovna</b> “Profi University” MTS. 4-kurs talabasi	794
9.	<b>KASBIY FAOLIYATDA INTERNET XIZMATLARIDAN FOYDALANISH</b> <b>R.A. Razzokov</b> “Profi University”, Toshkent	798
10.	<b>O‘QUV JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION METODLARNING AHAMIYATI</b> <b>To‘rayeva Gulnoraxon</b> Andijon VPMM Pedagogika va psixologiya, ta’lim texnologiyalari kafedrası o‘qituvchisi	802
11.	<b>LINGUA-DIDACTIC PRINCIPLES IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM</b> <b>Luiza Abdulovna Khaknazarova</b> Jizzakh state pedagogical university the 1 <sup>st</sup> year PhD student, a teacher of “Foreign languages fakulty”, English teaching and methodology department <b>Egamqulova Aziza Kesinboy qizi</b> Jizzakh state pedagogical university “Foreign languages fakulty” the 4 <sup>th</sup> year student	805
12.	<b>EKOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA TABIIY FANLAR NAZARIYASI VA METODIKASI HAQIDA HOZIRGI ZAMON TUSHUNCHALARI</b> <b>Toxirova Moxichexrabonu Xoshimjon qizi</b> “University of economics and pedagogy” NOTM Assistent o‘qituvchisi	808
13.	<b>KONTEKSTLI YONDOSHUV ASOSIDA TALABALARNI ILMIIY-TADQIQOT FAOLIYATIGA</b>	812

	<b>TAYYORLASH</b> <b>Abdisodiqova Marjina Normurod Qizi</b> Qarshi davlat universiteti doktoranti	
14.	<b>BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH TA‘LIM TALABALARINING IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH</b> <b>Mamasoliyeva Shirinoy Sirojiddin qizi</b> “UNIVERSITY OF ECONOMICS AND PEDAGOGY”NOTM “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrasida assistent-o‘qituvchisi	818
15.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ / РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> <b>Ш.Н. Нурдавлатова</b> Магистр СП НОУ "Toshkent Shahridagi Puchon Universiteti", Ташкент	822
16.	<b>INNOVATIVE APPROACHES TO ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE AND SKILLS</b> <b>Turakulova Umida Akmaljon qizi</b> Jizzakh State Pedagogical University	826
17.	<b>РОЛЬ СЕМЬИ И МАХАЛЛИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРАВСУДВЕННЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОСТРОЕНИИ ДЕМОКРАТИЧЕСОГО ОБЩЕСТВА УЗБЕКИСТАНА</b> <b>Р.Э. Юлдашева</b> ст.пр. Кафедры “Философии и идеи национальной независимости” ТГТУ им. Ислама Каримова	828
18.	<b>TA‘LIM JARAYONIDA INNOVATSION TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH</b> <b>Zokirova Dilnoza Nematillaevna</b> Namangan muhandislik-qurilish instituti, Energetika muhanisligi kafedrasida katta o‘qituvchisi	832
19.	<b>IKKINCHI TARTIBLI CHIZIQLARNI O‘RGATISHDA MAPLE DASTURI IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH</b> <b>Daukeyeva Nigora Anvar qizi</b> Chirchiq davlat pedagogika universiteti, o‘qituvchi, <b>Rahimjonova Mahliyo Oybek qizi</b> Chirchiq davlat pedagogika universiteti, talabasi	836

### BESHINCHI SHO‘BA

#### TA‘LIM TIZIMINI BOSHQARISH: TA‘LIM SIFATI VA QULAYLIGINI OSHIRISH UCHUN TA‘LIM SIYOSATI VA AMALIYOTINI BOSHQARISHNING SAMARALI MODELLARI

1.	<b>ENHANCING LEADERSHIP SKILLS THROUGH EXECUTIVE COACHING</b>	840
----	---	-----

	<p><b>MAJA RELIĆ</b> PhD candidate, Singidunum University, Belgrade, Serbia <b>LAZAR DRAŽETA</b> Associate Professor, Singidunum University, Belgrade, Serbia</p>	
2.	<p><b>ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ СТРАТЕГИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И В ОБРАЗОВАНИИ</b> <b>Маҳмудова Гули Тилябовна</b> доктор философских наук, профессор, кафедра “Философии и логики” НУУЗ имени Мирзо Улугбека</p>	848
3.	<p><b>ДАВЛАТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ ТИЖОРАТЛАШТИРИШ МУАММОЛАРИ</b> <b>Мирзакаримова М.</b> Фарғона политехника институти профессори, и.ф.д.(DSc) <b>Зайлобитдинова Ҳ.</b> Фарғона давлат университети мустақил илмий изланувчиси</p>	852
4.	<p><b>МАКТАВ PSIXOLOGINING NIZOLI VAZIYATLARDAGI PSIXOPROFILAKTIK FAOLIYATINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI</b> <b>Tojiboyeva Gulxumorxon Raxmonjonovna</b> Andijon davlat universiteti professori</p>	858
5.	<p><b>ТА’ЛИМНИ БОШҚАРИШНИНГ ХОРИЖИЙ МОДЕЛЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ</b> <b>Saidaxmedova Dilafruz Saidbaxromovna</b> JizPI, Iqtisodiyot va menejment kafedrası dotsenti, p.f.n. <b>Abdiyeva Dilso‘z Nasritdin qizi</b> JizPI magistranti</p>	862
6.	<p><b>РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ НАПРАВЛЕННЫХ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ</b> <b>Абдуллаева Нилуфархон Махамаджановна</b> Доцент Университета Perfect доктор философии (PhD) в области педагогических наук</p>	865
7.	<p><b>KREATIVLIK XUSUSIYATLARINING RIVOJLANISH MEZON VA KO‘RSATKICHLARI</b> <b>Odiljonova Aziza Abduxakimovna</b> Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrası, PhD</p>	874
8.	<p><b>МАҲАЛЛИЙ ДАВЛАТ ҲОКИМИЯТИ ОРҒАНЛАРИДА ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИЛАРИНИНГ КАДРЛАР ЗАХИРАСINI SHAKLLANTIRISH VA POTECIALINI OSHIRISH</b> <b>Ely’or G’aniyev</b> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi tayanch doktoranti</p>	877
9.	<p><b>THE DEVELOPMENT STRATEGY OF THE NEW UZBEKISTAN AND EDUCATIONAL GOALS: IMPLEMENTING GREEN EDUCATION STRATEGIES TO</b></p>	882



	<b>PROTECT ENDANGERED ANIMALS</b> <b>Rustem Omirzakov</b> PhD student, Karakalpak State University	
10.	<b>TA’LIM TIZIMINI BOSHQARISH: TA’LIM SIFATI VA QULAYLIGINI OSHIRISH UCHUN TA’LIM SIYOSATI VA AMALIYOTINI BOSHQARISHNING SAMARALI MODELLARI</b> <b>Muzaffarova Malohat Mansur qizi</b> Buxoro viloyati Shofirkon tuman	886
11.	<b>PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN</b> <b>Mominova Khijran Eldar kizi</b> Andijan State University Teacher of the Department of General Psychology, Doctor of Philosophy in Psychology, PhD	890
12.	<b>TALABALAR KASBIY SHAKLLANISH TUSHUNCHASINING MOHIYATI VA ILMIY O’RGANISHGA ASOS BO’LGAN HOLATLAR</b> <b>Yusupjonova Iroda Abdirayimjonovna</b> Andijon davlat universiteti v.b. dotsenti, Psixologiya fanlari falsafa doktori (PhD)	893
13.	<b>КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> <b>Хасанова Саидахон Ганижоновна</b> Андижанский государственный университет доцент общей психологии	896
14.	<b>МАКТАВГАЧА YOSH DAVRIDAGI BOLALAR TA’LIMIDA INKLYUZIV TA’LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISH</b> <b>Xakimova Itifat Bahadirovna</b> Andijon davlat universiteti katta o’qituvchisi	901
15.	<b>ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ЕВРОПЕ: ОТ НАЦИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ К ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМУ ПРОСТРАНСТВУ</b> <b>Туйчиева Одина Набиевна</b> Доцент кафедры «Экономика» Ферганский политехнический институт	905
16.	<b>О’QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO’NALTIRISH BO’YICHA G’ARB OLIMLARINING TAJRIBALARI</b> <b>Yuldasheva Nafisaxon Kabilovna</b> Andijon davlat universiteti katta o’qituvchisi	908
17.	<b>РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ И ЕЕ ЭЛЕКТРОННАЯ РОЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ</b> <b>Собирова Мархабо Хаитовна</b> Ассистент Шахрисабзского филиала ТКТИ, независимый научный сотрудник КарМИИ <b>Умрзоков Джонибека Бахтияра сын</b>	912

	Студентка Шахрисабзского филиала ТКТИ	
18.	<b>IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHNING TA’LIM JARAYONIDAGI KLASTER YONDASHUVI</b> <b>Allayorova Sarvinoz Baxtiyorovna</b> Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika kafedrası o‘qituvchisi <b>Ravshanova Feruzabonu Shavkat qizi</b> Chirchiq davlat pedagogika universiteti Pedagogika yo‘nalishi talabasi	917
19.	<b>SHAXS SALOMATLIGINI KAFOLATLOVCHI SANOGEN TAFAKKUR RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI</b> <b>Karimova Umida Alijon qizi</b> ADPI 1-bosqich magistranti	921
20.	<b>“KOGNITIV TILSHUNOSLIKNING DOLZARB MUAMMAOLARI”</b> <b>Abdug‘aniyev Javohirmirzo Davlatmirza o‘g‘li</b> Ingliz tili o‘qituvchisi	924
21.	<b>O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMINI BOSHQARISH, SIFATLI TA’LIMNI TA’MINLASH MASALALARI</b> <b>Turg‘unov Muxriddin Mo‘ydinjon o‘g‘li</b> Farg‘ona davlat universiteti Buxgalteriya hisobi va iqtisodiy tahlil kafedrası katta o‘qituvchisi (PhD) <b>G‘ofurova Sadoqatxon G‘ayratjon qizi</b> Farg‘ona davlat universiteti talabasi	928
22.	<b>АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ИЖОДИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ</b> <b>Аширматова Мохигул Эсанали қизи</b> “Profi University” (нодавлат ОТМ), “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси <b>Ахмедова Нилуфар Эсаналиевна</b> ИИБ Академияси Психологик марказ инспектор-психологи, капитан	932
23.	<b>TA’LIM SIFATI VA QULAYLIGINI OSHIRISH UCHUN TA’LIM SIYOSATI VA AMALIYOTINI BOSHQARISHNING SAMARALI MODELLARI</b> <b>O‘rozboyeva Dilnoza Alimboy qizi</b> Toshkent shahar “Profi University” o‘qituvchisi	936
24.	<b>ADAPTATION TO THE CREDIT-MODULAR SYSTEM OF EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM</b> <b>Sharakhmatova A.K.</b> teacher of the Department “Pedagogy” of Chirchik State Pedagogical University	939
25.	<b>TURLI VAZIYATLARDA YUZAGA KELADIGAN STRESSNING</b>	942

	<b>INSON HAYOTIDAGI O’RNI</b> <b>Tillayeva Nodira Iskandar qizi</b> Toshkent Amaliy fanlar universiteti Pedagogika fakulteti Psixologiya kafedrasida assistent o’qituvchi	
26.	<b>УМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК AI И МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ ТРАНСФОРМИРУЮТ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ</b> <b>И.Б. Хамракулов</b> старший преподаватель ФерПИ <b>С.Ш. Муратов</b> студент ФерПИ	946
27.	<b>МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ YOSHIDA OТА-ONA VA BOLA MUNOSABATLARINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</b> <b>Xusanbayeva Ziyoda Maxmutdjon qizi</b> Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti psixologiya kafedrasida o’qituvchisi	949
28.	<b>BO’LAJAK O’QITUVCHILARDA ASOSIY PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH YO’LLARI</b> <b>Ravshanova Feruzabonu Shavkatovna</b> Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi	953
29.	<b>TALABALAR KONFLIKTOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA</b> <b>Jamoldinova Sayyora Nodirbek qizi</b> CHDPU pedagogika fakulteti o’qituvchisi <b>Temirova Umida Ikromovna</b> CHDPU pedagogika yo’nalishi talabasi	957
30.	<b>OLIY TA’LIM TASHKILOTLARIDA BARQAROR ENERGIYA MANBALARIDAN KENG FOYDALANISH SAMARALARI</b> <b>Meliyeva Nargiza Eshboyevna</b> DTPI o’qituvchisi	963

**OLTINCHI SHO’BA**  
**TA’LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA**

1.	<b>OILA VA MAHALLALARDA YOSHLAR TA’LIMI VA TARBIYASINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK IMKONIYATLARI</b> <b>B.M. Umarov</b> Professor, psixologiya fanlari doktori, Alfraganus universiteti, Toshkent	967
2.	<b>OILAVIY HAYOT OSTONASIDA TURGAN QIZLARDA</b>	970

	<b>SAMARALI MULOQOT KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRSHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI</b> <b>Karimova Muxayyo Nazar qizi</b> Termiz davlat pedagogika instituti Psixologiya kafedrası o‘qituvchisi	
3.	<b>OILADA TA’LIMGA BO‘LGAN IJOBIIY MUNOSABATNI RIVOJLANTIRISHGA DOIR ILMIIY-NAZARIY TADQIQOTLAR TAHLILI</b> <b>Matkarimov Akramjon Muxtorovich</b> Oila va gender ilmiy-tadqiqot instituti doktoranti, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)	973
4.	<b>EKOLOGIK-HUQUQIIY TA’LIM VA TARBIYANI OLIB BORISHDA OILANING O‘RNI</b> <b>Shoimov Norqobil Bobomurodovich</b> O‘zbekiston Respublikasi IIV Malaka oshirish instituti Maxsus fanlar sikli katta o‘qituvchisi, yuridik fanlar nomzodi, dotsent	976
5.	<b>ZAMONAVIIY TA’LIM VA TARBIYA SHAROITIDA OILA VA MAKTAB O‘RTASIDAGI O‘ZARO MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK JIHATLARI</b> <b>Nasimdjanova Maxsuma Majidovna</b> O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), v.b. dotsent	979
6.	<b>OILADA BOLA TARBIYASINING MOHIYATI VA MAZMUNI</b> <b>Saidova Feruza Nizamjanovna</b> Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrası katta o‘qituvchi	982
7.	<b>HOZIRGI KUNDA NOTO‘LIQ OILANING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI</b> <b>Eshpulatova Muhayyo Mardon qizi</b> “Profi University” “Pedagogika va psixologiya” kafedrası o‘qituvchisi	985
8.	<b>TA’LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA</b> <b>Samadova Feruza Faxriddinovna</b> Qashqadaryo viloyati Shahrisabz tumani	990
9.	<b>TA’LIMNING OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHDAGI ROLI</b> <b>Maxmudova Nodiraxon Jumaboy qizi</b> FarPI Menejment kafedrası katta o‘qituvchisi, PhD	993
10.	<b>BUILDING A FAMILY IN THE EYES OF TODAY'S YOUTH...?</b> <b>Allayarov Doniyor Islom o‘g‘li</b> Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrası o‘qituvchisi	996
11.	<b>OILA BARQARORLIGINI TA’MINLASHDA TA’LIM-TARBIYANING O‘RNI</b> <b>Amirova Nazokat Uroq qizi</b> Termiz davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi	999

12.	<b>OILAVIY ZO‘RAVONLIKNING IJTIMOIIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI</b> <b>Xumora Ziyavutdinova</b> Andijon davlat universiteti Umumiy psixologiya kafedrası dotsenti, PhD	1002
13.	<b>ABDURAUF FITRATNING “OILA YOKI OILANI BOSHQARISH TARTIBI” ASARIDA OILAVIY MUNOSABATLARNI TALQINI</b> <b>Komilova Zulfiyaxon Poziljonovna</b> “University of economics and pedagogy” NOTM “Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim” kafedrası o‘qituvchisi	1005
14.	<b>VOYAGA YETMAGANLARNI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK JIHATDAN QO‘LLAB QUVVATLANISHIDA OILANING AHAMIYATI</b> <b>Shamshiyev Muslimbek Rashidbek o‘g‘li</b> O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Andijon Viloyati Boshqarmasi, Bolalar bilan ishlash bo‘limi Buloqboshi tumani inspektor-psixologi, katta leytenant	1008
15.	<b>GO‘ZAL TARBIYADAN YAXSHIROQ MEROS YO‘Q YOXUD FARZAND TARBIYASIDA OTA - ONA MAS‘ULIYATI</b> <b>G‘aybullayev Boburmirzo Nomonjon o‘g‘li</b> Namangan viloyati University of Business and Science nodavlat oliy ta’lim muassasasi Pedagogika va psixologiya kafedrası o‘qituvchisi	1012
16.	<b>TA‘LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA</b> <b>Abduvaliyeva Mavludaxon Kozimjonovna</b> O‘zbekiston Xalqaro Islom akademiyasi talabasi	1016
17.	<b>TA‘LIM OILA INSTITUTINI MUSTAHKAMLASHNING YETAKCHI OMILI SIFATIDA</b> <b>Mirzakarimova Saodat Abdulatipovna</b> Yunusobod tumani 480 KTIMTT tarbiyachi	1019
18.	<b>TALABA QIZLARDAGI SHAXSLARARO KONFILIKTLARNING OMILLARI</b> <b>Maripova Asalxon Botiraliyevna</b> “University of Business and Science”Universiteti Pedagogika-psixologiya kafedrası o‘qituvchisi	1024





**G‘.B. SHOUMAROV, D.R. RAXMANOVA, Z.A. SHAUMAROVA,  
G.Q. KARIMOVA, Z.A. NARZIKULOV, D.B. XOLMATOVA**

**“TA’LIM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA ILG‘OR XALQARO  
TAJRIBALAR”  
MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-TEXNIK ANJUMAN MATERIALLARI  
TO‘PLAMI**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПЕРЕДОВОЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL CONFERENCE ON  
“ADVANCED INTERNATIONAL EXPERIENCE IN IMPROVING THE  
EDUCATION SYSTEM”  
22-23 noyabr**

**Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times Uz» garniturası. Ofset usulida bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i 66,6  
Tiraji 500. Buyurtma №003**



**Profi  
University**

Profi University - Think out of the box



[profiuniversity](#)